

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el capítulo se muestra el análisis de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (la encuesta) sus resultados se representan mediante tablas y gráficos estadísticos.

Este análisis es fruto de la observación ya sea en: la actitud del estudiante en el aula, las evaluaciones y encuestas aplicadas; para así proceder a realizar las conclusiones generales y las recomendaciones acerca de las dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la temática.

5.1 ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES

5.1.1 PRUEBA INICIAL

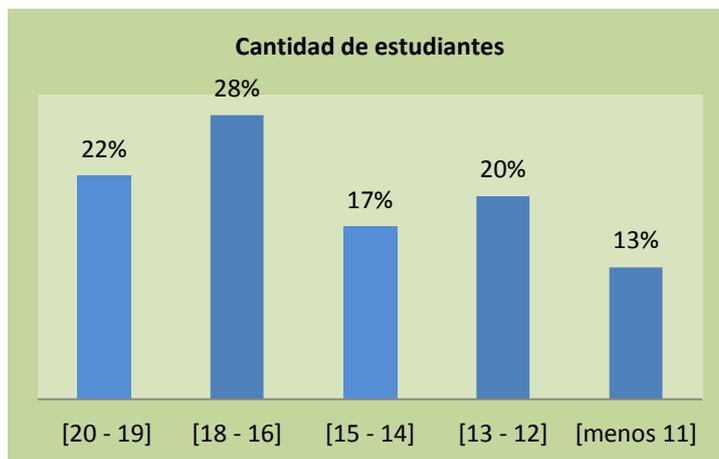
5.1.1.1 SUMA DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS

Cuadro No. 1

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	13	22%
[18 - 16]	Muy buena	17	28%
[15 - 14]	Buena	10	17%
[13 - 12]	Regular	12	20%
[menos 11]	Insuficiente	8	13%
Total		60	100%



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Se puede observar en el Cuadro N° 1 que la mayoría de estudiantes que rindieron la prueba obtuvieron calificaciones muy buenas mientras que en su minoría sacaron insuficiente.

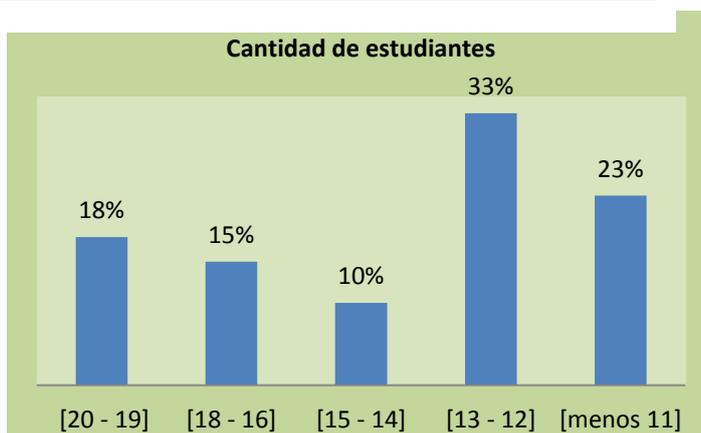
5.1.1.2 SUMA DE FRACCIONES NO HOMOGÉNEAS

Cuadro No. 2

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	11	18%
[18 - 16]	Muy buena	9	15%
[15 - 14]	Buena	6	10%
[13 - 12]	Regular	20	33%
[menos 11]	Insuficiente	14	23%
Total		60	100%



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Del total de estudiantes la mayoría obtuvieron calificaciones regulares, mientras que en la minoría obtuvieron calificaciones buenas. Aunque se obtuvo un 18% de estudiantes que obtuvieron sobresalientes, obsérvese en el cuadro N° 2.

