

CAPÍTULO II

II. POBLACIÓN OBJETIVO, DEFINICIÓN Y CODIFICACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO.

En el presente capítulo se dará a conocer algunos conceptos estadísticos que se utilizará a lo largo del estudio, y de esta manera facilitar la comprensión del lector en los capítulos venideros. Además, se definirá la población objetivo, y se explicará el diseño del censo, así como las variables a utilizar en el estudio estadístico y su respectiva codificación.

2.1. Objetivo General del Estudio

El objetivo de este estudio es analizar los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana de la provincia del Guayas, con el fin de describir la situación actual que atraviesa la educación de la niñez y juventud en la provincia.

Para este fin, se consideró a Durán, Daule y Salitre, cabeceras cantonales de Durán, Daule y Urbina Jado respectivamente. El criterio que se utilizó para escoger estos cantones se basa en su peso demográfico, considerándose a Durán como uno de los cantones demográficamente más densos, siendo además un cantón completamente urbano; a Daule como uno mediano en demografía y en tamaño, con población urbana y rural al mismo tiempo; y, el cantón Urbina Jado considerado demográficamente menos significativo y con población mayoritariamente rural, en el cual no se han hecho estudios de este tipo.

2.2. Definiciones Importantes

Para el estudio es necesario describir algunos conceptos básicos en Estadística, los mismos que servirán como instrumento para la realización del análisis de datos. Se muestra las siguientes nociones a continuación.

Población Objetivo.- Se denomina *Población Objetivo* al conjunto de todos los elementos acerca de cuyas características deseamos hacer alguna inferencia.

Población Investigada.- La *Población Investigada* es el conjunto de entes pertenecientes a la población objetivo disponibles al momento de efectuar la investigación, debido a que no siempre se puede acceder a todas las unidades de investigación que conforman la población objetivo, ya sea por negativas a colaborar, ausencias o inaccesibilidad. Si todos los entes están disponibles, entonces la Población Objetivo es igual a la Población Investigada.

Marco Muestral.- El *Marco Muestral* es un instrumento que simboliza la población objetivo y que sirve para determinar que elementos de la población deben integrar la muestra.

Espacio Muestral.-El espacio muestral de un experimento está dado por el par (Ω, \mathcal{F}) , donde Ω es el conjunto de todos los resultados posibles del experimento y \mathcal{F} es el conjunto potencia de Ω .

Variable Aleatoria.- Sea (Ω, \mathcal{F}) un espacio muestral con una medida de probabilidad, X es una función de valor real definida sobre los elementos de (Ω, \mathcal{F}) , es decir que: $X : \Omega \rightarrow \mathfrak{R}$, entonces X es una *variable aleatoria* siendo \mathfrak{R} el conjunto de los Números Reales. Las variables aleatorias pueden ser continuas o discretas.

Distribución de probabilidad.- El conjunto de pares ordenados $(x, f(x))$ es una distribución de probabilidad de la variable aleatoria discreta X si, para cada valor posible x , se cumple lo siguiente:

1. $0 \leq f(x) \leq 1$
2. $\sum_x f(x) = 1$
3. $P(X = x) = f(x)$

Función de densidad de probabilidad.- La función $f(x)$ es una función de densidad de probabilidad para la variable aleatoria continua X , definida en el conjunto de números reales R , si

1. $f(x) \geq 0$, para toda $x \in R$
2. $\int_{-\infty}^{\infty} f(x) dx = 1$
3. $P(a < X < b) = \int_a^b f(x) dx$

2.3. Descripción del censo

La presente investigación consiste en un análisis estadístico de los servicios relacionados con la educación en la zona no metropolitana de la provincia del Guayas, para objeto del estudio y bajo el criterio del peso demográfico, se tomó en consideración a Durán, Daule y Salitre cabeceras cantonales de Durán, Daule y el cantón Urbina Jado respectivamente.

La población objetivo son las escuelas y colegios fiscales ubicados en la zona urbana de las cabeceras cantonales mencionadas. Las unidades de estudio son los Directores y Rectores de las escuelas fiscales y colegios fiscales de las ciudades Durán, Daule y Salitre.

