* + 1. **Análisis Univariado por estratos de las variables de la prueba de Lenguaje.**

***Trigésima variable: X30 =SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS***

**Gráfico 3.106**

0 : No sabe qué es un sustantivo común y propio.

1 : Sabe qué es un sustantivo común.

2 : Sabe qué es un sustantivo propio.

3 : Sabe qué es un sustantivo común y propio.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes saben que es un sustantivo propio y común, pertenecen al estrato matutino, aproximadamente el 78%, seguido por el 76% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 68% del estrato nocturno. Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes no saben que es un sustantivo común y propio pertenecen al estrato nocturno, aproximadamente el 27%, seguido por el 22% de alumnos del estrato vespertino y el 21% del estrato matutino.

***Trigésima primera variable: X31 = PALABRAS SINONIMAS***

**Gráfico 3.107**

****

0 : No sabe que es un sinónimo.

1 : Sabe que es un sinónimo.

Aproximadamente el 92% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino saben que es sinónimo, representando el mayor porcentaje, seguido por el 88% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 68% del estrato nocturno. Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes no saben que es un sinónimo pertenecen al estrato nocturno, aproximadamente el 32%, seguido por el 12% de alumnos del estrato vespertino y el 8% del estrato matutino. El mayor porcentaje de alumnos que han contestado correctamente las dos últimas preguntas (sustantivo común y propio y sinónimo) pertenecen a las escuelas del estrato matutino.

***Trigésima segunda variable: X32 = PALABRAS ANTONIMAS***

**Gráfico 3.108**

0 : No sabe que es un antónimo.

1 : Sabe que es un antónimo.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes saben que es un antónimo, pertenecen a los estratos matutino y vespertino, aproximadamente el 52% para cada uno, seguido por el 41% de los alumnos pertenecientes al estrato nocturno.Los alumnos de las escuelas matutinas y vespertinas tienen el mismo nivel de conocimiento acerca de antónimos.

***Trigésima tercera variable: X33 = SUSTANTIVOS COLECTIVOS***

**Gráfico 3.109**

0 : No sabe que es un sustantivo colectivo.

1 : Sabe que es un sustantivo colectivo

Aproximadamente el 76% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato vespertino saben que es sustantivo colectivo, representando el mayor porcentaje, seguido por el 75% de los alumnos pertenecientes al estrato matutino y el 62% del estrato nocturno.

***Trigésima cuarta variable: X34 = PARTES DE LA PRIMERA ORACIÓN***

**Gráfico 3.110**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

Aproximadamente el 52% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino reconocieron cuatro partes de la oración 1, representando el mayor porcentaje, seguido por el 50% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 43% del estrato nocturno. Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes no reconocieron parte alguna de la oración1 pertenecen al estrato vespertino, aproximadamente el 24%, seguido por el 22% de alumnos del estrato nocturno y el 15% del estrato matutino.

Los porcentajes para cada caso de la variable no distancian mucho entre estratos, lo que nos permite decir que los alumnos que pertenecen distintamente a las escuelas matutinas, vespertinas y nocturnas tienen el mismo nivel de conocimiento sobre cómo separar correctamente la oración 1 en sus respectivas partes.

***Trigésima quinta variable: X35 = PARTES DE LA SEGUNDA ORACIÓN***

**Gráfico 3.111**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

5 : Reconoció cinco partes de la oración

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes no reconocieron las cinco partes de la oración 2 pertenecen al estrato matutino, aproximadamente el 38%, seguido por el 37% de alumnos del estrato vespertino y el 35% del estrato nocturno.

Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes reconocieron las cinco partes de la oración 2, pertenecen al estrato matutino, aproximadamente el 12%, seguido por el 11% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 3% del estrato nocturno. El 43% de los alumnos de las escuelas nocturnas que pertenecen a la muestra reconoció una parte de la oración 2.

***Trigésima sexta variable: X36 = PARTES DE LA TERCERA ORACIÓN***

**Gráfico 3.112**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes no reconocieron las cuatro partes de la oración 3 pertenecen al estrato nocturno, aproximadamente el 95%, seguido por el 89% de alumnos del estrato matutino y el 88% del estrato vespertino. El 7% de los alumnos de las escuelas vespertinas que pertenecen a la muestra reconoció las cuatro partes de la oración.

***Trigésima séptima variable: X37 = PARTES DE LA CUARTA ORACIÓN***

**Gráfico 3.113**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

5 : Reconoció cinco partes de la oración

Aproximadamente el 65% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato nocturno no reconocieron parte alguna de la oración4, representando el mayor porcentaje, seguido por el 59% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 52% del estrato matutino. Los porcentajes de los alumnos que reconocieron las cinco partes de la oración4 son muy bajos. Apenas el 22% de los alumnos de las escuelas matutinas que pertenecen a la muestra reconocieron cuatro partes de la oración 4.

