



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
CURSO DE NIVELACIÓN INTENSIVA 2016

PRIMERA EVALUACIÓN DE CIUDADANÍA Y PROYECTO DEVIDA, E
INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN ACADÉMICA

GUAYAQUIL MARZO 16 DE 2016

VERSIÓN 1

N° cédula estudiante: _____

Paralelo: _____

COMPROMISO DE HONOR

Yo, _____ al firmar este compromiso, reconozco que el presente examen está diseñado para ser resuelto de manera individual, que puedo usar un lápiz o esferográfico; que solo puedo comunicarme con la persona responsable de la recepción del examen; y, cualquier instrumento de comunicación que hubiere traído, debo apagarlo y depositarlo en la parte frontal del aula, junto con algún otro material que se encuentre acompañándolo. No debo además, consultar libros, notas, ni apuntes adicionales a las que se entreguen en esta evaluación. Los temas debo desarrollarlos de manera ordenada.

Firmo el presente compromiso, como constancia de haber leído y aceptar la declaración anterior.

"Como aspirante a la ESPOL me comprometo a combatir la mediocridad y actuar con honestidad, por eso no copio ni dejo copiar".

I N S T R U C C I O N E S

1. Abra el examen una vez que el profesor de la orden de iniciar.
2. Escriba sus datos de acuerdo a los solicitado en la hoja de respuestas, incluya su número de cédula y la **VERSIÓN 1** del examen.
3. Verifique que el examen consta de 40 preguntas de opción múltiple.
 - 20 preguntas de CPV;
 - 20 preguntas de ICA
4. Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta.
5. Desarrolle todas las preguntas del examen en un tiempo máximo de 2 horas.
6. En el cuadernillo de preguntas, escriba el DESARROLLO de cada tema en el espacio correspondiente.
7. Utilice lápiz # 2 para señalar el item seleccionado en la hoja de respuestas, rellenando el correspondiente casillero tal como se indica en el modelo.
8. No está permitido el uso de calculadora para el desarrollo del examen. (según corresponda a cada materia)
9. No consulte con sus compañeros, el examen es estrictamente personal.
10. En caso de tener alguna consulta, levante la mano hasta que el profesor pueda atenderlo.

INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN ACADÉMICA

1. Marque la opción correcta. “La Escucha Activa permite”

- A. Oír al interlocutor lo que tiene efectos tranquilizantes y nos facilita que se eliminen tensiones
- B. **Desarrollar confianza necesaria para poder comunicarse, la persona que nos habla se siente valorada.**
- C. Favorece una relación positiva solo con nuestro yo interior
- D. Provoca una interacción entre el que habla y el que escucha, permitiendo la polarización necesaria para la comunicación.

La Proxemia es la distancia entre personas, y cada espacio tiene una “zona que la identifica”. De acuerdo a la siguiente tabla que se encuentra desordenada expresamente, marque las respuestas correctas según corresponda a cada pregunta planteada. De la 6 a 9

| INTERACCIÓN | DISTANCIA |
|--|--------------|
| Es la distancia usada cuando se dirige a un auditorio o grupo numeroso de personas. | Más de 360cm |
| Usamos este espacio con las personas que no conocemos, con quienes no tenemos relación de amistad | 120 a 360 cm |
| Es la distancia en la cual se ubican generalmente las personas en una conversación; si extendemos el brazo se puede tocar a la persona con la que se conversa. Estas distancias se dan en oficinas, reuniones, conversaciones amistosas. | 46 a 120 cm |
| Es el espacio que acceden las personas de mayor confianza y fuertes lazos emocionales. | 15 a 45 cm |

- 2. ¿Cómo se llama el espacio cuya distancia mínima aceptada es entre 15 a 45 cm?
A. Zona pública B. Zona personal C. Zona social D. **Zona íntima**
- 3. ¿Cómo se llama el espacio cuya distancia mínima aceptada es más de 360 cm?
A. Zona pública B. Zona personal C. Zona social D. Zona íntima
- 4. Cómo se llama el espacio cuya distancia mínima aceptada es más de 46 a 120 cm?
A. Zona íntima **B. Zona personal** C. Zona social D. Zona pública
- 5. Cómo se llama el espacio cuya distancia mínima aceptada es más de 120 a 360 cm?
A. Zona íntima B. Zona personal **C. Zona social** D. Zona pública
- 6. A través del sistema de Representación Sensorial tenemos al ser que privilegia las sensaciones y emociones, es más tranquilo, racional y sensitivo. ¿De qué tipo de Representación Sensorial estamos hablando?
A. **Kinestésico**
B. Visuales
C. Auditivos
D. Oculares

