

# **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas**



**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA INTEGRATIVO DE INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN SOBRE EL USO DE DROGAS EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

Guayaquil – Ecuador

Agosto – 2014

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas**



**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA INTEGRATIVO DE INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN SOBRE EL USO DE DROGAS EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previa la obtención del Título de:**

**INGENIERO COMERCIAL Y EMPRESARIAL**

**Presentado por:**

MIRIAM FERNANDA DELGADO ANDRADE

SANDY MABELL EUGENIO GONZALEZ

RAUL REMIGIO ZHIGUE ARIAS

**Guayaquil – Ecuador**

**2014**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios con todo mí ser, porque es mi fortaleza y sustento, por su amor incomparable, por darme la paz que necesitaba en medio de las pruebas y por darme su cuidado y protección cada día. Reconozco siempre que si no fuera por él no hubiese llegado hasta donde estoy, por eso la gloria de todo esto sea solo para él.

Agradezco con todo mi corazón a mis padres Walter y Mirian, a mis abuelas Estaura y Enriqueta, por su amor, paciencia y confianza, por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles, por la ayuda que siempre me brindan y por esos consejos que nunca me faltan.

Agradezco a mis amigos y hermanos por haberme brindado esa gran amistad y por esos momentos inolvidables que siempre pasamos cuando estamos juntos, también a aquellos amigos que conocí durante mis estudios en Espol que han llenado mi vida de muchos momentos gratos; gracias a Dios por estas amistades porque aún permanecen.

Agradezco a mis profesores por haber aportado con su conocimiento a mi aprendizaje. Y agradezco especialmente a mis compañeros Sandy y Raúl por su tiempo y esfuerzo para terminar este proyecto.

*Miriam Delgado Andrade*

## AGRADECIMIENTO

Al motor de que todo esto haya ocurrido, Dios. El me regalo unos padres maravillosos que día a día se han sacrificado lo que ha estado a su alcance y lo que no ha estado también, me han dado hasta lo que no han tenido; me han dado sobretodo amor y cuidado. Gracias a Dios por darles fortaleza en los momentos de angustia y desesperación y nunca abandonarme.

A todos mis estupendos familiares quienes nos tendieron siempre la mano, no es posible nombrarlos porque llenaría muchas páginas pero lo que han hecho por nosotros se lleva en la mente y en el corazón que es lo más importante.

A mis amigos gracias por las alegrías, por los consejos, por esos momentos inolvidables. A mis profesores, muchas gracias. Todos han sido parte de muchos capítulos del libro de mi vida, Dios los puso en el momento y lugar preciso, infinitas gracias a Él.

*Sandy Eugenio González*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios y a la Virgen María, a mis Padres por guiarme, ayudarme a crecer como persona y como profesional a lo largo de mi vida estudiantil, sin ellos no hubiese obtenido esta meta. También a mis hermanas Diana y Cristina, a mi prima María Luna a mis compañeros Cynthia Fabara, Evelyn Sigüenza, Jhalmar Hurtado y Andrés Mero.

Agradezco a mis Jefes Ab. Fátima Cárdenas Wensell e Ing. David Salazar que siempre me han apoyado incondicionalmente. Un agradecimiento a todos mis Profesores Politécnicos que hicieron posible mi formación académica y que gracias a ellos soy parte de LA MEJOR UNIVERSIDAD DEL ECUADOR..ESPOL.

*Raúl Zhigue Arias*

## **DEDICATORIA**

Este proyecto lo dedico a Dios por ser el primero en mi vida, por ser el que me guio en cada etapa de mi vida, por fortalecerme cada vez que sentía desfallecer, por haber abierto puertas que estaban cerradas y por haber iluminado el camino por donde estaba.

A mis padres con todo cariño por haberme brindado su apoyo en todo momento, por sus consejos y sabiduría. A mis amigos, que estuvieron siempre conmigo, aquellos que siempre extienden la mano para ayudarme cada vez que lo necesito.

*Miriam Delgado Andrade*

## **DEDICATORIA**

No dedico solo este trabajo sino todo lo que he realizado hasta hoy a mis padres, ¿qué hubiera sido de mi sin ellos? Lo han sido todo en mi vida, merecen esto y más. Los amo.

*Sandy Eugenio González*

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro académico a mi Dios todopoderoso, a mi Padre el Sr. Remigio Zhigue Luna, a mi Madre la Sra. Tarcila Arias Arias por todo el amor y sacrificio que hacen por mí día a día, a mi ahijado Nicolás Calva Zhigue para que sea un hombre de bien y a todos mis compañeros de colegio y de universidad, que Dios los bendiga siempre.

*Raúl Zhigue Arias*

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

---

**M.Sc. Jenny Tola Cisneros**

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**Ing. Omar Maluk Salem**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

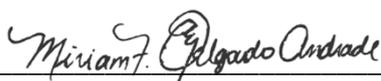
---

**M.Sc. Felipe Álvarez**

**VOCAL PRINCIPAL**

## DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de este Trabajo de Titulación, corresponde  
Exclusivamente al autor, y al patrimonio intelectual de la misma Escuela  
Superior Politécnica Del Litoral



---

MIRIAM FERNANDA DELGADO ANDRADE



---

SANDY MABELL EUGENIO GONZALEZ



---

RAUL REMIGIO ZHIGUE ARIAS

## INDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DECLARACIÓN EXPRESA</b> .....	<b>ix</b>
<b>INDICE GENERAL</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
<b>INDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABREVIATURAS</b> .....	<b>xv</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
<b>1.3. OBJETIVOS</b> .....	<b>3</b>
1.3.1. Objetivos Generales .....	<b>3</b>
1.3.2. Objetivos Específicos .....	<b>3</b>
<b>CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. MARCO LEGAL</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3. PLANTELES EDUCATIVOS.</b> .....	<b>11</b>
2.3.1. Educación Fiscal en el cantón Guayaquil.....	<b>12</b>
2.3.2. Supervisión Escolar.....	<b>13</b>
2.3.3. Evaluación pedagógica.....	<b>13</b>
2.3.4. Responsabilidades de la dirección general de educación secundaria.....	<b>13</b>
2.3.5. Servicios de la Educación Pública con respecto a la supervisión. ....	<b>14</b>
<b>2.4. LA SUPERVISIÓN EN ECUADOR</b> .....	<b>14</b>
2.4.1. De los supervisores técnico pedagógico. ....	<b>14</b>
2.4.2. En relación con los profesores: .....	<b>14</b>
2.4.3. De los directivos de los colegios.....	<b>15</b>
2.4.4. Procedimientos del supervisor .....	<b>16</b>
<b>2.5. PRESUPUESTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1. DIAGRAMA DE CAUSA-EFECTO (Fishbone-Ishikawa)</b> .....	<b>18</b>
<b>3.2. MATRIZ DE INFLUENCIA Y DEPENDENCIA (Matriz de Vester)</b> .....	<b>21</b>

<b>3.3. DIAGRAMA DE MEDIOS Y FINES .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4. METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO (MML) .....</b>	<b>25</b>
<b>3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.6. FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.7. POBLACIÓN OBJETIVO .....</b>	<b>28</b>
<b>3.8. TAMAÑO DE LA MUESTRA .....</b>	<b>29</b>
3.8.1. Técnica de Muestreo .....	29
3.8.2. Diseño de encuesta.....	29
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON SPSS .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1 ANÁLISIS FACTORIAL .....</b>	<b>31</b>
4.1.1 KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y Prueba de Esfericidad de Bartlett .....	31
4.1.2 Varianza Total Explicada .....	32
4.1.3 Matriz de Componente Rotado .....	33
<b>4.2 ANÁLISIS DE FIABILIDAD.....</b>	<b>35</b>
4.2.1 Coeficiente Alfa de Cronbach.....	35
4.2.2 Coeficiente Alfa de Cronbach (Componentes) .....	35
<b>4.3 REGRESIÓN .....</b>	<b>36</b>
4.3.1 Modelo de Regresión Múltiple .....	36
4.3.2 Coeficientes del Modelo de Regresión.....	41
<b>4.4 ANÁLISIS UNIVARIADO DE VARIANZA .....</b>	<b>43</b>
4.4.1 Efectos Inter-Sujetos .....	44
<b>CAPITULO V: ANÁLISIS FINANCIERO.....</b>	<b>45</b>
<b>5.1 PROPUESTA DEL PROYECTO .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2 ANÁLISIS FINANCIERO .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO VI: PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

## RESUMEN

El consumo de Drogas es un tema que tiene bastante historia, este tema ha ido aumentando año tras año según las investigación realizadas por varios profesionales, lo que es bastante inquietante y preocupante es de que las victimas de esto sean menores de edad, adolescentes que están empezando a entrar en el mundo exterior y están tratando de acostumbrarse a este.

El comportamiento de los adolescentes en este tiempo es muy variable y se desestabiliza rápidamente con tan solo una circunstancia, es por ello que se dejan llevar con facilidad hacia el consumo de drogas.

El presente trabajo tiene como objetivo la aplicación del programa de apoyo y control para la prevención del consumo de droga para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la periferia de la ciudad de Guayaquil, tomando en consideración la importancia y apoyo que debe existir en el núcleo familiar y escolar.

Se pretende poder disminuir y controlar a los estudiantes e insertarlo en los diferentes colegios, y obtener resultados positivos para reducir el índice de consumo de droga.

Los adolescentes buscan formas de afirmación y de identificación. La facilidad para acceder a las drogas o atribuirles connotaciones transgresoras, la curiosidad y la presión grupal pueden inducirlos a consumir. Informarlos y formarlos al respecto es, en primer término, responsabilidad de la familia y de la institución escolar.

Hacerlo adecuadamente presupone, en cualquier caso, contrastar las propias ideas para comprobar que se correspondan con la realidad actual y el perfil de los consumidores de hoy. Y también con los conocimientos sobre la biología de las drogas: qué son, en qué consiste el proceso de adicción, cuál es su base neuronal y qué efectos causan sobre el cerebro y la salud en una etapa la adolescencia en la que el desarrollo orgánico no se ha completado aún.

**INDICE DE ILUSTRACIONES**

Figura 3-1 Diagrama de Causas y Efectos.....	20
Figura 3-2 Matriz de Vester .....	22
Figura 3-3 Gráfico de la Matriz de Vester.....	23
Figura 3-4 Diagrama de Medios y Fines .....	24
Figura 3-5 Matriz de Marco Lógico.....	27
Figura 5-1Tabla Referencial de Presupuestos del CONSEP .....	45
Figura 5-2 Componente de Costo Social.....	46
Figura 5-3 Valores Poblacionales .....	47
Figura 5-4 Flujo de Gastos .....	49
Figura 5-5 Presupuesto de Gastos Proyectados .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4-1 Prueba de KMO y Bartlett .....	32
Tabla 4-2 Varianza Total Explicada.....	32
Tabla 4-3 Matriz de Componente Rotado .....	33
Tabla 4-4 Estadística de Fiabilidad .....	35
Tabla 4-5 Estadística de Fiabilidad Componentes .....	36
Tabla 4-6 Cambios del Modelo de Regresión .....	38
Tabla 4-7 Resumen del modelo Regresión .....	40
Tabla 4-8 Coeficientes del Modelo de Regresión .....	42
Tabla 4-9 Pruebas de efectos inter-sujetos .....	44
Tabla 5-1 Proyección en Guayaquil (número de habitantes).....	48
Tabla 5-2 Proyección en Guayaquil (número de estudiantes) .....	48
Tabla 5-3 Proyección Guayaquil (Número de alumnos, Colegios Fiscales) .....	48

## ABREVIATURAS

KMO	Kaiser-Meyer-Olkin
NIDA	National Institute on Drug Abuse
CR	Conductas de Riesgo
THC	Tetrahidrocannabinol
MTF	Observación del futuro
TTD	Tribunales de Tratamiento de Drogas
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censo
CONSEP	Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
Part.	Particular
Anova	Análisis de Varianza
PNBV	Plan Nacional para el Buen Vivir
CNT	Consejo Nacional de Telecomunicaciones
OMS	Organización Mundial de la Salud

## **CAPITULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1. ANTECEDENTES**

La ausencia de control en los planteles ha generado que este hecho aumente cada vez más y es por eso que ahora este problema necesita de programas que intervengan para poder detectar las causas, como lo dice (Rodríguez et al., 2013), investigador, “De ahí la importancia de crear vías de detección certeras para poder elaborar un diagnóstico objetivo y tomar acciones acordes a la situación de riesgo real de cada grupo social.”

Estudios Realizados por el NIDA (National Institute on Drug Abuse) (NIDA, 2013) señalan que el aumento en el consumo de la marihuana refleja un cambio en las percepciones y las actitudes. Históricamente, al disminuir la percepción de los riesgos, aumenta el consumo y viceversa.

Los jóvenes muestran una disminución en la percepción de que la marihuana es peligrosa. La creciente percepción de que la marihuana es una droga segura puede deberse a los recientes debates públicos sobre el uso medicinal de la marihuana y la legalización de la marihuana.

### **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Desde hace mucho tiempo se ha sabido sobre el consumo y la distribución de drogas a nivel mundial, y la distribución de estas se ha incrementado en estos últimos años, lo que realmente sorprende a todos es el gran incremento que tiene el consumo de estas sustancias por parte de los adolescentes de los colegios fiscales más que todo.

Según la adaptación de (Rodríguez et al., 2013), a la Encuesta Nacional de Adicciones de (Medina-mora et al., 2003) expresa que “El consumo de sustancias adictivas en las escuelas es un hecho comprobado. La educación media es la etapa clave en el desarrollo de conductas adictivas. Este consumo ha ido en aumento y las edades de inicio disminuyen”.

Rodríguez y compañeros también acotan que se ha incrementado el porcentaje de mujeres consumidoras y se ha encontrado que los primeros contactos e inductores de adolescentes y niños en el consumo de estas sustancias son los amigos de ellos.

La población que corre el mayor riesgo de caer en conductas adictivas está constituida por los adolescentes; la época en la que consume por primera vez una sustancia adictiva una persona fluctúa, en la mayoría de los casos, entre los 12 y los 18 años de edad, periodo que coincide con la estancia en la secundaria, educación media básica, y en el bachillerato, educación media superior.” (Rodríguez et al., 2013)

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivos Generales**

Proponer un programa de información integrativo y determinar la viabilidad del mismo, para de este modo se pueda contribuir a la prevención del Consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Guayaquil.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación actual del consumo de Sustancias Psicoactivas en los adolescentes de las Instituciones de Educación Pública de Guayaquil.
- Determinar las variables explicativas del programa para comprobar la fiabilidad del mismo.
- Fomentar Interés por parte de las Instituciones y autoridades Públicas.

## CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Para poder establecer programas efectivos para la corrección de este problema se debe conocer muy bien el tema y conocer a fondo las causas, la conducta y todo lo que tenga que ver con los adolescentes inmersos en la drogadicción, así como lo señalan Villalbí J., Suelves J., Saltó E. y Cabezas C. en su investigación (Villalvi, Suelves, Salto, & Cabezas, 2011), “para monitorizar conductas relacionadas con la salud en la adolescencia se requieren herramientas que proporcionen datos válidos”.

Lloret y Colegas (Lloret Irlés, Espada Sanchez, Cabrera Perona, & Burxhart, 2013) explican factores que intervienen en el caso del consumo en los adolescentes, “La evidencia en torno al papel de la familia, como agente modulador de las conductas de riesgo de los hijos, constituye la base en la que debería descansar el diseño de los programas de prevención del consumo de drogas.

Visto así, los programas de prevención son instrumentos dinámicos sometidos a una monitorización y evaluación que posibilita un proceso de mejora continua y su adaptación a los cambios sociales. Los resultados de las investigaciones sobre la eficacia y la eficiencia de los programas de prevención son la principal fuente de información para la mejora de los mismos.

Cada vez que un programa se aplica, se debe recoger datos del proceso de implementación y de los resultados, que se contrastan con los objetivos a alcanzar, de manera que los desarrolladores puedan reajustar los componentes del programa en función de las discrepancias halladas.

La aplicación de este procedimiento genera ciclos continuos.” Lloret, Espada, Cabrera y Burkhart (Lloret Irlés et al., 2013). “Tucker, Klein y Saner sostienen que consumir marihuana antes de los 15 años aumenta significativamente el riesgo del posterior abuso, no sólo de marihuana sino también del resto de drogas”. (Lloret Irlés et al., 2013)

La comunicación, el apoyo y la corrección de los padres influyen mucho en la conducta y en las decisiones de los adolescentes según las investigaciones realizadas por Nunes; Aquino; Munhoz y Rogério (Nunez Baptista, De Aquino Lemos, Munhoz Carneiro, & Rogeiro Morais, 2013) la ausencia de comunicación y reprensión afecta negativamente a los adolescentes hasta tal punto de llevarlos a la depresión o a buscar grupos problemáticos como son las pandillas, y estos grupos son los distribuidores directos de las sustancias.

“Los resultados indican la existencia de correlaciones negativas entre el apoyo familiar percibido y los niveles de depresión, ansiedad y desesperanza. El apoyo familiar resulta ser un factor como una variable condicionada por los niveles de ansiedad y depresión. Estos resultados indican que la percepción del apoyo familiar puede ser un importante apoyo social para el paciente (Nunez Baptista et al., 2013).

“La familia y sus estructuras han ido cambiando considerablemente a lo largo de los años, y ha sido señalado como un factor relacionado con el consumo de sustancias. En algunos estudios, la familia aparece como un factor de protección, lo que contribuye a la sensación de seguridad, el afecto, la comodidad, la protección, la atención, el interés y la empatía. Otros factores identificados como protección para el consumo de drogas son la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, normas y límites, supervisión y monitoreo, mediante negociaciones, buenos recursos financieros y la comunicación” (Nunez Baptista et al., 2013)

La Educación de los padres de suma importancia según la investigación realizada por Martínez, Fuentes, García y Madrid existe una clasificación del comportamiento de los padres que puede ayudar a explicar el comportamiento de los adolescentes “Para clasificar las estrategias educacionales parentales se utilizan habitualmente los estilos de socialización, que se han definido tradicionalmente a partir de dos dimensiones independientes de la conducta paterna: exigencia y responsividad” (Martinez, Fuentes, Garcia, & Madrid, 2013).

“La dimensión de exigencia se refiere a la extensión en que los padres utilizan el control, la supervisión y mantienen una posición de autoridad con sus hijos. Mientras que la dimensión de responsividad representa el grado en que los padres muestran afecto y aceptación a sus hijos, les dan apoyo y se comunican con ellos razonando” (Martinez et al., 2013).

Según Martínez, explica que existen cuatro estilos de socialización parental: “El estilo autoritario, que se caracteriza por una elevada utilización de prácticas de exigencia y bajo empleo de prácticas de responsividad; el estilo indulgente, caracterizado por un alto uso de prácticas de responsividad y bajo uso de prácticas de exigencia; el estilo autoritativo, que se define por una alta utilización de ambos tipos de prácticas; y el estilo negligente, que se caracteriza por un bajo empleo de ambos tipos de prácticas por los padres.” (Martínez et al., 2013).

Según la tesis realizada por Villarreal los adolescentes se encuentran en un período de transición en el cual buscan ser una imagen y van escogiendo la que más se apega a ellos o con la que se sienten más identificados o cómodos “Investigadores como Bruhn y Philips (1985), el adolescente se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende y con un cuerpo que está comenzando a descubrir. Si en el ámbito fisiológico los cambios son evidentes, en el ámbito psicológico las transformaciones son demasiado notorias. (Villarreal Gonzalez, 2009)

Tradicionalmente, la adolescencia ha representado un período crítico en el inicio y experimentación en el consumo de sustancias psicoactivas, y desde siempre ha atraído, y más en nuestros días, el interés de los científicos”.

Entre las investigaciones de Villarreal (Villarreal Gonzalez, 2009) se puede conocer tres tipos de etapas en la que se divide la adolescencia como son la primera adolescencia, la adolescencia media y la adolescencia tardía, también se encuentran diversos autores de investigaciones acerca de la adolescencia “Otros investigadores consideran que en la adolescencia temprana es donde se produce el inicio en el consumo de drogas; en la adolescencia media es donde tiene lugar la cúspide del consumo y en la adolescencia tardía donde ya se puede hablar de drogodependencia.”

Se podría decir que las dos últimas etapas son algo problemáticas ya que en la adolescencia media es donde el estado de ánimo cambia por cualquier situación y los sentimientos tampoco son estables, se preocupan mucho en lo que digan de ellos. Y la adolescencia tardía es donde la conducta se vuelve explosiva, desadaptada y temeraria.

Todas estas conductas normalmente vienen provocadas por la combinación de características propias de los adolescentes mismos y también de su entorno como los son padres, amigos o profesores; el comportamiento violento surge con la exclusiva

necesidad que siente el agresor de herir y atacar, y otras veces aparece como un medio para conseguir otro objetivo que no es propiamente la agresión. (Villareal Gonzalez, 2009)

Muchos adolescentes se comportan de esta manera para responder a una agresión previa cometida por otra persona; en este caso, la violencia surge como respuesta a otra situación agresiva, como un modo de defensa. (Villareal Gonzalez, 2009)

Como ya se había mencionado en esta etapa es donde el adolescente empieza su proceso de identificación, es en donde desean saber quiénes son, cómo son y cómo se defienden en las diferentes situaciones, toma conciencia de su individualidad y de su diferencia respecto a los demás, es decir que en esta etapa configuran su autoconcepto en todos los ámbitos (Villareal Gonzalez, 2009)

“En la actualidad los adolescentes han convertido la experimentación con las drogas en un hecho habitual”. La mayoría de los adolescentes experimentan con el tabaco y el alcohol, en un lugar intermedio el “hachís”, y en menor grado con otras sustancias conocidas (Becoña Iglesias, 2000)

Un estudio realizado por Castro, Rojas y De la Serna (1988) señala que la conducta y la actitud de los adolescentes que consumen drogas es pasiva ya que el adolescente muestra poca capacidad de concentración, indiferente y toma poco importante su entorno; así mismo su aspecto físico se muestra deteriorado, se puede apreciar una dificultad para verbalizar y para realizar tareas. (Castro Sariñana, Rojas G., & De La Serna, 1988)

Las personas entrevistadas para dicho estudio (padres y maestros) señalaban a la escuela como un lugar frecuente para el consumo de estas sustancias, respecto a los problemas que son asociados al consumo de drogas se reportan la agresividad y problemas legales. Describiendo la actitud del adolescente que esta en inmerso en el consumo de drogas señalan que al no ser molestado se mantiene totalmente inofensivo, pero al ocurrir lo contrario se vuelve irracionalmente agresivo. (Castro Sariñana et al., 1988)

Dos pediatras en su estudio Hidalgo y Redondo (Vicario & Redondo, 2005) enfocan las conductas de riesgo que ponen la salud de los adolescentes en dificultades a corto y largo plazo; estas conductas de Riesgo (CR) “agrupan aquellas actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia y adolescencia.