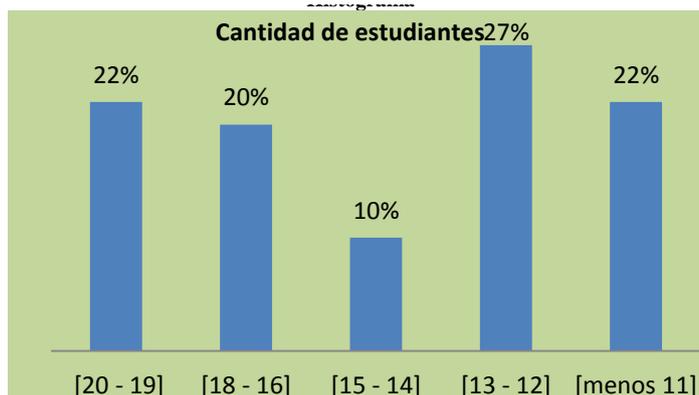
5.1.1.3 RESTA DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS

Cuadro No. 3

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	13	22%
[18 - 16]	Muy buena	12	20%
[15 - 14]	Buena	6	10%
[13 - 12]	Regular	16	27%
[menos 11]	Insuficiente	13	22%
Total		60	100%



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

La mayoría de estudiantes en las pruebas obtuvieron calificaciones regulares, mientras que en su minoría sacaron calificaciones buenas. Además se puede observar en el cuadro N° 3 que 22% de los estudiantes sacaron calificaciones excelentes y también obtuvieron calificaciones regulares.

5.1.1.4 RESTA DE FRACCIONES NO HOMOGÉNEAS

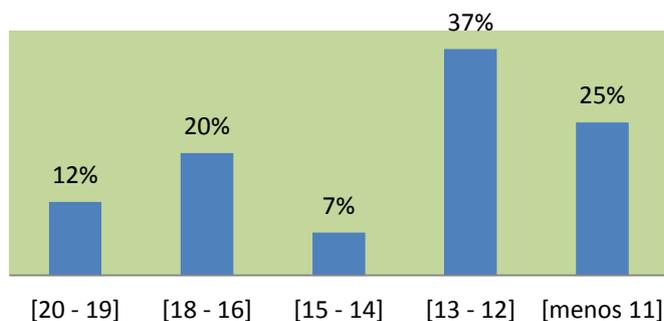
Cuadro No. 4

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	7	12%
[18 - 16]	Muy buena	12	20%
[15 - 14]	Buena	4	7%
[13 - 12]	Regular	22	37%
[menos 11]	Insuficiente	15	25%
Total		60	100%

Cantidad de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Del total de estudiantes que rindieron la prueba inicial en su mayoría obtuvieron calificaciones regular, mientras que en su minoría obtuvieron calificaciones buenas. Se puede observar en el cuadro N° 4 el 12% de ellos obtuvieron calificaciones excelente.

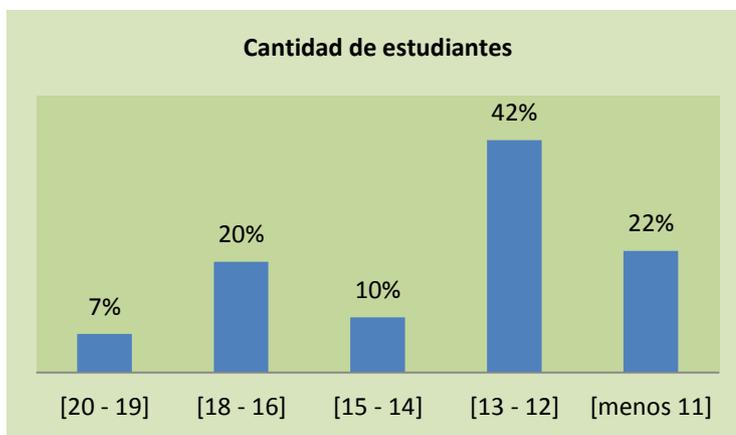
5.1.1.5 ESCRIBE DOS FRACCIONES EQUIVALENTES

Cuadro No. 5

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	4	7%
[18 - 16]	Muy buena	12	20%
[15 - 14]	Buena	6	10%
[13 - 12]	Regular	25	42%
[menos 11]	Insuficiente	13	22%
Total		60	100%



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

La mayoría de estudiantes que rindieron la prueba inicial obtuvieron calificaciones regulares, mientras que en su minoría obtuvieron calificaciones excelentes. Se puede observar en el cuadro N° 5 el 20% de ellos obtuvieron calificaciones muy buenas.