Para obtener el marco muestral a utilizar en esta investigación, se contó con la información proporcionada por el Departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación del Guayas y se elaboró una lista de todas las escuelas y colegios fiscales urbanos de Durán, Daule y Salitre. En el Anexo 5 se presenta la lista de los planteles educativos, con el nombre de la cabecera cantonal a la que pertenecen y su respectiva ubicación en la zona.

Para analizar algunos aspectos importantes de los servicios relacionados con la educación, se procedió a diseñar un cuestionario acorde a las necesidades de éste trabajo(Ver Anexo 1), dicho cuestionario fue aplicado a Directores y Rectores de escuelas y colegios fiscales respectivamente, ubicados en los lugares antes mencionados.

La población objetivo es de tamaño $N=78$, entre escuelas y colegios fiscales de las tres cabeceras cantonales objeto del presente estudio, por lo cual resultó conveniente realizar un censo, debido a que el tamaño de la población es pequeño y existe la posibilidad de entrevistar a todos los Directores y Rectores de las escuelas y colegios respectivamente.

2.4. Población investigada

La población investigada, es aquella a la que se logró tener acceso para la toma de datos. Por lo general, lo que se desea es que la “población investigada” sea igual a la “población objetivo”, pero por diversos motivos no siempre se puede tener acceso a todos los elementos de la “población objetivo”.

En la Tabla XII se muestra el nombre de los planteles en los que no se logró tomar los datos y se señala los motivos por los cuales no se consiguió entrevistar a sus Directores o Rectores. Las escuelas o colegios que estén marcados con un (*) son aquellos que ya no se encuentran en funcionamiento. Las escuelas y colegios que tengan (**) son aquellos en los que se presentó dificultad de acceso al lugar donde estaba ubicado el establecimiento educativo.

Tabla XII			
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>			
Planteles Educativos Fiscales correspondientes a la zona urbana de Daule, Durán y Salitre a los que no se logró tener acceso			
CABECERA CANTONAL	ESCUELAS / COLEGIOS	NOMBRE DEL PLANTEL	DIRECCIÓN
Daule	Escuela	Miguel Huayamabe Romano *	Sucre entre padre Aguirre y malecón
Durán	Escuela	Sin nombre **	Cdla. El recreo II etapa

Elaboración: Freddy Vaca G.

De la Tabla XII se observa que no se logró tener acceso a dos de los establecimientos educativos objeto de estudio, por lo que se tiene que la “población objetivo” no es igual a la “población investigada” pero tiene un tamaño bien cercano, por lo tanto en los capítulos siguientes se trabajará con una población de tamaño N= 76.

2.5. Definición y codificación de variables

Para la realización de ésta investigación se tiene un total de 50 variables, en ésta sección se definirá el nombre de cada variable y la codificación de los valores que puede tomar cada una de ellas, dicha codificación servirá para el análisis estadístico a realizar en los Capítulos III y IV.

2.5.1 Cuestionario

2.5.1.1 Sección I: Características Personales del Informante

Variable 1: Género del Entrevistado

Variable cualitativa de dos posibles resultados, que identifica el género de los directores o rectores entrevistados.

Cuadro 2.1	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Género del entrevistado”	
Código	Género
0	Femenino
1	Masculino

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 2: Edad del Entrevistado

Variable continua que sirve para describir la edad que tiene el entrevistado.

Variable 3: Nivel de Educación que imparte el Establecimiento Educativo

Variable cualitativa que describe el nivel de educación que se imparte en la institución. Su codificación se describe tal como sigue.

Cuadro 2.2	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Nivel de Educación que imparte el establecimiento educativo”	
Código	Nivel
0	Primaria
1	Secundaria
2	Ambas

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 4: Tipo de Alumnado del Establecimiento Educativo

Variable cualitativa que describe la clasificación de la institución por el tipo de alumnado. A continuación la codificación que se le asignó.

