

AGOSTO 22 del 2013

**CONSULTA  
CONSEJO DIRECTIVO  
FACULTAD DE INGENIERÍA EN  
ELECTRICIDAD Y COMPUTACIÓN**

SE CONSULTA A LOS MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FIEC, SI ESTÁN DE ACUERDO O NO EN:

**RESOLUCIÓN 2013-336**

APROBAR EL PROYECTO DE LA MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL, POR EL PERITO EVALUADOR DEL SENESCYT. CABE INDICAR QUE, HA SIDO MEJORADO Y SE LE HAN AÑADIDO ANEXOS DE INFORMACIÓN SOLICITADOS POR EL PERITO EVALUADOR DEL SENESCYT, QUIEN LO CALIFICÓ CON 86 / 100, DOCUMENTO QUE TAMBIEN SE ADJUNTA.

*O.K.*

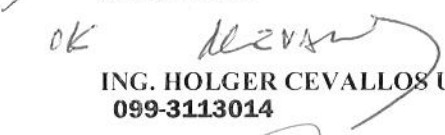
  
ING. MIGUEL YAPUR A.  
DECANO FIEC  
099-9759141

*ok*  
  
DR. BORIS VINTIMILLA B.  
SUB-DECANO FIEC  
099-9747322

*Hernan Gutierrez V. O.K.*  
ING. HERNAN GUTIÉRREZ V.  
099-9776497

  
ING. SIXTO GARCÍA A.  
099-3113012

*GABRIEL INTRIAGO V.*  
SR. GABRIEL INTRIAGO VELASQUEZ  
REPRESENTANTE EST. PRINCIPAL  
098-5592103 - [gabrielintriagov@gmail.com](mailto:gabrielintriagov@gmail.com)

*OK*  
  
ING. HOLGER CEVALLOS U.  
099-3113014

  
ING. CARLOS SALAZAR L.  
098-9762198

SR. LUIS PINOS U.  
REPRESENTANTE EST. ALTERNO

**ALTERNOS**

ING. JORGE FLORES M.

099-3112994

ING. LENÍN FREIRE C.

099-9427932

ING. Ma. ANTONIETA ALVAREZ

098-2825996

SR. LUIS PINOS ULLAURI

REPRESENTANTE EST. ALTERNO

MSIG-C-150-2013

Guayaquil, 23 de Agosto del 2013

Ingeniero  
MIGUEL YAPUR AUAD  
DECANO  
FIEC  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La presente es para adjuntarle el documento del proyecto de la MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL, que ha sido mejorado y al que se le ha añadido anexos de información, solicitados por el perito evaluador del SENESCYT, en el documento que también de adjunta.

Si bien es cierto, el perito evaluador del SENESCYT calificó al proyecto de MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL de la FIEC – ESPOL, con 86 sobre 100, el cual nos califica, solicitó se realicen al documento algunas aclaraciones y se incorpore más información en algunos aspectos, el cual se adjunta.

Siguiendo el procedimiento solicitado por el Vicerrectorado General, el proyecto debe ser aprobado por consejo directivo, comisión académica y consejo politécnico, antes de enviarse nuevamente al SENESCYT.

Agradezco su atención.

Atentamente,



ING. LENIN FREYRE COBO  
COORDINADOR DEL MSIG/MSIA  
FIEC-ESPOL

Oficio Nro. CES-CPP-2013-0513

Quito, D.M., 06 de junio de 2013

**Asunto:** Primer informe de evaluación - Maestría en Sistemas de Información Gerencial - ESPOL

Señor Ingeniero  
Sergio Eloy Flores Macías  
Rector  
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL  
En su Despacho

De mi consideración:

En archivos adjunto me permito remitir el informe del evaluador externo sobre el proyecto de "MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL", presentado por la Escuela Superior Politécnica del Litoral, para aprobación del CES, con la finalidad de que se dignen realizar la reformulación correspondiente o absolver las observaciones que sugiere el evaluador.

La información debe ser remitida en forma digital al correo electrónico: [jessica.mariscal@ces.gob.ec](mailto:jessica.mariscal@ces.gob.ec) y en forma física a la oficinas del CES, ubicadas en la Av. República E7-226 y Av. Diego de Almagro.

Se espera su respuesta en el menor tiempo posible, a fin de agilizar la entrega del proyecto al evaluador para su posterior informe final.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,




Rocio Rueda N.  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE POSTGRADOS

Anexos:

- INFORME DE PERITAJE ACADÉMICO PROGRAMA MSIG-ESPOL.pdf

jm

18-junio-2013.  
PARA Macías DE Jug. Rueda  
  
Sergio Flores Macías  
RECTOR

ESPOL  
RECEPCIÓN - RECTORADO

13 JUN 2013  
RECIBIDO  
15h35

## INFORME DE PERITAJE ACADÉMICO EN EL PROCESO DE APROBACIÓN DE PROGRAMAS

### MATRIZ DE APOYO

La presente guía considera siete componentes. El análisis de los criterios se apoya con la presente valoración del grado en que se alcanzaría cada uno de los mismos, en una escala de cinco puntos (valores enteros) donde "1" representa el puntaje más bajo y "5" el más alto.

Datos Generales de la Institución	1. Nombre completo de la Institución	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
	2. Nombre completo del programa	MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL
	3. Tipo de Programa (Especialización, Especialización Médica, Maestría de Investigación o Maestría Profesionalizante)	Maestría Profesionalizante
	4. Título que otorga	MAGISTER EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL
	5. Tipo de sede	Sede-Matriz
	6. Lugar	Guayaquil
	7. Lugar de Rotación (Especialidades Médicas)	N/A

I. Datos Generales del programa	Criterios	Indicadores / Argumentación	Valoración
1.1. Adecuación de la denominación del programa		<p>¿Se corresponde la denominación del programa con los contenidos curriculares y el perfil de egreso? (es decir con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que todo profesional debe dominar al momento de titularse en un programa determinado).</p> <p><i>Existe correspondencia entre la denominación del programa, su contenido curricular y perfil de egreso.</i></p>	5
		<p>Esta denominación ¿atiende a la simplificación y unificación de nombres de programas y no a la innecesaria generación de nomenclaturas diferenciadas?</p> <p><i>El nombre del programa corresponde a la denominación clásica para este contenido curricular.</i></p>	5
		<p>La denominación del título que otorga el programa ¿atiende la simplificación unificación de nombres de títulos y no a la innecesaria generación de nomenclaturas diferenciadas?</p> <p><i>El nombre del programa corresponde a la denominación clásica para este contenido curricular.</i></p>	5
1.2. Modalidad de estudios		<p>Considerando el contenido del programa, el perfil de los docentes y el equipamiento e infraestructura existentes, ¿es pertinente la modalidad de estudios propuesta para la ejecución del programa? (Para el caso de Especialidades Médicas no aplica)</p> <p><i>Existe total pertinencia entre el contenido del programa, el perfil de los docentes, el equipamiento e infraestructura que la ESPOL dispone.</i></p>	5

	<p>1.3. Número máximo de paralelos</p>	<p>¿Guarda relación el número de paralelos propuestos con los recursos humanos y físicos disponibles?  <i>Si se considera que el 53% de docentes son a tiempo completo, podría, con la infraestructura disponible en la ESPOL, manejarse el número de paralelos sin problema.</i></p>	<p>5</p>
		<p>¿Se justifica con relación a la pertinencia del programa?  <i>El número de paralelos considero que se justificaría mejor si se atiende a un número de participantes que no represente masificación (¿40 estudiantes por paralelo?).  Se hace notar que no hay evidencia de estudios de tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, ni de vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología, que justifique el número de paralelos propuestos (Art. 107, LOES)</i></p>	<p>3 ✓</p>
	<p>1.4. Condiciones para la titulación</p>	<p>¿Existe el suficiente apoyo (tutores, fuentes bibliográficas, laboratorios) para elaborar el trabajo de titulación?  <i>En el documento no hay evidencia que aporte datos en este sentido. Sin embargo, se estima, según la planta docente y la infraestructura disponible que debería haber suficiente apoyo para la titulación.</i></p>	<p>3 ✓</p>

		<p>¿Son apropiados los tiempos para elaborar el trabajo de titulación?  <i>El número de créditos asignados al trabajo de graduación, es suficiente para las exigencias de calidad de tesis en estos programas.</i></p> <p>¿Hay correspondencia entre la modalidad de graduación (por ejemplo: examen, experimentación, sistematización, ensayos, etc.) con el nivel y naturaleza del programa?</p> <p><i>De acuerdo con la descripción dada en la metodología de aprendizaje y en el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes, se puede decir que hay correspondencia con el nivel y naturaleza del programa.</i></p>	5
--	--	---	---

2. Descripción del programa	Criterios	Indicadores /Argumentación	Valoración
	2.1. Viabilidad del objetivo general y los objetivos específicos	<p>Los objetivos ¿guardan correspondencia con el perfil de egreso y la malla curricular?</p> <p><i>En general los objetivos propuestos guardan correspondencia con el perfil de egreso y la malla curricular, sin embargo sería apropiado precisarlos con ayuda de la taxonomía de Bloom.</i></p>	4
		<p>Los métodos de aprendizaje propuestos y los tiempos previstos para clases y otras actividades de aprendizaje ¿son apropiados y suficientes para lograr los objetivos?</p> <p><i>Métodos propuestos y tiempos previstos son apropiados y suficientes para lograr los objetivos.</i></p>	5
		<p>¿Son apropiadas para tal efecto la formación y experiencia del personal académico?</p> <p><i>El personal académico tiene la formación y la experiencia necesaria para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.</i></p>	5

	<p>2.2. Perfil del ingreso</p>	<p>Los requisitos de admisión ¿aseguran un perfil adecuado para transitar con relativa fluidez por las trayectorias de aprendizaje del programa? (de tal manera que se viabilice alcanzar el nivel de conocimientos o destrezas requerido por el futuro profesional)</p> <p><i>Los requisitos de ingreso reflejan la exigencia y los requisitos necesarios para que los estudiantes alcancen el nivel requerido por el perfil profesional del programa.</i></p> <p>¿Guarda el perfil de ingreso (formación de tercer nivel) correspondencia con los contenidos del programa? (recuérdese que se espera la profundización en un área del conocimiento)</p> <p><i>El perfil de ingreso está en correspondencia con los contenidos del programa.</i></p> <p><i>Por un lado se establece que el programa está abierto a profesionales en áreas relacionadas o afines a las tecnologías de información, informática, computación y telemática. Por otra parte, los contenidos programáticos establecidos, orientan a los participantes hacia una formación de cuarto nivel, especializada en gestión, ingeniería y uso estratégico de las tecnologías de información en la dirección y administración empresarial.</i></p>	<p>5</p>
	<p>2.3. Perfil del egreso</p>	<p>¿Existe una descripción clara y realista de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera desarrollen los estudiantes del programa de estudio?</p> <p><i>Lo expuesto en el documento de presentación del proyecto permite apreciar que existe una razonable claridad en lo que se espera adquieran los estudiantes a través del programa de formación.</i></p>	<p>5</p>



		<p>¿Hay correspondencia entre este perfil y los ejes académicos del aprendizaje?</p> <p><i>Si bien los contenidos curriculares no están organizados por ejes académicos de formación, se puede apreciar de su descripción que están acordes con lo descrito como perfil de egreso.</i></p> <p><i>Esto es, de las asignatura propuestas y de la descripción de sus contenidos, se puede establecer que hay correspondencia con el perfil de egreso esperado: Direccionamiento, gestión, ingeniería de sistemas de información, proyectos de tecnologías de información, toma de decisiones empresariales con apoyo de las tecnologías de información, así como aspectos relacionados con la ética y la responsabilidad social corporativa.</i></p>	5
	<p>¿El perfil de egreso está debidamente sustentado en el perfil epidemiológico y las necesidades del país? (para el caso de Especialidades Médicas).</p>	<p><i>N/A</i></p>	N/A
2.4. Justificación	<p>¿Se expone una adecuada justificación del programa que evidencie su pertinencia frente a las necesidades y el desarrollo cultural y científico del país, región o localidades? (demanda de la carrera, oferta académica nacional y regional)</p> <p><i>La justificación presentada fundamentalmente está desde una perspectiva interna. Si bien se menciona que se han realizado estudios de mercado, no presenta evidencias que sustenten la ejecución del programa en el contexto de influencia.</i></p>	<p>3</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	3

3. Descripción administrativa y financiera del programa	Criterios	Indicadores / Argumentación	Valoración
3.1. Equipo coordinador y el comité académico o su equivalente		<p>¿Se corresponde el perfil del equipo coordinador y comité académico con el contenido y objetivos del programa? (considerar el tamaño del equipo humano, el nivel de formación académica de pregrado y posgrado de sus integrantes, el cargo que tienen dentro de la institución y el tiempo de dedicación al programa)</p> <p><i>El coordinador y el comité académico que administran el programa son profesores con nombramiento y tienen una asignación horas adecuada para el éxito de sus funciones.</i></p>	5
3.2. Descripción de la dependencia administrativa del programa a la estructura interna de la universidad o escuela politécnica	6	<p>¿Existe infraestructura física y equipamiento (aulas, bibliotecas, auditorios, laboratorios y espacios para la recreación, la cultura, entre otros) que garanticen el cumplimiento de las actividades académicas, aprendizaje experiencial, y una formación integral de los estudiantes como profesionales y ciudadanos?</p> <p><i>En proyecto presentado no hay información que permita apreciar el nivel de cumplimiento de actividades y experiencias orientadas hacia la formación integral de los estudiantes, sin embargo se estima que la ESPOL tiene condiciones para el cumplimiento de este ítem.</i></p> <p><i>Considero que la unidad académica responsable de la ejecución del programa de maestría no tendrá problema en anexar los detalles de lo correspondiente al requerimiento de infraestructura y equipamiento.</i></p>	3
	8	<p>¿Se adecúa la infraestructura y equipamiento a la modalidad de aprendizaje, duración del programa, y al perfil de los estudiantes?</p> <p><i>Al no haber información al respecto, se estima que la infraestructura que dispone la ESPOL es adecuada.</i></p>	3

*Boletín de la ESPOL / Auditorio*

		<p>En el caso de la modalidad a distancia, ¿existen equipos y plataforma tecnológica adecuados? ¿Esta tecnología da cobertura a los sitios donde se encuentran los alumnos? (Este análisis debe adecuarse al área de conocimiento del programa: v.g. medicina (excepto Especialidades Médicas), ingenierías, humanidades, gestión empresarial, etc.)</p>	N/A
	<p>3.3. Descripción de los lugares de rotación del programa (caso Especialidades Médicas)</p>	<p>¿Existe infraestructura física y equipamiento que garanticen el cumplimiento de las actividades académicas, aprendizaje experiencial, y formación integral de los estudiantes como profesionales y ciudadanos?</p> <p>¿Los lugares de rotación cumplen con características (casuística, cantidad de tutores etc.) que permitan el correcto desenvolvimiento del programa?</p> <p>¿Se adecua la infraestructura y equipamiento a la duración del programa y las competencias que deben adquirir los estudiantes durante su formación?</p> <p>¿Los convenios marco y específicos aseguran que los estudiantes van a tener acceso a la infraestructura y equipamiento de los lugares de rotación?</p>	N/A

4. Descripción del Plan de Estudios	Criterios	Indicadores / Argumentación	Valoración
4.1. Planificación curricular		<p>¿Se corresponden el plan de estudios, su modalidad de aprendizaje y duración, con la declaración de principios y objetivos?</p> <p><i>El Plan de estudios propuesto, la modalidad de aprendizaje y la duración prevista, corresponden a lo requerido para el cumplimiento de "suministrar al participante una visión amplia de los sistemas de información, tanto desde la perspectiva técnica como organizacional...", establecido en los objetivos específicos del programa.</i></p>	5
		<p>¿Se corresponden el plan de estudios, su modalidad de aprendizaje y duración con el perfil de egreso del programa?</p> <p><i>Igualmente, en base a lo descrito en el documento de presentación del programa de maestría, existe total correspondencia entre el plan de estudios, su modalidad y duración con el perfil de egreso del programa.</i></p>	5
4.2. Malla curricular		<p>¿Existe coherencia entre el enfoque del programa por un lado y la fundamentación teórica y metodológica del área del conocimiento por el otro? (se incluye los énfasis del aprendizaje cognitivo, actitudinal, procedimental)</p> <p><i>Existe total coherencia entre el enfoque del programa y la fundamentación teórica y metodológica.</i></p>	5
		<p>¿Existe coherencia entre el enfoque del programa por un lado y el desarrollo temático de los contenidos de aprendizaje por el otro?</p> <p><i>Existe total coherencia entre el enfoque del programa y la descripción temática de los contenidos.</i></p>	5
		<p>¿En qué grado se vuelven explícitos en la malla los principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral</p>	5

		<p>de aprendizaje?  <i>La malla curricular tiene la secuencia, congruencia y contenidos para lograr el aprendizaje propuesto.</i></p> <p>¿Existe articulación horizontal y vertical entre las asignaturas o unidades temáticas, considerando la carga horaria (créditos) de las mismas?  <i>Hay articulación vertical y horizontal entre unidades temáticas establecidas.</i></p>	5
	4.3. Carga horaria y desarrollo del programa	<p>¿Se corresponde el contenido de la malla curricular con los años de estudios y el número de créditos?  <i>Existe correspondencia entre el contenido de la malla curricular, el tiempo de estudio y el número de créditos.</i></p>	5
	4.4. Metodología del aprendizaje y evaluación del programa	<p>¿Se organizan metodológicamente actividades académicas que fortalezcan los conocimientos teóricos, habilidades y destrezas?  <i>Según la información suministrada en la planificación curricular, las actividades académicas están organizadas secuencial y metódicamente, desde lo general y básico hasta lo específico, cubriendo áreas de conocimiento que corresponden a los objetivos y perfil de egreso planteados.</i></p>	5
	<p>¿Existe una adecuada y efectiva relación con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad?  <i>Si bien se indica que "... El conocimiento que fluye y que se construye</i></p>	<p>¿Se cumple a través de la metodología propuesta el proceso formativo y la aplicación de los conocimientos adquiridos?  <i>Las actividades previstas permiten desarrollar el proceso formativo y la aplicación de conocimientos adquiridos.</i></p>	5
	<p>¿Existe una adecuada y efectiva relación con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad?  <i>Si bien se indica que "... El conocimiento que fluye y que se construye</i></p>	<p>¿Existe una adecuada y efectiva relación con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad?</p>	3

