

T  
607  
L00  
D-37471



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL (ESPOL)  
INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS (ICHE)**



D-37471

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
DOCENTE CON BASE EN LA DIDÀCTICA  
Frevio a la obtención del título de **MAGÌSTER EN DOCENCIA  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA****

**Autora:**

**Lcda. Eloisa Loor Martinez**

**Guayaquil-Ecuador-2004**

# INDICE GENERAL

TRIBUNAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
GLOSARIO DE TÉRMINOS PRINCIPALES DE LA TESIS	vii
LISTA DE SIGLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
• Antecedentes	4
• Problema a resolver	4
• Validación del problema	5
• Variables consideradas en el problema	5
• Preguntas adicionales que aclaran el problema	8
• Objeto de estudio	9
• Objetivo general	9
• Objetivos específicos	10
• Hipótesis	10
• Estructura del programa	10
<b>I MARCO REFERENCIAL</b>	12
<b>1.1 Marco Conceptual</b>	12
• La capacitación	13
• La actualización	13
• El perfeccionamiento	13
• La reconversión	14
<b>1.2 Visión actual acerca de la capacitación docente</b>	14
• A nivel de Latinoamérica	15
• A nivel de organismos internacionales (UNESCO)	16
• A nivel de la ESPOL	17
• A nivel del ICHE	17
	17

# INDICE GENERAL

<b>1.3 Marco Teórico</b>	19
1.3.1 Aspectos filosóficos: Paradigma Sociocritico	20
• Características del Paradigma Sociocritico	21
1.3.2 Aspectos Sicopedágicos	21
1.3.3 Aspectos Sociológicos	22
1.3.4 La Comunicación y la actividad del docente	24
1.3.5 La capacitación docente y las NTIc	26
• La didáctica y algunas definiciones de tecnología educativa	26
• El enfoque crítico reflexivo en la aplicación de las nuevas tecnología de información y comunicación.	26
• Pasos metodológicos sugeridos para la orientación de un curso utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación	26
<b>1.4 Perfil del Docente</b>	29
1.4.1. Perfil	29
1.4.2. Habilidades	33
<b>1.5 Principales tendencias de la Educación.</b>	34
1.5.1 Tendencia Tradicionalista.	34
• Características de la tendencia tradicionalista.	35
1.5.2 La Nueva Escuela como tendencia de la Educación Superior.	36
• Características esenciales de la Nueva Escuela, como tendencia.	36
<b>1.6 Principales teorías del proceso docente educativo.</b>	37
<b>Esquema.</b>	
• Teoría Conductista	38
• Teoría Cognoscitiva	38
• Enfoque Constructivista	38

# INDICE GENERAL

<b>1.7 Modelos de Capacitación Docente</b>	39
1.6.1 Modelo teórico	40
1.6.2 Modelo Crítico-reflexivo	40
1.6.3 Modelo personalista-humanista	40
1.6.4 Modelo tradicional-artesanal	40
	40
<b>II METODOLOGÍA</b>	44
<b>2.1 Tipo de investigación</b>	44
<b>2.2 Métodos y técnicas</b>	44
2.2.1 Revisión Documental	45
2.2.2 Estudio y análisis de evaluaciones que hacen los estudiantes a los profesores del ICHE.	46
2.2.3 Diseño de una encuesta aplicada a grupo de expertos y a profesores del ICHE y de la ESPOL.	
<b>2.3 Hipótesis central</b>	47
2.3.1 Determinación de las Variables.	47
• Cuadro de las variables	48
• Cuadro demostrativo de operacionalización de las variables.	48
<b>2.4 Novedad científica</b>	48
<b>2.5 Cambio esperado</b>	49
	59
<b>III PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN CON BASE EN LA DIDÁCTICA.</b>	52
3.1 Historicidad	52
3.2 Tendencias de la educación superior visualizadas en la PDE de los profesores del ICHE.	
3.3 Caracterización de los docentes que requiere la sociedad.	53
3.4 Análisis FODA del programa	
3.5 Análisis de los datos según los instrumentos de investigación aplicados en el presente trabajo	55

## INDICE GENERAL

3.5.1	Análisis de la encuesta aplicada por los estudiantes a los profesores. (CISE).	57
3.5.2	Análisis de la encuesta aplicada a profesores y expertos (elaborada y aplicada por la autora).	58
3.6	Objetivos estratégicos institucionales del programa.	61
3.7	Plan de acción	61
<b>3.8</b>	<b>Propuesta del programa.</b>	<b>73</b>
3.8.1	Antecedentes	73
3.8.2	Objetivo General Del Programa	75
3.8.3	Objetivos Especificos Del Programa	75
3.8.4	Perfil del Aspirante	75
3.8.5	Estructura Del Programa	76
3.8.6	Características del programa	76
3.8.7	Aportes del programa	77
3.8.8	Docentes del programa.	77
3.8.9	Proceso para la cristalización del programa	77
3.8.10	Organigrama del programa	78
3.8.11.	Cursos del programa por cada nivel	
	<b>Primer nivel: Cursos sobre fundamentos epistemológicos.</b>	<b>81</b>
	<b>Tendencias del proceso docente-educativo.</b>	
•	Objetivos generales	81
•	Objetivos específicos	82
•	Sistema de conocimiento	83
•	Sistema de Habilidades	83
•	Contenidos	84
•	Método, técnicas, formas organizativas y evaluación	
	<b>Segundo Nivel: Cursos sobre estrategias métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.</b>	<b>85</b>
•	Objetivos generales	86
•	Objetivos específicos	86
•	Sistema de conocimiento	87
•	Sistema de Habilidades	87
•	Contenidos	87
•	Método, técnicas, formas organizativas y evaluación	
	<b>Tercer nivel: cursos sobre formación en valores.</b>	<b>91</b>
•	Objetivos generales	91
•	Objetivos específicos	92
•	Sistema de conocimiento	92
•	Sistema de Habilidades	93
•	Contenidos	94
•	Método, técnicas, formas organizativas y evaluación	
3.8.12..	<b>Análisis económico-financiero del programa.</b>	<b>95</b>

# INDICE GENERAL

3.8.13 Sistema de publicidad y promoción del programa.	96
<b>IV VALORACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>98</b>
4.1. Descripción de los instrumentos de investigación aplicados para la concepción de la propuesta	98
4.2. Momentos en la aplicación de los instrumentos de valoración.	102
4.3. Valoración de los resultados	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>105</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>108</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>110</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>111</b>



## **DECLARACIÓN EXPRESA**

**LA RESPONSABILIDAD DEL CONTENIDO DE ESTA TESIS DE GRADO CORRESPONDE EXCLUSIVAMENTE A LA AUTORA Y EL PATRIMONIO INTELECTUAL DE LA MISMA A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**



## AGRADECIMIENTOS

Al hacedor de todas las cosas, por darme salud y fuerzas para no quedarme en el camino, y permitirme cumplir uno de mis sueños.



A mi madre, por sus frases de cariño y comprensión..



A mis hijos: Karem, César Augusto, y César Andrés, por sus palabras de aliento y apoyo imperecedero.



Al Ing. Omar Maluk Salem, un ser humano que no conoce las barreras del egoísmo ni la mediocridad, que cree siempre en las personas que muestran deseos de superación.



Al doctor Hugo Arias Palacios, un humanista por definición, que siempre me apoyó con sus sabios consejos y especialmente en mis momentos aciagos.



A todos mis profesores, tanto de la Universidad de Cienfuegos, de la República de Cuba, como los de ESPOL, quienes fueron generosos al compartir sus conocimientos.



a amigos y compañeros de trabajo, quiénes de una u otra manera me apoyaron para seguir adelante.



## DEDICATORIA

A mi madre, e hijos



## **TRIBUNAL DE GRADO**

**ING. OMAR MALUK SALEM  
PRESIDENTE**

**ING. MARIO LUCES NOBOA  
DIRECTOR DE TESIS**

**DR. HUGO ARIAS P.  
VOCAL**

**ING. RICARDO CASSIS M.  
VOCAL**



## **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**ACTUALIZACIÓN DOCENTE.** El proceso de formación continua que realiza el docente para mantenerse al día en los nuevos descubrimientos de su profesión o área de especialización. (Torregosa, 1991).

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** El aprendizaje significativo es el procesamiento activo del conocimiento de parte de los estudiantes, ya sea receptando o descubriendo a través de la información académica presentada por el docente. (Novak y Gowin, 1998).

**CAPACITACIÓN DIDÁCTICA:** Es la adquisición de una serie de estrategias pedagógicas (de aprendizaje, de instrucción, de comunicación, de saber trabajar en equipo), que deben ser aplicadas en un proceso de reflexión entre profesor-estudiante. (Coll, 1990).

**COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA:** Es la capacidad de diálogo que tiene el docente al momento de orientar el proceso docente educativo, para mantener un clima de confianza, de calidez y de buenas relaciones interpersonales con sus alumnos.

**COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.** Son una serie de destrezas y habilidades que el docente posee y aplica en su salón de clases con sus estudiantes, de manera autónoma, independiente y reflexiva.

**DIDÁCTICA:** Es la ciencia que se encarga de estudiar el proceso docente educativo con todas sus implicaciones sociales.

**DIDÁCTICA CRÍTICA.** Es la ciencia que estudia como objeto, el PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, dirigido a resolver la problemática que se plantea a las instituciones educativas, siendo esta problemática “LA PREPARACIÓN DE LOS SERES HUMANOS PARA LA VIDA”, de un modo sistemático, eficiente y eficaz ( Alvarez, De Zaya, C. 1992).

La Didáctica crítica se aplica al conducir y orientar el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, considerando sus conocimientos previos, su experiencia en combinación con los procesos sociales-culturales, que les toca vivir. Además, de aplicar la comunicación eficaz, la sociabilización a través del trabajo en equipo. (Leontiev, 1975). La Didáctica Superior combina dos leyes: Universidad Sociedad y los Componentes del Proceso Docente Educativo (PDE).

**HABILIDADES:** Es el comportamiento del ser humano para aplicar en la vida lo aprehendido en cualquiera de las áreas del saber, considerando la cultura que posee la humanidad.

Desde la visión de la psicología la habilidad es el sistema de acciones y operaciones que domina el ser humano (sujeto) para cumplir sus metas y objetivos.

Las habilidades se clasifican según su nivel de sistematicidad.  
**Habilidades lógicas o intelectuales.** Inducción-Deducción. Definición. Explicación. Ejemplificación, argumentación, valoración, solución de problemas, la modelación, elaboración de preguntas y de hipótesis, Análisis-Síntesis, generalización, abstracción-concreción. Clasificación, definición.

**Habilidades de investigación científica.** Saber observar, analizar, sintetizar, aplicar herramientas de investigación.

**Habilidades Sociales:** Comunicación (Expresión oral y escrita).

**Habilidades relacionadas con el Proceso Docente Educativo:** Percepción y comprensión del material de estudio, desarrollo de

informes, resúmenes, fichas, lectura crítica, tomar notas, entre otras.  
(Álvarez, De Zaya Carlos, 1992).

**MODELO DE CAPACITACIÓN DOCENTE:** Representación o simulación de conjuntos de acciones, estrategias procedimientos, y operaciones que permiten simplificar el estudio de un hecho o fenómeno de la realidad.

**MODELO CRÍTICO-REFLEXIVO:** Orientado a la indagación centrada en la investigación y en la reflexión de las causas y consecuencias de las acciones y operaciones de la clase.

Este modelo da al profesor la capacidad intelectual de valorar su propia práctica, estableciendo conexiones entre su propia formación y las exigencias de la sociedad.

**PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:** Es la posibilidad de una renovación constante en todo lo que signifique aprendizajes, relacionados con la labor docente. Aprendizajes tales como: Comunicación efectiva, habilidades investigativas, manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación (hardware y software).

**PERFIL PROFESIONAL:** El perfil profesional es la configuración y proyección de muchas competencias y habilidades en la profesión, en el caso que nos ocupa, la labor docente.

**PROCESO DOCENTE EDUCATIVO:** Es el objeto de estudio de la Didáctica.

**PRÁCTICA EDUCATIVA:** La práctica pedagógica es el espacio más importante, permanente y efectivo de formación docente, pues permite reflexionar acerca de lo que se hace, para comprender y aprender de lo que se hace, lo que se constituye en la clave de un profesional-docente reflexivo (Schon, 1992). Reflexionar sobre los propios modos de aprender y también de enseñar, elemento clave del aprender a aprender y del aprender a enseñar. La reflexión como punto de partida en la práctica del salón de clases, orientada a la producción de nuevo conocimiento.

## **LISTA DE SIGLAS UTILIZADAS EN LA TESIS**

<b>ABP</b>	<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>
<b>CTI</b>	<b>CENTRO DE TECNOLOGIA DE INFORMCIÓN</b>
<b>CISE:</b>	<b>CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS.</b>
<b>CTF</b>	<b>TÉCNICA: CONSIDERANDO TODOS LOS FACTORES.</b>
<b>ESPOL:</b>	<b>ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL</b>
<b>ICHE:</b>	<b>INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS.</b>
<b>OEI:</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN.</b>
<b>P.N.I</b>	<b>TÉCNICA : POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE.</b>
<b>PDE</b>	<b>PROCESO DOCENTE EDUCATIVO</b>
<b>UNESCO:</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA.</b>



## **RESUMEN**

El perfeccionamiento de la labor docente exige del profesorado una formación continua, la cual tome en consideración tanto los contenidos propios de su especialidad, como los que tienen que ver con su preparación didáctica-psicopedagógica, ya que éstos últimos inciden de manera directa en su proceder o modo de actuación en el ejercicio de la profesión.

No es casual, que en instituciones educativas y universidades se desarrollen programas de superación, actualización o de capacitación en didáctica para todos aquellos que se desenvuelven en el ejercicio de la profesión docente.

El presente trabajo consiste en elaborar una propuesta para la **CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE, CON BASE EN LA DIDÁCTICA**, con el objeto de preparar al docente del ICHE para que profundice en su labor, creando un espacio para la reflexión de temas inherentes a mejorar su práctica educativa, puesto que hasta ahora ha venido ejerciendo la docencia en base a su propia experiencia.

Este programa fundamenta la necesidad de su implementación a partir de un diagnóstico a los profesores y directivos de la Institución, en donde se determinó el nivel de necesidades de capacitación en los aspectos de la didáctica en general.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente problema de investigación.

**¿CÓMO DIRIGIR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL ICHE, PARA CONTRIBUIR A MEJORAR SU DESEMPEÑO PROFESIONAL?.**

Este programa está orientado desarrollar habilidades didácticas en profesores del ICHE, a fin de que respondan a una educación de calidad.

Las habilidades que los docentes aplicarán en su campo de acción, son principalmente las habilidades didácticas y las habilidades comunicativas, entre otras de igual importancia, el mejoramiento de estas habilidades harán que el docente esté mejor preparado para afrontar su desempeño profesional en el aula.

De acuerdo al diagnóstico de necesidades realizado, EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA, toma en consideración tres núcleos de capacitación o superación, que son:

1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

2. DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

3. FORMACIÓN EN VALORES

**1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.**

En este núcleo constarán cursos relacionados con los aspectos teóricos de la didáctica, sus principales tendencias:

En estos cursos los profesores tendrán un espacio de reflexión acerca del porqué orientan sus clases de una u otra manera. Se analizará las diferentes tendencias que a través de la historia ha ido caracterizando el desempeño de los docentes en su práctica educativa.

Se analizará los diferentes enfoques y teorías acerca del proceso docente educativo.

**2. DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.**

En este núcleo se abordará temas relacionados con las principales perspectivas teóricas, modelos, enfoques del diseño curricular.

Así como también, se diseñarán cursos acerca de métodos activos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, orientadas básicamente al porqué y al cómo dirigir el proceso docente educativo en las aulas.

### 3. FORMACIÓN EN VALORES

En una Sociedad que vive la descomposición de sus principales valores éticos, humanos y sociales en general, es necesario retomar una preparación del personal docente que vaya orientado a retomar estos valores, por lo que este núcleo se plantean cursos relacionados a esta temática.

Para la realización de la presente investigación nos apoyamos en: **a) método basado en criterios de expertos** (*metodología basada en la interacción de un grupo de personas que tienen el dominio de un conocimiento poco conocido por los demás*).

y en diferentes técnicas que nos permitieron la búsqueda de la información acerca de: Las necesidades de capacitación de los docentes, la caracterización de los docentes del ICHE (*¿Cuál es el nivel de capacitación especializada que poseen actualmente, respecto a la*

*aplicación de los aspectos de la didáctica, tanto a nivel teórico como metodológico, educación en valores, a la hora de su práctica educativa?)..*

Las técnicas utilizadas fueron: **b) c** Se los analizó con el fin de establecer los niveles de conocimientos teóricos que tienen los docentes del ICHE, las nuevas tendencias de la Educación Superior, marco legal de la capacitación en el país, entre otros aspectos. Los documentos oficiales revisados fueron: **b.1) Nueva Ley de Educación Superior** el y **b.2) Encuestas realizadas por los estudiantes a los profesores del ICHE**, y aplicadas por Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la ESPOL, **c) Encuesta a un grupo de expertos y a una muestra de 120 profesores del ICHE, elaborada y aplicada por la autora.**

En la aplicación del método y las técnicas arriba descritas se obtuvieron como resultados, los siguientes: **a) En el método de expertos**, los criterios fueron convergentes en relación a que en la ESPOL, en general, y el ICHE en particular, existen deficiencias en algunas de las habilidades esenciales de los docentes (más adelante se describirá detalladamente los resultados); sin embargo, podemos anotar que las deficiencias más notorias estuvieron en:

- Falta del uso de métodos activos en las clases
- Insuficiente preparación de las clases de parte de los profesores.
- Falta de un buen manejo en la Comunicación pedagógica

- Poca motivación para la capacitación en didáctica, entre otras.

En conclusión, en todos los resultados obtenidos a través de los diferentes métodos y técnicas aplicados se determinó científicamente la necesidad de elaborar el presente trabajo que consta de una introducción general y de cuatro capítulos.

En el capítulo I tratará el marco referencial de trabajo, que por un lado, delimitará hacia qué aspectos nos vamos a enmarcar en la investigación, estos aspectos están referidos a definir la capacitación docente, la actualización el perfeccionamiento docente, la reconversión. Por otro lado, se fundamentará científicamente los diferentes enfoques teóricos que ha tenido la capacitación docente en didáctica, además describirá una visión general sobre la situación actual de la capacitación docente, a nivel de Latinoamérica, el Ecuador, en la ESPOL y en el ICHE.

Además, en este capítulo se tratará sobre la capacitación y las nuevas tecnologías de información y comunicación. El perfil del docente y sus principales habilidades, las principales tendencias de la educación superior, se plantea un esquema sobre los principales aportes de las principales teorías del proceso docente educativo, y finalmente se describirán los diferentes modelos de capacitación docente.

El capítulo II se describirá el tipo de investigación, los métodos y las técnicas empleadas, la hipótesis central del trabajo y sus respectivas variables, el aporte o novedad científica y los resultados esperados.

En el capítulo III se establecerá la propuesta del programa, que como se mencionó anteriormente, constará de tres núcleos principales de capacitación.

Finalmente, en el capítulo IV se describirá los instrumentos de investigación que se utilizaron en la propuesta, así como también se dejará recomendado un método y técnicas para evaluar la propuesta luego de su implementación y ejecución.



## INTRODUCCIÓN



### Antecedentes

La preparación y capacitación docente de los profesores universitarios es indispensable en un mundo cambiante y competitivo, que cada día demanda una educación superior de mayor calidad, en donde el docente se distinga por sus sólidos conocimientos, no sólo de la especialidad, sino también en los aspectos de la didáctica y con los más altos valores reflejados en cada una de sus acciones.

En los diferentes foros educativos de Universidades y Centros de educación como la UNESCO, la OEI, se discute la ***importancia de establecer programas de carácter sistemático para la superación de sus profesores***<sup>1</sup>, porque se reconoce que el docente universitario aún continúa desempeñándose con metodologías tradicionalistas y arcaicas, que no benefician al aprendizaje de los estudiantes.

En el presente trabajo se plantea buscar solución al problema científico: **¿CÓMO DIRIGIR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL ICHE,**

---

<sup>1</sup> Conferencia mundial de la UNESCO, 1997 – 2000.



**PARA CONTRIBUIR A MEJORAR SU DESEMPEÑO PROFESIONAL?**, a lograrse a través del planteamiento y posterior ejecución de **UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA.**

La capacitación docente que se concibe en este programa será con carácter sistémico y permanente, a mediano y largo plazo, en donde los contenidos de los cursos faciliten del desarrollo habilidades en los docentes, que los lleven a **organizar, planificar, ejecutar y controlar** los procesos inherentes a su labor.

Las instancias legales del Ecuador, (Nueva Ley de Educación Superior), en sus documentos oficiales expresan **“El personal académico de las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior está conformado por docentes que podrán, combinar la docencia, la investigación, dirección, la gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad<sup>(2)</sup>“**. Las Instituciones de Educación Superior **brindarán las facilidades para que sus docentes, participen en la preparación de textos, cursos académicos y de perfeccionamiento.<sup>(3)</sup>** En estos dos extractos consta claramente que en el país existe ya la preocupación, por un lado, que sus profesores diversifiquen sus actividades, y por otro lado, que se actualicen permanentemente.

También a nivel de leyes del país en el año 1997 el CONUEP prepara uno de los primeros documentos relacionados con la acreditación universitaria, en donde se plantea como objetivo

---

<sup>2</sup> Nueva Ley de Educación Superior (2000). Art. 56).

<sup>3</sup> Nueva Ley de Educación Superior (2000). Art. 57).

**primordial mejorar la calidad de la Educación Superior y el fomento de procesos permanentes de mejoramiento académico.**

Con lo anotado anteriormente, nos damos cuenta de que ya existe preocupación de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, la misma que está dada por la clase de educadores, y el nivel en su desarrollo humano alcanzado. Por ello es importante, que tanto en el plano personal como en el institucional siempre exista la preocupación de su mejoramiento continuo, en especial, de sus habilidades didácticas relacionadas con su labor docente.

La profesionalización docente toma como punto de partida el **PERFECCIONAMIENTO** de la actividad en las aulas y exige un proceso continuo de **SUPERACIÓN O CAPACITACIÓN** que haga posible el desarrollo profesional de los que ejercen la docencia como su profesión.

Este concepto se sustenta en el principio de que ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada en Universidades o Centros de Formación Profesional. Esto implica que tal instancia entrega un primer gran segmento de formación, ***pero la verdadera profesionalización solamente se logra en la propia práctica profesional, mediante la superación o capacitación continua.***

Este proceso ya no se hace conforme a los anticuados perfiles docentes, como ha sido lo habitual, sino más bien conforme a los roles que cada uno tiene en sus centros educativos. Lo que

hacen los docentes en las instituciones educacionales es lo que define en lo que deben superarse.

Es decir, el profesor ya no es más solamente un transmisor de información, sino más bien un mediador de los aprendizajes que tienen significación para los estudiantes, es un investigador, que vincula la teoría con la práctica, que reflexiona y prepara adecuadamente sus clases, es un comunicador que facilita las interrelaciones humanas con sus alumnos, en un clima de confianza y respeto mutuo.

