



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
CURSO DE NIVELACIÓN DE CARRENTENSIVA 2016

EXAMEN RECUPERACION DE CIUDANÍA Y PROYECTO DE VIDA E INTRODUCCIÓN A
LA COMUNICACIÓN ACADÉMICA

FRANJA 1 (8:30 A 10:30) VERSIÓN 0

GUAYAQUIL MARZO 17-2016

N° cédula estudiante: _____

Paralelo: _____

COMPROMISO DE HONOR

Yo, _____ al firmar este compromiso, reconozco que el presente examen está diseñado para ser resuelto de manera individual, que puedo usar un lápiz o esferográfico; que solo puedo comunicarme con la persona responsable de la recepción del examen; y, cualquier instrumento de comunicación que hubiere traído, debo apagarlo y depositarlo en la parte frontal del aula, junto con algún otro material que se encuentre acompañándolo. No debo además, consultar libros, notas, ni apuntes adicionales a las que se entreguen en esta evaluación. Los temas debo desarrollarlos de manera ordenada.

Firmo el presente compromiso, como constancia de haber leído y aceptar la declaración anterior.

"Como aspirante a la ESPOL me comprometo a combatir la mediocridad y actuar con honestidad, por eso no copio ni dejo copiar".

I N S T R U C C I O N E S

1. Abra el examen una vez que el profesor de la orden de iniciar.
2. Escriba sus datos de acuerdo a lo solicitado en la hoja de respuestas, incluya su número de cédula y la **VERSIÓN 0** del examen.
3. Verifique que el examen consta de 40 preguntas de opción múltiple.
 - 20 preguntas de CPV;
 - 20 preguntas de ICA
4. Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta.
5. Desarrolle todas las preguntas del examen en un tiempo máximo de 2 horas.
6. En el cuadernillo de preguntas, escriba el **DESARROLLO** de cada tema en el espacio correspondiente.
7. Utilice lápiz # 2 para señalar el item seleccionado en la hoja de respuestas, rellenando el correspondiente casillero tal como se indica en el modelo.
8. No está permitido el uso de calculadora para el desarrollo del examen. (según corresponda a cada materia)
9. No consulte con sus compañeros, el examen es estrictamente personal.
10. En caso de tener alguna consulta, levante la mano hasta que el profesor pueda atenderlo.

CIUDADANÍA Y PROYECTO DE VIDA

- Se define como el *“Conjunto de cualidades que dan a un individuo o grupo una particularidad que los caracteriza”*:
 - Cultura
 - Interculturalidad
 - Alteridad
 - Identidad**
 - Sociedad
- Bronfenbrenner (1987) propone *“una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana”*. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Este autor denomina a esos niveles como:
 - Globosistema, Mesosistema, Exosistema y Sistema
 - Ecosistema, Cronosistema, Exosistema y Macrosistema
 - Cronosistema, Mesosistema y Sistema económico
 - Macrosistema, Exosistema, Mesosistema y Microsistema**
 - Sistema económico, Mesosistema, Exosistema
- Los *“Autos de la Ciudadanía”* son capacidades y habilidades que debemos desarrollar y profundizar para :
 - El Bien Ser, El Bien Hacer, El Bien Pertener, El Bien Asistir
 - El Bien Ser, El Bien Hacer, El Buen Vivir, El Bien Pertener
 - El Bien Ser, El Bien Hacer, El Bien Estar, El Bien Pertener**
 - El Bien Ser, El Bien Hacer, El Bien Pertener, El Bien Tener
 - El Bien Ser, El Bien Hacer, El Bien Pertener, El Bien Aceptar
- El gesto *“Inclinación del tronco hacia atrás”* de acuerdo al lenguaje corporal significa:
 - Expectativa
 - Desinterés**
 - Dominio
 - Sumisión
 - Aceptación
- Complete la siguiente consigna y elija el enunciado correcto:

“Los conflictos surgen porque _____ y una parte trata de _____.”