	<p>debe ser útil, aplicable y aplicado..." y que "... el proceso incluirá realizar trabajos bibliográficos y de campo...", no se presenta actividades o programas de vinculación asociados al programa de maestría como para proyectarlo al sector externo.</p> <p>Se conoce que la ESPOL tiene condiciones para hacerlo, pero sería deseable que se incluya un plan al respecto, que inclusive podría servir como referente para la evaluación de los resultados del programa.</p>		
	<p>¿Se propone un uso adecuado y eficiente de los medios educativos de enseñanza que faciliten el aprendizaje?</p> <p>La descripción permite apreciar muy difusamente este aspecto. Se recomienda ampliar y especificar los detalles que faciliten su evaluación.</p>		4
	<p>¿Se promueve el rol del profesor como guía y orientador para el aprendizaje autónomo y participativo del alumno? (analizar si el programa centra el aprendizaje en el estudiante o en la actividad de enseñanza docente)</p> <p>Sería deseable disponer de evidencia que permita analizar estas actividades docentes. La descripción dada en la presentación del programa es muy amplia y general: "... El papel del profesor será fundamentalmente el de un planificador, guía y motivador; su misión será facilitar el proceso de aprendizaje, lograr que sea altamente participativo, y propiciar en el estudiante la reflexión, el análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas del mundo real..."</p>		3
	<p>¿Hay innovación en los métodos y espacios de aprendizaje de los alumnos?</p> <p>No hay elementos de juicio que permita apreciar que hay innovación en métodos y espacios de aprendizaje de los estudiantes. ¿Qué</p>		2

		<p>métodos se proponen? ¿Por qué se los considera innovadores?  ¿Cuáles son los espacios de aprendizaje de los estudiantes que no sean los tradicionales? ¿Cuáles son sus características que los califican como espacios innovadores?</p> <p>¿Los métodos de evaluación propuestos evalúan la eficacia del proceso de aprendizaje?</p> <p><i>Evalúan en parte, pero no hay indicadores que permitan afirmar de manera categórica que el programa a lo largo de su proceso de ejecución está alcanzado los objetivos propuestos y logrando los resultados esperados. Por ejemplo, una tabla que correlacione objetivos establecidos para el programa, con indicadores asociados para su evaluación.</i></p> <p>¿Hay mecanismos de retroalimentación y monitoreo del programa a partir de dicha evaluación?</p> <p><i>No están claramente establecidos los mecanismos de monitoreo del programa y retroalimentación de los resultados de las evaluaciones.</i></p> <p>Los métodos de evaluación utilizados ¿guardan correspondencia con los objetivos del programa?</p> <p><i>En términos generales, los métodos de evaluación presentados si guardan correspondencia, pero deberían ser desglosados en indicadores, para que sean útiles.</i></p> <p>¿Hay garantías para la integridad, confiabilidad y validez de la evaluación?</p> <p><i>No hay evidencia que permita apreciar el nivel de integridad, confiabilidad y validez de la evaluación. ¿Se puede hablar de garantías en este sentido?</i></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>¿Existe rigor y frecuencia en el uso de los métodos de evaluación? <i>Difícil apreciar con la información presentada si existirá rigor en el uso de los métodos de evaluación.</i></p>	4
	<p>¿Garantiza el programa a los estudiantes y académicos las condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica necesarias para los procesos de investigación, docencia y vinculación con la sociedad? <i>La ESPOL posee los medios y canales de comunicación como para facilitar el acceso permanente a lo requerido por un programa de maestría.</i></p>	5
4.5. Sistema de evaluación y promoción de los estudiantes	<p>¿Se explicitan los criterios que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes? <i>El proceso de evaluación está claramente explicado.</i></p>	5
	<p>¿Se desarrollan los propósitos, criterios, estrategias y técnicas de dicha evaluación? <i>No están debidamente explicados los propósitos y técnicas de evaluación.</i></p>	4
	<p><i>Se recomienda desarrollar los propósitos, criterios, estrategias y técnicas de evaluación y promoción de los estudiantes, en correspondencia y coherencia con los indicadores de aprendizaje de los estudiantes y de evaluación del programa.</i></p>	
4.6. Sistema de evaluación de profesores e investigadores	<p>¿Existen procedimientos para evaluar el desempeño de docentes e investigadores? <i>Se indica un sistema para evaluación de los profesores.</i></p>	5
	<p>Estos procedimientos, ¿validan la experticia, eficacia y el tiempo de dedicación de los académicos?</p>	4



	<p><i>El sistema de evaluación está orientado hacia el mejoramiento de las actividades académicas, pero no hay suficiente información como para establecer su grado de validez.</i></p>	
<p>4.7. Calidad y actualización de los contenidos del programa</p>	<p>¿Están actualizados los contenidos del programa en función de la estructura de plan propuesto y los objetivos del mismo?</p> <p><i>Los contenidos son tan resumidos y generales que apenas se puede apreciar su adecuación al objetivo del programa.</i></p>	<p>4</p>
<p>4.8. Componentes de investigación</p>	<p>El componente curricular de la investigación ¿establece los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, de indagación y conjetura?</p> <p><i>No se encuentran especificados elementos que permitan apreciar con mayor precisión estos elementos. Se recomienda especificar el componente curricular de la investigación en el programa.</i></p> <p><i>Si bien es un programa profesionalizante, debe tener una adecuada dosificación de componentes de investigación formativa y aplicada, como corresponde a un programa académico de 4° nivel.</i></p>	<p>4</p>
<p>4.9. Componentes de formación</p>	<p>¿Hay correspondencia entre la naturaleza del programa y el tipo de investigación propuesta (básica o aplicada, de gabinete o campo, crítico-reflexiva o de acción-participación, etc.)?</p> <p><i>Se aprecia correspondencia entre la naturaleza del programa y el tipo de investigación propuesta a través de la tesis de grado, pero no hay mayores detalles para precisar el criterio.</i></p>	<p>3</p>
	<p>¿Se incorporan procesos orientados a la formación de competencias investigativas de los alumnos, de acuerdo al área de conocimiento?</p> <p><i>No hay una mención de procesos que estén orientados hacia este fin.</i></p> <p><i>El contenido de la asignatura Metodología de la Investigación es tan resumida y general que no permite apreciar lo solicitado en este ítem. Se recomienda anexar al programa de maestría un Plan de</i></p>	

	<p><i>Investigación que explique los componentes asociados.</i></p> <p>¿Se proponen publicaciones u otros medios que permitan la participación y difusión de los aportes de académicos y estudiantes?  <i>No hay indicación de propuestas concretas, sólo una mención general de difusión a través de una página WEB.</i></p>	3
	<p>¿Están identificadas y desarrolladas las líneas de investigación para el programa? ¿Son éstas coherentes con los objetivos del programa?  <i>Dentro del componente se indican 4 líneas de investigación, que si bien son coherentes con los objetivos del programa, deberían evidenciar, en base a indicadores, que durante la ejecución de los componentes curriculares de la maestría, contribuyen al logro de los objetivos establecidos para el programa.</i></p>	5
	<p>¿Se contempla la investigación como eje transversal en el programa?  <i>(caso Especialidades Médicas)</i></p>	N/A
4.9. Componente de bioética (Especialidades Médicas)	<p>¿Se contempla la bioética como eje transversal en el programa?  <i>El componente curricular de bioética, ¿establece los elementos esenciales que permitan al profesional fundamentar éticamente tanto su práctica profesional cómo sus investigaciones?</i></p>	N/A
4.10. Fondo bibliográfico especializado	<p>¿Está actualizado el fondo bibliográfico especializado que se menciona como disponible?  <i>No hay indicación al respecto, pero se conoce que la ESPOL dispone de estas facilidades.</i></p>	4

		¿En el caso de bibliotecas virtuales, son satisfactorios la capacidad, el equipamiento y las bases de datos? <i>La ESPOI dispone de una adecuada infraestructura para estos fines.</i>	5
		¿Los lugares de rotación disponen un fondo bibliográfico suficiente para el correcto funcionamiento del programa? (Especialidades Médicas)	N/A

5. Descripción del Plan de Rotaciones del Programa (Especialidades Médicas)	Criterios	Indicadores	Valoración
	5.1. Plan de Rotaciones	¿El plan de rotaciones permite a los estudiantes cumplir los objetivos planteados?	N/A
		¿El plan de rotaciones permite a los estudiantes adquirir todas las competencias necesarias por nivel?	N/A

6. Descripción del equipo de profesores e investigadores del programa	Criterios	Indicadores	Valoración
	6.1. Matriz con información del personal académico	¿Se cuenta con profesionales que garanticen la idoneidad y calidad científica, académica e investigativa del programa? <i>El perfil de los profesores asignados al programa tiene idoneidad, calidad científica y académica.</i>	5
		En el caso del aprendizaje a distancia, ¿tienen los docentes una preparación específica y experiencia para esa modalidad?	N/A
		¿Existe un número adecuado de tutores en las unidades asistenciales – docentes? (Especialidades Médicas)	N/A

7. Síntesis y observaciones finales	Criterios	Indicadores /Argumentación
7.1. Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas	<p>7.1. Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas</p>	<p>Describir las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas en la evaluación del programa.</p> <p><b>FORTALEZAS:</b> <i>Infraestructura, equipo académico, experiencia.</i></p> <p><b>DEBILIDADES:</b> <i>Excesivo número de estudiantes por paralelo.</i></p> <p><b>OPORTUNIDADES:</b> <i>Demanda empresarial de profesionales especializados en el uso estratégico de las tecnologías de información.</i></p> <p><b>AMENAZAS:</b> <i>Programas similares de otras universidades estatales de Guayaquil, con menores aranceles.</i></p>
7.2. Observaciones Generales	<p>7.2. Observaciones Generales</p>	<p>Presentar las principales observaciones de fondo y de forma al proyecto. Argumentar de modo sintético cada una de ellas.</p> <p><b>OBSERVACIONES DE FORMA:</b> <i>Organizar asignaturas de malla curricular por áreas de conocimiento y especialización, acordes con el perfil de egreso del magister.</i></p> <p><b>OBSERVACIONES DE FONDO:</b> <i>Evidenciar la característica innovadora en los procesos epistemológicos y los procesos de investigación formativa/generativa en la ejecución del sistema curricular. Se deben formular indicadores, un Plan de Investigación Formativa y Aplicada; y, un Plan de Vinculación del programa de maestría con el sector productivo, debidamente asociados al cumplimiento de los objetivos del programa, para facilitar su evaluación.</i></p>
7.3. Recomendación al CES	<p>7.3. Recomendación al CES</p>	<p>Que la ESPO realice modificaciones menores, luego de lo cual pasa a aprobación.</p>
	<b>TOTAL</b>	<b>225/260 = 86,5%</b>

**1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE COMPLETO DE LA INSTITUCIÓN:**

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

**MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN:**

Formar profesionales de excelencia, líderes, emprendedores, con sólidos valores morales y éticos que contribuyan al desarrollo del país, para mejorarlo en lo social, económico, ambiental y político. Hacer investigación, transferencia de tecnología y extensión de calidad para servir a la sociedad.

**2. DATOS GENERALES DE LA CARRERA O PROGRAMA**

**NOMBRE COMPLETO DE LA CARRERA O PROGRAMA:**

MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL

**TIPO DE PROYECTO:**

PROGRAMA

**TIPO DE TRÁMITE:**

PROYECTO NUEVO

**TITULO QUE OTORGA LA CARRERA O PROGRAMA:**

MAGISTER EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL

**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LA CARRERA O PROGRAMA:**

SECTORES DESCONOCIDOS NO ESPECIFICADOS

**SUB-AREA DEL CONOCIMIENTO DE LA CARRERA O PROGRAMA:**

SECTORES DESCONOCIDOS NO ESPECIFICADOS

**NIVEL DE FORMACIÓN:**

MAESTRÍA PROFESIONALIZANTE

**MODALIDAD DE ESTUDIOS:**

SEMIPRESENCIAL

NÚMERO MÁXIMO DE PARALELOS:

2

NÚMERO MÁXIMO DE ESTUDIANTES:

30

DURACIÓN DE LA CARRERA:

80 CREDITOS (2 AÑOS)

CODIGO DEL PROYECTO (CES)

1021-1-1301-2012

FECHA DE PRESENTACIÓN (AL CES)

28 DE AGOSTO DEL 2012

FECHA DE RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO (Consejo Politécnico) :

1997-05-13

NÚMERO DE RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO (Consejo Politécnico):

97-05-054

TIPO DE SEDE EN QUE SE IMPARTIRÁ LA CARRERA O PROGRAMA:

EXTENSIÓN

SEDE-MATRIZ O EXTENSIÓN EN LA QUE SE IMPARTIRÁ LA CARRERA O PROGRAMA:

CAMPUS PEÑAS

ARANCEL PROMEDIO (PONDERADO) COBRADO AL ESTUDIANTE (COLEGIATURA):

\$8.000,00

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

Este programa busca preparar y formar profesionales de alto nivel, competentes para aplicar y administrar las tecnologías de información en las empresas, utilizando como herramientas del proceso de aprendizaje, el conocimiento y la amplia experiencia de docentes con título profesional de cuarto nivel en el área de

pertinencia, en conjunto con información científica actualizada, y la utilización de laboratorios portátiles.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. *Crear* en el participante una visión amplia de los sistemas de información, tanto desde la perspectiva técnica como organizacional.
2. *Aplicar* de manera eficaz y eficiente las tecnologías de la información, con el objetivo de potenciar la productividad y competitividad de una empresa.
3. *Evaluar* situaciones críticas en las empresas, para enfrentar los retos actuales y futuros del negocio, utilizando las tecnologías de información como soporte a la toma de decisiones.
4. *Comprender* los diferentes conceptos de los sistemas de información y sus incidencias en el entorno empresarial.
5. *Aplicar* los conceptos y principios de los sistemas de información, alineados a los procesos productivos y el papel que estos desempeñan en las estrategias de las empresas.
6. *Crear* una visión amplia de la aplicación de las nuevas tendencias en las tecnologías de la información de manera efectiva en las empresas.

**PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE:**

El programa está dirigido a profesionales de tercer nivel que trabajen en las áreas de tecnologías de información, informática, computación y telemática.

Estudiantes recién graduados en las áreas de tecnologías de información, informática, computación, redes y comunicación de datos, telemática o áreas afines que deseen especializarse en sistemas de información.

Se contempla recibir a profesionales con experiencia en sistemas de información y que tengan una titulación pregrado, afín a lo definido en el párrafo anterior.

El requisito para acceder al programa, conforme lo que establece la Ley de Educación Superior aprobada, es presentar la solicitud de ingreso, adjuntando los siguientes documentos:

1. Título profesional de tercer nivel legalizado por la autoridad competente. Para el caso de aspirantes graduados en el extranjero, el título debe ser reconocido y legalizado por las autoridades ecuatorianas respectivas; además deben adjuntarse los documentos que acrediten la trayectoria y el plan académico aprobado por el aspirante.
2. Haber aprobado las pruebas de ingreso al programa de postgrado.
3. Estar interesado en obtener una sólida formación universitaria, dentro del área de los Sistemas de Información

**REQUISITOS DE INGRESO DEL ESTUDIANTE:**

1. Copia certificada del título profesional de Tercer Nivel en áreas de Ingeniería y/o Licenciatura en computación, informática, comunicación de datos o telemática.
2. Certificado legalizado de calificaciones y promedio general obtenidos en los estudios de pregrado.
3. Tres fotografías tamaño carnet y a colores
4. Formulario de registro del aspirante.
5. Hoja de vida del aspirante
6. Carta de la entidad o empresa que auspicia el participante, en caso de aplicarse
7. Tres recomendaciones de profesores o personas que hayan supervisado el trabajo académico del aspirante, o su desempeño profesional.
8. Disponibilidad del 100% del tiempo que demande el programa
9. Cumplir con los requisitos de admisión para programas graduado en la ESPOL

**PERFIL DE EGRESO:**

Al finalizar la maestría, los participantes estarán en capacidad de:

- ❖ Seleccionar y utilizar correctamente la tecnología idónea para la solución de problemas en una organización.
- ❖ Analizar, diseñar, instrumentar, evaluar y aplicar Sistemas de Información.
- ❖ Diseñar, ejecutar, evaluar y supervisar planes y proyectos de Tecnología de Información.



- ❖ Identificar los principales problemas y supuestos que afectan al desarrollo de una organización, desde el punto de vista de los Sistemas de Información.
- ❖ Sintetizar información compleja para analizar y resolver problemas en una empresa.
- ❖ Identificar el impacto que las decisiones tienen sobre las personas, el entorno, el ecosistema y, consecuentemente, escoger y obrar con ética.
- ❖ Participar y liderar equipos de trabajo en proyectos de TI.
- ❖ Presentar sus propios puntos de vista en forma lógica y persuasiva.

#### **REQUISITOS DE GRADUACIÓN:**

Para aprobar la Maestría, los estudiantes deberán aprobar cada uno de los módulos que lo componen, de acuerdo a los requisitos indicados en el numeral 1 de Mecanismos de Evaluación del Reglamento Interno del Postgrado y sustentar su trabajo de campo como tesis de grado.

#### **JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA:**

La empresa ecuatoriana, por razones políticas, económicas o tecnológicas, se desenvuelve en un entorno cada vez más complejo. Esta situación determina que tanto en el sector empresarial como en el gubernamental se requiera con urgencia de profesionales capaces de enfrentar el reto que representa la interdependencia, la apertura y la globalización de las economías y de las organizaciones, que puedan combinar la innovación y el mejoramiento continuos con las estrategias de administración en la solución de los problemas de las organizaciones, utilizando de manera efectiva uno de los recursos mas importante de nuestro tiempo: la información.

El programa de Maestría en Sistemas de Información gerencial, está diseñada para preparar profesionales capacitados en las tecnologías de la información para la solución de los problemas de una empresa moderna. La instrucción que en este programa se imparte, enfoca los sistemas de información, desde una perspectiva técnica como organizacional. En consecuencia, el programa de estudios del Magister en Sistemas de Información gerencial comprende cursos tanto técnicos como de administración. Los cursos técnicos suministran al participante sólidos conocimientos en: comunicación de datos, almacenamiento de datos, procesos de negocios, etc.; los cursos de administración sirven para desarrollar en el estudiante habilidades analíticas y gerenciales.

Cabe resaltar el hecho de que la mayoría de los profesionales que se desenvuelven en un área determinada, ya sea técnica o administrativa, tienden a especializarse en un solo campo, perdiendo la visión de conjunto que les permitiría recomendar o tomar decisiones que beneficien a su organización en el corto y largo plazo. Nuestro programa de maestría pretende corregir esta deficiencia.