Los componentes “para verbales” de la comunicación, son el complemento de la comunicación verbal, que acompañan a cualquier emisión lingüística, como: Énfasis - Pausa - Entonación. Responda a las preguntas planteadas de la 2 a 4.

| N° | COMPONENTES PARA - VERBALES | ENUNCIADO |
|------|-----------------------------|---|
| I. | | Son aquellas que nos ayudan a separar ideas, ya sea para causar algún tipo de sensación. |
| II. | | Tono de voz con el cual hablamos, así el mensaje se entiende de una forma más clara ya que puedes decir lo mismo con otro tono de voz y cambia la intención comunicativa. |
| III. | | Son las maneras que existen de destacar lo que decimos, a través del volumen y la velocidad. |

7. ¿Cómo se llama el componente del recuadro del literal I?

- A. Entonación
- B. Énfasis
- C. Pausa
- D. Parafraseo

8. ¿Cómo se llama el componente del recuadro del literal II?

- A. Entonación
- B. Pausa
- C. Énfasis
- D. Parafraseo

9. ¿Cómo se llama el componente del recuadro del literal III?

- A. Entonación
- B. Pausa
- C. Énfasis
- D. Parafraseo

10. De acuerdo a las tipologías textuales, lee el texto anexo y determina a que tipología pertenece:

- A. Predictivo
- B. Descriptivo
- C. Dialogado
- D. Retórico

DULCE HOGAR

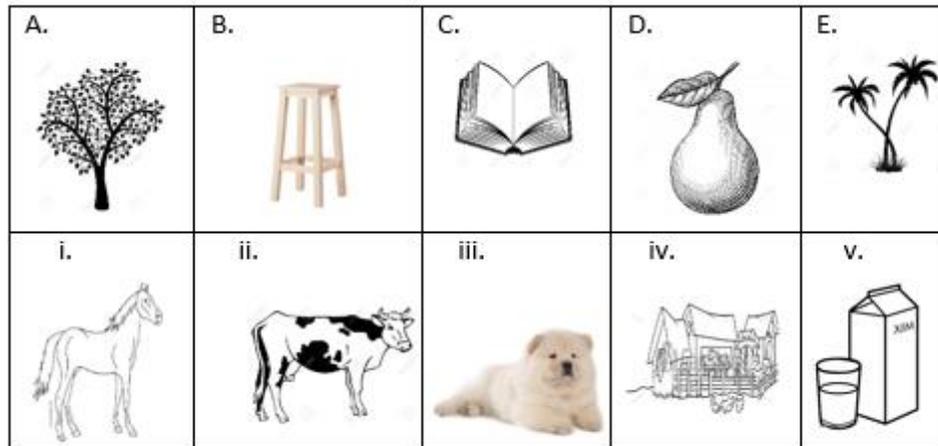
Mi casa era pequeña, de material noble, es decir, de ladrillo y cemento. Tenía grandes ventanas de madera de cedro. El piso de toda la casa era de parquet, con excepción de los baños y de la cocina que eran de mayólica. Los dormitorios quedaban en el segundo piso.

Marque el término excluido de la palabra base.

11. PALABRA BASE: **MÚSICA**

- a) Tono
- b) **Módulo**
- c) Ritmo
- d) Armonía

Observa las imágenes que se muestran a continuación y de acuerdo al nombre que corresponda a cada imagen, completa la analogía solicitada:



12. _____ es a árbol como potrillo a _____

- A. A-ii
- B. B-B
- C. C-i
- D. **D-i**

13. _____ es a leche como _____, _____

- A. **ii, A,D**
- B. E, B, iv
- C. iii, iv, B
- D. A, ii, v

Clasifique las siguientes palabras por homófonas y homógrafas. Marque la respuesta correcta, según corresponda a cada literal:

14. AGITO-AJITO

- A. **Homófonas**
- B. homógrafas

15. ASIA – HACIA

- A. **Homófonas**
- B. homógrafas

16. AMO- AMO

- A. Homófonas
- B. **homógrafas**

17. De acuerdo al siguiente texto, seleccione la alternativa correcta que contiene los conectores textuales adecuados según corresponda a los espacios en blanco enumerados. Del 1 al 4

Las fuentes del zinc

El zinc está presente en todas las células de nuestro organismo, (1) _____ puede no estar en su dieta. Como nuestro organismo no produce zinc, dependemos de fuentes externas para obtenerlo (alimentos o suplementos). El consumo diario recomendado es de 10 a 15 mg para un adulto. Si usted come grandes cantidades de carne y mariscos todos los días probablemente tiene un buen nivel de zinc en su organismo; (2) _____, frutas y verduras contienen niveles más bajos de zinc y las fibras presentes en éstos pueden interferir en la absorción del zinc en el intestino. Es difícil medir la cantidad de zinc en nuestra dieta, (3) _____ diferentes alimentos pueden presentar niveles de zinc muy distintos. Estudios de evaluaciones nutricionales conducidos en muchos países sugieren que la deficiencia del zinc es muy común en la actualidad; (4) _____, un suplemento en base de zinc combinado con vitamina C es valioso para nuestra salud.