***Trigésima octava variable: X38 = CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO PRESENTE***

**Gráfico 3.114**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes conjugaron de manera correcta el verbo saltar en el tiempo presente pertenecen al estrato matutino, aproximadamente el 44%, seguido por el 43% de alumnos del estrato vespertino y el 19% del estrato nocturno.

Siendo el mayor porcentaje de alumnos quienes no conjugaron de manera correcta el verbo saltar en el tiempo presente, los que pertenecen al estrato nocturno, aproximadamente el 49%, seguido por el 32% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 20% del estrato nocturno. El 36% de los alumnos de las escuelas matutinas que pertenecen a la muestra conjugó correctamente el verbo saltar en el tiempo presente con la primera persona del singular o con la segunda persona del plural.

***Trigésima novena variable: X39 = CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO PASADO***

**Gráfico 3.115**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

El 55% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino conjugó de manera correcta el verbo saltar en el tiempo pasado, representando el mayor porcentaje, seguido por el 54% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 35% del estrato nocturno. El 59% de los alumnos de las escuelas nocturnas que pertenecen a la muestra no conjugó de manera correcta el verbo saltar en el tiempo pasado.

***Cuadragésima variable: X40 = CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO FUTURO***

**Gráfico 3.116**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes conjugaron de manera correcta el verbo saltar en el tiempo futuro pertenecen al estrato matutino, aproximadamente el 56%, seguido por el 47% de alumnos del estrato vespertino y el 43% del estrato nocturno. Los porcentajes de los alumnos quienes no conjugaron de manera correcta el verbo saltar en el tiempo futuro dentro de cada estrato son: 51% en el estrato nocturno, 46% en el estrato vespertino y 37% en el estrato matutino. Los alumnos que estudian en escuelas matutinas tienen un mayor nivel de conocimiento sobre como conjugar un verbo en los tiempos: presente, pasado y futuro.

***Cuadragésima primera variable: X41 = CORREGIR A MAYUSCULAS***

**Gráfico 3.117**

0 : No sabe que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

1 : Sabe que los nombres propios se escribe con mayúscula.

2 : Sabe que al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

3 : Sabe que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

El 81% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino saben que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escriben con mayúsculas, representando el mayor porcentaje, seguido por el 80% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 65% del estrato nocturno. El 22% de los alumnos de las escuelas nocturnas que pertenecen a la muestra no saben que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escriben con mayúsculas.

***Cuadragésima segunda variable: X42 = SEPARAR EN SILABAS***

**Gráfico 3.118**

0 : Su conocimiento en separar silabas es malo.

1 : Su conocimiento en separar silabas es regular.

2 : Su conocimiento en separar silabas es bueno.

3 : Su conocimiento en separar silabas es muy bueno.

4 : Su conocimiento en separar silabas es excelente.

El 36% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato vespertino tienen un nivel de conocimiento bueno sobre separar sílabas. El 16% de los alumnos de las escuelas nocturnas que pertenecen a la muestra tienen un nivel de conocimiento excelente sobre separar sílabas.

***Cuadragésima tercera variable: X43 = PRIMER PAR DE PALABRAS HOMÓFONAS***

**Gráfico 3.119**

0 : Ningún homófono

1 : Contestó bien un homófono

2 : Contestó todas bien.

Cerca del 61% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino contestaron de manera correcta la primera pregunta acerca de los homófonos, representando el mayor porcentaje, seguido por el 59% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 30% del estrato nocturno. El 57% de los alumnos de las escuelas nocturnas que pertenecen a la muestra no supo distinguir correctamente los homófonos.

***Cuadragésima cuarta variable: X44 = SEGUNDO PAR DE PALABRAS HOMÓFONAS***

**Gráfico 3.120**

0 : Ningún homófono

1 : Contestó bien un homófono

2 : Contestó todas bien.

Aproximadamente el 68% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato vespertino contestaron de manera correcta la segunda pregunta acerca de los homófonos, representando el mayor porcentaje, seguido por el 64% de los alumnos pertenecientes al estrato matutino y el 62% del estrato nocturno. Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes no contestaron de manera correcta la segunda pregunta acerca de los homófonos pertenecen al estrato nocturno, alrededor el 30%, seguido por el 28% de alumnos del estrato matutino y el 22% del estrato vespertino.

Los porcentajes para cada caso de la variable no distancian mucho entre estratos, lo que nos permite decir que los alumnos que pertenecen distintamente a las escuelas matutinas, vespertinas y nocturnas tienen el mismo nivel de conocimiento sobre los homófonos.