### ↓ PROBLEMA A RESOLVER



Como habíamos señalado al inicio, nos proponemos resolver el problema científico: **¿CÓMO DIRIGIR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DEL ICHE, PARA CONTRIBUIR A MEJORAR SU DESEMPEÑO DOCENTE PROFESIONAL?**

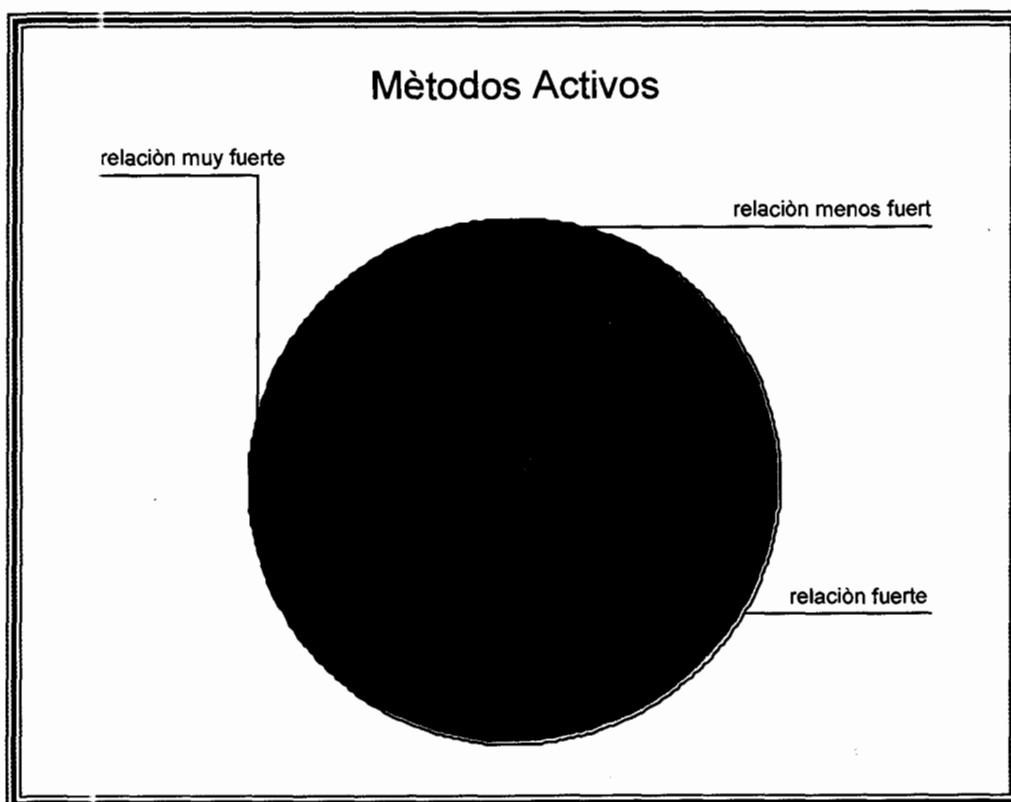
Este problema fue contrastado con las opiniones vertidas por un grupo de profesores, investigadores, tanto del ICHE, de la ESPOL en general y de otras universidades, a través de una consulta a expertos. **(Anexo 1. Encuesta).**

El grupo de expertos consultados poseían gran experiencia, no solamente en el ejercicio de la docencia en sí, sino también, en aspectos de la didáctica y la pedagogía en general. **(Anexo No.2. Lista de Expertos).**

**Variables del problema:** Las variables entre las cuáles existió un mayor grado de consenso entre los expertos fueron: Uso de métodos activo, preparación de clases, improvisación en la dirección de sus clases, uso de una buena comunicación pedagógica, falta de motivación para la capacitación en aspectos de la didáctica, falta de recursos para la capacitación en didáctica, falta de un organismo que canalice los recursos para la capacitación en didáctica, falta de políticas institucionales para la capacitación en didáctica.

Las variables anteriores fueron medidas a través de una encuesta utilizando una escala Likert de cuatro puntos: 1: Ninguna relación, 2. Relación menos fuerte, 3: Relación fuerte; 4: Relación muy fuerte

Luego de realizado el análisis de los datos arrojados por el método de expertos, y aplicando las técnicas de la estadística descriptiva, se pudo determinar que los expertos coinciden en que las variables: ***Uso de métodos activos, insuficiente preparación de las clases, insuficiencia en la motivación para la capacitación y un buen manejo en la comunicación pedagógica*** tienen mucha relación con el problema en estudio, como podemos observar en los gráficos.



Fuente: Elaboración de la autora.



Fuente: Elaboración de la autora.



Fuente: Elaboración de la autora.

El objetivo primordial del presente trabajo es presentar este Programa de Capacitación para los docentes del ICHE que en su mayoría son noveles profesores, que vienen con estudios de maestría en la especialidad, directamente a dictar clases, sin que medie una capacitación docente en los aspectos de la didáctica y que les sirva para cambiar los esquemas que han venido manteniendo acerca de lo que es ***“una buena clase”*** hacia una ***“una***

***orientación del proceso docente educativo en forma sistemática integradora holística y profesional en su salón de clases<sup>(4)</sup>***”.

**↓ PREGUNTAS ADICIONALES QUE ACLARAN EL PROBLEMA:**

Adicionalmente nos planteamos las siguientes interrogantes:

**¿Es realmente importante que las Universidades establezcan políticas permanentes y claras acerca de la capacitación didáctica y pedagógica para sus profesores?.**

Siempre y cuando estas políticas se enmarque en las necesidades reales de los docentes, y que lleve básicamente a:

- \* Brindar espacios de aprendizajes para el mejoramiento y la indagación permanente de las prácticas institucionales y de aulas, que conlleve a la reflexión crítica de los temas psicopedagógicos y de comunicación.
- \* Considerar a la capacitación docente como un mandato innovador y transformador de las prácticas educativas vigentes.

**¿Posee actualmente el docente universitario las características requeridas para lograr la formación de profesionales capaces de desempeñarse con autonomía después de egresados, en sus respectivas especialidades?.**

---

<sup>4</sup> Álvarez De Zayas. La Escuela en la vida. Editorial El Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

Alrededor del mundo desde los albores del siglo XIX, con el surgimiento de la nueva escuela como tendencia de la Didáctica, se planteó el nuevo rol del docente y del estudiante, por lo que se hace necesario tomar medidas que apliquen estos nuevos conceptos.

**¿Cuáles son las principales características del docente universitario para el siglo XXI?**

El actual desarrollo social de nuestro país y del mundo requiere de recursos humanos capaces de enfrentar nuevos retos y oportunidades y los docentes universitarios son parte de este conglomerado, llamados a desarrollar un conjunto de habilidades y herramientas, para hacer frente a su delicada misión que es el de moldear almas juveniles.

Para todos es conocido el rol protagónico que tiene el docente universitario en la modelación de la personalidad del estudiante y de su responsabilidad de formar modelos profesionales altamente calificados, con conocimientos, habilidades y valores, capaces de resolver los problemas vigentes de la sociedad, ante esta necesidad, los docentes tienen que mantenerse actualizados y preparados para ejercer su práctica educativa con eficiencia y calidad. Por estas razones, nos hemos planteado la elaboración de esta propuesta de un **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE, CON BASE EN LA DIDÁCTICA**, acogiendo contenidos que los conduzca a la profesionalización de su labor como docente.

↓ **OBJETO DE ESTUDIO:** El objeto de la presente investigación es: El proceso de la capacitación del personal docente del ICHE.



↓ **OBJETIVO GENERAL.** Elaborar una propuesta de Programa de Capacitación Docente, con base en la didáctica para contribuir a desarrollar las habilidades profesionales de los profesores del ICHE a fin de que mejoren su práctica educativa, y tengan un desempeño profesional eficiente y de calidad.

↓ **OBJETIVOS EPECÍFICOS.** Los objetivos específicos trazados son: Determinar las principales tendencias de la Didáctica Superior que se aplican en los procesos Docentes-Educativos actuales. Analizar las principales deficiencias didácticas de los docentes del ICHE-ESPOL. Describir qué tipos de deficiencias didácticas son las que predominan entre los profesores. Evaluar cuáles son las principales deficiencias y sus niveles de incidencia en una buena orientación del proceso docente educativo en las aulas universitarias

↓ **HIPÓTESIS:** Para efectos de guiarnos en nuestro trabajo nos hemos planteado la hipótesis:

“A partir de datos históricos, de políticas institucionales de capacitación, de aplicación de métodos de expertos, de entrevistas, encuestas, es posible elaborar una propuesta de un PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA, para contribuir a mejorar las habilidades docentes y la eficiencia del proceso docente-educativo.”

↓ **NÚCLEOS DEL PROGRAMA:** El programa se estructura en tres núcleos fundamentales:

1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.
2. DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.
3. FORMACIÓN EN VALORES

Los núcleos 1 y 2 están relacionados con los temas específicos de la didáctica y el último va orientado a reforzar o formar la parte de valores éticos, humanos y sociales en general, o lo que es lo mismo, forjar ***el saber ser*** del docente participante.

Podemos anotar que este trabajo contempla una introducción general sobre la problemática de la capacitación y preparación docente; más los capítulos orientados a la descripción del marco referencial de la tesis: Marco conceptual y teórico, la metodología, la propuesta en sí y finalmente el capítulo sobre la valoración y descripción de los instrumentos utilizados en el trabajo.

# I. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

## 1.1 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual del presente trabajo es la capacitación docente en los aspectos de la didáctica, con aplicación al caso de los profesores del Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas (ICHE). En este acápite se describirán aspectos relacionados con la superación de los docentes, la capacitación docente, la actualización, el perfeccionamiento y la practica educativa.

**La capacitación** como concepto se sustenta en el principio de que ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada en Universidades o Centros de Formación Profesional. Esto implica que una instancia entrega un primer gran segmento de formación y el otro, lo da la práctica profesional.

La capacitación docente, también denominada formación continua o formación permanente, se ha constituido en las últimas décadas en una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa, que lleva a la profesionalización del docente, reivindicando entre otras cosas, el lugar de maestros y profesores en la producción del saber y el hacer pedagógico y el derecho a ejecutar su rol de manera autónoma y responsable.



La capacitación incluye también a la Institución, cuando aplica políticas de capacitación para su personal docente, ello es parte del perfeccionamiento destinado a la profundización de determinadas temáticas, en función de los intereses personales de los docentes, del grado de especialización y constituye una continuación natural de la formación inicial.

También es importante considerar la **Actualización** que es la instancia que pone énfasis tanto en las innovaciones que tienen lugar en el campo pedagógico como en los respectivos campos disciplinarios de cada docente según su especialización.

Los conceptos de actualización, capacitación y perfeccionamiento, van progresivamente cediendo paso al de profesionalización docente.

**La actualización** está dirigida a la preparación del profesorado en su tarea docente, con el objetivo de alcanzar un conocimiento y una mejora del campo profesional que le permita adecuarse a los cambios científicos pedagógicos y técnicos organizativos y pone énfasis tanto en las innovaciones que tienen lugar en el campo pedagógico como en los respectivos campos disciplinarios de cada docente según su especialización.

**El perfeccionamiento docente** se da prioritaria y esencialmente en cada centro educacional, conforme a un proyecto definido y aceptado por la propia institución, cuyos propósitos señalan las metas que se han de lograr. Este proyecto debe contar con la adhesión racional y el compromiso efectivo y afectivo de los docentes que conforman dicha comunidad pedagógica.

**Reconversión** que es la instancia de la capacitación para preparar al docente en funciones diferentes a aquellas para las que se formó inicialmente . Todos estos conceptos deben ser manejados al momento de plantear un programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica, pues constituyen elementos importantes en el desarrollo de las habilidades profesionales de los docentes universitarios.

## **1.2. VISIÓN ACTUAL ACERCA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE.**

Alrededor del mundo se viven cambios en las concepciones pedagógicas y actualización del recurso humano de las Instituciones responsables de la Gestión Educativa. Cambios necesarios para hacer frente al encargo actual que hace la sociedad a las universidades y centros de formación profesional.

Encargo social que se traduce en la formación de los nuevos modelos profesionales con características de autonomía, con valores humanos y competencias que respondan a las exigencias de este mundo globalizado y competitivo, al que estamos avocados.

La capacitación docente universitaria, si bien ha sido acogida, por las Instituciones de varios países, no es menos cierto, que aún existen muchas falencias, debido a que se la orienta a programas “**fashion**”, cuyos resultados son considerados solamente en términos cuantitativos. Estos programas se los restringe, en algunos casos, a la simple **lectura de materiales**

**didácticos, planes sin una secuencia sistémica**, que terminan en las vitrinas y archivos, de estas instituciones, conteniendo en su interior las frías cifras de cuántos docentes capacitarán.

Desde el punto de vista de los propios docentes, la capacitación y actualización docente es tomada como un mecanismo para la **“acumulación de la mayor cantidad de puntajes posibles”** para ascender en su escalafón laboral, pero no es aún concebida como una verdadera herramienta de cambio que beneficie su labor docente en el aula en beneficio de sus estudiantes.

Afortunadamente, las anteriores concepciones están cambiando y ya existe mayor interés en las instituciones educativas y los gobiernos, existiendo políticas más claras, en algunos proyectos de leyes promulgadas, en donde la capacitación es incluida como una obligatoriedad para la mejora continua del personal docente universitario.

**A nivel de Latinoamérica.** Existen organismos, como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación<sup>5</sup>, la Ciencia y la Cultura, que aglutina a países de la región para la organización de eventos, que llevan como objetivos, entre otros: **el análisis de los cambios vertiginosos a la cual nos confronta la globalización, la demanda de la sociedad de nuevos modelos profesionales, las nuevas tendencias educativas, la actualización y capacitación de los docentes,**

---

<sup>5</sup> Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.

todos encaminados a cambiar los sistemas tradicionalistas y caducos de la educación superior.

**En países como Colombia, Chile y Perú.** Se encuentran redefiniendo y aplicando propuestas de innovaciones pedagógicas a nivel universitario para mejorar la calidad, tanto de sus programas académicos, cuanto en los programas de capacitación para sus profesores.

**México** está muy adelantado a lo que a herramientas tecnológicas se refiere, pues con Colombia, son países que han sido pioneros en la educación a distancia, tanto a nivel medio como superior en todas las áreas.

**La UNESCO** en su Declaración Mundial para la Educación del Siglo XXI, de noviembre de 1997 y octubre de 1998, en su artículo 10 declara:

“a. Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior ***es una enérgica política de formación profesional..., así como de actualización y mejora de las competencias pedagógicas*** , mediante programas adecuados de formación de personal, que estimulen.....”.

“b. Programas y oportunidades de aprendizaje en el trabajo compatibles con la actividad laboral del docente...”

“c. Renovación curricular, didáctica y de modelos y medios, para el aprendizaje...”

“d. Elaboración de materiales didácticos consistentes con los nuevos enfoques didácticos...”.

**En el Ecuador.** A partir de la década del 90 han existido, primeras intenciones sobre capacitación docente en las diferentes universidades y centros de formación, pero es, a partir de la expedición de la Ley de Educación Superior, el 15 de mayo del año 2000, en donde ya se recoge una intención directa y clara, cuando en su artículo 56 dice<sup>6</sup> textualmente: **“El Sistema garantizará la capacitación y perfeccionamiento permanentes de los docentes. En los presupuestos de los centros de educación superior constarán de manera obligatoria partidas especiales destinadas a financiar créditos blandos, becas, ayudas económicas para especializaciones, semestres o años sabáticos y pasantías.....”**

**En el caso de la ESPOL.** Unidades académicas como el ICHE, y otras de apoyo como el CISE y el CTI, han venido incursionando en la preparación docente en los aspectos de la didáctica de sus profesores, haciéndose eco de las perspectivas globales que existen alrededor del mundo de mejorar la calidad de la educación, a través de la profesionalización de quienes ejercen la docencia en la Institución.

**En el ICHE.** Desde el año 1998 ha tomado estas iniciativas, dictando cursos de preparación docente, en los aspectos de la pedagogía superior, cuyo objetivo primordial fue el de dar las bases en mejorar la orientación del proceso docente educativo. Y no es

---

<sup>6</sup> Nueva Ley de Educación Superior (2000). Artículo 56 de esta ley en donde se reglamenta el derecho a la capacitación y actualización permanente de los docentes universitarios.



hasta el año 1999 en donde nace ya la idea de dictar una maestría en Docencia en Investigación Educativa, la misma que inicia en abril del año 2001, en convenio con la Universidad de Cienfuegos de Cuba.<sup>7</sup>

La mayor parte de los sistemas educativos de los países de la región transitan por un período de profundas reformas, es el caso del Ecuador, actualmente, todas las universidades se encuentran aparejando su organización interna con los mandatos de la Ley de Educación Superior de reciente expedición.

Aquí cabe preguntarse: **¿Cuál debe ser el rol de la Universidad ante las políticas de capacitación y actualización docente?. ¿En qué queremos actualizar a nuestros profesores? ¿Qué contenidos abordaremos en esta capacitación y programa de actualización?.**

Bien, las dos últimas preguntas son motivos de análisis en el capítulo III de este trabajo de investigación. Pero para responder a la primera pregunta, es necesario tener muy presente, aunque no entremos a analizarlos a profundidad los cambios que se están dando en nuestro contexto socioeconómico y político y cultural, pues esto de una u otra manera impacta sobre la situación de las políticas de Capacitación y Actualización de los Docentes a nivel superior.

Estos cambios están reflejados básicamente en los efectos de la globalización, que si bien nos conecta con el mundo, también nos excluye.

---

7. Convenio suscrito entre la ESPOL-ICHE y la Universidad de Cienfuegos.

Una exclusión que depende del grado de preparación docente de los profesores universitarios, en primer lugar, luego un desarrollo sostenido que deben impulsar cada uno de estos centros del conocimiento, para así dar respuesta a las exigencias de una educación de calidad que demanda la sociedad actual.

Como se había citado anteriormente, y de acuerdo a nuestras investigaciones, países como Argentina, México, Chile, Colombia, a nivel de la región están entre los que ya han incluido programas de capacitación como políticas de Estado.

Sin embargo, estas experiencias las tomamos como ejemplo, y nos hace pensar en nuevas estrategias para darnos espacios para seguir adelante en nuestro afán de ser mejores, a fin de estar en iguales condiciones que otros docentes del concierto internacional.

### **1.3 MARCO TEÓRICO**

Fundamentamos nuestra propuesta en los preceptos del enfoque histórico cultural de Vigotsky, que dice relación con la cultura, tradiciones, actitud de cambio ante las posibilidades sociales, técnicas y económicas de nuestro país y de sus instituciones educativas, así como de las características del profesional que imparte la docencia en el ICHE, considerando los avances y tendencias de la Educación Superior.

A continuación analizaremos los aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que forman parte de esta fundamentación.

**1.3.1 ASPECTOS FILOSÓFICOS:** Este trabajo de investigación se circunscribe en el **PARADIGMA SOCIOCRTICO**. Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la reflexión crítica en los procesos del conocimiento. Sus principios ideológicos tienen como finalidad la transformación de las relaciones sociales y se apoyan en la escuela de Frankfurt, (Horkheimer, Adorno), y en la teoría social de Habermas (1984); en los trabajos de Paulo Freire (1972); y de Carr Kemmis (1983), entre otros.

- **Principios del Paradigma Sociocritico.**

Los principios que rigen al paradigma sociocritico son

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica: Conocimiento, acción y valores.
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al ser humano.
- Implicar al docente a partir de la auto-reflexión.

Desde este paradigma se cuestiona la neutralidad de la ciencia, y por ende de la investigación, a la que atribuye un carácter emancipativo y transformador de las organizaciones y procesos educativos.

A continuación se presentan las principales características del paradigma sociocritico.

### Características del Paradigma Sociocrítico<sup>8</sup>

PARADIGMA →	SOCIOCRITICO
<b>DIMENSIÓN↓</b>	
Fundamentos	Teoría Crítica
Naturaleza de la realidad	Compartida, histórica, construida, dinámica.
Finalidad de la investigación	Emancipar sujetos, potencial de cambio.
Relación sujeto / objeto	El investigador es un sujeto más.
Valores	Compartidos
Teoría / práctica	La práctica es teoría en acción
Criterios de calidad	Validez consensuada
Técnicas: Instrumentos Estrategias	Estudios de casos, reales o simulados. Documentales, dramatizaciones. Exposiciones orales.
Análisis de los datos	Subjetivo / dialéctico.

#### 1.32. ASPECTOS SICO-PEDAGÓGICOS

El programa de Capacitación a desarrollar tiene como marco explicativo el Constructivismo Pedagógico que en este caso sus objetivos específicos son: planificar, conducir y evaluar los procesos enseñanza-aprendizaje.

Comprendiéndose que el Constructivismo Pedagógico no es propiamente una teoría (Montes,1998), es un enfoque o tendencia, que tuvo sus raíces en pensadores como Vigostsky y Jean Paúl Piaget. Ambos coinciden a involucrar al sujeto como parte activa del proceso de apropiación del conocimiento, considerando además su

<sup>8</sup> Zapata, C. P.1996.Paradigmas en Investigaciones Educativas

interacción con su realidad objetiva, es decir, su entorno histórico-socio-cultural, y su ambiente en donde se desempeña, en este caso, los docentes-estudiantes.

Vigotsky, psicólogo soviético (1935) sostiene que el ser humano es eminentemente social por naturaleza, por lo que es necesario valorar sobre todo la interacción comunicativa en la orientación del proceso docente educativo.

Este principio Vigotskyano se cumple cuando el docente, en el marco de las nuevas tendencias educativas, asume un nuevo rol, como es el de MEDIADOR, y no solamente de TRANSMISOR.

El docente es capaz de llevar a la práctica acciones en un ambiente democrático, en donde propicie la autonomía, la reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad y la construcción de los aprendizajes de parte de los estudiantes. Además, deberá proyectarse como un ser humano flexible, autónomo, reflexivo, humano que genere una transformación emancipadora tanto para sí mismo, cuanto para sus estudiantes.

### **1.3.3 ASPECTOS SOCIOLOGICOS**

Según los preceptos de la teoría de la Reproducción establecida por la escuela (Jackson, 1991) el docente debe “rebelarse” ante la “monotonía cotidiana” y tener una postura diferente a este orden preestablecido de una escuela reproductora de vicios, de antivalores, de injusticias, de desigualdades sociales y aportar con su preparación profesional a tener una visión diferente, realizando su delicada labor

no de una forma aislada, sino en un trabajo de equipo con sus otros colegas, de autoridades, estudiantes y personal administrativo.

Esta nueva forma de percibir la realidad, hará que los docentes presenten propuestas creativas de cómo aplicar su práctica educativa, considerando los antecedentes históricos socio-culturales, diferencias individuales, personalidad, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, de sus alumnos, a fin de mantener relaciones interpersonales espontáneas, de apertura y respeto mutuo, en el salón de clases, con el único propósito de lograr el aprendizaje significativo<sup>9</sup> por parte de los estudiantes.

Estas actividades deben de reflejar un acercamiento a los estudiantes a la vida y a la solución de los problemas reales que demanda la sociedad.

Estas actividades pueden apoyarse en la elaboración de proyectos áulicos, métodos casuísticos, juegos de roles, simulaciones, etc.

El maestro tiene la responsabilidad de que sus estudiantes lleguen a desarrollar una personalidad integral, considerando y respetando todos los cambios fisiológicos y sociales que enfrentan en su maduración bio-sico-sexual. Esto se conseguirá siendo guías, mediadores, propiciando el aprendizaje a través de privilegiar la participación de los estudiantes, permitiendo que se expresen, que sean coprotagonistas de las decisiones pedagógicas en el aula, y que la reflexión tenga un rol preponderante en la forma de impartir las clases.

---

<sup>9</sup> Ausubel M. 1993, Psicología Educativa. Un punto de vista. Segunda edición. Editorial Trillas México.

#### **1.3.4 LA COMUNICACIÓN Y LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE**

Especial tratamiento damos a la comunicación en la propuesta del programa de capacitación docente, como uno de los aspectos sico-sociológico a considerar, de acuerdo a la Teoría de la Comunicación y de la Actividad<sup>10</sup>, las instituciones educativas y sus docentes deben de adoptar modelos comunicativos eficaces, habida cuenta que la comunicación es la esencia de la vida misma y está presente en toda actividad humana<sup>11</sup>, constituyéndose en la base de casi todos los procesos interactivos de los grupos humanos. El maestro tiene en la comunicación una habilidad superior y muy poderosa para llegar a sus estudiantes.