Según datos obtenidos de la Superintendencia de Compañías, en el 2013, la población investigada corresponde a los empleados de las áreas informáticas de las 1000 empresas más importantes localizadas en la ciudad de Guayaquil. Del marco muestral obtenidos de la fuente de información, se tomó una muestra de 270 entrevistas, para la realización de la investigación, se utilizó como instrumento de medición, un cuestionario, estructurado, y auto-administrado, el cual fue sometido a una prueba piloto para garantizar el claro entendimiento. En las preguntas formuladas. El cuestionario se lo aplico utilizando la técnica de la entrevista personal y directa a los administradores de los departamento de sistemas Dentro de las preguntas formuladas, se indago, sobre su interés de realizar una maestría en Sistemas de Información gerencial, el cual se obtuvo la pregunta "Que nivel de seguridad, tiene, para registrarse a estudiar una maestría en sistemas de información gerencial en los próximos 12 meses", de los datos obtenido se concluye que hay una respuesta positiva de 80 entrevistados, todos profesionales en las áreas de tecnologías de la Información y Comunicación. Las razones por las que se desean registrar en la ESPOL han sido diversas, se citan las cinco más importantes:

- 1.- Es dictada por una Universidad seria y de prestigio como la ESPOL. 34%
- 2.- Es una Maestría con orientación técnica. 26%
3. Para fortalecer los conocimientos y aplicarlos en la empresa 15%
- 4.-Para ser competitivos y estar actualizado 9%
- 5.- Por sus buenas referencias 7%

En la provincia del Guayas, cada año se gradúan más de 500 profesionales en informática, egresados de la ESPOL y de otras instituciones académicas, de los cuales estimamos, según un sondeo complementario realizado entre la comunidad politécnica para establecer la demanda interna de la maestría, y se pudo concluir que unos 100 estudiantes cursando su último año de estudio, estarían en capacidad de tomar este programa.

Es importante mencionar que la mayoría de los participantes del programa trabajan y esta característica es una fortaleza del programa, porque genera una red de contactos profesionales, que provee de oportunidades de empleo entre sus compañeros.

En consecuencia, con los resultados del estudio de mercado realizado, y la experiencia adquirida con el dictado de promociones anteriores, y en concordancia a la orientación de las carreras orientadas hacia la producción endógena, y el desarrollo de la nueva matriz estratégica orientada a las áreas de desarrollo estratégico, y con lo que dispone la Constitución Política del Ecuador en sus Art. 350<sup>1</sup> y 351<sup>2</sup> la ESPOL, a través de su Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación, presenta a la comunidad ecuatoriana su programa Maestría en Sistemas de Información gerencial

La Maestría en Sistemas de Información Gerencial se ha venido dictado desde el año 1995, y se ha reeditado en algunas ocasiones, hasta el año 2011. Se han desarrollado 16 promociones. Han pasado un promedio de 480 estudiantes, de los cuales el 90% trabajan directamente en las áreas de informática o dictando clases en el área de informática.

---

<sup>1</sup> Art. 350 El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas, la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

<sup>2</sup> Art. 351 El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo, la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del dialogo de saberes, pensamiento universal y producción científica, tecnológica global

Se inició un pre-registro del programa, para verificar la intención de los profesionales en informática y afines en registrarse en el programa y tuvimos un interés de 120 personas, tenemos la información de cada uno de ellos.

**TUTORES, FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y LABORATORIOS:**

La Maestría en Sistemas de Información gerencial cuenta como tutores a los profesores con nombramiento a tiempo completo en el área de ciencias de la computación de la Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación. Ajusto algunos profesores:

APELLIDOS Y NOMBRE	TITULO
Abad Robalino Cristina Lucía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante de Doctorado en Ciencias Computacionales (Universidad de Illinois - Urbana-Champaign), 2010 a la actualidad,</li> <li>• Máster en Ciencias de la Computación, (Universidad de Illinois at Urbana-Champaign), 2003.</li> </ul>
Cedeño Mielles Vanessa Inés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Ciencias de la Computación, (Florida State University), 2010.</li> <li>• Ingeniera en Computación, Sistemas de Información (ESPOL, Ecuador), 2007.</li> </ul>
Sixto García Aguilar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ingeniería (École de technologie supérieure, Université du Québec, Montreal, Canadá) 2004</li> <li>• Maestría en Ingeniería Eléctrica (Steven Institute Of Techonlogy. Hoboken, New Jersey, USA), 1988</li> <li>• Ingeniero en Electricidad especialización electrónica (ESPOL) 1984</li> </ul>

<p>Gonzalo Luzardo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en tecnologías de información con especialización en sistemas multimedia y computación inteligente. (Universidad Politécnica de Madrid. España). 2009.</li> <li>• Ingeniero en computación, (ESPOL- Ecuador), 2009.</li> </ul>
<p>Xavier Ochoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ingeniería (Universidad Católica de Lovaina, Lovaina - Bélgica, 2008)</li> <li>• Master en Ciencias de la Computación Aplicada (Universidad libre de Bruselas, Bruselas- Bélgica, 2001-02)</li> <li>• Ingeniero en Computación (ESPOL, 2000)</li> </ul>
<p>Daniel Ochoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en ciencias computacionales ( Universidad de Ghent – Bélgica, 2011)</li> <li>• Ingeniero en Computación (ESPOL, 2000)</li> </ul>
<p>Enrique Peláez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ingeniería en Computación (Universidad de Carolina del Sur, USA. 1994)</li> <li>• Master en Ingeniería en Computación (Universidad de Carolina del Sur , USA. 1991)</li> <li>• Ingeniero en Electricidad especialidad Electrónica (ESPOL, 1989).</li> </ul>
<p>Ana Tapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ingeniería (Universidad de Ghent – Bélgica, 2012-2016)</li> <li>• Magister en Administración de Empresas (ESPAE-ESPOL, 2002-2004)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomado en Gestión de e-Commerce (ESPAE, 2002)</li> <li>• Ingeniera en Computación (ESPOL, 2001).</li> </ul>
Javier Tibau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master en Computación (Universidad Politécnica de Catalunya, 2010).</li> <li>• Ingeniero en Computación, especialización Sistemas Multimedia (ESPOL, 2009)</li> </ul>
Carmen Vaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ingeniería (Politécnico de Milán, 2011-2015)</li> <li>• Master en ciencias de la computación (Universidad de Syracuse – NY. 2004)</li> <li>• Ingeniera en Computación (ESPOL, 1998)</li> </ul>
Marisol Villacrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master en Interacción Hombre Máquina (Universidad de Indiana – Bloomington, USA. 2011)</li> <li>• Maestría en Sistemas de Información Gerencial (ESPOL. 2009)</li> <li>• Posgrado en Dirección de Sistemas de Información en Entornos de Software Libre (Universidad Abierta de Catalunya, España. 2007)</li> <li>• Ingeniera en Computación (ESPOL, 2000)</li> </ul>
Mónica Villavicencio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ingeniería de Software (École de Technologie Supérieure – Montreal. 2014)</li> <li>• Maestría en Sistemas de Información Gerencial</li> </ul>

	(ESPOL, 2002) • Ingeniera en Computación (ESPOL, 1993)
--	---

En el caso de las fuentes bibliográficas, el sitio web de la biblioteca es [www.Cib.espol.edu.ec](http://www.Cib.espol.edu.ec), en donde se tiene libros de informática y computación, además de estar suscrito a las bases de datos de artículos de investigación más importantes del mundo. Los Estudiantes podrán utilizar de manera permanente la biblioteca virtual de la ESPOL (SpringLink, IEEE, HINARI, PMI, ProQuest, EBESCO) como un herramientas importante de la investigación. Además se especificarán el detalle de los libros específicamente del programa.

En el caso de laboratorios, el programa tiene dos laboratorios móviles de laptops de 28 equipos, cada uno. Las laptops son de 4GB de memoria, tiene procesadores de uno y dos núcleos. Se tiene un laboratorio de redes con 7 racks, cada uno con 3 switches y routers CISCO.

Anexo B: Se Adjunta el espacio en donde se dictan las clases

Anexo C: Se Adjunta el inventario de sus equipos.

Anexo D: Libros de la programa

#### 4. DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA CARRERA O PROGRAMA:

##### 4.1 COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CARRERA O PROGRAMA DETALLANDO:

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE CÉDULA DE IDENTIDAD	NOMBRE DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL	MAXIMO TÍTULO DE CUARTO NIVEL	TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL A LA CARRERA O PROGRAMA	TIPO DE RELACIÓN CONTRACTUAL
Freire Cobo Lenín Eduardo	0910339878	Ingeniería en Electricidad Especialización Computación	Magister en Sistemas de Información Gerencial	20 horas	Nombramiento (Tiempo Completo)

##### COMITÉ ACADÉMICO DEL PROGRAMA O SU EQUIVALENTE

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE CÉDULA DE IDENTIDAD	NOMBRE DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL	NOMBRE DEL TÍTULO DE CUARTO NIVEL	CARGO	TIPO DE RELACIÓN CONTRACTUAL
Monsalve Arteaga Carlos Teodoro	0909187148	Ingeniero en Computación	Doctor en Ingeniería de Software	Miembro del comité	Nombramiento (Tiempo Completo)
Alejandro Molina	0914744263	Ingeniera en	Doctora en Minería	Miembro del	Nombramiento

Otilia María		Computación	de Datos	comité	(Tiempo Completo)
Villavicencio	0908841521	Ingeniera en	Doctora en	Miembro del	Nombramiento
Cabezas Mónica		Computación	Ingeniería de	comité	(Tiempo Completo)
Karina			Software		

DESCRIPCIÓN DE LA DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DE LA CARRERA O PROGRAMA A LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA UNIVERSIDAD O ESCUELA POLITÉCNICA	La Maestría en Sistemas de Información, está adscrita a la Facultad en Ingeniería en Electricidad y Computación.
---	--

#### 4.2 PROYECCIÓN DE LA MATRÍCULA DE PRIMER AÑO Y TOTAL (PARA UN COHORTE)

	MATRÍCULA	
	PRIMER AÑO	TOTAL
AÑO 1	30	30
AÑO 2	30	30

#### 4.3 PRESUPUESTO ANUAL DE LA CARRERA O PROGRAMA PROYECTADO A LA DURACIÓN DE UNA PROMOCIÓN:

DESGLOSE	Administración Central Imputado a la Carrera	Provisión de Educación Superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico (Investigación)	Vinculación con la sociedad	Total
<b>GASTOS CORRIENTES</b>					
<b>Gastos en Personal</b>					
Administrativos	\$ 24.000,00				\$ 24.000,00
Profesores e investigadores	\$ 23.800,00				\$ 23.800,00
<b>Bienes y servicios de consumo</b>					\$ -
Pasajes Aereos profesores	\$ 3.000,00				\$ 3.000,00
Hospedaje a profesores	\$ 3.000,00				\$ 3.000,00
Transporte a profesores	\$ 1.000,00				\$ 1.000,00
Servicio de alimentación	\$ 6.000,00				\$ 6.000,00
Gastos Financieros (FUNDESPOL)	\$ 31.500,00				\$ 31.500,00
Otros	\$ 20.000,00				\$ 20.000,00
<b>Becas y ayudas financieras</b>					\$ -
Descuentos	\$ 30.000,00				\$ 30.000,00
<b>Inversión</b>					\$ -
Infraestructura	\$ 7.000,00				\$ 7.000,00
Equipamiento No computación	\$ 3.000,00				\$ 3.000,00
Equipamiento Computación	\$ 1.000,00				\$ 1.000,00
Biblioteca	\$ 1.000,00				\$ 1.000,00
<b>TOTAL GENERAL</b>					<b>\$ 154.300,00</b>



## 5. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Nombre de la asignatura	Descripción de los contenidos mínimos	Ejes de Formación	Número de ciclo, periodo lectivo o semestre	Número de créditos
1. Tendencias de la informática	Introducción, Tendencias sobre equipos de computación, Tendencias sobre la robótica, Tendencias sobre la información en la internet, Tendencias sobre la Bio-informática, Tendencias sobre inteligencia artificial, Tendencias sobre la gestión de conocimiento.	Básico	Módulo 1	3
2. Comunicación de datos	Introducción a las redes, Fundamentos de redes, Medios de interconexión, Ethernet, TCP/IP, Protocolos de comunicaciones, Conceptos de Multiplexación.	Básico	Módulo 2	3
3. Seguridad Informática	Introducción, Elementos de seguridad, Evolución histórica de la seguridad informática, Atención de la seguridad, Tipos de Seguridad, Seguridad en redes, Manejo e investigación de incidentes	Básico	Módulo 3	3
4. Estadística	Principios de la estadística aplicada, Estimación, Análisis de frecuencias, Análisis de regresión lineal, Análisis de varianza, Análisis de Correlación.	Básico	Módulo 4	3
5. Contabilidad Financiera	Introducción, El balance general, El estado de resultados y estado de cambios en el patrimonio de los accionistas, Estado de flujos de efectivo, El análisis de los estados financieros.	Básico	Módulo 5	3
6. Finanzas	Funciones de las finanzas y administrador financiero, Mercado e instituciones financieras, Valor del dinero en el tiempo, Análisis de los estados financieros, Flujo de caja y planificación financiera, Valor actual neto (VAN) y Tasa interna de retorno (TIR), Nuevas alternativas de financiamiento.	Básico	Módulo 6	3
7. Metodología de la investigación	Ciencia, Métodos de investigación, Tipos y diseños de estudios, Estructura de un proyecto de investigación, Instrumentos para la recopilación de información en la investigación, Análisis de la información obtenida	Concentración	Módulo 7	3
8. Ingeniería de Software	Modelos de desarrollo de software, modelos de estimación, COSMIC; métricas de desarrollo, tipos de pruebas, tipos de mantenimiento.	Concentración	Módulo 8	3

Programa de Maestría en Sistemas de Información Gerencial

9.	Desarrollo de aplicaciones WEB	Visión general a ASP.net, Usando WEB Control, Usando ADO.net para manipular datos, Separando el código del contenido, Creando una ASP.NET Web Applications.	Concentración	Módulo 9	3
10.	Tecnologías WEB	Conceptos básicos, Impacto de las herramientas de la Web 2.0, Impacto en las empresas e instituciones académicas, Impacto en la sociedad.	Concentración	Módulo 10	3
11.	Perspectivas de Software Libre	Introducción, Construcción en cubos, Metodología de desarrollo, Aplicación de Pentaho, Aplicación de cubos de información, Desarrollo y pruebas.	Concentración	Módulo 11	3
12.	Marketing Electrónico	Conceptos básicos Introducción, Investigación de Mercados y 4 Ps, Internet, Los modelos de negocio, Conocimiento del Mercado, Relación con Clientes, Características de los sitios Web.	Concentración	Módulo 12	3
13.	Administración de los procesos de negocio	El entorno actual de los negocios, Fundamentos de la Administración de Procesos de Negocio (BPM). Macro procesos y Subprocesos de Negocio, Mejores Prácticas para BPM, Análisis de Componentes de Negocio como Facilitadores de Cambio para el BPM, Desarrollo de una Metodología Estructurada para el BPM, Conceptos de Arquitectura de Procesos, Uso de la Tecnología para Automatizar los Procesos de Negocio, Tercerización e integración de procesos de negocio (BPO), Implementación de los principales cambios de procesos con una administración del cambio positiva	Concentración	Módulo 13	3
14.	Uso estratégico de la información	Introducción -Uso Estratégico de Información, Metodología Power Info, Metodología del Balanced Scorecard, Sistemas Transaccionales, Data Mining, Datawarehouse y la Era del PetaByte, Metodología Net Readiness, Juegos de Simulación.	Concentración	Módulo 14	3
15.	Comportamiento organizacional	El comportamiento humano en las organizaciones, Comportamiento individual, Motivación, Comportamiento grupal, Liderazgo, Conflicto, Estrés laboral.	Concentración	Módulo 15	3
16.	Administración de operaciones	La función de operaciones de una empresa, Eficiencias y productividad, Selección y Diseños de Procesos, Capacidad Productiva, Automatización en la producción, Automatización integradas en la fabricación.	Concentración	Módulo 16	3
17.	Sistemas de Información Gerencial	La revolución digital, Conceptos básicos de estrategia de empresas, Los Indicadores de Gestión, Gestión del Hardware y Software, Revisión Tecnológica de los Activos de Hardware, Administración de los Activos de Hardware y Software, Administración de datos,	Concentración	Módulo 17	3

	Telecomunicaciones			
18. Administración de Proyectos de software	Introducción, Alcance de proyectos, Integración de proyectos, Tiempos y Costos de proyectos, Riesgos en proyectos, Comunicación en proyectos, Contratación en proyectos, Recursos humanos en proyectos.	Concentración	Módulo 18	3

**MALLA CURRICULAR**



**METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como sujeto fundamental al estudiante, quien será el gestor del nuevo conocimiento.

La metodología tiene como base la utilización de métodos didácticos y andragógicos que se orientan a aprender haciendo, motivando las capacidades de razonamientos y su aplicación crítica y de autocrítica en la aplicación de la teoría a la práctica.

El papel del profesor será fundamentalmente el de un planificador, guía y motivador; su misión será facilitar el proceso de aprendizaje, lograr que este sea altamente participativo, y propiciar en el estudiante la reflexión, el análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas del mundo real.

El conocimiento que fluye y que se construye debe ser útil, aplicable y aplicado; consecuentemente, en muchos casos el proceso incluirá realizar trabajos bibliográficos y de campo, individuales y grupales.

La evaluación de cada curso incluirá los siguientes elementos: participación en clase, trabajos bibliográficos y de campo, sustentación de los mismos, ponencias, exámenes individuales, y más formas proactivas que permitan medir el cambio operado en el estudiante y su nueva actitud.

Al inicio de cada curso, el profesor comunicará a los participantes cuales son las políticas que seguirán.

Para cada una de las materias habrá un profesor responsable. En algunas, se contará, además, con especialistas invitados que tratarán aspectos específicos, que por su particularidad e innovación requieren tratamiento singular.

Los materiales de trabajo se entregarán a los estudiantes antes de que se inicie cada periodo, a fin de que tengan la información bibliográfica con la debida anticipación.

Los estudiantes serán estimulados a trabajar en equipos multidisciplinarios, presenciales o virtuales.

Los participantes realizarán su trabajo de manera electrónica, total o parcialmente, utilizando no solo el Internet, sino, además, las herramientas de soporte necesarias para colocar sus reportes en la red y recibir retroalimentación por parte de sus maestros. Estos colocarán las tareas, avisos y otra información relevante al curso en una página Web, a fin de que los estudiantes tengan fácil acceso a ella.