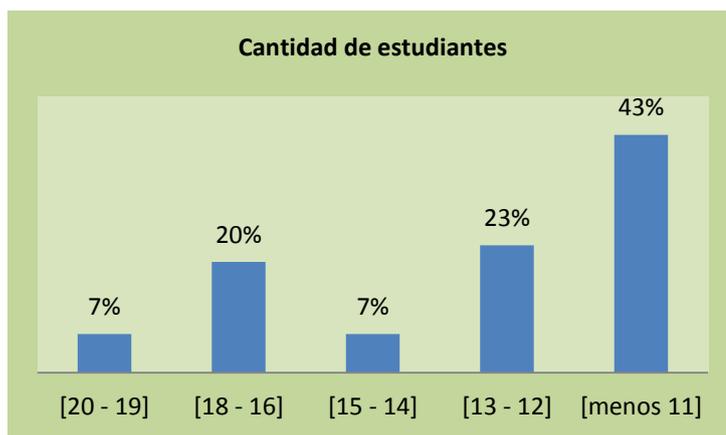
5.1.1.6 REALICE LA SIGUIENTE SUMA EN REPRESENTACIONES GRÁFICAS.

Cuadro No. 6

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	4	7%
[18 - 16]	Muy buena	12	20%
[15 - 14]	Buena	4	7%
[13 - 12]	Regular	14	23%
[menos 11]	Insuficiente	26	43%
Total		60	100%



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

La mayoría de estudiantes que rindieron la prueba inicial obtuvieron calificaciones insuficientes, mientras que en su minoría obtuvieron calificaciones excelentes aunque también muy buenas. Se puede observar en el cuadro N° 6 el 20% de ellos obtuvieron calificaciones muy buenas.

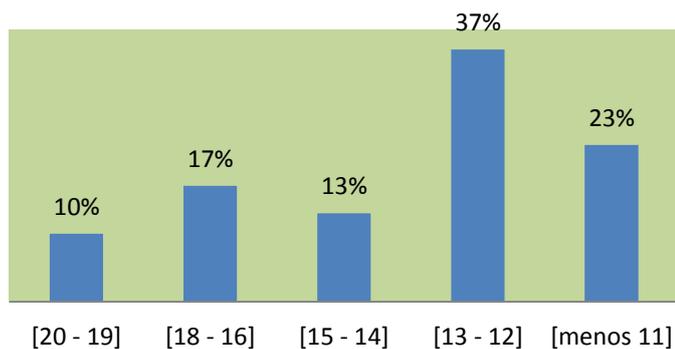
5.1.1.7 REALICE LA SIGUIENTE RESTA EN REPRESENTACIONES GRÁFICAS.

Cuadro No. 7

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	6	10%
[18 - 16]	Muy buena	10	17%
[15 - 14]	Buena	8	13%
[13 - 12]	Regular	22	37%
[menos 11]	Insuficiente	14	23%
Total		60	100%



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

La mayoría de estudiantes que rindieron la prueba inicial obtuvieron calificaciones regulares, mientras que en su minoría obtuvieron calificaciones excelentes. Además podemos observar que el 17% de ellos obtuvieron calificaciones muy buenas.

5.1.2 PRUEBA INTERMEDIA

5.1.2.1 OPERACIONES COMBINADAS HOMOGÉNEAS

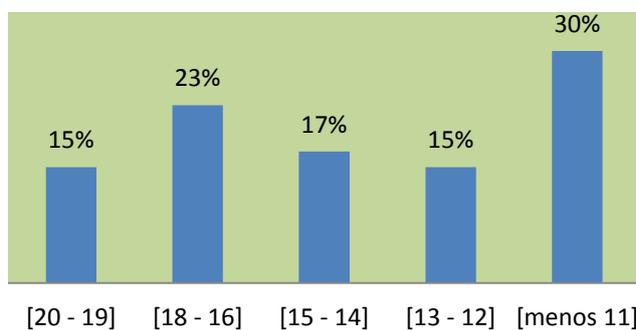
Cuadro No. 8

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	9	15%
[18 - 16]	Muy buena	14	23%
[15 - 14]	Buena	10	17%
[13 - 12]	Regular	9	15%
[menos 11]	Insuficiente	18	30%
Total		60	100%

Cantidades de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

En el Cuadro N° 8 observamos que la mayoría de estudiantes que rindieron la prueba obtuvieron calificaciones insuficientes mientras que en su minoría sacaron calificaciones excelentes y regulares.