Sin embargo, históricamente la comunicación se ha caracterizado por ser de una sola vía en la tendencia tradicionalista de la enseñanza; del maestro hacia los estudiantes, sin que éstos últimos participen y den sus opiniones, caracterizándose por ser autoritaria, y solamente portadora de transmisión de información

De acuerdo a la teoría de la comunicación, los seres humanos buscamos la transmisión eficaz de los mensajes, en un proceso con varios pasos bien definidos, que va desde la idea que se quiere comunicar, hasta la retroalimentación que impacta positiva o negativamente la recepción de los mensajes.

Según De Pablos, destaca el gran impacto sociológico de los diferentes medios y tipos de comunicación, en el proceso docente

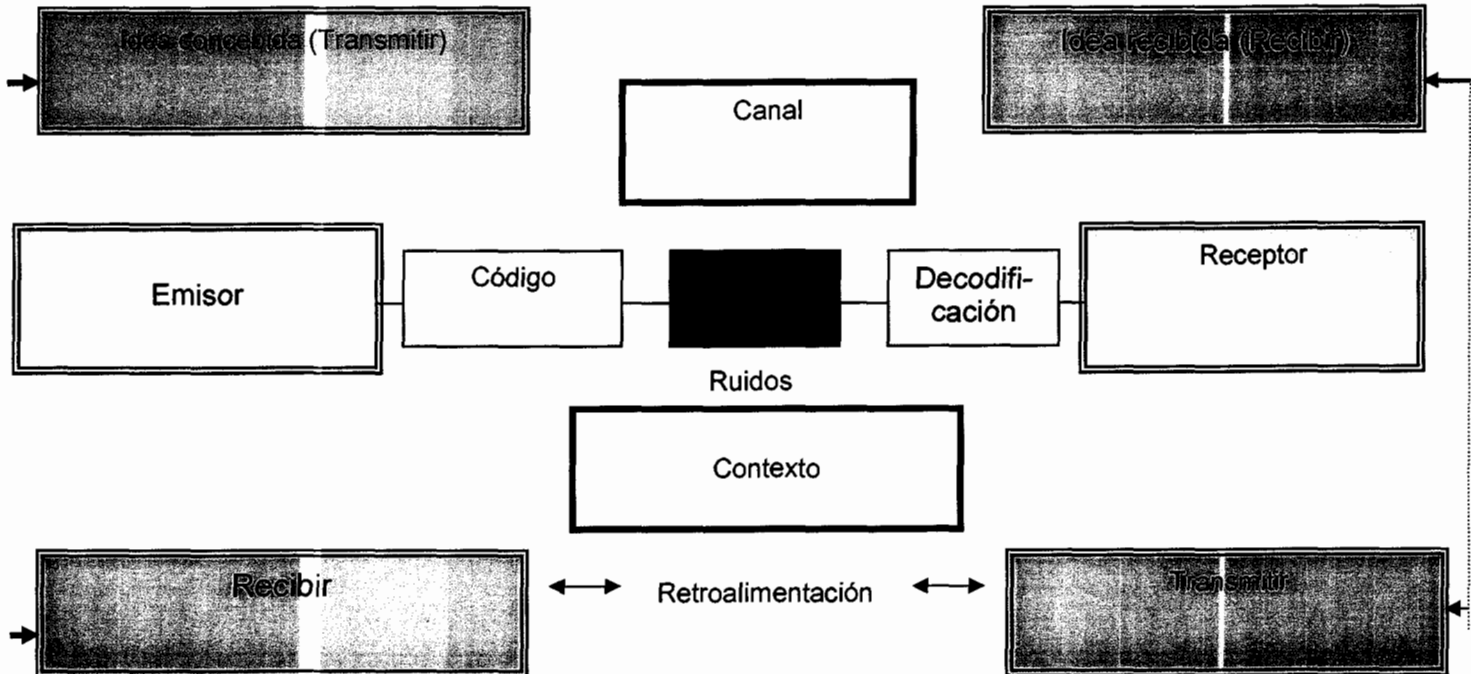
---

<sup>10</sup> Teoría de la Comunicación y de la Actividad

<sup>11</sup> Definición de Comunicación

educativo, medios que va desde la palabra, hasta la computadora y el internet.

### GRAFICO: MODELO DE COMUNICACIÓN EFICAZ



Se propone una comunicación que más bien tenga y aplique el diálogo como su principal función, en un ambiente de calidez, afecto, y aceptación y respeto mutuo.

En este ambiente o comunidad de aprendizaje deberá propiciarse, entre otros aspectos:

- Respeto absoluto a la expresión oral de los otros.
- Participación activa de los sujetos en ambientes colaborativos.



- Posesión y aplicación de buenos hábitos en la clase.
- Atmósfera participativa y de aceptación.

Por lo anterior, la comunicación debe contribuir siempre al desarrollo de la personalidad de los sujetos, por lo que será un proceso abierto, de enriquecimiento mutuo entre quienes participan, en donde manteniendo su individualidad, exista la capacidad de integrarse en las actividades y niveles comunicativos.

### **1.3.5 LA CAPACITACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.**

La actividad educativa es una de las más complejas del ser humano, por lo que las instituciones que tienen el encargo social de la formación de los nuevos profesionales, investigan permanentemente otras posibilidades de formación dentro y fuera del ámbito universitario.

A pesar, de que desde la década del 70 existe las primeras tecnologías educativas, es ahora, con el proceso de la globalización que las nuevas tecnologías de información y comunicación, se han aplicado directamente a procesos de formación, aprovechando el gran desarrollo de medios y recursos.

Estos procesos formativos se dan en todos los niveles del conocimiento, básico, medio, superior y de postgrado.

- ❖ **Definiciones acerca de la Tecnología educativa y su relación con la Didáctica.**

La fundamentación epistemológica de la Tecnología Educativa (NTIc) está contemplada en la Didáctica. Este hecho se ve reflejado en las siguientes definiciones:

Gallegos, (1995). Cuerpo de conocimientos y campo de investigación didáctica-curricular cuyo contenido semántico se centra en las enseñanzas-aprendizajes mediadas.

Sistemas controlado de transmisión eficiente de mensajes didácticos mediante el empleo de medios instrumentales con estrategias bien delimitadas. (Fernández Huerta, 1975).

La Didáctica como ciencia tiene la capacidad de suministrar el marco teórico y conceptual del proceso docente educativo y la tecnología educativa la función operativa y sistemática dirigida al diseño, desarrollo y control de procesos formativos mediados. (Computadora, web, internet, multimedia, entre otros).

**❖ El enfoque crítico reflexivo en la aplicación de las nuevas tecnología de información y comunicación.**

Desde el enfoque crítico reflexivo los medios se consideran sobre todo instrumentos de pensamiento y cultura, y adquieren su significado en el análisis, la reflexión crítica, y la transformación de la práctica educativa, su selección debe atender a las diferencias culturales, sociales y psicológicas de los estudiantes y ser respetuosos con los problemas transculturales.

Consecuentemente, la tecnología de información y comunicación contribuye a la liberación, emancipación y democratización de la educación (Cebrian De la Serna, 1991).

**❖ Pasos metodológicos sugeridos para la orientación de un curso utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación.**

A la hora de diseñar un curso con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, es necesario considerar los siguientes aspectos o pasos:

- Elaboración de una guía metodológica
- Objetivos generales del curso
- Diagnóstico de necesidades
- Presentación o introducción
- Metas de aprendizaje
- Contenidos, habilidades y valores
- Desarrollo de los contenidos programáticos, incluyendo esquemas o mapas de las secuencias u orden lógico de los temas.
- Redactar empleando algunas estrategias de la comunicación escrita, pero sobre todo, con claridad, sencillez y personalizando al lector.
- Determinación de actividades en cada tema o clase.

Los cursos de la propuesta del programa podrían diseñarse para ser orientados con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, ya sea de manera presencial, a distancia, o

semipresencial, dependiendo de los recursos tecnológicos disponibles a la hora de su implementación.

## **1.4 PERFIL DEL DOCENTE Y SUS PRINCIPALES HABILIDADES.**

### **1.4.1 Perfil del docente**

Shavelson y Stern. Clark y Yinger (1983). consideran al educador y a la educadora como sujetos reflexivos, racionales, que toman decisiones, emiten juicios, tienen creencias y generan rutinas propias de su desarrollo profesional.

Shavelson y Borko. (1979). Consideran al docente como un profesional activo, inteligente, cuya actividad incluye: búsqueda de información acerca de sus alumnos y el currículo en el contexto de los objetivos, su propia predisposición a la enseñanza.

Además, según Gimeno Sacristán, J. (1992), el docente debe promover y ser un conocedor de las diversidades culturales de nuestro país, propiciando la discusión y el debate crítico sobre los aspectos de identidad nacional, como son las lenguas vernáculas, costumbres, y el respeto a los valores cívicos. Deberá también poseer un profundo conocimiento de la realidad socio-económica nacional e internacional, vinculando los contenidos de los diferentes aprendizajes de sus estudiantes a los principales problemas de la realidad social.

Adicionalmente y dentro de este mismo esquema, el docente universitario deberá poseer una plataforma cultural que le permita

establecer nexos interdisciplinarios, reuniendo otras cualidades como:

- a) Comprensión cabal de su deber y su responsabilidad social como profesor,
- b) Habilidades para el trabajo creador, para valorar crítica y autocríticamente el trabajo realizado.
- c) Amor a su profesión de docente y pedagogo
- d) Necesidad permanente de elevar su preparación científico-técnica y disposición para enfrentar las nuevas tareas que demande su actividad profesional.
- e) Optimismo, paciencia, poder movilizativo y promotor de cultura.
- f) Capacidad para integrar su ciencia particular, las ciencias pedagógicas, la experiencia histórico-cultural-social de los colectivos de docentes, sus propias vivencias y adaptarlas a las necesidades básicas de aprendizaje de sus estudiantes.

El docente universitario debe reunir ciertas competencias básicas y específicas como son:

- a) Conciencia de la heterogeneidad de su grupo o grupos de clase.
- b) Contar con los recursos necesarios por diagnosticar el nivel real de "entrada" de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos.
- c) Capacidad para trazar las estrategias que considere más adecuada con sus transformaciones metodológicas necesarias.
- d) Dominar los problemas de aprendizaje específicos de cada alumno.

- e) Atender permanentemente las demandas de sus estudiantes en el proceso docente educativo.
- f) Poseer los recursos metodológicos necesarios para las respuestas a las variadas y complejas necesidades particulares y específicas de la diversidad de su grupo-clase.
- g) Aplicar una didáctica no algorítmica, no tradicional o rutinaria, sino una didáctica con carácter heurístico, de búsqueda de los medios, métodos y procedimientos que den respuestas a las necesidades y problemas de sus estudiantes.
- h) Investigar los problemas específicos de su contexto.
- i) Demostrar una actitud positiva hacia sus estudiantes.
- j) Capacidad de comunicación, posibilidad de explicar, argumentar, demostrar, convencer, motivar y movilizar al momento de impartir su clase.

Autores como: Barth, 1990; Delors y otros, 1996); Hargreaves, 1994; Gimeno, 1992; Jung, 1994; UNESCO, 1990, 1998, caracterizan al "DOCENTE PARA EL SIGLO XXI", COMO:

***Un profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador, que:***

- ✦ Domina los saberes de su asignatura *contenidos y pedagogías propios de su ámbito de enseñanza.*
- ✦ Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión, no en términos de enseñar solamente, sino que sus alumnos aprendan.

- ✚ Interpreta y aplica un currículo, y tiene la capacidad para recrearlo y construirlo a fin de que éste responda al contexto social de sus alumnos.
- ✚ Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y las herramientas didácticas adecuados a cada contexto y grupo.
- ✚ Desarrolla una didáctica activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo.
- ✚ Participa junto con sus colegas en proyectos institucionales, contribuyendo con la misión y visión institucional.
- ✚ Participa y trabaja en equipo para pasar de la cultura individual de trabajo a la de trabajar en equipo.
- ✚ Investiga, como modo y actitud permanente de aprendizaje, a fin de buscar autónomamente la información requerida para su trabajo y desempeño docente
- ✚ Toma iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, capaces de ser sostenidos, proyectarse e institucionalizarse.
- ✚ Reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de interaprendizaje.
- ✚ Asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, buscando ser un ejemplo, para sus estudiantes,

#### **1.4.2 HABILIDADES**

El sistema de habilidades a desarrollar y/o a mejorar a través de esta propuesta están referidas, entre otras que existen, básicamente, a las habilidades profesionales de los docentes:

**Habilidades Didácticas:** Aplicación del Proceso Docente Educativo en forma sistemática, integradora y holística, en donde se conciba la enseñanza, desde la vinculación de los problemas reales de la sociedad, con el objeto de estudio de los diferentes programas de las escuelas, los objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas, y evaluación de los programas y asignaturas que se enseñan.

**Habilidades de Proyección:** La preparación de las clases a impartir, considerando, conocimientos, habilidades y valores.

**Habilidades de Organización:** Relacionadas con la preparación del material a enseñar, y que éste cumpla con los componentes del PDE.

**Habilidades Constructivas:** Relacionadas con la composición del conocimiento entre profesores y estudiantes en el aula.

**Habilidades Comunicativas:** Esta habilidad es muy importante, porque constituye la herramienta fundamental de la comunicación efectiva entre profesores-estudiantes. Así como también para el manejo de las relaciones humanas ente todos los que componen la organización educativa (Profesores, estudiantes, personal administrativo).

En conclusión, las habilidades que nos proponemos desarrollar y/o mejorar a través del programa propuesto,



harán que el docente esté mejor preparado para afrontar su desempeño profesional.

## **1.5 PRINCIPALES TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Las tendencias que destacamos en este estudio relacionadas con la educación superior, son las siguientes:

**1.5.1 Tendencia Tradicionalista.** El pensamiento didáctico-pedagógico se traduce del devenir histórico de la humanidad. Desde un inicio, es en los países del Oriente antiguo donde las primeras ideas pedagógicas se llevan a la práctica.

Son los reformadores sociales del siglo XIX que consideran a la escuela el medio más adecuado para impartir los conocimientos de la ciencia y la moral. Es así que nace la concepción de la pedagogía tradicional como tendencia, cuyos objetivos eran que los estudiantes asistan masivamente a la escuela, en donde debían ser formados intelectual y moralmente.

Entre sus precursores contamos a Juan Amos Comeinus, quien elaboró un sistema de educación y fundamentó la estructuración del proceso docente en la escuela, además, sustenta ya la importancia entre teoría y práctica, por su influencia en las ciencias pedagógicas se le considera el padre de la Didáctica.

También es necesario mencionar a la pedagogía Jesuita, fundada por Ignacio de Loyola (1548-1762), como antecedente de esta tendencia.

- **Características esenciales de la tendencia tradicionalista**

El método de esta tendencia es de carácter expositivo, conlleva gran cantidad de información al estudiante, quien debe memorizar y repetir.

Los principios educativos que rigen la labor del docente son bastantes inflexibles, la relación que se establece entre profesor y los alumnos es autoritaria.

La tendencia tradicional de la enseñanza tiene un enfoque enciclopedista netamente, y se basa en el enfoque psicológico conductista, que sostiene, que los alumnos son meros receptores de conocimiento, no considera a la enseñanza-aprendizaje como un proceso, solo considera los resultados, pues solo considera los hechos observables y no valora los aspectos internos de la conducta, por lo tanto, simplifica el aprendizaje.

De conformidad a las nuevas exigencias de la educación superior, la tendencia tradicional no es la más adecuada para resolver la formación de los profesionales que requiera la sociedad actual.

### **1.5.2 La nueva escuela, como tendencia de la educación Superior.**

La Nueva Escuela o Activa se constituye en una crítica de la Escuela Tradicional, que se caracterizaba por un tipo de

enseñanza enciclopedista, centrada en lo instructivo, donde el alumno era un mero receptor pasivo.

La nueva escuela como tendencia pedagógica se desarrolla simultáneamente en diferentes países, como E EUU, Inglaterra, Francia, Bélgica, Alemania, entre otros, y destaca básicamente el rol activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe tener el profesor en el proceso docente educativo, como respuesta a la necesidad de cambios en la educación superior que exige la sociedad actual.

El precursor de esta tendencia fue John Dewey (1859-1052), filósofo y pedagogo norteamericano.

- **Características esenciales de la Nueva Escuela.**
- El profesor deja de ser el agente principal, asumiendo el estudiante el papel central en el aprendizaje.
- Utiliza métodos activos y técnicas grupales
- Vinculación de la teoría con la práctica (Problemas reales de la vida).
- Considera las diferencias individuales de los estudiantes
- Se contemplan aspectos instructivos y educativos en la enseñanza-aprendizaje.

Esta gran escuela engloba todas las tendencias que más o menos conservan los mismos postulados relacionados a

destacar y privilegiar a los estudiantes como el centro del proceso docente educativo.

Entre estas podemos señalar: La tecnología educativa, el sistema de instrucción personalizada, la pedagogía autogestionaria, la educación no directiva, la pedagogía liberadora, la pedagogía cognoscitiva, Jean Peaget y la Pedagogía Operatoria, el modelo de investigación en acción, la teoría crítica de la enseñanza, y el Enfoque Histórico Cultural, de L.S. Vigotksky.

#### 1.6 PRINCIPALES TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

La práctica educativa de los docentes se fundamenta en diferentes teorías de aprendizaje, que han tenido su lugar en determinadas épocas de la evolución de la educación. A continuación se levanta un esquema sobre estas teorías:

#### ESQUEMA SOBRE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

ESENCIALIDADES O CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES TEORÍAS	Teoría Conductista	Teoría Cognoscitiva	Teoría Constructivista
REPRESENTANTES	Desde Pavlov Hasta Jhon Watson, Skinner	Desde Lewis, hasta Wertheimer, Kohler, Koffa, Ausubel, Brunner	Desde Kant hasta Piaget, y Lev Vigotsky

<b>ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO</b>	Se basa en el determinismo o realismo científico. El refuerzo y el condicionamiento basado en los estímulos de los sujetos.	Adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para compensar las perturbaciones generales en su equilibrio interno por la estimulación del ambiente. Interviene: Maduración, experiencia, interacción social, equilibrio, descubrimiento.	Se sitúa en una posición intermedia respecto al empirismo y al racionalismo: el individuo realiza elaboraciones mentales que le permitan interpretar la naturaleza y a partir de ella, construye su propio conocimiento.
<b>ROL DEL DOCENTE</b>	Manipulación del sujeto que aprende	Darle al sujeto pistas e indicios para llegue por sí mismo al conocimiento.	El docente es un mediador, un guía, que facilita el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Propiciando que los alumnos cuestionen el conocimiento por sí mismos.
<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>	El estudiante responde a estímulos, que hacen modificar su conducta	Acción inteligente que realiza el sujeto sobre los objetos para aprender e incorporarlos a su estructura cognitiva, confiriéndoles una significación. El sujeto aprende conocimientos	El estudiante elabora y construye su propio conocimiento, no es una copia o absorción de la realidad. El aprendizaje depende del conocimiento

		derivados de su accionar con el medio.	previo(Los sujetos utilizan su conocimiento para construir nuevos conocimientos).
--	--	--	---

Fuente: elaboración de la autora.

### 1.7 MODELOS SOBRE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

Los modelos de capacitación del profesorado se han configurado históricamente sobre la base de dos concepciones: la primera define **un conjunto de rasgos deseables en el profesional**, y la segunda **trasciende el ámbito de lo personal y visualiza al profesor en el contexto de la realidad compleja en la que se desempeña**. Estas concepciones son:

Zerchner (1983) establece cuatro paradigmas que a su juicio, es el punto de enmarcación teórica en la capacitación del profesorado:

1. **El modelo conductista**, como formación del profesorado en competencias (comportamientos, conocimientos teóricos y prácticos). Su objeto es ofrecer a los alumnos capacidades docentes para decidir lo que tienen que hacer en situaciones reales. El criterio fundamental de la eficiencia docente es el desarrollo de aptitudes y conocimientos de los alumnos, medidos antes y después de la influencia del profesor.
2. **El modelo personalista o humanista**, regido por el criterio de que la enseñanza es básicamente un proceso de relación interpersonal y desarrollo personal. Un "buen profesor es como

un artista habilidoso capaz de facilitar el desarrollo personal del alumno”.

3. El modelo **tradicional-artesanal**, la enseñanza es un proceso de ensayo-error, donde se aprende mejor al pasar un periodo de prácticas. Entiende al profesor como un transmisor de contenidos culturales, razón por la que también se denomina paradigma culturalista o racionalista. Este paradigma ve el aprendizaje de la enseñanza como un proceso de modelado en que el alumno aprendiz imita al maestro.
4. El modelo **crítico-reflexivo**, orientado a la indagación centrada en la investigación crítica y en la reflexión de las causas y consecuencias de las acciones en la clase, forma parte de un movimiento de **renovación curricular y de la enseñanza más amplia**, que asume la idea, como eje central de este movimiento, de “profesor-investigador”.

El programa de Capacitación Docente para los profesores del ICHE, planteado se basará en el modelo **crítico-reflexivo** que establece una conexión entre la preparación del profesor y la realidad sociopolítica exterior, con la aspiración de mejorar el mundo a través de la educación.

Este paradigma acentúa la importancia de un proceso de capacitación concientizador, intelectual y analítico y transformador, que considera en forma integradora los componentes del Proceso Docente Educativo, que van desde determinar las necesidades de los estudiantes, hasta los sistemas adecuados de evaluación,

pasando por el objeto de estudio, los objetivos, contenidos, y formas organizativas.

Por lo tanto, nuestro modelo epistemológico asumido para el desarrollo del programa se caracteriza por:

- Potenciar el aprendizaje significativo conciente, por encima de la mera transmisión de conocimientos.
- Prestar especial atención al desarrollo de la independencia cognoscitiva y al desarrollo de habilidades didáctico-metodológicas.
- Priorizar la formación humanística y la formación de valores.
- Desarrollar la flexibilidad en el pensamiento a través de espacios de aprendizajes críticos y creativos.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo interdisciplinario y multidisciplinario.

Además de las características que hemos mencionado, el programa aspira:

- Estar al alcance de todos o al menos a la mayor parte de los docentes del ICHE.
- Conservar la provisionalidad de las conclusiones.



- Estar dispuesto y aceptar un proceso de evaluación permanente.
- Brindar una solución integral al problema planteado.
- Tener una proyección de futuro hacia el interior y exterior de la Institución.
- Tener un claro sentido social captando la mayor cantidad de docentes.
- Plantear metodologías abiertas y flexibles con técnicas cuantitativas y cualitativas que permitan la adecuación y ajuste de la realidad.
- Considerar los aspectos económicos y políticos del proceso y las condiciones sociales-históricas culturales de los docentes participantes en el programa.
- Considerar la concepción de un mecanismo práctico para su implementación y ejecución.
- Determinar resultados parciales, metas modestas medibles y alcanzables por parte de los participantes al programa, que conduzcan al logro de los objetivos más significativos del proyecto.

Como antes habíamos mencionado, los cambios vertiginosos de la educación superior y las exigencias de sociedad actual, sin embargo, no solamente es necesario que se trabaje en función de estas dos premisas, sino también, con políticas de perfeccionamiento permanente de los docentes, que beneficien a los estudiantes que formamos.

Consecuentemente, la transformación esperada en los procesos de cambios solo es posible, si se consideran, como factores de cambio, los siguientes.

- 1. Voluntada política**
- 2. Determinación de un modelo o paradigma**
- 3. Estrategias de excelencia**
- 4. Capacitación de Recursos Humanos.**

## **II. METODOLOGÍA APLICADA**

### **2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La solución del problema planteado se dará a través de la realización de una investigación cuantitativa-cualitativa, de tipo descriptiva.

Cuantitativa porque analizará encuestas aplicando estadísticos descriptivos básicos, como son: la media, moda, y la mediana, así como la determinación de porcentajes acerca de los niveles de suficiencia con respecto a las variables que se analizan en el presente trabajo.

Cualitativo cuando se utiliza el método de expertos para determinar la situación actual de los niveles de preparación y superación del ICHE, así como también, conocer sus características esenciales y que tendencias de la educación se destacan en su práctica educativa.

