* + 1. **Análisis Univariado de las variables de la prueba de Lenguaje.**

***Trigésima variable: X30 =SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS***

**Gráfico 3.39**

0 : No sabe qué es un sustantivo común y propio.

1 : Sabe qué es un sustantivo común.

2 : Sabe qué es un sustantivo propio.

3 : Sabe qué es un sustantivo común y propio.

**Tabla XL**

## Estadística Descriptiva

## de la variable

## SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS



**Gráfico 3.40**

0 : No sabe qué es un sustantivo común y propio.

1 : Sabe qué es un sustantivo común.

2 : Sabe qué es un sustantivo propio.

3 : Sabe qué es un sustantivo común y propio.

Con la variable *SUSTANTIVOS PROPIOS Y COMUNES* se determinó que más del 77% de los 913 estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas urbanas fiscales del cantón Guayaquil, saben que es un sustantivo propio y común, mientras que el 21% no lo saben. El valor de la moda es 3 y de la mediana 3 (Tabla XL).

Por el sesgo negativo (-1,349) podemos decir que la distribución está sesgada hacia la izquierda, agrupándose los datos hacia donde se encuentra el mayor valor que puede tomar esta variable, el cual es 3, lo que indica que la mayoría de los alumnos sí saben que es un sustantivo propio y común.

Debido a que la distribución de los datos está sesgada hacia la izquierda y que presenta un gran porcentaje (77%) de alumnos que sí saben que es un sustantivo propio y común, conocemos que la pregunta acerca de los sustantivos propios y comunes no representó mayor dificultad a los alumnos.

El valor del coeficiente de kurtosis es –0,157, nos da a conocer que la distribución es platicúrtica, es decir que presenta una forma plana.

El 75% de las observaciones está representada por estudiantes que saben lo que es un sustantivo propio y común y por estudiantes que no lo saben.

***Trigésima primera variable: X31 = PALABRAS SINÓNIMAS***

**Gráfico 3.41**

0 : No sabe que es un sinónimo.

1 : Sabe que es un sinónimo.

**Tabla XLI**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable PALABRAS SINONIMAS**



La variable *PALABRAS SINONIMAS* permite determinar si los alumnos saben o no lo que es un sinónimo. Por los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, fijándonos en la suma, la cual es 819, podemos decir que un 89,70% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil sí saben lo que es un sinónimo. El 10,30% de los alumnos no saben que es un sinónimo.

El valor del sesgo es -2,617, nos indica que la distribución está sesgada hacia la izquierda, acumulándose la mayoría de los datos hacia el grupo de estudiantes que sí saben lo que es un sinónimo.

Debido a que la distribución de los datos está sesgada hacia la izquierda y que presenta un gran porcentaje (aproximadamente 90%) de alumnos que sí saben que es un sinónimo, conocemos que la pregunta acerca de las palabras sinónimas no representó mayor dificultad a los alumnos.

El valor del coeficiente de kurtosis 4,861, significa que la distribución es leptocúrtica.

***Trigésima segunda variable: X32= PALABRAS ANTONIMAS***

**Gráfico 3.42**

0 : No sabe que es un antónimo.

1 : Sabe que es un antónimo.

**Tabla XLII**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable PALABRAS ANTONIMAS**



Con la variable *PALABRAS ANTONIMAS* deseamos conocer si es que los alumnos de séptimo año de educación básica de las escuelas urbanas fiscales del cantón Guayaquil saben que es un antónimo. Según los resultados obtenidos ( Tabla XLII ) se podría decir que el 51% de estos estudiantes sí saben lo que es un antónimo. El grupo de estudiantes que no realizó correctamente esta pregunta está cerca del 49% de los 913 alumnos que conforman la muestra, un aumento considerable respecto a los que no saben lo que es un sinónimo.