| Alternativa | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| A. | además | por lo tanto | sin embargo | pero |
| B. | por lo tanto | además | pero | puesto que |
| C. | puesto que | por lo tanto | pero | sin embargo |
| D. | sin embargo | además | puesto que | pero |
| E. | pero | sin embargo | puesto que | por lo tanto |

Lea el siguiente texto:

(1) La vida pública es el espacio de convivencia ciudadana en el que tienen lugar las decisiones colectivas que nos afectan a todos: adultos, jóvenes y niños. (2) Los jóvenes, transición entre las otras etapas de la vida aludidas, deben asumir progresivamente responsabilidades en este espacio. (3) Así, son de su incumbencia decisiones que se toman respecto a la organización, por ejemplo del sistema educativo, (4) si bien es cierto que la mayoría de estas decisiones están en manos de adultos, pues son ellos quienes ostentan los puestos de gobierno a nivel local, autonómico o nacional. Por ello (5), parece esencial establecer mecanismos para la participación ciudadana no solo de los jóvenes, sino de minorías que también forman parte de nuestra sociedad plural. En este sentido, se trata de desarrollar plenamente nuestro papel como ciudadanos y ciudadanas o, en palabras de Aristóteles, de “animal político”

Fuente: Lengua castellana y Literatura, librosmareaverde.tk

De acuerdo con el texto argumentativo anterior, responda las siguientes preguntas:

18. Marque el numeral que corresponde a la tesis del texto

- A. 1
- B. 2**
- C. 3
- D. 4
- E. 5

19. Marque el numeral que corresponde al párrafo argumentativo

- A. 1 B. 2 C. **3** D. 4 E. 5

20. Marque el numeral que corresponde al párrafo de la conclusión.

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. **5**

CIUDADANÍA Y PROYECTO DE VIDA

21. Se podría mencionar que el proceso de considerar otros puntos de vista ayuda a:

- A. Para seleccionar la opción más relevante.
B. **Tomar en cuenta la opinión de los demás.**
C. Identificar el problema.
D. Para saber que nos podría ocurrir inmediatamente.
E. Considerar las consecuencias a corto y largo plazo.

22. Cuando se definen los objetivos dentro del proceso de contracción de ideas, se puede mencionar que se está identificando:

- A. **Nuestros propósitos o metas.**
B. Posibles soluciones de un hecho o situación.
C. Una acción que genera consecuencia que se debe ignorar.
D. Acuerdos que facilitan la convivencia.
E. Los valores cualitativos y cuantitativos en los que se basa una decisión

23. ¿Qué representan las máscaras?

- A. Con las máscaras podemos ser auténticos, nos llena de paz interior.
B. Nos lleva a interactuar con los demás originalmente.
C. Cada máscara representa nuestra verdadera personalidad.
D. **Comportamiento que va en contra de la forma que somos realmente y dejamos de ser auténticos.**

24. La Constitución de la República del Ecuador garantiza:

- a) **Derecho de la identidad personal y de mantener su identidad cultural**
b) El Estado adoptará medidas de acción, desigualdad e iniquidad.
c) Ser objeto de racismo
d) La desigualdad e inequidad en situaciones especiales

25. La identidad es:

- a) **Conjunto de cualidades que dan a un individuo o a un grupo una particularidad que los caracteriza**
b) Ser oriundo de una ciudad o pueblo.
c) Pertenecer a un gremio.
d) Vivir en una comuna

26. De acuerdo a Castells, existen 3 tipos de identidades que se pueden definir. Señale la letra que crea contenga la respuesta correcta.
- A. identidad plurinacional, intercultural y étnica
 - B. Identidad legitimadora, de resistencia, de proyecto**
 - C. identidad ciudadana, social, cultural
 - D. Identidad, alteridad, e interculturalidad

27. Erich Fromm, afirma que los seres humanos, utilizan patrones de conductas que los hacen parecer normales y comunes, aunque signifique que ese comportamiento vaya en contra de la forma de cómo realmente son. ¿A qué máscara podría atribuirse el siguiente comportamiento?