La investigación es descriptiva porque describe de manera general:

## **II. METODOLOGÍA APLICADA**

### **2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La solución del problema planteado se dará a través de la realización de una investigación cuantitativa-cualitativa, de tipo descriptiva.

Cuantitativa porque analizará encuestas aplicando estadísticos descriptivos básicos, como son: la media, moda, y la mediana, así como la determinación de porcentajes acerca de los niveles de suficiencia con respecto a las variables que se analizan en el presente trabajo.

Cualitativo cuando se utiliza el método de expertos para determinar la situación actual de los niveles de preparación y superación del ICHE, así como también, conocer sus características esenciales y que tendencias de la educación se destacan en su práctica educativa.

La investigación es descriptiva porque describe de manera general:

- ❖ La realidad educativa en el campo de la capacitación docente y didáctica de los profesores del ICHE.
- ❖ Las principales tendencias de la Educación superior.
- ❖ Las características actuales de los docentes del ICHE.
- ❖ Las características de los docentes que se requieren de acuerdo a las exigencias de la sociedad y de una educación de calidad.

## **2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS.**

Se utilizará el método de expertos, que permite recoger los criterios especializados de un grupo importante de profesores de la Institución sobre esta problemática.

Las técnicas que se aplicarán son:



**2.2.1 REVISIÓN DOCUMENTAL:** (LEYES, REGLAMENTOS, DECRETOS OFICIALES, SOBRE CAPACITACIÓN DOCENTE, EXISTENTE A NIVEL DE PAÍS, con lo que se persigue:

- Determinar si existen leyes y reglamentos que favorezcan la preparación y actualización didáctica y de dirección para los profesores universitarios del país.
- Analizar las principales tendencias pedagógicas aplicadas por los docentes en la orientación del proceso docente educativo.

### **2.2.2 ESTUDIO Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES QUE HACEN LOS ESTUDIANTES A LOS PROFESORES DEL ICHE.**

A través de este sobre las evaluaciones que los estudiantes realizan a los profesores, se determinará: las principales deficiencias didácticas que señalan los estudiantes, a los docentes del ICHE. En la aplicación de esta técnica se persiguen los siguientes objetivos:

- ❖ Localizar los estudios y evaluaciones que existen en la ESPOL sobre el desempeño de los docentes del ICHE.
- ❖ Analizar las evaluaciones de los docentes en el período 2000-2002.
- ❖ Interpretar los criterios vertidos por los estudiantes hacia el desempeño de los docentes del ICHE.
- ❖ Registrar los datos en forma escrita en una guía previamente elaborada y de fácil manejo.

### **2.2.3 Diseño de una encuesta aplicada a grupo de expertos y a profesores del ICHE y de la ESPOL.**

- ❖ El objetivo de la aplicación de esta encuesta fue determinar las principales tendencias de la educación superior.
- ❖ Determinar las tendencia que predomina en la dirección del PDE en el ICHE.
- ❖ Identificar las deficiencias en el desarrollo de las habilidades didácticas de los profesores del ICHE.

## 2.3 HIPÓTESIS CENTRAL

La hipótesis que guía la realización de este trabajo es: ***A partir de las políticas institucionales de capacitación docente reflejadas en su misión y visión, de la búsqueda de datos históricos, de la aplicación de entrevistas, encuestas, y de la realización de un análisis FODA acerca de la situación actual de la capacitación de los profesores del ICHE, es posible elaborar una PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN CON BASE EN LA DIDÁCTICA, para contribuir a mejorar las habilidades docentes y la eficiencia del proceso docente-educativo.***

### 2.3.1 DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES Y SUS INDICADORES.

De la hipótesis central se derivan las siguientes variables dependiente e independiente.

La variable dependiente constituye la propuesta de programa de capacitación,

- a) La revisión de datos históricos (documentos oficiales, encuestas, leyes), posibilitarán extraer información para el planteamiento de un programa en capacitación docente con base en la didáctica para profesores del ICHE.
- b) La implementación de políticas institucionales de capacitación docente en didáctica superior, reflejadas en la visión

y misión, mejorarán los niveles de desempeño del profesorado del ICHE.

c) Formación de Habilidades Didácticas.

### Cuadro de Variables

<b>Variables Independientes</b>	<b>Variables Dependientes</b>
<b>Revisión de documentos históricos (encuestas, leyes, estatuto). Diagnóstico de necesidades (Método de experto, análisis FODA).</b>	Elaboración de un programa de Capacitación docente con base en la didáctica con carácter sistémico.
Políticas Institucionales para capacitación en aspectos de didáctica pedagogía y dirección	Mayores niveles de motivación de los profesores del ICHE.
Formación de Habilidades Didácticas.	Mayor eficiencia en el Proceso Docente Educativo.

### Cuadro demostrativo de la operacionalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Revisión de documentos históricos (encuestas, leyes, estatuto). Diagnóstico de necesidades (Método de experto, análisis FODA).</b>	Conjunto de técnicas de investigación aplicadas para la determinación de un Programa de Capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento situación actual.</li> <li>• Conocimiento características de los docentes.</li> <li>• Determinación de la realidad educativa.</li> <li>• Determinación de un programa de capacitación en didáctica con carácter sistémico.</li> </ul>
Políticas Institucionales para capacitación en aspectos de didáctica.	Existencia de Programas de capacitación de carácter sistémico a corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión profesional</li> <li>• Cumplimiento de normas</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud ante su preparación.</li> </ul>
Formación de Habilidades Didácticas.	Mayor eficiencia en el Proceso Docente Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación eficaz.</li> <li>• Trabajo independiente</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>

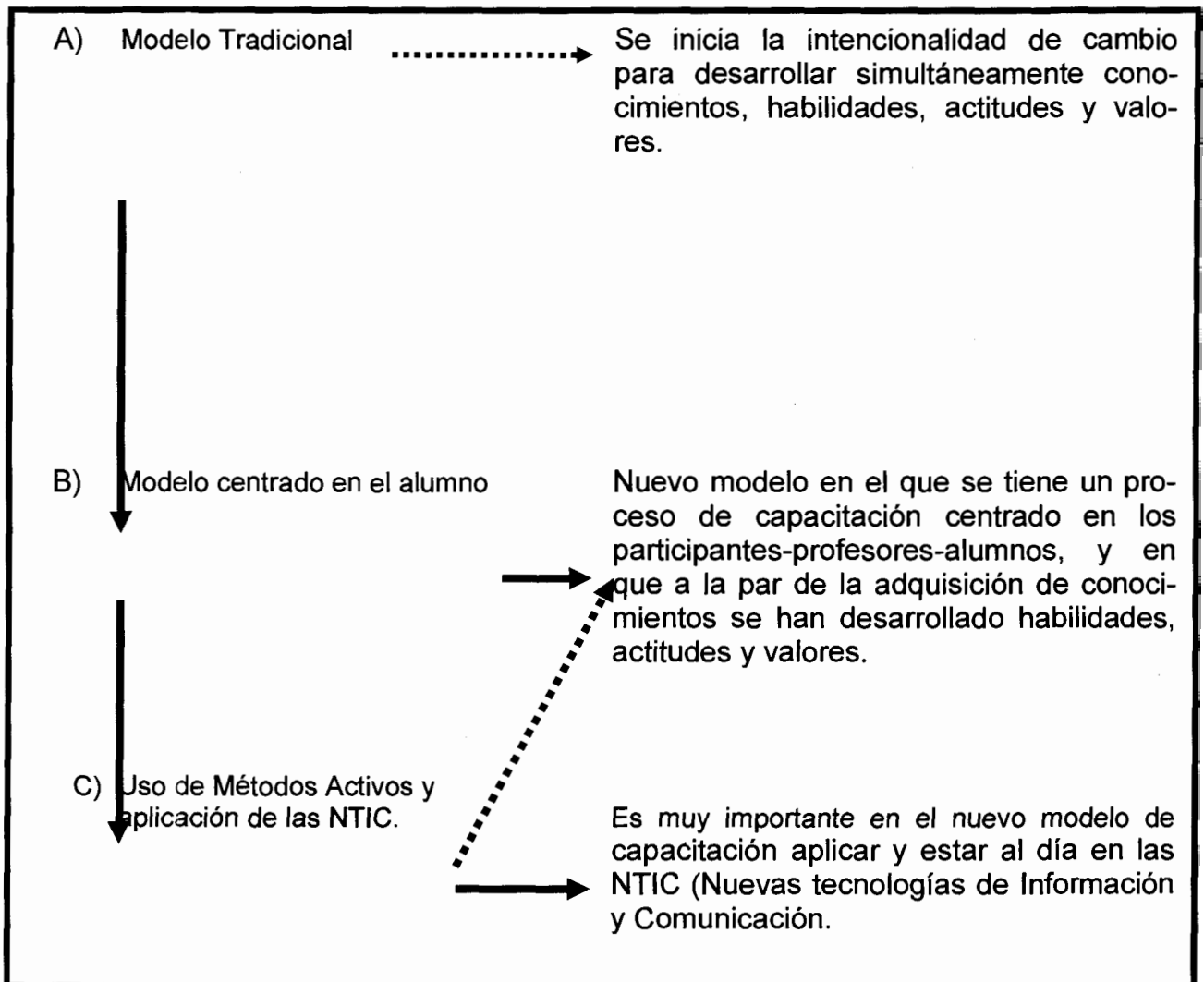
## 2.4 APOORTE O NOVEDAD CIENTÍFICA.

El aporte o novedad científica de esta investigación será: UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN organizado como un sistema, para mejorar la eficiencia del Proceso Docente Educativo de los profesores del ICHE. El cambio que se espera se irá logrando por etapas.

1. Cambio de actitud en fundamentar teóricamente su práctica educativa.
2. Cambio en la intencionalidad para de desarrollar simultáneamente conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
3. Cambio en el proceso para hacerlo centrado en el alumno en grupos colaborativos de aprendizaje.

4. Finalmente, se tendrá un nuevo modelo educativo, que será centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

## 2.5 CAMBIO ESPERADO



Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico se han señalado con líneas sólidas los cambios deseados, y con líneas punteadas los complementos para que se den estos cambios.

### III. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA PARA LOS PROFESORES DEL ICHE.

#### 3.1 HISTORICIDAD

A nivel de todos los país del mundo y en especial de Latinoamérica se viven cambios significativos en los programas educativos que se ofrecen a la Sociedad.

En función de estos cambios, la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), creó al Instituto de Estudios Generales, 1961<sup>12</sup>, el mismo que pasa por varias reestructuraciones, y previa a las reformas estatutarias aprobadas por parte del Consejo Politécnico, asume el nombre de Instituto de Humanidades, (1982) y finalmente el de Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas, (ICHE), en 1994.

El Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas (ICHE), adaptándose a los cambios que le exige la Sociedad, estudia las necesidades, y crea programas con salidas terminales como son: ***la carrera de Economía y Gestión Empresarial (1994) y la Carrera de Ingeniería Comercial y Empresarial (1997).***

El impacto de estos avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera la necesidad de que se ofrezca una educación

---

<sup>12</sup> Acta del Consejo Politécnico de 1961.

de calidad a los estudiantes<sup>13</sup>, por ello, en el ICHE, paralelamente a estas innovaciones de sus programas formales, también se propuso dictar cursos y seminarios cortos sobre aspectos de la didáctica; invitando a especialistas en esta área, que desde el año 1998 vienen colaborando a través de convenios con la Institución.

En la actualidad el ICHE acaba de culminar una maestría en Docencia e Investigación Educativa, dirigida a sus profesores, quienes se capacitaron en un número importante (38) adquiriendo conocimientos, métodos y técnicas activas para mejorar, fomentar y desarrollar con eficacia proceso docente educativo y fomentar la investigación en beneficio de los estudiantes.

### **3.2 TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, APLICADAS EN EL ICHE-ESPOL.**

Como ya se había mencionado en el acápite anterior de este trabajo de investigación, en el ICHE ya existen serias intenciones de preparar a sus docentes, tanto en las áreas disciplinares, como también en los aspectos didácticos-pedagógicos, contando ya con un grupo de profesores preparados, pero aún la mayoría no recibe esta capacitación especializada de acuerdo a las encuestas aplicadas.

Por consiguiente, y de acuerdo al análisis de los instrumentos de investigación los profesores del ICHE y de la ESPOL, todavía se enmarcan en el **paradigma tradicionalista** de la **enseñanza** para el dictado de sus clases.

---

<sup>13</sup> Mota Enciso. F. Revista Academia. (2000). El maestro y la calidad de educativa. México. D.F.

En la tendencia tradicional lo más importante es el contenido como máximo representante de la ciencia, traducido a un conjunto de conocimientos aceptados acríticamente, acabado, con una lógica única que no es susceptible de modificación ni de interpretación.

Estos contenidos que generalmente vienen fijados desde el exterior, elaborados por instancias técnicas-administrativas, en donde no está presente la opinión del docente ni de los alumnos, llegan establecidos en un **programa a cumplir**, en el cual, el maestro hace una sola lectura para sí y para sus estudiantes, mientras que el proceso del conocimiento queda reducido a su aprehensión.

En consecuencia, lo que se propone este programa es hacer un cambio cualitativo, desde la TENDENCIA TRADICIONAL de la enseñanza hacia ESCUELA NUEVA<sup>14</sup> en donde el contenido adquiere un lugar preponderante si, pero enriquecido y diversificado por un proceso dinámico, en donde tanto profesores como estudiantes adoptan un rol activo, buscando en conjunto los aprendizajes significativos.

Lo importante es que el estudiante construya con la mediación y orientación de su profesor, los aprendizajes que para él le son significativos, y que estos aprendizajes tengan que ver con su cultura vivida (medio ambiente, identidades, diferencias individuales, lenguaje), Jhon Dewey (1859-1952).

### 3.3

---

<sup>14</sup> Tendencia pedagógica desarrollada en países como EE. Inglaterra, Francia, Italia, Bélgica, Alemania.

### **3.4 CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REQUIERE LA SOCIEDAD.**

Luego de realizar el análisis de Leyes, Estatutos, Reglamentos, y Resoluciones de organismos Internacionales, como la UNESCO y la OEI,<sup>15</sup> exigen que los docentes se involucren en los cambios que exige la sociedad, cambios reflejados en que los docentes actúen como guías, orientadores, dejando a un lado posiciones inflexibles, que en ocasiones rayan en el autoritarismo. Ahora el docente tiene que propiciar un ambiente de aprendizaje, de respeto, seguridad y libertad, ***integrando el saber y el hacer con sus alumnos.***

El docente que exige la sociedad de hoy requiere que sea capaz de:<sup>16</sup>

- 1. Conocer claramente cuál es su función dentro de la Institución educativa y del currículo.**

Si el maestro sabe cuál es su misión como docente y qué espera de él su escuela, estará en condiciones de cumplir mejor su tarea. Si además, tiene bien claro cuál es el perfil del modelo profesional que está contribuyendo a formar a partir de su asignatura, podrá más eficientemente realizar su función.

---

<sup>15</sup> OEI. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.

<sup>16</sup> Mota Enciso. Flavio. La docencia como actividad profesional. Revista Academia. Argentina.

2. **Conocer bien su disciplina y asignatura y mantenerse actualizado.**

Esta es una condición sin la cual no se puede dar una buena clase. Si no se tienen los conocimientos suficientes no se puede enseñar u orientar a los estudiantes en su aprendizaje.

3. **Mejorar su práctica docente. La preparación didáctica-pedagógica es necesaria para mejorar la práctica docente, aún en aquellos profesores que pueden ser de “vocación” o con “habilidades innatas”. El profesor debe dejar un espacio entre sus ocupaciones, que generalmente son muchas, para capacitarse y actualizarse, en donde reflexionará sobre la necesidad de preparar adecuadamente su clase, mejorar sus habilidades docentes, a reflexionar también acerca de cómo está haciendo las cosas en la práctica y cómo puede mejorar constantemente.**

4. **Orientar valores en sus estudiantes.** Las nuevas tendencias educativas señalan que los contenidos impartidos en una clase sean portadores de conocimientos, habilidades, valores<sup>17</sup>, sin embargo, no siempre se lo hace, y el profesor mas está preocupado de transmitir conocimientos, y descuida de la aplicación de ese conocimiento de ayudar al estudiante a “ser”, es decir, ser ante todo humano, con sentimientos, virtudes, deseos de autosuperación, condiciones de liderazgo, trabajo en equipo, todo orientado a lograr esos niveles de autonomía e interdependencia positiva en el desarrollo profesional.

---

<sup>17</sup> Avalos López. Ernesto. Educar para la Vida. Revista Academia.



5. **Trabajar en equipo.** Un solo profesor poco puede hacer por mejorar a nivel integral la calidad del proceso docente educativo y más allá, lograr una educación de calidad, requiere de aunar esfuerzos por áreas disciplinares, y éstas a su vez, trabajar interdisciplinariamente, para llegar al cometido de formar profesionales de calidad.
  
6. **Mejorar la relación con sus alumnos.** Desde los principios de la calidad, si bien es cierto, que el estudiante puede ser llamado “cliente”, más que cliente debe ser considerado una persona que está en proceso de formar su personalidad, que requiere de todo el apoyo, de guía, de parte del profesor, en un clima cordial de confianza mutua, pues la verdadera función del maestro no es de vigilar y castigar, sino estar pendiente y diseñar sus actividades para su práctica educativa a partir de las necesidades de los alumnos.

En general, el profesor que requiere la Sociedad actual no necesita de un cambio radical en su modo de actuación ni en su formación disciplinar, sino más bien, de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que quiere lograr.

### **3.4 CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ICHE.**

Al realizar nuestro estudio se pudo establecer que las características esenciales de los docentes del ICHE eran: Formación sólida en la especialidad técnica.

- Poseen cierto grado de motivación para la autosuperación.
- Deficiencias en las habilidades didácticas, en los casos, como:
  - insuficiente aplicación de métodos activos,
  - Insuficiente comunicación pedagógica en el aula,
  - falta de dominio de las herramientas computacionales, Insuficiencia en la preparación de las clases.

Esta breve caracterización de nuestros docentes que imparten docencia en las carreras de nuestro Instituto, nos permite enmarcarnos en los preceptos del enfoque arriba mencionado, pues, están presente, las condiciones: Históricas, de cultura e identidad, deseos de superación de nuestros profesores, así como también se determina claramente que aún prevalece las tendencias tradicionalistas basadas únicamente en la transmisión de conocimientos a los estudiantes.

### **3.5 FODA DEL PROGRAMA**

Se realizó un análisis **FODA** para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas del programa.

#### **Fortalezas:**

- Iniciativas de capacitación en didáctica, desde la ALTA DIRECCIÓN, desde 1998, (Curso) hasta la actualidad (Maestría).

- Programa disponible en todo el año, para profesionales que ejercen la docencia sin preparación didáctica.
- Hay motivación en los profesores para mejorar y cambiar.
- Los cursos acreditarán puntos para ascenso de grado y de categoría, a través de la convalidación con los que dicta el CISE-ESPOL.
- Los estudiantes perciben cambios en la forma de llevar el Proceso docente educativo (PDE), cuando el profesor ha tomado cursos o capacitación en didáctica.
- Los cursos estarán disponibles durante todo el tiempo.

### Oportunidades

- Crear un Programa Integral de Gestión de Recursos Humanos en el ICHE, en donde se incluya la **CAPACITACIÓN DOCENTE** con base en la **DIDÁCTICA**.
- Crear un Centro para la Capacitación Didáctica y Pedagógica de los profesores de la ESPOL e interesados en general.
- Ofrecer cursos en didáctica para la comunidad politécnica y público en general, con autofinanciamiento.
- Mejores **DISEÑOS CURRICULARES**, en donde se aplique los principios de la **DIDÁCTICA CRÍTICA**.
- Mejora en la excelencia académica del ICHE-ESPOL.

- Establecer un fondo de becas para la capacitación en didáctica para co-financiar a los profesores del ICHE y de la ESPOL.
- Crear una Fundación para gestionar y canalizar fondos desde organismos gubernamentales, no gubernamentales y de países amigos para la capacitación didáctica-pedagógica.

### **Debilidades**

- No hay liberación en la carga académica para poder realizar la capacitación.
- La falta de suficientes políticas de carácter permanente para la capacitación Didáctica.
- Que los profesores no se motiven para la capacitación docente.
- Falta de recursos para acceder a la capacitación.
- Los profesores no tienen nombramiento, son contratados en su mayoría, y no podrían obtener becas con facilidad.

### **Amenazas**

- Que otros Centros Universitarios tomen la iniciativa en la capacitación docente con carácter sistémico con políticas bien definidas.
- Que otros centros Universitarios establezcan Programas de Capacitación y Actualización docente con base en la didáctica, con sistemas de becas para sus profesores.

- Que los otros centros universitarios sean reconocidos por calidad en su enseñanza debido a la capacitación docente tanto en la disciplina como en los aspectos de la didáctica de sus profesores.

### **3.6 ANÁLISIS DE LOS DATOS SEGÚN LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN EL PRESENTE TRABAJO.**

**3.6.1. Grupos De Discusión:** Se realizaron grupos de discusión, en distintas etapas a partir de la estructuración de la dinámica del estudio.

En este ámbito, hemos considerado oportuno fundamentar el sustento metodológico que subyace con la aplicación de los grupos de discusión.

Agulló Tomás /(1997:278) al analizar lo relativo a los grupos de discusión, valora el planteamiento de Canales y Peinado y señala: que ***“el grupo de discusión es una técnica de investigación social que (como la entrevista abierta o en profundidad, y las historias de vida) trabaja con el habla. En ella lo que se dice –lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación-, se asume como punto de crítica en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma de las ciencias sociales. En toda habla se articula el orden social y la subjetividad ”***

Por su parte, Jesús Ibáñez (1985), en tal sentido señala que los grupos de discusión se inscriben en un campo de producción de discursos, ***los cuales serán la fuente de materia prima fiable para el análisis e interpretación de los resultados***, los cuales pueden generar otro grupo de discusión en el contexto social.

La discusión de grupo es una técnica de investigación que **consiste en reunir a un grupo de cinco a diez personas y suscitar entre ellas una conversación sobre el tema que queremos investigar, la cual debe estar dirigida en nuestro caso por el autor de la investigación, con vistas a tomar notas y no dejar escapar ningún detalle útil para el desarrollo del mismo.**

Cuando utilizamos esta técnica en el contexto del presente trabajo, el objetivo general está orientado a valorar las reflexiones de los profesores y directivos del ICHE, en cuanto a los componentes del programa de capacitación didáctica, dirigido a la superación y actualización de los profesionales docentes de la institución.

La investigación a través de los grupos de discusión no está sostenida por una estrategia estática o algorítmica, sino que se organiza estratégicamente de acuerdo a los intereses del investigador.

Para el tema que nos ocupa, la utilización de esta técnica nos ayuda a profundizar en aspectos relacionados con los componentes didácticos del programa que proponemos, con la finalidad de elaborar una propuesta integradora a partir del criterio de directivos, profesores, y estudiantes, como aspecto significativo para retroalimentar la práctica educativa.

Es oportuno señalar que las dificultades más frecuentes que se nos presentaron, durante su aplicación, están dadas en la forma desigual de participación de los miembros del grupo; los profesores participan de forma desigual en el debate provocado, debido a sus

características, por lo que consideramos la necesidad de intervenir oportunamente y salvar el silencio, provocando en el transcurso de la conversación una implicación cada vez mayor de sus participantes.

Esta técnica se utilizó en dos modalidades, una donde participaron profesores de la ESPOL en general y de los programas que lleva el ICHE, como Economía e Ingeniería Comercial y tuvo como objetivo el análisis de las siguientes variables:

- La selección de los objetivos generales: educativos e instructivos.
- La identificación de las ideas rectoras del programa.
- La selección de los contenidos pedagógicos y psicológicos propuestos.
- La relación de estos contenidos con los objetivos propuestos para la actualización pedagógica del profesional.
- El nivel de profundidad de los conocimientos previamente seleccionados.
- El análisis de los métodos, procedimientos, medios y formas de exposición de los contenidos seleccionados.
- El desarrollo de la actividad investigativa a partir de los conocimientos adquiridos en el programa.
- Las formas de evaluación previstas en la consecución del programa.

