



**ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL  
NIVELACION DE CARRERA 2S-2014**

**VERSION DEL EXAMEN 0 (CERO)**

**HORARIO: 11:30 a 13:30**

**EXAMEN FINAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR**

**Fecha: 6 de Enero del 2015**

**Paralelo:**

**DECLARACION DE HONOR**

Yo, \_\_\_\_\_, al firmar este compromiso, reconozco que el presente examen está diseñado para ser resuelto de manera individual, que sólo puedo comunicarme con la persona responsable de la recepción del examen; y, cualquier instrumento de comunicación que hubiera traído, debo apagarlo y depositarlo en la parte anterior del aula, junto con algún otro material que se encuentre acompañándolo. No debo además, consultar libros, notas ni apuntes adicionales a las que se entreguen en esta evaluación. Los temas debo desarrollarlos de manera ordenada.

Firmo al pie del presente compromiso, como constancia de haber leído y aceptar la declaración anterior.

---

**Firma**

**NO ABRIR ESTA PRUEBA HASTA QUE SE LO AUTORICEN**

- Este examen consta de 50 preguntas de opción múltiple, de las cuales sólo una es la correcta.
- Seleccione la respuesta que considere más apropiada para cada pregunta e indique su elección en la hoja de respuesta provista.
- Asegúrese y revise cada respuesta dada antes de entregar el examen.

**DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO**

1. Un grupo de estudiantes, que examinaba el caso del avión perdido de AirAsia, llegó a la siguiente expansión de ideas al aplicar el proceso de Considerar Variables:

1. Excesivos pasajeros
2. Número de tripulantes
3. Número de azafatas
4. Sistema de localización fallido
5. Tiempo de vuelo
6. Ausencia de combustible

Sin embargo, algunas de estas ideas fueron desechadas por considerarse mal elaboradas. ¿Cuáles fueron?

- a) 2 y 3      b) 1, 3 y 6      **c) 1, 4 y 6**      d) 1, 2, 4 y 6

2. ¿Qué proceso de expansión se está aplicando cuando se considera lo útil o inútil de una decisión y también se reflexiona sobre las ventajas y desventajas de la situación?

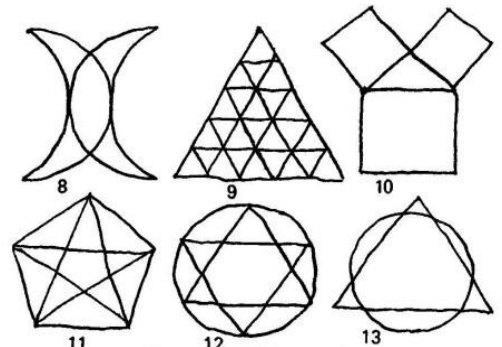
- a) Considerar Extremos**
- b) Considerar Variables
- c) Considerar Alternativas
- d) Considerar Consecuencias
- e) Considerar Otros Puntos de Vista

3. Cuando se responde a las preguntas: ¿Qué es?, ¿Qué tiene? ¿Cómo es?, ¿Qué función cumple?, ¿Qué pasó?, se está organizando un proceso de:

- a) Descripción**
- b) Clasificación
- c) Comparación
- d) Relación
- e) Observación

4. Identifique la relación incorrecta dada las siguientes imágenes:

- a) El tipo de borde de la figura 12 y figura 13 son iguales
- b) La forma de la figura 11 es diferente al de la figura 9
- c) La figura 9 y la figura 12 presentan triángulos internos
- d) La figura 8 tiene presencia de ángulos rectos mientras que la figura 9 no**
- e) El color interno de la figura 8 es el mismo que el de la figura 9



5. Observe las siguientes figuras y seleccione la letra de acuerdo al tipo de variable que corresponde:

- a) Variable ordenable creciente
- b) Variable ordenable decreciente**
- c) Variable no ordenable
- d) Variable natural creciente
- e) Variable cíclica



6. Lea la siguiente información e identifique el proceso que se ha utilizado

“Un grupo de socorristas reciben una llamada pidiendo que “auxilien a una población” la cual sufrió una inundación debido a las lluvias torrenciales y a los desbordes de los ríos. Se procede a identificar: Número de casas destruidas, inundación de viviendas, evacuar a los heridos, limpiar las alcantarillas, definir el objetivo, inundación, pérdidas materiales, número de personas desaparecidas, considerar consecuencias, considerar variables, evacuar al resto de personas, desastres naturales, sacar la basura de los ríos, identificar el problema, ayudar a las personas afectadas, pérdidas humanas, número de vías de acceso, buscar sobrevivientes, considerar prioridades, dragar los ríos.”