Los estudiantes matriculados del programa, tendrán su clave respectiva y tendrán acceso a la plataforma virtual [www.beta.sidweb.espol.edu.ec](http://www.beta.sidweb.espol.edu.ec) para cada uno de sus módulos, por el cual accederán a foros, chat, envías de tareas, y acceso a las evaluaciones por los trabajos y exámenes.

Cada uno de los profesores deberán entregar un syllabus de su materia que será ingresado en la plataforma WEB en donde se llevará el control de lo dictado por el profesor. Así mismo el profesor podrá realizar:

- Control de las lecturas enviadas
- Talleres de desarrollo de casos reales, algunos desarrollados por el profesor y otros comprados a Universidades prestigiosas en el área que se esta desarrollando el programa. Incluye la presentación oral y la sustentación de sus respuestas, que serán calificadas a través de rúbricas realizadas por el profesor.
- Prácticas de laboratorio, se harán en los módulos que tengan esta particularidad, especialmente usando simuladores.

- Pruebas escritas, los profesores tienen la obligación de tomar las pruebas escritas en todas las materias que se dicten en el programa.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La maestría en Sistemas de Información consta de 55 créditos correspondientes a las materias del programa y 25 créditos correspondientes al proyecto de Tesis de graduación, lo cual da un total de 80 créditos para el Programa de la Maestría.

Al finalizar la Maestría el estudiante debe presentar un trabajo de Tesis, basada en la aplicación de Tecnologías de Información, que él debe defender ante un tribunal calificador que será establecido por el Consejo Directivo de la Facultad (FIEC) y para aprobarla debe obtenerse un puntaje no inferior a 70 puntos.

La evaluación de las asignaturas del programa se desarrolla por medio de los laboratorios, talleres, trabajos de investigación, desarrollo de proyectos y/o exámenes finales. La evaluación de cada materia se dividirá en dos partes: La primera es la evaluación escrita que tiene un rango de entre el 40% al 60% de la evaluación total, y la segunda parte, que consta de la participación en prácticas, presentaciones, talleres, desarrollos de casos, trabajo que tiene una evaluación también entre el 40% al 60%. La suma de las dos partes dan el 100% de la evaluación. Se adjunta la equivalencia de la calificación.

Calificación	Equivalente	Correspondencia
A	100 – 91	Aprobado
B	90 – 81	Aprobado
C	80 – 70	Aprobado
D	69 – 0	Reprobado
F		Reprobado por faltas.

La aprobación de cada materia requiere de una calificación mínima de 70 puntos sobre un máximo de 100 puntos, y una asistencia a clases del 75 % de las clases dictadas.

Las calificaciones serán dadas sin decimales.

El proyecto final ó Tesis de graduación es una parte importante y definitiva de este programa de maestría. Consistirá en resolver un problema del mundo real utilizando tecnologías de información, o un trabajo de investigación o desarrollo de nuevos procesos tecnológicos que aporten a la solución de un problema usando tecnologías de información.

La calificación final de graduación será dada como el promedio ponderado de todas las asignaturas y el proyecto de Tesis de graduación.

De acuerdo al reglamento de estudios de postgrado de la ESPOL, el estudiante del presente programa de Maestría que haya aprobado todas las asignaturas del programa, defienda la tesis correspondiente y cumpla demás trámites internos, se le otorgará el título de Magister en Sistemas de Información gerencial.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES

El seguimiento del programa académico se realizará a través de la evaluación de cada asignatura y título ofertado.

Los alumnos evalúan tanto el aspecto académico como los servicios recibidos durante el desarrollo del programa.

En dichas evaluaciones se ven los siguientes aspectos:

- El contenido de las asignaturas
- El profesor
- Aspectos de soporte administrativo
- Evaluación general de las asignaturas
- Evaluación general del programa

Se solicitan las siguientes sugerencias:

- Qué le ha gustado más.
- Qué le falta al curso a su criterio.
- Qué debería modificarse del curso.
- Qué recomendaría para mejorar el programa de maestría

Esta evaluación se realiza por medio de encuestas y los resultados son analizados por la coordinación del programa y publicada en cartelera.

La dirección académica y administrativa revisa los detalles administrativos y los tiene en cuenta para que no se repitan las dificultades presentadas.

Las encuestas constituyen el elemento retroalimentador para la administración y el área académica, ya que los estudiantes opinan libremente de lo acontecido durante la realización del programa, tanto desde el punto de vista positivo como negativo.

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo del programa se encuentra estrechamente vinculado a las siguientes líneas de investigación:

- Ingeniería de software, se centra en el desarrollo de métodos y herramientas que permitan construir software de alta calidad y bajo costo. Para ello se estudian procesos de desarrollo, mecanismos de especificación y arquitecturas de software que permitan construir aplicaciones robustas, extensibles y confiables con el presupuesto asignado y en los plazos estipulados. .
- Administración de procesos de negocios: Se buscan maneras para que los usuarios interactúen mejor con los procesos de los negocios, de tal forma se encuentren siempre actualizados y documentados, con los objetivos se llevar el control por computadora.
- Uso de la información: En esta área se investiga diversos usos de las bases de datos, los nuevos modelos de datos, como datawarehousing, datamining y Olap, etc.
- Las Tecnologías de la Información combinan la tecnología computacional (hardware y software) y la tecnología de telecomunicaciones (redes de datos, imágenes y audio) con el objetivo de crear, almacenar, intercambiar y usar información. En esta línea de investigación se estudia y diseña soluciones efectivas para el uso adecuado y óptimo de distinto software en organizaciones públicas y privadas. Para esto, se investigan tipos de sistemas de información, usabilidad, gestión de un departamento de TI, gestión de contratos, gestión del cambio, evaluación de un proyecto de TI, e-Business, usos estratégicos de TI, entre otras materias.

Los estudiantes son profesionales en el cual la mayoría trabaja en Sistemas de Información, el cual podrán realizar investigación aplicada, guiados por nuestros Doctores en el área. La actividad estará relacionado con su proyecto de tesis, el que será publicado en la revista que tendrá el programa y en las publicaciones que realizarán los tutores en el caso que amerite a revistas indexadas.

#### 6.- DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA CARRERA O PROGRAMA

##### DESCRIPCIÓN DE PROFESORES

Nombre completo del profesor	Cédula	Asignatura a impartir	TÍTULO		AÑOS DE EXPERIENCIA		No. DE PUBLICACIONES		Tipo de profesor	*Horas de dedicación semanal al programa	Tipo de contrato
			de 3er. Nivel	de 4to. Nivel	Docente en el área	Profesional en el área	Indexadas	Otras			
Guido Alfredo Caicedo Rossi	910755503	Tendencia de la informática	Ingeniero en Computación	Maestría en Ciencias de la computación	22	22	3	0	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)

Programa de Maestría en Sistemas de Información Gerencial

Albert Giovanni Espinal Santana	1307190981	Comunicación de Datos	Ingeniero en Computación	Maestría en Sistemas de Información	10	10	0	2	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Jessica Karina Astudillo Barahona	915278535	Seguridad Informática	Ingeniero en Computación	Maestría en Sistemas de Información	10	10	0	2	Invitada	12	Prestación de Servicios Profesionales
María Elizabeth Arteaga García	916272693	Estadística	Ingeniería Estadística e Informática	Maestría en Administración de Empresas	7	7	0	2	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Jorge Luis Fuentes Lozano	912227386	Contabilidad	Ingeniero Comercial	Maestría en Administración de Empresas	4	10	0	0	Invitado	12	Prestación de Servicios Profesionales
Oscar Suárez Delgado	908894348	Finanzas	Economista	Maestría en Economía Empresarial	4	10	0	0	Invitado	12	Prestación de Servicios Profesionales
Katherine Ana Jiza García	910826494	Metodología de la investigación	Ingeniero en Computación	Ph.D	12	12	10	8	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Monica Karina Villavicencio Cabezas	908841521	Ingeniería de Software	Ingeniero en Computación	Maestría en sistemas de información gerencial	12	12	4	2	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Sixto Ernesto García Aguilar	0907599625	Tecnología WEB	Ingeniero Eléctrico	Ph.D	10	10	0	0	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Fausto Edison Correa Almazan	916272693	Perspectivas de software libre	Ingeniero en Computación	Maestría en Sistemas de Información Gerencial	0	0	0	0	Invitado	12	Prestación de Servicios Profesionales
Jacobo Rubinstein	1296602	Marketing Electrónico	Ingeniero Civil	Ph.D	30	30	4	0	Invitado extranjero	12	Prestación de Servicios Profesionales
Carlos Teodoro Salveaga	909187148	Administración de los procesos de negocio	Ingeniero en Computación	Ph.D	22	22	5	0	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Otilia María Alejandro Molina	914744263	Uso estratégico de la información	Ingeniero en Computación	Maestría en sistemas de información	10	10	0	0	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Gustavo Humberto Galio Molina	906208822	Comportamiento Organizacional	Médico	Maestría en Sistemas de Información Gerencial	30	30	0	1	Invitado	12	Prestación de Servicios Profesionales
Adolfo Salcedo Guerrero	0904065056	Administración de Operaciones	Ingeniero Eléctrico	Maestría en Administración de Empresas	20	20	0	0	Invitado	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
William Vladimir Loyola Salcedo	0906353958	Sistemas de Información Gerencial	Magister en Administración	Ph.D	22	22	0	1	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)
Lenin Eduardo Freire Cobo	910339878	Administración de proyectos de software	Ingeniero en Computación	Maestría en Sistemas de Información Gerencial	22	22	0	1	Titular Principal	12	Nombramiento (Tiempo Completo)





---

## ANEXO A

## ESTUDIO DE MERCADO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

### • INTRODUCCIÓN

#### Introducción

La maestría en Sistemas de Información con 15 años de ofertar sus programa a profesionales relacionados con las áreas afines a la informática y computación, consiente de su labor de alinearse a los objetivos determinados en el Plan Nacional del Buen Vivir, aportando al desarrollo de las áreas productivas en la nueva matriz estratégica basadas en la producción endógena, para contribuir al desarrollo sustentable del país, y acorde a las nuevas disposiciones emitidas por los organismos de control gubernamental para otorgar una educación de calidad, apoyada en actividades que permitan fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos de los profesionales, toma como iniciativa el actualizar el estudio de mercado realizado en el año 2009, basado en las necesidades actual de la región zonal en este 2013, para determinar la tendencia y necesidades actuales de los profesionales vinculados a las tecnologías de la información y comunicación.

Como marco muestral de la investigación, la fuente primaria lo constituyen los datos obtenidos de la Superintendencia de Compañías, en el 2011, de las 1000 empresas privadas más grandes del Ecuador, considerando que en su totalidad, dentro de estructura organizacional, cuentan con un departamento de sistemas, el cual constituye la materia prima de la cual se nutre el programa de Maestría en Sistemas de Información: Los profesionales vinculados a las Tecnologías de la Información y comunicación, el 100% de los 270 entrevistados elegidos a través de un software utilizando un muestreo probabilístico, aleatorio al azar, trabajan o están relacionados con el área de Tecnologías de la Información y Comunicación, ya sea en el centro de cómputo de sus empresas y tiene experiencia profesional, y los más importante es que tienen conocimiento de la Maestría en Sistemas de Información Gerencial (37.5%) a través del círculo o red social al que pertenecen, (15.1%); porque en algún momento solicitaron información en las oficinas de atención al cliente de la Maestría (12.0%), y por amigos o jefes de las empresas en donde trabajan, (10.4%).

De la experiencia en el dictado de este programa, se destaca, que los alumnos que ingresan en el programa y que no tienen trabajo, a través de la redes de nuevos amigos, les permiten acceder a más oportunidades de trabajo o ha participar en proyectos en sus empresas como parte o a través de contratos, lo que permite fortalecer su preparación académica, al ayudar a estabilizar su condición económica, formar parte de la población económicamente activa, contribuyendo a disminuir la tasa de desempleo o subempleo aportando al desarrollo del país.

### • PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Determinar la demanda relacionada con un programa de posgrado orientado a la profesionalización, investigación y análisis de los sistemas de información a realizarle en la ESPOL.

- **HIPOTESIS**

Se pretende obtener un supuesto en donde al menos 60 profesionales opten por ingresar y continuar sus estudios de posgrado en un programa de maestría orientado a administrar, desarrollar e implementar Sistemas de Información. Este programa será organizado y ejecutado en el campus las Peñas de la ESPOL, ubicado en la ciudad de Guayaquil, Malecón Simón Bolívar y Loja, frente al tradicional Barrio Las Peñas, sitio de donde adquiere el nombre para el campus, el mismo que por su ubicación, se convierte en un recurso estratégico, ya que posibilita la llegada al mismo a través de las diferentes vías que conectan al Campus Peñas, en el centro norte, sur y oeste de la ciudad.

- **OBJETIVO GENERAL**

Explorar en los interesados su necesidad en la realización del presente programa de maestría, que se realizaría en el Campus la Peñas. Se tomará una muestra de 270 profesionales en Ingenierías relacionadas con la informática en Guayaquil de diferentes empresas, y que cumplen con el perfil de ingreso definido por el programa.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

La investigación se busca segmentarla en tres áreas considerada importantes para el programa: La institución, el programa, y la parte personal.

- Identificar la importancia de saberse graduado en la ESPOL frente a la demanda en el mercado laboral
- Identificar la percepción sobre el contenido del programa
- Identificar la importancia de estudiar en el Campus Peñas.
- Evaluar el nivel de interés en ser parte de la realización del programa
- Conocer la disponibilidad de horarios y el valor a pagar del programa que se oferta a los potenciales estudiantes

- **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación, de tipo descriptiva, cuali-cuantitativa, comprensiva, explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista, permitirá en la fase de campo la recolección de datos, que se realizará a través de la aplicación de un instrumento de evaluación, utilizando como técnica la entrevista personal y directa, y el método de la encuesta, para busca explorar los siguientes aspectos: Institucional, programa y personal.

- **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La obtención de los datos se lo realizo a través de la técnica de la entrevista, personal y directa, utilizando como instrumento de medición, un cuestionario, estructurado, y auto-administrado, diseñado en función a las necesidades planteadas, para cumplir con los objetivos específicos, planteado en la presente investigación.

La población investigada corresponde a los empleados de las áreas informáticas de las 1000 empresas más importantes, que existen en la ciudad de Guayaquil

La selección de la muestra se la realizo en forma probabilística, aleatoria y al azar, mediante un software especializado “Power Class” de donde cada uno de los componentes del marco muestral tenían las mismas oportunidad de salir seleccionado.

El nivel de confianza utilizado es del 95% y el margen de error utilizado del +/- 5%.

La muestra obtenida corresponde a 270 entrevistas, realizados a profesionales vinculados a las tecnologías de la Información y Comunicación de las 1000 empresas más importantes según datos proporcionados por la Superintendencia de Compañías.

La fecha de campo de la realización de la investigación fue del 05 al 30 de abril del 2013.

La entrevista se realizó de manera presencial, y por visitas planificadas, o cuando se acercaban a las oficinas a solicitar información, esta información se validó posteriormente para constatar la veracidad de la misma, por medio telefónico.

Previo a la realización de la fase de campo, se sometió al cuestionario a una prueba piloto, a fin de evaluar el nivel de comprensión de las preguntas formuladas, y las respuestas esperadas. Los datos fueron codificados previo su ingreso a un sistema informático para su análisis posterior.

Cada cuestionario fue codificado y sometido a un proceso de edición para evitar errores u omisiones involuntarias.

El software utilizado para el ingreso, análisis y evaluación de los resultados es el SPSS, sistema informático especializado en el análisis estadístico.

Se realizaron análisis univariable, bivariados y multivariable, para determinar las tendencias y variables de la información obtenida.

- **CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION**

Los criterios de inclusión es de que se encuentren vinculados en su actividad laboral en el área de Tecnologías de la Información, y sean parte de la Población Económicamente Activa, independientemente del cargo que tengan y de su situación laboral actual, siempre que exista el antecedente de haber laborado o vinculado en programas o proyectos en el área de pertinencia de la carrera. No hay discriminación por género en atención a las normativas expresas en la Constitución de la Republica.

Se excluye del estudio a aquellos profesionales, que aun mostrando interés en el programa, no están vinculados en el ámbito profesional a las Tecnologías de Información y la Comunicación,

- **ESTRUCTURA DEL MERCADO**

Actualmente sería un producto único en el mercado, no existe ninguna universidad ni escuela politécnica que ofrezca uno con el nivel de experiencia y formación del personal docente, infraestructura, equipos de laboratorio portátiles y las características propias del programa.

**Objetivo:** Explorar en los profesionales que laboran en TICs, el nivel de interés en su necesidad de formación profesional, participar del programa de **Maestría en Sistemas de Información**, que se realizaría en el Campus la Peñas de la ESPOL.

**Confidencialidad:** Los datos obtenidos en el presente instrumento de medición, serán utilizados únicamente para fines estadísticos, por lo tanto no serán utilizados para ningún otro fin.

○ **Aspectos Institucionales**

1.-Qué grado de acuerdo, considera usted, en si el ser graduado de la ESPOL le dá una ventaja competitiva en el aspecto laboral. (Circular una sola opción)

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Algo de acuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Algo en desacuerdo
6. En desacuerdo
7. Totalmente en desacuerdo

2.-Usted cree que la ESPOL está entre las Universidades que mejor profesional de computación produce en el País. (Circular una sola opción)

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Algo de acuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Algo en desacuerdo
6. En desacuerdo
7. Totalmente en desacuerdo

○ **Aspectos del Programa**

3.-Cuál es el nivel de satisfacción con el contenido del programa. (Circular una sola opción)

1. Totalmente satisfecho
2. Muy Satisfecho
3. Poco Satisfecho
4. Muy poco satisfecho
5. Insatisfecho
6. Muy Insatisfecho
7. Totalmente insatisfecho

4.-Que tan favorable es la cercanía en relación a sus labores profesionales, la ubicación del programa en el Campus Peñas, si decidiera estudiar la Maestría en Sistemas de Información. (Circular una sola opción)

1. Totalmente favorable
2. Muy favorable
3. Poco favorable
4. Muy poco favorable
5. Nada favorable
6. Totalmente desfavorable

5.-En que horario de clases va en relación a su disponibilidad. (circular una sola opción)

a.- Lunes a viernes (En la mañana)

b.-Lunes a viernes (En la tarde)

c.- Viernes y sábados

d.-Sábado y Domingo

6.-Que tan importante es que el programa tenga relaciones internacionales con Universidades en Canadá.

