**EXAMEN DE TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

**II PARCIAL DEL I T 2012-2013**

APELLIDOS: ............................................................ NOMBRES: …..………………………………

MATRICULA: ........................ PARALELO: …………..

"Como estudiante de la FEN me comprometo a combatir la mediocridad y actuar con honestidad, por eso no copio ni dejo copiar".

**PREGUNTA: ANTÓNIMOS. En los siguientes grupos de palabras usted deberá encontrar los antónimos de las palabras que aparecen en negritas.**

**1) Variable**

1. Constante
2. Infinito
3. Fluctuante
4. concéntrico
5. Continuo

**2) Ganar**

1. Perder
2. Gastar
3. Prestar
4. Desperdiciar
5. Disminuir

**3) Abandonar**

1. Atender
2. Alentar
3. Cuidar
4. Asistir
5. Amparar

**4) Olvidar**

1. Evocar
2. Invocar
3. Recordar
4. Retener
5. Rememorar

**5) Debilidad**

1. Braveza
2. Valor
3. Rudeza
4. Fortaleza
5. Dificultad

**PREGUNTA: ANALOGÍAS. En negritas se enuncian dos términos y luego cinco pares de palabras que se presentan como opciones de analogía. Usted debe buscar entre las posibilidades la pareja que guarde la misma relación analógica que existe en el enunciado.**

1. **Estático: Dinámico**
2. radio antena
3. motor electricidad
4. orador político
5. inerte activo
6. vela aire
7. **Grueso: Delgado**
8. dólar sucre
9. ancho angosto
10. hombre trabajo
11. tienda alimento
12. nada todo
13. **Luz : Ceguera**
14. iris tímpano
15. sonido sordera
16. lesión enfermedad
17. destello ruido
18. estímulo respuesta

**7)..Pulpa: Fruta**

1. pepa mango
2. flor hoja
3. tajada chuleta
4. hueso piel
5. carne animal
6. **Lápiz: Escribir**
7. cañón bala
8. cabo atún
9. escopeta cazar
10. gatillo pistola
11. tiro pato
12. **Capítulo: Libro**
13. tema obra
14. acto drama
15. partitura música
16. libreto ensayo
17. prólogo epílogo
18. **Tejido: Célula**
19. vida casa
20. cemento construcción
21. parte todo
22. átomo electrón
23. muralla ladrillo
24. **Tela: Telar**
25. taller fragua
26. tejedor herrero
27. tabla aserradero
28. átomo electrón
29. muralla ladrillo
30. **Cortar Cuchillo**
31. talar hacha
32. raspar astilla
33. seccionar dividir
34. tronchar desbastar
35. rasgar quebrar
36. **Ribera Río**
37. playa mar
38. costa malecón
39. inundación marea
40. borda barco
41. piscina balneario

**PREGUNTA: ILATIVOS. Identifique en una serie dada de conjunciones, aquellas que relacionen las oraciones, los segmentos o vocablos de una de ellas. (5 )**

**1.- El dinero no trae la felicidad……………..cuando se va……………se la lleva.**

 A) así tal vez

 B) alguna vez siempre

 C) pero sin embargo

 D) pero generalmente

 E) habitualmente no obstante

**2.- Su corazón dejó de palpitar, …………….su espíritu voló muy alto, …………. pudo seguirle.**

 A) también ya

 B) acaso donde

 C) nunca que

 D) que porque

 E) pero tanto que

**3.- Todas las personas tienen determinadas aptitudes: …………. más desarrolladas ………….. en el mínimo de sus potenciales.**

 A) algunas otras

 B) ninguna solo

 C) unas pocas

 D) quizá pero

 E) mucho y

**4.- Según Platón los diferentes objetos se conocen, …………… cuando la persona percibe………………intelectualiza.**

 A) finalmente si antes

 B) primeramente y luego

 C) en segundo lugar y por ello

 D) tal vez pero no

 E) en verdad ya no

**5.- Muchas madres se abstienen de enseñar en casa cualquier rudimento de lectura, ……….temen con ello distorsionar el futuro aprendizaje de los niños.**

