

TITULO: PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA.

AUTORA:

Eloísa Loor Martínez¹, Mario Luces Noboa ².

¹Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social. Universidad de Guayaquil.

²Ingeniero Mecánico.

³Director de tesis. Ingeniero en Mecánica. Escuela Superior Politécnica del Litoral, 1990. Postgrado : Magíster en Docencia e Investigación Educativa. ESPOL. Octubre 2003. Profesor de ESPOL desde 1981.

RESUMEN

El presente trabajo consiste en elaborar una propuesta para la **CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE, CON BASE EN LA DIDÁCTICA**, con el objeto de preparar al docente del ICHE para que profundice en su labor, creando un espacio para la reflexión de temas inherentes a mejorar su práctica educativa, puesto que hasta ahora, con excepciones, ha venido ejerciendo la docencia en base a su propia experiencia.

Este programa fundamenta la necesidad de su implementación a partir de un diagnóstico a los profesores y directivos de la Institución, en donde se determinó el nivel de necesidades de capacitación en los aspectos de la didáctica en general.

De acuerdo al diagnóstico de necesidades realizado, **EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA**, toma en consideración tres núcleos de capacitación o superación. que son:

- 1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.**
- 2. DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.**
- 3. FORMACIÓN EN VALORES.**

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La preparación y capacitación docente de los profesores universitarios es indispensable en un mundo cambiante y competitivo, que cada día demanda una educación superior de mayor calidad, en donde el docente se distinga por sus sólidos conocimientos, no sólo de la especialidad, sino también en los aspectos de la didáctica y con los más altos valores reflejados en cada una de sus acciones.

En los diferentes foros educativos de Universidades y Centros de educación como la UNESCO, la OEI, se discute la ***importancia de establecer programas de carácter sistemático para la superación de sus profesores***¹, porque se reconoce que el docente universitario aún continúa desempeñándose con metodologías tradicionalistas y arcaicas, que no benefician al aprendizaje de los estudiantes.

La capacitación docente que se concibe en este programa será con carácter sistémico y permanente, a mediano y largo plazo, en donde los contenidos de los cursos faciliten del desarrollo habilidades en los docentes, que los lleven a **organizar, planificar, ejecutar y controlar** los procesos inherentes a su labor.

Las instancias legales del Ecuador, (Nueva Ley de Educación Superior), en sus documentos oficiales expresan **“El personal académico de las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior está conformado por docentes que podrán, combinar la docencia, la investigación, dirección, la gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad(2)“**. Las Instituciones de Educación Superior **brindarán las facilidades para que sus docentes, participen en la preparación de textos, cursos académicos y de perfeccionamiento.(3)** En estos dos extractos consta claramente que en el país existe ya la preocupación, por un lado, que sus profesores diversifiquen sus actividades, y por otro lado, que se actualicen permanentemente.

¹ Conferencia mundial de la UNESCO, 1997 – 2000.

² Nueva Ley de Educación Superior (2000). Art. 56).

³ Nueva Ley de Educación Superior (2000). Art. 57).

También a nivel de leyes del país en el año 1997 el CONUEP prepara uno de los primeros documentos relacionados con la acreditación universitaria, en donde se plantea como objetivo **primordial mejorar la calidad de la Educación Superior y el fomento de procesos permanentes de mejoramiento académico.**

Con lo anotado anteriormente, nos damos cuenta de que ya existe preocupación de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, la misma que está dada por la clase de educadores, y el nivel en su desarrollo humano alcanzado. Por ello es importante, que tanto en el plano personal como en el institucional siempre exista la preocupación de su mejoramiento continuo, en especial, de sus habilidades didácticas relacionadas con su labor docente.

La profesionalización docente toma como punto de partida el **PERFECCIONAMIENTO** de la actividad en las aulas y exige un proceso continuo de **SUPERACIÓN O CAPACITACIÓN** que haga posible el desarrollo profesional de los que ejercen la docencia como su profesión.