5.1.2.2 OPERACIONES COMBINADAS NO HOMOGÉNEAS

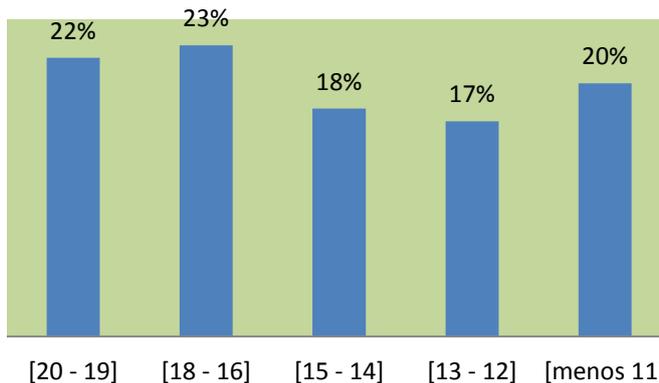
Cuadro No. 9

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	13	22%
[18 - 16]	Muy buena	14	23%
[15 - 14]	Buena	11	18%
[13 - 12]	Regular	10	17%
[menos 11]	Insuficiente	12	20%
Total		60	100%

Cantidades de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Del total de estudiantes la mayoría obtuvieron calificaciones muy buenas, mientras que en la minoría obtuvieron calificaciones regulares, obsérvese en el cuadro N° 9.

5.1.2.3 OPERACIONES COMBINADAS EN REPRESENTACIONES GRÁFICAS.

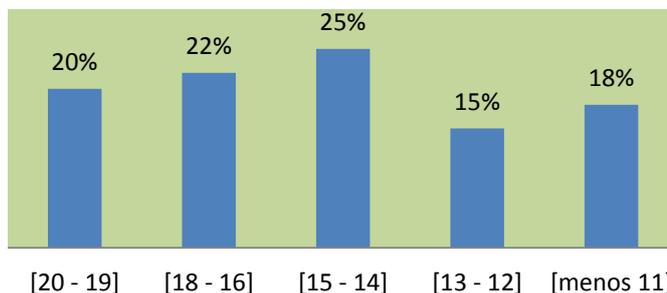
Cuadro No. 10

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	12	20%
[18 - 16]	Muy buena	13	22%
[15 - 14]	Buena	15	25%
[13 - 12]	Regular	9	15%
[menos 11]	Insuficiente	11	18%
Total		60	100%

Cantidades de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

La mayoría de estudiantes en las pruebas obtuvieron calificaciones buenas, mientras que en su minoría sacaron calificaciones regulares. Además se puede observar en el cuadro N° 10 que 20% de los estudiantes sacaron calificaciones excelentes.

5.1.3 PRUEBA FINAL

5.1.3.1 CALCULA Y COMPLETA.

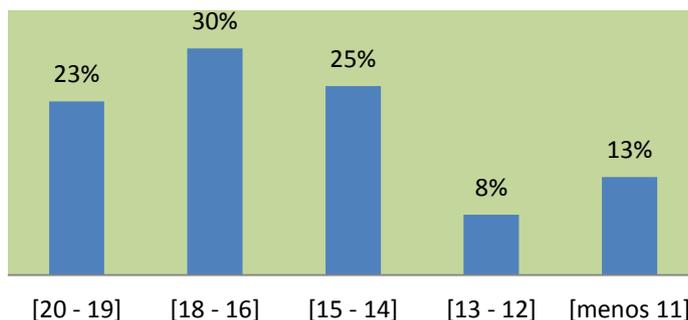
Cuadro No. 11

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	14	23%
[18 - 16]	Muy buena	18	30%
[15 - 14]	Buena	15	25%
[13 - 12]	Regular	5	8%
[menos 11]	Insuficiente	8	13%
Total		60	100%

Cantidad de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

En el Cuadro N° 11 observamos que la mayoría de estudiantes que rindieron la prueba obtuvieron calificaciones muy buenas mientras que en su minoría sacaron calificaciones regulares. Además el 23% sacaron calificaciones excelentes.