La otra modalidad se aplicó a un grupo de expertos (coordinadores y directivos) y tuvo como objetivo valorar el papel del programa y su contribución en la profesionalización docente, entre los aspectos a analizar podemos referir:

- Contenidos fundamentales que trata el programa
- Criterios acerca de las formas de evaluación
- Bibliografía a utilizar.
- Número de horas
- Posible matriculados por carreras

### **3.6.2. Revisión De Documentos Oficiales.**

Se revisaron la Nueva Ley de Educación Superior del país, creada por resolución del Congreso Nacional 2000-15, del 15 de mayo del año 2000. A partir de ella, se determina:

- Preocupación de parte del Estado de establecer políticas de estado que garanticen la capacitación de los docentes.
- Establecimiento de políticas que garanticen ayudas económicas para la capacitación docente.
- Derecho de los docentes para acogerse a planes de capacitación y año sabático con ayudas económicas y financiamiento.

También se revisó el Estatuto de la ESPOL, en donde se recoge el derecho de docentes, estudiantes y trabajadores a recibir becas de estudios.

Los profesores con nombramiento tienen derecho a ser parte de un Plan de Capacitación Anual, que las Unidades Académicas deben plantear.

Finalmente, que los profesores que hayan acumulado un tiempo de servicio docente por siete años consecutivos tendrán derecho a



realizar un año Sabático, ya sea en el país o en el exterior, con todas las ayudas económicas necesarias.

### **6.2.3 Análisis de la encuesta aplicada por los estudiantes a los profesores. CISE.**

Para analizar las tablas de frecuencias siguientes hay que tener en cuenta el significado de la escala utilizada, que fue una escala Likert de 1 a 5 puntos, donde 1 significa total desacuerdo y 5 significa total acuerdo; y considerar además que todas las afirmaciones planteadas son positivas, lo cual significa que puntuaciones altas indican una opinión favorable.

Las tablas fueron construidas con el promedio de las puntuaciones otorgadas por los estudiantes a cada profesor.

Se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a 120 profesores, en base a la información de 1466 estudiantes.

La composición de la muestra de profesores según la experiencia es:

Los resultados que a continuación se dan representan el criterio colectivo de los estudiantes sobre algunas variables propias del desempeño docente en una muestra de 120 profesores.

<b>VARIABLES</b>	<b>% con puntuación menor de 3,99</b>
Orientación de material complementario	23,3
Presentación clara del contenido	48,8
Realización de síntesis de aspectos importantes	65,5

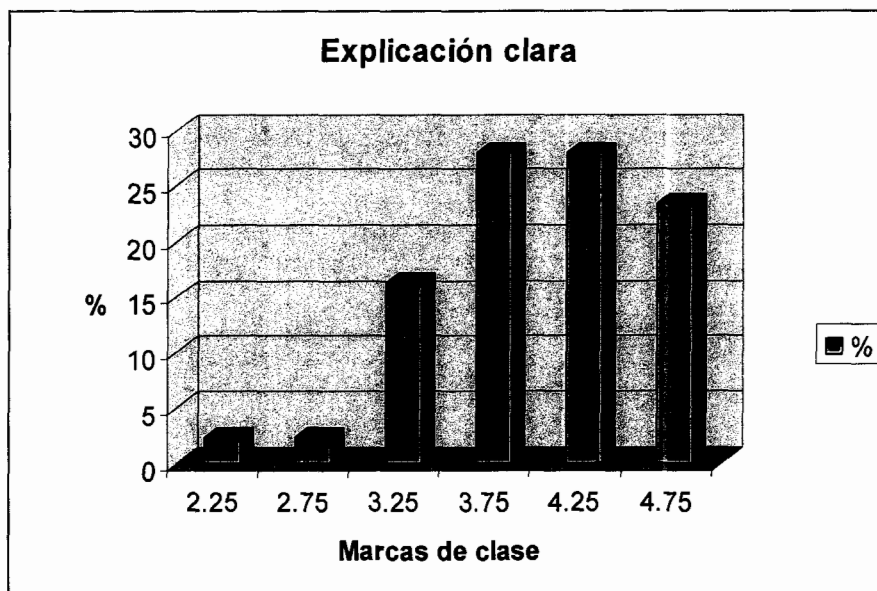
Induce al razonamiento	27,9
Contesta apropiada de preguntas	23,3
Refuerza aspectos esenciales	39,5
Asignación de actividades Investigativas.	30,2
Asignación de actividades de autoaprendizaje.	37,2
Utilización correcta del tiempo	27,9
Estimulación del pensamiento creativo.	25,6
Fomento de la participación activa de los estudiantes.	25,6
Formulación clara de evaluaciones	39,5
Correspondencia de las evaluaciones con el contenido estudiado.	25,6
Información de resultados de evaluaciones	32,6
Calificación justa	37,2
Mantiene buena relaciones con los estudiantes	32,6
Desempeño apropiado.	41,9
Recomendación a compañeros.	

Aunque generalmente en la mayoría de las variables un alto porcentaje de los profesores de la muestra son evaluados con puntuaciones de 4 o más , es significativo que en algunas variables existe entre un 23,3 % y 65,5 % de los profesores con puntuaciones bajas o intermedias que muestran insatisfacción de nuestros estudiantes como una reacción lógica de la práctica docente que los afecta directamente.

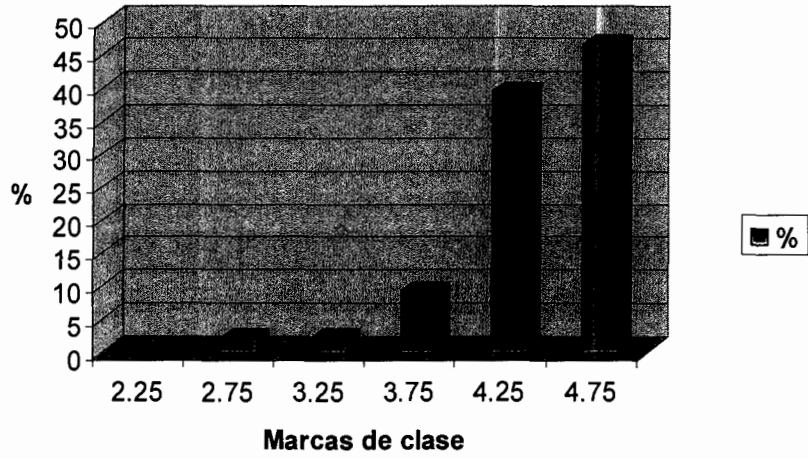
Si analizamos las variables involucradas en la información anterior podemos apreciar que expresan carencias en la planificación del proceso docente a nivel de asignatura, en los métodos que se emplean, en la comunicación profesor-alumno y en la aplicación de la evaluación.

Como resultado del análisis realizado se observan también como fortaleza de nuestro personal docente la referidas al dominio de la materia que imparten, donde el 86% de los docentes de la muestra obtienen puntuaciones de 4 o más puntos.

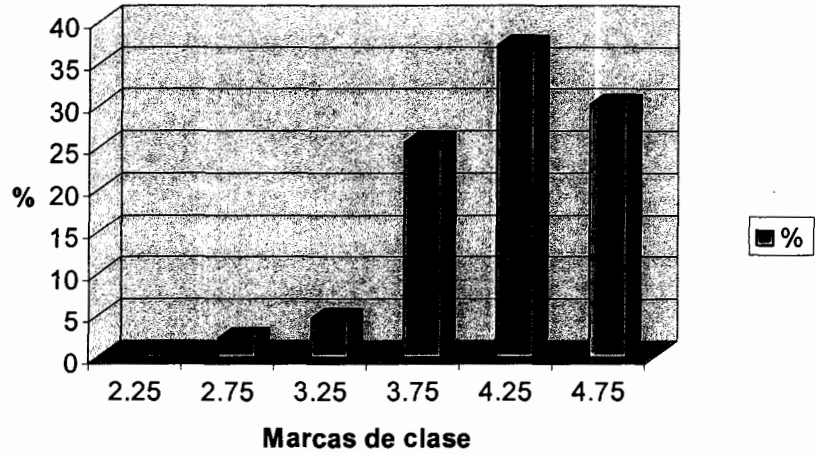
A continuación, algunas de las variables analizadas en forma gráfica:

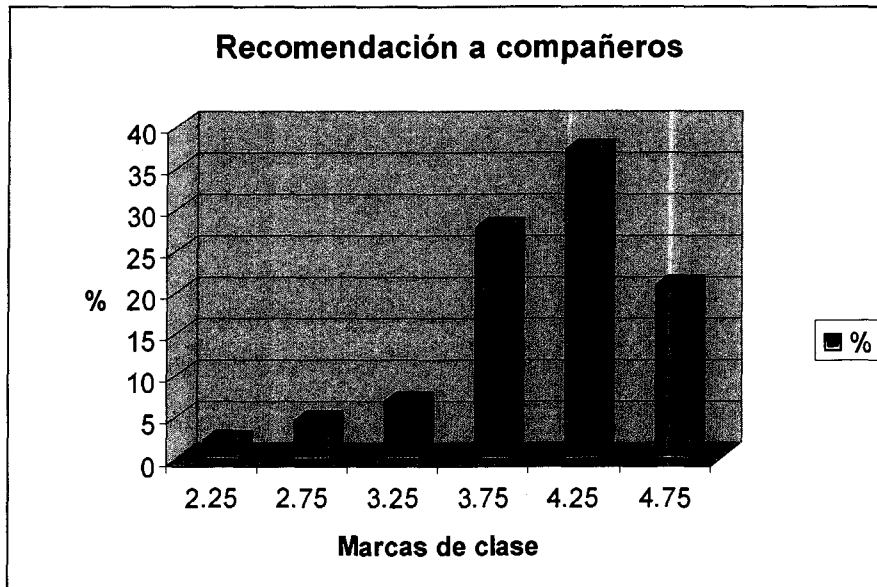


### Relaciones con el profesor



### Desempeño del profesor





(Debe ser preocupante el hecho de que en la valoración general del desempeño de los docentes de la muestra hay un 32,6 con puntuaciones bajas y más preocupante todavía es que un 41,9 reciben puntuaciones bajas en la pregunta referente a el merecimiento a ser recomendado a sus compañeros. Estos resultados son una amenaza para la competitividad de la institución.

*De aquí se desprende que se necesitan acciones administrativas inmediatas y acciones sistemáticas para la formación del personal docente.)*

### 3.6.4. Análisis de la encuesta directa aplicada a profesores y expertos.

En el proceso del desarrollo de esta investigación se diseñaron y se aplicaron encuestas a expertos, profesores y estudiantes de los últimos niveles del ICHE, con el propósito de estudiar algunas variables. A continuación se describen los resultados obtenidos acerca de algunas de las preguntas realizadas en la encuesta aplicada a expertos..

- **Encuestas a expertos.**

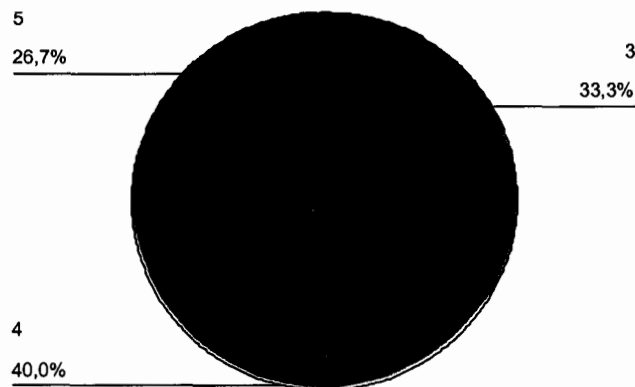
A la pregunta **¿ El desarrollo de la clase por nuestros profesores se caracteriza por?.**

En esta pregunta se utilizó una escala del 1 al 5, en donde 1, era total desacuerdo y 5, total acuerdo.

<b>El predominio de la exposición del parte del docente.</b>
El debate
Elaboración conjunta de la materia de estudio.
Orientación de tareas reproductivas para la actividad independiente.
Orientación de tareas para la aplicación del contenido estudiado.
El planteamiento de problemas como recurso para motivar a los estudiantes hacia una actividad productiva.
La vinculación de la teoría con la práctica.
El uso de los recursos tecnológicos disponibles.

En el gráfico que sigue, podemos ver claramente que el 40% de los docentes continúa utilizando el método expositivo, como única vía para llegar a sus estudiantes.

### Predomina el método expositivo



1- Total desacuerdo

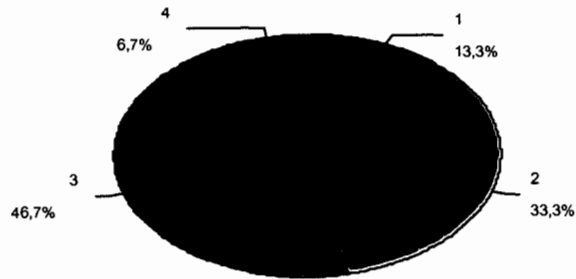
5-Total acuerdo

En el gráfico que sigue, podemos ver claramente que el 46.7% de los docentes utiliza con mayor regularidad el seminario en sus clases.

En la planificación de la docencia los profesores emplean con regularidad:

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
<b>Tareas con trabajo cooperativo.</b>					
<b>Tareas investigativas de carácter bibliográfico.</b>					
<b>Tareas investigativas orientadas a la solución de problemas.</b>					
<b>Ejecución de pequeños proyectos.</b>					
<b>Talleres</b>					
<b>Seminarios</b>					
<b>El uso de parte de los estudiantes de las nuevas tecnologías en la solución de las tareas.</b>					

El seminario es empleado  
en la docencia.



1- Total desacuerdo

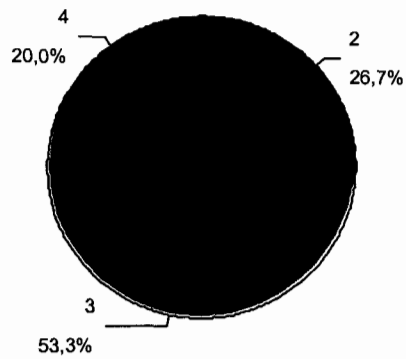
5-Total acuerdo

En el gráfico que sigue, podemos ver claramente que el 53.3% de los profesores aplican la comunicación unidireccional en **las relaciones interpersonales profesor-estudiante.**

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
El diálogo					
<b>La comunicación unidireccional</b>					
Un clima de confianza					
El respeto mutuo					
El respeto de la individualidad de los estudiantes.					
La imposición de puntos de vistas					
El uso de las nuevas tecnologías para enriquecer la comunicación con los estudiantes.					
La negociación pedagógica del currículo con los estudiantes.					



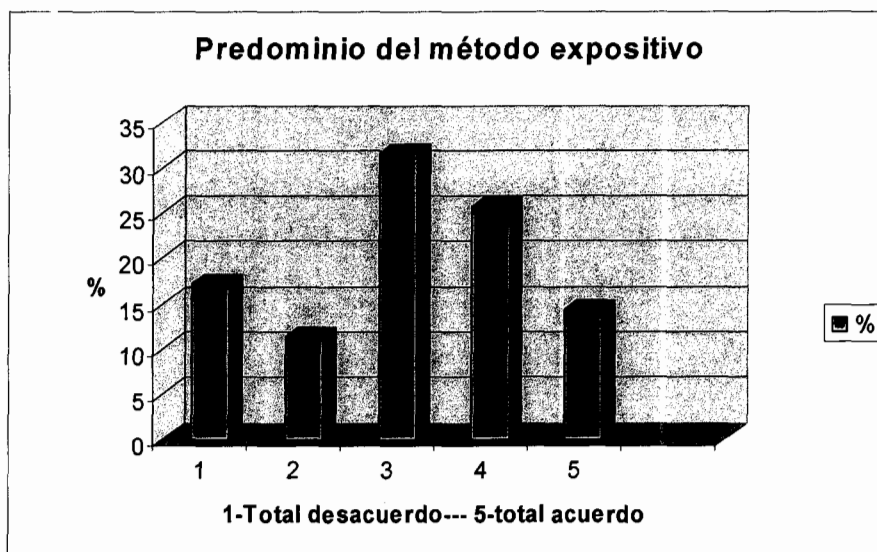
**Predominio de la comunicación unidireccional del profesor.**



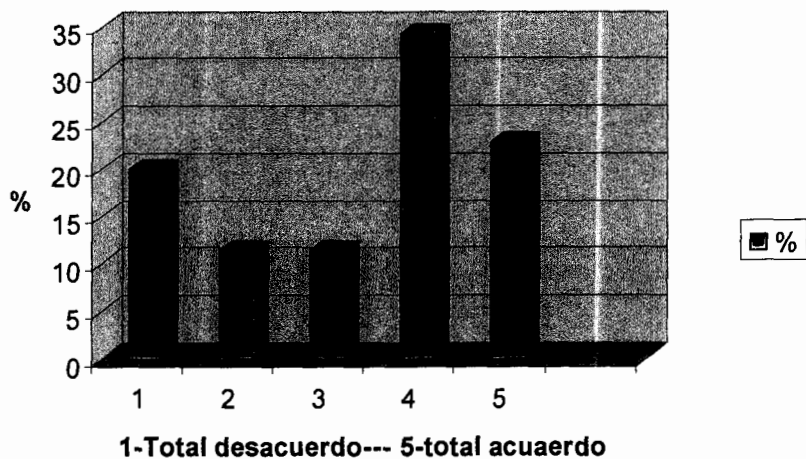
1- Total desacuerdo

5- Total acuerdo

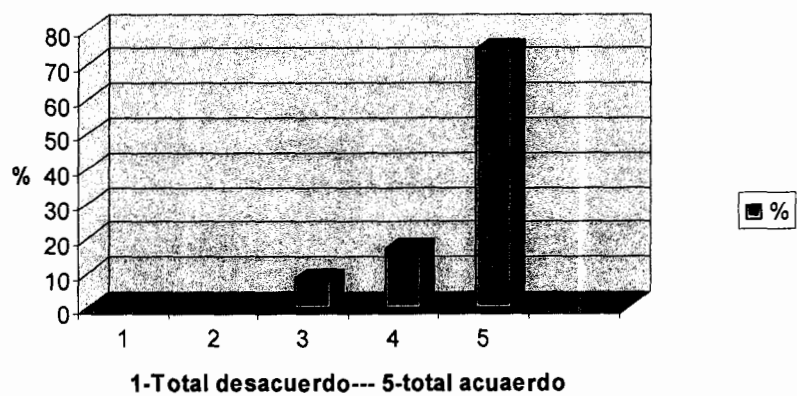
**Encuestas a profesores y a estudiantes últimos niveles.**

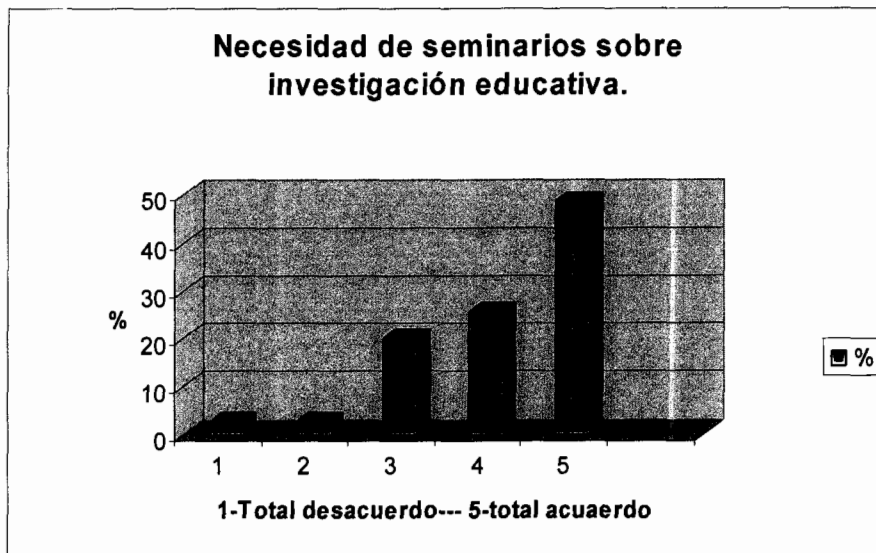


### Uso de seminarios en la docencia



### Necesidad de discusión de experiencias pedagógicas.





En un análisis general de la encuesta realizada a los profesores podemos ver que las mayores necesidades están en:

- Predominio del método expositivo en las clases, sabemos que este método es un reflejo de la tendencia tradicional de la enseñanza y que debemos de cambiarlo.
- Las clases deben de impartirse a través de seminarios, talleres, y proyectos.
- Es importante que existan foros de discusión de experiencias didácticas-pedagógicas.
- Existe también marcada necesidad de que se dicten seminarios en el área de la didáctica y la pedagogía.

### 3.7 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA.

Los objetivos estratégicos para el logro de los resultados esperados son:

- Realizar un diagnóstico de las necesidades de capacitación en didáctica de los profesores del ICHE de manera integral.
- Implementar una campaña de difusión acerca de la importancia de la capacitación en didáctica para mejorar el PDE.
- Planificar talleres de discusión-reflexión entre los profesores del ICHE con temas relacionados a la mejora del PDE.

3.8 **PLAN DE ACCIÓN:** Como medida para la implementación en su primera fase del programa se sugieren las siguientes acciones.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>TIEMPO</b>
Encuesta a Autoridades y profesores	Elaborar la encuesta Aplicar la Encuesta Analizar los resultados	4 semanas
Establecer una campaña de información y difusión para la comunidad de profesores del ICHE y de la ESPOL.	Elaborar material informativo sobre la importancia de la capacitación en didáctica.	4 semanas
Dictado de talleres informativos para profesores del ICHE y de la ESPOL, de corta duración (Un día) con 8 horas diarias. En total 4 talleres al mes.	Realizar talleres para los profesores del ICHE sobre los aspectos metodológicos fundamentales relacionados con la Didáctica.	4 semanas

Fuente: Elaboración propia.

Lo planteado corresponde a los objetivos de la propuesta del programa de **CAPACITACIÓN DOCENTE** con base en la Didáctica.

### **3.9 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DEL ICHE.**

#### **3.9.1 ANTECEDENTES.**

Una imagen común que se tiene del profesor universitario es la de aquel abogado, ingeniero, médico, que conoce bien su profesión, pero que no sabe dar su clase, independientemente de sus cualidades y habilidades personales y de orden vocacional, esto pensamos se debe a que a tanto a nivel de países de Latinoamérica y en particular también en nuestro país, no existe un sistema o subsistemas que permitan la capacitación, preparación y/o actualización de este tipo de profesional que ejerce la docencia a nivel superior.

Los programas de formación didáctica-pedagógica de alguna manera han resuelto esta deficiencia del profesional que se desempeña como docente. Sin embargo, pensamos que estos programas deben ser acogidos dentro de las políticas institucionales de unidades académicas de las universidades, dado que es urgente; ya que la mayoría de los docentes como se anotado, si bien son especialistas en la disciplina que imparten, adolecen de preparación en aspectos de la docencia como tal, inclusive en muchos de ellos existen problemas de formación como: Comprensión lectora, falta de hábitos de lectura, deficiencias en la expresión oral y escrita.

Esta situación, se agrava cuando los docentes no reciben salarios decorosos, sino más bien, bajos y hasta humillante para la categoría del docente.

Se defiende la idea de que la preparación docente, depende mucho de la propia persona, pensando que las competencias necesarias para la profesión docente se aprenden a lo largo de la vida, en la familia, en la universidad, y a través de la propia práctica de enseñar.

Ante esta premisa, todo programa de capacitación docente tiene que contar con la voluntad y los propios antecedentes de las personas a capacitar, considerando sus múltiples identidades, pues los docentes no solo son docentes, son hombres y mujeres, hijos, padres y madres, trabajadores, y ante todo seres humanos, que piensan y sienten. Por lo que asumir y conocer estos antecedentes, es comprender que los docentes son parte de la sociedad y tienen además múltiples escenarios en los cuales desarrollan su vida y sus aprendizajes.