Indican que los adolescentes que fuman tienen más riesgo de abuso de otras drogas y los que abusan de drogas tienen más probabilidad de comprometerse en conductas sexuales de riesgo. Las CR se establecen durante la adolescencia, se extienden a la edad adulta y siguen la trayectoria del desarrollo del adolescente y en cierta manera son prevenibles a través de la promoción y educación para la salud. (Vicario & Redondo, 2005)

El inicio precoz conlleva un peor pronóstico, ya que mientras más temprano inicien, más problemas tendrán en la edad adulta a diferencia de los que inician posteriormente” (Vicario & Redondo, 2005)

Becerra (Becerra, 2012) indica que aunque un individuo se encuentre expuesto a un factor de riesgo no asegura que posteriormente sea consumidor o abusador de algún tipo de sustancia. Un factor puede ser de riesgo para una persona y no necesariamente para otra (NIDA, 2013)

Estudios Realizados por el NIDA (*National Institute on Drug Abuse*) señalan que el aumento en el consumo de la marihuana refleja un cambio en las percepciones y las actitudes. Históricamente, al disminuir la percepción de los riesgos, aumenta el consumo y viceversa. Los jóvenes muestran una disminución en la percepción de que la marihuana es peligrosa. La creciente percepción de que la marihuana es una droga segura puede deberse a los recientes debates públicos sobre el uso medicinal de la marihuana y la legalización de la marihuana.

En los últimos años el consumo de estas sustancias ha incrementado y la marihuana sintética es una preocupación nueva e importante. También conocida como Spice o K2, la marihuana sintética se refiere a una variedad de mezclas de hierbas con cannabinoides sintéticos (sustancias químicas que actúan sobre el cerebro de manera similar al THC, el principal ingrediente activo de la marihuana).

Estas mezclas se podían obtener legalmente hasta hace poco y todavía se cree erróneamente que son una alternativa segura a la marihuana. En el 2011 se añadieron preguntas sobre la marihuana sintética a la encuesta del MTF. (NIDA, 2013).

Cáceres y colegas (2006) indican que las drogas alteran las condiciones del organismo y esto afecta directamente al sistema nervioso alterándolo en estructura y funcionamiento. Existen 3 efectos ocasionados por las drogas: los efectos crónicos que son los que afectan los organismos o ciertos de ellos, y empiezan a aparecer

enfermedades; los efectos físicos son los que afectan por periodo corto de tiempo por la sustancia misma; y los efectos sociales que son los que dañan cualquier tipo de relación. (Caceres, Salazar, Varela, & Tovar, 2006)

El consumo de drogas tiene como una de las consecuencias, el trastorno psicológico el cual según Caraveo, Martínez y Rivera (Caraveo, Martínez, & Rivera, 1998) incluyen aspectos biológicos y aspectos psicosociales.

Algo importante en la investigación de Oliva, Parra y Sánchez (Oliva, Parra, & Sánchez-queija, 2008) es de que el consumo de estas sustancias a temprana edad como lo es la adolescencia altera el desarrollo neurológico normal del cerebro, es por esto que el comportamiento se ve afectado así como el aprendizaje y el seguimiento de normas o la regulación de sus emociones, es decir que estos efectos crean un “desequilibrio entre los sistemas cerebrales relacionados con el placer y el control conductual, haciendo más vulnerable a las adicciones al adolescente consumidor”.

Oliva y colegas (Oliva et al., 2008) así como una nota del diario El Telégrafo (“El Telégrafo; ‘La marihuana sí afecta al coeficiente intelectual,’” 2013) concuerdan en que estas sustancias afectan seriamente zonas cerebrales como el hipocampo, el cual se encuentra implicado en los procesos de aprendizaje y también en la memoria; y también algunas de estas sustancias afectan las vías respiratorias así como el tabaco.

Según Felipe Ghiardo (Ghiardo, 2003) las drogas causan sensaciones diferentes “unas traen el placer del relajo físico (tabaco, marihuana), otras la estimulación de los sentidos (alcohol, cocaína); pero todas son sensaciones físicas y mentales que se traducen en alteridad, en estar en otro estado o percibir de otra forma.

Es la «satis-facción» que entregan las drogas”, una de estas sensaciones (expresión usada por los adolescentes consumidores) o efecto se llama “fuga”, que es “una anulación del sentir y el pensar que permite evadir una realidad que angustia: «lo hacen para olvidar los problemas»”. (Ghiardo, 2003)

Ghiardo señala que el uso de estas sustancias “tiene un sentido límbico que permite estar y al mismo tiempo no estar en el mundo, o estar de otra forma: «se anda como en el aire»”.(Ghiardo, 2003)

Peruga A. (Peruga, 2001) indica que la ayuda del Estado es importante en la aplicación de políticas en el campo de las drogas legales e ilegales ya que el Estado es el

que tiene que mover recursos y la voluntad para el diseño y la implementación de programas que funcionen.

## **2.1. MARCO LEGAL**

Con el objeto de disminuir la delincuencia asociada a las drogas, a fines de la década de los ochenta surgieron en Estados Unidos los Tribunales de Tratamiento de Drogas (en adelante TTD).

El primero nació en Miami en 1989 y hoy, sus réplicas y adaptaciones, superan las 1.800 en Estados Unidos. Se han instalado, además, en varios otros países como Canadá, Australia, Brasil, Noruega y Chile. Los TTD son un programa o procedimiento penal alternativo dentro del sistema de justicia, que está dirigido a infractores cuyos delitos están relacionados con su consumo problemático de drogas.

Su función principal es derivar a infractores a rehabilitación bajo supervisión judicial, de manera de facilitar el proceso de cambio y favorecer la adherencia al tratamiento.

Según la Constitución del Ecuador, el Estado está en la responsabilidad de desarrollar programas de información, prevención y control; así como también ofrecer tratamientos y rehabilitación para ayudar de esa manera a la reducción del consumo.

**“Art. 364:** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.” (Constituyente, 2008)

## **2.2. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR**

La medición de la calidad se la realiza en base a los resultados alcanzados. Una opinión generalizada de la población ecuatoriana refiriéndose a la calidad de la educación que se imparte en el país es que ésta permanece en niveles no deseados, ya sea, por la poca capacidad o por el gran desinterés que poseen los administrativos,

inspectores, profesores o sub-profesores responsables de gestionar, controlar y verificar el correcto funcionamiento de la educación.

El mejoramiento de la calidad en la educación requiere de un cambio en el sistema educativo cuyos resultados pueden medirse a través de la reducción del índice de deserción de los estudiantes o del índice de estudiantes que reprueban un año de estudio.

### **2.3. PLANTELES EDUCATIVOS.**

Los planteles educativos se encuentran clasificados en: Fiscal, Fiscomisional, Municipal, Particular Religioso y Particular Laico.

Analizando los datos extraídos del INEC se observa que la mayor cantidad de planteles lo posee la del sector particular Laicos y Religioso con un 50.44%, se nota que la mayor cantidad de estudiantes lo posee el sector Fiscal con un 55.77%, y entre los particulares Laicos y Religiosos suman un 42.39% de estudiantes.

También logramos notar que se posee 2,3 profesores por cada plantel educativo en la sección Preprimaria, para los Fiscales de igual forma se posee por plantel 49 alumnos es decir, que cada profesor tiene que velar por 20,8 alumnos, ¿se puede acaso concluir que esto es una educación de calidad en el nivel preprimaria para los establecimientos Fiscales?

Analizando al sector Particular Religioso y Particular Laico, incrementa un poco lo anterior; se posee por plantel 4,7 profesores, existen 95 planteles, los alumnos por plantel son 65, y cada profesor tiene que velar por 12,5 alumnos, esto en el caso de los Part. Religiosos.

En el caso de los Part. Laicos se poseen 3,9 profesores por plantel, 50 alumnos por Unidad Educativa y cada profesor tiene que velar por 13 alumnos, en esta sección de los particulares en el nivel Preprimaria incrementa en algo el peso para los establecimientos educativos y para cada profesor, ¿Pero esto es una educación de calidad?.

Analizando el nivel Primario se destaca en la Fiscal que se posee 1682 establecimientos educativos, 8.315 profesores y 278.114 alumnos. Se posee 5 profesores por plantel, 165 alumnos por plantel y cada profesor debe de responder por 33 alumnos esto es con respecto a la clase Fiscal.

El nivel Primario en lo que corresponde a lo Part. Religioso se obtiene, que se poseen 11 profesores por unidad educativa, 237 alumnos por unidad educativa y 21 alumnos por profesor en este nivel, el alumno por profesor disminuye pero este número es el recomendable, de igual forma es recomendable la cantidad de alumnos que posee un profesor en lo Fiscal.

En lo que corresponde a la Secundaria Fiscal se posee 35 profesores por colegio, 588 alumnos por establecimiento educativo, es decir se posee 17 alumnos por profesor, analizando la secundaria Particular se posee menor cantidad de alumnos con respecto a lo Fiscal ya que se posee 108,789 en lo particular y en lo fiscal 163,483, En los colegios particulares Laicos se tiene 21 profesores por plantel, 322 alumnos por Unidad Educativa, lo que implica que se posea 15 alumnos por profesor.

### **2.3.1. Educación Fiscal en el cantón Guayaquil.**

Las provincias con mayor cantidad de colegios Fiscales son Pichincha, Loja, Manabí, Esmeraldas y Guayas; la provincia del Guayas tiene ciento noventa y ocho colegios fiscales para el año 2005.

Los establecimientos educativos fiscales en el cantón Guayaquil están conformados por un mil setenta y ocho planteles y un número de profesores de once mil novecientos setenta y uno, la cantidad de alumnos que reciben clases en estos establecimientos es de doscientos setenta y seis mil diez y seis, esta información obtenida del INEC acota que no hay establecimientos Municipales en el cantón Guayaquil.

El número de colegios fiscales urbanos del cantón de Guayaquil para el año electivo 2006 – 2007 es de ciento cincuenta y cinco colegios, según datos obtenidos del INEC, el mayor número de colegios fiscales se encuentran en las Parroquias Cordero con 24, Ximena con 38 y Tarqui con 46, de igual forma se observa el número de profesores por parroquia y el número de alumnos por parroquia.

### **2.3.2. Supervisión Escolar**

Es la encargada del cumplimiento de los fines y de las normas de educación y de promover el mejoramiento de la enseñanza y el desarrollo de la comunidad mediante acciones sistemáticas y permanentes.

La supervisión escolar, al constituirse en un servicio de asesoramiento profesional y de control, tiene en cuenta las opiniones de la comunidad, para que el proceso educativo se desenvuelva en función de los problemas, necesidades y aspiraciones de ella.

### **2.3.3. Evaluación pedagógica**

Esta evaluación del trabajo docente es para lograr mejoramientos continuos en la función educativa, tomando en cuenta sí el proceso de enseñanza se ajusta a lo previsto en los programas de estudio vigente.

En esta evaluación se verifica que los maestros desarrollen su labor dentro de los reglamentos establecidos para el servicio de educación secundaria.

Existen reuniones orientadas de forma pedagógica, para la elaboración y difusión de información y de bibliografía acerca de orientación psicopedagógica, la participación en conferencias, seminarios, cursos y de más actividades para lograr la superación del proceso educativo.

La evaluación pedagógica estimula las iniciativas y aspiraciones individuales de los educadores para la superación personal y el nivel escolar.

### **2.3.4. Responsabilidades de la dirección general de educación secundaria**

Las diferentes responsabilidades que posee la dirección general de educación, son actualizar y dar a conocer las normas, procedimientos e instrumentos para la supervisión técnico pedagógico.

Por otra parte analizar y evaluar el funcionamiento de los colegios con base en los informes de supervisión y dictar las normas y procedimientos adecuados para lograr una mejora, de igual forma elaborar y poner en práctica los programas de mejoramiento profesional para el personal de supervisión, y otorgar las facilidades necesarias para la realización de la labor supervisora.

### **2.3.5. Servicios de la Educación Pública con respecto a la supervisión.**

Uno de los servicios es lograr que el equipo de supervisión se rija en las normas y procedimientos que emita la Dirección General de Educación, otorgar todas las facilidades necesarias para la realización de la supervisión, además de esto, debe analizar y evaluar los informes de supervisión para lograr una mejora en el funcionamiento de los colegios.

## **2.4. LA SUPERVISIÓN EN ECUADOR**

### **2.4.1. De los supervisores técnico pedagógico.**

Los supervisores deben asesorar a los profesores del área de su competencia y al personal directivo en los aspectos técnico pedagógicos, tienen que promover el estudio, la investigación, y sugerir actividades que permitan mejorar las relaciones humanas

### **2.4.2. En relación con los profesores:**

Los supervisores deben revisar el plan de trabajo y, hacer las sugerencias convenientes, de igual manera los horarios de clases y, sugerir a los directores las modificaciones correspondientes siempre y cuando se encuentren en razones técnico pedagógicas, verificar que la labor de los maestros se apegue a los programas de estudio.

Discutir u opinar sobre las tareas escolares que se asignan, que sean un verdadero apoyo al aprendizaje, motivo de evaluación y que estén debidamente clasificados o asignados a los cursos pertinentes, deben supervisar, cuando sea necesario, la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, de igual forma los registros de evaluación continua, además, los supervisores deben sugerir al personal actividades para mejorar el aprovechamiento escolar.

Fomentar la adquisición y elaboración de apoyos didácticos y promover el empleo adecuado de los mismos, y supervisar que las aulas y locales destinados a las

actividades y prácticas experimentales reúnan las condiciones técnicas y de higiene adecuadas.

Deben informar por escrito a la dirección de la escuela el resultado de la supervisión del trabajo docente de los profesores y hacer las recomendaciones pertinentes.

Revisar y declarar opiniones técnicas con respecto a las solicitudes de visitas de estudio y otras actividades que se pretendan efectuar para reforzar o complementar el proceso educativo.

Los supervisores son responsables de evaluar el rendimiento de los profesionales, con propósito de estímulo basados en las observaciones realizadas, y así, proponer estímulos para maestros cuya labor sea sobresaliente. Además de organizar reuniones de carácter académico, de acuerdo con las necesidades del servicio con previa autorización.

Es importante que los supervisores orienten a los profesores nuevos, antes de iniciarse en el servicio educativo, sugerir materiales y actividades para la siempre actualización profesional del docente.

Verificar que los instrumentos de evaluación, así como las guías de estudio para los exámenes extraordinarios de regularización sean elaborados conforme a los lineamientos pedagógicos establecidos.

Deben también participar en la evaluación de la preparación técnico pedagógica y profesional de los aspirantes a la docencia, atender la consulta de los maestros y las necesidades del servicio, participar en la revisión de planes y programas de estudio y proponer las modificaciones correspondientes y sobretodo colaborar en la planeación de las actividades de supervisión.

Adicionalmente es necesario que proporcionen informes relativos a las visitas de supervisión, resultados de las juntas de academia, reuniones técnico pedagógicas, comisiones, labor docente de los maestros de su área de competencia y labores realizadas durante el curso escolar.

### **2.4.3. De los directivos de los colegios**

Los directivos de los colegios deben facilitar la labor de la supervisión técnico pedagógico permitiendo el acceso a la documentación e instalaciones escolares

correspondientes, también deben proporcionar la información acerca de la labor docente del personal y del funcionamiento de la escuela.

Es necesario que atiendan las sugerencias técnico pedagógico para mejorar el proceso enseñanza y así poder establecer y mantener la comunicación con los supervisores para unificar criterios en cuanto a interpretación y aplicación de las normas y recomendaciones en el plantel.

Estos deben poner a disposición de los supervisores el libro de visitas y solicitar a los jefes de enseñanza o a los asesores técnico pedagógico, en su caso, opiniones técnicas referentes al desempeño de las labores de los maestros.

#### **2.4.4. Procedimientos del supervisor**

Los supervisores deben elaborar el plan anual de actividades de supervisión de acuerdo con los lineamientos del departamento correspondiente, de esta forma programar las visitas ordinarias a los colegios de su zona de influencia tomando en consideración los resultados del aprovechamiento escolar, problemas observados, llamado del jefe local, etc.

El supervisor debe realizar las visitas ordinarias considerando puntos muy importantes como lo es, adoptar una actitud de respeto y moderación durante la visita, realizar entrevistas a las autoridades escolares.

Solicitar a la jefatura del departamento correspondiente la documentación oficial necesaria para la supervisión, debe observar el trabajo del maestro, realizar las anotaciones correspondientes en los instrumentos de supervisión, entrevistas a los maestros, con fines de estímulo y de orientación pedagógica, informar a las autoridades escolares los resultados de la visita, y registrar las observaciones y recomendaciones e informar a las autoridades superiores correspondientes.

Así mismo deben participar en la organización y realización de los eventos de orientación técnico pedagógica ordenados por las autoridades educativas, proporcionar la asesoría a los docentes tanto en los colegios como durante el horario de oficina. Integrar el expediente profesional de cada maestro de su área.

## **2.5. PRESUPUESTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN**

El 30% del Presupuesto Nacional que establece la Constitución no se asigna para la educación hasta se ha llegado a decir que hay rubros más importantes que no cuentan con un solo centavo, la educación rural es la más afectada como consecuencia de este ilegal manejo del presupuesto para la educación.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. DIAGRAMA DE CAUSA-EFECTO (Fishbone-Ishikawa)

El Diagrama de Causa-Efecto es una de las siete herramientas propuestas por Kaouru Ishikawa para análisis de calidad en los procesos de producción. Este modelo se basa en una gestión participativa. Es una herramienta útil para poder identificar las causas del problema y proponer las soluciones a las mismas, con sus causas y caracterizando la población objetivo.

En este árbol (Diagrama de Causa-Efecto) el tronco es el **problema central**, el cual en este proyecto es “Existencia del alto consumo de drogas en las instituciones públicas de educación secundaria de la ciudad de Guayaquil”.

Las raíces son las **causas** de este problema central, problemas base como:

- **Emocionales:** En la adolescencia las personas muestran, por naturaleza, cambios bruscos en sus estados de ánimo lo que por lo general hace que se sienten incomprendidos y rechazados, motivando esto a que se vinculen con personas en situaciones similares, he ahí donde se hace una cadena.

- **Familiares:** Estudios indican que los porcentajes de maltrato intrafamiliar se da en su mayoría en familias de escasos recursos, esto incentiva que busquen amor y comprensión fuera del hogar; en lugares y con personas menos apropiadas que los conducen a “probar para olvidar”. A partir de esto se puede visualizar el porqué del incremento del consumo de drogas en instituciones educativas públicas.

- **Sociales:** El rechazo del que se hablaba al inicio motiva también a consumir ciertas sustancias para poder ser aceptados en “X” grupo social, además de los malos ejemplos que da la sociedad disfuncional a la que estamos expuestos.

Todas estas causas desencadenan un sinnúmero de efectos cuyo desenlace comúnmente es la deserción académica y la incurrencia en delitos de lo que se derivan los antecedentes penales en adolescentes.

Las ramas son los **efectos**. Cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él en la gráfica y, a su vez, es causante de los que están sobre ellos. Así se representa la relación entre causas y efectos.

Los efectos de un problema reflejan su importancia. Las causas permiten identificar las áreas de intervención.

### ¿Cómo construir el Árbol de Causa-Efectos?

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se debe configurar un amplio diagrama de causa-efecto en forma de un árbol. Y para ello se debe:

1. Reunir toda la información existente sobre el programa: diagnósticos, objetivos de impacto, línea de base, características de la población objetivo, evaluaciones previas del programa y/o similares, etc.

2. Con los antecedentes existentes, incluida la opinión de informantes clave dentro de la organización, identificar el Problema Central, considerando:

- a) El problema se define como una carencia o déficit.
- b) Se presenta como un estado negativo.
- c) Es una situación real, no teórica.
- d) Se localiza en una población objetivo bien definido.
- e) No se debe confundir con la falta de un servicio específico.

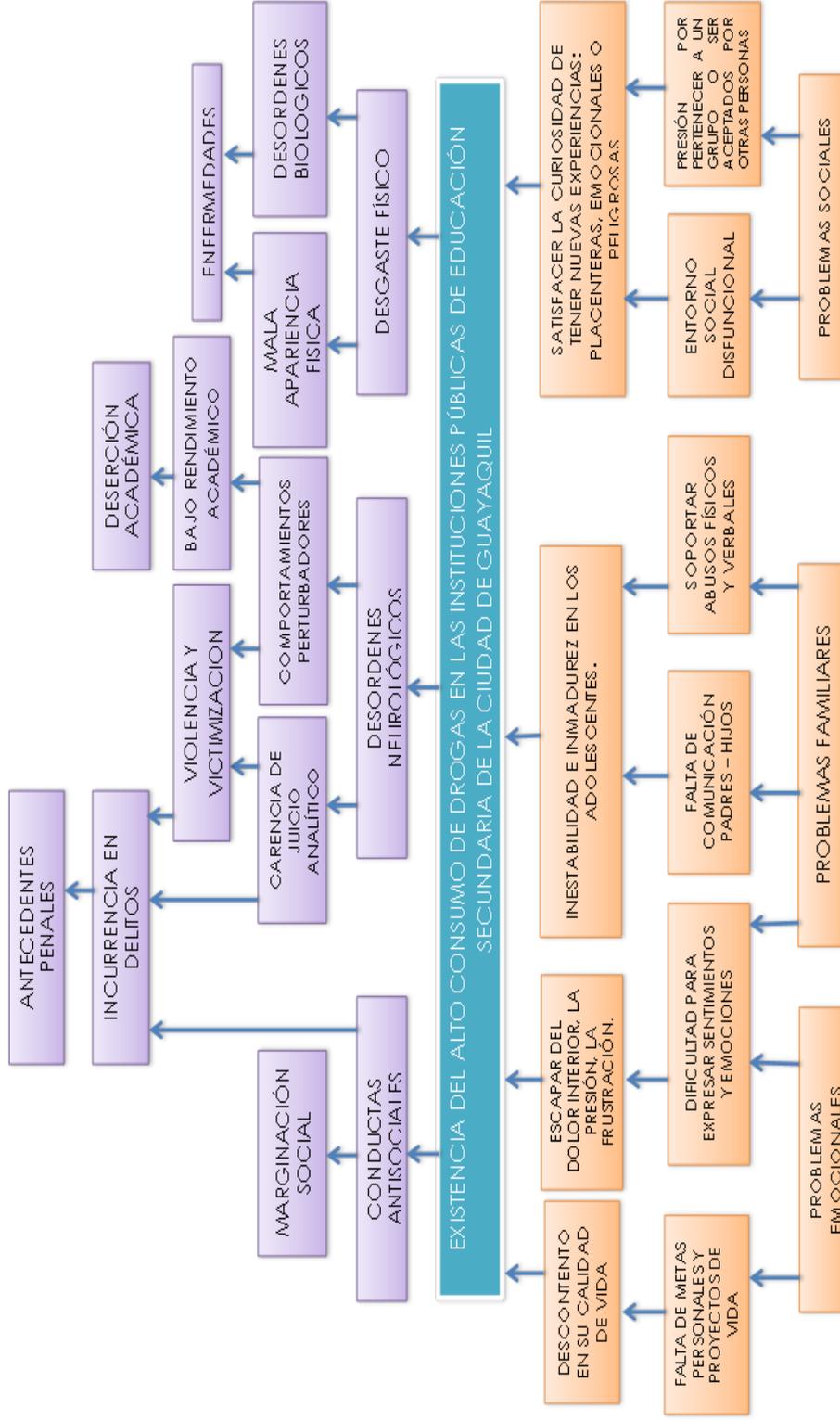
3. Utilizando la información recopilada, hacer un primer listado de las causas que están provocando el problema observado en la población objetivo.

Se deben considerar, tanto las causas endógenas, propias de la población objetivo, como las exógenas, derivadas del contexto. (Cohen, Martínez, Leonel, & medina, 1998)

A continuación se presenta en la página siguiente el diagrama de causa-efecto elaborado por los autores.