El grado de dificultad para la pregunta de palabras antónimas ha aumentado con respecto al grado de dificultad de la pregunta de palabras sinónimas, pues el sesgo de la variable *PALABRAS ANTONIMAS* (-055) es mayor que el sesgo de la variable *PALABRAS SINONIMAS*(-2.617), indicándonos que la distribución de los datos de la primera variable antes mencionadaestá menos sesgada hacia la izquierda que la distribución de los datos de la segunda variable, siendo indicio de que a los alumnos les resultó más dificultoso realizar de manera correcta la pregunta acerca de los antónimos. El valor del coeficiente de kurtosis es –2,001, lo que nos indica que la distribución de los datos es platicúrtica.

***Trigésima tercera variable: X33 = SUSTANTIVOS COLECTIVOS***

**Gráfico 3.43**

0 : No sabe que es un sustantivo colectivo.

1 : Sabe que es un sustantivo colectivo

**Tabla XLIII**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable SUSTANTIVOS COLECTIVOS**

****

Esta variable muestra un resultado satisfactorio, el 75% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil reconocieron de manera correcta los sustantivos colectivos. El valor de la mediana y la moda es uno, el cual representa a los que han respondido correctamente la pregunta. Aproximadamente el 25% del total de alumnos de la muestra no saben lo que es un sustantivo colectivo.

El valor negativo del sesgo –1,158, indica que la distribución de los datos está sesgada hacia la izquierda, lo que significa que un porcentaje considerable de los alumnos han contestado correctamente esta pregunta.

El grado de dificultad esta pregunta es menor que el grado de dificultad de la pregunta acerca de los antónimos, pues el valor del sesgo de la variable *SUSTANTIVOS COLECTIVOS* (-1,158) es menor que el valor del sesgo de la variable *PALABRAS ANTONIMAS* (-0,055), lo que significa que a los alumnos les resultó menos difícil identificar los sustantivos colectivos que los antónimos. El valor del coeficiente de kurtosis es –0,660, lo que nos indica que la distribución de los datos es platicúrtica.

***Trigésima cuarta variable: X34 = PARTES DE LA PRIMERA ORACION***

**Gráfico 3.44**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

**Tabla XLIV**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable PARTES DE LA PRIMERA ORACION**



**Gráfico 3.45**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

La primera oración es una oración bimembre, es decir que consta de dos miembros en la cual hay que reconocer cuatro partes principales, el sujeto, el núcleo del sujeto, el predicado y el núcleo del predicado. El 51% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil reconoció las cuatro partes de la oración, el 18% reconoció dos parte de la oración.

Por el sesgo negativo (-0,728) podemos decir que la distribución está sesgada hacia la izquierda, agrupándose los datos hacia donde se encuentra el mayor valor que puede tomar esta variable, el cual es 4, lo que indica que la mayoría de los alumnos sí reconocieron las cuatro partes de la primera oración.

Esta pregunta presentó cierta dificultad para los alumnos, a pesar de que el sesgo nos indica que la mayoría de los alumnos contestaron correctamente esta pregunta, el porcentaje de éxito es bajo (51%).

El valor del coeficiente de kurtosis es –1,005, representando a una distribución platicúrtica, lo que significa que existe poca diferencia entre los porcentajes para cada caso sucedido en esta variable.

***Trigésima quinta variable: X35 = PARTES DE LA SEGUNDA ORACION***

**Gráfico 3.46**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

5 : Reconoció cinco partes de la oración

**Tabla XLV**

## Estadística Descriptiva

## de la variable PARTES DE LA SEGUNDA ORACION



**Gráfico 3.47**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

5 : Reconoció cinco partes de la oración

Para esta variable se esperaba que se obtuvieran resultados parecidos a los de la variable anterior, debido a que esta oración también es bimembre con la única diferencia que el sujeto tenía dos núcleos. En sí se tenía que reconocer cinco partes de la oración. Sin embargo los resultados muestran que 38% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil no han reconocido parte alguna de la oración y que solo un 12% del total pudo hacerlo. El sesgo positivo 0,777 nos indica que la distribución está sesgada hacia el lado derecho, donde están los valores más altos.

