

## RESUMEN

Esta propuesta recoge experiencias teórico - prácticas de la autora, sobre la relación entre el aprendizaje de los números racionales, las actividades lúdicas que lo facilitan y el uso del material concreto que permite que este conocimiento sea significativo y se origine en el contexto de la realidad de jóvenes que se ven obligados a estudiar: teorías, ejercicios y problemas sin conectarse con un proceso deductivo ni con el sentido abstracto de la matemática. El interés surgió de la constatación de que los jóvenes llegan a los colegios con la idea preestablecida de que la matemática es sólo para mentes privilegiadas, lo que los condena a mostrar desinterés frente a este conocimiento que es substancial y constituye base de otros saberes, sin mencionar que es el mayor causante del fracaso y la deserción escolar. Frente a esa deficiencia se intenta orientar mediante la elaboración de un manual a los profesores para que puedan potenciar este aprendizaje, incorporando los juegos, no como actividades accesorias, sino propiciando que se conviertan en el aprendizaje mismo. Es una investigación descriptiva y de campo que se basa en la observación, la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos. El grupo meta son los estudiantes de noveno Año de Educación Básica de un colegio fiscal del cantón Naranjito provincia del Guayas; los mismos que se beneficiarán con la posibilidad de adquirir una formación dinámica donde cuenten con material para observar y manipular. El manual será un instrumento para los profesores que al recibir una guía ordenada, mejorarán su desempeño. Este estudio nos permitió concluir que el juego es un auxiliar valioso en todas las épocas; que una clase con material didáctico, ya sea elaborada o del medio, produce una relación entre la acción del estudiante sobre los objetos y los procesos de abstracción que se generan.

**Palabras claves:**

**Números Racionales -Actividades Lúdicas -Material Didáctico**