

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se muestran a continuación están fundamentadas en el análisis estadístico realizado en los capítulos anteriores de esta tesis; los cuales son el resultado de un estudio acerca de los servicios relacionados con la educación, realizado a los Directores y Rectores de las escuelas y colegios fiscales de Daule, Durán y Salitre, cabeceras cantorales de Daule, Eloy Alfaro y Urbina Jado respectivamente. Se utilizó como marco muestral información proporcionada por el Ministerio de Educación y Cultura, mediante la cual se determinó una “Población Objetivo” de tamaño $N = 78$, por lo que se consideró factible realizar un censo, pero por motivos descritos en los capítulos anteriores la población investigada es de tamaño $N = 76$.

A continuación las conclusiones.

1. De acuerdo a los índices de calidad calculados, en las escuelas fiscales investigadas existen en promedio 3331 estudiantes y 105 profesores por cada cien aulas, 3057 estudiantes por cada cien profesores, 2.09m^2 de área utilizada como patio de recreación por estudiante, así como 2.99m^2 de área utilizada para aulas y laboratorios por estudiante, hay 112 estudiantes por cada cien bancas y 15 computadoras asignadas por cada mil estudiantes.

2. De la misma forma, se determinó que en los colegios fiscales investigados existen más estudiantes por aula que en las escuelas, esto es, 4536 estudiantes por cada cien aulas, lo mismo sucede con los profesores en donde hay 222 profesores por cada cien aulas, lo cual hace que a cada profesor le corresponda 20.41 estudiantes, hay 119 estudiantes por cada cien bancas y 3807 bancas por cada cien aulas, al igual que las escuelas, la cantidad de computadoras por estudiante es muy baja, de donde se calculó que hay 19 computadoras por cada mil estudiantes; además se obtuvo que a cada alumno le corresponde 1.29m² de patio para recreación y 1.96m² de área destinada para aulas y laboratorios.
3. En los Mapas Temáticos analizados, se pudo observar la distribución espacial de los establecimientos fiscales investigados, así como el de las bibliotecas públicas y “Cybers”, de donde se pudo establecer que por lo general, los establecimientos educativos se encuentran concentrados en la zona “Céntrica” de las cabeceras cantonales en donde se realizó el estudio; además, se hizo visible una clara ausencia de bibliotecas públicas y de “cybers” en estos lugares, en donde el peor de los casos se lo encontró en Salitre, lugar donde no existe “cyber” alguno, y el único lugar donde los estudiantes pueden tener acceso a Internet es en un “centro de computo” ubicado en el Municipio de Salitre.

4. Los habitantes que tiene la característica de saber leer y escribir, se encuentran igualmente distribuidos tanto en Daule como en Salitre, es decir que no se observó conglomerados de habitantes que posean esta característica, sucediendo lo mismo con los habitantes analfabetos, los cuales no presentaron concentraciones en ningún lugar de las cabeceras mencionadas; sin embargo, en Durán se logró observar que la mayor concentración de habitantes alfabetizados se encuentra en la zona “céntrica” de la ciudad; aún así, en esta misma zona (Centro) y en el “Este” de Durán, se detectó que existe concentraciones de individuos que no saben leer y escribir.

5. Uno de los servicios relacionados con la educación que es una base fundamental para el desarrollo de la investigación y aprendizaje por parte del estudiante es la biblioteca, sin embargo, un poco más de la mitad de establecimientos educativos no dispone de este servicio; además se pudo observar que la mayoría de planteles educativos (80.3%), llevan a sus estudiantes a realizar visitas a museos Antropológicos y de Ciencias; cabe resaltar que de acuerdo a información proporcionada por lo entrevistados, en muchas ocasiones no se logra llevar a cabo estos planes de visita, debido a la falta de recursos por parte del establecimiento educativo, y agregado a esto, la situación económica de los Padres de Familia.