- a) Considerar consecuencias
- b) Considerar alternativas
- c) Planificación**
- d) Reglas
- e) Decisión

7. Tras el incendio ocurrido en la central de transferencia de víveres de Montebello, un grupo de estudiantes, que examinaba el caso, realizó la siguiente expansión de ideas:

Muchos comerciantes no tendrán como pagar su mercadería. El cuerpo de Bomberos exigirá mayores medidas de seguridad. La Empresa Eléctrica hará un control más estricto de las instalaciones eléctricas. Las compañías de seguros no querrán trabajar con este tipo de establecimientos. Habrá una momentánea escasez de víveres. La reconstrucción del local tardará mucho tiempo.

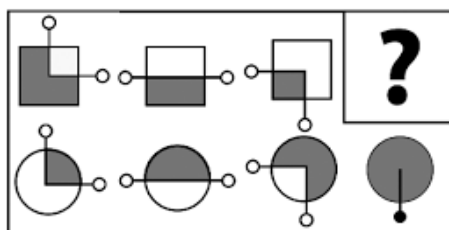
¿Qué proceso de expansión aplicaron los estudiantes?

- a) Considerar Otros Puntos de Vista
- b) Considerar Alternativas
- c) Considerar Variables
- d) Considerar Consecuencias
- e) Considerar Extremos

De los numerales 8 al 11, elija la alternativa que reemplaza al signo de interrogación. Encierre la respuesta que corresponda:

8. Imagen

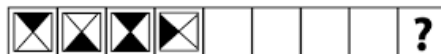
- a)
- b)
- c)
- d)



**D**

9. Imagen

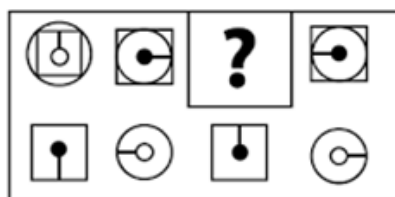
- a)
- b)
- c)
- d)



**D**

10. Imagen

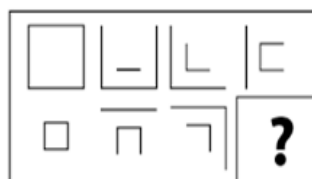
- a)
- b)
- c)
- d)



**D**

11. Imagen

- a)
- b)
- c)
- d)



**B**

En las siguientes secuencias numéricas, complete los espacios en blanco:

12. Secuencia: 3 6 5 8 7 \_\_\_\_\_
- a) 21 20 60 59
  - b) 9 10 11 12
  - c) 10 9 13 12
  - d) 14 13 26 25
  - e) 10 9 12 11

13. Secuencia: 10 20 17 68 65 390 387 \_\_\_\_\_
- a) 542 539 2156
  - b) 3096 3093 30930
  - c) 1064 1061 4244
  - d) 1063 1060 4240
  - e) 1064 1062 4240

Complete las siguientes secuencias de letras:

14. Secuencia: C, B, B, D, F, F, E, J, J, F, N, N, G, \_\_\_\_\_
- a) G, G, H
  - b) R, R, H
  - c) R, R, J
  - d) O, O, I
  - e) Q, Q, H

15. Secuencia: B Y D W \_\_\_\_\_
- a) F U H S
  - b) U F S H
  - c) V G R H
  - d) H V R G
  - e) S U T R

16. Encierre el literal correcto para establecer el número de clases que se formaron en la clasificación de los siguientes elementos: violín, saxofón, trompeta, marimba, viola, claves, piano, maracas, arpa, trombón.

