**TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL, ESCRITA E INVESTIGACIÓN**

 50

**EXAMEN PRIMER TÉRMINO 2014-2015**

**APELLIDOS y NOMBRES:………………………………………………………………..**

**MATRÍCULA: ..............................................PARALELO: .…..… FECHA: 03/07/2014**

**Compromiso de Honor:**

"Como estudiante de la ESPOL, me comprometo a combatir la mediocridad y actuar con honestidad, por eso no copio ni dejo copiar"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de compromiso del estudiante

**Lea con atención las preguntas antes de responder, desarrolle con tinta negra o azul. Le deseo éxitos.**

1. **Palabras con significados equivalentes**: **Sinonimia**. **Con una línea conecte las palabras que se corresponden. ( 5 p)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coherencia |  | Anticipar  |
| Nulidad |  | Eficiente  |
| Capaz |  | Relación  |
| Furioso |  | Colérico  |
| Preceder |  | Inepto |
| Transgresión  |  | Infracción |
| Incidir  |  | Observar  |
| Analizar  |  | Investigar  |
| Indagar  |  | Examinar  |
| Incurrir  |  | Contemplar  |

1. **Palabras con significados que se contraponen.** **Antonimia**. **Englobe el literal de la palabra cuyo significado se contrapone al que inicia la columna. (5p)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATIPICO** |  | **MALEABLE**  |  | **REACIO**  |
| 1. Extraordinario
 |  | 1. Rígido
 |  | 1. Tímido
 |
| 1. Bueno
 |  | 1. Susceptible
 |  | 1. Serio
 |
| 1. Común
 |  | 1. Malogrado
 |  | 1. Dócil
 |
| 1. Caro
 |  | 1. Corrompible
 |  | 1. Molesto
 |
| 1. Bonito
 |  | 1. Estropeado
 |  | 1. Contrario
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VACILANTE** |  | **PROBIDAD** |
| 1. Divertido
 |  | 1. Bondad
 |
| 1. Indeciso
 |  | 1. Honradez
 |
| 1. Alegre
 |  | 1. Rigidez
 |
| 1. Resuelto
 |  | 1. Impudicia
 |
| 1. Duda
 |  | 1. Gratitud
 |

1. **Discrimine la palabra que menos relacionada esté con las demás de la serie. Enciérrela en un círculo y brevemente escriba el porqué: (5p)**
2. Cuidar / devastar/ preservar/ resguardar/ mantener

Porque: …………………………………………………………………………

1. Novela / cuento / fabula / leyenda / sonata

Porque:……………………………………………………………………………………………

1. Enfermera / galeno/ Psiquiatra/ radiólogo / radiotécnico

Porque: …………………………………………………………………………………………

1. Aparador / mesa/ ropero / desván / cama

Porque:……………………………………………………………………………………………

1. Honrado/ honesto/ recto/ feliz / integro

Porque:………………………………………………………………………………………………

1. **Interprete y sintetice: ¿Cuál es el mensaje importante de este párrafo? (10P)**

Tenemos muchos motivos valiosos por los cuales trabajar; trabajamos para ganar el sustento diario, para poder contribuir al desarrollo de nuestra familia, para desarrollar nuestras capacidades, etc. Sin embargo parece que estas razones no son suficientes para evitar considerar que el trabajo "es un enemigo". Basta mirar como anhelamos los fines de semana y los días feriados, es decir la primera oportunidad para no trabajar o para hacerlo con el mínimo esfuerzo. En el extremo opuesto, se encuentran los adictos al trabajo, aquellos para los que no hay otra cosa que trabajar, han renunciado a su familia, amigos y quién sabe qué cosas más por su obsesión.

Pero para vivir el trabajo verdaderamente, sin eliminar nada y sin renegar de nada es preciso reconocer en lo cotidiano el significado profundo de nuestra acción, o dicho de otra manera, es preciso tener las razones que nos hacen descubrir el gusto por lo que hacemos.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. **Lea el texto y luego desarrolle las actividades.**
2. **Recuperación léxica: En los espacios en blanco escriba la palabra que le dé sentido al texto. (10 p)**

La anorexia nerviosa es una de las **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** propias de los adolescentes que máspreocupación ha suscitado en los últimos años. Sin embargo no solo la juventud se ve amenazada por esta **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** ya sea por depresión, por los **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** secundarios de algunos tratamientos, la falta de movilidad o debido a otras patologías asociadas, la **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** en el anciano tiene como gravísima **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** la desnutrición. Para evitar que la persona mayor llegue a ese estado, se necesita aplicar soluciones específicas.

Primero, hay que intentar que el **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** coma lo más concentrado posible, no se le puede dar **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** muy voluminosas, pero poco nutritivas. Además no deben beber agua durante las comidas para que no se les llene el estómago. Finalmente es **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** que tenga una higiene adecuada en la boca porque al cambiar la composición de la saliva, los ancianos son mucho más propensos a sufrir **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** y otras infecciones bucales, lo cual causa que pierdan el **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** y dejen de comer.

1. **A base de lo leído, discrimine si es verdadero o falso: (5 P)**

a) ¿La anorexia es una enfermedad exclusiva de los ancianos?

 V ( ) F ( )

b) ¿La desnutrición es la causa de la aparición de la anorexia?

 V ( ) F ( )

c) ¿Se debe evitar que el anciano coma lo más relajado posible para evitar complicaciones?

 V ( ) F ( )

d) ¿La higiene bucal es importante para evitar infecciones?

 V ( ) F ( )

e) ¿La depresión origina los efectos secundarios de la anorexia en los jóvenes?

 V ( ) F ( )

1. **Desarrolle la estructura de comprensión del texto a base del Diagrama de la estructura argumentativa del texto entregado. (10 p)**

**Tesis:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Argumentos 1:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Argumento 2:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**