Cuadro 2.3

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Tipo de Alumnado del establecimiento educativo”

Código	Alumnado”
0	Masculino
1	Femenino
2	Mixto

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 5: Cargo que desempeña el Entrevistado

Variable cualitativa que describe el cargo que posee el entrevistado dentro de la institución (Director o Rector). Su codificación se muestra en el cuadro 4.

Cuadro 2.4

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Cargo que desempeña el entrevistado”

Código	Cargo
0	Director
1	Rector

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 6: Tipo de Nombramiento del Entrevistado

Variable cualitativa que describe si el informante desempeña sus funciones de director o rector como titular o encargado. Se la codificó tal como sigue.

Cuadro 2.5

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Tipo de Nombramiento del entrevistado”

Código	Cargo
0	Titular
1	Encargado

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 7: Nivel de Formación Académica del Entrevistado

Variable cualitativa que describe el nivel de formación académica que posee el informante.

Cuadro 2.6

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Nivel de Formación Académica del Entrevistado”

Código	Nivel
0	Primaria
1	Secundaria
2	Superior
3	Postgrado

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 8: Utilitarios Informáticos que “maneja” el Entrevistado

Variable cualitativa que describe el tipo de utilitarios informáticos que maneja el informante. La codificación para ésta variable es la siguiente.

Cuadro 2.7

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable Utilitarios Informáticos que “maneja” el entrevistado

Código	Utilitarios
0	Procesador de Palabras
1	Hoja Electrónica
2	Base de Datos
3	Otro
4	Ninguno

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 9: El entrevistado es usuario de Internet

Variable cualitativa que sirve para describir si el informante es usuario de Internet.

Cuadro 2.8

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Internet”

Código	Internet
0	No
1	Si

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 10: Dispone de Correo Electrónico.

Variable cualitativa dicotómica que sirve para describir si el informante dispone de alguna cuenta de correo electrónico.

Cuadro 2.9

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Correo Electrónico”

Código	Correo Electrónico
0	No
1	Si

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 11: Lugar donde funciona el establecimiento educativo

Variable cualitativa que describe si el lugar donde funciona el establecimiento educativo es propio o no.

Cuadro 2.10

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Lugar donde funciona el establecimiento educativo”

Código	Establecimiento
0	Propio
1	Alquilado
2	Otro

Elaboración: Freddy Vaca G.

2.5.1.2 Sección II: Características a investigarse

En la Sección II se va investigar características de la institución como infraestructura del establecimiento, servicios que presta la institución a los estudiantes y la opinión de los informantes acerca de la calidad de la educación.

Los aspectos cubiertos en ésta sección son los siguientes:

1. Características Acerca de la Infraestructura del Establecimiento.
2. Características Generales del Establecimiento.
3. Características Acerca de la Calidad de la Educación.
4. Características Acerca de los servicios de la Educación.

2.5.1.2.1 Características Acerca de la Infraestructura del Establecimiento

Variable 12: Proposición “*Apariencia del establecimiento educativo*”

Variable cualitativa descrita mediante una proposición de escala likert que sirve para calificar la apariencia del establecimiento educativo. Esta variable está codificada de 0 al 10, donde cero significa

Desagradable, el diez Agradable y asignar una nota de 4 a 6 significa Indiferencia, por lo cual para efectos del análisis estadístico se ha realizado una recodificación de ésta variable formando intervalos de respuesta, tal como lo describe el Cuadro 2.11

Cuadro 2.11		
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>		
Proposición 1: “Apariencia del establecimiento educativo”		
Intervalos de respuesta	Código	Significado
[0-2)	0	Desagradable
[2-4)	1	Parcialmente Desagradable
[4-7)	2	Indiferente
[7-8)	3	Parcialmente Agradable
[8-10]	4	Agradable

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 13: Material con que mayoritariamente está construido el Establecimiento Educativo.

Variable cualitativa que describe el tipo de material con el que en su mayoría está construido el edificio donde funciona el establecimiento educativo. Su codificación se la describe en el cuadro 12.

Cuadro 2.12

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Material con el que mayoritariamente esta construido el establecimiento educativo”

Código	Material de Construcción
0	Hormigón, ladrillo o bloque
1	Caña
2	Mixto
3	Otro

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 14: Cerramiento del establecimiento educativo

Variable cualitativa dicotómica que indica si el edificio donde funciona el establecimiento educativo posee cerramiento o no.

Cuadro 2.13

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Cerramiento del establecimiento educativo”

Código	Cerramiento
0	No
1	Si

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 15: Número de Baterías de servicios higiénicos que posee el Establecimiento Educativo.

Esta variable es numérica e indica el número de servicios higiénicos que posee el establecimiento educativo.

Variable 16: Número de bancas por aula

Variable numérica que indica el número promedio de bancas que existe en cada aula del establecimiento educativo.

Variable 17: Proposición *“El estado de las baterías sanitarias es el adecuado para el uso de los estudiantes”*

Variable cualitativa de escala likert, la cual está descrita mediante la Proposición 2: *“El estado de las baterías sanitarias es el adecuado para el uso de los estudiantes”*. Esta variable tiene escala likert codificada de 0 al 10, donde cero significa Total Desacuerdo, el diez Total Acuerdo y asignar una nota de 4 a 6 significa Indiferencia. Al igual que la variable “Apariencia del establecimiento educativo”, se ha realizado la recodificación de ésta variable la cual se muestra en el Cuadro 2.14.

Cuadro 2.14

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Proposición 2: “El estado de las baterías sanitarias es el adecuado para el uso de los estudiantes”

Intervalos	Código	Significado
[0-2)	0	Total Desacuerdo
[2-4)	1	Desacuerdo
[4-7)	2	Indiferente
[7-8)	3	Acuerdo
[8-10]	4	Total Acuerdo

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 18: Proposición “La ventilación con la que cuenta el edificio es la adecuada para desarrollar las actividades docentes”

Esta variable es cualitativa de escala likert, descrita mediante la Proposición 3: “La ventilación con la que cuenta el edificio es la adecuada para desarrollar las actividades docentes”. La variable está codificada de 0 al 10, donde cero significa Total Desacuerdo, el diez Total Acuerdo y asignar una nota de 4 a 6 significa Indiferencia.

Variable 19: Proposición “La ventilación con la que cuenta el edificio es la adecuada para desarrollar las actividades administrativas”

De igual forma ésta variable es cualitativa de escala likert, descrita mediante la Proposición 4: “La ventilación con la que cuenta el edificio

es la adecuada para desarrollar las actividades administrativas". La variable está codificada de 0 al 10, donde cero significa Total Desacuerdo, el diez Total Acuerdo y asignar una nota de 4 a 6 significa Indiferencia.

2.5.1.2.2 Características Generales del Establecimiento

Variable 20: Área del edificio utilizado como patio de recreación.

Variable numérica continua que indica el área del edificio por metro cuadrado que es utilizado como patio de recreación.

Variable 21: Área del edificio utilizado para Laboratorios, aulas y administración.

Variable numérica continua que indica el área del edificio por metro cuadrado que es destinado para laboratorios, aulas y administración.

Variable 22: Número de Aulas del Establecimiento Educativo.

Variable numérica discreta que indica el número de aulas que posee el establecimiento educativo.

Variable 23: Número de Profesores del Establecimiento

Esta variable es numérica discreta e indica la cantidad de profesores con los que cuenta el establecimiento educativo.

Variable 24: Número de Estudiantes en el establecimiento educativo

Esta variable es numérica discreta e indica el número de estudiantes que posee el establecimiento educativo.

Variable 25: Tipo de bancas que posee el establecimiento educativo.

Variable cualitativa que describe el tipo de bancas que posee el establecimiento educativo. Su codificación es la siguiente.

Cuadro 2.15	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Tipo de Bancas que posee el establecimiento educativo ”	
Código	Tipo de Bancas
0	Unipersonal
1	Bipersonal
2	Multipersonal

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 26: Tipo de pizarra que posee el establecimiento Educativo.