Si observamos en el gráfico 3.47, el 70% de los alumnos que pertenecen a la muestra no reconocieron parte alguna de la oración, o reconocieron una o dos partes de la segunda oración. Por el incremento considerable de la frecuencia acumulada relativa entre los primeros valores que puede tomar la variable, podemos decir que esta pregunta causó dificultad para ser contestada por los alumnos. El grado de dificultad de esta pregunta es mayor que el grado de dificultad de la pregunta en que el estudiante debía reconocer las partes de la primera oración, pues el valor del sesgo de la variable *PARTES DE LA SEGUNDA ORACIÓN* (0,777) es mayor que el valor del sesgo de la variable *PARTES DE LA PRIMERA ORACIÓN* (-0,728), lo que quiere decir que a los alumnos les resultó más difícil reconocer las partes de la segunda oración que de la primera.

***Trigésima sexta variable: X36 = PARTES DE LA TERCERA ORACION***

**Gráfico 3.48**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

**Tabla XLVI**

## Estadística Descriptiva

## de la variable PARTES DE LA TERCERA ORACION



**Gráfico 3.49**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

Esta oración también es bimembre, con la diferencia de que el predicado se encuentra antes del sujeto, quizás un poco complicada de reconocer sus partes, pero no deja de ser material que debe ser conocido por los alumnos. Sin embargo es clara la deficiencia de conocimiento acerca de este tema. Se debe de reconocer cuatro partes. El mayor porcentaje de alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales del cantón Guayaquil no reconocieron parte alguna, alrededor del 89% y solo el 4% reconoció las cuatro partes de la tercera oración.

El sesgo positivo 3,014 indica que la distribución de los datos está sesgada hacia la derecha lo que significa que existe un gran número de alumnos que respondieron incorrectamente a la pregunta o simplemente no han respondido.

Al comparar el valor de los sesgos de las tres últimas variables observaremos que el sesgo de la variable *PARTES DE LA TERCERA ORACIÓN* es el mayor, por lo tanto esta es una de las preguntas que mayor grado de dificultad ha representado para los alumnos que rindieron la prueba dentro del área de lenguaje.

El 75% de las observaciones representan a alumnos que no reconocieron las cuatro partes de la tercera oración.

***Trigésima séptima variable: X37 = PARTES DE LA CUARTA ORACION***

**Gráfico 3.50**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

5 : Reconoció cinco partes de la oración

**Tabla XLVII**

## Estadística Descriptiva

## de la variable PARTES DE LA CUARTA ORACION



**Gráfico 3.51**

0 : No reconoció parte alguna de la oración.

1 : Reconoció una parte de la oración.

2 : Reconoció dos partes de la oración.

3 : Reconoció tres partes de la oración.

4 : Reconoció cuatro partes de la oración.

5 : Reconoció cinco partes de la oración

La oración número cuatro consta de cinco partes, sujeto, predicado, núcleo del sujeto y dos núcleo del predicado. De los resultados mostrados para esta variable se puede decir que cerca del 54% de los 913 alumnos séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil no han podido reconocer todas las partes de esta oración y apenas el 1% reconoció las cinco de la cuarta oración.

La distribución de los datos está sesgada hacia la derecha, así lo indica el sesgo positivo 0,757, lo que significa que existe un gran número de alumnos que respondieron incorrectamente a la pregunta o simplemente no han respondido.

Esta pregunta tiene menor grado de dificultad que las preguntas en las que los alumnos deben reconocer las partes de la segunda y tercera oración. El valor con mayor frecuencia para esta variable es 0, demostrando una vez más el poco conocimiento de los alumnos en lo referente a la identificación de las partes de una oración.

El 50% de las observaciones representan a alumnos que no reconocieron las cinco partes de la cuarta oración.

***Trigésima octava variable: X38 = CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO PRESENTE***

**Gráfico 3.52**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

**Tabla XLVIII**

## Estadística Descriptiva

## de la variable CONJUGAR VERBO

## EN EL TIEMPO PRESENTE



**Gráfico 3.53**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

Se propuso dos pronombres personales o personas para conjugar el verbo saltar en el tiempo presente. De los resultados obtenidos podemos decir que se obtuvieron el peor y el mejor de los casos, así los indican el mínimo y el máximo valor que tomó la variable, los cuales son 0 y 2 respectivamente. El 43% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil conjugaron correctamente el verbo saltar en el tiempo presente con las dos personas (yo y vosotros), mientras que el 24% conjugó de manera incorrecta ambas. La moda es igual a 2, que por ser el valor con mayor frecuencia en la muestra, nos confirma que los alumnos si saben cómo conjugar un verbo en el tiempo presente, pero no deja de ser un porcentaje bajo.