- a) 13 subclases
- b) 3 subclases
- c) 3 clases
- d) 13 clases
- e) 10 clases

17. Ordene de manera convencional los siguientes elementos: Veintitrés, Doce, Quince, Dieciséis, Quinientos, Mil, Uno

- a) Uno, Quince, Doce, Mil, Dieciséis, Veintitrés, Quinientos
- b) Uno, Doce, Quince, Dieciséis, Veintitrés, Quinientos, Mil
- c) Mil, Quinientos, Veintitrés, Dieciséis, Quince, Doce, Uno
- d) Dieciséis, Doce, Mil, Quince, Quinientos, Uno, Veintitrés
- e) Quinientos, Quince, Doce, Dieciséis, Mil, Uno, Veintitrés

18. Determine el tipo de análisis de acuerdo a la información que se le indica a continuación:

*“El vehículo es un medio de locomoción que permite el traslado de un lugar a otro de personas o cosas.”*

- a) Análisis por sus partes
- b) Análisis de relación
- c) Análisis de servicio para movilizar personas y cosas
- d) Análisis por su uso o función
- e) Análisis de medio de transporte

19. Encierre el literal que considere correcto como el resultado de la siguiente transformación:

Se duplica	Aumenta 3 veces	Aumenta 5 veces	Sin cambio	Divide para 4

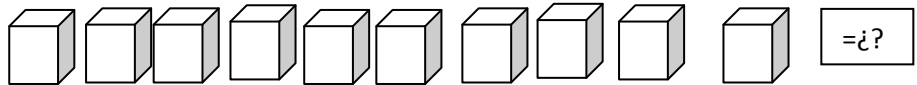
- a) 150  
 b) 1500  
 c) 200  
 d) 100  
 e) 12

20. Un deportista recorre nadando 1000 km de distancia desde Guayaquil hasta las islas Galápagos. Si el nadador avanza 200 km durante el día, y por la noche retrocede 20 km por causa de la corriente. ¿En cuántos días llegará a Galápagos?

- a) 6 días  
 b) 5 días  
 c) 7 días  
 d) 4 días  
 e) 8 días

21. Un obrero hace 10 cajas en 480 minutos. Trabajando al mismo ritmo: ¿Qué tiempo se demora en hacer 25 cajas?

- a) 1200 minutos  
 b) 4800 minutos  
 c) 12 horas  
 d) 25 horas  
 e) 18 horas



22. ¿Qué es de mí el abuelo paterno de la hija de mi único hermano?

- a) Hijo  
 b) Padre  
 c) Tío  
 d) Primo  
 e) Abuelo

23. Si una pizza se reparte entre 2 personas, la primera persona se come  $\frac{3}{8}$  y la otra persona se come  $\frac{2}{4}$ . ¿Cuánto sobra de la pizza?

- a)  $\frac{1}{4}$   
 b)  $\frac{1}{2}$   
 c)  $\frac{2}{8}$   
 d)  $\frac{1}{8}$   
 e)  $\frac{1}{3}$

24. David, Jean y Guillermo almorzaron comidas diferentes, cada uno consumió uno de los siguientes platos: Encebollado, Guatita y Bollo. David no comió ni Encebollado ni Bollo, Jean no comió Encebollado. ¿Qué comieron Jean y Guillermo respectivamente?

- a) Guillermo comió bollo y David no comió encebollado  
 b) Jean comió bollo y Guillermo no comió encebollado  
 c) David comió guatita y Guillermo comió bollo  
 d) Jean comió bollo y Guillermo comió encebollado  
 e) Guillermo comió bollo y David comió guatita

25. Cesar, Sebastián y Mario coleccionan un mismo álbum, los tres han alcanzado 50 cromos en total de los cuales 14 son holográficos. De los 18 cromos de Cesar, la mitad son holográficos y dos son premiados. Sebastián tiene 20 cromos de los cuales la mitad son normales y tiene la misma cantidad de cromos con premio como Cesar los holográficos. Mario tiene la misma cantidad de cada tipo de cromo. ¿Cuántos cromos premiados tienen que canjear entre los tres?
- 15
  - 11
  - 13
  - 17
  - 19

#### UNIVERSIDAD Y BUIEN VIVIR

26. ¿Cuál de las siguientes alternativas hace referencia correctamente con los tres tipos de identidades según Castell?
- Identidad cultural, identidad nacional, identidad de resistencia.
  - Identidad nacional, identidad social, identidad legitimadora.
  - Identidad individual, identidad colectiva, identidad nacional.
  - Identidad legitimadora, identidad de resistencia y la identidad proyecto.
27. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones acerca de los movimientos sociales es falsa?
- Tienen demostraciones de valor
  - No se relacionan con el entorno
  - Trabajan mucho en campañas
  - Poseen insignias idénticas

Lea con atención el siguiente cuadro sobre “Los Elementos de Nuestras Identidades”. Relacione correctamente la columna “Elementos” con la de “Relación de Términos” y responda a las siguientes preguntas:

ELEMENTOS		RELACION DE TERMINOS	
1.	Características Físicas	I.	Indígenas, afro-ecuatorianos y montubios.
2.	Objetividad	II.	Ideas, saberes, información que poseemos, etc.
3.	Conocimientos	III.	Forma de pensar, de opinar
4.	Subjetividad	IV.	Estatura, color de piel y ojos, edad.
5.	Pueblos	V.	Sentimientos, expresiones de afecto, estado de ánimo, etc.