Este concepto se sustenta en el principio de que ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada en Universidades o Centros de Formación Profesional. Esto implica que tal instancia entrega un primer gran segmento de formación, ***pero la verdadera profesionalización solamente se logra en la propia práctica profesional, mediante la superación o capacitación continua.***

Este proceso ya no se hace conforme a los anticuados perfiles docentes, como ha sido lo habitual, sino más bien conforme a los roles que cada uno tiene en sus centros educativos. Lo que hacen los docentes en las instituciones educacionales es lo que define en lo que deben superarse.

Es decir, el profesor ya no es más solamente un transmisor de información, sino más bien un mediador de los aprendizajes que tienen significación para los estudiantes, es un investigador, que vincula la teoría con la práctica, que reflexiona y prepara adecuadamente sus clases, es un comunicador que facilita las interrelaciones humanas con sus alumnos, en un clima de confianza y respeto mutuo.

PROBLEMA A INVESTIGAR Y/O RESOLVER.

Como habíamos señalado al inicio, nos proponemos resolver el problema científico: **¿CÓMO DIRIGIR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL ICHE, PARA CONTRIBUIR A MEJORAR SU DESEMPEÑO PROFESIONAL?**

Este problema fue contrastado con las opiniones vertidas por un grupo de profesores, investigadores, tanto del ICHE, de la ESPOL en general y de otras universidades, a través de una consulta a expertos.

El grupo de expertos consultados poseían gran experiencia, no solamente en el ejercicio de la docencia en sí, sino también, en aspectos de la didáctica y la pedagogía en general.

Variables del problema: Las variables entre las cuáles existió un mayor grado de consenso entre los expertos fueron: Uso de métodos activo, preparación de clases, improvisación en la dirección de sus clases, uso de una buena comunicación pedagógica, falta de motivación para la capacitación en aspectos de la didáctica, falta de recursos para la capacitación en didáctica, falta de un organismo que canalice los recursos para la capacitación en didáctica, falta de políticas institucionales para la capacitación en didáctica.

Las variables anteriores fueron medidas a través de una encuesta utilizando una escala Likert de cuatro puntos: 1: Ninguna relación, 2. Relación menos fuerte, 3: Relación fuerte; 4: Relación muy fuerte

El objetivo primordial del presente trabajo es presentar este Programa de Capacitación para los docentes del ICHE que en su mayoría son noveles profesores, que vienen con estudios de maestría en la especialidad, directamente a dictar clases, sin que medie una capacitación docente en los aspectos de la didáctica y que les sirva para cambiar los

esquemas que han venido manteniendo acerca de lo que es “***una buena clase***” hacia una “***una orientación del proceso docente educativo en forma sistemática integradora holística y profesional en su salón de clases***(⁴)”.

Para todos es conocido el rol protagónico que tiene el docente universitario en la modelación de la personalidad del estudiante y de su responsabilidad de formar modelos profesionales altamente calificados, con conocimientos, habilidades y valores, capaces de resolver los problemas vigentes de la sociedad, ante esta necesidad, los docentes tienen que mantenerse actualizados y preparados para ejercer su práctica educativa con eficiencia y calidad. Por estas razones, nos hemos planteado la elaboración de esta propuesta de un **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE, CON BASE EN LA DIDÁCTICA**, acogiendo contenidos que los conduzca a la profesionalización de su labor como docente.

PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL. El objetivo general que perseguimos es como ya se ha indicado es: Elaboración de un Programa de Capacitación Docente, con base didáctica para contribuir a desarrollar las habilidades docentes de los profesores del ICHE a fin de que mejoren su práctica educativa, y tengan un desempeño profesional eficiente y de calidad.

OBJETIVOS EPECÍFICOS. Los objetivos específicos trazados son:

- Determinar las principales tendencias de la Didáctica Superior que se aplican en los procesos Docentes-Educativos actuales.
- Analizar las principales deficiencias didácticas de los docentes del ICHE-ESPOL.
- Describir qué tipos de deficiencias didácticas son las que predominan entre los profesores.
- Evaluar cuáles son las principales deficiencias y sus niveles de incidencia en una buena orientación del proceso docente educativo en las aulas universitarias

⁴ Álvarez De Zayas. La Escuela en la vida. Editorial El Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

CONTENIDO

El presente trabajo que consta de una introducción general y de cuatro capítulos. En el capítulo I tratará el marco referencial de trabajo, que por un lado, delimitará hacia qué aspectos nos vamos a enmarcar en la investigación, estos aspectos están referidos a definir la capacitación docente, la actualización el perfeccionamiento docente, la reconversión. Por otro lado, se fundamentará científicamente los diferentes enfoques teóricos que ha tenido la capacitación docente en didáctica, además describirá una visión general sobre la situación actual de la capacitación docente, a nivel de Latinoamérica, el Ecuador, en la ESPOL y en el ICHE.