Esta pregunta resultó un poco difícil de contestar correctamente para los alumnos, pues cerca del 57% de las observaciones está representado por alumnos que conjugaron incorrectamente el verbo saltar con todas las personas y alumnos que conjugaron correctamente solo con una de las personas.

La distribución de los datos está sesgada hacia la izquierda así lo demuestra el valor del sesgo –0,349. Existe una concentración de datos hacia el valor 2.

El coeficiente de kurtosis es –1,349, nos indica que la distribución es platicúrtica.

***Trigésima novena variable: X39 =CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO PASADO***

**Gráfico 3.54**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

**Tabla XLIX**

## Estadística Descriptiva

## de la variable CONJUGAR VERBO

## EN EL TIEMPO PASADO



**Gráfico 3.55**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

Con la variable *CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO PASADO* pretendemos conocer si los alumnos del séptimo año básico de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil saben conjugar un verbo en el tiempo pasado.

 Aunque el sesgo (-0,339) indica que la mayoría de las alumnos saben conjugar el verbo en el tiempo pasado, no deja de ser significante el porcentaje de aquellos que no lo saben, aproximadamente el 37%. El 54% de los alumnos en la muestra conjugaron bien en todas las personas propuestas.

Esta pregunta presentó mayor grado dificultad para ser contestada correctamente por la mayoría de los alumnos que la pregunta en la que tenían que conjugar el verbo en el tiempo presente, pues así lo determina el valor de su sesgo –0,339 el cual es mayor que el sesgo de la variable X39.

La distribución de los datos es platicúrtica, así nos lo indica el coeficiente de kurtosis –1,787.

***Cuadragésima variable: X40 = CONJUGAR VERBO EN EL TIEMPO FUTURO***

**Gráfico 3.56**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

**Tabla L**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable CONJUGAR VERBO**

**EN EL TIEMPO FUTURO**

****

**Gráfico 3.57**

0 : No conjuga bien ninguna.

1 : Conjuga bien una.

2 : Conjuga bien todas.

Alrededor del 54% del total de alumnos que pertenecen a la muestra se los considera que conjugaron correctamente el verbo saltar en el tiempo futuro. El 40% conjugaron de manera incorrecta el verbo con las dos personas en el tiempo futuro. De entre las preguntas en las que el alumno debe conjugar una verbo en el tiempo presente, pasado y futuro, esta última es la que tiene el menor grado de dificultad.

***Cuadragésima primera variable: X41 = CORREGIR A MAYUSCULAS***

**Gráfico 3.58**

0 : No sabe que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

1 : Sabe que los nombres propios se escribe con mayúscula.

2 : Sabe que al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

3 : Sabe que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

**Tabla LI**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable CORREGIR A MAYUSCULAS**

****

**Gráfico 3.59**

0 : No sabe que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

1 : Sabe que los nombres propios se escribe con mayúscula.

2 : Sabe que al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

3 : Sabe que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula.

Cerca del 80% de los alumnos que realizaron la prueba saben que los nombre propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula, mientras que el 12% de los mismos no lo saben. Se consideraba que sabían que los nombres propio se escriben con mayúscula cuando aplicaba la regla para dos de los tres nombres propuestos en las oraciones. El valor de la variable con mayor es el 3.

Esta pregunta no presentó mayor grado de dificultad para los alumnos, si observamos el gráfico 3.59, observaremos que apenas el 20% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil está representado por alumnos que no saben que los nombres propios y al inicio de un párrafo se escribe con mayúscula y alumnos que saben al menos uno de las dos normas.