5.1.3.2 ORDENAR DE MAYOR A MENOR LAS SIGUIENTES FRACCIONES.

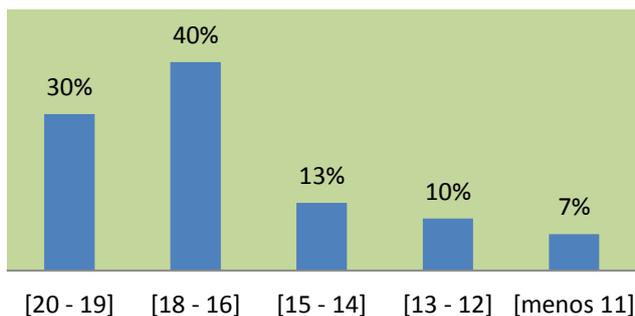
Cuadro No. 12

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	18	30%
[18 - 16]	Muy buena	24	40%
[15 - 14]	Buena	8	13%
[13 - 12]	Regular	6	10%
[menos 11]	Insuficiente	4	7%
Total		60	100%

Cantidad de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Del total de estudiantes la mayoría obtuvieron calificaciones muy buenas, mientras que en la minoría obtuvieron calificaciones insuficientes, obsérvese en el cuadro N° 12 que el 30% obtuvieron calificaciones excelentes.

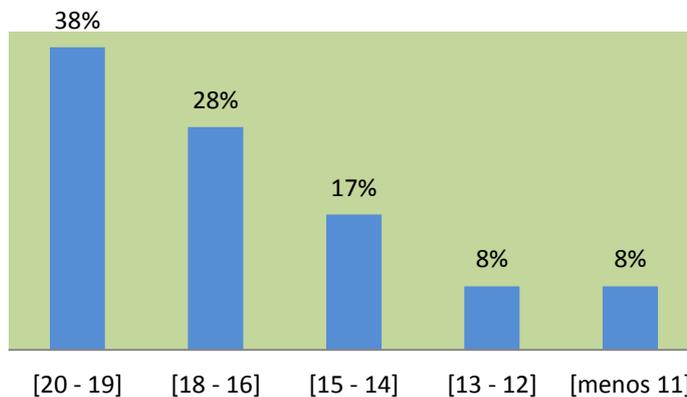
5.1.3.3 PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO.

Cuadro No. 13

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 - 19]	Sobresaliente	23	38%
[18 - 16]	Muy buena	17	28%
[15 - 14]	Buena	10	17%
[13 - 12]	Regular	5	8%
[menos 11]	Insuficiente	5	8%
Total		60	100%

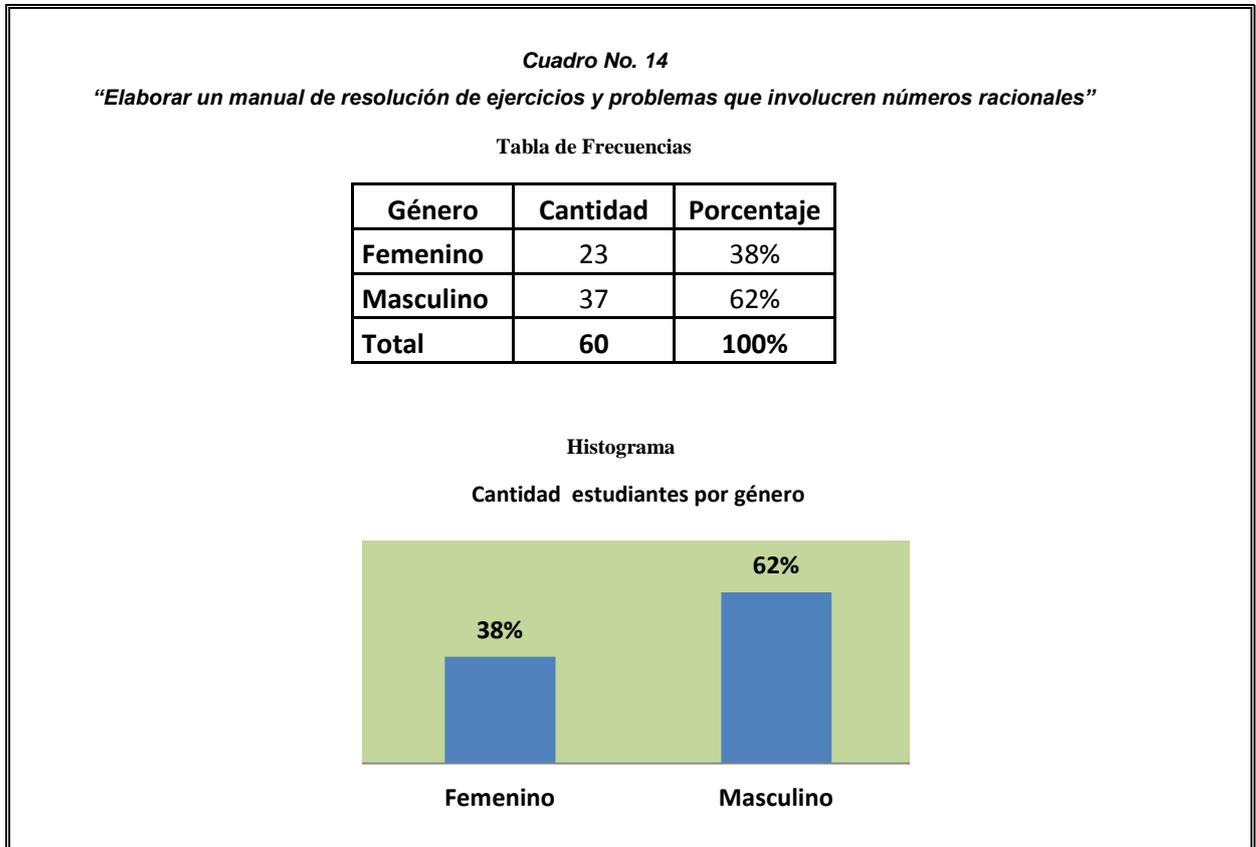


Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

La mayoría de estudiantes en las pruebas obtuvieron calificaciones excelentes, mientras que en su minoría sacaron calificaciones regulares e insuficientes. Además se puede observar en el cuadro N° 13 que 38% de los estudiantes sacaron calificaciones excelentes.

5.2 ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA APLICADA

5.2.1 GÉNERO



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

En el cuadro N° 14 se puede observar que la mayoría de estudiantes a quienes se les aplicó la estrategia metodológica son de género masculino, por el contrario en su minoría son mujeres.

5.2.2 EDAD

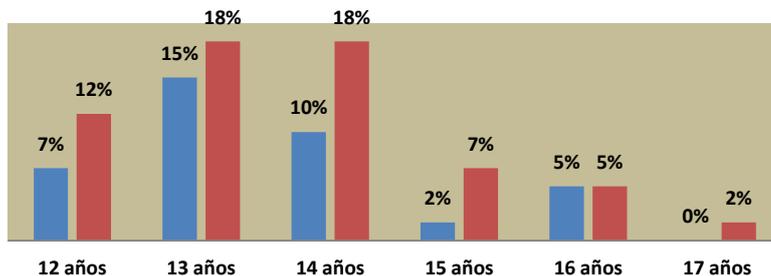
Cuadro No. 15

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

Edad	Cantidad de estudiantes			
	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
12 años	4	7%	7	12%
13 años	9	15%	11	18%
14 años	6	10%	11	18%
15 años	1	2%	4	7%
16 años	3	5%	3	5%
17 años	0	0%	1	2%
Total	23	38%	37	62%

■ Femenino
■ Masculino



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Del total de estudiantes entrevistados se puede observar en el cuadro N°15 que en su mayoría tanto hombres como mujeres tienen 13 años siendo este un 33% y sólo un 2% de hombres que tienen 17 años.