No está de acuerdo con lo que otros dicen y hacen, siempre está cuestionando a los demás, aparece como sabelotodo y desde esa posición desvaloriza todo lo que le rodea

- A. **Crítico**
- B) Pesimista
- C) Popular
- D) Agresivo
- E) Indiferente

28. La práctica de este auto de ciudadanía le permite realizar su propia renovación interna cuando se producen situaciones de crisis y catástrofes. ¿A qué auto de la ciudadanía nos referimos?

- A. **Auto Organización**
- B. Auto eficiencia
- C. Auto concepto
- D. Autonomía

En los siguientes ítems, marque la opción correcta

29. El proceso de considerar extremos nos ayuda a:

- A. A descifrar lo que nos espera a futuro.
- B. A tomar una decisión
- C. A retornar los juicios y ampliar la visión de una situación o problema.**
- D. Encontrar soluciones
- E. Planificar mejor un proyecto.

30. Indique cuál de los siguientes enunciados no es correcto:

- A. Considerar Prioridades es un proceso de expansión de ideas que nos ayuda a centrarnos en las ideas más importantes**
- B. Las Reglas son acuerdos o instrumentos que facilitan la convivencia en grupo.
- C. Considerar Consecuencias implica prever los resultados de una acción o plan.
- D. Considerar Alternativas permite identificar posibles explicaciones de un hecho o situación.
- E. Considerar Otros Puntos de Vista es un proceso de expansión de ideas que nos invita a tomar en cuenta la opinión y el sentir de los demás.

En los siguientes enunciados, escriba A si la afirmación es verdadera y B si es falsa.

| | | |
|-----|--|----------|
| 31. | Las reglas son acuerdos que dificultan la convivencia en grupo. | B |
| 32. | Tomar en cuenta la opinión y el sentir de los demás es parte del proceso de considerar alternativas | B |
| 33. | Identificar nuestros propósitos, intenciones o metas mirando al futuro y fijando un rumbo antes de actuar equivale a definir un objetivo | A |
| 34. | La Decisión es un proceso que consiste en seleccionar una entre varias opciones o alternativas deseables y posibles | A |

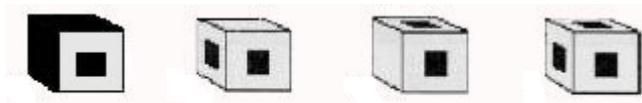
35. En base a Observación determine las Variables correcta.

- A. Cuatro lámparas- Número de lámparas- Muebles- Televisor
- B. Número de televisores- Estilo de la sala- Presencia de Cuadros
- C. Tres cuadros- Presencia de libros- Presencia de planta
- D. Presencia de Cortinas- una ventana- un televisor
- E. Presencia o Ausencia de muebles- Cantidad de lámparas- Número de almohadas**

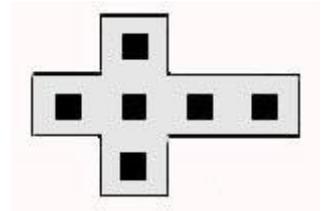


36. Observe y analice las figuras abstractas que se muestran a continuación. Marque la respuesta correcta.

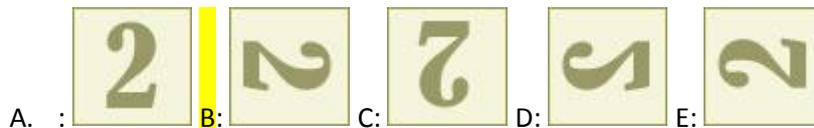
Cuál de las 4 figuras (a, b, c, d) se puede armar al doblar el modelo:



- A.
- B.
- C.
- D.**



37. ¿Cuál de las figuras NO pertenece al grupo?



38. Para cada uno de los literales que sigue determine el resultado que se obtiene si se aplican las 6 transformaciones dadas.

- T1: $a + b = c$
- T2: $d + e = b$
- T3: $f + g = h$
- T4: $c + i = j$
- T5: $k + j = f$
- T6: $c + h = m$

- A. $k + j + g = h$**
- B. $a + b + i = f$
- C. $c + i + k = e$
- D. $d + e + g = h$

39. Encuentre la letra que falta en el casillero del signo de interrogación. Marque la respuesta de acuerdo al literal que corresponde.

| | | |
|----------|----------|----------|
| m | d | c |
| f | e | ? |

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| n | w | z | x | l |
|----------|----------|----------|----------|----------|

A.

B.

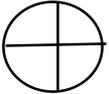
C.

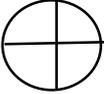
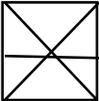
D.

E.

D

40. Encuentre la figura que falta en el casillero del signo de interrogación. Marque la respuesta de acuerdo al literal que corresponde

| | | |
|--|--|---|
|  |  |  |
|  |  | ? |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|---|

A.

B.

C.

D.

E.