El valor del sesgo es –1,915, presentado una distribución de datos sesgada hacia la izquierda, concentrándose la mayoría de ellos hacia donde la variable toma el mayor valor que es 3. Este valor también nos permite decir que la pregunta acerca de donde deben escribir y corregir los alumnos las palabras con mayúsculas, no causó mayor dificultad a los estudiantes. Incluso tiene menor grado de dificultad que las tres preguntas de conjugación de un verbo en los tiempo presente, pasado y futuro.

***Cuadragésima segunda variable: X42 = SEPARAR EN SILABAS***

## Gráfico 3.60



0 : Su conocimiento en separar silabas es malo.

1 : Su conocimiento en separar silabas es regular.

2 : Su conocimiento en separar silabas es bueno.

3 : Su conocimiento en separar silabas es muy bueno.

4 : Su conocimiento en separar silabas es excelente.

**Tabla LII**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable SEPARAR EN SILABAS**



## Gráfico 3.61



0 : Su conocimiento en separar silabas es malo.

1 : Su conocimiento en separar silabas es regular.

2 : Su conocimiento en separar silabas es bueno.

3 : Su conocimiento en separar silabas es muy bueno.

4 : Su conocimiento en separar silabas es excelente.

La mayoría de los alumnos que pertenecen a la muestra han separado correctamente en sílabas dos de las cuatro palabras propuestas, aproximadamente un 35%. Al igual que para las demás variables de lenguaje, se han ocurrido el mejor y el peor de los casos, esto se deduce de los valores del máximo y del mínimo que son 4 y 0 respectivamente.

El sesgo (-0,187) nos indica que la distribución de los datos está sesgada hacia la izquierda, lo cual significa que la mayor parte de las observaciones están hacia el lado derecho, donde están los que tienen buen conocimiento de cómo se separan las palabras en sílabas, ya sea que tengan hiato, diptongo, etc. Cerca del 25% de los alumnos son considerados con malo y regular conocimiento en separar palabras en sílabas. Esta pregunta presenta un poco de dificultad para los estudiantes.

***Cuadragésima tercera variable: X43 =PRIMER PAR DE PALABRAS HOMOFONAS***

**Gráfico 3.62**

0 : Ningún homófono

1 : Contestó bien un homófono

2 : Contestó todas bien.

**Tabla LIII**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable PRIMER PAR DE**

**PALABRAS HOMOFONAS**



Se presentaron dos preguntas con homófonos, la primera se trataba de que el alumno diferencie entre las palabras bello y vello, y se sabe que cerca del 59% pudo hacerlo correctamente, mientras que el 29% de estos alumnos no diferenció entre ambas palabras.

El valor con mayor frecuencia es el 3, demostrándonos nuevamente que el mayor porcentaje de alumnos distinguió entre las palabras homófonas.

El sesgo –0,623, nos permite decir que no existió mayor grado de dificultad, para contestar correctamente esta pregunta.

***Cuadragésima cuarta variable: X44 = SEGUNDO PAR DE PALABRAS HOMOFONAS***

**Gráfico 3.63**

0 : Ningún homófono

1 : Contestó bien un homófono

2 : Contestó todas bien.

**Tabla LIV**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable SEGUNDO PAR DE**

**PALABRAS HOMOFONAS**



De igual manera que para la variable anterior se esperaba que el alumno sepa diferenciar entre las palabras tuvo y tubo, y se conoce que alrededor del 65% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquillo supo diferenciar estas palabras, mientras que el otro 35% representa a los que sabían el significado de una de ellas o no. El sesgo –0,825, nos indica que esta pregunta tiene menor grado de dificultad que la pregunta acerca del primer par de palabras homófonas, cuyo sesgo es –0,623.

***Cuadragésima quinta variable: X45 = CLASIFICAR PALABRAS AGUDAS***

**Gráfico 3.64**

0 : No sabe lo que es una palabra aguda

1 : Sabe lo que es una palabra aguda.

