

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes que ingresan a noveno año de educación básica presentan grandes dificultades en la comprensión y aplicación de las operaciones relacionadas con números racionales, lo cual manifiestan un desinterés en el tema por tal motivo obtienen calificaciones regulares e insuficientes.

El aprendizaje de los números racionales no es fácil, por lo que muchos estudiantes terminan la secundaria y llegan a niveles superiores con un dominio insuficiente de operaciones con fracciones. En medio de todo esto se puede observar que parte de los estudiantes no muestran interés en aprender por lo reiterativo en el dictado de las clases.

Por consiguiente se ha tomado la iniciativa de crear clases dinámicas con actividades lúdicas y material concreto, donde los docentes sean guías en la cimentación de sus aprendizajes y que ellos construyan el conocimiento a través de la manipulación de la misma.

En nuestro país actualmente se está promoviendo que en las aulas se trabaje con actividades lúdicas y material concreto, permitiendo a los estudiantes hacer participes de su propio aprendizaje, no solo en la asignatura de matemática también en lenguaje y literatura u otras de la malla curricular actual.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influirían las actividades lúdicas y el uso del material concreto, como recursos didácticos, en el proceso de resolución de ejercicios de números racionales, aplicados en el Noveno Año de Educación Básica, durante el año

lectivo 2012- 2013, en el colegio fiscal “Presidente Diego Noboa” que se encuentra ubicado en el cantón Naranjito de la provincia del Guayas?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 GENERAL

Promover el aprendizaje de los números racionales mediante la aplicación de un manual de ejercicios y problemas, utilizando estrategias lúdicas y material concreto como recursos didácticos.

1.2.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las causas del bajo rendimiento escolar en el aprendizaje de los números racionales.
- Promover la aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de los números racionales.
- Seleccionar las estrategias más adecuadas para propiciar el aprendizaje de los números racionales.
- Aplicar un manual de resolución de problemas con números racionales, incorporar actividades lúdicas y materiales concretos a la práctica en el aula.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Acercar la matemática a la realidad del estudiante que son seres lúdicos por excelencia es una propuesta que se ha sometido al análisis desde fines del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX, Karl Groes pedagogo que vivió entre los ya mencionados siglos menciona la llamada “teoría del juego” y la define como “un adiestramiento anticipado para las futuras capacidades serias”¹.

¹Andrés, Tomas. Karl Groos y Stanley Hall, las primeras interpretaciones evolucionistas del juego. Revista Electrónica de Educación E Innova. 2010. Universidad Complutense.<http://www.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/4/art357.php>

A mediados del siglo XX el holandés Johan Huizinga en su obra “homo-ludens”, define al juego como “una ocupación libre con reglas obligatorias pero libremente aceptadas”². La dinámica de grupo, y el modelo experimental tienen las actividades lúdicas como un eje transversal ya que han considerado que el aprendizaje solo es posible cuando los conocimientos que se van a impartir son impregnados de actividades libres, autónomas, competitivas, grupales, donde se ponga en juego la naturaleza social del aprendizaje.

Es importante considerar que entre más abstracto es un conocimiento, mayores son las dificultades para aprehender, de allí que es fundamental que los maestros busquen los caminos, técnicas, procedimientos, estrategias en general que permitan que el estudiante se apropie del conocimiento sin que esto implique los consabidos traumas o barreras.

Esta investigación no pretende dar fórmulas o elementos para que esos problemas se resuelvan en su totalidad; el fin es analizar los puntos de vista que al respecto dan algunos autores y proponer algunas situaciones didácticas, mediante un manual de actividades lúdicas, que ayuden a resolver en parte la labor de los profesores en el aula con respecto a la interpretación de las fracciones.

El valor e importancia de este proyecto radica en que ofrecerá un documento guía para que los maestros que tienen a su cargo la enseñanza de fracciones seleccionen las actividades o “juegos” más apropiados para implementar un conocimiento nuevo o apoyar alguno ya impartido.

El manual será diseñado de forma que pueda ser utilizado por docentes y estudiantes de Noveno Año de Educación Básica. Los juegos y actividades estarán dispuestos en orden de dificultad y de acuerdo a diferentes contextos sociales y culturales con una propuesta de mínima inversión para el uso de

²Paladino, Juan. . Revista Teina N°5 año 2004, El juego. Artículo: El ser humano: un juguete que sueña con ser jugador. <http://www.revistateina.org/teina5/dos1.htm>.

materiales concretos. Ideas y recursos para el aprovechamiento de los materiales del medio, de este modo se facilitará su uso y aplicación.

Este manual será un instrumento válido que beneficiará de manera directa a los estudiantes del nivel básico, a los profesores que imparten esta materia y a las instituciones escolares que encuentran en las matemáticas un reto muy difícil de vencer.

Su valor metodológico es fundamental, ya que ofrece un material programáticamente ordenado y que puede ser utilizado por las instituciones educativas, independientemente del modelo educativo que lo rige.