5.2.3 LA ESTRAGIA METODOLÓGICA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NÚMEROS RACIONALES LE PARECIÓ.

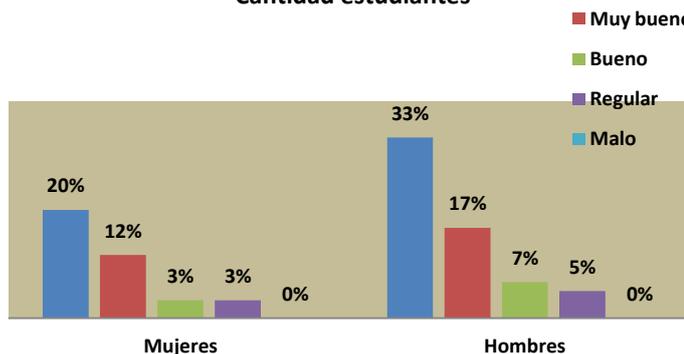
Cuadro No. 16

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

GÉNERO	Escala de medición										Total
	Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Mujeres	12	20%	7	12%	2	3%	2	3%	0	0%	23
Hombres	20	33%	10	17%	4	7%	3	5%	0	0%	37
Total	32	53%	17	29%	6	10%	5	8%	0	0%	60

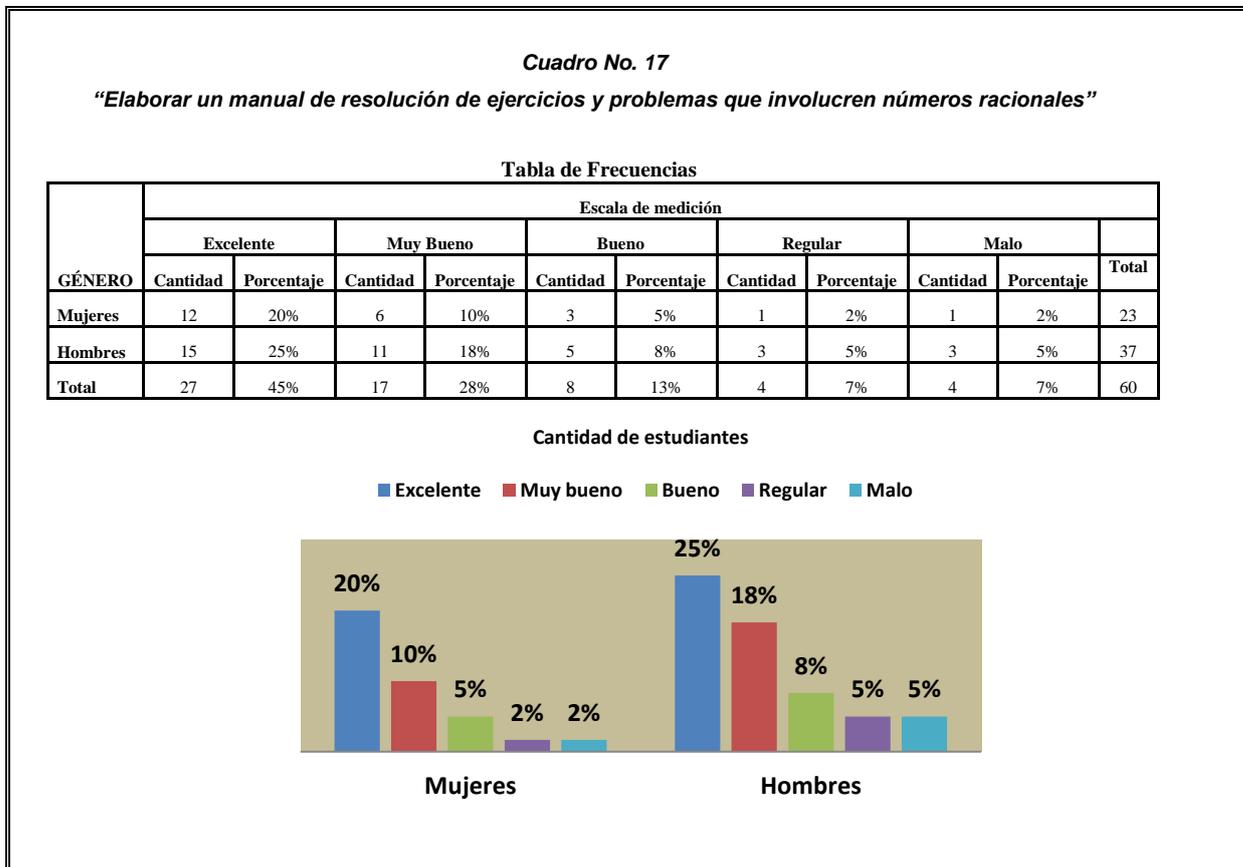
Cantidad estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Se puede apreciar que del grupo de estudiantes entrevistados el 53% tanto hombres como mujeres manifestaron que la estrategia utilizada por el docente para la enseñanza aprendizaje de los números racionales le pareció excelente, obsérvese en el cuadro N°16.