28. Después de haber relacionado correctamente el cuadro anterior ¿Cuál de las opciones no se corresponde con “los elementos de nuestras identidades”?
- Objetividad
  - Conocimientos
  - Subjetividad
  - Pueblos
29. En referencia al mismo cuadro ¿Cuál de las relaciones que se muestran a continuación es correcta?
- 4 y III
  - 3 y II
  - 2 y I
  - 5 y IV
30. Señala la opción correcta según el concepto de poder de Max Weber dentro del ámbito político social:
- Toda posibilidad de imponer un atributo social.
  - Es un atributo natural y no construido.
  - Toda posibilidad de imponer la voluntad propia sobre los demás y el ejercicio de la influencia.
  - La relación de poder en la mayoría de los casos no está basada en la dominación –subordinación.
31. ¿Con qué opción se identifican las creencias, miedos, etiquetas, generalizaciones y filtros mentales?
- Con el ser que piensa que “el tiempo es irreversible”
  - Con el ser que “transciende”
  - Con el ser “crítico”
  - Con el ser que “vive sin sentido”

32. Señala la opción que **no** corresponde con uno de los Axiomas de la Comunicación:

- a) La comunicación se basa en sub-modalidades sensoriales
- b) La comunicación es tanto digital como analógica
- c) La comunicación puede ser simétrica como complementaria
- d) Es imposible no comunicar

Lea con atención el siguiente cuadro sobre “El Modelo Ecológico de Urie Bronfrenbrenner”. Relacione correctamente la columna de “Sistemas”, “Definición” y “Ejemplo” correctamente y responda a las siguientes preguntas.

SISTEMAS	DEFINICIÓN		EJEMPLOS	
1. Microsistema	i.	No involucra a la persona como participante activo pero sí resulta afectado	II	Crisis económica, tecnología, etc. como impacto en el desarrollo de las habilidades sociales y aprendizaje de un niño.
2. Mesosistema	ii.	Entorno cultural en el cual la persona vive y los demás sistemas que le afectan.	V.	Que un niño tenga influencia militar y haya vivido en 3 países con 9 años de edad.
3. Exosistema	iii.	Sistema más cercano a la persona permitiendo que tenga contacto directo.	III	El contexto social de un niño por el despido laboral de su padre.
4. Macrosistema	iv.	Interacción entre las diferentes partes del microsistema.	I.	Relación de un niño entre los padres y la escuela
5. Cronosistema	V	La dimensión del tiempo en relación al desarrollo de la persona.	IV	Familia, escuela, trabajo, etc.





33. En referencia al cuadro anterior ¿Cuál de las siguientes alternativas que relaciona al Sistema, Definición y Ejemplo es **correcta**?

- a) 2; iv; y I.
- b) 3; iii; y II.
- c) 5; iv; y I.
- d) 1; i; y III.
- e) 5; ii y V

34. Siguiendo con el mismo recuadro anterior ¿Con que **sistema** y **definición** se relaciona correctamente el ejemplo de la tercera columna “Crisis económica, tecnología, etc. como impacto en el desarrollo de las habilidades sociales y aprendizaje de un niño”? Elije la opción correcta:

- a) 4; i; y II
- b) 5; v; y II.
- c) 3; ii y II
- d) 1; iv; y II

Observa el cuadro, relaciona correctamente “la máscara” con su correspondiente “frase” y responde a las preguntas 35 y 36:

MÁSCARA	FRASE	MÁSCARA	FRASE
1. 	iv. “Se defiende antes que los demás lo ataquen”	2. 	iii. “No se conmueve por su entorno”
3. 	ii. “Tiende a burlarse de aquellos que son diferentes y no se someten a sus exigencias”	4. 	i. Sólo a mí me pasan cosas terribles”