## DIAGRAMA DE CAUSAS Y EFECTOS

Figura 3-1 Diagrama de Causas y Efectos elaborado por los autores



Fuente: Adaptado de CEPAL, 1998).

### 3.2. MATRIZ DE INFLUENCIA Y DEPENDENCIA (Matriz de Vester)

Se presenta cuando no se tiene certeza de cuál puede ser el problema central del árbol de problemas. En este caso se recomienda utilizar la técnica de la Matriz de Influencia y Dependencia (también denominada matriz ID o matriz de Vester).

Esta matriz relaciona de manera esquemática la influencia y la dependencia de cada uno de los problemas.

Para construir la matriz se procede de acuerdo a los pasos que se detallan a continuación:

1. Se redactan y ordenan los problemas detectados en el diagnóstico y sistematizados para la construcción de la vocación. Se recomienda asignar a cada problema un número, que lo hace más fácil de identificar posteriormente.

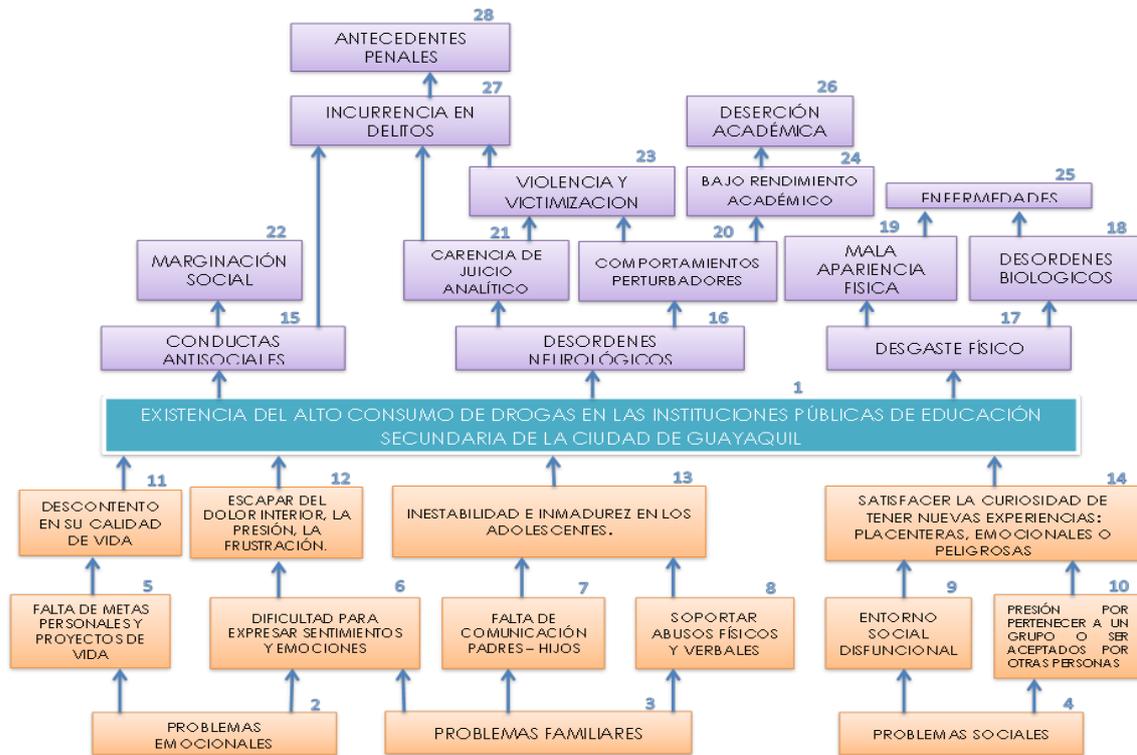
2. Se construye una matriz localizando en la filas los problemas detectados y repitiendo en las cabeceras de las columnas los mismos problemas, respetando el mismo orden. Es importante que cada problema sea redactado de forma muy clara y precisa, es buena idea confeccionar una pequeña ficha para cada problema que contenga un resumen de cada uno de ellos. Esta ficha conformará el diccionario de problemas. (Silva & Sandoval, 2012)

La matriz que se muestra en la Figura 3-2 está compuesta por:

- **Problemas Críticos:** Son los problemas más importantes, en este caso es el problema central.
- **Problemas Pasivos:** Esta clase de problemas influyen menos que los problemas críticos, efectos del problema central
- **Problemas Indiferentes:** Estos son problemas que tienen poca o casi nada de influencia sobre los otros
- **Problemas Activos:** Son los principales generadores del problema central, es decir tienen una gran influencia sobre ellos.

## MATRIZ DE VESTER

Figura 3-2 Matriz de Vester elaborado por los autores



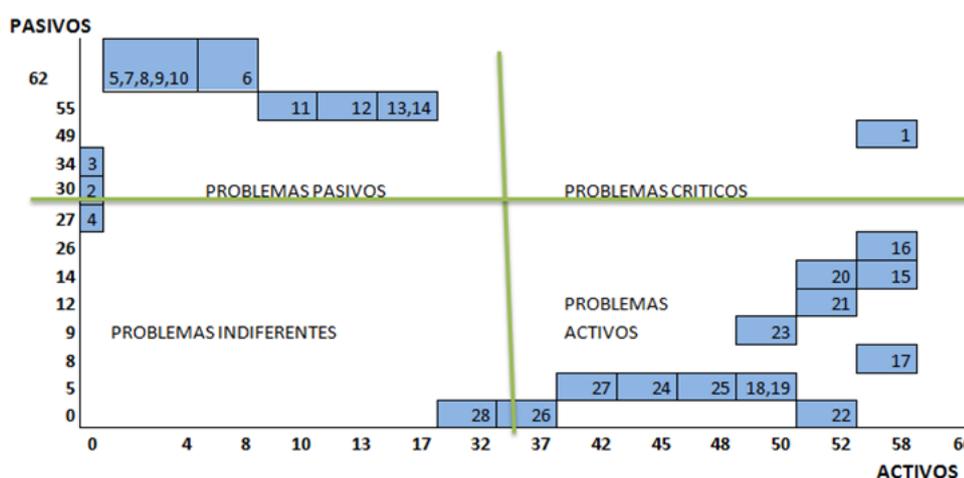
SO/DA	PASIVOS																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	49
2	2	0	0	0	4	4	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
3	2	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	3	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
4	2	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	62	
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	62	
7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	62	
8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	62	
9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	62	
10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	62	
11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	55	
12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	55	
13	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	55	
14	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	55	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	4	14	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	4	4	0	3	2	26
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	8
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	4	0	14
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	4	3	12
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	9
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	66	0	0	0	4	8	4	4	4	4	4	10	13	17	17	58	58	58	50	50	52	52	52	50	45	48	37	42	32

Fuente: Adaptado de CEPAL, 1998

Se puede observar en el Gráfico de la matriz de Vester (Figura 3-3) en el cuadrante del problema crítico se ubica el problema número 1 que corresponde a la “Existencia del alto consumo de drogas en las instituciones públicas de educación secundaria de la ciudad de Guayaquil”, este será el principal candidato a ser el problema central. De igual manera, un gráfico de los valores obtenidos en la matriz nos ayuda a ordenar los problemas separando las causas y los efectos.

### GRAFICA DE MATRIZ DE VESTER

Figura 3-3 Gráfico de la Matriz de Vester elaborado por los autores



Fuente: Adaptado de CEPAL, 1998

### 3.3. DIAGRAMA DE MEDIOS Y FINES

En esta etapa, se debe realizar una descripción de la situación futura esperada, que se piensa alcanzar en la medida que se pueda solucionar el problema central que se ha detectado. Ello supone, lógicamente, tratar de identificar las posibles alternativas de solución, que bajo la forma de proyectos o programas pueden contribuir a superar la situación.

Es importante considerar que los objetivos deben tener algunas características importantes como son las siguientes:

- Realistas, es decir, se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas.

- Coherentes, es decir, el cumplimiento de un objetivo no imposibilita el cumplimiento de otro.

- Cuantificables, es decir, que puedan ser medibles en el tiempo, en relación a sus características, cantidad y grado de cumplimiento. (Silva & Sandoval, 2012)

El árbol de objetivos o de medios y fines que se deduce del árbol de problemas. Como se puede observar en la **Figura 3-4**, lo que era el problema central, ahora se transforma en el objetivo central de planificación y, en este caso, se refiere a conseguir “Disminución y control del alto consumo de drogas en las instituciones públicas de educación secundaria de la ciudad de Guayaquil”. Para alcanzar este objetivo, los que antes eran efectos ahora son fines. Las que antes eran las causas que provocaban el problema central ahora son los medios para resolverlo.

### DIAGRAMA DE MEDIOS Y FINES

**Figura 3-4** Diagrama de Medios y Fines elaborado por los autores



### 3.4. METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO (MML)

El uso de la MML tiene su origen en el desarrollo de técnicas de administración por objetivos en la década de 1960. A principios de los años 70, la U.S. Agency for International Development – USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional) comenzó formalmente a utilizar la MML en la planificación de sus proyectos. El método fue elaborado buscando evitar tres problemas frecuentes en proyectos de variado tipo y monto:

- La existencia de múltiples objetivos en un proyecto y la inclusión de actividades no conducentes al logro de estos.
- Fracasos en la ejecución por no estar claramente definidas las responsabilidades y no contar con métodos para el adecuado seguimiento y control.
- Inexistencia de una base objetiva y consensuada para comparar lo planificado con los resultados efectivos. (Aldunate, 2004) ((MINEDU), 2001)

La Matriz de Marco Lógico es una herramienta de análisis estructurado, que facilita el proceso de identificación, diseño, ejecución y evaluación de políticas, programas, proyectos y diseños organizacionales, pudiendo aplicarse en cualquier fase de los respectivos procesos de planificación; presenta en forma resumida los aspectos más importantes del proyecto. Posee cuatro columnas que suministran la siguiente información:

- Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades.
- Indicadores (Resultados específicos a alcanzar).
- Medios de Verificación.
- Supuestos (factores externos que implican riesgos).

Y cuatro filas que presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes en la vida del proyecto:

- Fin al cual el proyecto contribuye de manera significativa luego de que el proyecto ha estado en funcionamiento.

- Propósito logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado.
- Componentes/Resultados completados en el transcurso de la ejecución del proyecto.
- Actividades requeridas para producir los Componentes/Resultados. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005)

Según el Ministerio de Educación División de planificación y Presupuesto (MINEDU) La matriz está basada en dos principios básicos. Primero, las relaciones lógicas verticales de causa-efecto entre las diferentes partes de un problema, que corresponden a los cuatro niveles o filas de la matriz que relacionan a: las actividades (o insumos), los componentes (o productos), el propósito y el fin, como el conjunto de objetivos jerarquizados del proyecto. Segundo, el principio de la correspondencia (lógica horizontal), que vincula cada nivel de objetivos a la medición del logro (indicadores y medios de verificación) y a las condiciones que pueden afectar su ejecución y posterior desempeño (o supuestos principales). ((MINEDU), 2001)

A continuación en la figura 3-5 (Página siguiente) se presenta la Matriz de Marco Lógico adaptada al proyecto en estudio:

## MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Figura 3-5 Matriz de Marco Lógico elaborada por los autores

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FIN:</b> Facilitar a las autoridades educativas un programa de acción, con el fin que den la importancia que necesita este gran problema social: el consumo de drogas en los adolescentes.	Presentación de la propuesta del programa en estudio.	Encuestas Post-Programa	Poca atención por parte de las autoridades educativas al aumento del consumo de drogas en los Colegios por el prestigio a las instituciones.
<b>PROPÓSITO:</b> -Brindar un análisis costo-beneficio de poner en marcha un programa de esta índole. -Fomentar a las autoridades a relacionar padres-hijos-profesores.	-Flujos de efectivo: reales y proyectados. -Programa integrativo.	-Analizar si los beneficios sociales superan los costos en los que se incurren. -Aumento o disminución del control a los jóvenes tanto en el hogar como en el colegio.	-Autoridades no logran encontrar financiamiento público y privado. -Se puede tomar un poco difícil lograr esta relación por no disponibilidad de tiempo y predisposición.
<b>RESULTADOS (COMPONENTES):</b> -Autoridades motivadas en la erradicación de drogas en las Instituciones Educativas. -Profesores comprometidos en brindar ayuda a las autoridades educativas. -Aumento de valores morales e integración familiar. -Educación preventiva y conciencia del peligro que conlleva.	-Presentación del programa para su ejecución. -Aumento del control dentro de las instituciones. -Padres más comunicativos y cariñosos. -Experiencias de casos de la vida real.	-Mayor cantidad de colegios públicos adquiriendo el programa. -Disminución del ingreso de sustancias ilícitas a las instalaciones de las instituciones educativas. -Cambio de aptitud en los adolescentes consumidores. -Alto número de seguidores de los programas.	-Difícil dejar de lado el orgullo por el prestigio. -Profesores temerosos por actitud de alumnos rebeldes. -Resistencia y algunas veces hijos con odios y resentimientos contra sus padres. -Falta de conocimiento sobre el tema de drogas.
<b>ACTIVIDADES:</b> -Elaborar programas de prevención donde exista participación de los padres. -Establecer un control y un de visitas a los centros educativos. -Identificar los planteles con más riesgo al consumo de drogas. -Implementar técnicas prácticas de educación y prevención de drogas.	-Charlas y capacitaciones donde se incluyan a los padres -Horario de visitas de padres de familia y visitantes a la institución. -Control estadístico de cada caso y de las soluciones al consumo de drogas. -Crear una materia obligatoria donde cada estudiante participe y se eduque por profesionales en prevención.	-Encuestas familiares. -Orden y atención personalizada. -Manejo de cifras oficiales reales. -Evaluación escrita de conocimientos y aprobación de la materia con notas satisfactorias.	-Falta de disponibilidad. -Integración de los docentes y autoridades del plantel y padres de familia para establecer el horario de visitas. -Estadístico de años anteriores del consumo de drogas. -Falta de metodología educativa para la enseñanza.

Fuente: Adaptada de CEPAL, 2004

### **3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La selección y elaboración de los instrumentos de investigación son fundamentales para la recolección de datos, el instrumento de investigación indica toda la labor previa a una investigación (variables, indicadores e hipótesis).

El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo. El estudio obedece al intento de realizar un análisis objetivo de los datos obtenidos mediante la aplicación de un instrumento, específicamente una encuesta, con el objetivo de ser analizados e interpretados posteriormente.

### **3.6. FUENTES DE INFORMACIÓN**

Además de medir aspectos esenciales de los niveles de actuación de los estudiantes en cuanto al apoyo y control para la prevención, así como del estado demográfico, económico, social y de situación de riesgos presentes en las periferias de los colegios. El instrumento que se utilizó en la investigación es la Encuesta.

Recopilando información de secundaria de publicados de noticias colgadas en el internet por parte de los diarios y datos estadísticos que proporciona el INEC.

### **3.7. POBLACIÓN OBJETIVO**

La población objetivo para el desarrollo del apoyo y control de prevención del consumo de droga, se tomó de varios colegios fiscales en las periferias de la ciudad de Guayaquil, lugares más propensos a este tipo de tentaciones y en los cuales estudiantes de estos colegios están más expuestos por la falta de control.

El Ecuador con una extensión de 256.370 Km<sup>2</sup> tiene una población de 12'156.608 habitantes según el censo de población y vivienda realizado el 25 de noviembre del 2001. Para conocer datos actuales de la población del Ecuador recurrimos a las proyecciones de la población desarrolladas por el INEC; considerando un incremento poblacional del 1,43% anual, la población del Ecuador para el año 2010 es de 14'204.900 habitantes, de los cuales el 26,36% pertenece a la provincia del Guayas.

La provincia del Guayas se encuentra conformada por veinte y ocho cantones de los cuales el cantón Guayaquil es el que tiene el mayor número de habitantes; según

la información del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), para el año 2010 la población del cantón Guayaquil fue de 2'306.479 y aproximadamente 163.483 alumnos de secundaria de colegios fiscales.

### **3.8. TAMAÑO DE LA MUESTRA**

La unidad de análisis seleccionada para el estudio de la gestión de la prevención de seguridad se constituirá con una muestra de estudiantes de 350 personas.

#### **3.8.1. Técnica de Muestreo**

Para la integración de la misma se han considerado los siguientes criterios:

- La selección de una muestra de tipo probabilística, es decir de forma dirigida. Dentro de este tipo se tomará la clasificación de sujetos-tipos (estudiantes seleccionados).
- La edad de los actores del estudio se ubicará a partir de los 12 a 18 años en adelante.

#### **3.8.2. Diseño de encuesta**

Dirigido a los adolescentes que son los más importantes, seguido de los padres y profesores; con el fin de conocer más sobre sus necesidades se prepararon preguntas cerradas, directas, de escala numérica y respuesta múltiple para que nos genere una respuesta clara a los que necesitábamos saber.

### 3.9. HIPÓTESIS

Según las hipótesis obtenidas:

- a) **H<sub>0</sub>**: Los estudiantes saben manejar y afrontar sus problemas y preocupaciones correctamente.  
**H<sub>a</sub>**: Los estudiantes no tienen la capacidad suficiente para manejar y afrontar sus problemas y preocupaciones correctamente.
- b) **H<sub>0</sub>**: Los factores, problemas familiares, las amistades y la curiosidad no inducen o no afectan al consumo de drogas en los estudiantes.  
**H<sub>a</sub>**: Los factores, problemas familiares, las amistades y la curiosidad inducen o afectan al consumo de drogas en los estudiantes.
- c) **H<sub>0</sub>**: La falta de medidas de prevención contra el consumo de las drogas provoca un aumento en el consumo de drogas en los estudiantes.  
**H<sub>a</sub>**: El aumento de medidas de prevención contra el consumo de las drogas provoca una disminución en el consumo de drogas en los estudiantes.
- d) **H<sub>0</sub>**: Las Instituciones educativas y Entidades del Estado Contribuyen a la disminución del consumo de drogas de los adolescentes controlando las instituciones.  
**H<sub>a</sub>**: Las Instituciones educativas y Entidades del Estado no contribuyen a la disminución del consumo de drogas de los adolescentes, poco interés por parte de ellos.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON SPSS

### 4.1 ANÁLISIS FACTORIAL

El Análisis factorial permite transformar un conjunto amplio de variables, elaborando una estructura más simple, con menos dimensiones, que proporcione la misma información y permita globalizar así el entendimiento del fenómeno.

#### 4.1.1 KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y Prueba de Esfericidad de Bartlett

La prueba **Kaiser-Meyer-Olkin**, permite comparar la magnitud de los coeficientes de correlación observados con la magnitud de los coeficientes de correlación parcial. El estadístico KMO varía entre 0 y 1. Los valores menores que 0,5 indican que no debe utilizarse el análisis factorial con los datos que se están analizando.

La **prueba de esfericidad de Bartlett** contrasta la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones observada es en realidad una matriz identidad, asumiendo que los datos provienen de una distribución normal multivariada.

Si el nivel crítico (Sig.) es mayor que 0,05 no podremos rechazar la hipótesis nula de esfericidad y, consecuentemente, no podremos asegurar que el modelo factorial sea adecuado para explicar los datos.

Si el nivel crítico (Sig.) es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula de esfericidad, indicando que el modelo factorial es adecuado para explicar los datos.

#### **Interpretación**

En la **tabla 4.1** se puede observar un KMO de 0.796; este valor es cercano a 1, esto indica que se puede utilizar el análisis factorial en los datos de la encuesta para el programa de información y prevención sobre el uso de drogas en los colegios.

La Prueba de esfericidad de Bartlett el nivel crítico (Sig.) es menor que 0,05 por lo tanto rechazamos la hipótesis nula de esfericidad, dado este resultado podemos asegurar que el modelo factorial es adecuado para explicar los datos.

**Tabla 4-1 Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,796
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1977,719
	gl	66
	Sig.	,000

#### 4.1.2 Varianza Total Explicada

La **tabla 4.2** muestra la varianza total explicada cuando se realiza el análisis factorial. En esta tabla se puede comprobar cuáles son los componentes que han sido extraídos (aquellos cuyos Autovalores contienen información sustancial, es decir los Autovalores mayores a 1, como se puede comprobar) y el porcentaje de varianza explicada de cada componente.

**Tabla 4-2 Varianza Total Explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,448	37,067	37,067	4,448	37,067	37,067	2,491	20,757	20,757
2	1,965	16,372	53,439	1,965	16,372	53,439	2,294	19,120	39,877
3	1,756	14,636	68,075	1,756	14,636	68,075	2,237	18,641	58,518
4	1,079	8,991	77,067	1,079	8,991	77,067	2,226	18,549	77,067
5	,549	4,571	81,638						
6	,484	4,035	85,673						
7	,399	3,322	88,995						
8	,341	2,844	91,839						
9	,300	2,498	94,337						
10	,256	2,131	96,468						
11	,249	2,074	98,542						
12	,175	1,458	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

El componente 1 del estudio explica un 37,067% de la varianza, el componente 2 lo explica en un 16,372%, el componente 3 lo explica en un 14,636% y el componente 4 lo explica en un 8,991%. Al unir los componentes, se obtiene que la varianza total del estudio sea explicada en un 77,067% por los 4 componentes.

#### 4.1.3 Matriz de Componente Rotado

El método de rotación de mayor uso en este tipo de análisis, es **Varimax**, este método de rotación ortogonal minimiza el número de variables que tienen saturaciones altas en cada factor. Simplifica la interpretación de los factores optimizando la solución por columna.

En la **Tabla 4.3** se puede observar la matriz de componentes rotados, mostrando los valores situados por encima de 0,4 para así lograr una mejor exposición de las variables iniciales obtenidas para cada componente.

**Tabla 4-3 Matriz de Componente Rotado**

Variables	Componente			
	1	2	3	4
Practicar_deportes_evita_caer_vicio_7	,918			
INV_Consumidores_buscan_ayuda_propia_voluntad_18	,903			
INV_Maneja_preocup_problemas_8	,833			
Amigos_induce_droga_11		,856		
Curiosidad_induce_drogas_13		,842		
Problemas_familiares_induce_drogas_12		,770		
Falta_Importancia_actividades_reducir_consumo_30			,900	
Falta_Reforma_Leyes_25			,880	
Falta_Informacion_daño_produce_consumir_drogas_27			,744	
INV_Falta_Medidas_Correctivas_colegio_21				,849
Policia_Falta_Control_Drogas_23				,808
Gobierno_Falta_Control_drogas_colegios_24				,804

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

**Componente 1:** Como\_estudiantes\_afrontan\_probleáticas

**Componente 2:** Factores\_que\_inducen\_consumo

**Componente 3:** Falta\_Medidas\_de\_Preención

**Componente 4:** Falta\_Intervención\_de\_Entidades

**Variable Dependiente Y:** Consecuencias\_Negativas\_por\_Consumo

A continuación pasamos a renombrar los componentes en función de las variables iniciales que incorporan:

**Componente 1.-** Este componente engloba al conjunto de atributos que se concentran en la encuesta como pertenecientes al grupo de las acciones que toman los estudiantes respecto a las problemáticas que enfrentan, representadas por las preguntas 7, 8 y 18 de la encuesta. Se denominó a este componente ***Cómo consumidores afrontan problemáticas*** y explica el 37,067% de la varianza total (**Tabla 4.2**).