***Cuadragésima quinta variable: X45 = CLASIFICAR PALABRAS AGUDAS***

**Gráfico 3.121**

0 : No sabe lo que es una palabra aguda

1 : Sabe lo que es una palabra aguda.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes no saben que es una palabra aguda pertenecen al estrato nocturno, alrededor del 65%, seguido por el 55% de alumnos del estrato matutino y el 51% del estrato vespertino.

Los porcentajes de los alumnos quienes saben que es una palabra aguda dentro de cada estrato son: 49% en el estrato vespertino, 45% en el estrato matutino y 35% en el estrato nocturno.

***Cuadragésima sexta variable: X46 = CLASIFICAR PALABRAS GRAVES***

**Gráfico 3.122**

0 : No sabe lo que es una palabra grave.

1 : Sabe lo que es una palabra grave.

El 67% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino no sabe que es una palabra grave, representando el mayor porcentaje, seguido por el 62% de los alumnos pertenecientes al estrato nocturno y el 61% del estrato vespertino. El 39% de los alumnos de las escuelas vespertinas que pertenecen a la muestra sabe que es una palabra grave.

***Cuadragésima séptima variable: X47 = CLASIFICAR PALABRAS ESDRUJULAS***

**Gráfico 3.123**

0 : No sabe lo que es una palabra esdrújula.

1 : Sabe lo que es una palabra esdrújula.

El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil quienes no saben que es una palabra esdrújula, pertenecen a los estratos matutino y nocturno, aproximadamente el 65% para cada uno, seguido por el 58% del estrato vespertino. Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes saben que es una palabra esdrújula pertenecen al estrato vespertino, alrededor el 42%.

Los alumnos que estudian en escuelas vespertinas tienen un mayor nivel de conocimiento sobre cuales son las palabras agudas, graves y esdrújulas..

***Cuadragésima octava variable: X48 = COLOCAR SIGNOS DE PUNTUACION***

**Gráfico 3.124**

0 : No colocó bien las tildes ni los signos de puntuación.

1 : Colocó bien las tildes.

2 : Colocó bien los signos de puntuación.

3 : Colocó bien las tildes ni los signos de puntuación.

El 86% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato nocturno no colocaron bien las tildes ni los signos de puntuación, representando el mayor porcentaje, seguido por el 80% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 77% del estrato matutino. El 7% de los alumnos de las escuelas matutinas que pertenecen a la muestra colocaron correctamente las tildes y los signos de puntuación,.

***Cuadragésima novena variable:X49= LECTURA COMPRENSIVA***

**Gráfico 3.125**

0 : Su nivel de comprensión es malo.

1 : Su nivel de comprensión es regular.

2 : Su nivel de comprensión es bueno.

3 : Su nivel de comprensión es muy bueno.

4 : Su nivel de comprensión es excelente.

El 35% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato matutino tiene un nivel de comprensión excelente, representando el mayor porcentaje, seguido por el 29% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 16% del estrato nocturno. El 31% de los alumnos de las escuelas matutinas que pertenecen a la muestra tienen un nivel de comprensión muy bueno.

***Quincuagésima variable : X50 = LECTURA ANALÍTICA 1***

**Gráfico 3.126**

0 : No escribió respuesta.

1 : Respuesta incomprensible.

2 : Respuesta es coherente.

Aproximadamente el 51% de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil del estrato nocturno no escribió respuesta alguna a la primera pregunta analítica de la lectura, representando el mayor porcentaje, seguido por el 46% de los alumnos pertenecientes al estrato vespertino y el 43% del estrato matutino.

Mientras que el mayor porcentaje de alumnos quienes dieron una respuesta coherente a la primera pregunta analítica pertenecen al estrato vespertino, cerca el 35%, seguido por el 33% de alumnos del estrato matutino y el 27% del estrato nocturno.

***Quincuagésima primer variable : X51 = LECTURA ANALÍTICA 2***

**Gráfico 3.127**

0 : No escribió respuesta.

1 : Respuesta incomprensible.

2 : Respuesta es coherente.

Los porcentajes para cada caso de la variable no distancian mucho entre los estratos matutino y vespertino. El 23% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil, tanto del estrato matutino como vespertino, dieron una respuesta coherente a la segunda pregunta analítica acerca de la lectura.

***Quincuagésima quinta variable : X55 = ACTIVIDADES***

**Gráfico 3.128**

0 : Realiza actividades como estudiar, hacer deberes, jugar.

1 : Trabaja

2 : Quehaceres domésticos.

Existe un mayor porcentaje de alumnos que trabajan en las escuelas nocturnas (84%). El 11% de los alumnos de las escuelas vespertinas que pertenecen a la muestra realizan quehaceres domésticos. El 92% de los estudiantes de las escuelas matutinas realizan actividades como estudiar, hacer deberes, jugar.