 - Las personas ven las cosas iguales; imponérsela sin querer
 - Las acciones de las personas no son adecuadas; no escuchar a nadie
 - Las personas ven las cosas de diferente manera; imponerse a la otra**
 - Las acciones forman un problema; comportarse inadecuadamente
- Escoja la variable que NO es ordenable, de acuerdo con el proceso básico de ordenamiento:
 - Peso corporal
 - Temperatura
 - Estatura
 - Estado anímico**

En las siguientes secuencias numéricas, complete los espacios en blanco:

7. Secuencia: 17 17 12 24 24 _____

- A. 19 19 38
- B. 24 19 38
- C. 48 48 43
- D. 19 38 38**
- E. 17 12 24

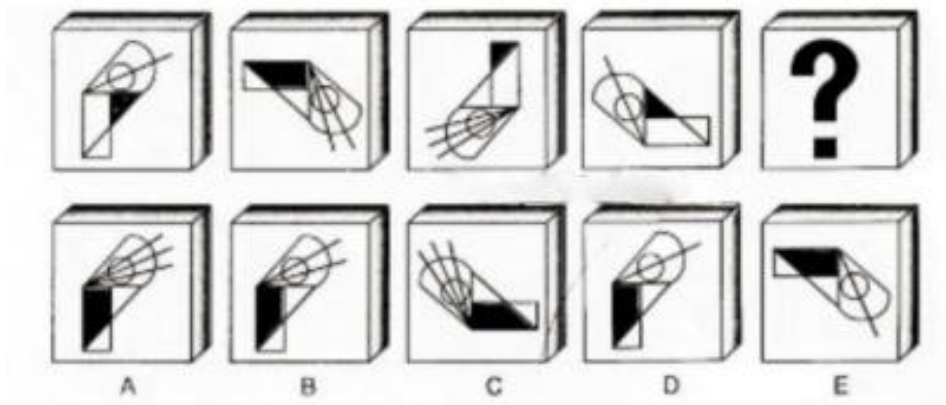
Regla: $x1 -5 x2$ $x1 -5 x2$

8. Secuencia: 4, 8, 10, 20, 22, 44, _____

- A. 88
- B. 44
- C. 48
- D. 42
- E. 46**

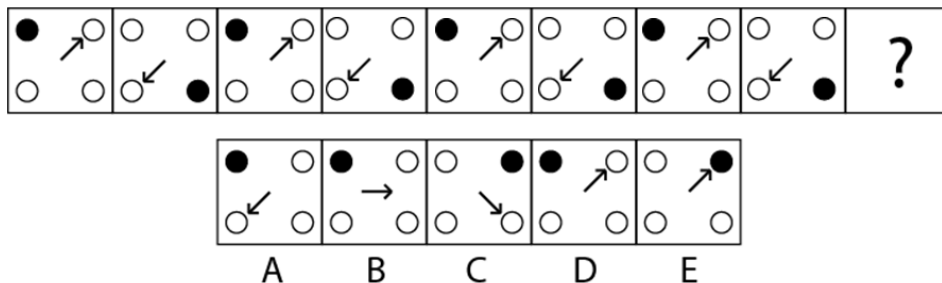
$x2+2$ $x2+2$

9. Seleccione la figura abstracta que corresponde al espacio que se encuentra con el signo de interrogación.



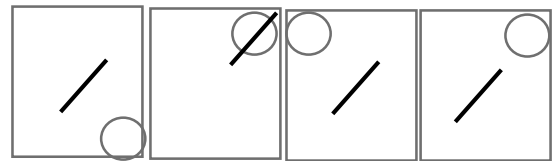
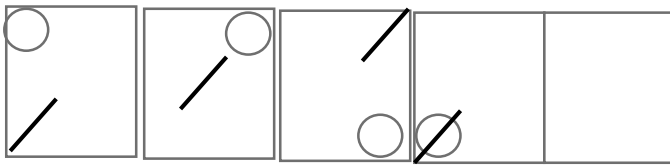
Respuesta: B

