

CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas a continuación están basadas en los resultados de los análisis estadísticos realizados en los capítulos tres y cuatro de la investigación: “Medición de la Calidad de la Educación Fiscal en la zona norte de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de educación básica”.

El censo que se realizó en el presente estudio contó con 25 colegios investigados, en los cuales fueron evaluados 1875 estudiantes que dieron pruebas de conocimientos de Matemáticas y Lenguaje y 25 directivos correspondientes a los colegio que dieron información acerca de la infraestructura así como otros datos relevantes e incidentes en la calidad de la educación mediante el instrumento de captura de información “cuestionario”.

Las conclusiones a las que se llega son las siguientes:

1. Luego de haber analizado los resultados, la hipótesis planteada al inicio del estudio es confirmada, debido a que los “Índices de calidad” de todos los colegios investigados se encuentran en la zona no deseable, es decir, todos los colegios investigados obtuvieron “Índices de Calidad inferiores a 60”. La hipótesis planteada fue: *“los colegios investigados obtendrán resultados no favorables al obtener los “Índices de Calidad”, es decir sus resultados estarán en una zona no deseable que más adelante será definida por aquellos índices entre 0 y 60”*
2. El promedio general de Matemáticas, de los 1875 estudiantes entrevistados de los 25 colegios investigados es 41.48, lo cual permite concluir que la educación en cuanto a Matemáticas no es de las mejores.
3. El promedio general de Lenguaje, de los 1875 estudiantes entrevistados de los 25 colegios investigados es 47.700.
4. Al analizar los criterios de los directivos entrevistados en cuanto a la prioridad de las materias se obtuvo como resultados que la materia más importante es Pensamiento Crítico seguida de Lenguaje,

Informática y Matemáticas, habiendo una distancia de 18 puntos desde la segunda materia más importante hasta la primera, y habiendo una distancia de 30 puntos desde la tercera materia más importante hasta la primera más importante según criterio de los directivos investigados.

5. El análisis estadístico realizado a la variable edad de los estudiantes del décimo año de educación básica de los colegios fiscales de Guayaquil en promedio tienen 15.529 años. La edad que más se repite es 15.

6. Todos los establecimientos educativos deben contar con una biblioteca, sin embargo el 54.2% de los colegios investigados o poseen biblioteca, EL 45.8% sí poseen biblioteca. Sólo 11 de los 25 colegios investigados poseen biblioteca, de los cuales el 72.7% poseen servicio de bibliotecario y el 27.3% restante no poseen.

7. De los 25 directivos entrevistados, el 64% tienen una licenciatura, el 32% han realizado alguna maestría y el 4% restante han realizado algún doctorado.

8. Al analizar los resultados de las secciones de Lenguaje, se llega a la conclusión que los estudiantes entrevistados tienen dificultades en Ortografía y Redacción.

9. Mediante el contraste de hipótesis de diferencias de medias para las materias Matemáticas y Lenguaje se obtuvo que 12 de 25 colegios presentan igualdad de conocimientos para ambas materias; y los 13 colegios restantes presentan desigualdad de conocimientos entre Matemáticas y Lenguaje.

10. En cuanto al uso del correo electrónico, el 40% de los directivos entrevistados revisa su correo electrónico cada 3 días aproximadamente. El 40% no lo revisa y el 20% no tiene correo electrónico, lo cual no es favorable para el avance de la educación que sus directivos no se encuentren actualizados con herramientas básicas para la comunicación de hoy en día como lo es a través del Internet.

11. Es importante que los establecimientos educativos cuenten con computadoras. El 16.7% de los establecimientos tienen de 1 a 10 computadoras, el 27.8% tienen de 11 a 20 computadoras, el 55.6% tienen más de 21 computadoras.

12. La alimentación de los educandos es de vital importancia para un mejor desempeño académico de los mismos, pues en general provienen de sectores de bajos ingresos. Sin embargo, el 96% de los colegios investigados no ofrecen desayuno ni almuerzo escolar.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se muestran a continuación son en base a los resultados de los análisis estadísticos realizados en el presente estudio y se los hace con el fin de aportar para que la calidad educación de Guayaquil pueda ser mejorada.

- 1.** Se recomienda al Ministerio de Educación y Cultura, poner más asunto en la preparación de los profesores para poder ser docentes. Ser más rígidos en cuanto a selección de los mismos y exigir más requisitos.
- 2.** Se recomienda al Ministerio de Educación y Cultura, fomentar y organizar planes para que todos los docentes tengan una maestría referente a la educación para de eso modo ofrecer una educación de mejor “calidad”.

3. Se recomienda a las Universidades que gradúan profesores, que tomen asunto en sus graduandos, que sean de excelencia y vayan a ofrecer un buen servicio a la sociedad.

4. Se recomienda a los profesores de Matemáticas hacer mayor énfasis en los conocimientos que imparten, haciendo desarrollar la lógica y no el mecanismo, para que los estudiantes puedan enfrentarse a un ejercicio de aplicación y no sólo se limiten a tener el conocimiento teórico.

5. Los profesores de décimo año de educación básica deberían reforzar el tema de factorización ya que cualquier estudiante debería tener una buena base en ese tema.

6. Es recomendable que los profesores de Lenguaje pongan mayor asunto en la enseñanza que brindan a los estudiantes en cuanto al desarrollo y exposición de ideas en una redacción. Tratar de eliminar la pereza mental de los estudiantes.

7. También se recomienda reforzar a los estudiantes la Ortografía en los estudiantes.