1. Totalmente importante
2. Muy importante
3. Poco importante
4. Muy poco importante
5. Nada importante

7.- El precio del programa de \$8.000, en la relación Costo / beneficio, financiadas por el IECE, por los estudios de una maestría en la ESPOL lo considera:

- Excelente ( Precio Justo)
- Muy Bueno (Precio apropiado)
- Bueno (Precio aceptable)
- Regular (Precio un poco alto)
- Malo (precio muy alto)
- Pésimo (precio extremadamente alto)

8.- Que modalidad de estudios cree usted debe aplicarse a este programa

1. Presencial
2. Semipresencial
3. Ejecutiva

○ Aspectos Personales

9.-Que tan interesado estaría usted en estudiar una Maestría en Sistemas de Información.

1. Totalmente Interesado
2. Muy Interesado
3. Poco Satisfecho
4. Muy poco Interesado
5. Desinteresado

10.-Que tan necesaria considera iniciar una maestría en Sistemas de Información para fortalecer sus habilidades y destrezas en su trabajo y formación profesional?.

1. Totalmente necesaria
2. Muy necesaria
3. Poco necesaria
4. Muy poco necesaria
5. No necesaria

11.-Que tan de acuerdo esta, en que estudiar este programa en la ESPOL le agrega valor profesional.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Algo de acuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Algo en desacuerdo
6. En desacuerdo
7. Totalmente en desacuerdo

**Datos de Control**

Edad: \_\_\_\_ años      Profesión: \_\_\_\_\_      Cargo: \_\_\_\_\_

Empresa en que trabaja: \_\_\_\_\_      Dpto: \_\_\_\_\_

Años de experiencia profesional en la profesión: \_\_\_\_\_

Años trabajando \_\_\_\_\_ Genero 1.-Masc 2.-Fem

Tarjeta de crédito que utiliza: (circular, múltiples respuestas)

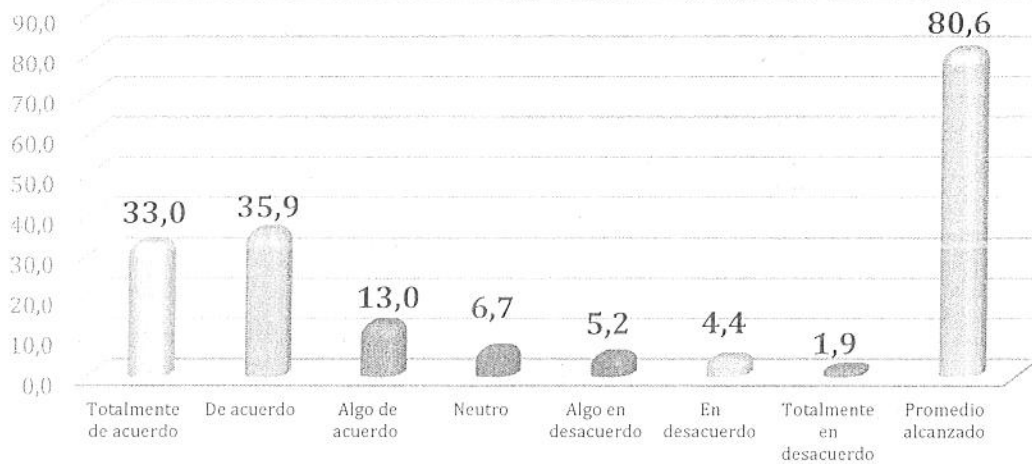
1.-Mastercard 2.-VISA 3.-Diners Club 3.-American Express 4.-No utiliza tarjeta de crédito



• INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.-Qué grado de acuerdo, considera usted, en si el ser graduado de la ESPOL le da una ventaja competitiva en el aspecto laboral. (Circular una sola opción)

Grado de acuerdo respecto al enunciado: El ser graduado de la ESPOL, le da ventaja competitiva en el mercado laboral?

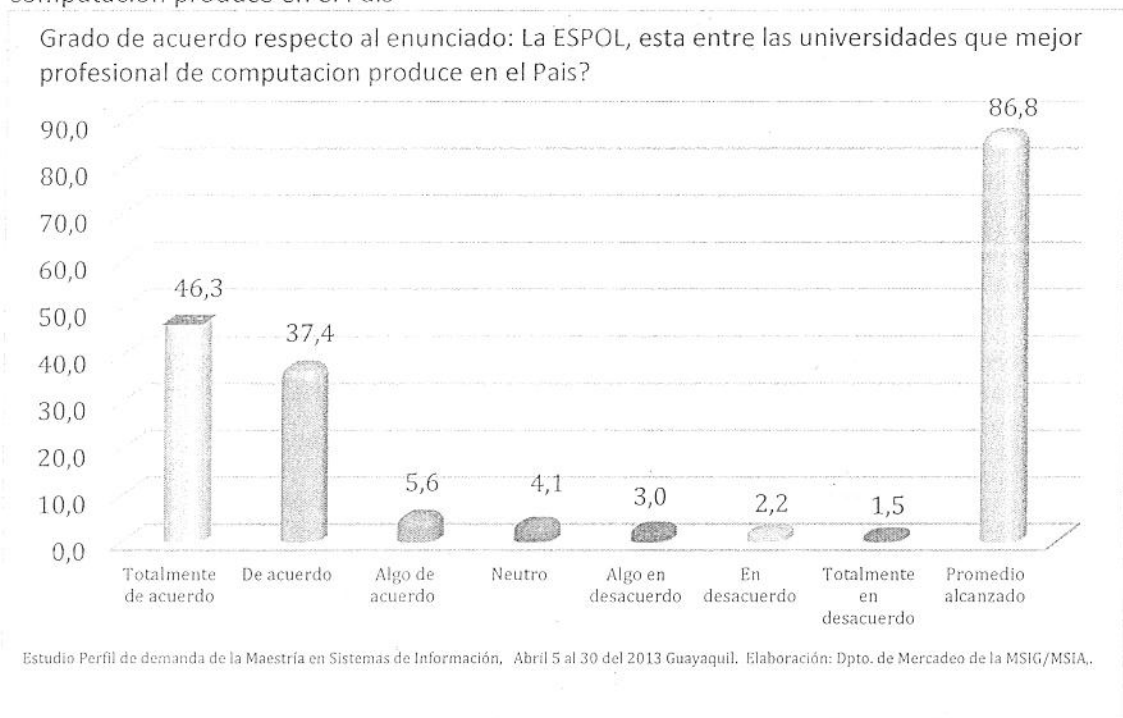


Estudio Perfil de demanda de la maestría en sistemas de información, Abril 5 al 30 del 2013 Guayaquil. Elaboración: Dpto de Mercadeo de la MSIG/MSIA.

**Análisis de la Información:**

8 de cada 10 entrevistados (80.6%), considera que el ser graduado de la ESPOL, le otorga una ventaja competitiva en el mercado laboral. 7 de cada 10 tiene un grado superior de acuerdo (Totalmente de acuerdo 33.0%, y de acuerdo 35.9%, total 68.9%). Este indicador es claro y el posicionamiento actual de la ESPOL aporta a esta percepción de los potenciales profesionales. Un análisis bivariado de la data permite determinar que el nivel de acuerdo es mayor en los profesionales maduros de 30 a 39 años (54%) que en los profesionales jóvenes de 24 a 29 años (34.2%)

2.-Usted cree que la ESPOL está entre las Universidades que mejor profesional de computación produce en el País



**Análisis de la Información:**

9 de cada 10 entrevistados (86.8%), considera que la ESPOL está entre las mejores universidades de país, el cual le otorga una mejor posición en el mercado laboral. 8 de cada 10 tiene un grado superior de acuerdo (Totalmente de acuerdo 46.3%, y de acuerdo 37.4%, total 83.7%). Este indicador es claro y el posicionamiento actual de la ESPOL está dentro de la percepción de los profesionales.

3.-Cuál es el nivel de satisfacción con el contenido del programa

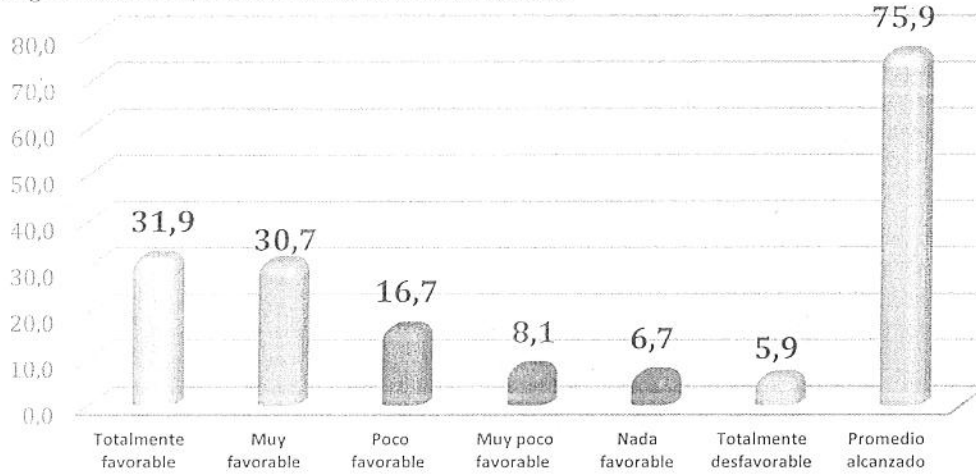


**Análisis de la información:**

De 9 de cada 10 entrevistados (87.7%), considera importante el contenido del programa, el cual podemos concluir que están de acuerdo con el programa. El programa ha actualizado en su malla curricular y en sus contenidos, así también se tiene más profesores con doctorados dictando el programa. 8 de cada 10 tiene un grado superior de acuerdo (Totalmente de acuerdo 41.9%, y de acuerdo 42.6%, total 83.5%).

4.-Que tan favorable es la cercanía en relación a sus labores profesionales, la ubicación del programa en el Campus Peñas, si decidiera estudiar la Maestría en Sistemas de Información.

Analisis de la cercania del Campus Peñas en relacion a sus labores, para decidir seleccion del programa de maestria en sistemas de informacion?

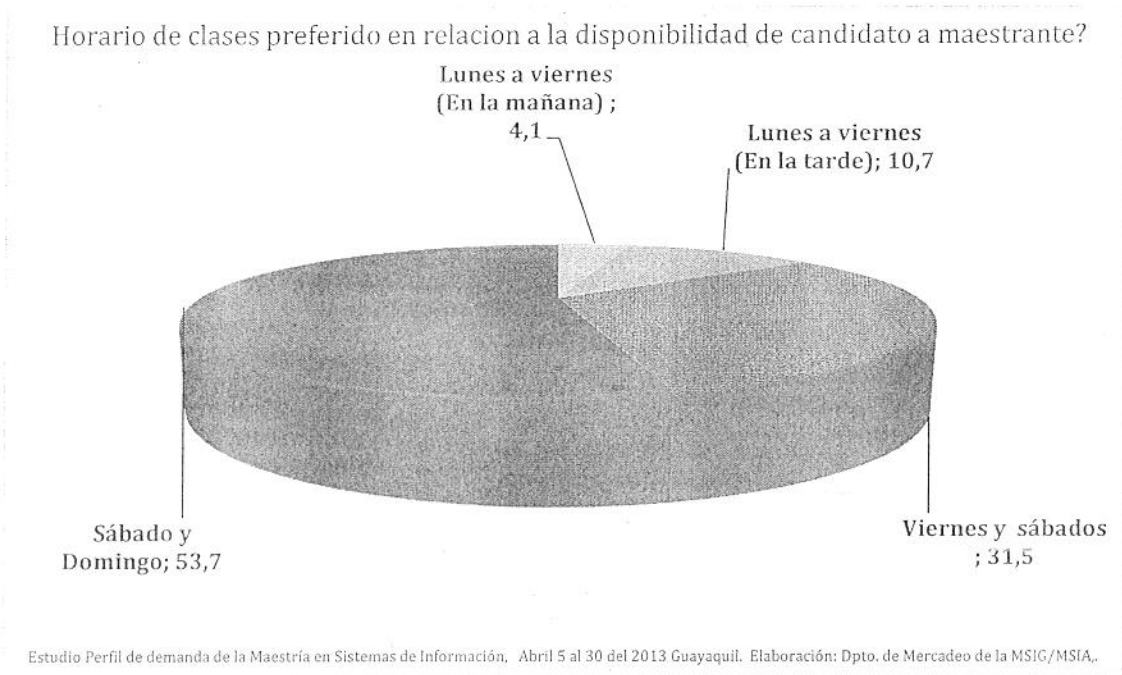


Estudio Perfil de demanda de la Maestría en Sistemas de Información, Abril 5 al 30 del 2013 Guayaquil. Elaboración: Dpto. de Mercadeo de la MSIG/MSIA.

#### Análisis de la información:

De 8 de cada 10 entrevistados (75.9%), considera importante el que se dicte el programa en el Campus Peñas. 6 de cada 10 tiene un grado superior de acuerdo (Totalmente de acuerdo 31.9%, y de acuerdo 30.7%, total 61.9%). También podemos concluir que un porcentaje que sería la tercera parte estaría dispuesto a ir a la ESPOL Prosperina a tomar el programa, no importante la lejanía del mismo.

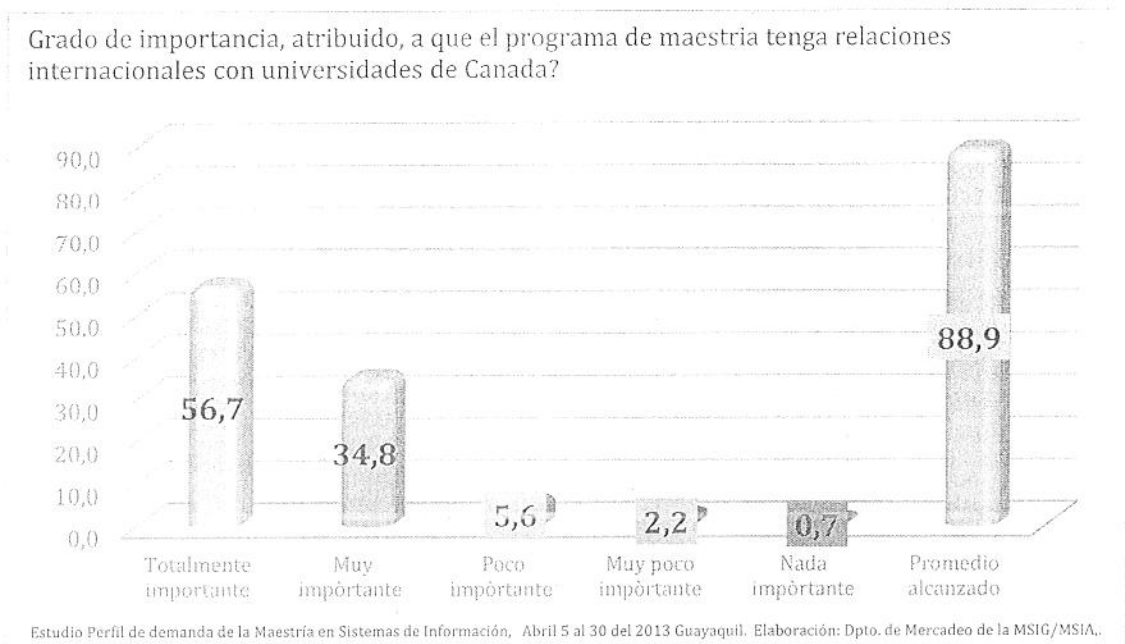
5.-En que horario de clases va en relación a su disponibilidad



**Análisis de la información:**

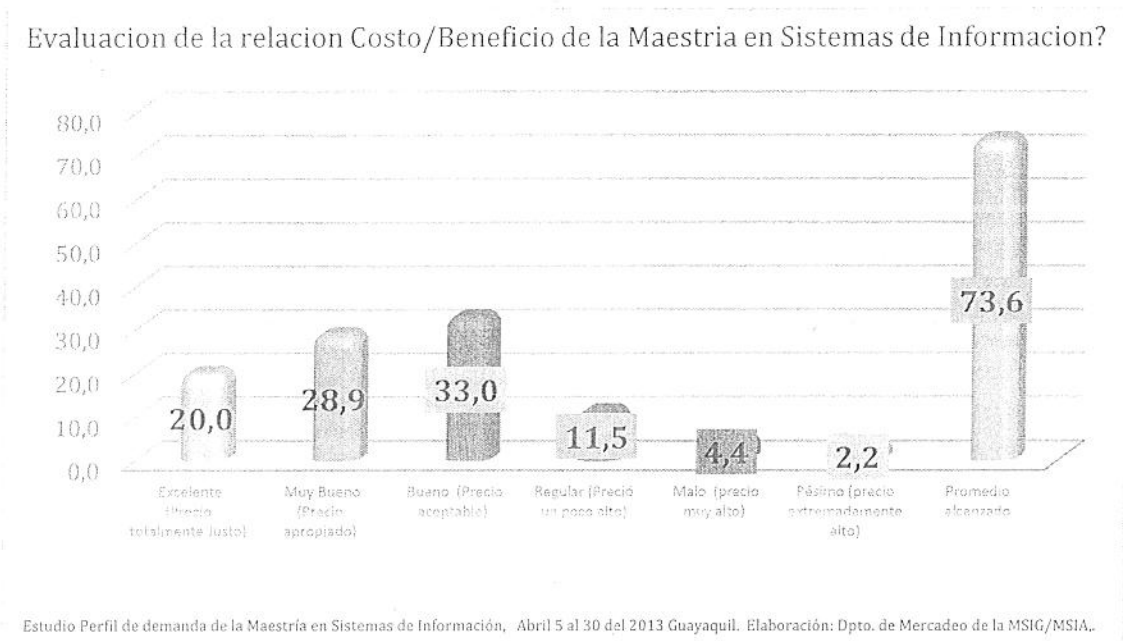
Al 86.2% de los encuestados le interesa que se dicte los viernes, sábados y domingos, la razón es porque trabajan. Así mismo, les dan oportunidad a estudiantes que habitan y laboran fuera de la ciudad de Guayaquil. También encontramos un porcentaje de disponibilidad de lunes a viernes en la noche.

6.-Que tan importante es que el programa tenga relaciones internacionales con Universidades en Canadá.



**Análisis de la información:** 9 de cada 10 entrevistados (88.9%), considera importante que es importante mantener las relaciones con Universidades Canadienses, tal como la que tenemos con el ETS de Montreal Canadá. 6 de cada 10 tiene un grado superior de acuerdo (Totalmente de acuerdo 56.7%, y de acuerdo 34.8%, total 91.5%). Seguramente a muchos a quienes les elaboraron la encuesta, tienen conocimiento del curso que realizar el programa con el ETS de Montreal.