**Componente 2.-** Este componente engloba a las variables o factores que inducen a los estudiantes, al consumo, representados por las preguntas 11, 12 y 13 de la encuesta. Se ha denominado a este componente ***Factores que inducen consumo***, explicando por sí sola el 16.372% del total de la varianza (**Tabla 4.2**).

**Componente 3.-** Este componente engloba a las variables que describen los correctivos que se deben aplicar para combatir este mal que aqueja a las instituciones educativas, representadas por las preguntas 25, 27 y 30 de la encuesta. Se ha denominado a este componente ***Falta Medidas de Prevención***, explicando por sí sola el 14.636% del total de la varianza (**Tabla 4.2**).

**Componente 4.-** Este componente engloba a las variables que describen la falta de intervención por parte de las entidades públicas contra el consumo de drogas en los colegios, representadas por las preguntas 21, 23 y 24 de la encuesta. Se denominó a este componente ***Falta Intervención de Entidades*** y explica un 8.991% de la varianza total (**Tabla 4.2**).

Con los componentes resultantes se elaborara el modelo de regresión. Los componentes resultantes representaran las variables independientes  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  y  $X_4$  de nuestro modelo de regresión y finalmente de la encuesta obtendremos la variable dependiente  $Y$ , basado en el criterio del investigador.

**Y: Consecuencias Negativas por Consumo.-** es la variable dependiente ( $Y$ ), esta variable se la obtuvo de la encuesta, tomando en cuenta las afecciones las cuales enfrentan los estudiantes, al decidir consumir, por ejemplo falta de relaciones sociales, familiares y educativas. Representadas por las preguntas 15, 16, 17.

## 4.2 ANÁLISIS DE FIABILIDAD

La fiabilidad, también llamada técnicamente confiabilidad, es una propiedad psicométrica que hace referencia a la ausencia de errores de medidas obtenidas a lo largo de sucesivos procesos de medición con un mismo instrumento.

### 4.2.1 Coeficiente Alfa de Cronbach

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Este índice toma valores entre 0 y 1, que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa o si se trata de un instrumento fiable.

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación.

La **tabla 4.4** muestra un alfa de Cronbach de 0.879, este índice es confiable ya que el valor es cercano a 1, lo que indica que los componentes resultantes del análisis factorial y la variable dependiente escogida de la encuesta para el programa de información y prevención sobre el uso de drogas en los colegios se encuentran correlacionados, es decir que el instrumento de medición utilizado es muy confiable y aceptable.

**Tabla 4-4 Estadística de Fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	15

### 4.2.2 Coeficiente Alfa de Cronbach (Componentes)

La **tabla 4.5** muestra un alfa de Cronbach para los componentes de 0.703, ante la falta de variables provoca que el alfa sea menor con respecto al alfa del instrumento, a pesar de esto, el índice es confiable ya que el valor es mayor que su media, lo que indica que los componentes resultantes del análisis factorial escogida de la encuesta se encuentran correlacionados, es decir que el instrumento de medición utilizado es muy confiable y aceptable.

Tabla 4-5 Estadística de Fiabilidad Componentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	5

## 4.3 REGRESIÓN

### 4.3.1 Modelo de Regresión Múltiple

El análisis de regresión lineal es una técnica estadística utilizada para estudiar la relación entre la variable explicada respecto a las explicativas.

$$Y = \beta_0 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4$$

$$Y = 1.468 + 0.266 X_2 + 0.215 X_3 + 0.245 X_4$$

*Donde:*

$X_2$ : Factores\_que\_inducen\_consumo

$X_3$ : Falta\_Medidas\_de\_Prevenición

$X_4$ : Falta\_Intervención\_de\_Entidades

$Y$ : Consecuencias\_Negativas\_por\_Consumo

$\beta_0$ : Representa el valor medio de la respuesta (Y) cuando todas las variables explicativas (X) valen cero.

$\beta_i$ : cuando  $i=2,3,4$ . Representa el incremento de la respuesta media (Y) cuando la variable explicativa ( $X_i$ ) aumenta en una unidad y el resto de las variables explicativas permanecen constantes.

$X_2$ : Los factores que inducen al consumo de drogas es una variable que afecta directamente a la Variable Dependiente de manera Positiva, ya que al aumentar en una unidad los factores que inducen al consumo, como las malas amistades, los problemas familiares y la curiosidad por consumir drogas; mientras las demás variables se mantienen constantes, la dependiente aumentara en una unidad al verse afectada directamente.

$$Y = 1.468 + 0.266 X_2 + 0.215 X_3 + 0.245 X_4$$

**Donde:**

$$X_2 = 1; X_3 = 0; X_4 = 0$$

$$Y = 1.468 + 0.266 (1) + 0.215 (0) + 0.245 (0)$$

$$Y = 1.468 + 0.266$$

$$Y = 1.734$$

**X<sub>3</sub>:** La Falta de Medidas de Prevención es una variable que afecta directamente a la Variable Dependiente de manera Positiva, ya que al aumentar en una unidad este factor que contiene la falta de información y reformas, mientras las demás variables se mantienen constantes, la dependiente aumentara en una unidad al verse afectada directamente.

$$Y = 1.468 + 0.266 X_2 + 0.215 X_3 + 0.245 X_4$$

**Donde:**

$$X_2 = 0; X_3 = 1; X_4 = 0$$

$$Y = 1.468 + 0.266 (0) + 0.215 (1) + 0.245 (0)$$

$$Y = 1.468 + 0.215$$

$$Y = 1.683$$

**X<sub>4</sub>:** La Falta de Intervención de Entidades es una variable que afecta directamente a la Variable Dependiente de manera Positiva, al aumentar este factor que contiene la falta de medidas correctivas por parte del Estado y autoridades policiales en una unidad, mientras las demás variables se mantienen constantes, la dependiente aumentara en una unidad al verse afectada directamente.

$$Y = 1.468 + 0.266 X_2 + 0.215 X_3 + 0.245 X_4$$

Donde:

$$X_2=0; X_3=0; X_4=1$$

$$Y = 1.468 + 0.266 (0) + 0.215 (0) + 0.245 (1)$$

$$Y = 1.468 + 0.245$$

$$Y = 1.713$$

La siguiente tabla muestra el cambio que hay en la variable dependiente cuando una de las variables independientes sufre un cambio.

**Tabla 4-6 Cambios del Modelo de Regresión**

$Y = 1.468 + 0.266 X_2 + 0.215 X_3 + 0.245 X_4$								
	Y	B0	B2	X2	B3	X3	B4	X4
X2=1; X3=0; X4=0	1,734	1,468	0,266	1	0,215	0	0,245	0
X2=0; X3=1; X4=0	1,683	1,468	0,266	0	0,215	1	0,245	0
X2=0; X3=0; X4=1	1,713	1,468	0,266	0	0,215	0	0,245	1
	Y	B0	B2	X2	B3	X3	B4	X4
X2=1; X3=0; X4=0	2,194	1,468	0,266	1	0,215	1	0,245	1
X2=0; X3=1; X4=0	2,194	1,468	0,266	1	0,215	1	0,245	1
X2=0; X3=0; X4=1	2,194	1,468	0,266	1	0,215	1	0,245	1
	Y	B0	B2	X2	B3	X3	B4	X4
X2=1; X3=0; X4=0	2,46	1,468	0,266	2	0,215	1	0,245	1
X2=0; X3=1; X4=0	2,409	1,468	0,266	1	0,215	2	0,245	1
X2=0; X3=0; X4=1	2,439	1,468	0,266	1	0,215	1	0,245	2

La tabla 4-6 explica el cambio que tiene la variable dependiente con un cambio en una de las variables independientes, permaneciendo las otras variables constantes.

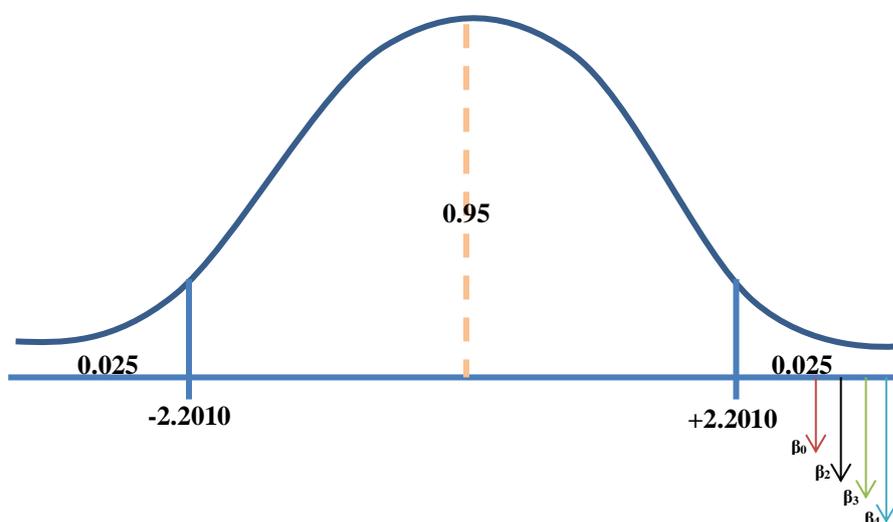
**Hipótesis del Modelo:**

$$H_0 = \beta_i = 0$$

$$H_a = \beta_i \neq 0$$

Se rechaza la hipótesis nula si:

$\beta_0$	$\beta_2$	$\beta_3$	$\beta_4$
$H_0 = T > 7.564$	$H_0 = T > 8.370$	$H_0 = T > 7.502$	$H_0 = T > 7.050$
$H_a = T < 7.564$	$H_a = T < 8.370$	$H_a = T < 7.502$	$H_a = T < 7.050$



Zona de Rechazo  $t < -2.2010$  y  $t > +2.2010$

Zona de No Rechazo  $-2.2010 < t < +2.2010$

Por ello se rechazan las Hipótesis nulas al caer fuera del área de no rechazo.

**Resumen del Modelo de Regresión Múltiple**

En la **tabla 4.7** se muestra los resultados del modelo de regresión múltiple, aquí se puede observar el coeficiente de determinación ( $R^2$ ), el cual para el primer modelo es de 0.240, para el segundo modelo es de 0.354 y para el tercer modelo es de 0.441. Se escogerá el tercer modelo para el estudio por ser el que tiene un mayor nivel explicativo, es decir que este indica que el 44 % de la variación de la variable

dependiente Y (Consecuencias Negativas por Consumo) está explicada por las variables independientes  $X_2$ ,  $X_3$  y  $X_4$ .

Como se puede observar el error típico para el tercer modelo es 0,553 el cual es el más bajo con respecto a los demás modelos, como lo dice la definición cuanto mejor es el ajuste, menor es el error típico; por esta razón se escogerá el modelo 3 para el estudio.

Se muestra el estadístico Durbin Watson, el cual da como resultado 1,615 esto indica que existe independencia entre los residuos de las variables, es decir que no existe multicolinealidad en los datos.

**Tabla 4-7 Resumen del modelo Regresión**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,490 <sup>a</sup>	,240	,238	,64299	
2	,595 <sup>b</sup>	,354	,350	,59400	
3	,664 <sup>c</sup>	,441	,435	,55349	1,615

a. Predictores: (Constante), X2: Factores\_que\_inducen\_consumo

b. Predictores: (Constante), X2: Factores\_que\_inducen\_consumo, X3: Falta\_Medidas\_de\_Prevenición

**c. Predictores: (Constante), X2: Factores que inducen consumo, X3: Falta Medidas de Prevención, X4: Falta Intervención de Entidades**

d. Variable dependiente: Y: Consecuencias\_Negativas\_por\_Consumo

**El coeficiente de determinación ( $R^2$ ).**- El estadístico  $R^2$  toma valores entre 0 y 1 (0 cuando las variables son independientes y 1 cuando entre ellas existe relación perfecta). Este coeficiente posee una interpretación muy intuitiva: representa el grado de ganancia que podemos obtener al predecir una variable basándonos en el conocimiento que tenemos de otra u otras variables.

**El error típico de la estimación,** es la raíz cuadrada de la *media cuadrática*. Representa una parte de variabilidad de la variable dependiente que no es explicada por la recta de regresión. En general, cuanto mejor es el ajuste, más pequeño es este error típico.

*El estadístico de Durbin-Watson (1951)*, proporciona información sobre el grado de independencia existente entre ellos, es decir se utiliza para detectar la presencia de autocorrelación en los residuos (errores de predicción) de un análisis de la regresión. El estadístico DW oscila entre 0 y 4, y toma el valor 2 cuando los residuos son independientes. Los valores menores que 2 indican autocorrelación positiva y los mayores que 2 autocorrelación negativa. Podemos asumir independencia entre los residuos cuando DW toma valores entre 1,5 y 2,5.

#### 4.3.2 Coeficientes del Modelo de Regresión

La tabla de coeficientes de regresión (ver **tabla 4.8**), en la columna *Coeficientes no estandarizados* se encuentran los coeficientes que forman parte de la ecuación en puntuaciones directas de los modelos.

El modelo de Regresión múltiple, puede explicarse así: “Las Consecuencias por consumo, son influenciadas en 0,266 por los factores que inducen al consumo, más 0,215 por la falta de medidas de prevención por parte de las autoridades educativas, más 0,245 por la falta de intervención de las entidades públicas contra el consumo de drogas en los colegios y más una constante de 1.468”.

*Cuando las variables independientes  $X_2$ ,  $X_3$  y  $X_4$  toman valor de cero, las Consecuencias Negativas por consumo son positivas, lo que nos indica que al no haber una prevención adecuada, la intervención por parte de entidades de educación que busquen ayudar a los estudiante, los factores que inducen al consumo de drogas aumentara y con esto las consecuencias negativas de los estudiantes serán mayores, por ejemplo la exclusión social, la delincuencia.*

Observando el nivel crítico asociado a cada prueba  $t$  (**tabla 4.8**), vemos que las tres variables utilizadas en el modelo 3 poseen coeficientes significativamente distintos de cero (en todas, *Sig.* = 0,000). Todas ellas, por tanto, contribuyen de forma significativa a explicar lo que ocurre con la variable dependiente.

El primer modelo la ecuación que se muestra en la **tabla 4.8** queda de la siguiente forma:

$$Y = 2.980 + 0.359 X_2$$

El segundo modelo:  $Y = 2.270 + 0.304 X_2 + 0.230 X_3$

El modelo que se utilizará para el estudio es el modelo 3 que se muestra en la **tabla 4.8**:

$$Y = 1.468 + 0.266 X_2 + 0.215 X_3 + 0.245 X_4$$

**Tabla 4-8 Coeficientes del Modelo de Regresión**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	2,980	,151		19,688	,000
X2: Factores_que_inducen_consumo	,359	,036	,490	10,093	,000
2 (Constante)	2,270	,169		13,454	,000
X2: Factores_que_inducen_consumo	,304	,034	,416	9,055	,000
X3: Falta_Medidas_de_Preención	,230	,031	,345	7,504	,000
3 (Constante)	1,468	,194		7,564	,000
X2: Factores_que_inducen_consumo	,266	,032	,364	8,370	,000
X3: Falta_Medidas_de_Preención	,215	,029	,322	7,502	,000
X4: Falta_Intervención_de_Entidades	,245	,035	,301	7,050	,000

a. Variable dependiente: Y: Consecuencias\_Negativas\_por\_Consumo

Estos *Coeficientes no estandarizados* se interpretan en términos ya conocidos. Por ejemplo, el coeficiente correspondiente a la variable  $X_2$  en el modelo 3, que vale 0.266, indica que, si el resto de variables se mantienen constantes, a un aumento de una unidad en  $X_2$  le corresponde, en promedio, un aumento de 0.266 unidades en Y (*Consecuencias Negativas por Consumo*).

Los *Coeficientes estandarizados* indican la importancia relativa de cada variable independiente en la regresión. En general, una variable tiene tanto más peso (importancia) en la regresión, cuanto mayor (en valor absoluto) es su coeficiente estandarizado. Observando los coeficientes Beta del modelo 3 en la **tabla 4.8**, vemos que la variable  $X_2$  es la más importante; después  $X_3$ ; por último,  $X_4$ .

Las *Pruebas de significación*, Las *pruebas t y sus niveles críticos* sirven para contrastar la hipótesis nula de que un coeficiente de regresión vale cero. Niveles críticos (*Sig.*) muy pequeños indican que debemos rechazar esa hipótesis nula. Un coeficiente

de cero indica ausencia de relación lineal, de modo que los coeficientes distintos de cero nos informan que las variables son relevantes en la ecuación de regresión.

#### **4.4 ANÁLISIS UNIVARIADO DE VARIANZA**

El análisis de varianza (ANOVA) de un factor sirve para comparar varios grupos en una variable cuantitativa. A la variable que define los grupos que deseamos comparar la llamamos independiente o factor. A la variable cuantitativa en la que deseamos comparar los grupos la llamamos dependiente.

El Modelo corregido se refiere a los efectos del modelo por los factores, el de la interacción y la intersección. En la **tabla 4.9** se puede observar que el nivel crítico asociado al estadístico F ( $p=0,000 < 0,05$ ) concluye que el modelo explica una parte significativa de la variación observada en la variable dependiente (Consecuencias por Consumo).

Las variables independientes con más efecto sobre la variable dependiente del modelo son: Falta Intervención de Entidades, Factores que Inducen consumo y Falta Medidas de Prevención.

## 4.4.1 Efectos Inter-Sujetos

Tabla 4-9 Pruebas de efectos inter-sujetos

Variable dependiente: Y: Consecuencias\_por\_Consumo

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	Cuadrático promedio	F	Sig.
Modelo corregido	100,551 <sup>a</sup>	72	1,397	4,693	,000
Interceptación	14,955	1	14,955	50,254	,000
Como_estudiantes_afrota_n_problemas	1,407E-5	1	1,407E-5	,000	,995
Factores_que_Inducen_consumo	4,620	1	4,620	15,524	,000
Falta_Medidas_de_Prevenicion	12,819	1	12,819	43,076	,000
Falta_Intervención_de_Entidades	9,013	1	9,013	30,287	,000
Genero_1	,529	2	,265	,890	,412
Rango_Edad_2	,999	4	,250	,839	,501
Ocupacion_4	,196	2	,098	,329	,720
Con_quien_vive_5	1,984	3	,661	2,222	,086
Genero_1 * Rango_Edad_2	,444	6	,074	,249	,960
Genero_1 * Ocupacion_4	,238	3	,079	,267	,849
Genero_1 * Con_quien_vive_5	,898	6	,150	,503	,806
Rango_Edad_2 * Ocupacion_4	,364	3	,121	,407	,748
Rango_Edad_2 * Con_quien_vive_5	2,843	9	,316	1,062	,392
Ocupacion_4 * Con_quien_vive_5	1,069	4	,267	,898	,466
Genero_1 * Rango_Edad_2 * Ocupacion_4	1,747	5	,349	1,174	,322
Genero_1 * Rango_Edad_2 * Con_quien_vive_5	1,943	7	,278	,933	,482
Genero_1 * Ocupacion_4 * Con_quien_vive_5	1,586	3	,529	1,777	,152
Rango_Edad_2 * Ocupacion_4 * Con_quien_vive_5	,407	2	,204	,684	,505
Genero_1 * Rango_Edad_2 * Ocupacion_4 * Con_quien_vive_5	,000	0	.	.	.
Error	74,696	251	,298		
Total	6631,667	324			
Total corregido	175,247	323			

a. R al cuadrado = ,574 (R al cuadrado ajustada = ,452)

## CAPITULO V: ANÁLISIS FINANCIERO

### 5.1 PROPUESTA DEL PROYECTO

Una vez realizado el análisis estadístico, vamos a centrar nuestro esfuerzo en un programa que permita trabajar con las familias y con el involucramiento de las instituciones. De hecho, El Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas (CONSEP, 2012), establece como Programa 1 a la Prevención al Consumo de Psicoactivos tal como lo muestra el siguiente cuadro:

**Figura 5-1**Tabla Referencial de Presupuestos del CONSEP

PROGRAMAS	Presupuesto de gasto corriente e inversión priorizado actualmente	
	2012	2013
1. Programa Nacional de Prevención Integral del uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas	2.147.525	2.127.413
2. Programa Nacional de Atención, Tratamiento y Recuperación de personas con adicción al consumo de alcohol y otras drogas	2.568.663	2.487.622
3. Programa Nacional de Reintegración Social para los sujetos en recuperación	401.461	487.333
4. Programa Nacional de Desarrollo Alternativo Preventivo de los grupos en situación de riesgo frente al fenómeno de las drogas	672.274	970.262
5. Programa Nacional de Control de Sustancias Catalogadas	3.586.359	2.982.584
6. Programa de Coordinación entre interdicción, inteligencia y aplicación de leyes sobre las drogas	Cubierto con recursos de C	
7. Programa Nacional de Administración de Bienes en Depósito	4.328.482	4.375.773
8. Sistema Nacional de Información de la temática de las drogas	1.337.494	1.351.276
9. Programa de Desarrollo Normativo sobre ámbitos relacionados a la temática de las drogas	Cubierto con recursos de gasto C	
10. Programa de Construcción de la Nueva Institucionalidad del Estado en materia de drogas.	Cubierto con recursos de gasto C	
11. Programa Nacional de Comunicación Social de la temática de las drogas	1.262.532	1.278.921
12. Programa de Participación y Cooperación Internacional	262.914	26.466
<b>TOTAL</b>	<b>16.567.704</b>	<b>16.087.650</b>

Fuente: Adaptado del CONSEP, 2012)

En el año 2013, el CONSEP hizo nuevos ajuste a los presupuestos de sus programas y asigno al Programa 1 la cantidad de \$2'127.413 (CONSEP, 2013).

Este proyecto consta de una serie de ciclos de conferencias a ser dictadas en los planteles educativos fiscales ya que estos son los más propensos o están más expuestos al uso de las drogas. Las conferencias serán dictadas por personas expertas en el tema con la colaboración de las Instituciones correspondientes como por ejemplo la policía y los directivos de los colegios. La cantidad de recursos económicos que el proyecto requiere para ponerse en marcha y obtener los resultados esperados esta analizada en la siguiente sección:

## 5.2 ANÁLISIS FINANCIERO

Los beneficios económicos considerados son aquellos provenientes del ahorro que se producirá con la implementación del proyecto. Hemos tomado como referencia los gastos que se realizan en el País vecino(Pizarro, Hermosa, Navarro, Viñoles, & Diaz, 2010), los cuales son:

**Figura 5-2 Componente de Costo Social**

<b>Componentes del costo social en estudio realizado en Perú</b>		
	<b>\$ (miles)</b>	<b>%</b>
Costos de atención en salud	\$ 50.337,00	11,32%
Costos laborales productividad	\$ 255.064,00	57,36%
Costos por daños a la propiedad	\$ 33.336,00	7,50%
Gastos de gobierno	\$ 105.946,00	23,83%
	<b>\$ 444.683,00</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Pizarro, Hermosa, Navarro, Viñoles, & Diaz, 2010

A continuación se proyectarán los valores mostrados (Figura 5.2-1) basándonos en el número de habitantes que tiene el Ecuador, la ciudad de Guayaquil, la población de estudiantes fiscales y finalmente el objetivo de nuestro proyecto.