Con lo anterior queremos dejar establecido, que no podemos exigir a nuestros docentes que realicen en sus aulas lo que no ven aplicado en su propia vida y formación, tanto a nivel de contenidos como de enfoques, métodos, valores y actitudes, debe de haber coherencia entre lo que los docentes aprenden, cómo lo aprenden, y cómo enseñen en sus aulas.

El programa propuesto, si bien es cierto, es de capacitación docente, le hemos dado el enfoque de aprendizaje permanente, ya que los saberes y competencias docentes son resultado no solo de una formación profesional inicial, sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de la vida, dentro y fuera de la institución universitaria. Se inicia con tres niveles de capacitación, pero en futuro, puede ampliarse a especialidades, maestrías, doctorados, con carácter permanente. En general, los programas de capacitación docente con base en la didáctica

son una excelente opción de desarrollo para todos los profesores universitario que han hecho o *desean hacer* de su vida académica, una carrera, una profesión.

### **3.9.2 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA**

Mejorar las habilidades profesionales en los aspectos de la didáctica de los profesores del ICHE - ESPOL, lo cual incidirá positivamente en lograr una educación de calidad de lo estudiantes del ICHE.

### **3.9.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA**

- Elaborar diseños curriculares con carácter sistémicos aplicando las leyes de la Didáctica Superior.
- Aplicar nuevos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar de manera eficiente las nuevas tecnologías de información y de comunicación.
- Mejorar la comunicación pedagógica de los docentes en la orientación del proceso docente educativo.
- Crear conciencia en los docentes de la importancia de los valores como parte fundamental de la preparación propia y de sus estudiantes.

### **3.9.4 PERFIL DEL ASPIRANTE**

El programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica que se ha planteado está dirigido a los profesores del ICHE, especialistas en diferentes disciplinas, no pedagogos, que requieran integrar a su práctica educativa metodologías activas para mejorar sus habilidades didácticas en beneficio de sus estudiantes.

### **3.9.5 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

El programa de capacitación docente, con base en la didáctica, en sentido general, toma en consideración **TRES NÚCLEOS DE SUPERACIÓN** de acuerdo al diagnóstico realizado: UN PRIMER NÚCLEO considerado inicial, el mismo que desarrollará cursos cortos de actualización en los aspectos generales de la didáctica y de la psicología (Teorías de la Enseñanza-Aprendizaje). UN SEGUNDO NÚCLEO, que ofrecerá una preparación didáctica en las teorías del diseño curricular y métodos y estrategias activas, así como también cursos orientados a desarrollar habilidades de aplicación de las NTIc. UN TERCER NÚCLEO, que propone cursos de formación en valores.

El programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica busca poner al día y fortalecer las habilidades de los profesores que prestan sus servicios profesionales como docentes en el ICHE, y ha sido planteado como uno de los proyectos de graduación previo a la obtención del título de Máster en Docencia e Investigación Educativa, dictado por el ICHE-ESPOL.

El programa se realizará considerando las expectativas de los profesores, las mismas que se determinaron a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación.

### **3.9.6 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

Los cursos de este programa serán diseñados como un sistema, integrando todos los componentes del Proceso Docente Educativo (Necesidades de la sociedad, del profesor, objeto de estudio, el



problema a resolver, los contenidos: considerando conocimiento, habilidades y valores, métodos, formas organizativas, medios, y evaluación).

Las clases serán teóricas-prácticas, con sesiones intensivas, con la presentación de trabajos como aplicación a cada uno de los temas abordados, bajo la modalidad de eventos, debates y paneles de discusión y también proyectos áulicos.

El programa estará disponible para todo el año, inclusive período vacacional, se abrirá en base de un número mínimo de docentes interesados, repitiéndose con profesores diferentes, cuantas veces al año sean necesarias, en especial, en el período vacacional, y en las vacaciones entre semestre.

### **3.9.7 APORTES DEL PROGRAMA**

Este programa proporcionará un espacio de reflexión sobre la práctica docente entre los profesores que integran el ICHE, lo que permitirá la transferencia de experiencias educativas, bibliografías, estrategias, entre otros aspectos, que beneficiarán directamente la calidad de la EDUCACIÓN a impartir y la EDUCACIÓN de los estudiantes.

### **3.9.8 DOCENTES DEL PROGRAMA.**

El programa será dictado por profesores con títulos de maestría en Docencia e Investigación Educativa, con experiencia en la práctica docente. Serán seleccionados considerando aspectos académicos, valores, y habilidades didácticas y de comunicación.

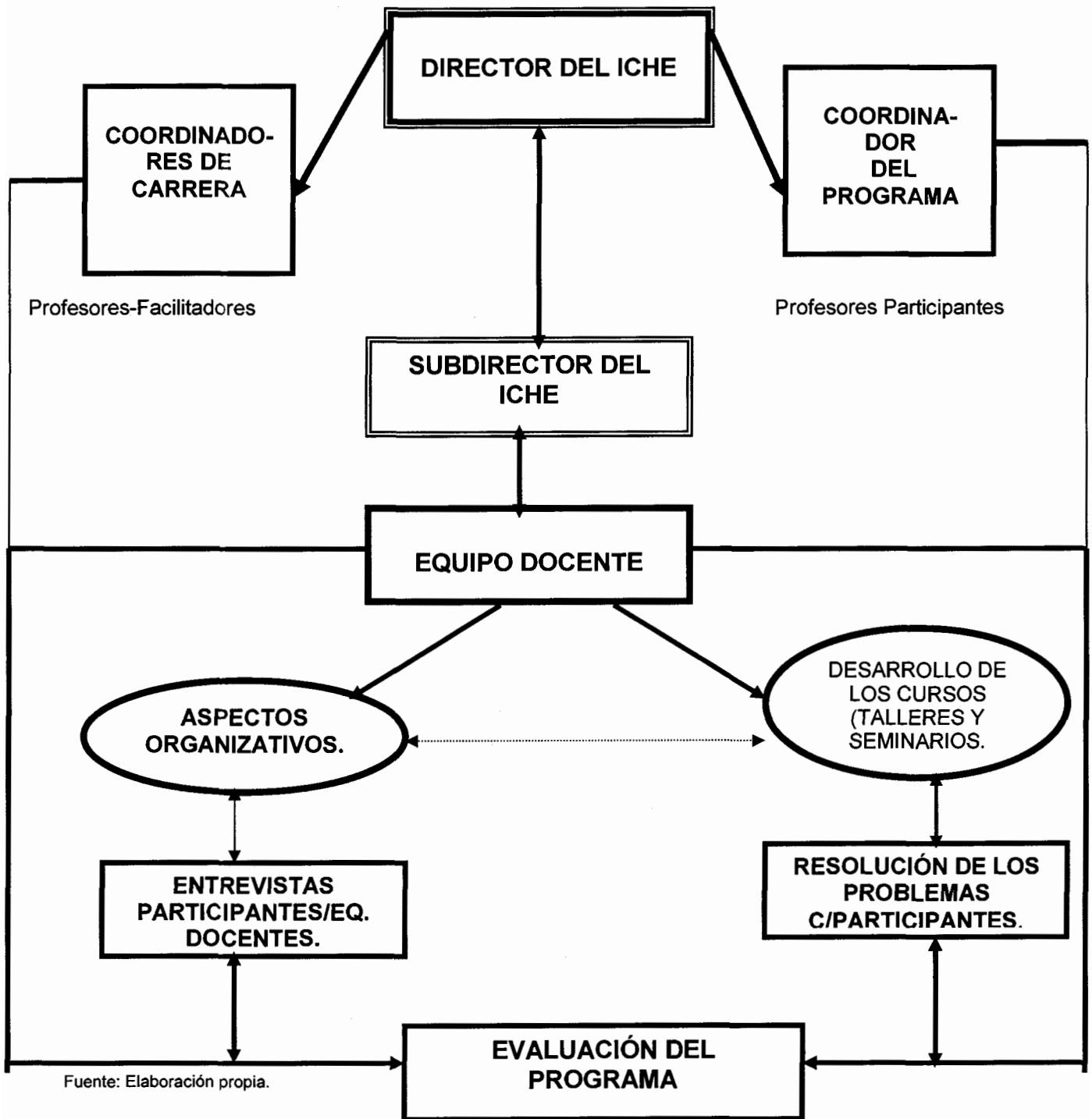
### **3.9.9 PROCESO PARA LA CRISTALIZACIÓN DEL PROGRAMA.**

Para diseñar y aplicar este programa se deberá recurrir a las siguientes etapas:

- a) Establecer las intenciones o finalidades educativas de cada uno de los cursos en función de las necesidades de capacitación de los docentes.
- b) Concretar el programa analítico y las intenciones educativas en objetivos generales, entendiéndose por objetivos los aprendizajes que se esperan adquieran los docentes participantes en el programa, a partir del proceso de capacitación docente que se diseñe.
- c) Organizar y estructurar de forma didáctica los contenidos del programa en donde se identifiquen los bloques, módulos o temas que serán objeto de los aprendizajes, recordando que es objeto de aprendizaje tanto el conocimiento, habilidades, actitudes, valores y la reflexión sobre la práctica educativa.
- d) Seleccionar y organizar las actividades, tanto del profesor como de los docentes-participantes, a partir de los contenidos y los objetivos generales y específicos que persigue cada curso.
- e) Asegurar que las actividades diseñadas conduzcan a los participantes del curso al aprendizaje independiente, al trabajo colaborativo, al contacto con la realidad, y a la reflexión de su propia práctica en las aulas.
- f) Establecer un sistema de evaluación y retroalimentación congruentes con el proceso seguido que permita conocer en qué medida se han logrado los aprendizajes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que de antemano se han contemplado en los objetivos generales.
- g) Preparar los planes de clases de cada uno de los cursos. Por tema y/o clase.

### **3.9.10 ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA.**

El programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica se ve reflejado en el siguiente esquema:



### **3.9.11 CURSOS DEL PROGRAMA POR NÚCLEOS.**

De conformidad al modelo asumido, se hará una descripción de los cursos de cada uno de los núcleos, y se los fundamentará de conformidad a los preceptos de la Didáctica Crítica, es decir, considerando todos los componentes del Proceso Docente Educativo, como son: ***Problema, Objetivo de estudio, objetivos: generales y específicos, sistema de conocimiento, sistemas de habilidades, contenidos temáticos, valores y actitudes), métodos, formas organizativas y la evaluación.*** Se describirán los cursos de cada uno de los núcleos en esquemas, que no cumplen el papel de flujos, puesto que los cursos pueden tomarse sin ninguna secuencia, la sistematicidad está dada por su organización curricular de cada curso.

#### **DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS, POR SUS RESPECTIVOS NÚCLEOS.**

##### **PRIMER NÚCLEO: CURSOS SOBRE FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEORÍAS DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO.**

En el contexto del desarrollo de los cursos de este núcleo los docentes reflexionarán sobre la fundamentación teórica de su práctica educativa y acerca también de lo que representa su delicado labor, cual es, la de formar ciudadanos, no solo su pensamiento, que se da a través de la instrucción; sino también, la de sus sentimientos, basados en la educación: convicciones, actitudes, valores; por lo que se hace necesario, que esta labor sea

desarrollada sobre bases científicas y con un carácter sistémico.<sup>18</sup>  
(Ver anexo 7, cursos que de acuerdo al análisis de los instrumentos de investigación recibieron mayor consenso.)

#### ☺ **Objetivos generales**

Familiarizar a los docentes que tomen los cursos de este núcleo con las principales tendencias de la educación superior, las principales teorías del proceso docente educativo, y las principales teorías del diseño curricular.

#### ☺ **Objetivos específicos**

Entre los objetivos específicos que persigue este núcleo están:

- Comprender los enunciados de las tendencias educativas en la educación superior.
- Analizar y comprender las teorías actuales que fundamentan la Didáctica, con el fin de aplicar estrategias óptimas para la aplicación del proceso docente educativo.
- Reflexionar acerca de los principales aspectos sico-socio-pedagógicos que determinan la eficacia del proceso docente educativo.
- Conocer las diferentes concepciones teóricas acerca del proceso docente educativo.

---

<sup>18</sup> Alvarez De Zayas. (2000) Carlos M. Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana-Cuba.

- Analizar diferentes aportaciones teóricas de las tendencias educativas a nivel superior.
- Diferenciar las teorías y estrategias curriculares que se pueden aplicar al momento de diseñar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar la importancia de cómo plantear diseños curriculares integradores considerando las leyes de la Didáctica Superior.

#### ☺ **Sistemas de Conocimiento**

Los principales conocimientos a desarrollar en este núcleo, entre otros son:

Aplicar los preceptos psicológicos, sociológicos, pedagógicas en el diseño del proceso docente educativo; Implicaciones de la Didáctica, características e implicaciones del maestro/a eficaz; criterios para una planeación del proceso docente educativo con carácter sistémico y considerando las leyes de la didáctica; Identificar los principales tendencias de la educación superior y los modelos de aprendizajes.

#### ☺ **Sistema de Habilidades**

Las principales habilidades que desarrolla en los docentes que cursen este núcleo de capacitación están:

Integrar los conceptos teóricos de las principales tendencias de la Educación superior, a los diseños curriculares del proceso docente educativo. Sintetizar en sus diseños de actividades los principales preceptos de las principales teorías curriculares. Encontrar opciones teóricas que vinculen la teoría con la práctica.

### ☺ **Contenidos**

Los contenidos que se abordarán en este primer núcleo constarán de manera general estarán referidos a:

**Tendencias Pedagógicas contemporáneas y Principales Teorías del Proceso Docente Educativo o el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.:** La pedagogía tradicional. Orígenes. Precursores. La escuela nueva. Orígenes. Precursores. Dewey y su teoría social de la educación. La función social de la Didáctica. La Didáctica: Leyes y regularidades. Fundamentación teórica del proceso docente educativo. Sus componentes. Principales problemas educativos. Determinación de objetivos educativos e instructivos. Su fundamentación.

La tecnología Educativa como tendencia de Educación Superior. Skinner como representante de esta tendencia. La tecnología educativa contemporánea. El sistema de Instrucción personalizada. J. Sélter y G. Sherman precursores de esta tendencia.

La Pedagogía Liberadora con su máximo exponente Paulo Freire (1960). La Perspectiva Cognoscitiva. La Pedagogía Operatoria. El Modelo de Investigación para la Acción. La Teoría Crítica de la enseñanza. El Enfoque Histórico Cultural.

La teoría de la Comunicación y la Actividad como base del proceso docente educativo.

Principales Teorías Curriculares aplicables a la capacitación Docente. Principales teorías Curriculares. Conductista. Cognitivista. Constructivista. Quiénes son los actores principales que participan en la determinación de un diseño curricular?. Cuál es el currículo adecuado?. Qué contextos deben considerarse a la hora de plasmar un currículo?. Fines instructivos y educacionales de un currículo. Cuáles son los aprendizajes significativos a abordar en un currículo.

### ☺ **Actitudes y Valores**

De manera general en este núcleo se rescatan las actitudes y valores siguientes:

Empatía hacia los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma de conciencia de las diferencias individuales de los estudiantes a partir de los conceptos de las teorías de aprendizajes. Expectativas altas para la elaboración de diseños curriculares integradores considerando las leyes y regularidades de la Didáctica Superior.

### ☺ **Métodos y Formas Organizativas**

Los métodos, estrategias y formas organizativas son componentes del proceso docente educativo con un rol preponderante a la hora de la práctica educativa de los docentes.



Los métodos que se aplicarán en la impartición de los cursos del programa serán los que desarrollen la metodología de APRENDER a APRENDER<sup>19</sup>, en donde el docente en un ambiente de armonía, confianza y respeto, aplique métodos activos, como el de ABP (Aprendizaje basado en Problemas), Aprendizaje Cooperativo, estrategias de: elaboración, organización y recuperación de los aprendizajes, que los lleve a aplicar habilidades de comunicación, de desarrollo del pensamiento, de procesamiento de información como: resumir, analizar, evaluar, elaborar mapas conceptuales, entre otras.

### ☺ **Evaluación**

La evaluación será procesual, es decir, no se buscará solamente los productos del aprendizaje, sino que se irá valorando el conjunto de los procesos que se han llevado dentro del aula.

### **SEGUNDO NÚCLEO: DISEÑO CURRICULAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.**

Los contenidos de los cursos de este núcleo van orientados a crear un espacio de reflexión para los docentes a la hora de aprender a aprender cómo estructurar debidamente y en forma integradora sus diseños curriculares. Es decir, los docentes en este núcleo, revisarán, los niveles macro y micro curricular; dependiendo de sus propias necesidades de capacitación. Los niveles macro-curricular están referidos a la preparación de currículos formales de carrera de pre o postgrado, y los niveles micro-curricular a la preparación de diseños curriculares a nivel de la disciplina y de la asignatura que cada docente imparte. (Ver anexo 8, cursos con mayor consenso).

---

<sup>19</sup> Díaz Barriga A. F. Y Hernández Rojas. (2001) Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Capítulo VI. Pag. 114. Mc.Graw Hill. Edición Especial.



### ☺ **Objetivos generales**

Familiarizar a los docentes que tomen los cursos de este núcleo para que fundamenten a la luz de las leyes de la Didáctica sus diseños curriculares, atendiendo los ejes verticales y horizontales como dimensiones curriculares que interactúan entre el tiempo señalado para el curso y/o programa y lo que se desea enseñar en sí, los contenidos, además de considerar los demás componentes del proceso docente educativo.



### ☺ **Objetivos específicos**

Entre los objetivos específicos que persigue este núcleo están:

- Considerar las dimensiones verticales y horizontales a la hora de elaborar los currículos.
- Aplicar la teoría socio-crítica en la elaboración de los pensa.
- Aplicar el método científico elaborando proyectos áulicos que vinculen la teoría con la práctica en sus microdiseños curriculares de sus asignaturas<sup>19</sup>.
- Analizar la importancia del porqué plantear diseños curriculares integradores, considerando las leyes de la Didáctica Superior.

---

<sup>19</sup> Dewey. C. (1961). Citado por Cremin. 125. Los estudiantes sean capaces de contribuir al mejoramiento de la sociedad.

- Aplicar métodos, técnicas y estrategias pro-activas que permitan el aprendizaje reflexivo, crítico, independiente, en los participantes y/o estudiantes.

### ☺ **Sistemas de Conocimiento**

Los principales conocimientos a desarrollar en este núcleo, entre otros son:

Conocer métodos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas (ABP), métodos de casos, elaboración conjunta; técnicas y estrategias tales como: La palabra clave, el P.N.I, CTF, encontrando un amigo (a), entre otros. Aplicar también, diseños curriculares, integradores que respondan a los requerimientos de la ciudadanía y de los estudiantes.

### ☺ **Sistema de Habilidades**

Las principales habilidades que desarrolla en los docentes que cursen este núcleo de capacitación están:

Integrar los componentes del Proceso docente Educativo (Problema a resolver, objeto de estudio, objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas, medios y evaluación) a los diseños curriculares. Sintetizar en sus diseños de actividades los principales preceptos de las principales teorías curriculares. Elaborar proyectos áulicos que vinculen la teoría con la práctica.

## ☺ **Contenidos**

Los contenidos que se abordarán en este segundo núcleo de manera general están referidos a:

Perspectivas teóricas del Currículo.- Principales Modelos curriculares.- Dimensiones del Currículo.- Qué es un currículo.- El significado del currículo.-Enfoque del Diseño curricular basado en proyectos. El aprendizaje Cooperativo como método del proceso docente educativo. Diseño de Actividades Docentes.- Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo.- Aprendizaje en equipo.- Aprendiendo Juntos.- Qué significa Aprender a aprender?. Qué son las estrategias de aprendizaje?. Estrategias para la comprensión de textos. Técnicas Interactivas de Lectura, Otras técnicas y Evaluación del Currículo.

## ☺ **Actitudes y Valores**

De manera general en este núcleo se rescatan las actitudes y valores siguientes:

Valorizar la aplicación de métodos activos en el proceso docente educativo. Comprender la importancia de elaborar currículos integradores, que contemplen las dimensiones instructivas y educativas para el mejor desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Evaluar la utilidad de vincular teoría y práctica en el diseño de actividades del proceso docente educativo.

### ☺ **Métodos y Formas Organizativas**

Se desarrollarán seminarios, talleres, mesa redonda, debate, espacios que servirán para que los profesores trabajen en equipo, en un ambiente de cordialidad, trabajo y respeto.

Los recursos que se utilizarán serán los relacionados con las nuevas tecnologías de la información (Televisor, VHS, Computadora, Internet, Cañón, lecturas especializadas y debidamente seleccionadas, entre otras).

### ☺ **Evaluación**

En todas las clases se evaluará la participación activa de los asistentes, se realizarán talleres, seminarios, se evaluarán trabajos individuales y de equipo, en general, la evaluación no se referirá exclusivamente a una calificación final, sino más bien, a valorar todas las etapas del proceso.

### **TERCER NÚCLEO: CURSOS SOBRE FORMACIÓN EN VALORES.**

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se pudo determinar que existe consenso en la necesidad de impulsar y retomar la formación en valores, como complemento a la educación integral de los estudiantes. (Ver anexo 9).

Hoy en día reviste mayor interés e importancia el problema de la falta de valores que se constituyan base de la formación integral de los estudiantes. Valores, relacionados al rescate de identidades culturales, modelos comunicativos tanto en las instituciones como el

salón de clases; creencias ancestrales, convicciones sobre el derecho a la vida, a la biodiversidad, actitudes positivas frente a la responsabilidad, solidaridad, paz, bienestar propio y ajeno, la honestidad, la equidad, la tolerancia, entre otros.

Los grandes avances de la ciencia y la tecnología hicieron que la información fluyera de manera más rápida, en donde, si bien es cierto, se impartió una educación científica, preferentemente de tipo informativa, se descuidó el aspecto de la formación espiritual que le permite al ser humano encontrarle sentido y trascendencia a su vida.<sup>20</sup>

La formación en valores es importante, bajo la premisa fundamental, que los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad, derechos, y que es tarea especialmente de los docentes de contribuir a que en los procesos de capacitación en este caso, y de formación inicial en otros, los estudiantes vayan logrando su autoafirmación personal y de la búsqueda permanente de trascendencia, que es en definitiva lo que otorga sentido a la existencia personal y colectiva de las personas.

Solamente, el sentido de libertad, de convicciones racionales y humanas, hará de cada estudiante, una persona o sujeto de derechos y deberes, con la capacidad intrínseca de razonar, discernir y valorar, fundamentos de una conducta moral y responsable.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Avalos López, E. (2001). Educación y Valores. Revista Academia. Universidad Autónoma de Guadalajara. México.

### ☺ **Objetivos generales**

Crear un espacio de reflexión para que docentes y estudiantes retomen la discusión positiva acerca de la importancia de concebir una educación, tanto en el plano científico-tecnológico, como también, el rescate y la búsqueda de los valores internos y externos que deben de estar presentes en la formación integral de los nuevos modelos profesionales.

### ☺ **Objetivos específicos**

Entre los objetivos específicos que persigue este núcleo están:

- Reflexionar acerca de los valores tradicionales de la sociedad actual.
- Plantear nuevos valores de acuerdo a las convicciones y principios internos de profesores y estudiantes.
- Valorar el diálogo como máxima expresión de una comunicación pedagógica eficaz, como base de las relaciones humanas profesor-estudiante.
- Retomar la discusión positiva acerca de las normas de convivencias universales, tales como: el respeto a la vida, la solidaridad, la paz, el amor, la justicia.
- Plantear proyectos áulicos acerca de la aplicación de valores esenciales de la vida de las personas, como: El respeto a la

diversidad, raza, sexo, ideología, pensamiento, religión, orientación política.