7.- El precio del programa de \$8.000, en la relación Costo / beneficio, financiadas por el IECE, por los estudios de una maestría en la ESPOL lo considera:

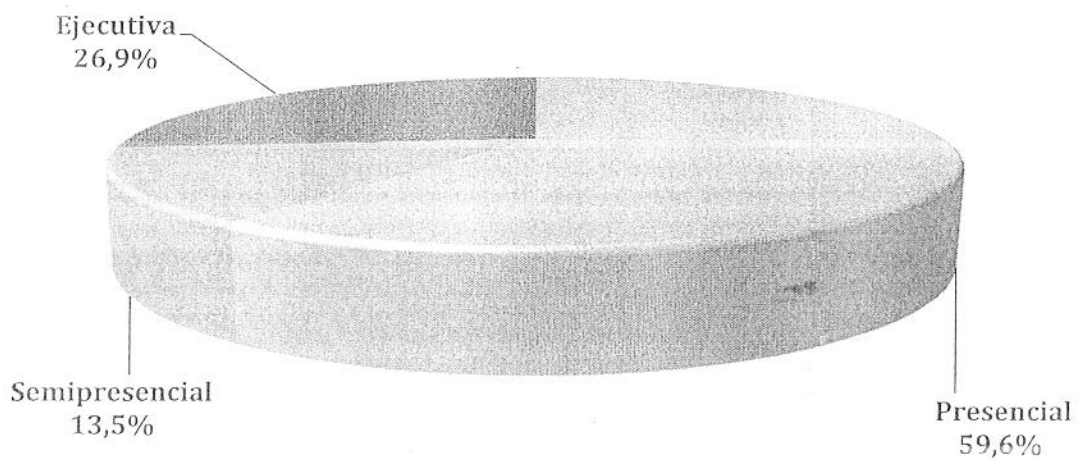


**Análisis de la información:**

De 7 de cada 10 entrevistados (73.6%), considera que los beneficios superan el valor del programa, seguramente porque les crea mayor oportunidades laborables. Además ayudar a incrementar su red de profesionales.. 5 de cada 10 tiene un grado superior de acuerdo (Totalmente de acuerdo 20.0%, y de acuerdo 28.9%, total 48.9%).

8.- Que modalidad de estudios cree usted debe aplicarse a este programa

Modalidad de estudios que consideran deben de aplicarse al programa de maestría



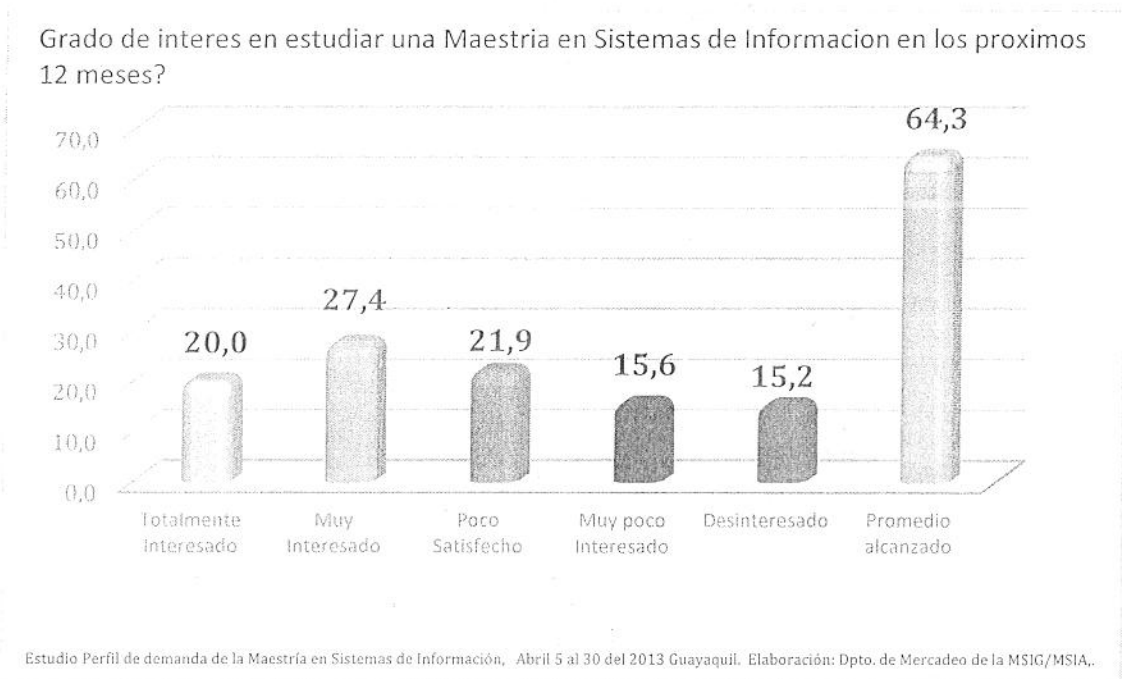
Estudio Perfil de demanda de la Maestría en Sistemas de Información, Abril 5 al 30 del 2013 Guayaquil. Elaboración: Dpto. de Mercadeo de la MSIG/MSIA.

#### **Análisis de la Información:**

El 59,6% dicen que desean asistir de forma presencial, tradicionalmente este programa se ha dictado desde su primera promoción de forma presencial. Pero existe un porcentaje importante de encuestados 26,9% que prefiere de tipo ejecutivo. Sería importante, en un futuro revisar una alternativa para este segmento.



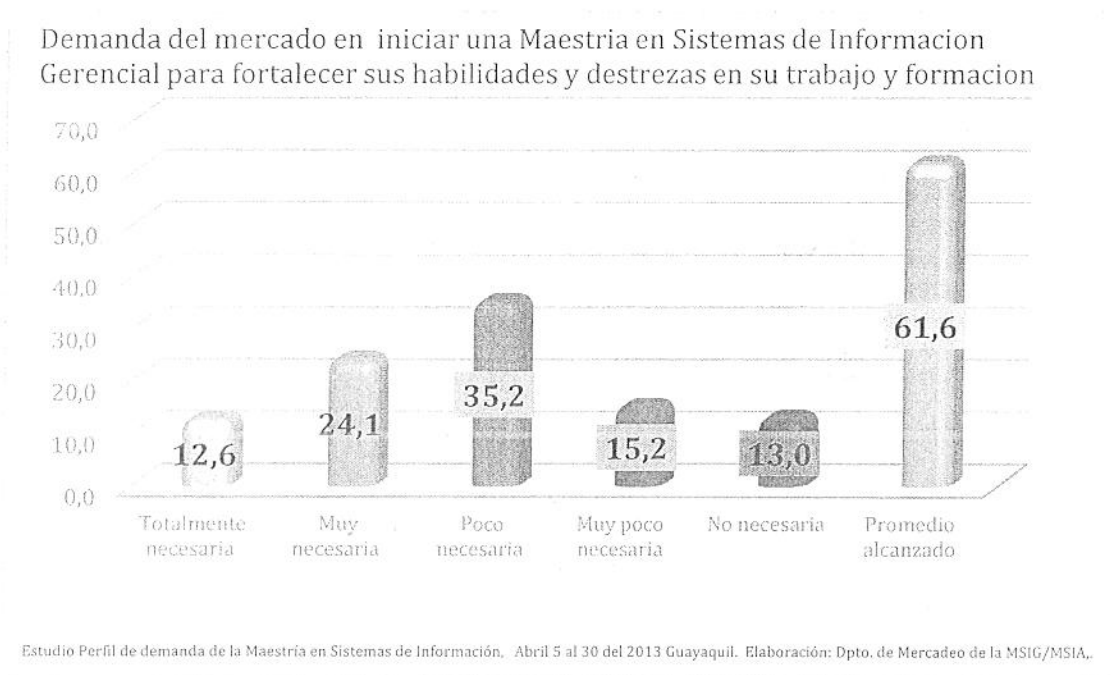
9.-Que tan interesado estaría usted en estudiar una Maestría en Sistemas de Información.



**Análisis de la información:**

El 64.3% está en promedio interesado en ingresar al programa, es una buen porcentaje, que pensamos se va incrementar.

10.-Que tan necesaria considera iniciar una maestría en Sistemas de Información para fortalecer sus habilidades y destrezas en su trabajo y formación profesional?.



**Análisis de la información:**

En promedio un 61,6% estaría interesado en iniciar un programa para fortalecer sus habilidades y destrezas en su trabajo y formación, este dato va en correlación con el porcentaje de interés en seguir el programa de Maestría en Sistemas de Información Gerencial.

11.-Que tan de acuerdo esta, en que estudiar este programa en la ESPOL le agrega valor profesional.



#### Análisis de la información:


El 83,5% piensa que es importante estudiar este programa en la ESPOL, porque le agrega valor profesional.

#### • CONCLUSIONES

- Para los encuestados, es importante estudiar en la ESPOL y en la maestría de sistemas de información, porque les entrega una mejor presentación en el mercado laboral. Lo que el estudio es concluyente.
- La ubicación de donde se dicta el programa es importante para la mayoría de los postulantes, porque esta cerca de su trabajo. Cabe mencionar que la mayoría de los encuestados trabajan en el área. Pero es importante el porcentaje que dice que le da lo mismo, estoy significa que se puede dictar un programa en prosperina.
- Existe un porcentaje importante de profesionales que están trabajando en empresas públicas que desean hacer el programa, en años anteriores el porcentaje mayor de estudiantes era de empresas privadas.
- La modalidad de estudios tiene un porcentaje importante en la semipresencial y ejecutiva y es porque los estudiantes trabajan y de los que no están trabajando tienen pensado hacerlo.
- El horario que tiene mayor aceptación es el de viernes, sábado y domingo y es por la misma razón que la anterior. Aunque se ve interesante ofertar los horarios de lunes a viernes nocturnos.
- Sobre el costo del programa, según los resultados están de acuerdo, cabe mencionar que los postulantes ya conocían las condiciones del programa.

- Les parece importante el convenio que se tiene con el ETS, en Montreal Canadá. De hecho las pasantías han logrado que algunos estudiantes nuestros decidan estudiar doctorados con ellos.

Realizado por:



Ing. Lenin Freire Cobo  
Coordinador del Programa

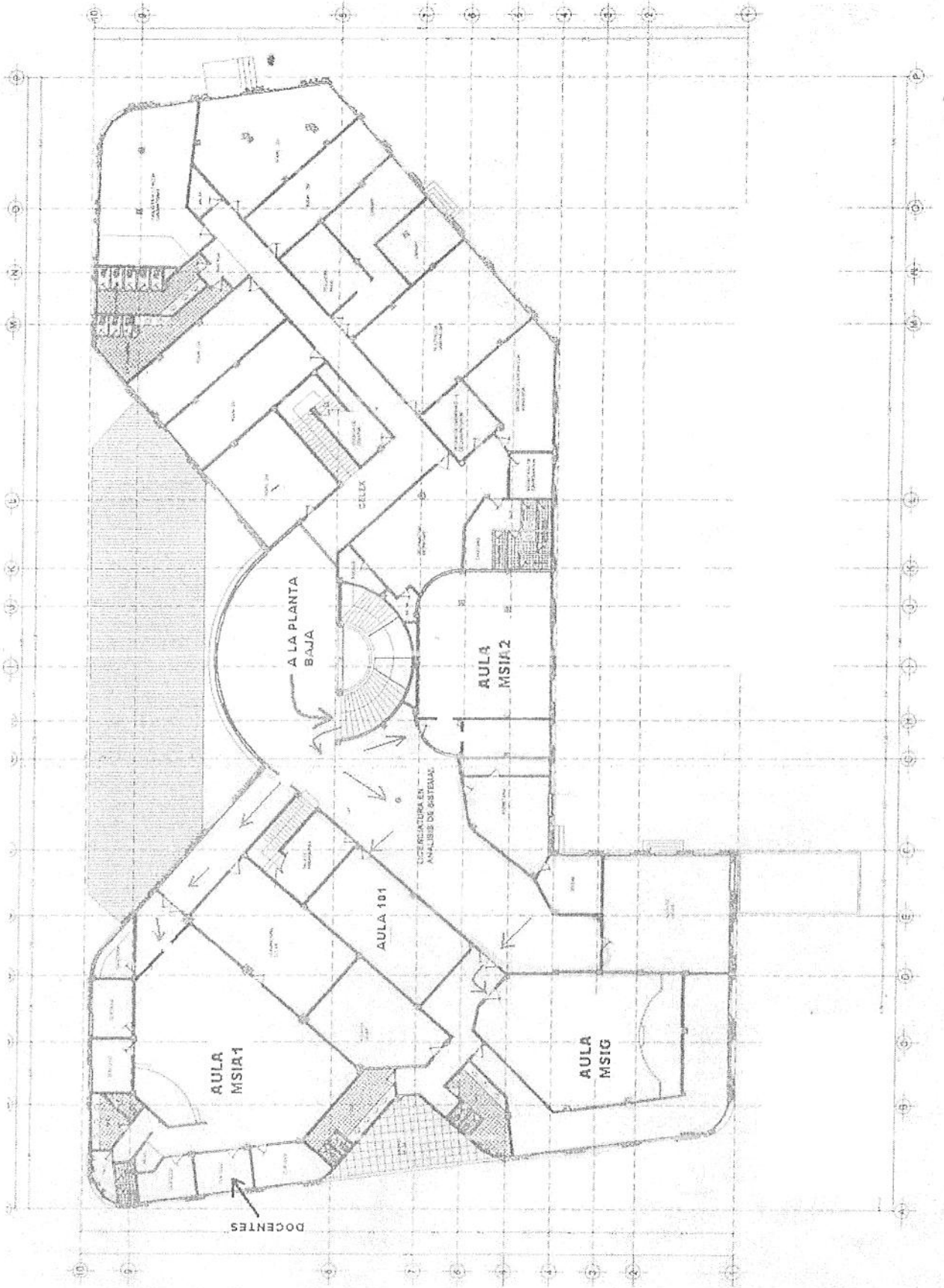
## ANEXO B

CAMPUS POLITECNICO LAS PEÑAS  
UBICACION DE EDIFICIOS



# BLOQUE A PRIMER PISO

## AULAS Y AREAS DE DOCENTES MSIG



## ANEXO C



Código	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Cant. a dar	Ubicación
1	92170 FAX	PANASONIC	KXPFD152	2ACRBO55585	1	OFICINA Maestría
2	92171 TELEFONO	PANASONIC	KX-T7730X	4HBSC321578	1	OFICINA Maestría
3	92173 TELEFONO	PANASONIC	KX-T7730X	5BAS378445	1	OFICINA Maestría
4	92183 UPS	SPEED MIND	UV-110101NEU	75020006780	1	OFICINA Maestría
5	92184 IMPRESORA LASER	LEX MARK	N/N	219605	1	OFICINA Maestría
6	92185 TELEFONO	SONY	N/N	519995	1	OFICINA Maestría
7	92190 IMPRESORA LASER	SAMSUNG	SCX-3200	ZA76BFE8300382X	1	OFICINA Maestría
8	92191 ESTACION DE TRABAJO	N/N	N/N	N/N	1	OFICINA Maestría
9	92192 AIRE ACONDICIONADO	LG	X124	9117AOP01020	1	OFICINA Maestría
10	92193 SCANNER	HP	N/N	CN12QA514VL269864001	1	OFICINA Maestría
11	92194 SILLA	COLOR NEGRO	C/BRAZO	4HASSO97467	1	OFICINA Maestría
12	92196 CENTRAL TELEFONICA	PANASONIC	KX-TA308	581375X	1	OFICINA Maestría
13	92197 IMPRESORA.	LEX MARK	C-500	11082229N00219	1	OFICINA Maestría
14	92204 SURTIDOR DE AGUA	GE	GXTF05D2	N/N	1	OFICINA Maestría
15	92205 SURTIDOR DE AGUA	ANGEL	N/N	N/N	1	OFICINA Maestría
16	92206 UPS	TRIP LITTE	AVR 750U	984MY00M659901253	1	OFICINA Maestría
17	92207 UPS	TRIP LITTE	AVR 750U	984MY00M659901254	1	OFICINA Maestría
18	92334 TELEVISOR C/REOVOTO	SONY	RB-32520	7083090	1	Oficina Director
19	92335 VHS VIDEO CASSET	SONY	SV-160HFA	317760	1	Oficina Director
20	92344 SCANNER	HP	FCLSD-0802	L2698-6402	1	Oficina Director
21	92345 BASE PARA CELULAR	DS104595	N/N	TECOM - SONY ERICSON	1	Oficina Director
22	92346 TELEFONO INALAMBICO	PANASONIC	KX-E62820LAV	70AD456648	1	Oficina Director
23	92347 ROUTER	DLINK	DIR-655	F3749C000191	1	AUDITORIO MSIG
24	92348 BASE DE TELEFONO	70AD456648	KX-TG2820LA	PANASONIC	1	Oficina Director
25	92349 COMPUTADORA PORTATIL	DELL	PP255	7016679704RD	1	Oficina Director
26	92350 COPILADORA LASER JET	CN88C750HE	CF861A	HP	1	Oficina Director
27	92351 UPS	FORZA	N/N	2211033068C	1	Oficina Director
28	92352 ROUTER	DLINK	DIR-655	F3749C000194	1	Oficina Director
29	92353 ARCHIVADOR	N/N	N/N	AEREO	1	Oficina Director
30	92355 NVR VIDEO GRABADORA RED 12 CAMARA	VIDOSTOR	VSD-6012	Q10910078	1	Oficina Director
31	92356 PROYECTOR	SONY	BPL-EX100	S000241	1	Oficina Director
32	92357 TELEFONO	4DCGB134859	KX-TCL486B	PANASONIC	1	Oficina Director
33	92360 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU91438SR	1	AUDITORIO MSIG
34	92361 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115K8Q	1	AUDITORIO MSIG
35	92362 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115JF9	1	AUDITORIO MSIG
36	92363 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115KS2	1	AUDITORIO MSIG
37	92364 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU8143D26	1	AUDITORIO MSIG
38	92365 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU914398J	1	AUDITORIO MSIG
39	92366 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143095	1	AUDITORIO MSIG
40	92367 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115JBD	1	AUDITORIO MSIG
41	92368 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115JGV	1	AUDITORIO MSIG
42	92369 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BBV	1	AUDITORIO MSIG
43	92370 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BGH	1	AUDITORIO MSIG
44	92371 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU914385P	1	AUDITORIO MSIG
45	92372 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU914388K	1	AUDITORIO MSIG
46	92373 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143B18	1	AUDITORIO MSIG
47	92374 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SNCU9143BR9	1	AUDITORIO MSIG
48	92375 COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BVG	1	AUDITORIO MSIG