10. Elija la alternativa que reemplaza al signo de interrogación. Encierre la respuesta que corresponda.



Respuesta D

11. Encierre la opción correcta que complete la secuencia:



A. B. **C.** D.

12. Seleccione la clasificación que corresponda de acuerdo al siguiente listado de palabras:

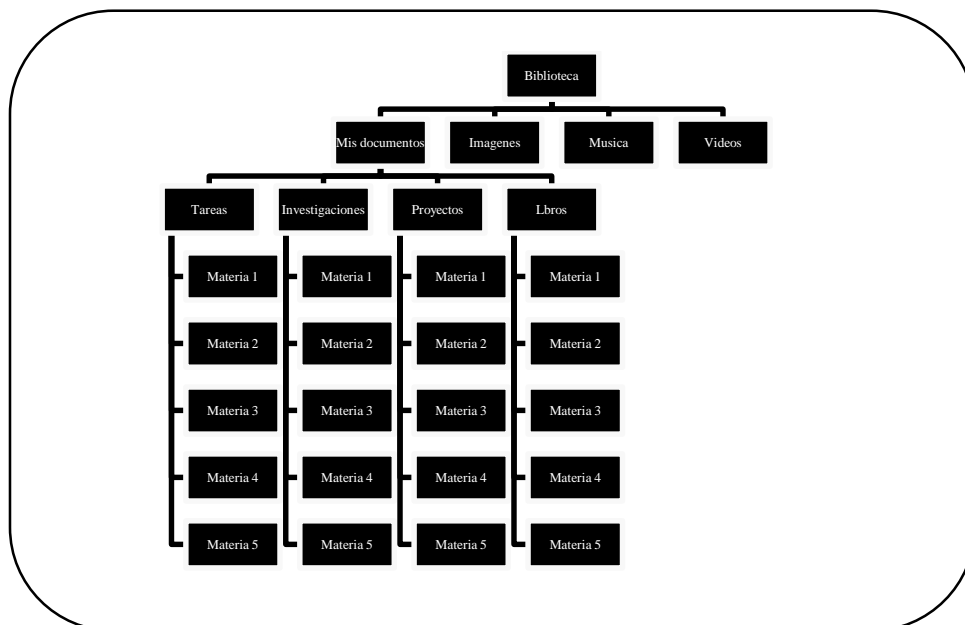
Canadá, Estados Unidos, Ecuador, Perú, Panamá, México, Costa Rica, Cuba, Nicaragua, Puerto Rico, Bolivia, Argentina, Colombia, Chile, Brasil, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Uruguay, Venezuela

- A. Países de América del Sur y del Norte
- B. Países de Hispanoamérica
- C. Países del Continente Americano**
- D. Países de América Latina
- E. Países de Iberoamérica

13. Lea el párrafo relativo a la información en la computadora de Génesis. Luego organice un esquema de clasificación jerárquica utilizando las variables mencionadas y determine cuantas carpetas tiene dentro de la carpeta BIBLIOTECA.

Génesis tiene en su computador personal una carpeta llamada Biblioteca, la cual está dividida en 4 carpetas: Mis Documentos, Imágenes, Música y Videos. La carpeta Mis Documentos tiene a su vez 4 carpetas, una de Tareas, una de Investigaciones, una de Proyectos y otra de Libros, cada una de las cuales tiene 5 carpetas correspondientes a cada materia que toma en el semestre: Física, Química, Matemáticas, Biología y Anatomía.

- A. 28**
- B. 4
- C. 29
- D. 5



14. Considerando los siguientes códigos de la tabla adjunta:

I. $\bullet + \triangle = \yen$

II. $\circ + \text{☾} = \triangle$

III. $\text{//} + \text{⌚} = \ominus$

IV. $\yen + \text{⌚} = \text{⌘}$

V. $\circ + \text{⌘} = \text{//}$

VI. $\yen + \ominus = \text{❄}$

Identifique ¿Cuál es el resultado de la siguiente transformación?

$$\text{//} + \text{⌚} + \yen =$$

A.



B.



C.



D.



15. Un aeroplano recorrió 1940 km el primer día, el segundo recorrió 340 km más que el primero y el tercero 890 km menos que entre los dos anteriores. ¿Cuántos km recorrió el aeroplano en total?

- A. 5610 km
- B. 6678 km
- C. 7550 km
- D. 1390 km
- E. 2670 km

Desarrollo:

Primer día: 1940

Segundo día: $1940 + 340 = 2280$

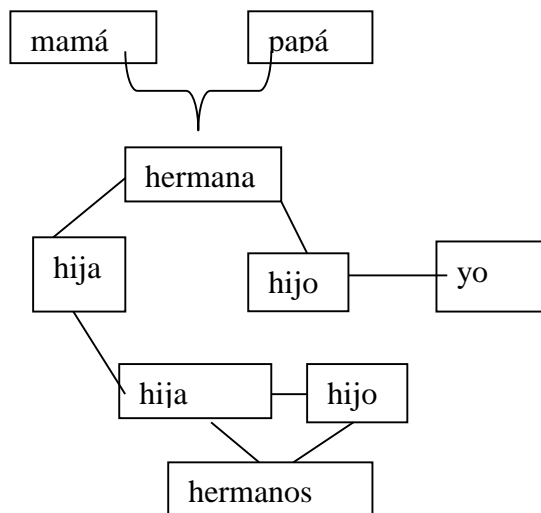
Primer y segundo día: $1940 + 2280 = 4220$