**Tabla LV**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable CLASIFICAR PALABRAS AGUDAS**

****

La moda es 0, claro indicio de que la mayoría de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil no pudieron clasificar o reconocer de entre las palabras del enunciado de la pregunta, cuales son agudas. Alrededor del 54% pertenecen a este último grupo, mientras que el 46% de los alumnos pertenecen al grupo de los que si saben. El sesgo es 0,165, valor que nos indica que la pregunta presentó mayor grado de dificultad para ser correctamente contestada por los alumnos que las preguntas donde los alumnos debían distinguir entre las palabras homófonas.

***Cuadragésima sexta variable: X46 = CLASIFICAR PALABRAS GRAVES***

**Gráfico 3.65**

0 : No sabe lo que es una palabra grave.

1 : Sabe lo que es una palabra grave.

**Tabla LVI**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable CLASIFICAR PALABRAS GRAVES**

****

Son muchos los alumnos que no saben reconocer cuales son las palabras graves y mucho menos cuando estas no se tildan. Apenas el 35% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil clasificó correctamente las palabras graves que estaban en el listado y el 65% no lo pudo hacer. Al observar el valor positivo del sesgo (0,653), conocemos que la pregunta resultó difícil de contestar por los alumnos que pertenecen a la muestra.

***Cuadragésima séptima variable: X47 = CLASIFICAR PALABRAS ESDRÚJULAS***

**Gráfico 3.66**

0 : No sabe lo que es una palabra esdrújula.

1 : Sabe lo que es una palabra esdrújula.

**Tabla LVII**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable**

**CLASIFICAR PALABRAS ESDRÚJULAS**

****

El 37% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil saben lo que es una palabra esdrújula. El valor positivo del sesgo 0,538 nos indica que la distribución de los datos está sesgada hacia la derecha, lo que nos permite decir que existe un gran porcentaje de alumnos que no saben que es una palabra esdrújula, alrededor del 63%. Este valor también nos da una idea de lo difícil que representó para los alumnos contestar correctamente esta pregunta, y conociendo que el sesgo es positivo, podemos decir que esta pregunta sí presentó dificultad. El coeficiente de kurtosis es –1,714, lo que nos permite decir que la distribución de los datos es platicúrtica.

***Cuadragésima octava variable: X48 = COLOCAR SIGNOS DE PUNTUACION***

**Gráfico 3.67**

0 : No colocó bien las tildes ni los signos de puntuación.

1 : Colocó bien las tildes.

2 : Colocó bien los signos de puntuación.

3 : Colocó bien las tildes ni los signos de puntuación.

**Tabla LVIII**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable**

**COLOCAR SIGNOS DE PUNTUACION**



**Gráfico 3.68**

0 : No colocó bien las tildes ni los signos de puntuación.

1 : Colocó bien las tildes.

2 : Colocó bien los signos de puntuación.

3 : Colocó bien las tildes ni los signos de puntuación.

Esta variable nos permitió determinar si los alumnos saben ortografía o no. Se debía colocar las tildes a las palabras que le falten así como colocar los signos de puntuación donde correspondan. Hay un gran porcentaje de alumnos que integran a la muestra quienes no han corregido los errores en las oraciones o contestaron mal, cerca del 79%. Esta pregunta tiene un alto grado de dificultad, pues el incremento de la frecuencia relativa acumulada para los primeros valores que puede tomar la variable es considerable. El valor del sesgo es 2,146, indicándonos que la distribución de los datos está sesgada hacia la derecha, concentrándose la mayoría de los datos hacia donde la variable toma el menor valor, lo que significa que un gran porcentaje de alumnos no contestó correctamente esta pregunta, la cual presenta el mayor grado de dificultad después de la pregunta referente a las partes de la tercera oración.

***Cuadragésima novena variable:***

***X49 = LECTURA COMPRENSIVA***

**Gráfico 3.69**

0 : Su nivel de comprensión es malo.

1 : Su nivel de comprensión es regular.

2 : Su nivel de comprensión es bueno.

3 : Su nivel de comprensión es muy bueno.

4 : Su nivel de conocimiento es excelente.

**Tabla LIX**

**Estadística Descriptiva de la variable**

**LECTURA COMPRENSIVA**



**Gráfico 3.70**

0 : Su nivel de comprensión es malo.