Además, en este capítulo se tratará sobre la capacitación y las nuevas tecnologías de información y comunicación. El perfil del docente y sus principales habilidades, las principales tendencias de la educación superior, se plantea un esquema sobre los principales aportes de las principales teorías del proceso docente educativo, y finalmente se describirán los diferentes modelos de capacitación docente.

El capítulo II se describirá detalladamente la metodología, referida al tipo de investigación, a los métodos y las técnicas utilizadas, al aporte o novedad científica y al cambio esperado.

En el capítulo III se establecerá la propuesta del programa, que como se mencionó anteriormente, constará de tres núcleos principales de capacitación.

Finalmente, en el capítulo IV se describirá los instrumentos de investigación que se utilizaron en la propuesta, así como también se dejará recomendado un método y técnicas para evaluar la propuesta luego de su implementación y ejecución.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

De conformidad al modelo asumido, se hará una descripción de los cursos de cada uno de los tres núcleos de capacitación y se los fundamentará de conformidad a los preceptos de la Didáctica Crítica, es decir, considerando todos los componentes del Proceso Docente Educativo, como son: **Problema, Objetivo de estudio, objetivos: generales y**

específicos, sistema de conocimiento, sistemas de habilidades, contenidos temáticos, valores y actitudes), métodos, formas organizativas y la evaluación. Se describirán los cursos de cada uno de los núcleos en esquemas, que no cumplen el papel de flujos, puesto que los cursos pueden tomarse sin ninguna secuencia, la sistematicidad está dada por su organización curricular de cada curso. Estos núcleos son:

PRIMER NÚCLEO: CURSOS SOBRE FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO.

En el contexto del desarrollo de los cursos de este núcleo los docentes reflexionarán sobre la fundamentación teórica de su práctica educativa y acerca también de lo que representa su delicado labor, cual es, la de formar ciudadanos, no solo su pensamiento, que se da a través de la instrucción; sino también, la de sus sentimientos, basados en la educación: convicciones, actitudes, valores; por lo que se hace necesario, que esta labor sea desarrollada sobre bases científicas y con un carácter sistémico.¹⁸

SEGUNDO NÚCLEO: DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

Los contenidos de los cursos de este núcleo van orientados a crear un espacio de reflexión para los docentes a la hora de aprender a aprender cómo estructurar debidamente y en forma integradora sus diseños curriculares. Es decir, los docentes en este núcleo, revisarán, los niveles macro y micro curricular; dependiendo de sus propias necesidades de capacitación. Los niveles macro-curricular están referidos a la preparación de currículos formales de carrera de pre o postgrado, y los niveles micro-curricular a la preparación de diseños curriculares a nivel de la disciplina y de la asignatura que cada docente imparte.

TERCER NÚCLEO: CURSOS SOBRE FORMACIÓN EN VALORES.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se pudo determinar que existe consenso en la necesidad de impulsar y retomar la formación en valores, como complemento a la educación integral de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes en los cursos de este núcleo, tendrán un espacio para reflexionar, acerca de que la formación en valores es importante, bajo la premisa fundamental, que los seres humanos nacemos libres e iguales

¹⁸ Alvarez De Zayas. (2000) Carlos M. Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana-Cuba.

en dignidad, derechos, y que es tarea especialmente de los docentes de contribuir a que en los procesos de capacitación en este caso, y de formación inicial en otros, los estudiantes vayan logrando su auto-afirmación personal y de la búsqueda permanente de trascendencia, que es en definitiva lo que otorga sentido a la existencia personal y colectiva de las personas.

CONCLUSIONES

En correspondencia con los objetivos del estudio, planteamos las siguientes conclusiones finales.