A) también

B) porque

C) empero

D) pero

 E) y

**PREGUNTA: COMPRENSIÓN LECTORA. Lea los 2 textos y responda las preguntas.**

**Texto No. 1**

Jonathan Edwards (1703 - 1758) Famoso en Nueva Inglaterra por sus escritos teológicos y por sus apasionadas controversias en defensa de un movimiento religioso el ‘Great Awakening’ (definido hoy como una “explosión de emocionalismo”) contra el grupo de los Arminians, fue aún más notorio por el terrorismo sensacionalista de sus sermones. Su idea, como la de la secta que defendía, era enseñar por el terror. Ya que la religión era “una cuestión de afectividad”, se trataba entonces de estimular las emociones de los devotos. Edwards entendió que debía promover entre los fieles la conciencia de un formidable e inminente infierno. La mayoría de los hombres estaban destinados a un abismo de fuego. Edwards mantuvo, con insistencia, la posición calvinista en los puntos sobresalientes de su pensar. Los límites del libre albedrío, la teoría de la total depravación del hombre, la naturaleza de la virtud y la doctrina de la elección. Sus sermones, implacables, extensos, eran notables por el pánico que causaban. De ellos, el más conocido y alarmante es “Los pecadores en las manos del Dios furioso”. En éste, como en otros, el orador parte de una convicción profunda y suprema: “la fuerza envolvente de Dios”, del que se deduce. casi automáticamente la impotencia y precariedad del hombre, El ser humano está totalmente bajo el poder del pecado incapaz de alcanzar la virtud por sí solo. De ahí la absoluta necesidad de la gracia de Dios para alcanzar la salvación. La paradoja calvinista omite explicar qué sentido tiene la conducta humana cuando la **gratia gratis data** (don de la gracia) es sólo para unos pocos predestinados desde toda la eternidad. Obsesivo tenaz. Edwards insiste a lo largo de su obra, en la imagen de un Dios de la ira cuyo ininteligible placer es lo único que se interpone, momentáneamente entre el hombre y su destrucción. Tres metáforas aluden en el sermón al merecido castigo de la criatura humana: la flecha, la inundación y el pozo de fuego. La última es la más persistente.

Uno de los primeros escritos del joven Edwards es “De los insectos”, una larga descripción de la labor de la araña al elaborar su tela.

En 1750 Edwards fue destituido de su cargo de pastor.

(Graciela Coulson, Rev. Chilena de Lit. No. 15)

**1.-** Uno de los primeros libros que escribió Edwards se tituló:

A) “Great A wakening”.

B) “Cuestión de afectividad”

C) “El calvinismo”

D) “Of lnsects’ (De los Insectos).

E) “Gratia Gratis Data’,

**2.-** En el texto se afirma que la paradoja calvinista:

A) Es obsesiva y tenaz.

B) No explica el sentido de la conducta humana frente a la gracia como don reservada a unos pocos predestinados.

C) Es la única que se interpone, momentáneamente entre el hombre y su destrucción.

D) Está totalmente bajo el poder del pecado.

1. Parte de una convicción profunda y suprema.

**3.-** Jonathan Edwards apoyaba su doctrina calvinista en:

A) Sus escritos teológicos.

B) En el grupo de los Arminians.

C) La flecha, la inundación y el pozo de fuego.

D) En la absoluta libertad del hombre para escoger su destino y en la inmensidad de la bondad divina.

E) La condición pecadora del hombre, los Límites del libre albedrío, la naturaleza de la virtud y la doctrina de la elección.

**4.-** El texto leído se refiere principalmente a:

A) La doctrina calvinista.

B) Al hombre como un ser pecador.

C) La persona y el pensamiento de Edwards.

D) La religión.

E) Las metáforas usadas por el pastor Edwards en sus sermones.

**5.-** Se afirma en el texto que el Dios que predicaba Edwards en:

A) Un Dios de la ira.

B Un Dios obcecado.

C) Un Dios posesivo.

D) Un Dios bondadoso,

E) Un Dios apacible.

**6.-** Se puede inferir del texto que el autor

A) Está de acuerdo con los postulados de Edwards

B) Está en contra de J. Edwards.

C) Se limita a exponer los hechos.

D) Está parcialmente de acuerdo con J. Edwards.

E) Es calvinista.

**7.-** Las tres metáforas utilizadas por Edwards se refieren a:

A) La doctrina de la elección.

B) Un castigo por la perversidad humana.

C) La precariedad del ser humano.

D La necesidad de la gracia divina.

E) Los límites del libre albedrío.

**Texto No. 2**

“Antes del descubrimiento de los microorganismos, se creía que todas las cosas vivientes conocidas eran plantas o animales, ya que se desconocía la existencia de tipos de transición. Sin embargo, durante el siglo XIX se hizo claro que los microorganismos reúnen propiedades de las plantas y de los animales en todas las combinaciones posibles, actualmente se acepta que han evolucionado con un cambio relativamente pequeño desde sus antepasados vegetales y animales comunes.

La prisa de los biólogos es incluir a todos los organismos en uno de los dos reinos, animal o vegetal; esto ha traído consigo un gran número de absurdos. Los hongos, por ejemplo, se clasifican como plantas por el hecho de que son en gran parte inmóviles, aunque tengan algunas propiedades de las plantas y presenten grandes afinidades filogenéticas con los protozoarios.