1 : Su nivel de comprensión es regular.

2 : Su nivel de comprensión es bueno.

3 : Su nivel de comprensión es muy bueno.

4 : Su nivel de conocimiento es excelente.

Uno de los temas que posee la prueba de lenguaje es una lectura en la que el estudiante debe primeramente leer para poder contestar cuatro preguntas acerca de la lectura, son preguntas textuales, solo tiene que localizar la respuesta y escribirla. Se obtuvo que aproximadamente el 63% pudo responder entre tres o cuatro preguntas de manera correcta, es decir que su nivel de comprensión está entre muy bueno y excelente, siendo aproximadamente el 12% de los alumnos los que tienen un nivel de comprensión malo. Para el 67% de los alumnos que pertenecen a la muestra se les presentó cierta dificultad para contestar correctamente las 4 preguntas.

***Quincuagésima variable: X50 = LECTURA ANALITICA1***

**Gráfico 3.71**

0 : No escribió respuesta.

1 : Respuesta incomprensible.

2 : Respuesta es coherente.

**Tabla LX**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable LECTURA ANALITICA1**



Tanto esta variable como la siguiente sirven para conocer la capacidad analítica de los alumnos, son opiniones que deben dar acerca de la lectura, respuestas que no encontraran textualmente entre las líneas de la misma. Según el valor de la moda, el cual es 0, son varios los estudiantes que no han escrito una respuesta a la primera pregunta analítica, cerca del 44%. Se debería de desarrollar esta capacidad de análisis. Los estudiantes están acostumbrados a copiar textualmente respuestas, reflejado en los resultados de la variable *LECTURA COMPRENSIVA,* y no ha dar criterios sobre lo leído. El 67% de los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil no dio respuesta alguna a la pregunta o no dio una respuesta comprensible. Es un porcentaje bastante alto, por lo tanto se considera que esta pregunta fue algo difícil de contestar por los alumnos.

***Quincuagésima primera variable:***

***X51 = LECTURA ANALITICA2***

**Gráfico 3.72**

0 : No escribió respuesta.

1 : Respuesta incomprensible.

2 : Respuesta es coherente.

**Tabla LXI**

**Estadística Descriptiva**

**de la variable LECTURA ANALITICA2**



La variable *LECTURA ANALITICA2* mide al igual que la anterior variable la capacidad de análisis del alumno. Los resultados obtenidos son similares, siendo muy bajo el porcentaje de estudiantes que pueden dar respuesta a la pregunta analítica número dos, una respuesta coherente que vaya de acuerdo con la lectura. Cerca del 27% no pudo hacerlo y más del 50% ni siquiera dio una respuesta. Solo el 22% dio una respuesta coherente.

Esta pregunta tiene mayor grado de dificultad que la primera pregunta analítica, así lo demuestran sus sesgos, que para la variable *LECTURA ANALITICA2* (0,544)es mayor que para la variable *LECTURA ANALITICA1* (0,221)*.*

* + 1. **Análisis Univariado de las notas de matemáticas y lenguaje.**

Las siguientes variables a analizar son las notas de matemáticas y lenguaje obtenida por los alumnos según los puntajes que se tabulan en el Anexo 4.

***Quincuagésima segunda variable:***

 ***X52 = NOTA DE MATEMATICAS***

**Tabla LXII**

** Estadística Descriptiva**

**de la variable NOTADE MATEMATICAS**

Tanto la prueba de matemáticas como la de lenguaje están calificadas sobre 100 puntos. La nota mínima de matemáticas que han obtenido los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil es de 1,40 y la máxima es 85,80. Por el valor del sesgo 0,788, podemos decir que la distribución está sesgada hacia el lado derecho indicándonos que existe una gran cantidad de alumnos que han obtenido calificaciones cercanas a la nota mínima. La media que es 32,517 , indica el promedio general de los 913 estudiantes que colaboraron en la investigación, es un promedio bajo, considerando que la mayoría del puntaje se lo gana en las operaciones básicas que son sumar, restar, multiplicar y dividir, en la regla de tres y operaciones con conjuntos, temas elementales que deberían conocer muy bien los alumnos de séptimo año de educación básica y con los que se toparan en años posteriores, en el colegio, inclusive en la universidad y es clara la deficiencia que el alumno tiene en estos puntos.