Tercer día: $4220 - 890 = 3330$

Total: $1940 + 2280 + 3330 = 7550$

16. La hermana del hijo de la hermana del hijo del hermano de mi padre es mi:

- A. Prima
- B. Sobrino
- C. Tía
- D. Nieta
- E. Sobrina



17. Pedro es más alto que Luis pero menos que Raúl. Tomás es más alto que Pedro y menos que Raúl. **¿Quién es el más alto y quien el más bajo de estatura?**
- A. Luis es el más alto y Pedro el más bajo de estatura.
 - B. Pedro es el más alto y Tomás el más bajo de estatura.
 - C. Tomás es el más alto y Raúl el más bajo de estatura.
 - D. Raúl es el más alto y Luis el más bajo de estatura.**
 - E. Pedro es el más alto y Raúl el más bajo de estatura.

Representación:



18. Tres niños: Néstor, Esteban y Alex tienen en total 30 dulces, de los cuales 15 son de chocolates y el resto caramelos y chupetes. Néstor tiene tres chocolates y tres caramelos. Alex que tiene 8 dulces en total de los cuales 4 son chocolates. El número de chupetes de Néstor es igual al de chocolates que tiene Alex. Esteban tiene tantos chupetes como chocolates tiene Néstor. La cantidad de chupetes que posee Alex es la misma de chocolates que tiene Néstor. **¿Cuántos caramelos tiene Esteban?**
- A. Esteban tiene 12 caramelos
 - B. Esteban tiene 8 caramelos
 - C. Esteban tiene 3 caramelos
 - D. Esteban tiene 1 caramelo**
 - E. Esteban tiene 5 caramelos

Nombre	Néstor	Esteban	Alex	Total
Dulces				
Chocolates	3	8	4	15
Caramelos	3	1	1	5
Chupetes	4	3	3	10
TOTAL	10	12	8	30

19. Rigoberto tiene tres hijos: un lingüista, un matemático y un administrador. Sus nombres son Julio, Samuel y Fernando, no necesariamente en ese orden. Julio es el mayor de todos, y no es matemático. A Samuel nunca le gustaron las matemáticas, es el menor de todos y es lingüista.

Entonces cuál de los siguientes enunciados es verdadero:

- I. Fernando es el mayor.
- II. Julio NO es lingüista.
- III. Fernando es un matemático.
- IV. Samuel es matemático

- A. SOLO I Y II
- B. SOLO III Y I
- C. SOLO II Y III
- D. SOLO I Y IV
- E. SOLO II Y IV

	JULIO	SAMUEL	FERNANDO
LINGÜISTA	F	V	F
MATEMATICO	F	F	V
ADMINISTRADOR	V	F	F

20. Raquel, Sofía y Juana son hermanas, de lunes a viernes ayudan a su mamá haciendo el desayuno, el almuerzo y la merienda, según la siguiente información:

- Sofía tiene natación de 12H00 a 15H00 los días lunes.
- Raquel los lunes hace el desayuno.
- Sofía los miércoles duerme hasta la 10H00 y hace la misma actividad que el viernes.
- Raquel los miércoles hace el almuerzo.
- Raquel los jueves no hace ni el almuerzo ni el desayuno, y el viernes tiene clases al medio día
- El martes Sofía hace el desayuno, Juana hace el almuerzo y el jueves estas dos hermanas se intercambian en sus actividades

¿El día viernes en qué orden realizan las actividades las hermanas?

- A. Desayuno - Juana; almuerzo - Sofía; merienda - Raquel
- B. Desayuno - Raquel; almuerzo - Juana; merienda - Sofía
- C. Desayuno - Sofía; almuerzo - Juana; merienda - Raquel
- D. Desayuno - Juana; almuerzo - Raquel; merienda - Sofía
- E. Desayuno - Raquel; almuerzo - Sofía; merienda - Juana

Días de la semana	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Nombres					
DESAYUNO	Raquel	Sofía	Juana	Juana	Raquel
ALMUERZO	Juana	Juana	Raquel	Sofía	Juana
MERIENDA	Sofía	Raquel	Sofía	Raquel	Sofía

INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN ACADÉMICA

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas formuladas

Los hombres han estudiado el firmamento durante miles de años y en partes muy diferentes del mundo. Algunos se servían de las estrellas para la navegación o para la predicción del futuro, mientras otros estaban movidos por una curiosidad puramente científica. Sin embargo, por carecerse de instrumentos de observación apropiados, el progreso es muy lento.