Código	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Cantidad	Ubicación
49	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143B05	1	AUDITORIO MSIG
50	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU91151WV	1	AUDITORIO MSIG
51	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU91439QW	1	AUDITORIO MSIG
52	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143CE8	1	AUDITORIO MSIG
53	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115L6G	1	AUDITORIO MSIG
54	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU911514Q	1	AUDITORIO MSIG
55	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143CEH	1	AUDITORIO MSIG
56	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BDQ	1	AUDITORIO MSIG
57	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115H2D	1	AUDITORIO MSIG
58	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCN9143BSK	1	AUDITORIO MSIG
59	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BCJ	1	AUDITORIO MSIG
60	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BQ9	1	AUDITORIO MSIG
61	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BBZ	1	AUDITORIO MSIG
62	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115K5N	1	AUDITORIO MSIG
63	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU914388B	1	AUDITORIO MSIG
64	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BFM	1	AUDITORIO MSIG
65	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BP6	1	AUDITORIO MSIG
66	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9115HW6	1	AUDITORIO MSIG
67	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU9143BH2	1	AUDITORIO MSIG
68	COMPUTADOR PORTATIL	HEWLETT PACKARD	VOLGA 550	SCNU91439QR	1	AUDITORIO MSIG
69	COMPUTADOR PORTATIL	IBM	F51 2888	99-MTFB9	1	OFICINA Maestria
70	AIRE ACONDICIONADO	PANASONIC	CU-XC100VP	1498300666	1	AUDITORIO MSIG
71	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 6W1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
72	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 8W1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
73	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 3W1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
74	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 1V1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
75	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 2X1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
76	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 6W1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
77	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 7X1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
78	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 1X1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
79	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 8W1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
80	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 4X1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
81	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 6V1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
82	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG 1V1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
83	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	VOSTRO 1500	TAG CV1G1F1	1	AUDITORIO MSIA
84	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG 6G05871	1	AUDITORIO MSIA
85	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG 8R05871	1	AUDITORIO MSIA
86	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG 9T05871	1	AUDITORIO MSIA
87	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG F95871	1	AUDITORIO MSIA
88	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG C095871	1	AUDITORIO MSIA
89	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG F95871	1	AUDITORIO MSIA
90	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG 8X9871	1	AUDITORIO MSIA
91	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG 9Q95871	1	AUDITORIO MSIA
92	COMPUTADOR PORTATIL	DELL	INSPIRON 6000	TAG HW95871	1	AUDITORIO MSIA
93	IMPRESORA	XEROX	PHASER 6100	TAG 1T9871	1	AUDITORIO MSIA
94	TECLADO	OMEGA	IK	A3LPE100	1	AUDITORIO MSIA
95	TECLADO	OMEGA	IK	5449	1	MSIA-1
96	TECLADO	GENERICO	N/N	5063	1	MSIA-1
				4050144029	1	MSIA-1
						IV 9A-1

Codigo	Descripcion	Marca	Modelo	Serie	Cantidad	Ubicacion	
97	92424	TECLADO	GENERICO	N/N	405043718	1	MSIA-1
98	92425	TECLADO	GENERICO	N/N	405043720	1	MSIA-1
99	92426	MONITOR	LG	FLATRON	404KGG39975	1	MSIA-1
100	92427	MONITOR	LG	FLATRON	404KQON39948	1	MSIA-1
101	92428	MONITOR	LG	FLATRON	404KGTV39929	1	MSIA-1
102	92429	MONITOR	LG	FLATRON	404KJK39988	1	MSIA-1
103	92430	TECLADO	GENIUS	KC9	XX9388117118	1	MSIA-1
104	92431	MICROFONO INCLUYE AUDIFONO	SKP	VHF2800	N/N	1	MSIA-1
105	92432	MICROFONO INCLUYE AUDIFONO	SKP	VHF2800	N/N	1	MSIA-1
106	92433	MICROFONO INCLUYE AUDIFONO	SKP	VHF2800	N/n	1	MSIA-1
107	92434	AMPLIFICADOR SHOW INCLUYE 2 MICROFONOS	KYK	AT-2800	N/N	1	MSIA-1
108	92435	CAJA DE HERRAMIENTAS	TERNO	TALADRO Y DADOS		1	AUDITORIO MSIA
109	92438	PARLANTE	N/N	N/N	301040051563	1	MSIA-1
110	92439	PARLANTE	N/N	N/N	403017483	1	MSIA-1
111	92440	MOUSE	HYUNDAI	13-OPTICAL	K032100763	1	MSIA-1
112	92441	MOUSE	DELL	OMY897	HCT38080789	1	MSIA-1
113	92446	REGULADOR	SPEED MIND	UV-J101DMEU	75020006778	1	MSIA-1
114	92451	PROYECTOR	EPSON	POWER LITE	JX4F85D554R	1	AUDITORIO MSIG
115	92452	AMPLIFICADOR SKPROAUDIO	VHF2800			1	AULA 101
116	92453	ANTENA DE FRECUENCIA	SEKAKU		04014C31	1	AUDITORIO MSIA 2
117	92460	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505V2AD	1	AUDITORIO MSIA 1
118	92461	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505V2A7	1	MSIA: BODEGA
119	92462	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505V2AA	1	MSIA: BODEGA
120	92463	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0K2	1	MSIA: BODEGA
121	92464	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0K5	1	MSIA: BODEGA
122	92465	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0JM	1	MSIA: BODEGA
123	92467	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4QR	1	MSIA: BODEGA
124	92468	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4QS	1	MSIA: BODEGA
125	92469	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4RM	1	MSIA: BODEGA
126	92470	ROUTER	CISCO		2800 FTX1442A0AS	1	MSIA: BODEGA
127	92471	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0K8	1	MSIA: BODEGA
128	92472	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0JH	1	MSIA: BODEGA
129	92473	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505V2CY	1	MSIA: BODEGA
130	92474	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4RN	1	MSIA: BODEGA
131	92475	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505V2B4	1	MSIA: BODEGA
132	92476	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A08P	1	MSIA: BODEGA
133	92477	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0KO	1	MSIA: BODEGA
134	92478	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0KH	1	MSIA: BODEGA
135	92479	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4QN	1	MSIA: BODEGA
136	92480	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4SP	1	MSIA: BODEGA
137	92481	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4PA	1	MSIA: BODEGA
138	92482	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0K1	1	MSIA: BODEGA
139	92483	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0KE	1	MSIA: BODEGA
140	92484	ROUTER	CISCO		2800 FTX1502A0KA	1	MSIA: BODEGA
141	92485	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505V29X	1	MSIA: BODEGA
142	92486	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4SR	1	MSIA: BODEGA
143	92487	SWITCH	CISCO		2960 FOC1505W4R9	1	MSIA: BODEGA
144	92488	ROUTER	CISCO		2800 FTX1503A091	1	MSIA: BODEGA

Codigo	Descripcion	Marca	Modelo	Serie	Cantidad	Ubicacion
145	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502AOKK		1	MSIA1 BODEGA
146	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502AOK4		1	MSIA1 BODEGA
147	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4R7		1	MSIA1 BODEGA
148	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4QY		1	MSIA1 BODEGA
149	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4R4		1	MSIA1 BODEGA
150	ROUTER	CISCO	2800 FTX1442A0AL		1	MSIA1 BODEGA
151	ROUTER	CISCO	2800 FTX1442A0A1		1	MSIA1 BODEGA
152	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502AOK9		1	MSIA1 BODEGA
153	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505V2D1		1	MSIA1 BODEGA
154	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4QV		1	MSIA1 BODEGA
155	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4QL		1	MSIA1 BODEGA
156	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502A0JU		1	MSIA1 BODEGA
157	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502A0JN		1	MSIA1 BODEGA
158	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502A08A		1	MSIA1 BODEGA
159	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505V29W		1	MSIA1 BODEGA
160	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4QZ		1	MSIA1 BODEGA
161	SWITCH	CISCO	2960 FOC1505W4SK		1	MSIA1 BODEGA
162	SWITCH	CISCO	2800 FTX1502AOK5		1	MSIA1 BODEGA
163	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502AOK7		1	MSIA1 BODEGA
164	ROUTER	CISCO	2800 FTX1502AOK7		1	MSIA1 BODEGA
165	CAJONERA LAPTOPS	GRANDE	MADERA		1	MSIA1 BODEGA
166	SILLA		CON RUEDAS		1	AUDITORIO MSIG
167	AIRE ACONDICIONADO	PANASONIC	CW-XC100VP	1408360774	1	AUDITORIO MSIG
168	AP (ROUTER)	CISCO	LINKSYS		1	AUDITORIO MSIG
169	PANTALLA PORTATIL HP	VOLGA 550	CNU1914388Z	S/N	1	AUDITORIO MSIG
170	AIRE ACONDICIONADO	PANASONIC	CW-XC100VP	14083601988	1	AUDITORIO MSIG
171	SURTIDOR DE AGUA		RMCF0502	11012029N00061	1	AUDITORIO MSIG
172	MESAS PEQUEÑAS	COLOR COCHICO VINO	METAL	RODANTE 80 X 80	1	AUDITORIO MSIG
173	AMPLIFICADOR		5A-1200RC	NO VISIBLE	1	MSIA1 BODEGA
174	SURTIDOR	CASCATA	LB-LWB1.5-5X7R	080192374L	1	OFICINA Maestria
175	PARLANTES	thonet & vandell	2.1		1	AUDITORIO MSIA 2
176	PARLANTES	thonet & vandell	2.1		1	AUDITORIO MSIA
177	PARLANTES	thonet & vandell	2.1		1	AUDITORIO MSIA
178	PROYECTOR	SONY	RS-252C	4-207-124-01 A	1	AUDITORIO MSIA 2
179	ROUTER	LINKSYS	CISCO	CSF51K604678	1	AUDITORIO MSIA 2
180	PANTALLA PROYECTOR	GRANDVIEW			1	SALON DE EVENTOS
181	PIZARRA	LIQUIDA	FIXA EN PARED		1	AULA 101
182	PANTALLA PROYECTOR	GRAND VIEW			1	AULA 101
183	MAINBOARD	INTEL DUAL CORE	DDR3, 1.333	S/N	1	OFICINA MSIG
184	COMPUTADOR	SUPER POWER	N/N	N/N	1	OFICINA Maestria
185	MONITOR	GENIUS	N/N	WE1.392074771	1	OFICINA Maestria
186	TECLADO	LG	K-639	404KCCA39984	1	OFICINA Maestria
187	MOUSE	N/N	N/N	X72687102412	1	OFICINA Maestria
188	COMPUTADOR	CLON	N/N	N/N	1	OFICINA Maestria
189	MONITOR	LG	N/N	N/N	1	OFICINA Maestria
190	TECLADO	GENIUS	GX-070008U	ZE99920059	1	OFICINA Maestria
191	MOUSE	GENIUS	N/N	15492043924	1	OFICINA Maestria
192	PARLANTES	N/N	QC-PASS	0302018832	1	OFICINA Maestria

CONSTATAción FÍSICA DE LA MAESTRÍA  
CUSTODIO... -NIN FREIRE COBO  
FECHA DE CONSTATAción FÍSICA 13 DE ABRIL DE 2012

Código	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Cant. Ud.	Ubicación
193	92195-0 COMPUTADOR	CLON	N/N	N/N	1	OFICINA Maestría
194	92195-1 MONITOR	SAMSUNG	B1930	YCSR9LZCH9524	1	OFICINA Maestría
195	92195-2 TECLADO	GENIUS	N/N	WED492054176	1	OFICINA Maestría
196	92195-3 MOUSE	GENIUS	N/N	X70603004414	1	OFICINA Maestría
197	92195-4 PARLANTE	GENIUS	N/N	0403017563	1	OFICINA Maestría
198	92203-0 CORTINA	PEQUEÑO		VERTICAL	1	OFICINA Maestría
199	92203-1 CORTINA	PEQUEÑO		VERTICAL	1	OFICINA Maestría
200	92208-0 COMPUTADOR	CLON	ZIP		1	OFICINA Maestría
201	92208-1 TECLADO	GENIUS		XX9386117319	1	OFICINA Maestría
202	92208-2 MOUSE	DELL	OMY897	HC7380B07KC	1	OFICINA Maestría
203	92354-0 COMPUTADOR		CLON		1	Oficina Director
204	92354-1 MONITOR		B1950N	SAMSUNG	1	Oficina Director
205	92354-2 TECLADO			QUASAD	1	Oficina Director
206	92354-3 PARLANTE			QUASAD	1	Oficina Director
207	92354-4 MOUSE			QUASAD	1	Oficina Director
208	92358-0 CAJA AMPLIFICADORA	HITANO		ACL10V-137950/60H	1	Oficina Director
209	92358-1 TRIPODE DE AMPLIFICADOR			METAL	1	Oficina Director
210	92466-0 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
211	92466-1 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
212	92466-2 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
213	92466-3 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
214	92466-4 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
215	92466-5 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
216	92466-6 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
217	92466-7 BASES DE RACK	S/M	S/S	S/N	1	MSIG 1
218	93977-0 SWITCH	D-LINK	DES-1024D	S/N	1	MSIG 1
219	93977-1 SWITCH	D-LINK	DES-1024D	NO VISIBLE	1	MSIA1 BODEGA
220	93999-0 LUCES DE EMERGENCIA	COLOR BLANCO	PARTE ALTA	NO VISIBLE	1	MSIA1 BODEGA
221	93999-1 LUCES DE EMERGENCIA	COLOR BLANCO	PARTE ALTA		1	AUDITORIO MSIA 1
222	93999-2 LUCES DE EMERGENCIA	COLOR BLANCO	PARTE ALTA		1	AUDITORIO MSIG
223	93999-3 LUCES DE EMERGENCIA	COLOR BLANCO	PARTE ALTA		1	OFICINA MSG
224	93999-4 LUCES DE EMERGENCIA	COLOR BLANCO	PARTE ALTA		1	SALON DE EVENTOS
225	94002-0 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO			1	AUDITORIO MSIA 2
226	94002-1 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143010YC	1	MSIA-1
227	94002-10 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143909J8	1	MSIA-1
228	94002-11 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP14390AC7	1	MSIA-1
229	94002-12 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143909WB	1	MSIA-1
230	94002-13 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP1430VK1	1	MSIA-1
231	94002-14 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143908XM	1	MSIA-1
232	94002-15 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP14390YX	1	MSIA-1
233	94002-16 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP14390AFA	1	MSIA-1
234	94002-17 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143010TW	1	MSIA-1
235	94002-18 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP14390AEB	1	MSIA-1
236	94002-19 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143909WA	1	MSIA-1
237	94002-2 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143908WZ	1	MSIA-1
238	94002-20 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP14401LW	1	MSIA-1
239	94002-21 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143908X2	1	MSIA-1
240	94002-22 TABLETA INTERFACE CATALYST	CISCO	OUTER	STP143908YR	1	MSIA-1
				STP143909ZL	1	MSIA-1

CONSTATAción FÍSICA DE LA MAESTRÍA CUSTODIADA EN FREIRE COBO  
 FECHA DE CONSTATAción FÍSICA 13 DE ABRIL DE 2012

Código	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Cant. (ad.)	Ubicación
241	94002-23	CISCO	OUTER	STP143009K8	1	MSIA-1
242	94002-3	CISCO	OUTER	STP143009K8	1	MSIA-1
243	94002-4	CISCO	OUTER	STP143009F8	1	MSIA-1
244	94002-5	CISCO	OUTER	STP143009AF	1	MSIA-1
245	94002-6	CISCO	OUTER	STP143009XR	1	MSIA-1
246	94002-7	CISCO	OUTER	STP143009HD	1	MSIA-1
247	94002-8	CISCO	OUTER	STP143009SV	1	MSIA-1
248	94002-9	CISCO	OUTER	STP143009YL	1	MSIA-1
249	94003-0	CAM-IP		380 S/N	1	AUDITORIO MSIA 2
250	94003-1	CAM-IP		380 S/N	1	AUDITORIO MSIG
251	94003-2	CAM-IP		380 S/N	1	AUDITORIO MSIA 1
252	94004-0	CAMARA IP			1	MSIA-1
253	94004-1	CAMARA IP			1	MSIA-1
254	94005-0	CERRADURA ELECTROMAGNETICA	PUERTA		1	OFICINA MSIA
255	94005-1	CERRADURA ELECTROMAGNETICA	PUERTA		1	MSIA-1
256	94005-2	CERRADURA ELECTROMAGNETICA	PUERTA	536955	1	OFICINA MSIA
257	92172	AIRE ACONDICIONADO	CW XCI00VP	1498300633	1	MSIA-1
258	92513-1	AIRE ACONDICIONADO	CW XCI00VP	1498301988	1	AUDITORIO L5IG
259	95531-3	FIREWALL CORTA FUEGO	PIX515E	88810447200	1	AUDITORIO L5IG
260	95531-4	FIREWALL CORTA FUEGO	PIX515E	88810447576	1	LABOT. 2
261	95531-5	FIREWALL CORTA FUEGO	PIX515E	88808340223	1	LABOT. 2
262	95531-6	FIREWALL CORTA FUEGO	PIX515E	88807300611	1	LABOT. 2
263	95876-0	LAPTO PORTATIL	CNU13101TX		1	LABOT. CISCO PROSPER
264	95876-0	BATERIA	LHON		1	Oficina Director
265	95876-0	MINI MOUSE	RMD-103	6B5UK0713B00X4X	1	Oficina Director
266	95876-0	CARGADOR	KLIP	110456318	1	Oficina Director
267	95876-0	MALETIN	HP	W585100P50PK7W	1	Oficina Director
268	95877	LAPTO PORTATIL	MACBOOKAIR		1	Oficina Director
269	95892	LAPTO TABLE	IPAD	CG299RUSDJYO	1	Oficina Director
270	96879	PROYECTOR	646B	N1222844	1	Oficina Director
					1	AUIA 101

ING. LEON FREIRE COBO  
 DIRECTOR DE INSPECCIONES

## ANEXO D

**ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL**  
**CONSTATACION FISICA DE LA MAESTRIA EN SISTEMAS DE INFORMACION-LAS PEÑAS**  
**CUSTODIO ING. LENIN FREIRE COBO**  
**FECHA DE CONSTATACION FISICA 13 DE ABRIL DE 2012**