### ☺ **Sistemas de Conocimiento**

Los conocimientos en que se basará los cursos de este núcleo, están relacionados a presentar una propuesta pedagógica para los docentes del ICHE como un espacio de reflexión acerca de formar jóvenes como personas libres, que proyecten una preparación científica sí, pero también, una preparación que los lleve a ser personas útiles a la sociedad, demostrando una personalidad en donde sobresalgan cualidades de amor, solidaridad, tolerancia, autonomía, liderazgo, seguridad, sentido ético en la aplicación de su profesión, sentido de nacionalidad.

Sobre todo, un sano afán de trascendencia moral, espiritual y profesional, que los lleve a participar activamente en la solución de los problemas de su país.

### ☺ **Sistema de Habilidades**

El sistema de habilidades que nos proponemos desarrollar y/o mejorar son, entre otras, las siguientes:

- Compartir opiniones sobre sentimientos y comportamientos personales con otros compañeros y profesores.
- Reconocer la importancia de la educación en valores humanos relacionados con la autoafirmación de personas civilizadas que pensamos y sentimos.



- Reflexionar acerca de la importancia de conductas y actitudes que destaquen valores humanos relacionados a la convivencia y desarrollo profesional.
- Capacidad para desarrollar proyectos áulicos que apliquen los principales valores como son: El respeto a la vida, la justicia, la honestidad, la tolerancia, la equidad, la responsabilidad, entre otros.

### ☺ **Contenidos**

Con los contenidos de los cursos de este núcleo, esperamos abordar entre otros temas los siguientes: fundamentación teórica de la formación de valores. Formación ética en el desempeño docente., Crecimiento y auto-afirmación profesional. Relación de los estudiantes con su entorno, Desarrollo del pensamiento creativo y crítico, Proyectos áulicos que apliquen la solución de problemas a partir de la aplicación de valores como: La libertad, la justicia, servicio a la comunidad, sentido de nacionalidad, la paz, la verdad, deseos de autosuperación y trascendencia personal, entre otros.

### ☺ **Actitudes y Valores**

Con los cursos de este núcleo, queremos propiciar, mejorar o destacar, las actitudes y valores, entre otras, las siguientes:

- Descubrir sus propias cualidades humanas y compartirlas en un ambiente de trabajo cooperativo y de equipo.

- Desarrollar confianza y seguridad en las propias decisiones (independencia).
- Favorecer el pensamiento crítico acerca reconocer la aplicación de los valores a la formación integral.
- Valorar la autosuperación y trascendencia en la vida cotidiana del desarrollo ético de la profesión.
- Aceptar responsabilidades en el proceso de su propia formación y capacitación.

### ☺ **Métodos y Formas Organizativas**

En este núcleo al igual que en los dos anteriores, aplicaremos métodos, técnicas y estrategias pro-activas, que lleven a crear verdaderos espacios de reflexión entre los participantes del programa. Las clases se desarrollarán a nivel presencial y semipresencial, en este último caso, para facilitar, que los profesores apliquen métodos de aprendizajes independientes y que avancen con las actividades orientadas previamente, auxiliándose con las herramientas que utiliza las nuevas tecnologías de información y comunicación, como son: la computadora, el Internet, los foros de discusión, software educativo.

En las clases presenciales, se desarrollarán seminarios científicos, talleres, mesas redondas, debates, paneles de discusión para las clases presenciales, se utilizarán también, proyectores de láminas, cañón, software y vídeos educativos.

### ☺ **Evaluación**

Se evaluará la participación en clases en el marco de talleres, seminarios, debates, eventos científicos, proyectos áulicos, exposiciones, y trabajos escritos y orales. Se combinará la evaluación procesual, con la sumativa.

### **3.10 ANÁLISIS ECONÓMICO-FINANCIERO DEL PROGRAMA.**

A pesar de que la finalidad no es obtener una rentabilidad se plantea el autofinanciamiento de los cursos, en virtud de que en el ICHE no existe presupuesto para los profesores en general, puesto que la capacitación existente está orientada a los profesores con nombramiento, y no a nivel del ICHE, sino a nivel de la ESPOL, a través del PLAN ANUAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y DE AÑO SABÁTICO.

Los cursos estarán disponibles durante todo el año, pero se espera tener mayor demanda en la época de vacaciones del personal docente (meses de febrero, marzo, abril, mayo), y entre semestres (meses de septiembre y octubre), de cada año.

Para asegurar la participación de los docentes del ICHE se presentará la propuesta del dictado de los cursos al Vicerrectorado General, y se solicitará que éstos sean convalidables con los cursos del CISE, para efectos que sirvan para calificación de ascenso de grado.

La infraestructura (aulas, equipos audiovisuales, laboratorios) será inicialmente proporcionada por el ICHE, en la medida que el

programa vaya obteniendo demanda y utilidades, estos valores serán reinvertidos en equipos audiovisuales, computadoras, y la construcción de una sala con características especiales, para el dictado de los cursos. En esta sala se instalarán de manera permanente equipos de proyección, computadoras, equipos de televisión, pantalla gigante, etc.

El programa será dictado simultáneamente, es decir, se abrirán cursos de los tres núcleos, pues su rigurosidad y sistematicidad no está dada por pre-requisito o secuencia, sino más, estos aspectos se los controla en el diseño aplicando el modelo asumido, es decir, el CRÍTICO REFLEXIVO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA Y/O DESARROLLADORA.

Los cursos estarán siempre abiertos, existirá un abanico de POSIBILIDADES O ALTERNATIVAS sobre temas y se abrirá el que tenga mayor demanda. El cupo para abrirse será de 10 profesores como mínimo.

Se podrán abrir a solicitud cursos para capacitar en los aspectos de la didáctica a los ayudantes académicos, del ICHE y de la ESPOL. Los costos dependerán del nivel de formación del especialista o profesor que lo dicte, del material a entregarse, pero se estima sin embargo, que tendrán un costo **PROMEDIO DE \$220 USD**, para cada uno de los participantes. Se aceptará toda forma de pago y financiamientos, se otorgará ayudas (Cuarto de beca y medias becas), por excepción, y previa solicitud del participante, y aprobación de parte del Director del ICHE, Subdirector, y recomendación del Coordinador del Programa.

Como ejemplo presentamos la organización económica y financiera, a partir de un sencillo ejercicio de INGRESOS VS GASTOS por un trimestre, se ha tomado a los meses en donde asumimos habrá mayor demanda. (Febrero, marzo y abril). (Ver anexo 6).

#### **ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE TIPO ADMINISTRATIVO:**

**Modalidad:** Presencial y en el futuro a distancia. Dictados, dos veces al mes (matrícula. El 1o. Y el 15 de cada mes).

**Duración:** 20 horas, **Horarios:** jueves (14h00-18h00); Viernes y sábado: de (9h00-18h00), con una hora de receso.

**Costo del curso:** \$220 usd. **Apertura:** 10 participantes, como mínimo.

El pago del profesor tendrá una base de \$25 dólares y variará hasta un tope de \$35 de acuerdo al grado de formación del profesor que dicte el curso.

**Requisitos para el participante:** Realizar los trámites administrativos (Inscripción y cancelación del curso). Se acepta toda forma de pago (efectivo, tarjeta de crédito, beca institucional, otras).

**Requisitos para el profesor del curso:** Mínimo estudios de Maestría en docencia e Investigación Educativa o similar, además de cierta experiencia en el área de la docente y en especial de la didáctica.

**BREVE EJERCICIO DE INGRESOS VS GASTOS, APLICADOS A UN TRIMESTRE (MESES DE FEBRERO, MARZO Y ABRIL).**

**INGRESOS                      FEBRERO                      MARZO                      ABRIL                      TOTALES**


**TOTAL DE INGRESOS                      15.640                      15.640                      15.640                      46.80**

**GASTOS                      FEBRERO                      MARZO                      ABRIL                      TOTALES**


**TOTALES DE GASTOS                      6554                      5064                      6064                      1759**

**EXCESO (a) - (b)                      10.086                      10.576                      9576                      2921**

### **3.11 SISTEMA DE PUBLICIDAD Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA.**

La publicidad se hará a través de varios anuncios en informativos universitarios, publicación en carteleras de universidades, enviando la información a través de las cuentas de Internet, a través de charlas informativas-motivadoras, avisos de prensa escrita pagado, con cartas personales, en las carpetas de los docentes. Además de tríptico informativo, entre otros.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS PARA LA CONCEPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

**4.1. Descripción de los instrumentos de Investigación:** Los instrumentos de investigación aplicados en la concepción de la propuesta del programa de Capacitación Docente con base Didáctica, para los profesores del ICHE de la ESPOL, se concibieron en tres momentos fundamentales que fueron:

#### **4.2. Momentos de la aplicación de los instrumentos de investigación.**

**4.2.1 PRIMER MOMENTO:** Se realizaron *grupos de discusión*, los cuales desarrollamos en distintas etapas a partir de la estructuración de la dinámica del estudio.

Esta técnica se utilizó en dos modalidades, una donde participaron profesores de la ESPOL en general y de los programas que lleva el ICHE, como Economía e Ingeniería Comercial y tuvo como RESULTADP la determinación de los siguientes acuerdos.

- La selección de los objetivos generales: educativos e instructivos.
- La identificación de las ideas rectoras del programa.
- La selección de los contenidos pedagógicos y psicológicos propuestos.
- La relación de estos contenidos con los objetivos propuestos para la actualización pedagógica del profesional.



- El nivel de profundidad de los conocimientos previamente seleccionados.
- El análisis de los métodos, procedimientos, medios y formas de exposición de los contenidos seleccionados.
- El desarrollo de la actividad investigativa a partir de los conocimientos adquiridos en el programa.
- Las formas de evaluación previstas en la consecución del programa.
- Así mismo se aplicó a un grupo de 8 expertos y tuvo como objetivo valorar el papel del programa y su contribución en la profesionalización docente, entre los aspectos a analizar podemos referir:
  - Contenidos fundamentales que trata el programa
  - Criterios acerca de las formas de evaluación
  - Bibliografía a utilizar.
  - Número de horas
  - Posible matriculados por carreras

**4.2.2 SEGUNDO MOMENTO:** Se aplicó la técnica de revisión documental: nueva ley de educación superior, estatutos y reglamentos de la ESPOL. Los resultados de las evaluaciones a profesores de la ESPOL, elaboradas y realizadas por el CISE, las Evaluaciones a Profesores realizadas por el ICHE y finalmente un ANÁLISIS FODA, para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas de la propuesta del programa.

En este ámbito se pudo identificar el problema objeto de estudio dirigido a la **actualización del profesional docente que tiene una formación inicial en carreras no pedagógicas**, considerando que la ausencia de una preparación pedagógica dejaba incompleta esta formación, ya que la misma tiene un papel significativo en ello.

**4.2.3 TERCER MOMENTO:** Se diseñaron y se aplicaron dos encuestas: Una llamada "Encuesta de Expertos" (Ver anexo 2) y la otra "Encuesta a Profesores( Ver anexo 3)", la información recogida fue de mucha significación para la elaboración de la propuesta, pues se analizaron variables que nos ayudaron a determinar las necesidades de capacitación de los profesores del ICHE y de la ESPOL, los temas específicos de los cursos, las principales tendencias de la educación superior, la realidad educativa actual, las características de los docentes que requiere la sociedad, el perfil actual de los docentes, el perfil esperado entre otras. En el desarrollo del capítulo anterior se dan a conocer los resultados.

### **4.3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

La valoración de los resultados está orientada a destacar que todos los instrumentos de investigación aplicados nos ayudaron eficazmente a plantear la PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA, que la misma de ser acogida por el ICHE o la ESPOL en general, mejorará significativamente el nivel de preparación de sus docentes, lo que beneficiará la calidad de la educación y también mejorará

significativamente la formación de los modelos profesionales que se forman en el ICHE.

#### **4.4 MODELO PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA. (MODELO DE STUFFLEBEAN).**

Para la evaluación luego de la puesta en práctica de esta propuesta de Programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica es el MODELO DE STUFFLEBEAN<sup>21</sup>, orientado a proporcionar información útil a la hora de la toma de decisiones. Se aplicará una evaluación de necesidades.

Se seguirán los siguientes pasos.

- 1) En qué grado se cumplieron las necesidades de capacitación. Se deberá realizar una encuesta.
- 2) Se realizará un análisis acerca del cumplimiento de los objetivos generales y específicos del programa.
- 3) En qué grado o porcentaje se ha cumplido la implementación del programa. (Observación participante, y entrevista).
- 4) Análisis de los resultados y/o consecuencias o efectos luego de la aplicación del programa. (Focus group).
- 5) Determinación del cumplimiento de las necesidades de capacitación didáctica. (Encuesta, entrevistas).

---

<sup>21</sup> Stufflebean. Autor del modelo de evaluación de programas de intervención basados en necesidades.

Este modelo nos permitirá evaluar si los objetivos del programa se cumplieron, además, se evaluará si el programa ha recogido adecuadamente las necesidades de los sujetos e involucrados, si el programa está prestando el servicio requerido, y si el programa ha funcionado, de lo contrario, se harán modificaciones oportunas, como medidas complementarias.

## CONCLUSIONES

En correspondencia con los objetivos del estudio y los resultados de la investigación, planteamos las siguientes conclusiones finales.

La Sociedad reclama que las instituciones universitarias apliquen las nuevas teorías y modelos educativos que otorguen una adecuada preparación didáctica-pedagógica a sus docentes para que sean capaces de orientar eficazmente los conocimientos, habilidades y valores que se plantean en los diseños curriculares.

Como fortaleza de nuestro personal docente es importante destacar el dominio de la materia que imparten, puesto que el 86% de los docentes de la muestra obtienen puntuaciones de 4 o más puntos.

Luego del análisis de algunas de las variables analizadas en la encuesta aplicada por el CISE, se concluye que:

A pesar de que un alto porcentaje de profesores es evaluado con 4 o más puntos, es significativo destacar, el porcentaje de profesores, que reciben puntuaciones bajo 3.99, por ejemplo, entre otros, los mismos que se reflejan en el cuadro que sigue:

<b>VARIABLES</b>	<b>% bajo 3.99</b>
Presentación clara del contenido	48,8
Induce al razonamiento	27,9
Asignación de actividades investigativas	30.2

Asignación de actividades de autoaprendizaje	37.2
Estimulación del pensamiento crítico y creativo y admite el pensamiento diferente al suyo	25.6
Fomento de participación activa de los estudiantes	25,6
Correspondencia de las evaluaciones con el contenido estudiado.	25,6
Desempeño apropiado de la práctica educativa	32,6
Recomendaciones a compañeros	41,9

En lo que respecta a las encuestas directas realizada en nuestra investigación, también se observaron algunas deficiencias que deben ser mejorados, como por ejemplo: **Diseños sistemáticos a nivel de asignatura, uso de métodos activos, comunicación profesor-alumno y en la aplicación de la evaluación.**

Además, tomando como base el análisis de los datos de la encuesta directa, merecen destacarse los resultados en porcentaje que recibieron algunas preguntas.

Preguntas	Respuestas en %
Marcado predominio del método expositivo	40
Profesores que tienen predominio del seminario como forma organizativa	47.6
Los profesores utilizan exclusivamente la comunicación unidireccional.	53.3

☞ Sobre la base de la encuesta elaborada por la autora, existe marcada necesidad de que se dicten seminarios en el área de la didáctica y la pedagogía.

☞ En general, es preocupante el hecho de que en la valoración general del desempeño (variable 29) de los docentes de la muestra hay un 32,6 con puntuaciones bajas y más preocupante todavía es que un 41,9 de profesores reciben puntuaciones bajas en la pregunta ¿Merece a ser recomendado a sus compañeros?. Estos resultados son una amenaza para la competitividad de la institución.

☞ Los métodos utilizados para cumplir el objetivo en la investigación. Demuestran la necesidad e importancia del programa propuesto.

☞ El programa elaborado se ajusta al modelo epistemológico propuesto y ofrece una concepción metodológica donde se conjugan los componentes del proceso docente educativo como un sistema integrador y holístico, haciendo factible la preparación del docente para el ejercicio de su profesión.

☞ Finalmente, se comprobó la hipótesis que aplicando una metodología científica es posible plantear una **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE CON BASE EN LA DIDÁCTICA**, la misma que será una alternativa para los profesores del ICHE y de la ESPOL y será un espacio permanente para profundizar y reflexionar acerca de una mejora en el campo de su práctica educativa, lo que permitirá adecuarse en forma acelerada

a los cambios técnicos-científicos, didácticos-pedagógicos, de una educación de calidad.

\*\*\*\*\*



## RECOMENDACIONES

- El trabajo investigativo realizado de manera científica y metodológica nos permite recomendar a los Directivos del ICHE y de la Institución, salvo mejor criterio, la aplicación de este programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica, a fin de que se fortalezca los conocimientos didácticos-pedagógicos de los docentes.
- Qué se aproveche la disponibilidad del recurso humano formado en el área de la docencia e investigación, a nivel de maestría en la Institución.
- Qué en la selección de los futuros docentes del ICHE y de la Institución, una de las variables para su contrato, sea que si no posee preparación en el campo de la didáctica-pedagógica, en un plazo determinado curse el Programa de Capacitación Docente con base en la Didáctica, todo el programa, o los cursos que sean de su interés inmediato.
- Sería importante que se establezcan ayudas económicas parciales para esta capacitación de parte del ICHE o de la ESPOL.
- Que se establezca al interior del ICHE a través de las Coordinaciones Académicas, el seguimiento y evaluación del programa, si éste es acogido, supervisado por los Directivos del ICHE, tal como se lo recomienda en este trabajo.

- ☞ Que se establezcan Convenios de Cooperación con otras Universidades Extranjeras, Fundaciones de: (España, México, Estados Unidos, Cuba), para el intercambio de especialistas en el campo de la didáctica y la pedagogía.
  
- ☞ Que se organice las Primeras Jornadas Nacionales, en primer lugar, luego, Internacionales, sobre Experiencias Didácticas-Pedagógicas con sede en el ICHE-ESPOL.
  
- ☞ Que se cree un CENTRO DE CAPACITACIÓN EN DIDÁCTICA, adscrito a la Dirección y/o Subdirección del ICHE, **para llevar a cabo la implementación del presente programa, su seguimiento y evaluación, cumplimiento de su implementación, además de llevar un récord y una plan de capacitación para cada docente del ICHE.**
  
- ☞ Que se cree una FUNDACIÓN para la FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE, con la finalidad de canalizar recursos desde organismos no gubernamentales y de gobiernos amigos, dirigidos a la capacitación didáctica y disciplinar y para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de la docencia y de la educación.

\*\*\*\*\*

## BIBLIOGRAFÍA

ALDAY, Humberto y Nordenflycht, M.E. 1993. Perfeccionamiento de educadores e innovación educativa. Documento de Estudio N° 25, CPEIP. Santiago-Chile.

ASSAEL, Jenny y Soto, Salvador (coord.): 1992. Cómo aprende y cómo enseña el docente. Informe de seminario. PIIE-ICI..

AVALOS, B. 1996. Repensando el concepto de formación continua de profesores. Mim. MECE-MINEDUC. Santiago-Chile.

CASTRO, Eduardo (coord): 1993. Informe comisión bases para la formulación de políticas de formación y perfeccionamiento docente. Santiago, MINEDUC.

CASTRO, Eduardo. 1993. Retos en la formación y capacitación de docentes en Iberoamérica. SECAB-Colombia.

CERCA, Ana María et al: 1994. Los docentes y los procesos de descentralización pedagógica. Santiago, Instituto de Perfeccionamiento Colegio de Profesores de Chile A.G. PIIE.

CPEIP-OEA: 1986. Jornadas de análisis de la formación y el perfeccionamiento de educación. Informe final. 5-6 de diciembre de 1985. CPEIP.

CPEIP-Oficina de Acreditación: 1993. "Instructivo Acreditación institucional y evaluación de cursos de perfeccionamiento. Ley 19.070". Santiago, CPEIP, Documento N° 29821,

CPEIP-Oficina Registro Nacional de Perfeccionamiento enero de 1995: "Asignación de perfeccionamiento. Antecedentes del Registro Público Nacional de Perfeccionamiento". CPEIP, documento N° 31427,

DE LAS HERAS, Rodrigo (ed.): 1990 *Jornadas de análisis del perfeccionamiento docente en la búsqueda de una mayor calidad de la educación.* Informe final. Santiago, CPEIP.

FULLAN, M. y Hargreaves, A. 1992. *What's worth fighting for in your school? Working together for improvement.* Open University. London-UK,

HARGREAVES, A. 1984. *Changing teachers changingtimes.* Teachers Colleges Press. Chicago-USA,

HABERMAS, M. 1993.*The model of the independent artisan in Teachers' Professional Relations in teachers' work. Individual, colleagues and contexts.* Teacher College Press. Chicago-USA.

IMBERNON, F. 1993. *La formación permanente del profesorado en la CEE.* ICE/Horsori. Barcelona-España..

"Informe de la Misión Intergencial de alto nivel en apoyo al Mineduc-Chile". Santiago, abril 1994. En: *Revista de Educación* N° 216 y 217 de mayo y junio de 1994.

JIMENEZ, B. 1995. *La formación del profesorado y la innovación.* En EDUCAR n° 19. UAB. Barcelona-España.

LITTLE, J.W. 1989. *The persistence of privacy: autonomy and initiative in teachers' professional relation.* Teacher College record-USA,.

MARCELO, C. 1994. *Formación del profesorado para el cambio educativo.* PPU Barcelona-España.

MARCELO, C. 1995.*Desarrollo profesional e iniciación en la enseñanza.* PPU Barcelona-España.

MENA, Isidora; Rittershaussen, Sylvia y Sepúlveda, Jana. 1993. *Perfeccionamiento docente: la visión de los profesores de educación media.* CPU, Santiago,

PRIETO B., Alfredo. 1983. **La modernización educacional**. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.

REVISTA de Educación. , enero/abril 1995). **La profesión docente**. CIDE-MEC. Madrid-España (Nº 306).

RIOSECO, Mariluz; Cuevas, Sonia y Araneda, Osvaldo. "**Un programa de perfeccionamiento con éxito**". En: *Revista de educación* Nº 202, pág. 31 a 34.

SANTOS Guerra, M.A. 1983. **La "erosión" de la función docente**. En *Revista Española de Pedagogía* Nº 159.

SEPULVEDA, Jana (edit.). **Educación Media y perfeccionamiento docente: la visión de los que están a cargo**. Santiago, CPU, 1994.

SHULMAN, L. 1987. **Knowledge and Teaching Foundations of the new Reform en Teachers, Teaching. And Teacher Education**. Harvard Educational Review - 19. USA.

TEJADA, J. 1995. **El papel del profesor en la innovación educativa. Algunas implicaciones sobre la práctica educativa**. En *EDUCAR* Nº 19 UAB, Barcelona-España.

ZEICHNER, K.M. y Tabachnick, B.R. 1985. **The development of teacher perspectives: Social strategies and institutional control in the socialization of beginning teachers**. *Journal of Education for Teaching* Vol. 11

ZEICHNER, K. 1991. **Contradictions and tensions in the professionalization of teaching and the democratization of schools**. *Teacher College Record*, 92/USA.





## ENCUESTA A EXPERTOS

Estimado profesor, por su experiencia pedagógica y el conocimiento de la práctica docente en nuestra institución, necesitamos su valoración sobre algunos aspectos acerca de la dirección del **proceso docente educativo**. **Sus criterios** serán de gran valor para la búsqueda de una docencia de excelencia por lo que agradecemos su valiosa colaboración.

Valore los aspectos siguientes, en una escala de 1 a 5 puntos, donde uno corresponde a (total desacuerdo) y cinco (total acuerdo).

**1. El desarrollo de la clase por nuestros profesores se caracteriza por:**

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
El predominio de la exposición del parte del docente.					
El debate					
Elaboración conjunta de la materia de estudio.					
Orientación de tareas reproductivas para la actividad independiente.					
Orientación de tareas para la aplicación del contenido estudiado.					
El planteamiento de problemas como recurso para motivar a los estudiantes hacia una actividad productiva.					
La vinculación de la teoría con la práctica.					
El uso de los recursos tecnológicos disponibles.					