Hay grandes dudas sobre quien realmente inventó el telescopio. El Italiano Giambattista Della menciona en su libro, publicado en 1589, un instrumento que hace los objetos distantes más grandes y más claros, por medio de una serie de lentes convenientemente colocados.

Parece probable que la idea de hacer el telescopio naciera en Italia, pero el primer telescopio fue construido en 1608 en Holanda, por Hans Lippershey, que era fabricante de anteojos en Middelburg.

La leyenda dice que un día, unos niños estaban en su tienda jugando con lentes. Uno de ellos se dio cuenta de que, cuando sostenía dos lentes determinados en cierta posición, la veleta de la iglesia próxima parecía mucho más grande. Lippershey montó dos lentes en un tubo y vendió el invento a las autoridades Holandesas. La idea se difundió tan rápidamente por Europa que en 1609 ya se hacían telescopios en muchas ciudades

21. La idea principal del texto es:

- A. Los hombres que estudian el firmamento.
- B. Los niños jugando en una tienda con lentes.
- C. Las veletas de las iglesias se ven más grandes a través del telescopio
- D. La historia del telescopio**
- E. Las ciudades progresan lentamente.

22. Según la lectura del texto, se puede afirmar que:

- A. El Estudio del firmamento se inició hace mil años.
- B. Los hombres se valían del telescopio para la navegación.
- C. El progreso de un país depende del interés de los científicos.
- D. Para la predicción del futuro, los hombres se valían de las estrellas.**
- E. Hace miles de años existían numerosos aparatos de observación.

23. El primer telescopio fue hecho por:

- A. Un científico Italiano
- B. Un fabricante de anteojos.**
- C. El autor de un libro publicado en 1589
- D. Un Italiano desconocido
- E. Un vendedor de Middelburg.

24. El telescopio es un instrumento que:
- A. Hace ver los objetos más pequeños
 - B. No permite la claridad de los objetos
 - C. Hace que los objetos se vean invertidos
 - D. Hace ver los objetos distantes, más grandes.**
 - E. Da lugar a que los objetos se vean oscuros.
25. Antigamente, por carecer instrumentos de observación:
- A. Podían predecir el futuro
 - B. El firmamento no podía ser estudiado
 - C. Las estrellas se veían más pequeñas
 - D. El progreso era muy lento**
 - E. Los hombres ni podían navegar.
26. ¿Qué pasó cuando los niños sostenían los lentes?
- A. La veleta de la iglesia se veía mucho más grande**
 - B. No se veía la veleta
 - C. La veleta se veía muy pequeña.
 - D. La iglesia se veía lejos
 - E. No se veía la iglesia.
27. ¿Que vendió Lippershey a las autoridades holandesas?
- A. Los lentes
 - B. El tubo
 - C. **El invento**
 - D. La veleta
 - E. La Iglesia

En la listas de palabras que se describen a continuación, marque la que tenga un significado igual o parecido a la palabra base:

28. PALABRA BASE: PREVENIR

A. llamar	B. avisar	C. aspirar	D. distraer	E. extraer
-----------	------------------	------------	-------------	------------

29. PALABRA BASE: DIVERSIDAD

A. semejant e	B. solvenci a	C. fracas o	D. varieda d	E. arguci a
------------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------

En la listas de palabras que se describen a continuación, marque la que tenga un significado opuesto a la palabra base:

30. PALABRA BASE: HOSTIL

- A. cálido
- B. **amigable**
- C. enemigo
- D. imponente
- E. adverso

31. PALABRA BASE: FRÍVOLO

- A. horroroso B. triste C. **sensato** D. afligido E. baladí

Complete los espacios en blanco con las parejas de palabras que complemente la analogía

32. _____ es a Popa como Babor es a _____

- A. Proa-barco
B. Proa-tierra
C. Estrecho-barco
D. Casco-barco.
E. **Proa-estribor**

33. _____ es a pie como codo es a _____

- A. Hombre-dedo
B. Muslo-hombro
C. **rodilla-mano**
D. Talón-pulgar

Completa las oraciones con las palabras que le den un sentido semántico preciso.