Variable cualitativa que describe el tipo de pizarras que posee el establecimiento educativo. A continuación su codificación.

Cuadro 2.16	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Tipo de pizarra que posee el establecimiento educativo”	
Código	Tipo de Pizarra
0	Sólo tiza
1	Sólo acrílica
2	Mixta

Variable 27: Tipo de laboratorios que posee el establecimiento educativo.

Variable cualitativa que sirve para describir el tipo de laboratorios con los que cuenta el establecimiento educativo. Su codificación es.

Cuadro 2.17	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Tipo de laboratorios que posee el establecimiento educativo”	
Código	Laboratorios
0	Ciencias Naturales
1	Computación
2	Ninguno
3	Ambos
4	Otro

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 28: Número de computadoras que posee el establecimiento educativo

Variable numérica con escala ordinal que sirve para indicar el número de computadoras, en caso de que el establecimiento educativo cuente con Laboratorios de Computación.

Cuadro 2.18	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Número de computadoras”	
Código	Computadoras
0	1 a 10
1	11 a 20
2	21 o más

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 29: Existencia de biblioteca

Variable cualitativa dicotómica que describe si el establecimiento educativo cuenta con una biblioteca para los estudiantes.

Cuadro 2.19	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Existencia de biblioteca”	
Código	Biblioteca
0	No
1	Si

Variable 30: Planes de Visitas a Museos

Variable cualitativa dicotómica que describe si el establecimiento educativo realiza o no planes de visita a museos Antropológicos y de Ciencias.

Cuadro 2.20

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Planes de Visitas de Museos”

Código	Visitas
0	No
1	Si

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 31: Desayuno Escolar

Variable cualitativa dicotómica que describe si en el establecimiento se proporciona o no a los estudiantes desayuno escolar.

Cuadro 2.21

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación de la variable “Desayuno Escolar”

Código	Desayuno
0	No
1	Si

Elaboración: Freddy Vaca G.

Variable 32: Visita de un Supervisor del MEC.

Variable cualitativa que describe la frecuencia con que el supervisor del Ministerio de Educación y Cultura (por año lectivo), visita a la institución. Se le asignó la siguiente codificación:

Cuadro 2.22	
<i>Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.</i>	
Codificación de la variable “Visita de un Supervisor del MEC”	
Código	Visita MEC
0	Una vez
1	Dos veces
2	Tres veces o más

Elaboración: Freddy Vaca G.

En los 2 últimos apartados que se muestran a continuación, correspondientes a la Sección II del cuestionario, las variables están descritas por proposiciones con escala likert codificadas de 0 al 10, donde cero significa Total Desacuerdo, el diez Total Acuerdo y asignar una nota de 4 a 6 significa Indiferencia. El Cuadro 2.23 muestra la descripción de la escala likert y su codificación.

Cuadro 2.23

Análisis estadístico y distribución espacial de los servicios relacionados con la educación fiscal en la zona no metropolitana en la provincia del Guayas.

Codificación y Descripción de las opciones de respuesta para las proposiciones con escala likert

Intervalos	Código	Significado
[0-2)	0	Total Desacuerdo
[2-4)	1	Desacuerdo
[4-7)	2	Indiferente
[7-8)	3	Acuerdo
[8-10]	4	Total Acuerdo

Elaboración: Freddy Vaca G.

2.5.1.2.3 Características Acerca de la Calidad de la Educación

Variable 33: Proposición “*El Estado hace su mejor esfuerzo para que la juventud y la niñez reciban educación de calidad*”

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 5: “*El Estado hace su mejor esfuerzo para que la juventud y la niñez reciban educación de calidad*”.

Variable 34: Proposición “*En términos generales, la calidad de la educación privada es la deseable*”

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 6: “*En términos generales, la calidad de la educación fiscal es la deseable*”.

Variable 35: Proposición “En términos generales, la calidad de la educación privada es mejor que la de la educación fiscal”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 7: “En términos generales, la calidad de la educación privada es la deseable”.