5.2.4 LA PRESENTACIÓN DE LOS NÚMEROS RACIONALES A TRAVÉS DE TALLERES LE PARECIÓ.



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

De los estudiante entrevistados tanto hombres y mujeres el 45% en su mayoría opinan que la presentación de los números racionales a través de talleres es excelente mientras que en su minoría el 7% dice que es mala, obsérvese el cuadro N°17.

5.2.5 LA ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES PARA PROFUNDIZAR Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO LE PARECIÓ.

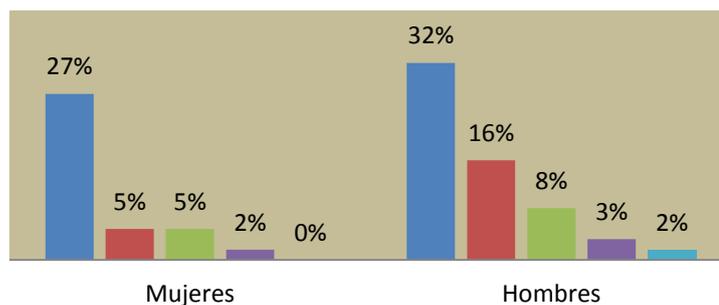
Cuadro No. 18

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

GÉNERO	Escala de medición										Total
	Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Mujeres	16	27%	3	5%	3	5%	1	2%	0	0%	23
Hombres	19	32%	10	16%	5	8%	2	3%	1	2%	37
Total	35	59%	13	21%	8	13%	3	5%	1	2%	60

■ Excelente ■ Muy bueno ■ Bueno ■ Regular ■ Malo



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

Del total de estudiantes entrevistados se puede observar en el cuadro N° 18 que en su mayoría hombres y mujeres en un 59% manifiestan que la organización de los talleres para profundizar y construir el conocimiento le pareció excelente mientras

5.2.6 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS RACIONALES LE PARECIÓ.

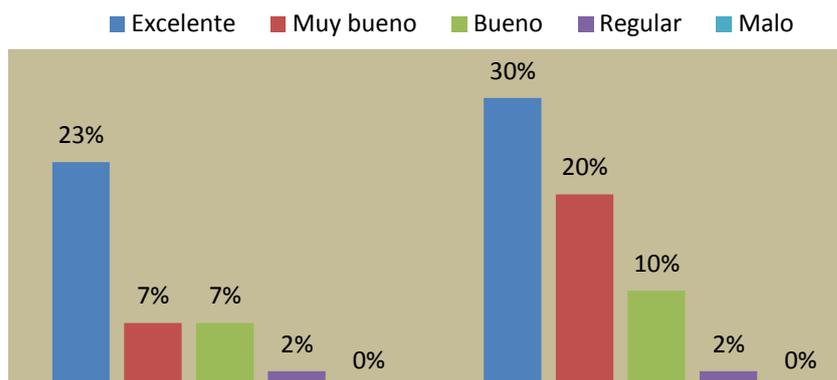
Cuadro No. 19

“Elaborar un manual de resolución de ejercicios y problemas que involucren números racionales”

Tabla de Frecuencias

GÉNERO	Escala de medición										Total
	Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Mujeres	14	23%	4	7%	4	7%	1	2%	0	0%	23
Hombres	18	30%	12	20%	6	10%	1	2%	0	0%	37
Total	32	53%	16	29%	10	17%	2	3%	0	0%	60

Cantidad de estudiantes



Elaborado por: Alicia Ordoñez Castañeda

EL 53% de los estudiantes hombres y mujeres manifestaron que los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los números racionales es excelente viéndose también que el 27% indican que es muy bueno.