34. La comida estaba tan _____ que tuve que pedir _____ para tolerarla.

- A. escasa-más
B. abundante -permiso
C. **picante -agua**
D. sosa-dulce
E. poca- perdón

35. sentada en el trono de la _____ la libertad a la dicha de los _____

- A. verdad-hombres
B. experiencia-viejos
C. **justicia-pueblos**
D. reina-jóvenes
E. nobleza-hombres.

Lea el siguiente texto y responda a la pregunta solicitada.

Aquí no se trata del “ fin de la historia”, como se ha pretendido persuadirnos, sino por el contrario, de un comienzo de ésta, agitada como nunca, manipulada como nunca, determinada y dirigida en un sentido único hacia un “ pensamiento unció”, estructurado, a pesar de la eficacia elegante con que se lo disimula, en torno a las ganancias. ¿Qué análisis, críticas o incluso alternativas se oponen a esta realidad? Ninguna, sólo se escuchan ecos. Hay un estallido de sorderas, de cegueras endémicas, estamos atrapados en aceleraciones vertiginosas, en una fuga hacia una concepción desértica del mundo.

Forrester, Viviana El horror económico

36. El texto argumenta a favor
- A. La fragilidad de la pretendida teoría del “fin de la historia”
 - B. Del estudio de un pensamiento único, sino de una ideología pluralista.
 - C. Del surgimiento de una postura objetiva y crítica frente al sistema actual.
 - D. La inoperancia de la sociedad consumista para resolver la crisis actual.
 - E. La reforma de las cegueras endémicas y las aceleraciones vertiginosas.

Lea con atención el texto y responda a las preguntas formuladas

La libertad de expresión

Mediante la libertad de expresión, el individuo se vuelve artífice de su propio desarrollo por sus búsquedas e interacciones, como una forma de crear conocimiento.

La libertad de expresión es un acto comunicativo de ida y vuelta, ya que el individuo tiene derecho a buscar y difundir información y opiniones, libremente, así como para recibirlas, aunque las opiniones que reciba sean contrarias a lo que piensa o a sus convicciones.

Dentro de una sociedad democrática, es necesario que se garanticen las mayores posibilidades de circulación de las noticias, ideas y opiniones, así como el más amplio acceso a la información por parte de la sociedad en su conjunto.

La libertad de expresión es uno de los derechos fundamentales del individuo y una garantía para la sociedad, ya que tiene la finalidad de construir y construirse en libertad, democracia y respeto, sobre todo, en la promoción de los derechos humanos.

Jaime Alberto Rojas-Revista “Mundo Lector.” Bogotá.

37. La intención principal del texto es...
- A. **identificar la libertad de expresión como un derecho fundamental.**
 - B. fomentar el intercambio de ideas para que haya más comunicación.
 - C. garantizar la emisión continua de noticias para estar mejor informados.
 - D. definir lo que es la libertad de expresión sin ninguna ambigüedad.
38. Ser *artífice de su propio desarrollo* significa que el individuo debe...
- A. prepararse para poder comunicar lo que piensa sin ningún temor.
 - B. **responsabilizarse por la búsqueda del conocimiento y de sus interacciones.**
 - C. ejercitar su oralidad para hablarse a sí mismo y también a los demás.
 - D. involucrarse en las opiniones de los demás para mantener la sociabilidad.
39. La libertad de expresión es un “acto comunicativo de ida y vuelta” que permite al individuo...

- A. expresar y escuchar sus propias ideas y atender a quienes le hablan de diferentes asuntos.
- B. expresar responsablemente sus puntos de vista y recibir otros, aunque no esté de acuerdo con ellos.
- C. expresar ideas propias y también compartir otras, con el fin de aprender.
- D. expresar sus ideas y esperar a que le sean devueltas para comprobar si lo escucharon.

40. De acuerdo con el texto se puede inferir que...

- A. la libertad de expresión no está garantizada en ningún país y hay que pensar mucho antes de hablar
- B. el individuo puede emitir –sin ningún temor ni responsabilidad-cualquier información o comentario
- C. la libertad de expresión deforma al ciudadano y lo vuelve atrevido e irresponsable al hacer comentarios sin fundamento.
- D. la libertad de expresión constituye una base sólida para la democracia, el respeto y la convivencia pacífica entre los ciudadanos.