Variable 36: Proposición “En términos generales, la calidad de la educación privada es mejor que la de la educación fiscal”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 8: “En términos generales, la calidad de la educación privada es mejor que la de la educación fiscal”.

Variable 37: Proposición “La educación que se imparte en este establecimiento educativo es comparable con la de las mejores instituciones del país”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 9: “La educación que se imparte en este establecimiento educativo es comparable con la de las mejores instituciones del país”.

Variable 38: Proposición “El nivel de preparación con que cuentan los profesores de esta institución es el adecuado para formar a quienes en el futuro deben generar conocimiento en el país”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 10: “El nivel de preparación con que cuentan los profesores de esta institución es el adecuado para formar a quienes en el futuro deben generar conocimiento en el país”.

Variable 39: Proposición “Los profesores de este establecimiento cuentan con la formación adecuada para utilizar de la mejor manera el potencial educativo del computador”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 11: “Los profesores de este establecimiento cuentan con la formación adecuada para utilizar de la mejor manera el potencial educativo del computador”.

2.5.1.2.4 Características Acerca de los servicios de la Educación

Variable 40: Proposición “*La infraestructura de los planteles educativos influye en el nivel de aprendizaje de los estudiantes*”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 12: “*La infraestructura de los planteles educativos influye en el nivel de aprendizaje de los estudiantes*”.

Variable 41: Proposición “*El uso de laboratorios de Ciencias Naturales y Computación mejora la calidad de la enseñanza a todos los niveles*”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 13: “*El uso de laboratorios de Ciencias Naturales y Computación mejora la calidad de la enseñanza a todos los niveles*”.

Variable 42: Proposición “*La preparación que se imparte en este establecimiento educativo requiere el uso de bibliotecas públicas por parte de los estudiantes*”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 14: “*La preparación que se imparte en este establecimiento educativo requiere el uso de bibliotecas públicas por parte de los estudiantes*”.

Variable 43: Proposición “Los “Cybers” se han constituido en un instrumento que ayuda a la preparación de los estudiantes”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 15: “Los denominados “Cybers” se han constituido en un instrumento que ayuda a la preparación de los estudiantes que no disponen de computadora o servicio de Internet en casa”.

Variable 44: Proposición “El desempeño del estudiante que posee computadora propia es mejor que el desempeño del estudiante que no la posee”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 16: “El desempeño del estudiante que posee computadora propia es mejor que el desempeño del estudiante que no la posee”.

Variable 45: Proposición “Al inicio del año escolar, se presenta una lista de libros y otros materiales didácticos que son adquiridos en su totalidad por los estudiantes”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 17: “Al inicio del año escolar, se presenta una lista de libros y otros materiales didácticos que son adquiridos en su totalidad por los estudiantes”.

Variable 46: Proposición “La sociedad civil, también contribuye con el mejoramiento de la educación en el país, al margen de lo que el estado por la educación debe hacer”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 18: “La sociedad civil, también contribuye con el mejoramiento de la educación en el país, al margen de lo que el estado por la educación debe hacer”.

Variable 47: Proposición “El comité de padres de familia es un apoyo fundamental para las actividades del establecimiento”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 19: “El comité de padres de familia es un apoyo fundamental para las actividades del establecimiento”.

Variable 48: Proposición “En términos generales, existe satisfacción por parte de los padres de familia con respecto de la enseñanza que se imparte en este plantel”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 20: “En términos generales, existe satisfacción por parte de los padres de familia con respecto de la enseñanza que se imparte en este plantel”.

Variable 49: Proposición “*La alimentación de los estudiantes de este plantel es un factor que afecta el rendimiento educativo*”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 21: “La alimentación de los estudiantes de este plantel es un factor que afecta el rendimiento educativo”.

Variable 50: Proposición “*La actividad deportiva de los estudiantes es privilegiada en esta institución*”.

Variable cualitativa de escala likert que sirve para calificar la Proposición 22: “La actividad deportiva de los estudiantes es privilegiada en esta institución”.