Los valores poblacionales utilizados son los siguientes:

**Figura 5-3 Valores Poblacionales**

**VALORES POBLACIONALES**

	Poblacion
Ecuador	15.490.000
Peru	29.990.000
Guayaquil	2.279.000
Alumnos de secundaria-colegios fiscales	163.483

Y los cuadros comparativos con las poblaciones referenciales son:

**Figura 5.2-2 Comparativo Costos vs Habitantes.**

Los costos al estar para la totalidad de habitantes del vecino país, Perú, se deben analizar de acuerdo a la cantidad de habitantes en el Ecuador de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Habitantes de Ecuador}}{\text{Habitantes de Peru}} = \frac{15.490.000}{29.990.000} = 0,52$$

Luego se multiplican los costos totales de Perú, con la proporción que corresponde a los habitantes de Ecuador.

<b>Proyeccion en <u>ECUADOR</u> tomando como indicador el numero de habitantes</b>		
	\$ (miles)	%
Costos de atención en salud	\$ 25.999,34	11,32%
Costos laborales productividad	\$ 131.741,96	57,36%
Costos por daños a la propiedad	\$ 17.218,23	7,50%
Gastos de gobierno	\$ 54.721,69	23,83%
	\$ 229.681,22	100,00%

Ahora se analizará los costos totales de Ecuador con respecto a la ciudad de Guayaquil obteniendo como resultado los siguientes valores:

<b>Proyeccion en <u>GUAYAQUIL</u> tomando como indicador el numero de habitantes</b>		
	\$ (miles)	%
Costos de atención en salud	\$ 3.825,21	11,32%
Costos laborales productividad	\$ 19.382,82	57,36%
Costos por daños a la propiedad	\$ 2.533,27	7,50%
Gastos de gobierno	\$ 8.051,05	23,83%
	\$ 33.792,35	100,00%

Tabla 5-1 Proyección en Guayaquil (número de habitantes)

Por ultimo se analizan los costos totales de la ciudad de Guayaquil con respecto a la cantidad de alumnos de las Instituciones Educativas Publicas de la ciudad.

<b>Proyeccion en Guayaquil tomando como indicador el numero de alumnos en los colegios fiscales</b>		
	\$ (miles)	%
Costos de atención en salud	\$ 274,40	11,32%
Costos laborales productividad	\$ 1.390,42	57,36%
Costos por daños a la propiedad	\$ 181,72	7,50%
Gastos de gobierno	\$ 577,54	23,83%
	\$ 2.424,08	100,00%

Tabla 5-2 Proyección en Guayaquil (número de estudiantes)

Si se considera que el proyecto pretende alcanzar a por lo menos el 49.89% de la población de estudiantes de los colegios fiscales; que son los más representativos de la ciudad, el ahorro seria el siguiente:

### Comparativo Costos Vs Estudiantes

<b>Proyeccion en Guayaquil tomando como indicador el numero de alumnos en los colegios fiscales</b>		
	\$ (miles)	%
Costos de atención en salud	\$ 112,20	11,32%
Costos laborales productividad	\$ 568,54	57,36%
Costos por daños a la propiedad	\$ 74,31	7,50%
Gastos de gobierno	\$ 236,16	23,83%
	\$ 991,21	100,00%

Tabla 5-3 Proyección Guayaquil (Número de alumnos, Colegios Fiscales)

Este ahorro en gasto social es lo que consideramos como ingreso de nuestro proyecto, y es lo que los organismos de gobierno tienen que considerar para las proyecciones respectivas.

El flujo de gastos considerados en el proyecto sería:

### Flujo de Gastos.

Figura 5-4 Flujo de Gastos Elaborado por los Autores

Presupuesto de gastos														
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total	
Egresos														
Sueldos y salarios														
Secretaria (basico)	800	800	800	800	800	800	800	800	800	800	800	800	800	9600
Honorarios Profesionales														
Conferencistas	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	6900	82800
Insumos														
papeleria	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1200
Folleteria	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	7200	86400
Publicidad														
Comunicación y otros	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	1250	15000
Servicios públicos y teléfono	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	600
<b>Gastos Totales</b>	<b>16300</b>	<b>195600</b>												

El valor presente de este flujo, considerando una tasa pasiva del 5,19% proporcionada por el Banco Central del Ecuador para el mes de Junio del año 2014; es de:

$$VAN = \sum_{t=1}^n \frac{V_t}{(1+k)^t} - I_0$$

Dónde:

$k$ ,  $d$  o  $TIR$  es el tipo de interés

$n$  el número de períodos considerado

$I_0$  es el valor del desembolso inicial de la inversión

$V_t$  Representa los flujos de caja en cada periodo  $t$

Nuestra inversión inicial en este momento no la utilizamos pues simplemente se está analizando gastos mensuales.

**Valor actual de los gastos = \$ 142.935,26**

Por lo tanto, de acuerdo al análisis beneficio / costo, tendremos:

**Total Beneficios / Gastos = 6,93**

Lo cual es un valor mayor que 1, con lo que podemos concluir que el proyecto es totalmente factible y que, de haber la voluntad política de llevar a cabo esta tarea, debería ponerse en marcha sin ningún contratiempo.

Considerando un incremento anual a la par con la inflación del 3,41% (BCE, Mayo 2014) presentamos a continuación un presupuesto de egresos para los próximos cinco años:

**Figura 5-5 Presupuesto de Gastos Proyectados Elaborado por los Autores**

<b>FLUJO DE CAJA</b>					
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>EGRESOS</b>					
Sueldos y salarios					
Secretaria (basico)	9600	9927,36	10265,88	10615,95	10977,95
Honorarios Profesionales					
Conferencistas	82800	85623,48	88543,24	91562,57	94684,85
Insumos					
papeleria	1200	1240,92	1283,24	1326,99	1372,24
Folleteria	86400	89346,24	92392,95	95543,55	98801,58
Publicidad					
Comunicación y otros	15000	15511,50	16040,44	16587,42	17153,05
Servicios públicos y teléfono	600	620,46	641,62	663,50	686,12
<b>EGRESOS TOTALES</b>	<b>195600</b>	<b>202269,96</b>	<b>209167,37</b>	<b>216299,97</b>	<b>223675,80</b>

## **CAPITULO VI: PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Es indudable el incremento del consumo de drogas en los Colegios, los datos de la encuesta realizada para este estudio ha corroborado el incremento en nuestro medio.

Los datos demostraron que una de las causas más importantes que impulsan a los jóvenes al consumo de sustancias estupefacientes es la curiosidad y además los problemas familiares, cosa que se está tornando muy común en nuestra sociedad.

Una de las consecuencias que se presentan en las personas consumidoras a nivel personal, son los daños en la salud; a nivel social los encuestados estuvieron de acuerdo con la afirmación que el consumo propicia la delincuencia, es lógico que necesiten obtener dinero para comprar drogas y saciar sus vicios por lo que por lo general recurren al robo y/o asalto o que lastimen a terceras personas para lograr su objetivo.

Conociendo las principales causas y las consecuencias se deben tomar las medidas respectivas para como se dice en el argot popular “cortar el mal desde la raíz”, es importante la presencia de los padres de familia en las actividades anti-drogas que organicen las autoridades educativas y policiales, que tanto padres y alumnos se involucren y se comprometan para contrarrestar este terrible problema.

Así como los problemas familiares es una de las causas con mayor relevancia así mismo los jóvenes aceptarían ayuda emocional de sus padres y después de otros familiares y amigos con los que más se mantienen en confianza

Se necesita saber, además, el medio al que los jóvenes recurren con mayor frecuencia para dotarse de estas sustancias.

La manera más recurrente es el mercado negro (traficantes), nos hemos dado cuenta por las noticias y otros comentarios vertidos o investigaciones acerca del tema, que es muy fácil para los jóvenes, obtener drogas ilícitas; pues la red de distribución se

ha extendido enormemente dentro y fuera de las instituciones educativas y los precios son accesibles.

Como se dijo anteriormente las autoridades civiles e institucionales deben tomar medidas eficientes para frenar este monstruo que crece cada día mas y que envuelve más a la juventud de nuestra localidad.

Es grave la queja que emiten los padres de familia indicando que las autoridades hacen caso omiso a la situación, es real pues no se quieren ver comprometidas y porque el prestigio de las instituciones puede ponerse en peligro.

Sería necesario incluso, si es el caso, hacer reformas en las políticas del Ministerio de Educación.

Es notoria la desesperación de los padres de familia por terminar con el consumo juvenil y adolescente de estas sustancias, que estarían dispuestos a cancelar valores, a fin de realizar diferentes actividades y programas para erradicar el consumo de sustancias psicotrópicas en sus hijos.

Con los datos obtenidos en las encuestas se realizó un análisis factorial para poder obtener un panorama mas claro y reducido de los datos. Se realizó el Análisis de Regresión Múltiple y como herramienta principal, el programa SPSS.

Como resultado de esto se obtuvo un modelo de regresion aceptable y muy significativo.

Los resultados del ANOVA que son los que establecen cual o cuales son los componentes que afectan en mayor proporción a la variable dependiente (Consecuencias Negativas por Consumo):

- Falta Intervención de Entidades,
- Factores que Inducen consumo, y;
- Falta Medidas de Prevención.

En este caso, tres de los cuatro componentes iniciales son los que tienen una mayor afectación sobre la variable independiente.

Se analizó el estado en el que se encuentran los colegios fiscales de la ciudad de Guayaquil de acuerdo al consumo de drogas por parte de los estudiantes y conociendo las principales causas, se puede observar que el problema es crítico.

Con la información proporcionada en base a las encuestas realizadas se pueden tomar decisiones acertadas para disminuir y contrarrestar este mal social que es de gran preocupación en la ciudadanía en general.

Se debe comenzar a pensar en verdaderos programas de ayuda, donde los únicos protagonistas no sean los consumidores y demás estudiantes sino también los padres y otras personas involucradas, ya que esto en realidad es una cadena donde no se debe poner más énfasis en el final (jóvenes consumidores) sino en el inicio (causas).

## CAPITULO VII: CONCLUSIONES

En la actualidad existe un creciente aumento en el consumo de las drogas en los colegios fiscales por parte de los estudiantes. Es allí donde se inicia una penosa carrera en contra de la familia, la sociedad y la vida misma de quienes la consumen.

La manera en que los estudiantes puedan manejar sus problemas familiares o sentimentales, el control en la toma de sus decisiones en cuanto a sus curiosidades y el dejarse llevar de personas que hacen una influencia negativa a ellos acerca más al adolescente al consumo de estas sustancias.

Y uno de los factores que falta reforzar es el aumento de medidas de prevención e información no solo a los adolescentes sino también a sus padres y maestros que son los más allegados a ellos.

El análisis ha demostrado que los adolescentes consumen drogas debido a la falta de interés por parte de las autoridades, a falta de esta contribución en el control aumenta el consumo de drogas por parte de los estudiantes.

El análisis económico de este proyecto indica que el ahorro que se logra con el programa es ampliamente factible ya que los beneficios sobrepasan a los costos de una manera significativa.

Por las razones mencionadas, consideramos que este proyecto tiene un impacto significativo en la prevención contra el uso de las drogas, que es totalmente factible y que su beneficio no solamente es en función del ahorro que tiene el estado, sino que también en el bienestar de la sociedad como un todo.

## REFERENCIAS

- Becerra, D. (2012). *Factores de riesgo y protección a nivel individual, pares y escuela en el consumo de sustancias psicoactivas*. Universidad De La Sabana.
- Becoña Iglesias, E. (2000). Los Adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles Del Psicólogo*, 077, 25–32.
- Caceres, D., Salazar, I., Varela, M., & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Univ. Psychol. Bogotá*, 5(3), 521–534.
- Caraveo, J., Martínez, N., & Rivera, B. (1998). Un modelo para los estudios epidemiológicos sobre la salud mental y la morbilidad psiquiátrica. *Salud Mental*, 21(1), 48–57.
- Castro Sariñana, M. E., Rojas G., L. E., & De La Serna, J. (1988). Estudio epidemiológico sobre el uso de drogas y problemas asociados entre la población estudiantil que asiste a los colegios de bachilleres. *Salud Mental*, 11(1), 35–47.
- CONSEP. (2012). Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas.
- CONSEP. (2013). Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas 2012-2013.
- El Telégrafo; “La marihuana sí afecta al coeficiente intelectual.” (2013).
- Ghiardo, F. (2003). Acercándonos al sentido del uso de drogas y la prevención desde los jóvenes \*. *Ultima Decada*, 18, 123–151.
- Lloret Irlas, D., Espada Sanchez, J. P., Cabrera Perona, V., & Burxhart, G. (2013). Prevención familiar del consumo de drogas en Europa: una revisión crítica de los programas contenidos en EDDRA Family prevention of drug use in Europe: a critical review of EDDRA programs. *Adicciones*, 25(3), 226–234.
- Martinez, I., Fuentes, M. C., Garcia, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235–242.
- Medina-mora, M. E., Cravioto, P., Villatoro, J., Fleiz, C., Galván-castillo, F., & Tapia-conyer, R. (2003). Consumo de drogas entre adolescentes : resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones , 1998. *Salud Pública de Mexico*, 45(1), 516–525.
- NIDA. (2013). *Tendencias de los estudiantes de la secundaria y otros jóvenes* (pp. 1–4). Retrieved from [www.drugabuse.gov](http://www.drugabuse.gov)

- Nunez Baptista, M., De Aquino Lemos, V., Munhoz Carneiro, A., & Rogeiro Morais, P. (2013). Percepción del apoyo familiar en los consumidores de drogas y su relación con trastornos psiquiátricos Perception of family support in dependents of alcohol and others drugs: relationship with mental disorders. *Adicciones*, 25(3), 220–225.
- Oliva, A., Parra, Á., & Sánchez-queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia : trayectorias evolutivas y consecuencias para el ajuste psicológico 1. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153–169.
- Peruga, A. (2001). Políticas de control de consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en América Latina. *Adicciones*, 13(4), 367–370.
- Pizarro, R., Hermosa, A., Navarro, M. del C., Viñoles, J. M., & Diaz, M. (2010). ESTUDIO DEL IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL PERÚ. *Observatorio Peruano de Drogas de Vida*, 1–120. Retrieved from www.devida.gob.pe
- Rodriguez, J. Luis, Valderrama, R., Ayala, M., & Martinez, F. (2013). El consumo de alcohol, tabaco, drogas y comportamiento sexual en estudiantes de secundaria. *Psicología Integrativa*, 1(1), 13–47.
- Vicario, H., & Redondo, R. (2005). Consumo de drogas en la adolescencia. *Pediatría Integral*, IX(2), 137–155.
- Villalvi, J. R., Suelves, J. M., Salto, E., & Cabezas, C. (2011). Valoración de las encuestas a adolescentes sobre consumo de tabaco, alcohol y cannabis en España. *Adicciones*, 23(1), 11–16.
- Villareal Gonzalez, M. E. (2009). *Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- (MINEDU), M. d. (2001). Nota Técnica: Matriz de Marco Lógico. Peru.
- Aldunate, E. (2004). METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO. En ILPES. Santiago de Chile.
- Cohen, E., Martínez, R., Leonel, T., & medina, A. (1998). *METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE PROGRAMAS*. Santiago de Chile.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Ecuador.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. En ILPES-CEPAL. Santiago de Chile.
- Silva, I., & Sandoval, C. (2012). Metodología para la elaboración de estrategias de Desarrollo Social. Santiago de Chile.

# ANEXOS

## ANEXOS

- **ANEXO 1.-** Programa
- **ANEXO 2.-** Encuesta Digital
- **ANEXO 3.-** Presentación Grafica de la Encuesta
- **ANEXO 4.-** Tablas Inec
- **ANEXO 5.-** Tríptico del Programa

**ANEXO 1****PROGRAMA**

Consideramos que hay que realizar un acercamiento con los entes de control encargados de la prevención del uso de drogas, especialmente con el CONSEP, ya que ellos tienen presupuesto anual asignado para el desarrollo de programas de prevención. Por otro lado, existen otras entidades que trabajan en esta área, como son el MIES y también el Municipio de Guayaquil, quienes también pueden aportar al desarrollo de este proyecto.

Optimizar la coordinación y cooperación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas con otros departamentos y organismos de la Administración General del Estado, potenciando el trabajo desarrollado en el seno del Grupo Interministerial y de la Conferencia Sectorial.

Establecer alianzas con los medios de comunicación y sus profesionales para incrementar la responsabilidad de la sociedad en la prevención de las drogodependencias mediante campañas y otras actuaciones periódicas dirigidas a población general y sectores específicos de la misma.

Finalmente, dada la evidencia encontrada en este trabajo y los análisis hechos, tanto financiero como estadístico, se recomienda poner en marcha el proyecto propuesto que se muestra en la página Siguiente:

## **PROGRAMA<sup>1</sup>**

### **“UNIDOS CONTRA LAS DROGAS”**

#### **Objetivos del programa**

Atentos a la realidad que rodea a muchos jóvenes y a sus familias en relación con el consumo de drogas, se ha impulsado este programa dirigido a prevenir, informar y sensibilizar sobre los efectos de las drogas en la salud y la sociedad a los distintos agentes que son elementos clave en este objetivo: los jóvenes, las familias, los educadores, los profesionales de los centros de salud.

El programa "Unidos contra las drogas" tiene como objetivo prevenir el consumo de drogas entre los jóvenes y se aborda de forma innovadora e integral.

#### **Contexto actual**

Los últimos estudios sobre consumo de drogas ponen de manifiesto que el alcohol es la droga más consumida entre los jóvenes.

Según la encuesta que realizamos a los estudiantes de los colegios fiscales de Guayaquil, aproximadamente 2 de cada 5 estudiantes de entre 12 y 18 años han consumido drogas.

El origen de este nivel de consumo viene dado principalmente por dos factores: por una parte, la baja percepción de riesgo que tienen los jóvenes y la sociedad en general, y por otra parte, porque actualmente las drogas pertenecen a la cultura del ocio.

Es por estos motivos que hemos implementado un programa de prevención del consumo de drogas, que aborda de forma integral la prevención.

#### **Líneas de actuación del programa “Unidos contra las drogas”**

Desde el programa "Unidos contra las drogas" planteamos la prevención del consumo de drogas desde una perspectiva innovadora y global, dirigida a los jóvenes, las familias, los educadores y los profesionales de la salud.

---

<sup>1</sup> Programa Propuesto por los autores

<b>Programacion de las actividades del proyecto</b>												
	<b>Ene</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>May</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Sep</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>
<b>Reuniones</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Conferencistas</b>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
<b>Impresiones</b>	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600	600
<b>Locales</b>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

## **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### **1.-EXPOSICIÓN**

Se empezaría con una exposición donde se abordaría preguntas clave como: ¿Cómo se vuelve una persona adicta? ¿Cuál es el proceso de la adicción? ¿Cómo afectan las drogas al cerebro, a los órganos y a nuestras conductas? A estas y otras preguntas encontraremos respuesta a través de una exposición de profesionales de la salud.

La exposición se inicia con una completa información sobre qué son las drogas, y a través de innovadores módulos interactivos y audiovisuales, descubre los efectos de su consumo sobre el cerebro y la conducta.

Además, podremos comprobar de qué manera afecta el consumo, no solo psicológicamente, sino también físicamente.

### **2.-UNIDOS EN LA CLASE**

El objetivo del material educativo es facilitar las herramientas adecuadas para que los profesores de educación secundaria pueda llevar a cabo una actuación educativa con sus alumnos de prevención del consumo de drogas, a partir del aprendizaje científico de las bases neurobiológicas de la adicción y de los efectos de las drogas sobre nuestro cerebro, nuestro cuerpo y nuestro comportamiento.

Entendemos que, solo conociendo el impacto que ejerce en nuestro cerebro y nuestra salud la adicción a las drogas, es posible abordar el consumo, el abuso y los problemas personales y sociales derivados de las adicciones.

El cerebro es la base de todo comportamiento: las alteraciones del cerebro afectan al comportamiento y, por lo tanto a la sociedad.

Unidos en la Clase utilizará la siguiente metodología:

## **2.1.-Metodología para llevar a cabo la actividad en la clase.**

### **a.-¿QUÉ SON LAS DROGAS?:**

Una droga es una sustancia natural o artificial que altera el rendimiento físico, la percepción, el estado de ánimo, la conducta y el conocimiento de quien la consume, lo que suele conllevar cambios tanto en su salud como en su entorno.

La OMS considera que puede calificarse así cualquier sustancia con efectos sobre el sistema nervioso central, capaz de generar un consumo abusivo y, de forma eventual, conducir hacia un proceso de dependencia psicológica, física, o ambas al mismo tiempo. Existen muchos tipos de drogas:

Unas son totalmente naturales, otras, fruto de una síntesis o purificación química; las hay legales e ilegales... Lo que tienen en común es que son sustancias psicoactivas, que modifican el cerebro, en ocasiones con severas consecuencias.

*Según su efecto sobre el sistema nervioso, las drogas pueden agruparse en tres tipos:*

- Depresoras del sistema nervioso central (SNC): alcohol, hipnóticos, ansiolíticos (como las benzodiacepinas), opiáceos (heroína, morfina, codeína, metadona), tranquilizantes e inhalantes.
- Estimulantes de la actividad del SNC: anfetaminas, nicotina, cocaína, cafeína, teobromina...
- Sustancias psicodélicas o perturbadoras: alucinógenos (mezcalina, cannabinoides, hachís y marihuana) y drogas de síntesis (éxtasis y otras).

## **b.- PROCESO DE LA ADICCIÓN:**

Las drogas afectan la convivencia familiar, en ocasiones hasta límites intolerables, y pueden arruinar las relaciones sociales del individuo. Tienen elevados costes laborales y sanitarios, provocan accidentes y pueden potenciar conductas agresivas y el maltrato. Aun así, su consecuencia más directa es la que afecta la biología y la salud de quien las consume.

El consumo de drogas puede convertirse en compulsivo y derivar en situaciones de adicción severa. Junto con circunstancias que pueden ser agravantes de contexto. Existen factores genéticos, fisiológicos y ambientales por los que algunos individuos son más vulnerables que otros.

Se entiende por adicción el estado que lleva al consumo abusivo de una droga para obtener una sensación de bienestar o, al menos, prevenir las consecuencias negativas derivadas de la abstinencia.

El consumo repetido de algunas drogas puede generar tolerancia: habituado a su presencia, el organismo necesita una cantidad más elevada para obtener los mismos efectos. Por otro lado, se denomina dependencia, respecto a una droga, la necesidad de consumirla que experimenta el organismo para compensar el malestar que produce su ausencia.

La dependencia puede ser física en cuyo caso está muy relacionada con la tolerancia cuando el consumo resulta necesario para que su nivel en sangre posibilite un funcionamiento normal del cuerpo sin caer en un síndrome de abstinencia. La dependencia psíquica es una compulsión al consumo que requiere cambios conductuales para poder ser desactivada.

## **c.- BASE NEURONAL:**

Las drogas actúan sobre el sistema nervioso, intensificando o inhibiendo la actividad de los mecanismos neurotransmisores de las sinapsis neuronales.

Las drogas adictivas ejercen su influencia sobre los llamados circuitos de gratificación mesolímbicos (integrados por un centro situado en el tronco encefálico que envía sus fibras hacia el sistema límbico, incluido el núcleo accumbens, todo ello en la

parte más interna del encéfalo). Aquellos circuitos utilizan dopamina como neurotransmisor.

#### **d.- EFECTOS SOBRE EL CEREBRO Y LA SALUD:**

Los riesgos más importantes asociados a las drogas tienen que ver con su consumo habitual y sus efectos a largo plazo, en forma de problemas de salud orgánica y psicológica que afectan distintos órganos, el cerebro y la conducta personal.