El valor de la desviación típica es 14,51 lo que nos da una idea de cuan disperso están las calificaciones de matemáticas. La distribución es platikúrtica, así lo indica el valor del coeficiente de kurtosis el cual es 0,543.

**Gráfico 3.73**

**Histograma de Frecuencias**

**de la variable NOTA** **DE MATEMATICAS**

El 25% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales Urbanas del cantón Guayaquil obtuvieron una nota de matemáticas menor o igual 21,95 puntos. El 50% de estos alumnos obtuvieron una nota de matemáticas menor o igual a 30,1 puntos, mientras que el 75% obtuvieron una nota menor o igual a 40 puntos.

**Gráfico 3.74**



***Quincuagésima tercera variable: X53 = NOTA DE LENGUAJE***

**Tabla LXIII**

**Estadística Descriptiva**

**para la variable NOTA** **DE LENGUAJE**

La nota promedio en lenguaje que obtuvieron los alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil es 53,42, un promedio alto comparado con el que obtuvieron en la prueba de matemáticas. Las notas están más dispersas del valor medio que en la distribución anterior, se puede verificar al observar el valor de la desviación 19,15. Por el valor negativo del sesgo –0,230, podemos decir que la distribución está sesgada hacia el lado izquierdo indicándonos que existe una gran cantidad de alumnos que han obtenido calificaciones cercanas a la nota máxima la cual es 99,20 puntos. El valor del coeficiente de kurtosis es –0,227.

**Gráfico 3.75**

**Histograma de Frecuencias**

**de la variable NOTA DE LENGUAJE**



El 25% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil obtuvieron una nota de lenguaje menor o igual 40,70 puntos. El 50% de estos alumnos obtuvieron una nota de lenguaje menor o igual a 54,9 puntos, mientras que el 75% obtuvieron una nota menor o igual a 65,9 puntos.

**Gráfico 3.76**



* + 1. **Análisis Univariado de las variables JORNADA Y ACTIVIDADES del cuestionario personal.**

A continuación se realizará un análisis univariado de las variables JORNADA y ACTIVIDADES incluidas en el cuestionario personal.

***Quincuagésima cuarta variable: X54 = JORNADA***

**Gráfico 3.77**

0 : Matutina.

1 : Vespertina.

2 : Nocturna.

**Tabla LXIV**

**Estadística Descriptiva**

**para la variable JORNADA**

****

El 69% de los 913 alumnos del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil pertenecen a las escuelas matutinas, el 27% de los estudiantes estudian en la jornada vespertina mientras que el 4% asiste a recibir clases en las escuelas nocturnas. El valor positivo del sesgo 1,32 indica que la distribución de los datos está sesgada hacia la derecha, haciéndonos conocer que la mayoría de los alumnos estudian en escuelas matutinas y que medida que avanza la jornada, disminuye el número de estudiantes.

***Quincuagésima quinta variable: X55 = ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES***

**Gráfico 3.78**

0 : Realiza actividades como estudiar, hacer deberes, jugar.

1 : Trabaja.

2 : Quehaceres domésticos.

**Tabla LXV**

**Estadística Descriptiva**

**para la variable**

**ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES**



El 87% de los 913 alumnos que pertenecen a la muestra realizan actividades como estudiar, hacer deberes y jugar. El 5% de los estudiantes trabajan y el 8% realiza quehaceres domésticos. El valor del coeficiente de kurtosis 4,81, indica que la distribución es leptocúrtica. El valor del sesgo es 2,52, lo que nos hace conocer que la distribución de los datos está sesgada hacia la derecha. Estos dos valores nos permite decir que existe un pico en el lado izquierdo hacia donde se encuentra el valor 0, lo que significa que la mayoría de los 913 alumnos del séptimo año básico de las escuelas fiscales urbanas del cantón Guayaquil realizan actividades que ayudan a su aprendizaje y su desarrollo normal.