**2. En la planificación de la docencia los profesores emplean con regularidad:**

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Tareas con trabajo cooperativo.					
Tareas investigativas de carácter bibliográfico.					
Tareas investigativas orientadas a la solución de problemas.					
Ejecución de pequeños proyectos.					
Talleres					
Seminarios					
El uso de parte de los estudiantes de las nuevas tecnologías en la solución de las tareas.					

**3. Las relaciones interpersonales profesor-estudiante se caracteriza de modo general por:**

<b>Aspectos a valorar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
El diálogo					
La comunicación unidireccional					
Un clima de confianza					
El respeto mutuo					
El respeto de la individualidad de los estudiantes.					
La imposición de puntos de vistas					
El uso de las nuevas tecnologías para enriquecer la comunicación con los estudiantes.					
La negociación pedagógica del currículo con los estudiantes.					

**4. Los currículos que se imparten en nuestra institución se perfeccionan continuamente respecto a:**

<b>Aspectos a valorar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Los objetivos.					
Los contenidos.					
Los métodos.					
Las formas de docencia.					
Los medios de enseñanza.					
Las formas de evaluación.					
El uso de las nuevas tecnologías de la educación.					

**5. Desarrollo en el campo de la didáctica.**

<b>Aspectos a valorar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
La preparación que tienen nuestros docentes en el campo de la didáctica posibilita un proceso docente innovador.					
La institución mantiene un espacio para la discusión de las experiencias pedagógicas de avanzada.					
El desarrollo en el campo de la didáctica es un objetivo estratégico de la Institución.					
Los docentes en las Institución se esfuerzan por adquirir capacitación didáctica.					

**6. Marque las acciones que a su juicio deben estar presentes en un programa de nuestra institución para lograr la excelencia en el desempeño del personal docente.**

- Cursos de capacitación psicopedagógica.
- Curso de diseño curricular.
- Capacitación sobre métodos de enseñanza.
- Seminarios sobre el uso de nuevas tecnologías en la educación.
- Seminarios sobre investigación educativa.
- Cursos sobre comunicación pedagógica.
- Seminarios sobre formación de valores en la Educación Superior.
- Diplomado en didáctica de la Educación superior.
- Maestría en didáctica de la Educación superior.
- Doctorados en didáctica de la Educación superior.
- Talleres metodológicos.
- Eventos científicos.
- Publicación de las experiencias pedagógicas.
- Creación de la cátedra de estudios pedagógicos.

Otras que usted considere:

---

---

---

**7. Datos generales del experto.**

a- Experiencia docente.

Menos de 10 años     Entre 10 y 20 años     Más de 20 años

b. Capacitación en pedagogía y/o didáctica:

Postgrado     Diplomado     Maestría     Doctorado





## ENCUESTA A PROFESORES

Estimado profesor nuestro propósito es diseñar un programa para la capacitación de los docentes interesados en el campo de la didáctica de la educación superior y necesitamos su valoración sobre algunos aspectos del proceso docente educativo que será de gran utilidad para dicho propósito, lo cual le agradecemos de antemano.

Valore los aspectos siguientes, en una escala de 1 a 5 puntos, donde uno corresponde a (total desacuerdo) y siete (total acuerdo).

### 1. Considero que la clase se debe caracterizar por:

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
El predominio de la exposición del contenido por parte del docente.					
El debate de algunas temáticas con los estudiantes.					
Orientación de tareas reproductivas para la actividad independiente.					
Orientación de tareas para la aplicación del contenido estudiado.					
El planteamiento y solución de problemas como recurso movilizador de los estudiantes hacia una actividad productiva.					
La vinculación de la teoría con la práctica.					
El uso de los recursos tecnológicos disponibles.					

### 2. En la planificación de mi docencia empleo con regularidad:

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Tareas con trabajo cooperativo.					
Tareas investigativas de carácter biblio-gráfico.					
Tareas investigativas orientadas a la solución de problemas.					
Ejecución de pequeños proyectos.					
Talleres					
Seminarios					
El uso por los estudiantes de las nuevas tecnologías en la solución de las tareas docentes.					

3. Mis relaciones con los estudiantes se caracterizan de modo general por:

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
El diálogo					
La comunicación unidireccional					
Un clima de confianza					
El respeto mutuo					
El respeto a la opinión de los estudiantes.					
Mis puntos de vistas					
El uso de las nuevas tecnologías para enriquecer la comunicación con los estudiantes.					
La negociación del currículo con los estudiantes.					

4. Los currículos que imparto en nuestra institución los perfecciono continuamente en cuanto a:

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Los objetivos.					
Los contenidos.					
Los métodos.					
Las formas de docencia.					
Los medios de enseñanza.					
Las formas de evaluación.					

5. Desarrollo en el campo de la didáctica.

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Mi preparación en el campo de la didáctica me facilita un proceso docente innovador.					
En ocasiones siento que no tengo la preparación didáctica necesaria para cumplir algunas de las exigencias actuales de la educación superior.					
Es necesaria la capacitación en el campo de la didáctica para una docencia de excelencia.					
La institución debe crear un espacio para la discusión de las experiencias pedagógicas de avanzada.					

6. Para mejorar la eficiencia de mi actividad docente considero sería útil participar en:

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Cursos de capacitación psicopedagógica.					
Curso de diseño curricular.					
Curso sobre métodos de enseñanza.					
Seminarios sobre el uso de nuevas tecnologías en la educación.					
Seminarios sobre investigación educativa.					
Seminarios sobre formación de valores en la Educación superior.					
Cursos sobre comunicación pedagógica.					

7. Marque las acciones que a su juicio deben estar presentes en un programa de nuestra institución para lograr la excelencia en el desempeño del personal docente:

- Diplomado en didáctica de la Educación superior.
- Maestría en didáctica de la Educación superior.
- Doctorados en didáctica de la Educación superior.
- Talleres científicos metodológicos.
- Eventos científicos.
- Publicación de las experiencias pedagógicas.
- Creación de la cátedra de Estudios pedagógicos.

Otras que usted considere:

---



---

8. Datos generales:

a) Experiencia docente:

Menos de 10 años     Entre 10 y 20 años     Más de 20 años

b) Capacitación en pedagogía y/o didáctica:

diplomado     Maestría     Doctorado

c) Si no ha realizado ninguna de las especializaciones anteriores marque los temas que ha recibido en cursos de postgrado, seminarios o talleres:

- Diseño curricular.
- Métodos de enseñanza.
- Uso de nuevas tecnologías en la Educación.
- Evaluación del aprendizaje.
- Formación de valores en la educación superior.
- Otros: \_\_\_\_\_

# ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA

**DIRECTOR DEL ICHÉ**

**COORDINADORES DE CARRERA**

Profesores Facilitadores

**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

Profesores Participantes

**SUBDIRECTOR DEL ICHÉ**

**ASPECTOS ORGANIZATIVOS**

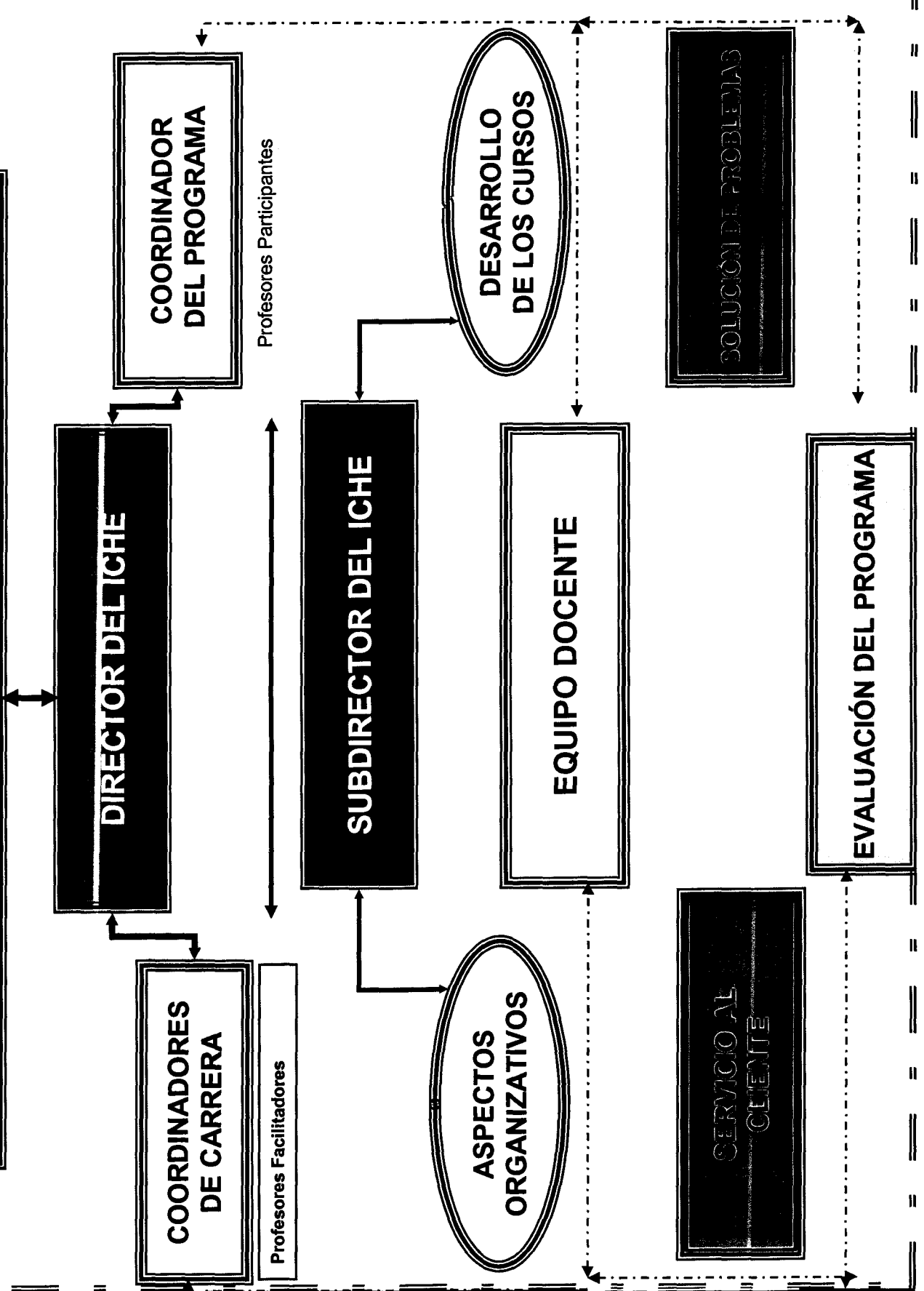
**DESARROLLO DE LOS CURSOS**

**EQUIPO DOCENTE**

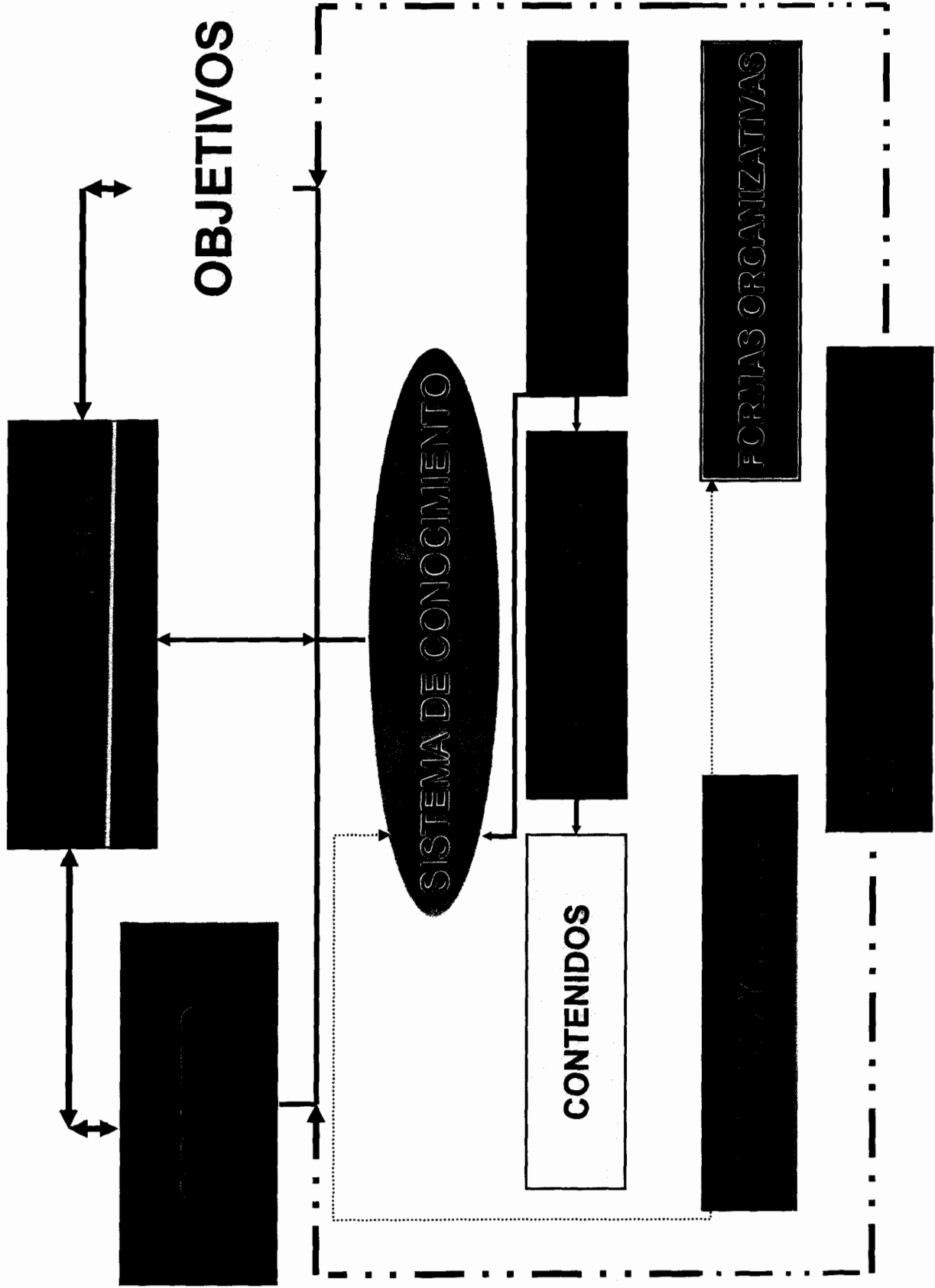
**SERVICIO AL CLIENTE**

**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

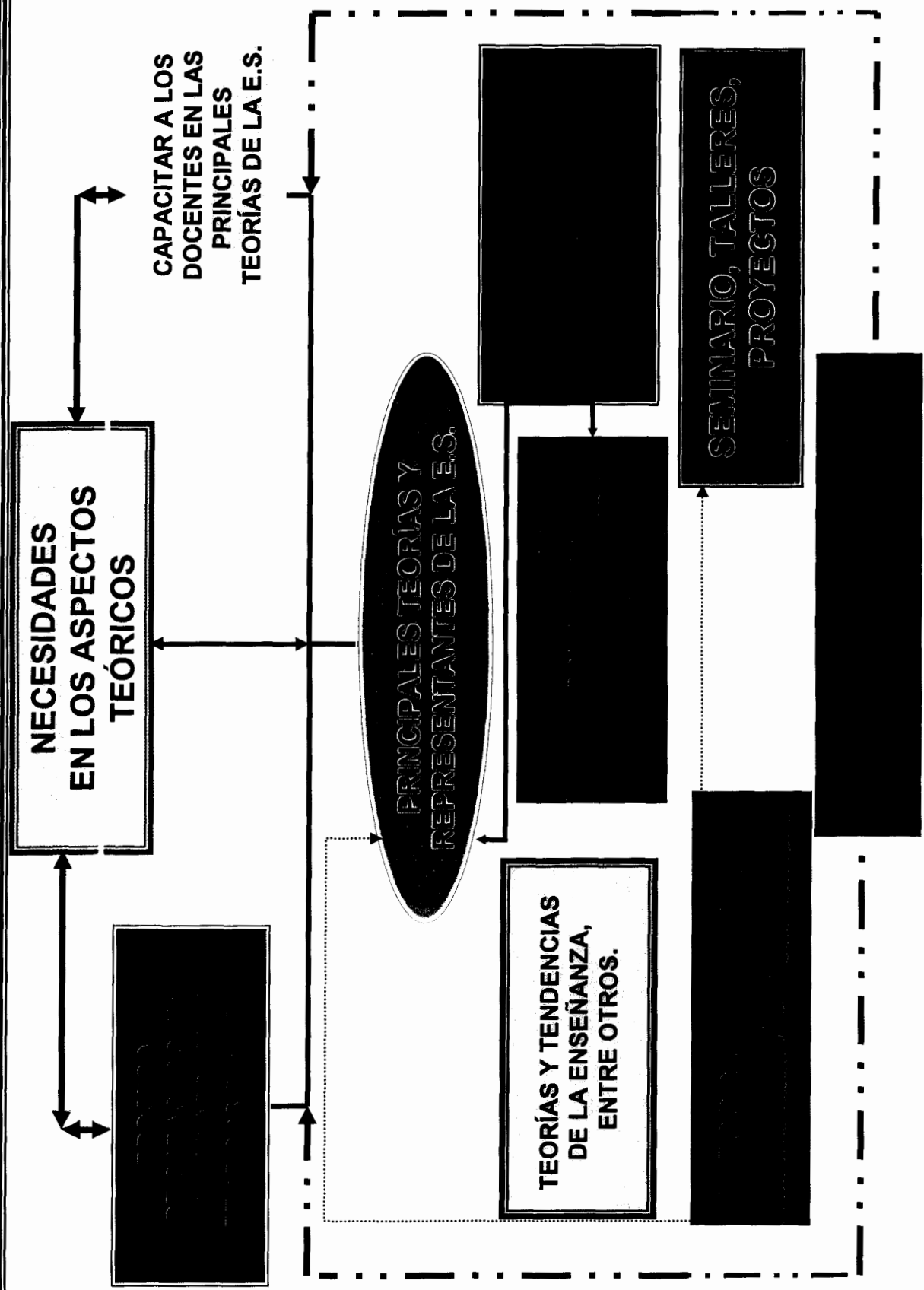
**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**



MODELO SEGUN LA DIDACTICA SUPERIOR, APLICADO A TODOS LOS CURSOS DEL PROGRAMA (COMPONENTES DEL P.D.E)



# FUNDAMENTACIÓN DESDE EL MODELO ASUMIDO PRIMER NÚCLEO



# EJEMPLOS DE CURSOS DEL PRIMER NÚCLEO: (SISTEMAS DE CONTENIDO)

## TEMAS DE LOS CURSOS



TENDENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR

LA DIDÁCTICA: LEYES  
Y REGULARIDADES

FUNDAMENTACIÓN  
TEÓRICA DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN  
Y COMUNICACIÓN.

PEROPECTIVA  
CONSTRUCTIVISTA  
DEL DISEÑO CURRICULAR

PRINCIPALES TENDENCIAS  
CURRICULARES

LA TEORÍA DE LA  
COMUNICACIÓN Y  
LA ACTIVIDAD COMO  
BASE DEL PDE.

PEROPECTIVA  
CONSTRUCTIVISTA  
DEL DISEÑO CURRICULAR

DIDÁCTICA (LIBERADOR)  
SEGUN PAUL TEBERLIN

PENSADORES DEL  
DISEÑO CURRICULAR

# FUNDAMENTACIÓN DESDE EL MODELO ASUMILU SEGUNDO NÚCLEO

NECESIDADES  
EN DISEÑOS CURRICULARES  
Y MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS

CAPACITAR A LOS  
DOCENTES EN DISEÑO  
CURRICULAR Y  
MÉTODOS Y  
TÉCNICAS ACTIVAS

DISEÑOS CURRICULARES  
INNOVADORES  
Y MÉTODOS Y TÉCNICAS  
ACTIVAS

EL DISEÑO CURRICULAR  
BASADO  
EN PROYECTOS.  
MÉTODO CASUÍSTICO  
Y TÉCNICAS COMUNICATIVAS Y  
DE MANEJO DE LAS NTIC.

VALORIZAR EL DISEÑO  
CURRICULAR  
CON CARÁCTER SISTÉMICO  
INTEGRADOR Y HOLÍSTICO,  
APLICANDO  
LOS COMPONENTES DEL PDE.

SEMINARIO, TALLERES,  
PROYECTOS

PROCESUAL



# EJEMPLOS DE CURSOS DEL SEGUNDO NÚCLEO: (SISTEMAS DE CONTENIDO)

## SEGUNDO NÚCLEO: CURSOS PROPUESTOS

PERSPECTIVAS  
TEÓRICAS SOBRE EL  
CURRÍCULO

PERSPECTIVA  
CONSTRUCTIVISTA  
DEL DISEÑO CURRICULAR

PRINCIPALES  
MODELOS CURRICULARES

MODELO CRÍTICO  
REFLEXIVO DEL CURRÍCULO

ENFOQUE CIENTÍFICO  
DEL CURRÍCULO  
BASADO PROYECTOS

DIMENSIONES  
EPISTEMOLÓGICAS  
DEL CURRÍCULO

EVOLUCIÓN DEL  
CURRÍCULO EN  
LA ESCUELA

MODELO INVESTIGACIÓN  
EN ACCIÓN

MÉTODOS  
TÉCNICAS EN EL DISEÑO  
CURRICULAR

# FUNDAMENTACIÓN DESDE EL MODELO ASUMIDO TERCER NÚCLEO

PROCESO  
DE CAPACITACIÓN  
EN VALORES COMO BASE  
DE LA F.I.

NECESIDADES RELACIONADAS  
AL RESCATE DE VALORES  
HUMANOS

CREAR UN ESPACIO DE  
REFLEXIÓN SOBRE LOS  
VALORES  
HUMANOS, COMO PARTE  
ESENCIAL DE LA EDUCACIÓN

VALORES DE TRASCENDENCIA  
ÉTICA, HUMANA Y SOCIAL

FUNDAMENTACIÓN ÉTICA EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE,  
DESARROLLO  
DE PROYECTOS  
APLICANDO VALORES HUMANOS

PARTICIPAR ACTIVAMENTE  
EN PROYECTOS VINCULA-  
CIÓN UNIVERSIDAD/SOCIEDAD

VALORIZAR LA FORMACIÓN DE  
VALORES HUMANOS, EN LA  
FORMACIÓN INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES

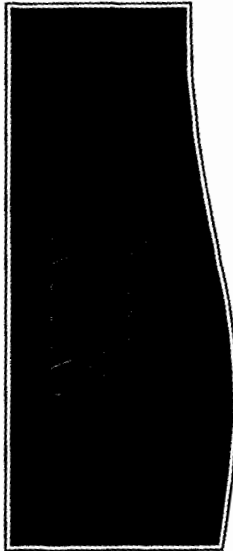
TODO LO QUE SE HAGA  
EN ESTE NÚCLEO

SEMINARIO, TALLERES,  
PROYECTOS

PROCESUAL

# EJEMPLOS DE CURSOS DEL TERCER NÚCLEO: (SISTEMAS DE CONTENIDO)

FUNDAMENTACIÓN  
TEÓRICA DE LA  
EDUCACIÓN EN VALORES



PROYECTOS ÁULICOS, APLICANDO  
VALORES COMO  
EL RESPETO A LA VIDA,  
LA PAZ, LIBERTAD, SOLIDARIDAD,  
EL AMOR, JUSTICIA, Y OTROS.

LA AUTOSUPERACIÓN  
DEL DOCENTE:  
PROYECCIÓN Y  
TRASCENDENCIA PERSONAL



PROYECTOS INVESTIGATIVOS  
VINCULACIÓN  
UNIVERSIDAD/SOCIEDAD

DESARROLLO DE  
HABILIDADES  
COMUNICATIVAS



EL TRABAJO EN EQUIPO,  
COMO UN VALOR  
DE REAFIRMACIÓN PERSONAL

# PROCESO PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