El tabaco causa enormes perjuicios sobre el sistema respiratorio y el circulatorio, está en el origen de gran variedad de cánceres, no solo de pulmón sino también de laringe, esófago, riñón, vejiga, etc. El alcohol provoca daños severos en el tubo digestivo y glándulas anexas, cardiopatías, impotencia sexual y, en fase avanzada, demencia alcohólica.

#### **2.2.-Bibliografía y documentación complementaria.**

Para la preparación de la sesión recomendamos las siguientes cinco fuentes de información.

- Plan Nacional sobre Drogas. Guía de drogas. Accesible en línea en: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/guiaDrogas.pdf>
- NIDA. La ciencia de la adicción. Accesible en línea en: [http://www.nida.nih.gov/scienceofaddictionSP/SoA\\_Spanish.pdf?bc\\_scan](http://www.nida.nih.gov/scienceofaddictionSP/SoA_Spanish.pdf?bc_scan)
- E49B21250F54E72=0&bcscanfilename=SoA\_Spanish.pdf
- NIDA, Instituto Nacional sobre Abuso de Drogas (EE. UU.): <http://www.nida.nih.gov/NIDAEspaol.html>
- Lasdrogas.info, Instituto para el Estudio de las Adicciones: <http://www.drogasycerebro.com/>

### **3.-UNIDOS EN FAMILIA**

Este programa pretende fomentar el papel activo de las familias y, para ello, se les ofrecen distintos recursos:

1. Textos guías dirigido a las familias con hijos de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, ofrece estrategias para lograr una buena comunicación en casa, así como para iniciar una conversación en torno a las drogas y a los recursos para prevenir el consumo de drogas.

2. Un número de teléfono gratuito de atención a las familias que con la colaboración del Consejo Nacional de Telecomunicaciones (CNT), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), pretende orientar a las familias y proporcionarles unas pautas de actuación en su relación con los hijos, así como informar sobre recursos especializados, adecuados a la demanda de cada caso.

Lo que se busca con este plan es:

- e) Potenciar la idea de riesgo asociada al consumo de drogas.
- f) Ofrecer recursos a padres y madres para evitar el riesgo.
- g) Destacar el papel crucial y eficaz de la familia en la prevención.

### **4.-UNIDOS EN LOS CENTROS DE SALUD**

Desde el programa “Unidos contra las drogas”, ponemos a disposición de los profesionales de la salud información sobre las drogodependencias y los efectos de las drogas, así como las herramientas necesarias para abordar esta problemática desde la atención primaria y facilitar la relación con los enfermos y/o las familias afectadas.

#### **4.1.-Material para los profesionales de la Salud.**

##### **4.1.1.-El expediente del Médico.**

A través de este expediente, el médico podrá realizar una sesión formativa con otros profesionales, con el objetivo de facilitar la información básica sobre drogodependencias y la gestión de las situaciones que se les plantean durante las consultas y que tengan relación con el consumo de sustancias adictivas por la población escolar (12-18 años).

Esta sesión formativa que incluye dos casos prácticos, va orientada a facilitar la relación con los padres y madres que habitualmente son los que realizan las demandas a los profesionales sanitarios.

# **ENCUESTA**



## Encuesta para la propuesta de un programa integrativo de información y prevención sobre el uso de drogas en las instituciones públicas de educación secundaria de la ciudad de

**Instrucciones:** Le agradeceremos que conteste con veracidad los datos que se le solicitan, según sea el caso marque con una (X) dentro del recuadro, la opción que considere correcta.

### 1 Genero

Masculino  Femenino  Neutro

### 2 ¿En que rango de edad se encuentra?

13 - 18 años  19 - 24 años  25 - 30 años  31 - 36 años  37 - 42 años

### 3 ¿Dónde esta localizada la unidad educativa?

Norte  Centro  Sur

### 4 ¿Cuál es su ocupación actual?

Estudiante  Padre/Madre de Familia  Docente  Autoridad Educativa

### 5 ¿Con quien vive actualmente?

Padres  Otros familiares  Amigos  Solos

### 6 ¿Usted a quien considera que los estudiantes tienen mas confianza para contar sus problemas?

Padres  Otros familiares  Amigos  Psicólogo (Colegio)  Nadie

### 7 ¿Usted considera que los estudiantes deben practicar deportes para evitar caer en vicios?

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

### 8 ¿Usted considera que los estudiantes manejan los problemas y preocupaciones de manera correcta?

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

### 9 ¿Ha probado alguna droga alguna vez?

Si  No

### 10 ¿Que tipo de droga considera que consumen habitualmente los estudiantes?

Marihuana  Cocaína  Heroína  Éxtasis  Otros

### 11 ¿Considera usted que uno de los factores que impulsa a los estudiantes a consumir drogas son los amigos?

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

### 12 ¿Considera usted que uno de los factores que impulsa a los estudiantes a consumir drogas son los problemas familiares?

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**13 ¿Considera usted que uno de los factores que impulsa a los estudiantes a consumir drogas es la curiosidad de algo nuevo?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**14 ¿Cual cree usted que es el medio mas fácil para conseguir drogas por parte de los adolescentes?**

Amigos  Familiares  Mercado Negro  Colegio  Barrio

**15 ¿Cree usted que el consumo de drogas afectara la convivencia familiar de los estudiantes?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**16 ¿Cree usted que el consumo de drogas afectara la convivencia social de los estudiantes?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**17 ¿Cree usted que el consumo de drogas afectara el rendimiento educativo de los estudiantes?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**18 ¿Cree Usted que una persona consumidora de drogas desee por voluntad propia buscar ayuda de otras personas?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**19 ¿De quien o quienes cree usted que estarían dispuesto a recibir esa ayuda?**

Padres  Otros familiares  Amigos  Asociación religiosa  Psicológica

**20 ¿Cree Usted que el consumo de droga se ha incrementado en los colegios?**

Si  No

**21 ¿Cree Usted que las autoridades del colegio han tomado medidas correctivas ante el incremento del consumo de drogas en el plantel**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**22 ¿Qué actividades cree usted que se están realizando para disminuir el consumo de drogas?**

Charlas/Conferencias estudiantes   
 Actividades con los padres   
 Trabajos con la comunidad   
 Programas institucionales antidrogas

**23 ¿Esta usted de acuerdo que las autoridades civiles como Policía Nacional debería intervenir en el control de los Colegios?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**24 ¿Cómo considera usted la actitud del gobierno frente a la problemática del consumo de drogas en los colegios?**

Muy malo  Malo  Regular  Buena  Excelente

**25 ¿Cree Usted que se deben hacer reformas en las leyes para un mayor control y disminución del consumo de drogas en los Colegios?**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**26 Marque las normas, reglamentos y/o leyes con los que esté de acuerdo para reducir el consumo de drogas en los planteles educativos**

Requisas diarias al ingreso de los alumnos a los planteles   
 Resguardo diario de los exteriores de los establecimientos educativos por parte de la policía nacional   
 No permitir el ingreso de personas extrañas a los planteles educativos, salvo el caso que sean padres de familia

**27 Considera usted que los estudiantes deberían recibir afiches informativos sobre los daños que produce este tipo de sustancias**

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Indiferente  De acuerdo  Totalmente de acuerdo

**28 ¿Que actividades inter-institucionales se podrían realizar con el fin de disminuir el consumo de drogas en los colegios?**

- Charlas que imparten personas con testimonios reales
- Casas Abiertas sobre el tema
- Intervención de grupos Religiosos
- Charlas Familiares (Padres e Hijos)
- Conciertos Educativos

**29 ¿Dónde considera que se deben realizar estas actividades?**

- a) En instalaciones de planteles educativos
- b) Estadios
- c) Centro de convenciones
- d) Centros de rehabilitaciones
- e) Instalaciones de la policía Nacional

**30 ¿Cuánto significa para Ud. Realizar estas actividades para disminuir el consumo de droga?**

- Nada Importante  Poco Importante  Moderadamente Importante  Importante  Muy Importante

**31 ¿Estaría dispuesto a pagar un valor extra en las matriculas o demás pagos para poder llevar a cabo estas actividades**

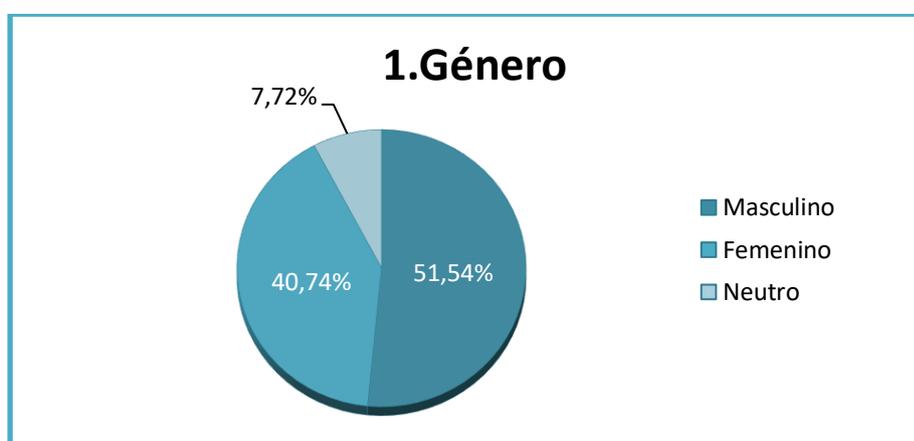
- Si  No

**32 ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar para poder llevar a cabo esta actividad?**

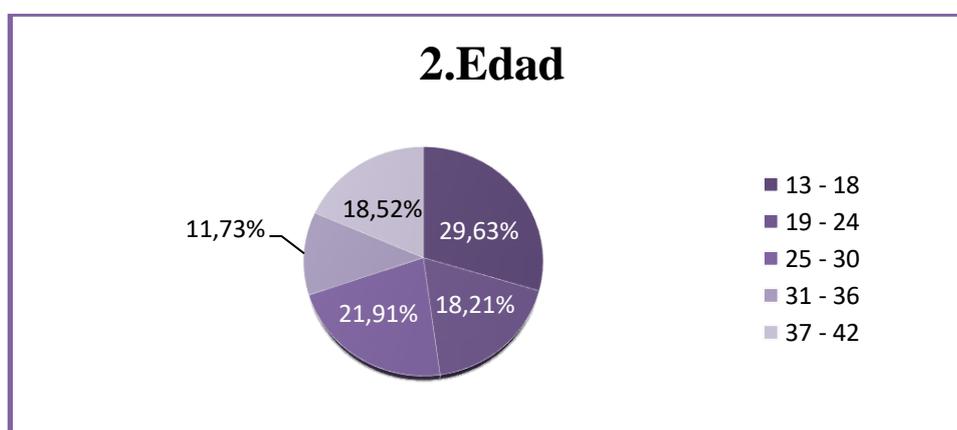
- \$ 6 y \$ 10  \$ 11 y \$ 15  \$ 16 y \$ 20  \$ 21 y \$ 25  \$ 26 y \$ 30

## PRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

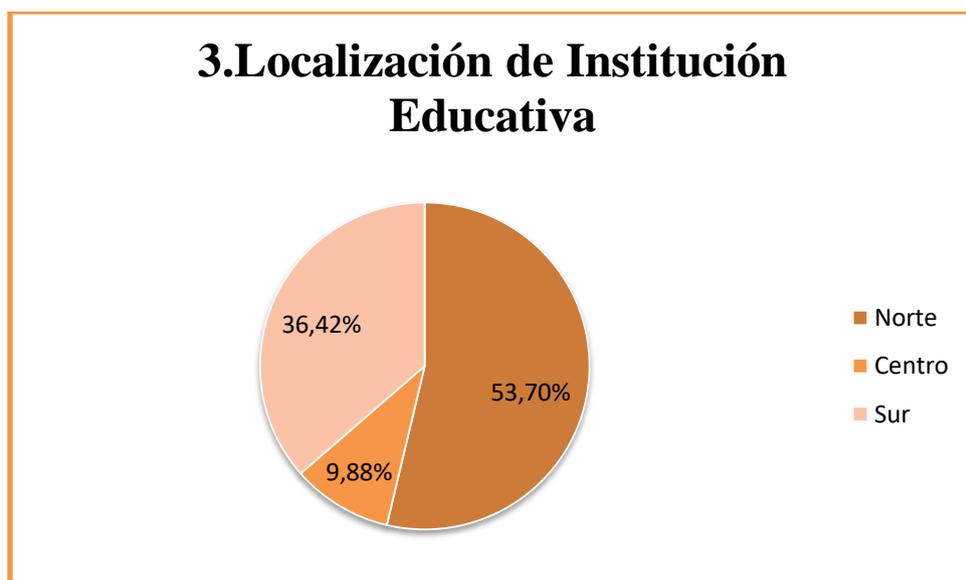
De la muestra encuestada aproximadamente el 52% corresponde al género masculino, el 41% al género femenino y el 8% Neutro. Este último género es la identificación para las personas GLBT (Gay, Transexuales, Lesbianas y Bisexuales) quienes ya son integrados a la sociedad.



En su mayoría los encuestados fueron estudiantes de 13 a 18 años de edad ya que son los que mayor y más confiable información poseen con un 29,63%; el 21,91% jóvenes de 25 a 30 años; seguido por el 18,52% que fueron personas de 37 a 42; el 18,21% corresponde a jóvenes de edad entre los 19 y 24 años, la menor cantidad de personas encuestadas fueron de 31 a 36 años que corresponde al 11,73%.



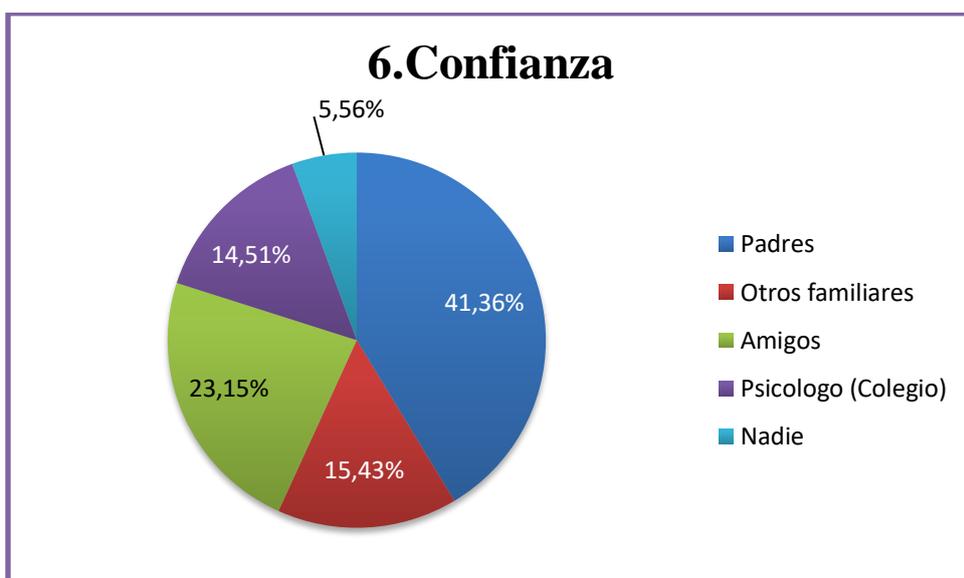
El 53,70% de las personas encuestadas poseen familiares o están trabajando o estudiando en instituciones educativas localizadas en el Norte, el 36,42% en el Sur y el 9,88% están localizadas en el Centro.



El mayor porcentaje de los participantes de las encuestas es el 65,12% que contestó que conviven con sus padres, el 23,46% afirmó que viven con otros familiares, mientras que el 7,10% contestó que con amigos y un reducido número contestó que vive solo.

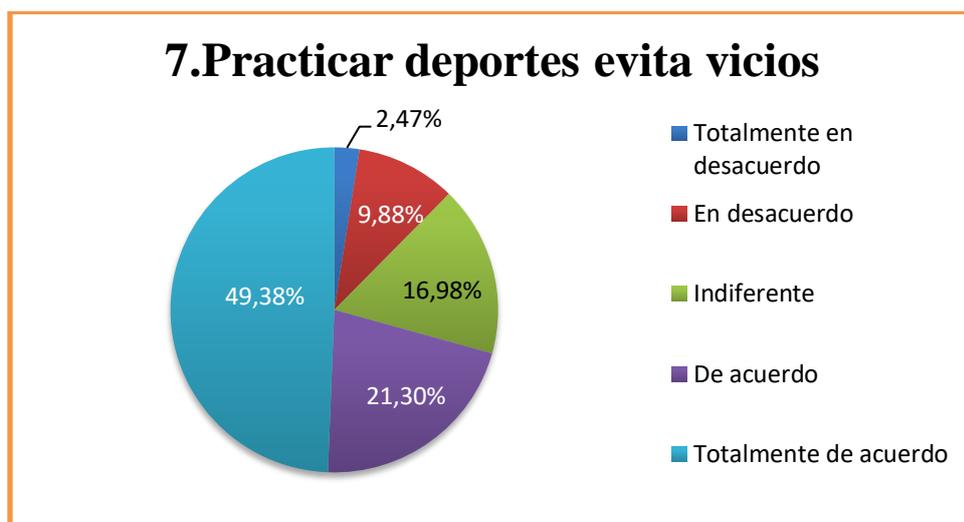


El 41,36% piensa que los jóvenes poseen más confianza con sus padres al momento de confesarle sus problemas y preocupaciones, el 23,15% cree que confían más en los amigos, el 15,43% piensa que en otros familiares, el 14,51% dicen que más confían en los psicólogos de las instituciones educativas a las que pertenecen y el 5,56% piensan que los jóvenes confían en nadie.

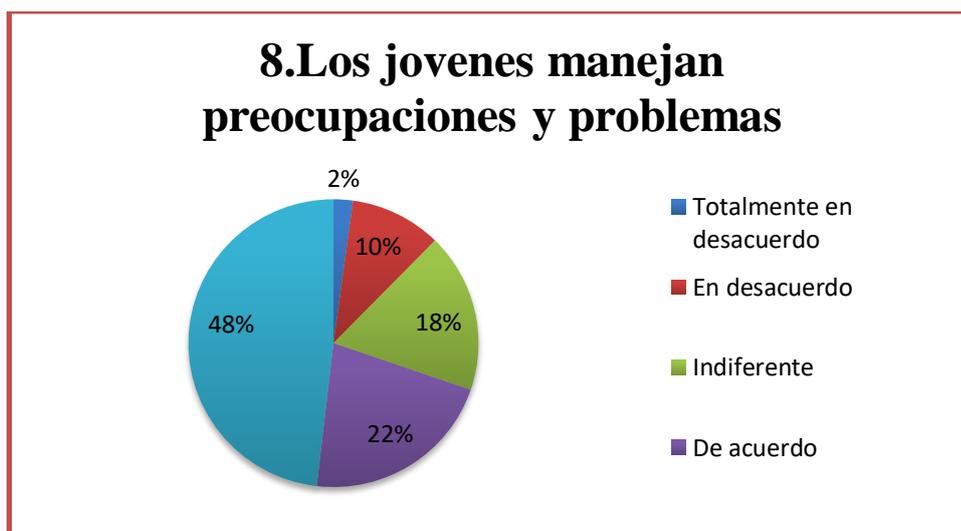


Los estudios antes realizados indican que practicar deportes reduce el indicio del consumo de drogas; necesitamos corroborarlo en el medio en el que se está realizando el estudio y los resultados fueron los siguientes:

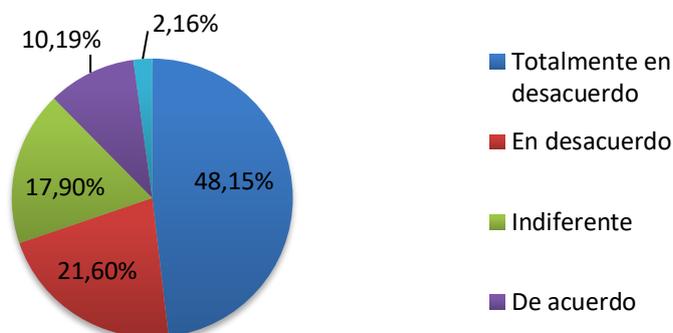
El 49,38% está totalmente de acuerdo, el 21,30% está de acuerdo, para el 16,98% es indiferente, el 9,88% está en desacuerdo con la pregunta y el 2,47% está en total desacuerdo.



**Pregunta 8.-** ¿Usted considera que los estudiantes manejan los problemas y preocupaciones de manera correcta?

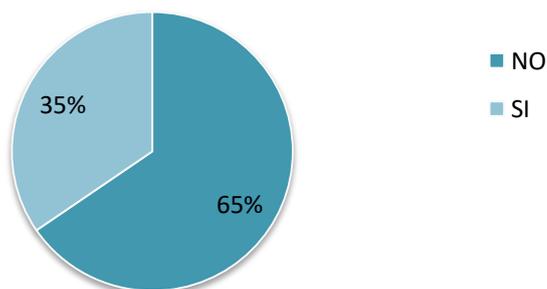


### 8. Los jóvenes manejan preocupaciones y emociones correctamente



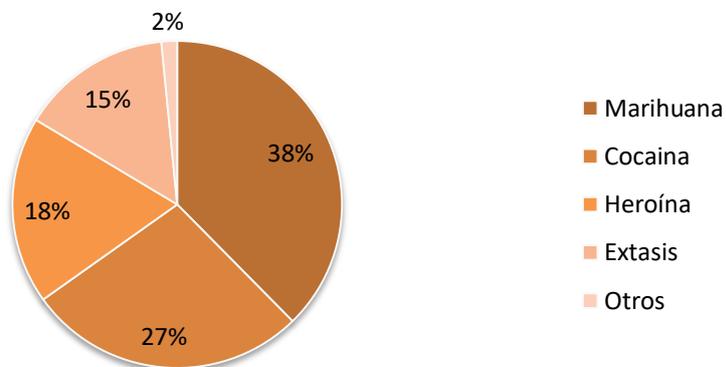
Del total de la muestra participante en la encuesta, el 65% afirmó que algún familiar o conocido estudiante de instituciones educativas fiscales han consumido drogas; y la diferencia, el 35% respondió que no.

### 9. Familiar o conocido consume drogas



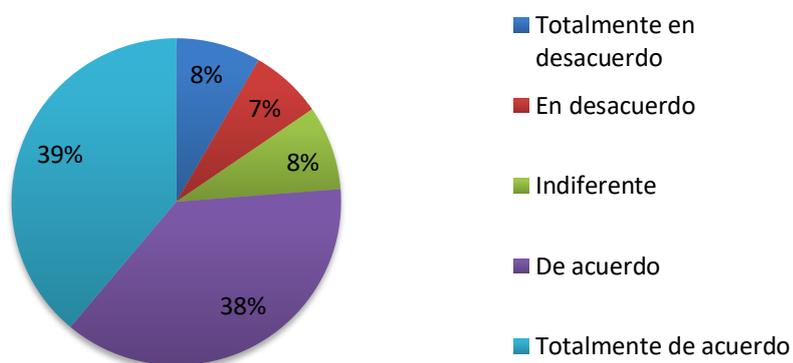
La mayoría de encuestados consideran que la droga que con mayor frecuencia se consume es la Marihuana con el 38%, el 27% cree que la Cocaína, el 18% que la Heroína, el 15% que la droga llamada Éxtasis y el 2% considera que habitualmente se consume otras clases de sustancias psicotrópicas.