6. De las escuelas y colegios fiscales a donde se acudió a realizar la investigación, aproximadamente la mitad (47.4%) no dispone de tipo alguno de laboratorio, de los establecimientos que poseen sólo laboratorio de computación, el 82.4% tiene de 1 a 10 computadoras.
7. Mediante este estudio se logró establecer una clara deficiencia con lo que respecta al uso del computador por parte de los entrevistados, y adicionado a esto, la falta de laboratorios y bibliotecas en las instituciones educativas, sin embargo, los Directores y Rectores a los que se entrevistó piensan que el uso de laboratorios de Ciencias y Computación mejora la calidad de enseñanza a todos los niveles, y que sus estudiantes requieren del uso de bibliotecas para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.
8. De los establecimientos educativos fiscales de Daule, Durán y Salitre, que brindan desayuno escolar a sus estudiantes, el 50% son escuelas y únicamente el 3.9% son colegios, sin embargo existe un 32.9% de escuelas que no ofrecen este beneficio a sus estudiantes.
9. De los Directores que se entrevistó, la mayoría está de acuerdo que los “Cybers” se han constituido en un instrumento que ayuda a la preparación de los estudiantes que no disponen de computadora o servicio de Internet en casa.

10. Los Directores y Rectores de las escuelas y colegios fiscales de Daule, Durán y Salitre son en su mayoría de género masculino, con edades que oscilan entre 54 y 59 años y tienen un nivel superior de formación educativa. Se encontró que la gran mayoría son “titulares” en el cargo que desempeñan, sin embargo, existe casi un 20% de ellos, que son sólo “encargados” del establecimiento educativo donde trabajan; la mitad de los Directivos investigados no “maneja” tipo de utilitario alguno y únicamente el 30.3% tiene conocimientos acerca del uso del procesador de palabras, esto refleja un bajo conocimiento referente al uso de software por parte del entrevistado, lo cual es preocupante tomando en cuenta que son quienes dirigen los establecimientos educativos que forman a los que en el futuro deben generar y difundir conocimiento en el país.

11. En Daule, Durán y Salitre, existe en su mayoría establecimientos educativos que imparten un nivel de educación primario, cuyo alumnado es de tipo “mixto”, es decir, reciben clases tanto hombres como mujeres y que el lugar donde funciona el plantel es propio.

12. El 35% de informantes son Directores que están satisfechos con la calidad de educación fiscal que se imparte en la actualidad, sin embargo, del total de informantes que están en “Descuerdo” con este tema, el 85.7% son Directores y de los que optaron por no opinar, el

81.8% también se desempeña como Directores mientras que el 18.2% son Rectores. Cuando se realizó una comparación entre la educación privada y fiscal, el 43.4% de informantes que se desempeñan como Directores prefirieron no dar su opinión al respecto y el 42.1% piensa que la educación privada es mejor.

13. El 44.7% de establecimientos investigados imparten exclusivamente educación de nivel “primario” y no poseen tipo de laboratorio alguno, y el 30.3% sólo tiene laboratorio de computación. El 47.4% de planteles se caracterizan por ser escuelas y no contar con biblioteca, frente al 35.5% que sí la posee. El 9.2% de establecimientos imparten educación secundaria y disponen de biblioteca dentro del plantel. Del total de establecimientos que no poseen biblioteca, la gran mayoría son escuelas (92.3%) y el 7.7% son colegios.

14. La mayoría de entes investigados son Directores que piensan que el uso de laboratorios mejora la calidad de enseñanza a todos los niveles, el 44.7% de igual forma laboran como Directores y opinan que los “cybers” son un instrumento que ayuda a la preparación de los estudiantes, y el 9.2% son Rectores que piensan igual al respecto.