☞ La Sociedad reclama que las instituciones universitarias apliquen nuevas tendencias y modelos educativos que otorguen una adecuada preparación didáctica-pedagógica a sus docentes para que sean capaces de orientar eficazmente los conocimientos, habilidades y valores que se plantean en los diseños curriculares.

☞ Como fortaleza de nuestro personal docente la referidas al dominio de la materia que imparten, donde el 86% de los docentes de la muestra obtienen puntuaciones de 4 o más puntos.

☞ Luego del análisis de las variables se determinó que a pesar que un alto porcentaje de los profesores de la muestra son evaluados con puntuaciones de 4 o más , es significativo que en algunas variables existe entre un **23,3 % y 65,5 % de los profesores con puntuaciones bajas o intermedias que muestran insatisfacción de nuestros estudiantes como una reacción lógica de la práctica docente que los afecta directamente.**

☞ Del análisis de las variables involucradas también se pudo apreciar carencias en el **diseño del proceso docente educativo a nivel de asignatura, en los métodos que se emplean, en la comunicación profesor-alumno y en la aplicación de la evaluación.**

☞ Marcado predominio del método expositivo (40%) exclusivamente a la hora de su práctica educativa.

☞ Un 53.3% de profesores siguen utilizando la comunicación unidireccional o comunicación de una sola vía en su práctica docente, no propiciando con esto, adecuadas relaciones humanas e interpersonales entre profesor-estudiante, estudiantes-grupo-estudiantes.

☞ Existe marcada necesidad de que se dicten seminarios en el área de la didáctica y la pedagogía.

☞ Es preocupante el hecho de que en la valoración general del desempeño (variable 29) de los docentes de la muestra hay un 32,6 con puntuaciones bajas y más preocupante todavía es que un 41,9 reciben puntuaciones bajas en la pregunta referente a el merecimiento a ser recomendado a sus compañeros. Estos resultados son una amenaza para la competitividad de la institución.

☞ El programa elaborado se ajusta al modelo epistemológico propuesto y ofrece una concepción metodológica donde se conjugan los componentes del proceso docente educativo como un sistema integrador y holístico, haciendo factible la preparación del docente para el ejercicio de su profesión.

BIBLIOGRAFÍA

ALDAY, Humberto y Nordenflycht, M.E. 1993. **Perfeccionamiento de educadores e innovación educativa**. Documento de Estudio N° 25, CPEIP. Santiago-Chile.

ASSAEL, Jenny y Soto, Salvador (coord.): 1992. **Cómo aprende y cómo enseña el docente. Informe de seminario**. PIIE-ICI..

AVALOS, B. 1996. **Repensando el concepto de formación continua de profesores**. Mim. MECE-MINEDUC. Santiago-Chile.

CASTRO, Eduardo (coord): 1993. **Informe comisión bases para la formulación de políticas de formación y perfeccionamiento docente**. Santiago, MINEDUC.

CASTRO, Eduardo. 1993. **Retos en la formación y capacitación de docentes en Iberoamérica**. SECAB-Colombia.

FULLAN, M. y Hargreaves, A. 1992. **What's worth fighting for in your school?** *Working together for improvement*. Open University. London-UK,

HARGREAVES, A. 1984. **Changing teachers changingtimes**. Teachers Colleges Press. Chicago-USA,

HABERMAS, M. 1993. **The model of the independent artisan in Teachers' Professional Relations in teachers' work. Individual**, colleagues and contexts. Teacher College Press. Chicago-USA.

IMBERNON, F. 1993. **La formación permanente del profesorado en la CEE**. ICE/Horsori. Barcelona-España..

“Informe de la Misión Intergencial de alto nivel en apoyo al Mineduc-Chile”. Santiago, abril 1994. En: *Revista de Educación* N° 216 y 217 de mayo y junio de 1994.

JIMENEZ, B. 1995. **La formación del profesorado y la innovación**. En EDUCAR n° 19. UAB. Barcelona-España.

LITTLE, J.W. 1989. **The persistence of privacy: autonomy and initiative in teachers' professional relation**. Teacher College record-USA,.

MARCELO, C. 1994. **Formación del profesorado para el cambio educativo**. PPU Barcelona-España.

VISTO BUENO:

Ing. Mario Luces Noboa
DIRECTOR DE TESIS.