### 10. Tipo de drogas que consumen con regularidad

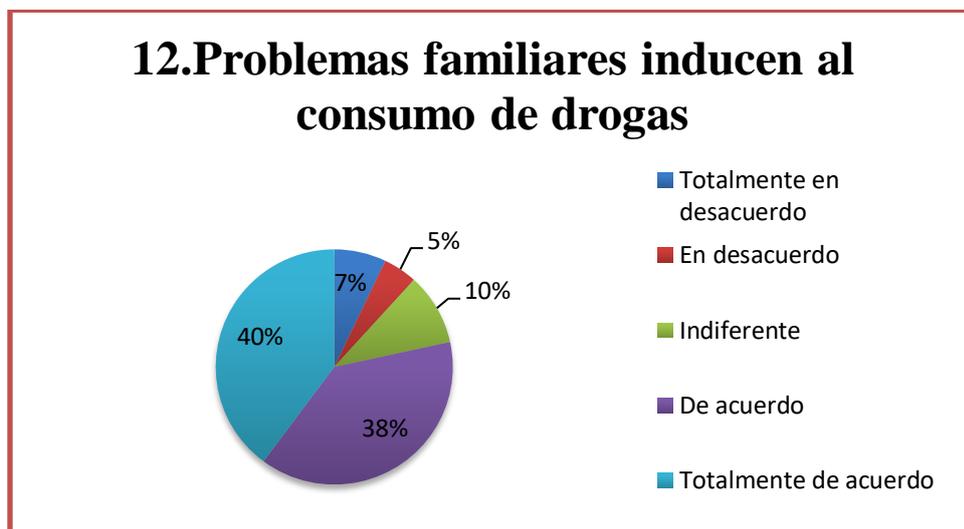


En nuestro medio se considera que las malas amistades influyen mucho en el consumo de drogas por parte de estudiantes de colegios fiscales, el 39% contestó que está totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 38% que está de acuerdo, un 8% está totalmente en desacuerdo, para otro 8% le es indiferente y el 7% restante está en desacuerdo.

### 11. Malas Amistades inducen al consumo de drogas

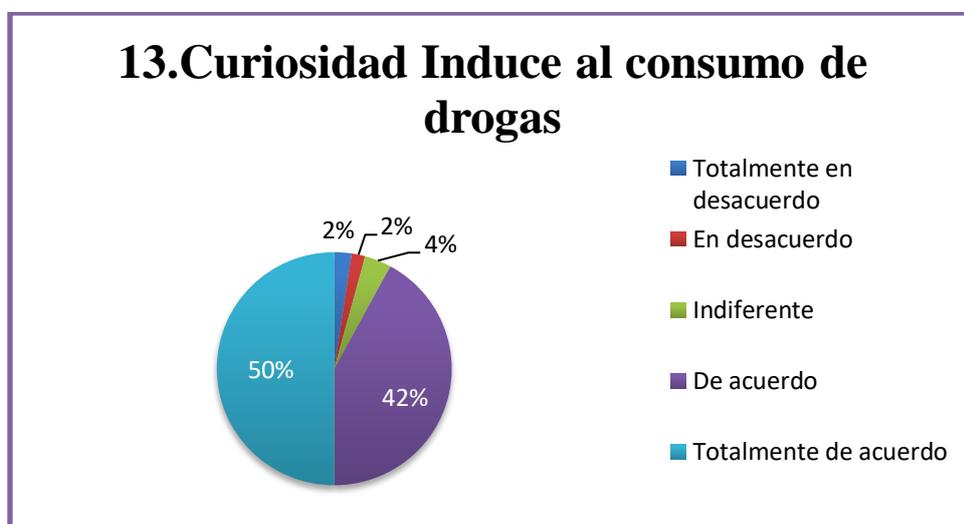


Otro de los factores que se han considerado como influyentes en la adicción de las drogas son los problemas intrafamiliares, para esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados: En total acuerdo está el 40% de los encuestados, el 38% de acuerdo, el 10% es indiferente, el 7% está en desacuerdo y el 5% está totalmente en desacuerdo.



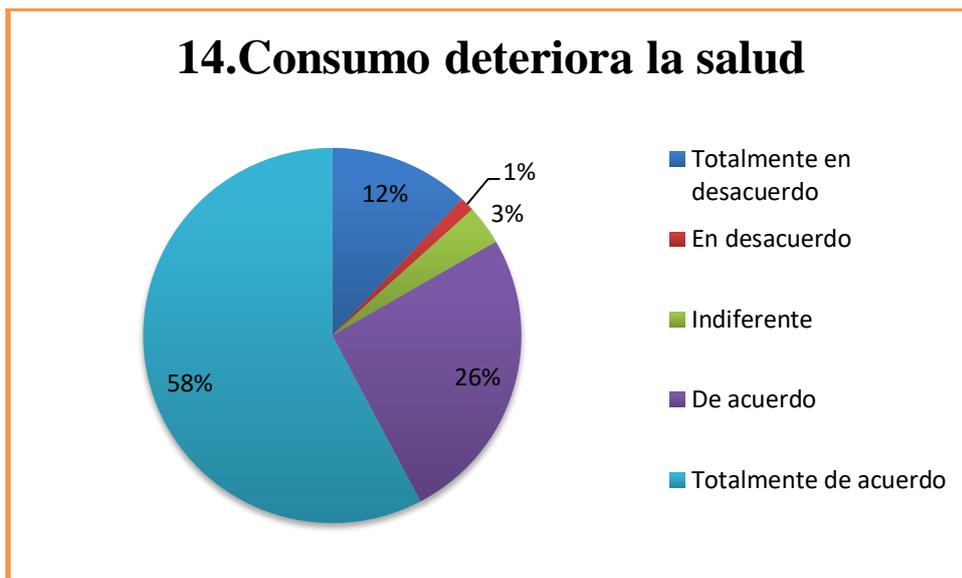
Se dice también que la curiosidad hace que despierte en los jóvenes la necesidad de descubrir el efecto de probar drogas.

La mitad de la muestra encuestada respondió que está totalmente de acuerdo con ésta afirmación, el 42% de acuerdo; 2%, 2% y 4%, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo e indiferente, respectivamente.



Es un hecho el efecto negativo en la salud de las personas consumidoras de sustancias psicotrópicas.

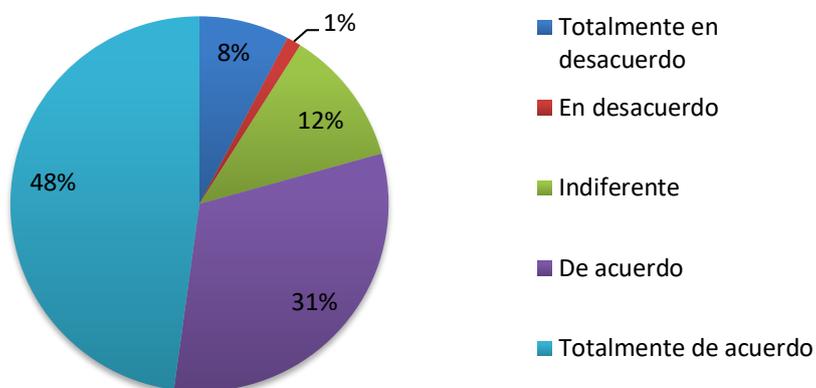
El 58% está de totalmente de acuerdo en que la salud se deteriora rápidamente, el 26% está de acuerdo, mientras que el 12% está totalmente en desacuerdo, el 3% es indiferente y apenas el 1% está simplemente en desacuerdo.



Del totalidad de las personas encuestadas el 48% piensa que el consumo de drogas propicia a la delincuencia, estudios anteriormente realizados demuestran que el sentimiento de desesperación por conseguir estas sustancias hacen que los jóvenes recurran al robo y otros actos de delincuencia, además la violencia por la discriminación y rechazo.

El 31% está de acuerdo con la pregunta realizada, al 12% le es indiferente, el 8% piensa lo contrario y contestó que está en total desacuerdo y el 1% también esta es desacuerdo.

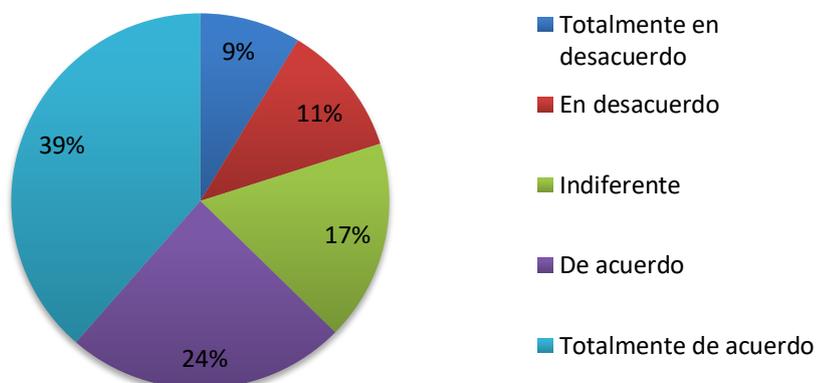
### 15. Consumo propicia delincuencia



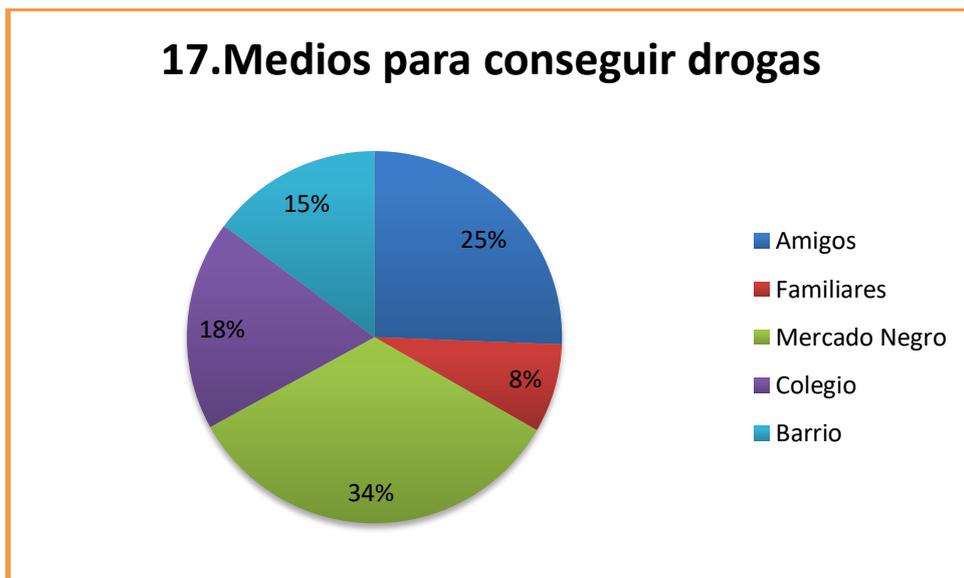
Según los resultados de esta encuesta el 39% está de acuerdo en que los jóvenes consumidores pueden causarse daño físico, además del daño en la salud que ya se confirmó anteriormente; el 24% se encuentra de acuerdo, el 17% es indiferente, el 11% y 9% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, respectivamente.

La necesidad de realizar ésta y las dos preguntas anteriores se realizaron para saber el grado de conocimiento sobre los efectos del consumo de estupefacientes tanto en la salud, en la sociedad y en la vida académica

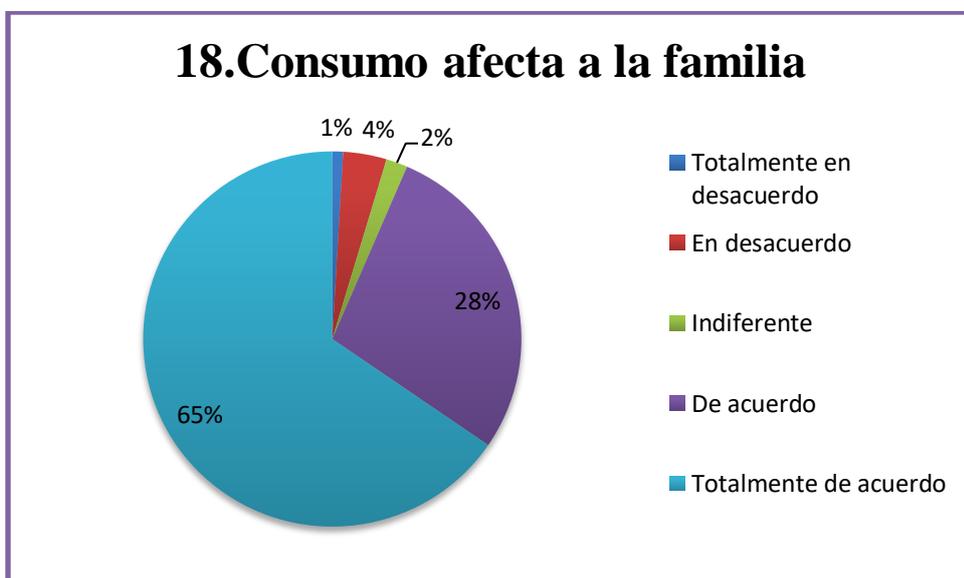
### 16. Consumo causa daños físicos



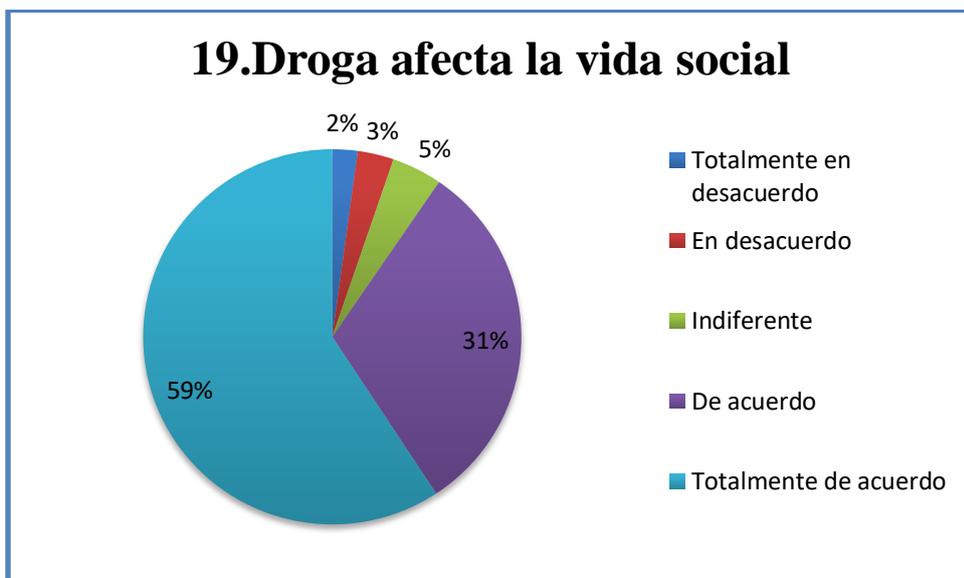
El 34% de los encuestados concuerdan que el medio más fácil para conseguir drogas es en el mercado negro, otros encuestados, el 25% piensa que los amigos son los proveedores fáciles de estas sustancias, el 18% dice que en el mercado negro, el 15% que en el barrio, y el 8% cree que es distribuida entre familiares.



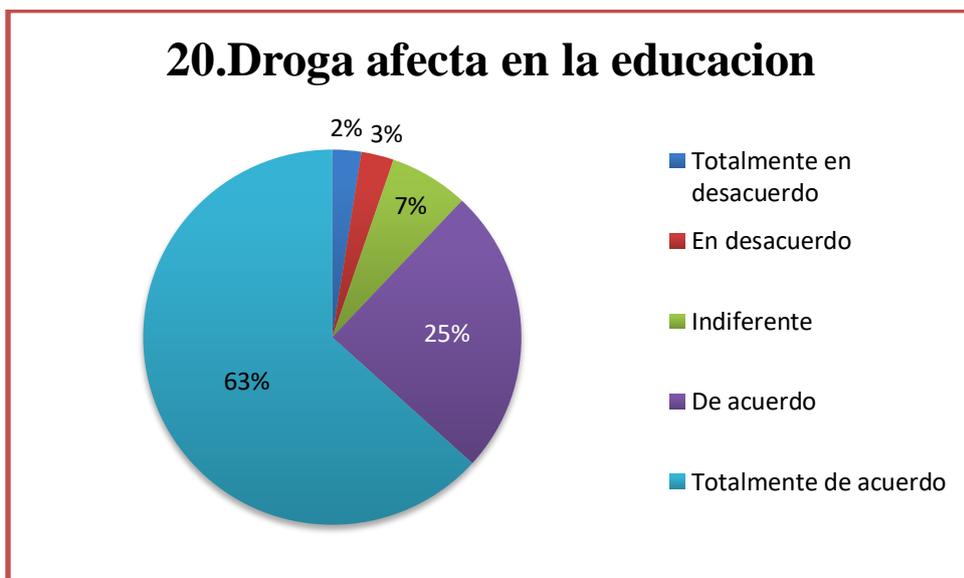
Según la percepción de los encuestados el 65% cree que el consumo de drogas afecta en la convivencia familiar de los consumidores, el 28% está de acuerdo y la diferencia del número de participantes (diferencia insignificante) demuestran indiferencia o está en desacuerdo.



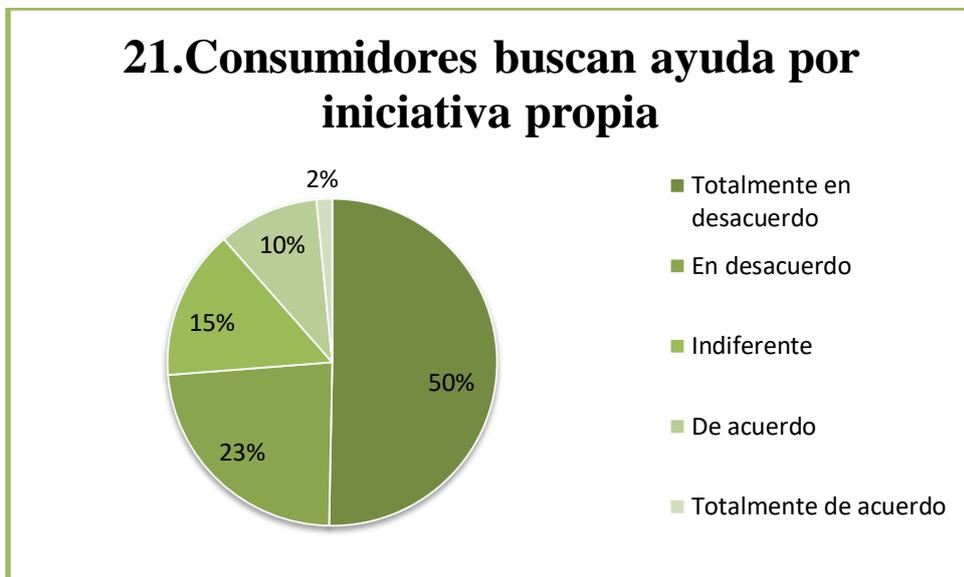
Al igual que en la pregunta anterior es muy grande la diferencia entre las personas que están de acuerdo y las que no, la gran mayoría piensa que el consumo afecta considerablemente la vida social de los estudiantes consumidores, he ahí donde derivan los abusos y otros casos de delincuencia.



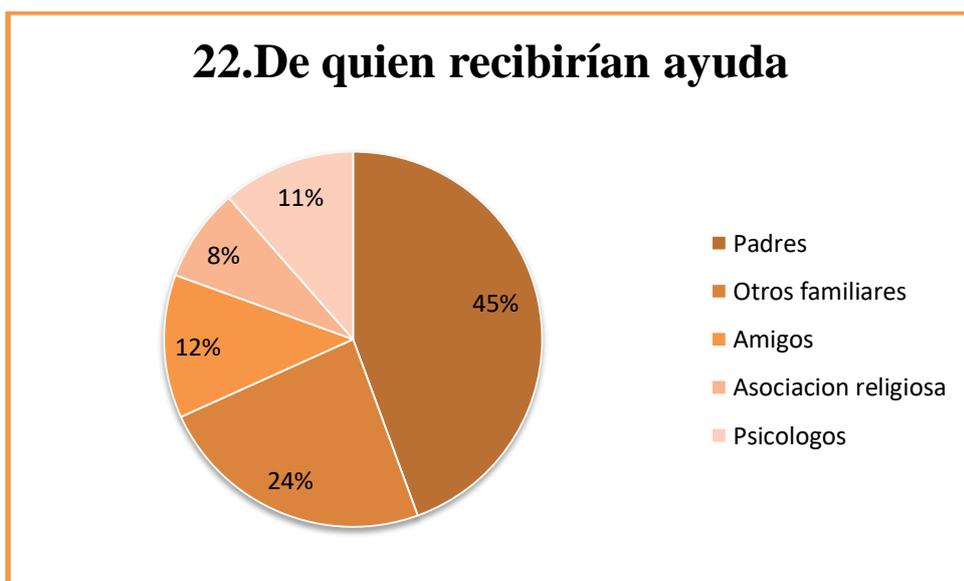
Así mismo hay una diferencia abismal, el 63% y 25% está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que las drogas afecta en el rendimiento educativo de los estudiantes.



Dejar el mundo de las drogas es muy difícil y las encuestas lo corroboran, el 50% opinó que están en total desacuerdo con esta pregunta, el 23% en desacuerdo, para el 15% le es indiferente, el 10% está de acuerdo y apenas un 2% está en total acuerdo.

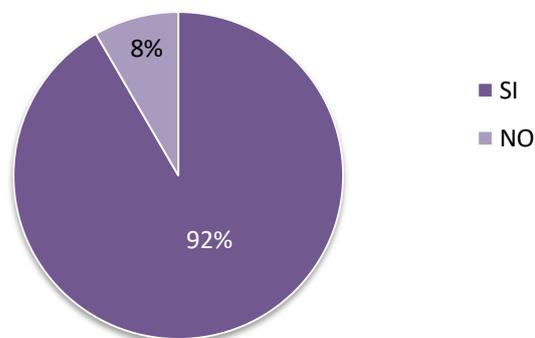


Las personas piensan que los jóvenes consumidores recibirían ayuda en primer lugar de sus padres, el 45% contestó así, el 24% cree que de otros familiares, el 12% se dejarían ayudar por los amigos, el 11% busca ayuda en las consejerías de las instituciones educativas y el 8% encuentran salida en las asociaciones religiosas.



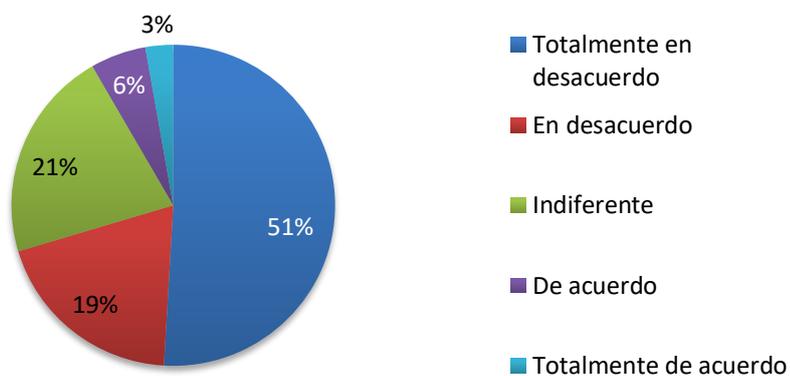
El consumo de drogas ha incrementado en adolescentes y jóvenes estudiantes, según la percepción de 92% de los encuestados.