15. De acuerdo al análisis de correlación efectuado, se encontró que el “Número de estudiantes” esta directamente correlacionado con

“Número de Aulas”, es decir, que a mayor número de aulas, mayor será el número de estudiantes y viceversa, igual correlación presenta la característica *“Número de estudiantes”* con *“Número de profesores”*

16. Se pudo comprobar estadísticamente que la capacidad del informante con respecto al manejo del computador depende de su nivel de educación formal; de igual forma se conoce que la satisfacción de los padres de familia depende de la preparación académica que tienen los profesores para utilizar el potencial educativo del computador y si el establecimiento posee o no biblioteca. Se encontró que la apariencia que presenta el establecimiento educativo, es independiente de que sea escuela o colegio.
17. En este caso, no se puede considerar al uso de las Componentes Principales como una buena técnica de reducción de datos ya que se obtuvieron 11 Componentes Principales, las cuales contienen el 74.2% de la explicación total del conjunto de las 33 variables utilizadas.
18. Del análisis de Correlación Canónica entre los grupos de variables *“Infraestructura del Establecimiento”* y *“Calidad y Servicios de la Educación”*, se obtuvo que entre el primer par de variables canónicas U_1 y V_1 , hay una Correlación Canónica de 0.873, es decir que entre el

conjunto de características de *“Infraestructura del Establecimiento”* y el conjunto de características de *“Calidad y Servicios de la Educación”*, hay una Correlación Canónica “fuerte”, indicando que existe una “fuerte” relación lineal entre el conjunto de características, además la característica de mayor ponderación en el grupo *“Infraestructura del Establecimiento”* fue *Área destinada para aulas y laboratorios* y en el conjunto de *“Calidad y Servicios de la educación”*, la característica de mayor peso es la proposición *Los cybers se han constituido en un instrumento que ayuda a la preparación de los estudiantes.*

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se ponen en consideración a continuación son basadas en los resultados obtenidos en esta tesis y con el objetivo de mejorar en algo la educación en el país.

1. Tomando en cuenta la necesidad del uso del computador y a sabiendas que la mitad de Directores y Rectores entrevistados no manejan tipo alguno de utilitario informático, se recomienda al Ministerio de Educación y Cultura, que a través de las Direcciones Provinciales de Estudio, investiguen con mayor profundidad este tema, y de acuerdo a los resultados, implementar planes para contrarrestarlo, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones los profesores que laboran en los establecimientos son los que en algún momento llegan a tomar el cargo de Director o Rector, lo que da indicios que los profesores también presentan deficiencias en el uso de software informáticos.
2. Ya que aproximadamente la mitad de establecimientos educativos en donde se realizó la investigación no cuentan con laboratorio alguno, es importante que el Estado se interese por la implementación de laboratorios con el equipo adecuado para el uso del estudiante, y agregado a esto, la formación académica adecuada de los profesores

para que así puedan utilizar de la mejor manera el potencial educativo de los laboratorios.

3. Conociendo que la educación es uno de los pilares para el desarrollo de un país, mejorarla no es únicamente asunto del Estado, nosotros como sociedad civil debemos poner de nuestra parte para poder mejorar en algo lo que hoy en día es la educación en el Ecuador, por lo cual es recomendable efectuar planes de trabajo educacional en donde la sociedad civil preparada tenga la posibilidad de intervenir como tal, realizando donaciones, interviniendo en programas de alfabetización, etc; lo que de alguna forma contribuirá a la mejora de la enseñanza en el país.

4. Además, considerando que la preparación de los estudiantes en los planteles educativos requieren del uso de bibliotecas para su preparación, y que la mayoría de los establecimientos no cuentan con una, y sumado a esto, la falta de Bibliotecas públicas en las cabeceras cantonales objeto de estudio, se recomienda implementar bibliotecas públicas que se encuentren a disposición de todos los estudiantes, y a las que ya existen mejorarlas, equipándolas con mejores libros y material de investigación para que así el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar de una manera más óptima sus actividades estudiantiles.

5. La alimentación es un factor que afecta al rendimiento escolar de los estudiantes, y considerando que por lo general no se les ofrece desayuno escolar, se recomienda que el Estado brinde este servicio considerando su grado de importancia, además, el mismo establecimiento educativo junto al comité de Padres de Familia podrían organizar actividades, de tal manera que puedan autofinanciar la alimentación de los estudiantes, sobre todo de aquellos con más bajos recursos que en muchas ocasiones acuden a clases sin alimentarse.