35. Seleccione el literal que contenga la **relación correcta** entre las 4 máscaras y las frases.

- a) 2 y iv; 3 y i; 4 y ii; 1 y iii.
- b) 1 y iii; 2 y iv; 3 y ii; 4 y i.
- c) 1 y ii; 3 y i; 2 y iii; 4 y iv.
- d) 4 y ii; 1 y iii; 3 y iv; 2 y i

36. De acuerdo al recuadro anterior establezca el nombre de la máscara con el número de orden que corresponde:

- a) 3: Confundido; 4: Payaso; 1: Yo no fui, yo no sé; 2: Agresivo
- b) 2: Agresivo; 3: Pesimista; 4: Popular; 1: Indiferente.
- c) 3: Indiferente; 2: Agresivo; 4: Confundido; 1: Popular
- d) 3: Aburrido, 1: Indiferente; 2: Crítico; 4: Popular

37. Lea con atención las siguientes afirmaciones y escriba en la columna pequeña de la derecha si ésta es verdadera o falsa. Elija el literal correcto que se corresponda con lo que usted ha indicado:

AFIRMACIONES		¿V/F?
1.	Las Actividades es lo que queremos llegar a realizar únicamente en el largo plazo pensando en ser un mejor profesional	
2.	La Visión son aquellas perspectivas profundamente arraigadas acerca de aquello que valoramos	
3.	La Misión es lo que se desea lograr dentro de 5 años como profesional dado que así cumpliremos con nuestro proyecto de vida	
4.	La Misión es lo que estamos haciendo actualmente para cumplir con los metas propuestas	

a) 1=F; 2=V; 3=F; 4=F  
**b) 3=F; 1=F; 2=F; 4=V**  
 c) 4=F; 2= F; 3=V; 1=F  
 d) 4=F; 3=F; 2=F; 1= V

Observe el siguiente cuadro y busque la relación correcta entre la columna izquierda con la de la derecha. Relacione los autos con su respectiva definición y responda a las siguientes preguntas:

AUTOS DE LA CIUDADANIA	DEFINICIÓN
1. Auto-organización	ii.- Capacidad del ser humano para realizar su propia renovación interna cuando se producen situaciones de crisis y catástrofes
2. Auto-eficiencia	iii.- Se relaciona con las cosas que se capaz de hacer o al juicio de la persona sobre sus habilidades
3. Autoimagen	iv.- Convertir un pensamiento negativo en positivo
4. Autoconocimiento	i.- Proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.

38. ¿Qué literal plasma la correcta relación entre los **tipos de autos de la ciudadanía** con su correspondiente **definición**?

- a) 3 y i; 1 y iii; 2 y iv; 4 y ii.
- b) 4 y i; 3 y iv; 2 y ii; 1 y iii.
- c) 1 y ii; 2 y i; 3 y iv; 4 y ii.
- d) 1 y ii; 4 y i; 2 y iii; 3 y iv.**

39. En relación a la respuesta anterior ¿Cuál de los autos de la ciudadanía tiene una definición que se la ha asignado como errónea?

- a) Auto-organización
- b) Autoimagen**
- c) Auto-eficiencia
- d) Autoconocimiento

40. De acuerdo a la gramática del cuerpo, la postura "inclinación de tronco hacia atrás" indica:

Version 0



- a) Interés velado
- b) Dominio
- c) **Desinterés**
- d) Indecisión

41. En relación al tema de **Patrones de Comunicación**, escoja a qué patrón corresponde la siguiente descripción: “suponer situaciones que no existen”

- a) **Interpretar los hechos**
- b) Etiquetar personas
- c) Pensar polarizadamente
- d) Sobre-generalizar

Observe el cuadro y responda si es verdadero o falso en la columna de la derecha.

AFIRMACIÓN	¿V/F?
1. Un <b>conflicto</b> son situaciones en las que “dos o más seres humanos desean objetos y/o intereses que pueden ser obtenidos por unos o por otro pero no por ambas partes.	
2. Las <b>opciones metodológicas</b> en la resolución de conflicto son: la negociación, la conciliación y la colaboración.	
3. La <b>mediación</b> es un proceso voluntario con una tercera parte imparcial que ayuda a las partes a encontrar un acuerdo que los beneficie a ambos.	
4. Todo conflicto es fundamentalmente: discrepancia, incompatibilidad, antagonismo y contradicción.	

42. En relación al cuadro anterior elija la opción que plasme correctamente cuál de las afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.