### 23. Incremento del consumo en los colegios



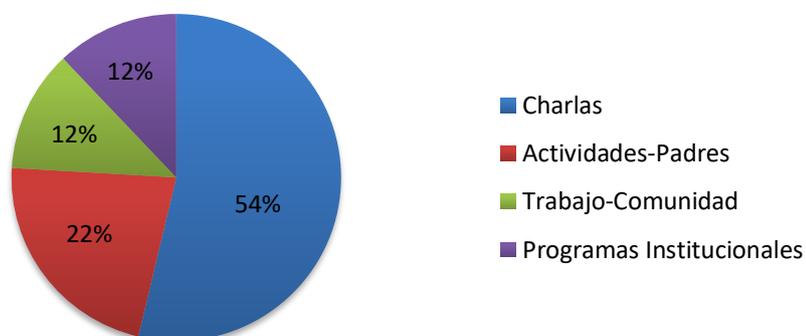
El 51% está totalmente en desacuerdo que las autoridades educativas han tomado las medidas correctivas necesarias para erradicar el consumo de drogas dentro de las instalaciones de los Colegios, el 19% está en desacuerdo

### 24. Existencia de medidas correctivas en los Colegios



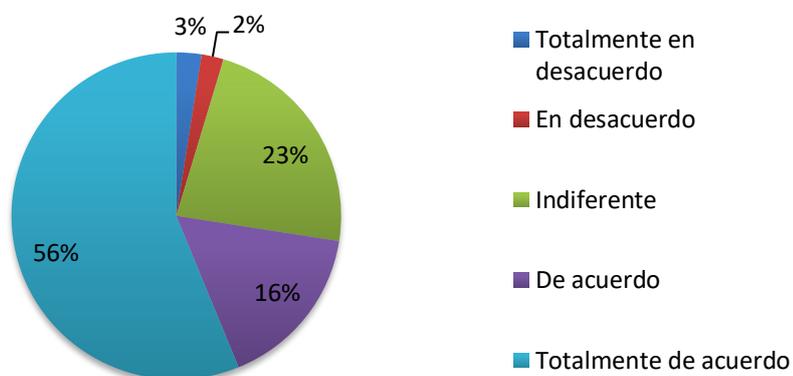
Según el 54% de los encuestados, las charlas de concientización son las actividades que hasta el momento se han realizado con mayor frecuencia, también las actividades entre Padres e Hijos, seguidos por trabajos en la comunidad al igual que programas institucionales.

## 25. Actividades realizadas en la actualidad



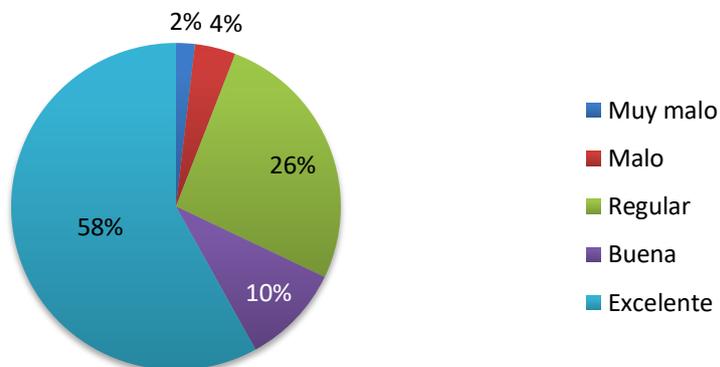
El 56% de la totalidad de los encuestados está totalmente de acuerdo en que las autoridades civiles como Policía Nacional, entre otras, deberían intervenir para un mayor control, así mismo el 16% está de acuerdo.

## 26. Intervención de Policías para el control



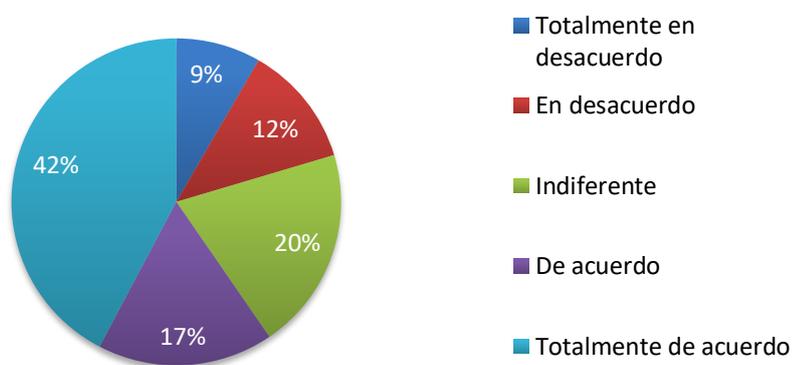
El 58% opina que la actitud del Gobierno y su atención a este problema social es Excelente, mientras que la mitad, el 26%, opina que es Regular, un 10% dice que es Buena, el 4% que es Malo y el 2% Muy Malo.

## 27. Actitud del Gobierno frente al Consumo



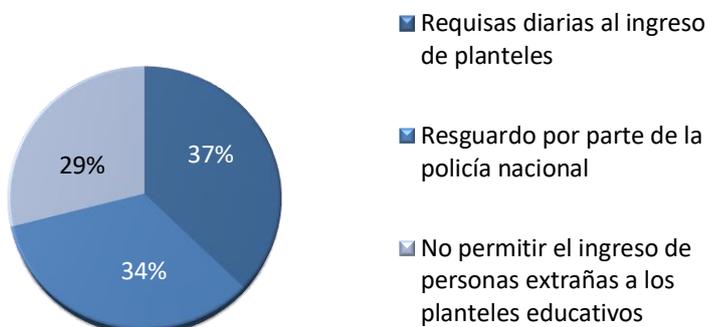
Es tan importante para las personas encuestadas que este consumo disminuya y desaparezca, pues el 42% contestó que está totalmente de acuerdo con que se reformen algunas leyes para controlar y poder disminuir.

## 28. Reforma de las leyes para disminución del consumo



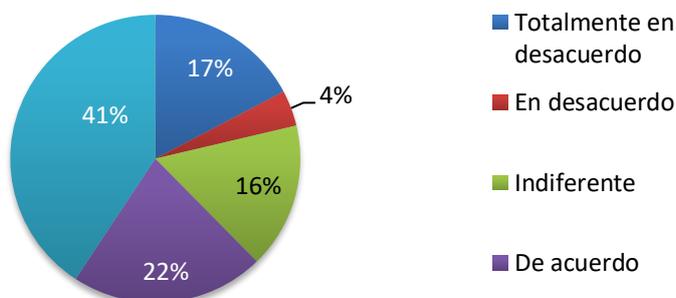
Entre reformas que podrían aplicarse, el 37% está de acuerdo con que se realicen requisas diarias a los alumnos al ingreso de las instituciones educativas, el 34% está de acuerdo en que la policía debería resguardar los Colegios y el 29% en que no se debe permitir el ingreso a personas extrañas a excepción que se identifiquen como padres de familia.

## 29.Reglamentos para disminuir el consumo

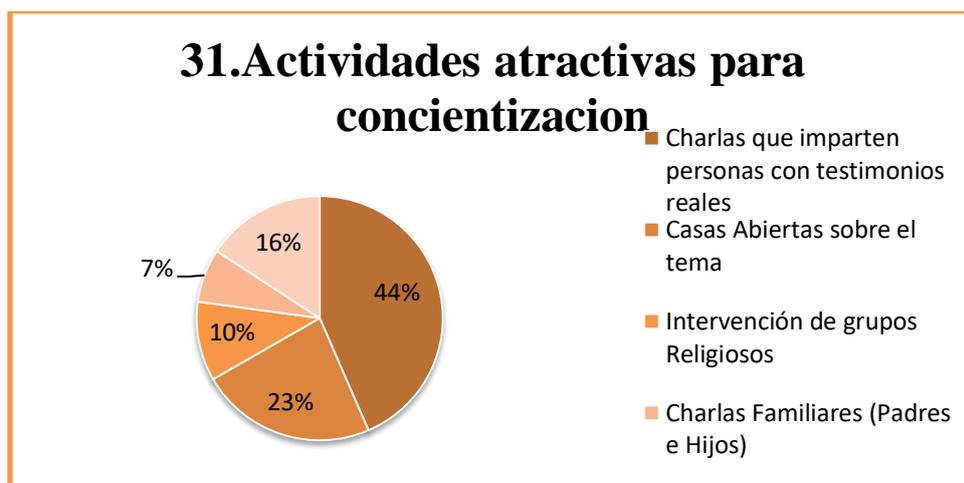


El 41% piensa que una buena estrategia anti-drogas es entregar afiches informativos sobre los daños tanto físicos, psicológicos y sociales que produce el consumo de drogas, el 22% está de acuerdo, el 17% en desacuerdo, piensan que no es factible.

## 30.Entrega de material informativo sobre consecuencias a estudiantes



Los encuestados creen que es una buena propuesta que personas que han podido salir del submundo de las drogas impartan sus testimonios mediante charlas, el 23% opina que se deberían realizar Casas Abiertas sobre el tema, para el 16%, los conciertos educativos de concientización serian una buena opción; el 10% cree que sería factible la intervención de grupos religiosos en los Colegios y el 7% que se deberían impartir Charlas en conjunto con Padres e Hijos.

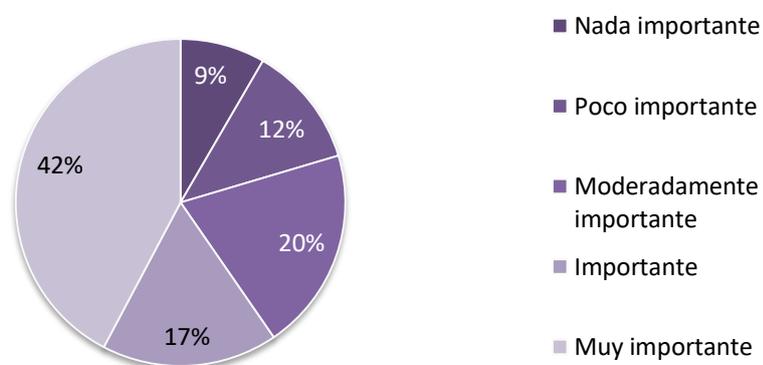


La mayor cantidad de encuestados creen que el mejor lugar para realizar las actividades antes mencionadas son las instituciones de los planteles educativos, para el 19% es mejor realizarlos en un Centro de Convenciones, el 11% cree que en Estadios, para el 14% en las Instalaciones de las Policía Nacional y el 9% en Centros de Rehabilitación.



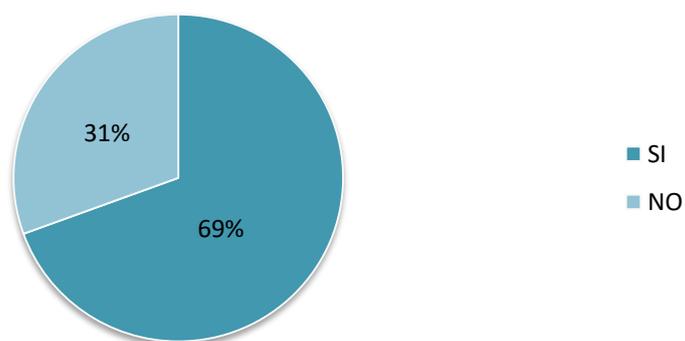
Para el 42% es muy importante la realización de estas actividades para contrarrestar el consumo de estas sustancias que cada vez aumenta dentro de las instituciones educativas, el 20% considera moderadamente importante, para el 17% es importante, para el 12% poco importante y para el 9% nada importante.

### 33. Importancia de realizar las actividades



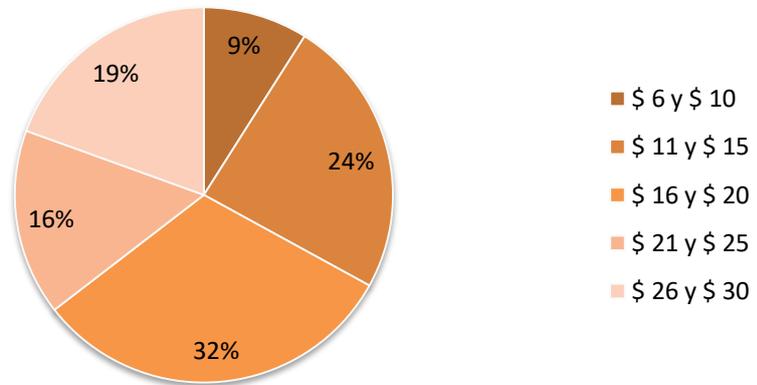
El 69% de los encuestados estarían dispuestos a pagar un valor adicional en las instituciones educativas para financiar la realización de las actividades, esto refleja un grado de percepción alta a las actividades para disminución del consumo de drogas.

### 34. Valor extra para financiar actividades



El 32% de los encuestados respondió estar dispuesto a pagar un rango de \$16 a \$20 siendo este un rango medio, seguido del 24% de los encuestados escogió un valor menor de \$11 a \$15, el 19% entre \$26 y \$30, el 16% tiene disponibilidad para cancelar de \$21 a \$25 y el 9% de \$6 a \$10.

### 35. Disponibilidad de pago



## ANEXO 4

## TABLAS INEC

- Tabla 1-** La supervisión estatal de la calidad de la educación: Caso de los colegios fiscales del sector urbano de la provincia del Guayas
- Tabla 2-** La supervisión estatal de la calidad de la educación: Caso de los colegios fiscales del sector urbano del cantón Guayaquil.
- Tabla 3-** La supervisión estatal de la calidad de la educación: Cantidad de planteles educativos, profesores y alumnos, nivel pre-primario y primario de la provincia del Guayas.
- Tabla 4-** La supervisión estatal de la calidad de la educación: Cantidad de planteles educativos, profesores y alumnos, nivel secundaria de la provincia del Guayas.
- Tabla 5-** La supervisión estatal de la calidad de la educación: Cantidad de planteles educativos, profesores y alumnos, nivel secundaria del cantón Guayaquil.

**Tabla 1-** LA SUPERVISIÓN ESTATAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CASO DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL SECTOR URBANO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS

**Proyecciones de la población del Ecuador y del Guayas (2004-2010)**

AÑO	ECUADOR	GUAYAS	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DEL GUAYAS
2004	13.026.890	3.438.694	26.40%
2005	13.215.069	3.541.475	26.80%
2006	13.408.270	3.581.579	26.71%
2007	13.605.486	3.617.504	26.59%
2008	13.805.092	3.657.090	26.49%
2009	14.005.445	3.699.321	26.41%
2010	14.204.900	3.744.351	26.36%

**Fuente:** Ecuador Estimaciones y Proyecciones del Población INEC-CEPAL

Elaborado por: José Franco Magallanes

**Tabla 2-** LA SUPERVISIÓN ESTATAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CASO DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN GUAYAQUIL

**Proyecciones de la Población del Cantón Guayaquil (2002-2010)**

AÑO	POBLACIÓN		
	TOTAL	URBANA	RURAL
2002	2.118.195	2.066.887	51.308
2003	2.138.517	2.090.039	48.478
2004	2.158.787	2.113.132	45.655
2005	2.181.510	2.139.140	42.370
2006	2.206.213	2.168.319	37.894
2007	2.228.343	2.194.442	33.901
2008	2.252.727	2.223.246	29.481
2009	2.278.738	2.253.987	24.751
2010	2.306.479	2.286.772	19.707

**Fuente:** Ecuador Estimaciones y Proyecciones del Población INEC-CEPAL

Elaborado por: José Franco Magallanes

**Tabla 3-** LA SUPERVISIÓN ESTATAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CANTIDAD DE PLANTELES EDUCATIVOS, PROFESORES Y ALUMNOS, NIVEL PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

**Número de Planteles, Profesores, Alumnos en la provincia del Guayas (Periodo 2005 - 2006)**

Pre – primario						
	Planteles	Profesor	Alumno	Profeso /Plantel	Alumno/ Plantel	Alumno/ Profesor
Fiscal	425	992	20728	2.334	48.772	20.895
Fiscomici onal	11	36	1104	3.273	100.364	30.667
Municipal	0	0	0	0.000	0.000	0.000
Part. Religioso	95	453	6196	4.768	65.221	13.678
Part. Laico	778	3078	38698	3.956	49.740	12.572
<b>Total</b>	<b>1309</b>	<b>4559</b>	<b>66726</b>	<b>3.483</b>	<b>50.975</b>	<b>14.636</b>

Primario						
	Planteles	Profesores	Alumnos	Profesores /Plantel	Alumnos/ Plantel	Alumno/ Profesor
Fiscal	1682	8315	278114	4.944	165.347	33.447
Fiscomicional	17	247	7823	14.529	460.176	31.672
Municipal	19	73	2256	3.842	118.737	30.904
Part. Religioso	169	1885	40148	11.154	237.562	21.299
Part. Laico	1283	9280	157541	7.233	122.791	16.976
<b>Total</b>	<b>3170</b>	<b>19800</b>	<b>485882</b>	<b>6.246</b>	<b>153.275</b>	<b>24.539</b>

Fuente: Dirección Provincial de Educación del Guayas  
Elaborado por: José Franco Magallanes

**Tabla 4-** LA SUPERVISIÓN ESTATAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CANTIDAD DE PLANTELES EDUCATIVOS, PROFESORES Y ALUMNOS, NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

**Número de Planteles, Profesores, Alumnos según los planteles en la provincia del Guayas (Periodo 2005 - 2006)**

Secundaria						
	Planteles	Profesores	Alumnos	Profesores /Plantel	Alumno /Plantel	Alumno/ Profesor
Fiscal	278	9599	163483	34.529	588.068	17.031
Fiscomicional	5	194	2917	38.800	583.400	15.036
Municipal	7	54	0	7.714	0.000	0.000
Part. Religioso	92	2096	31509	22.783	342.489	15.033
Part. Laico	474	6473	77280	13.656	163.038	11.939
<b>Total</b>	<b>856</b>	<b>18416</b>	<b>276287</b>	<b>21.514</b>	<b>322.765</b>	<b>15.003</b>

Total						
	Planteles	Profesores	Alumnos	Profesores/ Plantel	Alumnos/ Plantel	Alumno/ Profesor
Fiscal	2385	18906	462325	7.927	193.847	24.454
Fiscomicio nal	33	477	11844	14.455	358.909	24.830
Municipal	26	127	3354	4.885	129.000	26.409
Part. Religioso	356	4434	77853	12.455	218.688	17.558
Part. Laico	2335	18831	273519	8.065	117.139	14.525
<b>Total</b>	<b>5335</b>	<b>42775</b>	<b>828895</b>	<b>8.018</b>	<b>155.369</b>	<b>19.378</b>

Fuente: Dirección Provincial de Educación del Guayas  
Elaborado por: José Franco Magallanes

**Tabla 5-** LA SUPERVISIÓN ESTATAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CANTIDAD DE PLANTELES EDUCATIVOS, PROFESORES Y ALUMNOS, NIVEL SECUNDARIA DEL CANTON GUAYAQUIL

<b>Número de Planteles, Profesores, Alumnos según los planteles en el cantón Guayaquil (Periodo 2005 - 2006)</b>			
<b>Secundaria</b>			
	Planteles	Profesores	Alumnos
Fiscal	1052	11603	266437
Fiscomisional	26	368	9579
Municipal	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1078</b>	<b>11971</b>	<b>276016</b>

Elaborado por: José Franco Magallanes

# TRIPTICO

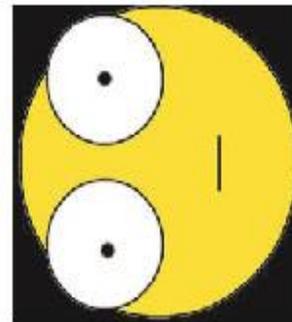


**Las drogas afectan el desarrollo educativo, la vida familiar y la relación con nuestro entorno.**

Para los adolescentes, tomar drogas es muy peligroso.

Cuando el cerebro se acostumbra a funcionar bajos los efectos de una determinada sustancia, la persona termina desarrollando una dependencia que no lo permite vivir libremente su vida.

Para algunas personas, a causa de su inestabilidad psíquica o porque su cerebro aun esta en formación, consumir drogas representa un gran riesgo. Las consecuencias de las drogas no son solamente sanitarias.



El Programa de prevención del consumo de drogas, propone en marcha un teléfono gratuito de atención a las familias con hijos.

El objetivo es orientar y proporcionar pautas de actuación a las familias en la relación con sus hijos para prevenir las conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas y, si es necesario, informar de recursos especializados adecuados a la demanda de cada familia.

#### **LLÁMANOS**

**Para cualquier duda o información relacionada con los adolescentes y las drogas**  
**042555-555**

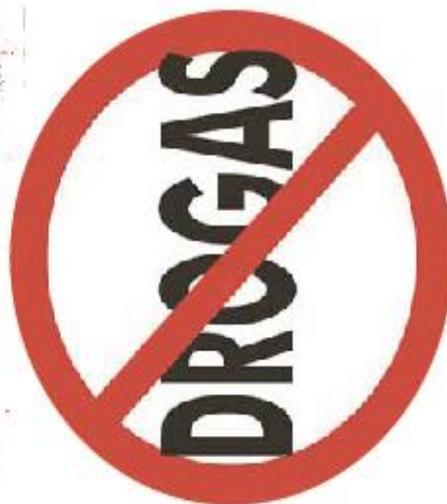
#### **Agradecimiento**

**Dra. Betty Castro**  
Médico Psiquiatra

**Lcda. Wendy Sánchez**  
Orientadora Escolar

# UNIDOS

## CONTRA LAS



## UNIDOS EN LA CLASE

Desde los centros de estudios el programa informará de temas como:



### ¿QUÉ SON LAS DROGAS?

Una droga es una sustancia natural o artificial que altera el rendimiento físico, la percepción, el estado de ánimo, la conducta y el conocimiento de quien la consume, lo que suele conllevar cambios tanto en su salud como en su entorno.

### PROCESO DE LA ADICCIÓN

El consumo de drogas puede convertirse en compulsivo y derivar en situaciones de adicción severa. Junto con circunstancias que pueden ser agravantes de contexto. Existen factores genéticos, fisiológicos y ambientales por los que algunos individuos son más vulnerables que otros.

### BASE NEURONAL

Las drogas actúan sobre el sistema nervioso, intensificando o inhibiendo la actividad de los mecanismos neurotransmisores de las sinapsis neuronales.

### EFFECTOS SOBRE EL CEREBRO Y LA SALUD

Los riesgos más importantes asociados a las drogas tienen que ver con su consumo habitual y sus efectos a largo plazo, en forma de problemas de salud orgánica y psicológica que afectan distintos órganos, el cerebro y la conducta personal.

## UNIDOS EN FAMILIA



El programa Unidos Contra las Drogas pretende fomentar el papel activo de las familias. Lo que se busca con este plan es:

- Potenciar la idea de riesgo asociada al consumo de drogas.
- Ofrecer recursos a padres y madres para evitar el riesgo.
- Destacar el papel crucial y eficaz de la familia en la prevención.



## UNIDOS EN LOS CENTROS DE SALUD



Desde el programa Unidos contra las drogas, ponemos a disposición de los profesionales de la salud información sobre las drogodependencias y los efectos de las drogas, así como las herramientas necesarias para abordar esta problemática desde la atención primaria y facilitar la relación con los enfermos y/o las familias afectadas.