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
1	Edición a la contabilidad financiera	Horngren - Sundem - Elliot	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	970-17-0386-3
2	Sistemas de información gerencial	Laudon Kenneth - Laudon Jane	Pearson educación (Prentice Hall)	2004	970-26-0528-8
3	Sistemas de información gerencial - Organización y tecnología de la empresa conectada en red	Laudon Kenneth - Laudon Jane	Pearson educación (Prentice Hall)	2002	968-444-487-7
4	Desarrollo y gestión de proyectos informáticos	McConnell Steve	McGraw-Hill	1997	84-481-1229-6
5	Desarrollo de aplicaciones .NET con visual c#	Rodríguez Gómez-Stern M.- Besteiro Gorostizaga M.	McGraw-Hill	2002	84-481-3277-7
6	Construcción de software Orientado a objetos	Meyer Bertrand	Prentice Hall	1999	84-8322-040-7
7	Sistemas de información gerencial - Administración de la empresa digital	Laudon Kenneth - Laudon Jane	Pearson educación (Prentice Hall)	2008	978-970-26-1191-2
8	Microeconomía	Katz Michael - Rosen Harvey	McGraw-Hill	1995	84-8086-169-x
9	Macroeconomía en la economía global	Sachs - Larrain	Pearson (Prentice Hall)	1994	968-880-289-1
10	Superutilidades Hackers	Jones Keith - Shema Mike - Johnson Bradley	McGraw-Hill	2003	84-481-3776-0



	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
11	Electronic Commerce - A managerial Perspective	Turban Efraim - King David - Lee Jae - Viehland Dennis	Pearson (Prentice Hall)	2004	0-13-009493-5
12	Microsoft Visual Basic.NET	Halvorson Michael	McGraw-Hill	2002	84-841-3227-0
13	Sistemas de información para la gestión empresarial - Procedimientos, seguridad y auditoría	Lardent Alberto	Prentice Hall	2001	987-9460-51-0
14	Estimación de costos y administración de proyectos de software dando realismo a la estimación	Jones Capers	McGraw-Hill	2007	ISBN-10: 0-07-148300-4 / ISBN-13: 978-01-07-148300-1
15	Así es microsoft.NET	Platt David	McGraw-Hill	2001	84-481-3251-3
16	Organización de empresas - análisis, diseño y estructura	Enrique Benjamín Franklin	McGraw-Hill	1998	970-10-1845-1
17	Estadística para administradores	Levin Richard - Rubin David	Prentice Hall	1996	968-880-675-7
18	Casos de administración - empresas y empresarios en Ecuador	Lasio Virginia	GAMA-EDCOM-ESPOL	2006	9978-310-30-4
19	Los nuevos emprendedores sociales	Moulden Julia	McGraw-Hill	2009	isbn-13: 978-970-10-6933-2
20	Ajax - web 2,0 para profesionales	Firtman Maximiliano	Alfaomega	2008	978-970-15-1328-6
21	Blog Marketing	Wright Jeremy	McGraw-Hill	2007	ISBN-10: 970-10-3903-4 / ISBN-13: 978-970-10-5002-6

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
22	Casos de éxito en marketing	Traducción: Mtro. Roberto Mendoza Carapia	McGraw-Hill	2007	ISBN-10: 970-10-6278-7 / ISBN-13: 978-970-10-6278-4
23	Casos de éxito en innovación	Traducción: Mtro. Roberto Mendoza Carapia	McGraw-Hill	2009	ISBN-13: 978-970-10-6956-1
24	Casos de éxito de emprendedores	Traducción: María José Girault Facha	McGraw-Hill	2009	ISBN-13: 978-970-10-6955-4
25	Casos de éxito de negocios globales	Traducción: Yolanda Cervantes Espinosa	McGraw-Hill	2009	ISBN-13: 978-970-10-6957-8
26	Cómo preparar un plan de negocios exitosos	Balanko Greg - Dickson	McGraw-Hill	2008	ISBN-10: 970-10-6258-1 / ISBN-13: 978-970-10-6258-7
27	Ingeniería del Software - un enfoque práctico	Pressman Roger	McGraw-Hill	2005	970-10-5473-3
28	E-bussiness and E-commerce Management	Chaffer Dave	Prentice Hall	2007	0-273-70752-3
29	Finanzas para directivos	Rovayo Gabriel	CODEGE	2008	978-9942-02-557-9
30	Estructuras de la mente - la teoría de las inteligencias Múltiples	Gardner Howard	Fondo de cultura económica	2005	968-16-4205-8
31	The C programming Language	Kernighan Brian - Ritchie Dennis	Prentice Hall	1988	0-13-110370-9
32	Herramientas para la toma de decisiones con Excel	Rodríguez Mariano - García Fronti J.	Omicron System	2004	987-1046-48-0
33	Seguridad en wifi	Miller Stewarts	McGraw-Hill	2004	84-481-4028-1
34	Diseño de aplicaciones con microsoft ASP.NET	Reilly Douglas	McGraw-Hill	2002	84-481-3675-6
35	A su alcance - Access 2002	Andersen Virginia	McGraw-Hill	2002	970-10-3279-9

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
36	Calidad de sistemas informáticos	Pattini Mario - García Félix - Caballero Ismael	Alfaomega	2007	978-970-15-1267-8
37	Good to great	Collins Jim	HarperCollins Publishers	2001	ISBN: 0-06-062099-0 / ISBN-13: 978-0-06-062099-0
38	Computación distribuida - fundamentos y aplicaciones	Liu M.	Pearson educación (Prentice Hall)	2004	84-7829-066-4
39	Redes y servicios de banda ancha	Huidobro José - Roldán David	McGraw-Hill	2004	84-481-4026-5
40	Redes y servicios de banda ancha	Huidobro José - Roldán David	McGraw-Hill	2004	84-481-4026-5
41	Diseño de interfaces de usuario	Shneiderman Ben - Plaisant Catherine	Pearson educación (Prentice Hall)	2005	84-205-4803-0
42	Enciclopedia de la pequeña y mediana empresa		Oceano - Centrum		84-494-1154-8
43	The tripping point	Malcolm Gladwell	Back Bay Books	2002	0-316-34662-4
44	Suces secrets of the online marketing superstars	Meyerson Mitch	Dearborn trade publishing	2005	1-4195-0501-7
45	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5
46	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5
47	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5
48	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5
49	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
50	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5
51	Security Computer forensics	Volonino Linda - Anzaldúa Reynaldo - Godwin Jana	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	0-13-154727-5
52	Administración profesional de proyectos La Guía	Chamoun Yamal	McGraw-Hill	2002	970-10-4833-4
53	Metodología de la investigación	Hernández Sampieri - Fernández Collado - Baptista Lucio	McGraw-Hill	2008	ISBN-10: 970-10-5753-8 / ISBN-13: 978-970-10-5753-7
54	Digimarketing	Wertheim Kent - Fenwick Ian	Wiley (John Wiley & sons - Asia - Pte., Ltd)	2008	9780470822319
55	Detección de intrusos	Northcutt Stephen - Novak Judy	Pearson educación (Prentice Hall)	2001	84-205-3115-4
56	Detección de intrusos	Northcutt Stephen - Novak Judy	Pearson educación (Prentice Hall)	2001	84-205-3115-4
57	Management Information System	Laudon Kenneth - Laudon Jane	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	0-13-011732-3
58	Fundamentos de Administración financiera	Besley Scott - Brigham Eugene	McGraw-Hill	2001	ISBN-10: 970-10-5084-4 / ISBN-13: 978-970-10-5084-3
59	e-commerce	Laudon Kenneth - Guercio Carol	Pearson educación (Prentice Hall)	2008	ISBN-10: 0-13-000043-9 / ISBN-13: 978-0-13-000043-0
60	Hacking exposed 6	McClure Stuart - Scambray Joel - Kurtz George	McGraw-Hill	2009	978-0-07-161374-3
61	The execution premium	Kaplan Robert - Norton David	Ediciones Deusto	2008	978-84-234-2680-5
62	Marketing en internet	Janal Daniel	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	968-444-439-7
63	Ley de propiedad intelectual		EDYPE		

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
64	Lira sacerdotal	Cordero César	EDUNICA	2007	
65	Lira sacerdotal	Cordero César	EDUNICA	2007	
66	Del e-commerce al e-business	Kalakota Ravi - Robinson Marcia	Pearson educación (Prentice Hall)	2001	968-444-519-9
67	Fundamentos de seguridad de redes	Maiwald eric	McGraw-Hill	2005	970104624-2
68	Decisiones inteligentes	Hammond John - Keeney Ralph - Raiffa Howard	Grupo editorial NORMA	2003	958-04-7760-4
69	Las 22 leyes inmutables del marketing	Al Ries - Jack Trout	McGraw-Hill	1993	970-10-0403-5
70	Instalación y mantenimiento de servicios de redes locales	Molina Robles Francisco	Ra-Ma	2007	978-84-7897-772-7
71	Interconectividad de redes con TCP-IP	Comer Douglas - Stevens David	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	970-26-0000-6
72	Mosaic Access to the internet	Tauber Daniel - Kienan Brenda	SYBEX	1995	0-7821-1656-6
73	Introducción a la economía para no economistas	Schettino Macario	Pearson educación (Prentice Hall)	2002	970-26-0376-5
74	E-commerce - explorando negocios y sociedades virtuales	Fellenstein Craig - Wood Ron	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	987-9460-06-5
75	Estrategia y gestión de la información corporativa	Aplegate Lynda - Austin Robert - McFarlan Warren	McGraw-Hill	2003	84-481-4098-2
76	La programación neurolingüística en el trabajo	Knight Sue	Sirio	1995	84-7808-261-1
77	Gestión económica y financiera de proyectos con excel	Salvarredy Julián - García Verónica - Rodríguez Mariano - García Javier	Omicron System	2003	987-1046-11-1

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
78	Comercio electrónico, publicidad y marketing en internet	Burgos Daniel - De León Luz	McGraw-Hill	2001	84-481-2864-8
79	Modelos de negocios en internet	Fernando Alberto de Nuñez y Lugones	McGraw-Hill	2001	84-481-3328-5
80	Cómo resolver problemas complejos	Kahane Adam	Grupo editorial NORMA	2005	958-04-9099-6
81	Gestión de múltiples proyectos	Tobis Irene - Tobis Michael	McGraw-Hill	2003	84-481-3745-0
82	Curso práctico inglés para todos Volumen 1		Editorial SOL90	2005	
83	Curso práctico inglés para todos Volumen 2		Editorial SOL90	2005	
84	Manual de referencia REDES	Zacker Craig	McGraw-Hill	2002	84-481-3620-9
85	Principios de sistemas de información	Stair Ralph - Reynolds George	Cengage learning	2010	ISBN-10: 007461207-5 / ISBN-13: 978-0-07461207-1
86	Seguridad informática	Costas Santos José	Ra-Ma	2011	978-958-8675-70-1
87	Negocios en ambientes computacionales	Antonio Donadio Medaglia - Ma. Elena Dieck Bertha García - Dolores Lankeau - Imelda Valdés	McGraw-Hill	2004	970-10-4413-4
88	Informática profesional	Canales Mora Roberto	Starbook	2009	978-84-92650-17-0
89	Diario de un hacker - confesiones de hackers adolescentes	Dan Verton	McGraw-Hill	2002	84-481-3751-5
90	Marketing en las redes sociales	Webber Larry	McGraw-Hill	2010	978-607-15-0257-5

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
91	De la idea a tu empresa	Anzola Sérvulo	McGraw-Hill	2005	970-10-4240-9
92	Cadena Crítica	Goldratt Eliyahu	Ediciones castillo	2000	970-20-0118-8
93	El cuadro de mando integral - The balanced scorecard	Kaplan Robert - Norton David	Harvard Business Press	2009	978-84-9875-048-5
94	Control de calidad	Besterfield Dale	Pearson educación (Prentice Hall)	1995	968-880-530-0
95	Curso de XBRL	Martín Gregorio	Pearson educación (Prentice Hall)	2006	84-8322-311-2
96	Libro de autoestudio CCNA	McQuerry Steve	Pearson educación (Prentice Hall)	2004	84-205-4333-0
97	Contabilidad General	Sarmiento Ruben		2004	
98	Grandes casos empresariales - El desarrollo de productos en TOYOTA	Kennedy Michael	Deusto	2007	84-234-2478-2
99	Grandes casos empresariales - Cultura NIKE	Goldman Robert - Papson Stephen	Deusto	2007	84-234-2470-7
100	Grandes casos empresariales - El estilo FEDEX	Gupta Vivek - Prashanth K.- Dittakavi Padmini - Ganesan Senthil - Williams Margaret - Frolick Mark - Candler James - Palvia Prashanth - Thompson Jane - Zeltmann Steven - Bruso Chad - Valentine James - Li Bingguand - Riley Michael - Lind Binshan - Qi Ershi	Deusto	2007	84-234-2482-0

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
101	Grandes casos empresariales - BMW desde dentro	Kiley David	Deusto	2007	84-234-2477-4
102	Grandes casos empresariales - Innovar al estilo SONY	Snu Shin Luh	Deusto	2007	84-234-2471-5
103	Grandes casos empresariales - El estilo STARBUCKS	Simmons John	Deusto	2007	84-234-2476-6
104	Grandes casos empresariales - El estilo HP	Packard David	Deusto	2007	84-234-2475-8
105	Grandes casos empresariales - El estilo NOKIA	Kärkäinen Pertti - Ojanpera Tero - Rice John - Galvin Peter - Regani Shirisha - Dutta Sanjib - Kennedy Carol - Kilpi Tapami - Rutter Lynn - Mayo Andrew - Hadaway Tony - Michels Lucas	Deusto	2007	84-234-2481-2
106	Grandes marcas - casos prácticos - Al estilo Southwest airlines	Jody Hoffer Gittel	Deusto	2006	84-234-2473-1
107	Manual de referencia XML	Williamson Heather	McGraw-Hill	2001	84-481-3267-x
108	Administración de los Sistemas de Información	Effy Oz	Cengage learning	2009	ISBN-10: 970-686-770-0 / ISBN-13: 978-970-686-770-0
109	19 puntos críticos sobre seguridad de software	Howard Michael - LeBlanc David - Viega John	McGraw-Hill	2007	970-10-5898-4
110	Sistemas de información gerencial	McLeod Raymond	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	970-17-0255-7
111	Ingeniería de Software	Sommerville Ian	Pearson educación (Prentice Hall)	2002	970-26-0206-8
112	Ingeniería artificial e ingeniería del conocimiento	Pajares Gonzalo - Santos Matilde	Alfaomega - Ra-Ma	2006	970-15-1166-2



	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
113	Introducción a la contabilidad financiera	Horngren - Sundem - Elliot	Pearson educación (Prentice Hall)	2000	970-17-0386-3
114	Implantación de aplicaciones informáticas de gestión	Riballo Miguel Angel	Ra-Ma	2008	978-84-7897-867-0
115	Introducción a la minería de datos	Hernández José - Ramírez Ma. José - Ferrí César	Pearson educación (Prentice Hall)	2005	84-205-4091-9
116	Arquitecturas de red multiplicapa - conexión de bases de datos	Villapeceñin Manuel	Alfaomega - Ra-Ma	2005	970-15-1132-8
117	Fundamentos de los sistemas de comunicaciones móviles	Sendín Alberto	McGraw-Hill	2004	84-481-4027-3
118	Principios de administración financiera	Gitman Lawrence	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	970-26-1014-1
119	Principios de administración financiera	Gitman Lawrence	Pearson educación (Prentice Hall)	2007	970-26-1014-1
120	Enciclopedia de la seguridad informática	Gómez Vieites Alvaro	Alfaomega - Ra-Ma	2007	978-970-15-1266-1
121	Tecnologías de la información de la comunicación	Alonso Juan - Blanco Arenal Santiago - Blanco Suárez Santiago - Escibanc Roberto - González Víctor - Pascual Santiago - Rodríguez Amor	Alfaomega - Ra-Ma	2005	970-15-1079-8
122	Redes inalámbricas wifi	Hillar Gastón	HASA	2008	978-950-528-300-2
123	Diseño de un sistema de gestión de seguridad de información	Alberto G. Alexander	Alfaomega	2007	978-958-682-713-63
124	Análisis de datos con SPSS 13 BASE	Pardo Antonio - Ruiz Miguel Angel	McGraw-Hill	2005	84-481-4536-4

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
125	Tecnologías de información en los negocios	Cohen Daniel - Asín Enrique	McGraw-Hill	2009	ISBN-10: 978-0-08006659 / ISBN-13: 978-970-10-5666-0
126	Proyectos - Formulación y criterios de evaluación	Díaz Flor - Medellín Víctor - Ortega Jorge - Santana Leonardo - González Magda - Oñate Gonzalo - Baca Carlos	Alfaomega	2009	978-958-682-750-8
127	Administración de proyectos	Gray Clifford - Larson Erik	McGraw-Hill	2009	978-970-10-7235-6
128	Practical Research - Planning and design	Leedy Paul - Ellis Jeanne	Pearson educación (Prentice Hall)	2010	ISBN-10: 0-13-713242-0 / ISBN-13: 978-0-13-715242-1
129	Contabilidad básica	Campos Eliecer			
130	Preparación y evaluación de proyectos	Sapag Nassir - Sapag Reinaldo	McGraw-Hill	2008	ISBN-10: 956-27-8206-9 / ISBN-13: 978-956-27-8206-7
131	Managing the information technology resource	Luftman Jerry - Bullen Christine - Liao Donald - Nash Elby - Neumann Carl	Pearson educación (Prentice Hall)	2004	0-13-035126-1
132	The age of engage	Shiffman Denise	Hunt street	2008	ISBN-13: 978-0-9798028-0-5
133	Congreso Iberoamericano de seguridad informática		CIBSI	2005	
134	The innovator's dilemma	Christensen Clayton	Collins Business Essentials	2006	ISBN-10: 0-06-052199-0 / ISBN-13: 978-0-06-052199-8
135	Essential dictionary for learners of american english		Macmillan	2003	0-333-99212-1
136	Sistemas de información gerenciales	Amaya Jairo	ECOE Ediciones	2010	978-958-648-635-4

	TITULO	AUTORES	EDITORIAL	AÑO	CÓDIGO ISBN
137	Medición y estimación del software	Piattini Mario - García Félix - Garzás Javier - Genero Marcela	Alfaomega - Ra-Ma	2008	978-970-15-1413-9
138	Gestión de proyectos con Microsoft Project 2000	Colmenar Antonio - Castro Manuel - Pérez Julio	Alfaomega - Ra-Ma	2001	970-15-0713-4
139	Computación forense - Descubriendo rastros informáticos	Cano Jeimy	Alfaomega	2009	978-958-682-767-6
140	Estadística para administración y economía	Anderson - Sweeney - Williams	Cengage learning	2008	ISBN-10: 970-080-823-9 / ISBN-13: 978-970-686-825-1
141	Ética en los negocios - conceptos y casos	Velasquez Manuel	Pearson educación (Prentice Hall)	2006	970-26-0787-6
142	Administración de proyectos - Guía para el aprendizaje	Rivera Francisco - Hernández Gisel	Pearson educación (Prentice Hall)	2010	978-607-442-620-5