- a) **4 = V; 2 = F; 1 = V; 3 = F**
- b) 1= v; 2=F; 3=V; 4 = F
- c) 3=F; 2 = F; 1= V; 4 = F
- d) 4=V; 3=V; 2=F; 1=F

43. ¿Por qué surgen los conflictos? Señale la opción correcta

- a) **Las personas ven de diferente manera y una parte trata de imponérselo.**
- b) Insiste en la búsqueda de áreas de acuerdo dentro del conflicto y minimiza el valor de hacer frente a las diferencias.
- c) Identificar el conflicto.
- d) Son Situaciones en que dos o más seres humanos objetos y/o intereses que pueden ser obtenidos por uno o por otro, no ambos.

44. Observe el cuadro que se muestra a continuación y relacione correctamente los términos de la columna de la izquierda con las palabras claves de la columna de la derecha. Elija el literal correcto que plasme la relación realizada:

TÉRMINO	PALABRAS CLAVES
1. Ciudadanía	iii. Identidad histórica, valores, ejercicio de derechos, responsabilidades
2. Identidad histórica	i. Conocimiento de mitos, producciones artísticas, etc.
3. Valores del buen vivir	iv. Bien ser y autorrealización, convivencia, etc.
4. Ejercicio de derechos	ii. LOES/IES, principios, etc.

- a) 4 y iii; 3 y iv; 2 y i; 1 y ii.
- b) **3 y iv; 2 y i; 4 y ii; 1 y iii.**
- c) 1 y iii; 2 y i; 3 y ii; 4 y iv.
- d) 2 y i; 1 y iv; 3 y iii; 4 y ii.

45. El Art. 83 de la CRE se hace mención a los deberes y responsabilidades de los ecuatorianos y ecuatorianas. Indique cuál de las alternativas mostradas a continuación **no** forma parte de estos deberes y responsabilidades:

- a) Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir.
- b) Conservar el patrimonio cultural y natural del país, y cuidar y mantener los bienes públicos.
- c) Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual
- d) **La superación de los desafíos para convertirnos en un agente generador de cambio social, cultural y ambiental.**

46. Entre “los retos de la universidad” está el desafío y que ésta se convierta en un agente generador de cambio social, cultural y ambiental. Señala la opción que no hace referencia a una de estos retos:
- Tener un modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.
  - El fortalecimiento de la investigación
  - La creación de un modelo de ciudad tecnológica e investigación
  - La constitución del programa Prometeo

Observe el cuadro y realice las relaciones correctas entre las columnas “Término” y la “Definición”:

TÉRMINO	DEFINICIÓN	TÉRMINO	DEFINICIÓN
1. Formación de ciudadanos en una sociedad democrática	IV. Promueve los valores y la práctica de: la solidaridad, justicia, igualdad, inclusión, etc.	2. El Buen Vivir y Convivir	III. El trabajo, el equilibrio que permite sostener la armonía del individuo, la familia y la comunidad.
3. La interculturalidad	II. Son las culturas en convivencia y armonía con respeto, diálogo, escucha mutua, concertación, etc.	4. El Bien Estar	I. El entorno como un todo, una razón de ser del individuo, de la naturaleza y de la población, para que éste se complemente con el ser de los individuos y de la colectividad.

47. En referencia al cuadro anterior ¿Cuál de las siguientes relaciones define el término Bien Estar?
- 4 y I
  - 4 y III
  - 4 y IV
  - 4 y II
48. Referenciando nuevamente el cuadro anterior ¿Cuál de las siguientes relaciones define el término Interculturalidad?
- 3 y IV
  - 3 y II
  - 3 y I
  - 3 y II
49. Señala cuál de las siguientes opciones se corresponde con uno los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.
- Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales y de encuentro.
  - Fortalecer la educación superior con visión científica y humanista, articulada a los objetivos para el Buen Vivir
  - El Poder ciudadano y protagonismo social.
  - Construcción de un Estado plurinacional e intercultural.
50. En base al objetivo del Buen Vivir “GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA Y PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE.” ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona correctamente con el objetivo?
- Define la importancia de los recursos naturales como un bien preciado para la sociedad.
  - Delimita la utilización de los recursos naturales debido al alto impacto ambiental que se produce en la naturaleza
  - Indica la importancia de los derechos de los bienes naturales para que se postergue a las siguientes generaciones.
  - Certifica el conocimiento y su aplicación en la naturaleza a fin de que sea un legado para las siguientes generaciones.