 Con el objeto de evitar clasificaciones arbitrarias de los grupos de transición de uno u otro reino, Haeckel propuso en 1866 que los microorganismos se incluyeran en un reino separado, el de los protistas. Los miembros del reino de los protistas, se distinguen de las plantas verdaderas y de los animales por su organización simple: Son unicelulares, y cuando son multicelulares, sus tejidos muestran escasa diferenciación. Los protistas se pueden subdividir como sigue: basándose en el tipo fundamental de estructura celular eucariota o procariota. El tipo de célula eucariota, que es el más avanzado, se comparte con las células de plantas y animales; el tipo procariota de estructura celular es el más primitivo.

En el grupo de los eucarióticos o protistas superiores se encuentran las algas. Los protozoarios, los hongos y los mohos del cieno. En el grupo de los procarióticos o protistas inferiores se encuentran, por su parte, las bacterias y las algas cianofíceas

 (Ernest Jawetz, Manual de Microbiología Médica, p. 1)

**8.- Al reino de lo protistas pertenecen:**

A) Las plantas.

B) Los organismos unicelulares

C) Los animales comunes;

D) Las plantas verdaderas.

E) Los minerales.

**9.- En el texto se afirma que:**

I Los hongos tienen algunas propiedades de lasplantas.

II En el siglo XIX se propuso que los microorganismos se incluyeran en un reino aparte.

III Haeckel descubrió el tipo de célula llamado eucariota

A) Sólo II

B) I y II

C) II y III

D) Sólo III

E) Sólo I

**10.- El descubrimiento de los microorganismos trajo, como consecuencia**

A) La prisa de losbiólogos.

B) La clasificación de los hongos.

C) Un gran número de absurdos.

D) El conocimiento de tipos de transición.

E) Un cambio relativamente escaso en la evolución de los vegetales y animales pequeños,

**11.- En el texto se dice que los hongos:**

A) Fueron descubiertos por Haeckel en 1866.

B) Pertenecer al grupo protista de los eucarióticos.

C) Tienen afinidad filogenética con las algas,

D) Son microorganismos,

E) Han llevado a las ciencias naturales a un gran número de errores

**12.- Se puede inferir del texto que:**

A) Ha cambiado la visión del biólogo respecto de las clasificaciones de los

 microorganismos.

B) Haeckel era un biólogo muy entusiasta pero muy apresurado en sus juicios.

C) La división entre reino animal y vegetal, está actualmente obsoleta.

D) Carece de fundamento la división entre protistas superiores e inferiores.

E) La evolución de las especies casi se ha detenido.

**13.- De las siguientes afirmaciones, cuál de ellas no se ajusta a lo señalado en el texto.**

A) La célula eucariota está presente en los protozoarios.

B) Antes del siglo XIX se desconocían los tipos de transición.

C) Los hongos tienen afinidades filogenéticas con los protozoarios.

D) Las algas cianofíceas pertenecen al grupo de los protistas inferiores.

E) Los microorganismos multicelulares no muestran en sus filamentos ninguna

 diferenciación.

**REGISTRO DE PERCEPCIONES SOBRE AVANCES EN LAS DESTREZAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.**

**ESTA PARTE NO ES PARTE DE LA NOTA DEL EXAMEN SINO DE LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE.**

**PERCEPCIÓN DEL ESTADO DEL ALUMNO ANTES DE TOMAR EL CURSO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente** | **Parámetros de medición de desempeño** | **Inicial** | **En** **desarrollo** | **Desarro-llado** | **Exce-****lente** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Expresión oral** | 1. *Orden, Consistencia, Propósito.*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Vocalización*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Volumen de la voz*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Conexión visual con la audiencia*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Claridad de las Respuestas*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pertinencia del material con el tema
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Expresión****escrita** | 1. *Sintaxis en la escritura*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Ortografía*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Pertinencia de las tablas y gráficos*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Manejo del formato establecido*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Citar la fuente*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Relación entre contenido y propósito*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PERCEPCIÓN DEL ESTADO DEL ALUMNO DESPUÉS DE TOMAR EL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente** | **Parámetros de medición de desempeño** | **Inicial** | **En** **desarrollo** | **Desarro-llado** | **Exce****lente** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Expresión oral** | 1. *Orden, Consistencia, Propósito.*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Vocalización*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Volumen de la voz*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Conexión visual con la audiencia*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Claridad de las Respuestas*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pertinencia del material con el tema
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Expresión****escrita** | 1. *Sintaxis en la escritura*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Ortografía*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Pertinencia de las tablas y gráficos*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Manejo del formato establecido*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Citar la fuente*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *Relación entre contenido y propósito*
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |