

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



**INSTITUTO DE CIENCIAS MATEMÁTICAS
ESCUELA DE GRADUADOS**

PROYECTO DE GRADUACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN DE MERCADOS**

TEMA

**Perfil socio-demográfico de los “niños de la calle” de 5 a 14 años
en la ciudad de Guayaquil**

AUTORES

**JÉSSICA A. MENÉNDEZ CAMPOS
ELKIN J. ANGULO RAMÍREZ**

Guayaquil- Ecuador

**AÑO
2006**

AGRADECIMIENTO

*A DIOS
A nuestros padres
A nuestra familia
A nuestros profesores
A nuestros amigos
Al grupo de encuestadores
A los niños de la calle
A la coordinación de la Maestría
Y a todos los que hicieron
posible la realización
de este PROYECTO SOCIAL*

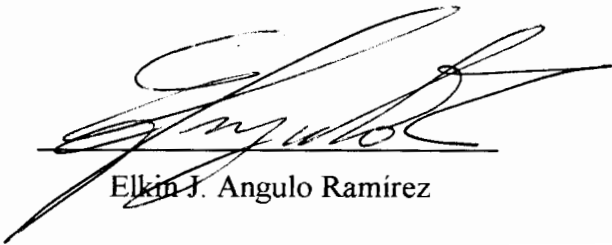
DEDICATORIA

*Dedicada a DIOS
A nuestros padres
A los niños de la calle
y amigos, en especial a Vanessa y José
por su apoyo incondicional*

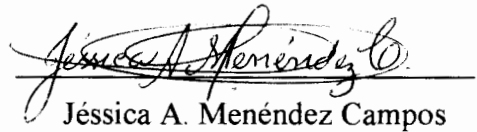
DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad de este proyecto de graduación, nos corresponde exclusivamente, y el patrimonio intelectual del mismo a la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.

← (Reglamento de Graduación de la ESPOL)



Elkin J. Angulo Ramirez

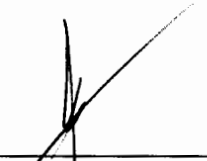


Jéssica A. Menéndez Campos

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN



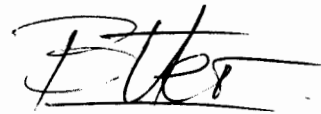
Ing. Washington Armas Cabrera
DIRECTOR ICM



Ing. Félix Ramírez Cruz
COORDINADOR -MIM



Ing. Francisco Pérez Gilabert
DIRECTOR DE PROYECTO



Econ. Byron Villacís Cruz
EVALUADOR DEL PROYECTO

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 SITUACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4 LA HIPÓTESIS	6
1.5 OBJETIVOS	7
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7

CAPÍTULO 2

2. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES	9
2.1.1. LOS NIÑOS TRABAJADORES EN ECUADOR	9
2.1.2. EL MALTRATO EN LOS NIÑOS.	10
2.1.3. ASPECTOS DE LOS MENORES TRABAJADORES EN GQUIL.	11
2.1.4. ASPECTOS LABORALES	11
2.1.5. ASPECTOS ESCOLARES	11
2.1.6. ASPECTOS MIGRATORIOS Y DE VIVIENDA	11
2.1.7. ASPECTO FAMILIAR	12
2.2 MARCO CONCEPTUAL	12
2.3 MARCO TEÓRICO	16
2.4 MARCO DEMOGRÁFICO	19

CAPÍTULO 3

3. DISEÑO METODOLÓGICO	22
3.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y DE CASOS	22
3.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	22
3.3 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	22
3.4 DISEÑO DE MUESTREO	23
3.4.1 POBLACIÓN	23
3.4.2 MUESTRA	23
3.4.3 TIPO DE MUESTREO	23
3.4.4 MARCO MUESTRAL	24
3.4.5 UNIDAD DE MUESTREO	24
3.4.6 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	24
3.4.7 ERROR DE MUESTREO	24
3.4.8 NIVEL DE CONFIANZA	25
3.4.9 TAMAÑO DE LA MUESTRA	25
3.5. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES	26
3.5.1 VARIABLES DEL FORMULARIO	26
3.5.2 VARIABLES DEL CUESTIONARIO	27
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	31

CAPÍTULO 4	
4. PLAN DE ANÁLISIS	33
4.1 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y DE CASOS	33
4.2 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	38
4.2.1 ANTECEDENTES	38
4.2.2 MARCO TÉCNICO	39
4.2.3 DESARROLLO	40
4.3 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	61
4.3.1 ANÁLISIS UNIVARIADO	63
4.3.2 ANÁLISIS MULTIVARIADO	84
CAPÍTULO 5	
5. CONCLUSIONES	107
CAPÍTULO 6	
6. ANEXOS	111
CARTA DEL NIÑO TRABAJADOR	111
GUIA DEL GRUPO DE ENFOQUE	112
CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DE LA CALLE	116
CRONOGRAMA	122
PRESUPUESTO	123
BIBLIOGRAFÍA	124

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Datos de las denuncias recibidas en la DINAPEN	10
Cuadro 2. Tipos de maltrato	14
Cuadro 3. Número de niños en la ciudad de Guayaquil	19
Cuadro 4. Número de niños por condición de ocupación (5 a 14 años)	20
Cuadro 5. Número de niños que trabaja por ramas de actividad (5 a 14 años)	20
Cuadro 6. Asistencia escolar al inicio del año lectivo 2003 – 2004	21
Cuadro 7. Género	63
Cuadro 8. Edad	63
Cuadro 9. Ciudad de nacimiento	64
Cuadro 10. Raza	64
Cuadro 11. Dirección del domicilio	65
Cuadro 12. Dónde sueles dormir	66
Cuadro 13. Con quién vives	66
Cuadro 14. Por qué no vives con tus padres	67
Cuadro 15. Tipo de actividades que realiza	68
Cuadro 16. Jornada de trabajo	69
Cuadro 17. Por qué razón trabajas	70
Cuadro 18. Cuánto en promedio ganas al día	70
Cuadro 19. Lo que más llegaste a ganar en un día	71
Cuadro 20. Lo que menos llegaste a ganar en un día	71
Cuadro 21. Cuántos días a la semana trabajas	72
Cuadro 22. Qué haces con el dinero que ganas	72
Cuadro 23. Cuánto aportas al hogar	73
Cuadro 24. ¿Has tenido problemas en el trabajo?, menciona el que más te acuerdas	73
Cuadro 25. Estas estudiando	74
Cuadro 26. Por qué no estas estudiando	74
Cuadro 27. Te gustaría estudiar / regresar a estudiar	75
Cuadro 28. En qué año estudias	75
Cuadro 29. Cuántas veces te enfermaste en el mes pasado	76
Cuadro 30. De qué te enfermaste en el último mes	76
Cuadro 31. Habitualmente cuándo te enfermas quién te cura	77
Cuadro 32. En éste año. ¿Te has accidentado o lesionado por causa de tu trabajo?	77
Cuadro 33. Número de comidas realizadas al día	78
Cuadro 34. Dónde acostumbras almorzar	78
Cuadro 35. Conoces qué es el SIDA	79
Cuadro 36. Qué es el SIDA	79
Cuadro 37. Quién te habló acerca del SIDA	80
Cuadro 38. Has tenido relaciones sexuales	80
Cuadro 39. Has consumido drogas	81
Cuadro 40. Por qué ha consumido droga	81
Cuadro 41. Qué tipo de droga ha consumido	82
Cuadro 42. Te han ofrecido drogas	83
Cuadro 43. Alguna vez, ¿te ha detenido la policía?	83
Cuadro 44. Alguna vez, ¿has estado interno en una fundación / albergue?	84
Cuadro 45. Género vs. Raza	85
Cuadro 46. Género vs. Aporte al hogar	85
Cuadro 47. Estadístico de prueba de Género vs. Aporte al hogar	86
Cuadro 48. Género vs. Educación	86
Cuadro 49. Estadístico de prueba de Género vs. Educación	87
Cuadro 50. Raza vs. Enfermedad	87

Cuadro 51. Estadístico de prueba de Raza vs. Enfermedad	88
Cuadro 52. Género vs. Comidas diarias	88
Cuadro 53. Estadístico de prueba de Género vs. Comidas diarias	89
Cuadro 54. Educación vs. Comidas diarias	89
Cuadro 55. Estadístico de prueba de Educación vs. Comidas diarias	90
Cuadro 56. Género vs. Conocimiento del SIDA	90
Cuadro 57. Estadístico de prueba de Género vs. Conocimiento del SIDA	91
Cuadro 58. Educación vs. Conocimiento del SIDA	91
Cuadro 59. Estadístico de prueba de Educación vs. Conocimiento del SIDA	92
Cuadro 60. Género vs. Relación Sexual	92
Cuadro 61. Estadístico de prueba de Género vs. Relación Sexual	93
Cuadro 62. Educación vs. Relación Sexual	93
Cuadro 63. Estadístico de prueba de Educación vs. Relación Sexual	94
Cuadro 64. Género vs. Consume drogas	94
Cuadro 65. Estadístico de prueba de Género vs. Consume drogas	95
Cuadro 66. Educación vs. Consume drogas	95
Cuadro 67. Estadístico de prueba de Educación vs. Consumo de drogas	96
Cuadro 68. Género vs. Detenido	96
Cuadro 69. Estadístico de prueba de Género vs. Detenido	97
Cuadro 70. Raza vs. Detenido	97
Cuadro 71. Estadístico de prueba de Raza vs. Detenido	98
Cuadro 72. Género vs. Fundación	98
Cuadro 73. Estadístico de prueba de Género vs. Fundación	99
Cuadro 74. Matriz de correlación	100
Cuadro 75. Correlaciones más sobresalientes	101
Cuadro 76. Relaciones sexuales vs. Conoce qué es SIDA	102
Cuadro 77. Relaciones sexuales vs. Consuma drogas	103
Cuadro 78. Raza vs. Aporta	104
Cuadro 79. Raza vs. Consumo	105
Cuadro 80. Raza vs. Relaciones	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Privación grave entre niños y niñas de los países en desarrollo	2
Gráfico 2. Privación grave entre niños y niñas en América Latina y el Caribe	3

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Niños ecuatorianos con necesidades básicas no cubiertas	4
Figura 2: Niños de la calle expuestos al contagio de enfermedades.	19
Figura 3: Grupo focal de los niños que laboran en las calles	50
Figura 4: Niños que trabajan en las calles para mantener a sus familias.	52
Figura 5: Niños que laboran en calles del Mall del Sur -Grupo focal	59
Figura 6: Niños de la calle que trabajan cerca de Pycca al sur de Guayaquil	62

OBJETIVO GENERAL

Identificar las características sociodemográficas (perfil sociodemográfico) de los niños que viven o trabajan en las calles de la ciudad de Guayaquil durante los primeros meses del 2006.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar las principales razones por las cuales los niños viven o pasan gran parte del tiempo en las calles.
- 2) Identificar los principales lugares en donde suelen generalmente dormir los niños.
- 3) Determinar los tipos de personas con los cuales suelen vivir los niños.
- 4) Determinar las principales actividades que realizan en la calle.
- 5) Identificar las acciones a las cuales destinan el dinero ganado durante el día.
- 6) Identificar los problemas potenciales que tienen los niños tanto en el ámbito laboral como en el familiar.
- 7) Establecer las razones por las cuales algunos niños no están recibiendo educación en algún establecimiento educativo.
- 8) Identificar las principales enfermedades por las que son afectados los niños, así como de las personas que se encargan de su correspondiente cuidado.
- 9) Determinar las costumbres alimenticias de los niños.
- 10) Identificar tanto el conocimiento como la reacción de los niños ante temas tan importantes y presentes en su hábitat diario, como el SIDA, las drogas y las relaciones sexuales.
- 11) Ayudar mediante la información recopilada y resultados publicados a las fundaciones que albergan a los niños de la calle.

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo principal identificar las características sociodemográficas de los niños que viven o trabajan en las calles de la ciudad de Guayaquil, a través de una investigación tanto cualitativa como cuantitativa realizada durante los primeros meses del 2006.

El primer capítulo del proyecto se enfoca en el planteamiento del problema, indicando la situación actual. Se conoce por la UNICEF, que el 6% de los niños y niñas ecuatorianos entre los 5 a 14 años de edad, aún están dedicados a algún tipo de trabajo infantil, sin embargo hay muy pocos estudios nacionales al respecto ya que los costos son elevados, lo que si se ha logrado estimar mediante información del VI Censo de Población 2001 es que en Ecuador existen aproximadamente 800 mil niños, niñas y adolescentes (NNA) que laboran, cuyas edades fluctúan entre 5 a 17 años cifra congruente con investigaciones internacionales como la de UNICEF

En el segundo capítulo se detalla en especial el marco teórico donde se precisan términos tales como la definición de niños de la calle, el mismo que se compone de dos grupos los que pasan día y noche en la calle y no tiene soporte familiar (chicos de la calle) y los que pasan la mayor parte del tiempo pero en la noche regresan a sus hogares y cuentan con algún soporte familiar (chicos en la calle)

El tercer capítulo se enfoca en el diseño metodológico (investigación cualitativa y cuantitativa), para realizar la encuesta se consideraron las zonas donde habitualmente se los observa laborando en la ciudad como son: Policentro, Terminal Terrestre, Ceibos (a la altura de McDonlad's), Av. 9 de Octubre, Parque Estatal, entre otros, la población fue estratificada por zonas y mediante observación de una semana se logró obtener un listado, además se utilizó el muestreo de bola de nieve mediante el cual se mantenía un seguimiento de los

niños en zonas no identificadas, pues la información era proporcionada por su mismo entorno (los trabajadores de la calle)

En el cuarto capítulo se presentan hallazgos importantes obtenidos mediante el análisis de la información recolectada por medio de la investigación cualitativa y cuantitativa utilizando técnicas estadísticas univariadas y multivariadas. Algunas de las características que resaltan en los niños trabajadores de la ciudad son: 75% es de género masculino, 58% es mestizo, solo 14% vive en la calle, 21% no vive con sus padres por maltrato, 24% trabaja todo el día, 55% no conoce del sida y 10% ha tenido relaciones sexuales entre otras que se muestran de forma mas detallada dentro del documento.

En el quinto capítulo se muestra el perfil sociodemográfico de la población objetivo y las conclusiones principales a las que se llegó como por ejemplo el niño que mas dinero aporta a su hogar es el que menos estudia, el infante que menos se alimenta es el que más se enferma. Mediante este estudio se pretende ayudar primordialmente a esta clase social y por ende a las autoridades correspondientes brindándoles información útil que los ayude a tomar decisiones acertadas.

CAPÍTULO 1

Perfil socio-demográfico de los “niños de la calle” de 5 a 14 años en la ciudad de Guayaquil, 2006

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN DEL PROBLEMA

Millones de niños y niñas están perdiendo la infancia en el mundo, víctimas de la pobreza, de la explotación, la violencia, los malos tratos, atrapados en conflictos armados, huérfanos y vulnerables a causa de enfermedades como el VIH/SIDA. Imágenes de niños que escarban en la basura porque tienen hambre, que cargan un arma por tratar de defenderse, niños que se ven forzados a prostituirse a la fuerza, a robar, que mendigan para poder comer, que son maltratados por sus propios padres, los mismos que les obligan a trabajar, son algunas de las imágenes que vemos a diario en los medios de comunicación, en las calles, que nos permite palpar una realidad que muchos pequeños deben enfrentar en su vida cotidiana.

Un estudio¹ realizado por la universidad de Bristol y London School of Economics encargado por la UNICEF, determinó una serie de privaciones graves por la que pasan los niños que viven en países en desarrollo como el nuestro.

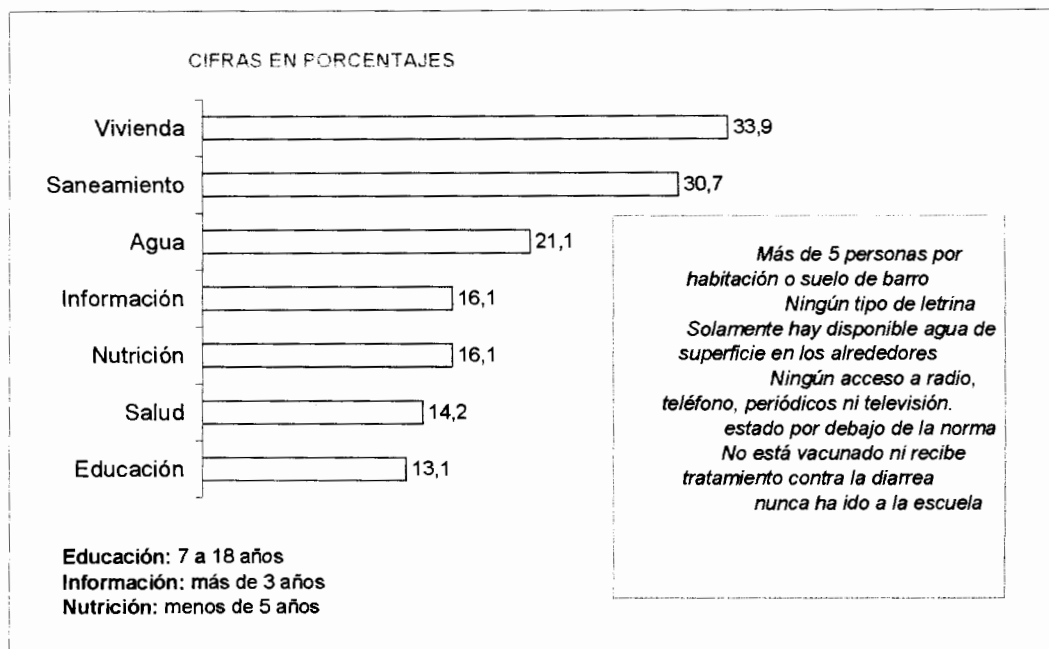
- Más de un 16% de menores de cinco años sufre desnutrición grave.
- Un promedio de uno de cada 5 niños no tienen acceso al agua potable
- Uno de cada tres carece completamente de acceso a instalaciones de saneamiento.
- Más de un 14% de toda la población infantil de los países en desarrollo no puede acceder a servicios de salud.
- Más de 640 millones de infantes carecen de vivienda adecuada.

¹Gordon, David, et al., Child poverty in the developing world, The Policy Press Bristol, Reino Unido, octubre 2003

- De los niños cuyas edades fluctúan entre 7 a 18 años, el 13% no ha asistido nunca a la escuela.
- Más de 300 niños no tienen acceso a la televisión, la radio, el teléfono o los periódicos por lo tanto carecen de información.

GRÁFICO No. 1

Privación grave entre niños y niñas de los países en desarrollo, por categoría de privaciones



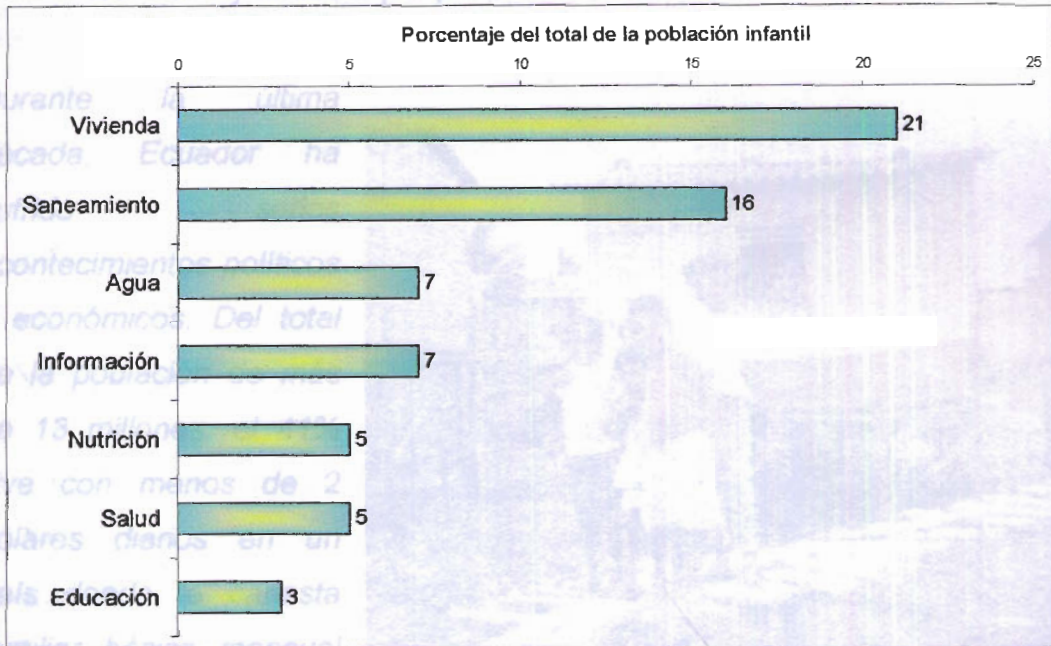
Fuente: Estado mundial de la Infancia, 2005 - UNICEF

Los infantes sujetos a estas privaciones que no son sólo económicas sino también emocionales y espirituales, siendo despojados así de sus derechos se ven obligados o los obligan a laborar, a huir de sus casas buscando escapar de los problemas, llevándolos a pasar gran parte de su tiempo en las calles, e incluso a que estas se transformen en su hogar.

En América Latina y el Caribe las cifras son más alentadoras: principalmente a:

La situación de pobreza **GRÁFICO No. 2** los niños

Privación grave entre niños y niñas de los países en desarrollo en América Latina y el Caribe



Fuente: Estado mundial de la Infancia, 2005 - UNICEF

En nuestro país la situación no es diferente, ya que como lo demuestra el estudio publicado por la UNICEF hace mucho tiempo se conoce que en los países en vías de desarrollo o subdesarrollados, existe una gran cantidad de niños que viven y/o trabajan en la calle, estando de esta manera expuestos a un sinnúmero de peligros que atormentan día a día a todas las sociedades incluyendo a la ecuatoriana.

45% de los niños ecuatorianos viven en la pobreza.
 22% de los niños ecuatorianos abandonan la escuela antes de terminar sexto año de educación básica sin alcanzar un nivel mínimo de lectura y escritura.
 775.000 niños y adolescentes están actualmente trabajando para mantenerse ellos mismos y sus familias

Las razones sociales por las cuales ocurre este fenómeno social se debe principalmente a:

- La situación de pobreza de las familias de los niños.
- Las desigualdades sociales.
- Abandono y maltrato por parte de sus familias.

Durante la última década, Ecuador ha sufrido serios acontecimientos políticos y económicos. Del total de la población de más de 13 millones, el 41% vive con menos de 2 dólares diarios en un país donde la canasta familiar básica mensual para una familia de menos de cuatro



Figura 1: Niños ecuatorianos con necesidades básicas no cubiertas

personas ha sido calculada en USD. 437,41 (diciembre 2005). Los servicios prestados por el gobierno no son los más idóneos sólo el 2,3% del PIB es destinado a salud y el 1% a la educación.

Según el UNICEF², el 6% de los niños y niñas ecuatorianos entre los 5 y 14 años de edad, aún están dedicados a algún tipo de trabajo infantil.

45% de los niños ecuatorianos viven en la pobreza.
 22% de los niños ecuatorianos abandonan la escuela antes de terminar sexto año de educación básica, sin alcanzar un nivel mínimo de lectura y escritura.
 775.000 niños y adolescentes están actualmente trabajando para mantenerse ellos mismos y sus familias.

² Reporte Niños de los Estados del Mundo, UNICEF, 2004.

*Sin embargo, estas dimensiones de pobreza infantil y su vinculación con la privatización material y la falta de recursos familiares y comunitarios que afectan la vida del infante según la UNICEF **han sido objeto de muy pocas investigaciones y están muy mal documentadas**, por lo que los datos comparables internacionalmente relacionados con la protección infantil son todavía muy escasos.*

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

*En Ecuador existe una carencia de estudios de carácter nacional con respecto a este tema, y los que hay según expertos del INNFA (Institución Nacional de la Niñez y la Familia) se encuentran sesgados por ese motivo se decidió realizar una investigación en el puerto principal del país cuyo objetivo es determinar **¿Cuáles son las características socio-demográficas de los niños(as) de la calle correspondientes al grupo de edad de 5 a 14 años que habitan la ciudad de Guayaquil?***

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es bueno que existan Fundaciones que se dediquen a ayudar a los niños brindándoles comida, educación, trabajo y en muchas ocasiones cariño; pero el Estado es el llamado a hacerse responsable del cumplimiento de los derechos de todos los ciudadanos incluyendo a la población infantil, futuro de los pueblos.

Ante este problema social y observando las cifras hasta ahora presentadas, se consideró oportuno ayudar de una manera indirecta a las fundaciones y a la ciudad, por medio de la realización de esta investigación.

El análisis que se realice y las conclusiones que se obtengan en este estudio sobre las variables que identifican a este grupo desprotegido y la influencia que tienen las calles sobre ellos podrán informar tanto a las instituciones de ayuda, como al Estado y a la sociedad en general de su situación; para que tomen conciencia del problema social, para que el gobierno tanto nacional como municipal cree políticas que se cumplan y se comprometan a ser la solución y no parte del problema, para que el congreso apruebe las propuestas de reforma al código penal expuestas sobre los derechos de los niños, para que exista una investigación imparcial, cuyos datos no tenga influencia de ningún tipo y reflejen la realidad.

1.4 LA HIPÓTESIS

A pesar de ser una investigación descriptiva se espera encontrar respuestas a las siguientes hipótesis formuladas:

- 1. La principal causa de que los niños deambulen por las calles de la ciudad es el maltrato recibido en su hogar.*
- 2. Los niños objetos del estudio viven en su mayoría con su familia*
- 3. El sector con mayor presencia de niños trabajando en la calle corresponden a la parte céntrica de la ciudad*
- 4. Los niños de la calle son más de raza negra.*
- 5. La mayoría de niños de la calle consumen drogas.*
- 6. La mayoría de los niños de la calle no asisten a las escuela*

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las características sociodemográficas (perfil sociodemográfico) de los niños que viven o trabajan en las calles de la ciudad de Guayaquil durante los primeros meses del 2006.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar las principales razones por las cuales los niños viven o pasan gran parte del tiempo en las calles.
- 2) Identificar los principales lugares en donde suelen generalmente dormir los niños.
- 3) Determinar los tipos de personas con los cuales suelen vivir los niños.
- 4) Determinar las principales actividades que realizan en la calle.
- 5) Identificar las acciones a las cuales destinan el dinero ganado durante el día.
- 6) Identificar los problemas potenciales que tienen los niños tanto en el ámbito laboral como en el familiar.
- 7) Establecer las razones por las cuales algunos niños no están recibiendo educación en algún establecimiento educativo.
- 8) Identificar las principales enfermedades por las que son afectados los niños, así como de las personas que se encargan de su correspondiente cuidado.

- 9) Determinar las costumbres alimenticias de los niños.
- 10) Identificar tanto el conocimiento como la reacción de los niños ante temas tan importantes y presentes en su hábitat diario, como el SIDA, las drogas y las relaciones sexuales.
- 11) Ayudar mediante la información recopilada y resultados publicados a las fundaciones que albergan a los niños de la calle.

CAPÍTULO 2

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO DE ANTECEDENTES

2.1.1. LOS NIÑOS TRABAJADORES EN ECUADOR

De acuerdo con el último censo³ realizado en el país, 800 mil niños, niñas y adolescentes (NNA), cuyas edades fluctúan entre 5 a 17 años, trabajan.

Sin embargo un estudio⁴ efectuado por el Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA), basado en las cifras del censo, sacó a relucir que todavía existe la percepción que el trabajo infantil familiar, no remunerado, informal, doméstico y en las calles, ejecutado por los niños y niñas no es TRABAJO. Por lo tanto el centro llegó a la conclusión de que los que habían respondido que no estudian ni laboran en el censo, en realidad realizaban algún tipo de trabajo llegando a ser aproximadamente 829 mil NNA los que pertenecen al grupo de trabajo infantil.

Esta cifra de alrededor de 800 mil niños que laboran es congruente con la obtenida en las proyecciones de encuesta de empleo realizada por la UNICEF que indica que en el 2004, existían cerca de 775 mil niños empleados en Ecuador.

*Datos obtenidos en el estudio **sobre trabajo infantil y educación** hecho por DYA con 12.400 NNA:*

7 de cada 10 hogares carecen de acceso a servicios de agua potable y alcantarillado.

9 de cada 10 chicos trabajan en las zonas de Cotopaxi y Pichincha mientras que en Los Ríos, Guayas y El Oro; 6 de cada 10 lo hace.

³ V Censo de Vivienda y VI Censo de Población del Ecuador, INEC, noviembre 2001

⁴ Trabajo y educación de niños y niñas adolescentes, 2005

Los que reciben remuneración laboran en promedio 8 horas diarias mientras los que lo hacen sin remuneración alcanzan hasta las 12 horas diarias.

2 de cada 10 menores en edad escolar no asisten a la escuela.

2.1.2. EL MALTRATO EN LOS NIÑOS.

Este problema social (niños en la calle) reflejado en las estadísticas está ligado al maltrato físico, psicológico y sexual del que son objeto los NNA.

CUADRO No. 1

Datos de las denuncias recibidas en la DINAPEN

Art. 67 Maltrato infantil a escala nacional

Causas	2000	2001	2002	2003	2004	*2005
Agresión física	46	120	130	157	165	158
Maltrato físico	46	182	305	316	582	228
Maltrato físico y psicológico	139	98	209	451	604	459
Maltrato institucional	1	3	4	8	16	36

Art. 68 Abuso sexual a escala nacional

Causas	2000	2001	2002	2003	2004	*2005
Abuso Sexual	5	70	33	97	61	52
Atentado al pudor	6	48	36	57	71	81
Estupro	3	-	-	12	3	26
Proxenetismo		-	-	-	5	15
Tentativa de violación	28	22	19	43	69	48
Acoso sexual	2	21	19	28	33	70

Art. 69 Explotación sexual a escala nacional

Causas	2000	2001	2002	2003	2004	*2005
Prostitución	5	6	16	18	18	26
Pornografía infantil	1	-	-	1	5	7

***Datos de enero a septiembre**

Fuente: Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (Dinapen)

Podemos observar en el cuadro el aumento de los casos denunciados de maltrato, de abuso y de prostitución, los miembros de la policía aseguran que este incremento se debe a que las personas ahora denuncian más.

2.1.3. ASPECTOS DE LOS MENORES TRABAJADORES EN GUAYAQUIL

De acuerdo a una investigación⁵ realizada por el Dr. Francisco Dalmau auspiciada por la Universidad de Guayaquil publicada en el 2004 se han descrito diferentes aspectos del niño trabajador.

2.1.4. ASPECTOS LABORALES

Existen más de 80.000 menores de edad que trabajan en la ciudad, 60% entre ocho y diez horas diarias, el independiente lo hace un mayor número de horas, ellos entregan gran parte de sus ganancias a sus familiares o adultos con los que viven para cubrir sus costos.

2.1.5. ASPECTOS ESCOLARES

*Cerca del 70% de **menores** que laboran asisten a la escuela, por lo regular en la noche, pero sufren retraso de uno o más años; lo mismo no sucede entre los **jóvenes** trabajadores ya que el 71% no recibe formación escolar.*

2.1.6. ASPECTOS MIGRATORIOS Y DE VIVIENDA

64% son de familias emigrantes; 20,4% viene del resto de la provincia del Guayas, 26.39% del resto de la costa y 15.35% de la sierra.

Las zonas de población infantil según esta investigación son: Suburbio oeste (54%); tugurio central de la ciudad (18%), Guasmos (12%), Mapasingue (11%), zona rural (12,5%).

⁵ Niños y Jóvenes de la calle por el Dr. Francisco Dalmau G.. marzo 2003

2.1.7. ASPECTO FAMILIAR

36% viene de hogares sin unión familiar, cuyo jefe del hogar es la madre, 74% de los niños son castigados y maltratados corporalmente por sus padres, 73% tienen padres alcohólicos, 27% no sólo recibe maltrato él sino también su madre.

La investigación sobre el Perfil socio-demográfico de los “niños de la calle” de 5 a 14 años en la ciudad de Guayaquil, ayudará a determinar más variables que pueden ser utilizadas para complementar estudios cualitativos elaborados por sociólogos y psicólogos como el mencionado del Dr. Francisco Dalmau de la Universidad de Guayaquil.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Los elementos que se considera importante definir para este proyecto son los siguientes:

Niños de la calle

La definición más comúnmente usada proviene de UNICEF y distingue dos grupos:

Niños en la calle: *son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche.*

Niños de la calle: *pasan el día y la noche en la calle y están funcionalmente sin soporte familiar.*

Trabajo infantil

Se considera trabajo infantil a las actividades y/o estrategias de supervivencia, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas, menores de la edad mínima establecida por la legislación nacional vigente para incorporarse a un empleo.

Se trata de actividades y estrategias visibles, invisibles u ocultas, donde el "sustento logrado" o el "beneficio" del servicio puede servir para sí mismo y/o contribuir al mantenimiento del grupo familiar de pertenencia y/o de la apropiación de terceros explotadores.

Distintas Posturas

Hay quienes están a favor de la “prevención y erradicación” del trabajo infantil y otros que promueven su “protección- promoción”

Los que se encuentran en contra de esta actividad consideran que la realización de algún trabajo por debajo de la edad mínima perjudica, obstaculiza e impide el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Los que se encuentran a favor afirman que el reconocimiento del niño/a trabajador como actor social refuerza su autoestima y permite generar un proyecto de infancia alternativo.

UNICEF define que el trabajo infantil es inapropiado si: es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana, se pasan demasiadas horas trabajando, el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido, se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones, el salario es inadecuado, el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad, el trabajo impide el acceso a la escolarización, el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), o impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

Maltrato infantil

Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual.

CUADRO No. 2
Tipos de maltrato

MALTRATO INFANTIL

FISICO	Activo	Pasivo
- Maltrato prenatal	- Maltrato físico	
- Explotación laboral	- Abuso sexual	- Abandono físico
- Mendicidad		o negligencia
- Corrupción		
- Síndrome del bebé zarandeado		
- Síndrome de Münchhausen por poderes		
EMOCIONAL	- Maltrato emocional	- Abandono emocional
OTRAS FORMAS	- Maltrato institucional	
DE MALTRATO	En el campo de los Servicios Sociales	
	En el campo de la Educación	
	En el campo de la Salud	
	En el campo de la Justicia	

Fuente: www.monografias.com/trabajos16/prevencion-maltrato/prevencion-maltrato.shtml

1. **Maltrato físico:** Es el producido por los actos cometidos por padres o cuidadores contra niños que generan lesiones físicas temporales o permanentes; con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, diversas sustancias, etc.).
2. **Maltrato emocional:** Es el que se da por actitudes de indiferencia, insultos, ofensas, y/o desprecios, procedentes de los padres o cuidadores, que dañan la parte emocional de los niños provocando baja autoestima e inseguridad.
3. **Abuso sexual:** Es cuando el infante esta siendo utilizado para gratificación sexual del adulto, incluye desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño.
4. **Abandono físico:** Es cuando el niño es dejado por el padre o cuidador y en las cuales no se dio respuesta a las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, protección, educación entre otros.
5. **Abandono emocional:** Implica la insatisfacción de las necesidades emocionales básicas de niños y niñas, pudiendo responder a las mismas.
6. **Maltrato prenatal:** falta de cuidado del cuerpo de la futura madre por agravio o el autoconsumo de sustancias o drogas que de manera consciente o inconsciente, perjudican al feto.
7. **Explotación laboral:** Escenario donde ciertas personas obligan al niño a realizar trabajos (domésticos o no) con el objeto de obtener un beneficio económico que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser efectuados por adultos, y que obstruyen las actividades y necesidades sociales y/o escolares del infante.
8. **Mendicidad:** Acciones realizadas por un menor, que consiste en pedir dinero en la vía pública (explotación de menores).
9. **Corrupción:** Proceder de los adultos que inciden en el mal comportamiento del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol, etc.).

10. **Síndrome del bebé zarandeado:** Es cuando sacuden violentamente se el cuerpo del bebé con el objetivo de callar su llanto; lo que puede producir hemorragia retiniana, hemorragia cerebral: hemorragia subdural o subaracnoidea y ausencia de trauma craneal externo.

11. **Síndrome de Münchhausen por poderes:** situaciones en el que los progenitores someten al niño a incesantes exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por ellos mismos.

12. **Maltrato institucional:** cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos que viole los derechos básicos del niño, cuyos principales protagonistas del maltrato son los individuos responsables de la atención, protección y educación del menor, así como los responsables de los diferentes políticas aplicables a la infancia.

Perfil sociodemográfico

Características sociodemográficas que describen al grupo en estudio según sexo, grupos de edad, situación educativa, situación de salud, situación laboral y situación económica.

2.3. MARCO TEÓRICO

Niños de la calle ¿Una clase social?⁶

Usualmente los niños de la calle son clasificados simplemente como niños en pobreza o como parte de los sectores vulnerables. Otra corriente los ubica dentro del sector de los excluidos socialmente también integrada por otros

⁶ El presente trabajo forma parte de una investigación más amplia titulada “Las clases sociales en la era de la globalización”. Esta investigación, aun en curso, ha sido financiada por el Programa Fulbright de los EE.UU. y por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.

grupos como las personas sin hogar, los comerciantes informales, los desempleados crónicos y otros.

Para efecto de este trabajo se pensó dividir a esta denominada clase social en dos conjuntos definidos anteriormente: los niños de la calle y los niños en la calle, donde el primero representa los infantes que viven todo el tiempo en la calle y el segundo los que trabajan ahí pero regresan a su hogar en la noche. Sin embargo sus diferencias conceptuales todavía son promotoras de continuas discusiones.

La investigación “Las clases sociales en la era de la globalización” expone que la cuantificación de los niños de la calle se ha visto afectada por estos problemas conceptuales. Según las estimaciones se calcula que existen unos 150 millones de menores en la calle y aproximadamente unos 90 millones de infantes de la calle.

Implantar una diferencia precisa entre ambas categorías de niños es difícil, pues los estudios sugieren que hay chicos de la calle que aunque duermen habitualmente en ella visitan a su familia con cierta frecuencia, entonces el número de menores que vive y duerme reportado por organismos nacionales e internacionales facultados para velar por el bienestar de la infancia es mucho menor. Así tenemos por ejemplo que en la ciudad de Caracas un 60% de los niños de la calle han perdido el vínculo familiar. Lo que trae el desacierto de tener una idea aproximada del número de chiquillos que sobreviven laborando y viviendo fuera de su hogar.

La investigación consultada cree conveniente definir a los niños de la calle como los que trabajan y roban para vivir, los que no van a la escuela, cuyas necesidades de salud, seguridad y protección familiar son insatisfechas.

Para elaborar el perfil sociodemográfico de los niños de la calle en la ciudad de Guayaquil tomaremos en cuenta a todos los infantes de 5 a 14 años que laboren fuera del hogar, es decir que en el grupo objetivo constarán tanto los

chicos de la calle como los chicos en la calle, incluyendo también como una clase de ocupación a la mendicidad.

La mayoría de los autores investigados para este trabajo concuerdan que los niños de la calle viven en condiciones que no son las apropiadas para su desarrollo físico y emocional, y su estadía en ambientes callejeros los exponen a contraer una serie de enfermedades graves, dichas condiciones levantan una poderosa barrera que les hace difícil a los niños desenvolverse fuera de su entorno.

El proyecto “Las clases sociales en la era de la globalización” reúne cifras entre las que se destacan: De los 90 millones de niños de la calle, cerca de 40 millones viven en América Latina y el resto vive en África, Asia y un número mucho menor en los países avanzados. Lo que revela que aproximadamente el 45% de esta clase social desprotegida habita en Latinoamérica. Además se muestra un análisis por género donde mencionan que el 25% de los niños de la calle en América Latina y Estados Unidos son niñas, la mayoría de ellas obligadas a prostituirse; esta situación sucede en menor grado en países africanos, donde el número de niñas es menor debido a las restricciones religiosas sujetas al ISLAM y a su cultura, por ejemplo en Zimbabwe las niñas representan el 5% de los chiquillos de la calle, en Angola el 14%, en Etiopía el 20%, incluso en Sudán casi no existen niñas de la calle.

Existen muchas razones por la que los niños hacen de la calle su hogar, su lugar de trabajo permaneciendo de esta manera la mayor parte de su tiempo, los estudios anteriores destacan como principales motivos el bajo nivel socioeconómico en el que viven y la desintegración familiar. En América Latina, nacen numerosos niños de madres solteras, pobres o abandonadas. La situación por la que atraviesan influye en el abuso físico y emocional por parte de los progenitores o tutores. Además los chicos en la calle forman grupos como pandillas bajo el mando de un líder. Dichas razones serán comprobadas en este proyecto.

2.4. MARCO DEMOGRÁFICO

Guayaquil es la ciudad más grande del Ecuador, rodeada por barrios urbano-marginales, que se caracterizan por niveles extremadamente altos de crimen y violencia. Los niños que trabajan en la calle están expuestos diariamente a los riesgos de accidentes, violencia, abuso sexual, drogas y agresiones.



Foto: Eduardo Quintana/INNFA

Los niños de la calle son extremadamente vulnerables al contagio del sida y de otras enfermedades de transmisión sexual

Los niños trabajadores de la calle se los puede observar en actividades como la venta de rosas, comida o cigarrillos en las calles y/o transportes; cuidado de carros; actúan, cantan o bailan en las calles y/o transportes públicos; betunan zapatos, entre otros, ellos trabajan para sobrevivir ya que en muchas ocasiones de su aporte económico depende la subsistencia de la familia.

Figura 2: Niños de la calle expuestos al contagio de enfermedades.

Muchos trabajan desde una edad muy temprana, de cuatro o cinco años de edad, ya están en las calles, sin supervisión, a veces hasta por 13 horas en el día hasta muy tarde en la noche. Esta situación les obliga a abandonar los estudios, iniciando prematuramente explotadoras jornadas laborales, que dan lugar a problemas de desnutrición, falta de salubridad, analfabetismo, etc.

CIFRAS DE GUAYAQUIL

CUADRO No.3

Número de niños en la ciudad de Guayaquil (5 a 14 años)

Por género	En números	Porcentajes
Masculino	197.292	50,4%
Femenino	194.459	49,6%
Total	391.751	100,0%

Fuente: INEC – Censo 2001

CUADRO No. 4

Número de niños por condición de ocupación (5 a 14 años)

	En números	Porcentajes
Tiene trabajo	6.843	1,7%
Solo quehaceres domesticos	4.237	1,1%
Solo estudiante	339.309	86,6%
Impedido para trabajar	1.340	0,3%
Se ignora	40.022	10,2%
Total	391.751	100,0%

Fuente: INEC - Censo 2001

CUADRO No. 5

Número de niños que trabaja por ramas de actividad (5 a 14 años)

Actividades	En números	En porcentajes
Comercio al Por Menor, Excepto El Comercio de Vehiculos	3231	28%
Organizaciones y Organos Extraterritoriales.	2229	19%
Hogares Privados Con Servicio Doméstico.	1483	13%
Construcción.	588	5%
Agricultura, Ganadería, Caza y Actividades de Servicio	500	4%
Hoteles y Restaurantes	483	4%
Venta, Mantenimiento y Reparacion de Vehículos Automotores Y	359	3%
Elaboración de Productos Alimenticios y de Bebidas	232	2%
Fabricación de Muebles; Industrias Manufactureras N.C.P.	220	2%
Actividades de Esparcimiento y Actividades Culturales	187	2%
Enseñanza.	174	2%
Pesca, Explotación de Criaderos de Peces y Granjas Piscicolas,	173	2%
Otras actividades	1614	14%
Total	11473	100%

Fuente: INEC - Censo 2001

CUADRO No. 6

Asistencia escolar al inicio del año lectivo 2003 - 2004 (hijos de mujeres entrevistadas de 6 a 14 años de edad - distribución porcentual)

Edad (años)	Nunca ha asistido	Abandonó la Escuela	Asiste al grado menor al esperado	Asiste al grado esperado o mayor
6 - 7	2,5	1,6	2,5	93,4
8 - 9	2,0	3,0	6,4	88,6
10 - 11	1,4	2,3	6,0	90,3
12 - 14	0,4	13,0	8,9	77,6

Fuente: ENDEMAIN 2004

CAPÍTULO 3

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Mediante el diseño metodológico se pretende establecer la manera cómo se llevó a cabo la presente investigación, así como las actividades que se realizaron. Este diseño contiene los siguientes elementos:

- *Investigación descriptiva y de casos*
- *Investigación cualitativa*
- *Investigación cuantitativa*

3.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y DE CASOS

La investigación descriptiva se la realizó mediante la consulta a estudios anteriores, reportajes, entrevistas, y demás hechos de manera directa a niños en la calle, en unos casos y en otros dirigidos a niños y jóvenes que actualmente asisten a albergues y fundaciones y que ya han dejado de trabajar en la calle.

3.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación cualitativa se efectuó por medio de un grupo focal que ayudó a sustentar la parte cuantitativa, este fue dirigido por la Ing. Jéssica Menéndez con el objetivo de adquirir experiencia en este campo, a través de una dinámica de grupo se trató de escarbar y conseguir información sobre detalles que permitan determinar sus características.

3.3 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

En lo que respecta a la investigación de tipo cuantitativa, se elaboró un cuestionario para ser aplicado directamente a los niños que estaban en las calles, el mismo que tiene como objetivo previo, identificar las variables más relevantes del porqué los infantes se encuentran en esa situación.

Esto se lo trató de lograr mediante preguntas abiertas (en su mayoría) dentro del cuestionario; este interrogatorio fue separado por secciones, las cuales son: datos de control, características del hogar, del trabajo, de educación, de salud, hábitos alimenticios, sexualidad y drogas.

3.4. DISEÑO DE MUESTREO

3.4.1. POBLACIÓN

Según el Cuadro 4, el número de niños con edades comprendidas entre 5 y 14 años, por condición de ocupación es 391.751; este es el tamaño de la población objetivo, pero sin considerar a los niños que sólo se dedican a estudiar (339.309), lo cual daría finalmente un tamaño poblacional de 52.442 niños.

3.4.2. MUESTRA

El muestreo se lo diseñó definiendo de manera clara los siguientes aspectos: tipo de muestreo, marco muestral, unidad de muestreo, unidad de observación, error de muestreo y nivel de confianza.

3.4.3. TIPO DE MUESTREO

Se realizó un muestreo estratificado y por bola de nieve. El muestreo estratificado permitió identificar las zonas (norte, centro, sur, suroeste, etc.) en donde existe mayor concentración y presencia de los niños, mientras que ya en la zona se empleó el muestreo por bola de nieve, en donde se aplicó el cuestionario aleatoriamente y de tal manera que se complete el tamaño muestral que se calculó en secciones posteriores.

Por lo que se pudo observar en recorridos efectuados alrededor de la ciudad, los lugares en los que existe mayor concentración de niños de la calle, son:

Policentro, Terminal Terrestre, Ceibos (a la altura de McDonlad's), Av. 9 de Octubre, Parque Estatal, entre otros.

3.4.4. MARCO MUESTRAL

El marco muestral se lo realizó previo a la encuesta a través de observación con el propósito de elaborar un registro de los niños y niñas que cumplan con las características mencionadas donde se enlistó su respectivo nombre, con el fin de crear el marco muestral que nos permita realizar el muestreo. Sin embargo este marco fue utilizado de una manera muy fina, ya que muchos de los niños asisten a dichos lugares sólo en determinadas horas y actividades.

3.4.5. UNIDAD DE MUESTREO

En este caso las unidades de muestreo fueron definidas por las calles, avenidas y las demás zonas de Guayaquil con mayor concentración de niños .

3.4.6. UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta unidad fue lógicamente el niño al que finalmente se le aplicó el cuestionario y que fue investigado de manera exhaustiva mediante la entrevista a profundidad.

3.4.7. ERROR DE MUESTREO

El error de muestreo utilizado en el estudio y que a su vez fue fijado para calcular el tamaño de la muestra, es del 3,7% (0,037).

3.4.8. NIVEL DE CONFIANZA

El nivel de confianza que utilizado en el estudio y que a su vez fue fijado para calcular el tamaño de la muestra, es del 95% (0,95)

3.4.9. TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra depende directamente de la variabilidad entre los elementos de la población. Esta variabilidad a ser utilizada en el cálculo de la muestra, se la puede determinar por medio de la máxima varianza dentro de las preguntas del cuestionario o como la varianza de alguna pregunta de interés en particular.

En este caso, se consideró como pregunta de interés la que menciona el lugar donde el niño suele dormir, cuya opción de interés era “en la calle” y como opción de fracaso las restantes.

Otro factor que determina directamente el tamaño de la muestra es el nivel de confianza, que fue fijado en un 95%, mientras que el error determina de una manera inversa al tamaño de la muestra, entre más alto es el error de muestreo, más pequeño el tamaño de la muestra y viceversa.

De esta manera, los valores de cada uno de los factores a utilizarse en la expresión para el cálculo del tamaño muestral, son:

d (error de muestreo) : 0,037

$(1 - \alpha)100\%$ (nivel de confianza) : 95% (0,95)

$z_{\alpha/2}$ (coeficiente de confianza ; percentil $(1 - \alpha/2)$) : 1,96

N (tamaño de la población) : 52.442

$\hat{\sigma}^2$ (varianza estimada) : 0,05

La expresión para el cálculo del tamaño de la muestra en un muestreo aleatorio simple es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{52.442 * 0,5 * 0,5}{0,0013 * (52.441) + 3,84 * 0,25}$$

$$n = 692,2$$

$$n \approx 692 \text{ niños}$$

Entonces, el tamaño de la muestra será 692 niños.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. VARIABLES DEL FORMULARIO

Género

Mediante esta variable cualitativa se puede conocer si el niño a ser entrevistado es de género masculino o femenino.

Edad

Esta variable cuantitativa nos permite identificar al grupo objetivo ya que este puede tomar valores dentro del intervalo incluyente de 5 a 14 años cumplidos al momento de la entrevista, debe ser declarada como número entero.

Ciudad de nacimiento

Permite conocer el impacto de la migración en el estudio, debido a que esta es una de las principales ciudades, la gente tiende a migrar con su familia en busca de oportunidades.

Raza

Esta variable cualitativa responde a una de las hipótesis realizadas en el estudio, ya que se cree que en la calle, los chicos que trabajan, viven y mendigan son en mayor porcentaje de raza negra.

Dirección del domicilio

A través de esta variable se establece el sector donde vive el niño en la ciudad.

Número de hermanos

Con esta variable cuantitativa se determina el número de hermanos que posee el infante, estableciendo si tiene algún tipo de influencia el hecho de tener una familia numerosa o grande.

3.5.2. VARIABLES DEL CUESTIONARIO

Vivienda_dormir

Mediante esta variable se quiere medir donde acostumbra el niño a pasar la noche en el sector urbano del cantón Guayaquil.

Conformación_hogar

Esta variable sirve para identificar con quien vive el chico, con quien comparte en su casa.

Hogar_sin_padres

A través de esta pregunta se determina el motivo por el que el niño de 5 a 14 años no vive con sus padres.

Actividad_laboral

Con esta variable cualitativa se detalla que tipo de trabajo realiza el niño entrevistado (lustrador de zapatos, vendedor, limpia vidrios, mendigo, entre otros)

Razón_trabajo

La presente variable indica el motivo por el que el infante labora en la calle.

Ingreso_promedio

Por medio de esta pregunta, se desea conocer cuáles son las ganancias diarias que en promedio le ingresa al niño realizando su trabajo.

Ingreso_mayor

En este caso, se conoce cuánto ha ganado en su mejor día.

Ingreso_menor

En esta pregunta, se determina lo contrario a la anterior cuánto es lo mínimo que ha llegado a ganar por laborar.

Días_laborables

Con esta variable cuantitativa se establece el número días que sale a trabajar a la semana.

Jornada_laboral

A través de esta variable se detalla el horario de trabajo, la misma que permite conocer el número de horas que labora a la semana.

Utilización_ingreso

La presente variable pretende dar a conocer en que gasta el dinero el infante.

Aporte_hogar

Mediante esta interrogante se conoce cuánto de sus ingresos destina al hogar.

Problemas_laborales

A través de esta variable se averigua el principal problema o el más recordado que ha tenido el niño trabajando en la calle.

Educación

Esta variable binomial permite establecer si el niño se encuentra estudiando o no.

Razón_no_educación

Con esta pregunta se procura averiguar el motivo por el que el chico no se encuentra estudiando.

Motivación_educación

Esta pregunta permite constatar si el infante a pesar de que no se encuentra estudiando, estaría motivado a hacerlo si las circunstancias fueran otras.

Grado_estudio

A través de esta variable se sabe el grado que esta cursando el niño entrevistado, y se puede determinar si el año que cursa esta de acuerdo con la edad que tiene.

Enfermedad

Variable que sirve para averiguar el número de veces en que el niño se enfermó 30 días antes de ser entrevistado.

Tipo_enfermedad

Por medio de esta pregunta se determina cuál fue la enfermedad que tuvo el chico en el último mes.

Atención_médica

Se pretende con esta variable conocer quien curó o atendió al niño cuando estuvo enfermo.

Accidente_laboral

Con esta pregunta se averigua si a causa del trabajo el chiquillo se ha lesionado o accidentado.

Comidas_diarias

Mediante esta variable se pretende determinar el número de veces que come al día el entrevistado.

Lugar_comida

Permite conocer la ubicación donde suele tomar sus alimentos diarios.

Conocimiento_SIDA

Mediante esta variable se identifica el grupo de niños que dicen saber que es el SIDA.

Definición_SIDA

A través de esta pregunta se averigua los diferentes conceptos que los chicos tienen sobre esta enfermedad

Informante_SIDA

Con esta variable se identifica a la persona que le informó o educó acerca de este problema.

Relación_sexual

La presente variable permite informar si el niño a su edad ya ha tenido relaciones sexuales.

Consumo_drogas

Por medio de esta pregunta se pretende conocer si el entrevistado ha consumido algún tipo de droga.

Razón_droga

Si el niño contesta afirmativamente a la pregunta anterior, se le pide que diga el motivo por el que ha consumido droga.

Tipo_droga

Esta pregunta abierta permite saber que drogas han ingerido.

Ofrecimiento_droga

Mediante esta pregunta se quiere determinar si el chico se ha negado a consumir droga a pesar de que le han brindado.

Detenido

Por medio de esta pregunta se identifica a los niños que se han visto involucrados en problemas mayores con la policía.

Fundación

Esta variable permite conocer si el niño ha estado interno en alguna fundación o albergue

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descriptiva y casos

Este tipo de investigación se basó en información secundaria considerando como fuentes: estudios realizados de años anteriores, que sirvieron de guía y cuyos datos se encuentran distribuidos a lo largo del documento, también se tomó en cuenta las noticias que salían en los diarios del país.

Cualitativa

Se realizó una dinámica de grupo, que permitió complementar los resultados obtenidos de la encuesta observando detalles que demuestre la influencia de las calles en ellos, para la dinámica se tomó apuntes y se grabó siguiendo una guía establecida (ANEXO 2).

Cuantitativa

La entrevista estructurada personal es el método que se utilizó, se empleó como herramienta un cuestionario conformado por 22 preguntas y 6 variables de control (ANEXO 3). El grupo objetivo fueron los niños de 5 a 14 años que se consideren de la calle por la definición descrita anteriormente, sin importar el tipo de actividad. El marco muestral se lo realizó mediante previa observación durante una semana, el personal empleado estuvo integrado por estudiantes de la ESPOL.

CAPÍTULO 4

4. PLAN DE ANÁLISIS

4.1. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y DE CASOS

En este caso se decidió unir la parte descriptiva con la de casos, porque prácticamente el tema que toca el proyecto es de carácter social y por ende existen casos, testimonios, reportajes, etc., que también pueden ser considerados como investigación de tipo descriptiva.

Muchos de estos niños se encuentran estudiando, viven de una manera más digna y lo más importante es que cuentan con el apoyo y compañía de sus padres en muchos casos.

A continuación se detalla uno de los reportajes realizados por diario “El Universo”, el cual relata los casos efectuados a través de conversaciones, donde se incluyen testimonios y nombres de los chicos, de la misma manera se anexan sólo las entrevistas a los niños con edades entre 5 y 14 años.

Gustavo Rosero Quiñónez

“Fui betunero. Andaba enojado y era grosero. Ahora estoy tranquilo y feliz”.

Edad: 13 años

Estudia: Escuela Inés María Balda

Vive: Fertisa

“Mi hermano mayor me llevó a betunar al Registro Civil cuando tenía 8 años. Yo no quería, pero él le insistió a mi mamá que me dejara ir para ganar unos centavos para la comida.

“En una ocasión me perdí, pero un amigo de mi hermano que vendía bolones me ayudó a encontrarlo y cuando lo vi me fui corriendo por el puente de la perimetral hasta alcanzarlo.

“Lo que quería era estar en mi escuela para jugar con mis compañeros, pero siempre faltaba. Por eso yo solo andaba enojado y era grosero con todas las personas que me molestaban, por mi carácter fuerte. Ahora, estoy tranquilo y feliz desde que en mi casa me tratan mejor, gracias a una fundación que ayuda a chicos que trabajan en las calles.”

Helen Morocho Vásquez

“Quiero ser profesora de las niñas y algún día vivir con mi mamá”.

Edad: 11 años

Estudia: Séptimo básico en la escuela Hogar Padre Cayetano Tarruell.

Vive: Albergue Sor Dominga Bocca

“Vivía en el parque Centenario y desde que me levantaba tenía que pedir dinero para que mi hermanito y yo podamos comer en un restaurante que había cerca. Pero cuando no tenía ni un centavo me escapaba porque sino ella me pegaba.

“Me encantaba andar en la calle pidiendo plata, pero una monjita me llevó al albergue Sor Dominga Bocca, y cuando mi mamá se enteró donde estaba me sacó. Después de un tiempo me perdí en el Guasmo y la Policía como ya me conocía me regresó al albergue. Desde entonces me dan comida, ropa y me dedico solo a estudiar. “El próximo año iré al colegio María Mazarello porque me gané una beca por ser buena alumna y después quiero ser profesora de las niñas más chiquitas y algún día vivir con mi mamá”.

Luis Villegas Villegas

Edad: 10 años

Estudia: Escuela Carlo Magno Andrade.

Vive: Isla Trinitaria

“Un día vivía con mi madrina, otro con mi abuelita o mi tía. Pero la mayor parte del tiempo pasaba en la calle pidiendo plata o vendiendo caramelos.

“No me gustaba lo que hacía porque había gente desconocida que me ofrecían dulces, pero yo no los cogía porque me daba miedo que me lleven a hacer algo malo. Una vez una señora me perseguía y me decía ¡oye, ven a vivir conmigo! pero yo le dije que no, porque estaba trabajando con mi familia y por eso se fue.

Antes solo andaba enojado, porque la gente es muy fastidiosa. Pero desde que una fundación hizo que viva con mi mami, mi hermana Mercedes y mi padrastro, soy feliz.

“Los educadores me enseñaron a bailar danza afroecuatoriana e hicieron que tenga una familia unida. Por fin, puedo comer arroz con puré y carne frita hecha por mi mami, a quien extrañaba mucho”.

Mercedes Villegas Villegas

Edad: 12 años

Estudia: Escuela Carlo Magno Andrade

Vive: Isla Trinitaria

“Siempre andaba en la calle con mi prima desde la una de la tarde hasta la cinco y no me gustaba trabajar porque me daba vergüenza. Pero como no vivía con mis padres, sino con una tía, tenía que ayudar con los gastos de la casa. Me sentía mal en las épocas de Navidad, porque a mis primos les compraban

juguetes, pero eso no me importaba porque mi sueño era vivir con mi mami y no pasar de una casa a otra.

“Ella vivía con mi padrastro y la fundación Juconi se encargó de encontrarla como también a mi hermano, Luis, que vivía con otra persona. Cuando mi mamá se enteró que yo vendía caramelos me fue a buscar donde mi tía y desde ahí empezamos a vivir juntas. “Antes estaba triste, sentía rabia por todo, pero ahora soy feliz, porque me pagan los estudios y tengo la compañía de mi mami”.

Isabel Angulo Cuero

Edad: 12 años

Estudia: Escuela José Antonio Campo.

Vive: Isla Trinitaria

“Yo cantaba en las busetas o colectivos desde que tenía 5 años como otros niños que necesitaban dinero para poder comer.

“Mi prima era la que me enseñaba diferentes tipos de canciones y me decía que tenía que practicar a cada rato para que no me boten de los carros.

“Comenzaba a cantar desde las diez de la mañana hasta las seis de la tarde. A veces terminaba muy cansada, pero también me daba tiempo para jugar porque me encanta.

“Recuerdo que peleaba en la calle con mucha gente, porque no me gustaba que se burlaran de mí, ellos decían que era una callejera. Además, me ponía muy triste porque la gente es mala y me pegaban, pero yo también les daba su buen merecido. Hoy, ya no trabajo, porque una fundación me paga los estudios y, sobre todo, me dan buenos consejos”.

Wilton Arroyo Caicedo

Edad: 11 años

Estudia: Segundo grado en la escuela Padre Antonio Amador.

Vive: Perimetral

“No me gustaba trabajar en las calles porque me sentía triste y extrañaba a mi mamá, pero sentía alivio cuando, a veces, le daba alrededor de cinco dólares que ganaba como malabarista.

“Me la pasaba en Urdesa y un día un señor se me acercó y me dijo ¡qué haces aquí! y me llevó a conocer el albergue llamado Patio donde estuve primero y luego me pasaron aquí al del Padre Antonio Amador.

“Entro los domingos a las diez de la mañana y me voy a mi casa los viernes a las cuatro de la tarde. Me siento bien porque antes no sabía leer ni escribir bien y hoy estoy aprendiendo. Además, me enseñan a rezar y a que no debo pelear, sobre todo, que tengo que andar con buenos amigos”.

Carlos Patricio Angulo

Edad: 10 años

Estudia: Tercer grado en la escuela Padre Antonio Amador.

Vive: Perimetral

“Trabajé desde que tenía 8 años como malabaristas de tarros de plástico desde que tenía 8 años por el Policentro. Unos días ganaba 25 centavos y otros lograba uno o dos dólares.

Para ir hasta allá me levantaba a las cinco de la mañana y me quedaba hasta las diez de la noche. Claro que no todo el tiempo trabajaba, sino que también me dedicaba a jugar pelota en Lomas de Urdesa con otros chicos.

“La verdad, es que les tiraba piedrazos a los que me pegaban. Por eso mi hermano me trajo a este albergue para que me controle. Recién tengo 10 semanas y no me quiero ir porque recibo buen trato, comida y ropa; y quiero aprender carpintería en Durán.

RESULTADOS

A través de estos casos se puede tener una idea de:

- 1. Las necesidades de los niños por una estabilidad, por sentirse queridos y apreciados.*
- 2. La responsabilidad que en ocasiones deben asumir, llegando a seguir roles que no le corresponden como el de padre - sustento del hogar.*
- 3. Que la ayuda prometida por las fundaciones a los niños no quedan en falsas promesas, que en realidad cumplen la función por las que fueron creadas.*
- 4. El sacrificio que los niños deben hacer para sobrevivir*
- 5. La posibilidad de que exista un cambio que les permitan encontrar la vida que se merecen.*

4.2. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Grupo focal: Características socio-demográficas de los niños(as) de la calle en la ciudad de Guayaquil.

4.2.1. ANTECEDENTES

Con el objetivo de realizar una investigación para conocer el perfil sociodemográfico de los niños de la calle se efectuó una dinámica de grupo con chicos de 5 a 14 años como complemento del estudio para indagar su conformidad con la situación en que viven y encontrar detalles que nos ayuden a sustentar la información encontrada en la encuesta.

El objetivo a alcanzar es:

➤ *Identificar las características sociodemográficas (perfil sociodemográfico) de los niños que viven o trabajan en las calles de la ciudad de Guayaquil durante los primeros meses del 2006.*

4.2.2. MARCO TÉCNICO

Universo

Los participantes en la dinámica fueron niños de 5 a 14 años que habitan en el ámbito geográfico de la ciudad de Guayaquil.

Metodología

Se aplicó la técnica de grupo de enfoque (focus groups), que consiste en dinámicas de grupo, donde participan de 6 a 8 personas con características homogéneas, dirigidas por una persona experta en la animación de las mismas.

La sesión se desarrolló en base a una guía de pautas, está fue íntegramente grabada y posteriormente transcrita para su respectivo análisis exhaustivo.

Método del Muestreo

Para ubicar a las personas que cumplieran con los requisitos necesarios para participar en la dinámica de grupo, se realizó el reclutamiento visitando los sitios donde regularmente trabajan, una vez ubicados se aplicó la técnica de la “bola de nieve”.

Bola de Nieve, es el método por el cual una vez ubicada una persona con las características requeridas, se le pide que identifique a otra persona que cumpla con los requisitos planteados. En cada grupo no se incluye a más de dos participantes que tuvieran una relación previa.

Antes en la selección final de los participantes, se aplicó un pequeño cuestionario denominado ficha de reclutamiento, destinado a conocer las características, además de verificar el cumplimiento de los requisitos necesarios para conformar los grupos correspondientes.

Reclutamiento

A cada invitado se le proporcionó un incentivo por su participación.

Muestra

Para cumplir con el objetivo señalado se realizó una dinámica de grupo conformada por niños de 5 a 14 años.

Fecha de Campo

La dinámica se ejecutó el 4 de marzo de 2006

4.2.3. DESARROLLO

A partir de la información recogida en la dinámica de grupo efectuada se pudo realizar el siguiente análisis a partir de un reordenamiento de los temas abordados a través de la guía temática.

Perfil sociodemográfico

GRUPO OBJETIVO de 5 a 14 años

Presentación

Nombre: Héctor

Edad: 14 años

Estudias: Si, en la escuela de la perimetral, **HAY UNA ESCUELITA AHÍ**, si

Curso: séptimo, este año voy a séptimo

¿Qué te gustaría ser de grande?

Trabajar, **pero no te gustaría ser ABOGADO o alguna otra profesión...**

No, es que a mi solamente me gusta trabajar...no me gusta ser nada de eso porque trae mucho problema.



Nombre: Jordan

Edad: Tengo 10 años

Estudias: Si, estudio por las Malvinas

Curso: Cuarto

¿Qué te gustaría ser de grande?

A mi me gusta la electricidad, quisiera ser electricista

Nombre: Rafael

Edad: 14 años

Estudias: No... **PERO ALGUNA VEZ HAS ESTUDIADO...** si

Motivo: **Entonces dejaste la ESCUELA y por qué la dejaste...** no me gusta Rafael que te gustaría ser de grande....

El tiene unas mañas (Héctor)





Nombre: Raúl

Edad: 14 años

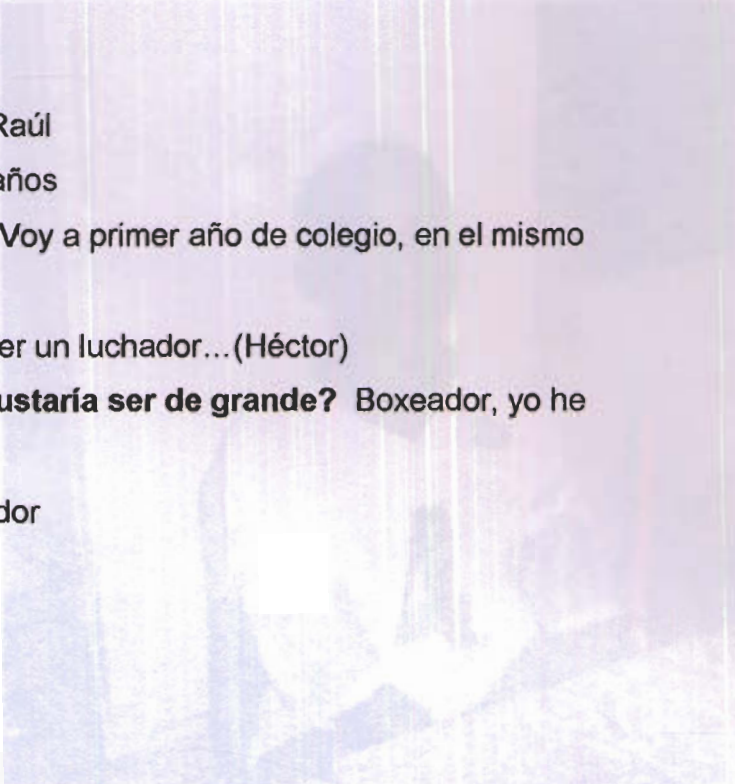
Estudias: Voy a primer año de colegio, en el mismo colegio

El quiere ser un luchador...(Héctor)

¿Qué te gustaría ser de grande? Boxeador, yo he

boxeado en el Ramón

Tiene hartas camisas de boxeador



Nombre: David

Edad: 9 años

El quiere arreglarle la casa a la Popi... **Y QUIÉN ES LA POPI...** la mamá, mentira ella no se llama así... se llama...

Flor María

Estudia: Si, voy a tercero

¿Qué te gustaría ser de grande? trabajar... trabajar en qué... que se yo.

A el le gusta comer no más ..ah... y trabajar...



Yo pasé de grado (Héctor)

A todos les cobran matrícula en el colegio...



Nombre: Junior

Edad: Tengo 12 años

Estudias: Estudio en la escuela Eugenio

Le tiene miedo a todo el mundo (Héctor)

¿Qué te gustaría ser de grande? futbolista

(Jordan)

Nombre: Junior

Se llaman igual... Si, sino que el es raza esmeraldeña y el otro raza colombiana (Héctor)

ERES COLOMBIANO Si, pero soy criado aquí

Edad: 14 años

Estudias: No, Yo me retire porque el profesor es loco, muy cargoso

Pero si voy a estudiar este

año

Pero mire a la escuela de él fue la policía... porque....

(Héctor)

Ah es porque el director se quiere dizque botar a unos 3 niños y quedarse con la plata, las madres fueron a reclamar. (Junior)

Hasta qué año estudiaste.... Hasta cuarto.

¿Qué te gustaría ser de grande? Futbolista, estoy entrenando en la Sub 15

Ahora están de vacaciones...

Si

Yo pasé de grado (Héctor)

A todos les cobran matrícula en el colegio...

Si (Junior de 14), 90 dólares cuesta

Si (David)

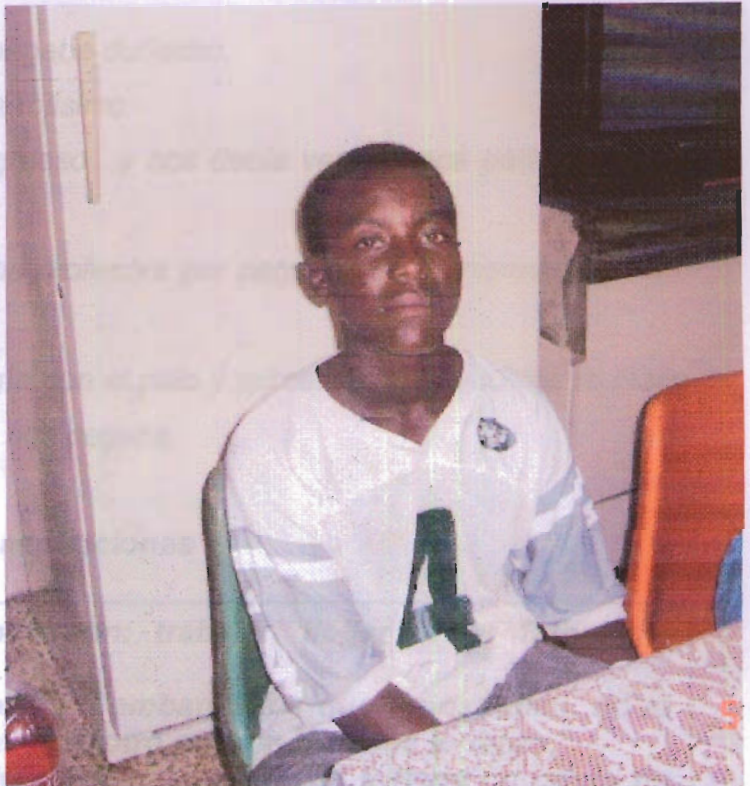
No, a mi no yo estoy en una escuela se llama María Ribadeneira “Programa Avanzar”

Y eso me ayuda. (Héctor)

A mi no me cobran porque yo soy el hijo de Lucio (Jordan)

No le cobran porque es el hijo de Lucio, jajaja (Junior de 12)

El hijo de Lucio, con cara de sucio (Héctor)



Y los profesores que tal son

Una viejita...era bien viejita y pegaba durísimo,

Pegaba con un palo y te dejaba rojísimo

Mi profesor tenía un palo así grueso...y nos decía vengan acá para pegarles, pero nunca nos pegaba

Mi mamá una vez le pegó a una profesora por pegarles a mis hermanos... ahí si mi mamá la golpeó

Había un profesor que nos cogía con el palo y primero nos acariciaba la mano un rato, era medio loco y luego nos pegaba

Acceso a la educación y sus aspiraciones

Las aspiraciones que tienen son: trabajar, llegar a ser futbolista, boxeador.

La mayoría asistía la escuela, sin embargo los que no estudian, no lo hacen uno porque no le gusta y el otro porque la mamá lo retiro.

Para poder estudiar necesitan pagar la matricula y tiene un costo no tan pequeño, sin embargo en el grupo, solo un niño contaba con beca entera ya que la Fundación Juconi financiaba sus estudios.

Hay profesores que siguen manteniendo el lema, la letra con sangre entra pues corrigen a sus alumnos a base de golpes

ACTIVIDADES DIARIAS

¿Qué actividades realizan durante el día?

Yo limpio vidrios... yo vendo caramelos, lo que pasa es que yo iba hoy día a vender caramelos y mi mamá me dijo así: Que vengamos a la 5 de la tarde temprano,

siempre nos dice que lleguemos temprano...pero nos gusta llegar a las 10



En general entonces:

Limpia vidrios

Vender caramelos

Y hacer malabares

Yo hago las dos cosas

Yo voy a trabajar en un comisariato por la fundación Juconi

¿Qué es lo que haces durante el día?

Yo arreglo la casa...los oficios de la casa, solo hoy día salí al trabajo...yo no salgo mucho.

Y ¿cuando sales dónde lo haces?

En los alrededores del Mall del Sur, donde me encontraron o en el otro puente más adelante en el otro semáforo donde el Banco del Pichincha

Pero siempre has limpiado vidrios o realizas otra actividad

Yo también he vendido caramelos y betunado

Yo solo paso trabajando (Junior de 12 años)

Pero salen acompañado a realizar sus actividades

Si con alguien o nos encontramos en algún lugar

Les gusta lo que hacen

Si

Si

Si

Ustedes si juegan

Bastante, jugamos naipes

Yo cuando estoy en mi casa, juego pelota, bolicha

Yo ahora me la paso en mi casa... porque como esta tan feo la calle de lluvia no me gusta salir...de repente juego bolicha, pero prefiero quedarme en la casa...comemos, jugamos naipe con mis hermanos, play (eso le costo 100 dólares a mi mami), vemos películas

Algunos suelen laborar en más de una actividad, ya sea vendiendo caramelos o limpiando parabrisas, malabares o de otro tipo, algunos también realizan quehaceres domésticos en la casa para ayudar a su mamá.

Siempre tratan de mantenerse en grupo o por lo menos con alguien conocido...muchos suelen estar en compañía de algún primo o hermano.

Si realizan actividades recreativas, durante su estancia en las calles juegan cartas y bolichas, otros prefieren quedarse en casa con sus hermanos jugando por la época de lluvia.

HORARIO Y UTILIZACIÓN DE SU DINERO

TE GUSTA LLEGAR BIEN DE NOCHE

Si, pero ya no llego a esa hora porque mi tío me castigó por lo mismo... ahora llego a las 8

Te gusta pasar a ti en la calle

No lo que pasa es que el día es malo (Junior de 14)

Uno de noche se hace la plata

Es que en el día es malo, ya en la noche desde las 6 hasta las 9 ya está...

Entonces Héctor realizas dos actividades

No, es que supongamos que hoy estoy limpiando vidrios, ya mañana le vuelvo limpiar vidrios al dueño y me voy a vender caramelos porque me gusta vender caramelos lo que pasa es que cuando vendo caramelos llego muy tarde a mi casa, y cuando no, ya a las 8 llego a mi casa

Vendiendo caramelos ganas más dinero que limpiando vidrios

No, limpiando vidrios me hago más plata porque me hago 8 dólares y no invierto plata y a parte el almuerzo, en cambio cuando vendo caramelos, tengo que comprar la funda...pero no le presto plata a mi mami, sino yo vengo y si quiero plata, limpio vidrios, hago malabares y me hago dos dólares y compro tres cajas

¿Qué haces con el dinero que ganas?

Yo se lo doy a mi mami, porque ella tiene una deuda y eso es lo que esta pagando... y de ahí va a ser una casa de cemento...Y EL RESTO

Pero se lo das todo

Si, porque a mi no me gusta tener plata, yo cuando quiero plata se la pido a ella También porque cuando uno tiene plata es malo, ya que uno se “VICEA”, y ahí uno quiere hacer hasta otra cosa.

¿Cuándo están en clase también trabajan?

Sí, también trabajo pero ahí plata que me hago, ahí ya vengo de tarde...y ahí unos cinco dólares y ya me voy a la casa o unos 3

O sea que tienes una cantidad mínima establecida que debes llevar a tu casa

A mi, mi mami no me exige, solo me dice mijo vaya a trabajar aquí pueden venir a la casa aunque sea con un dólar pero no lleguen tarde porque hay peligro en la calle no saben lo que les puede pasar

Ellos dicen que el mejor horario donde les ingresa más dinero es en la noche a partir de las 6 de la tarde, cuando la gente sale de sus trabajos, por ese motivo les gusta quedarse hasta tarde en las calles, aunque sus padres se enojen, algunos le dan todo el dinero a la mamá, otros lo guardan para pagar sus gastos y sus estudios, solo cuando tienen días buenos aportan con algo en su hogar.

Cuando están en clase también trabajan pero menos horas, pues deben cumplir con otras responsabilidades.

FAMILIARES QUE TAMBIÉN LABORAN

Tienen otros hermanos que trabajan

Si, somos cinco pero no más estamos trabajando tres, el más pequeño sale porque a él le da la gana

Nosotros tenemos 5 hermanos, sólo salimos los dos.

*Y los otros por qué no salen, es que son mujeres y uno más pequeño
Nosotros somos ocho.*

Y sus padres trabajan

Si, mi mamá en la mañana vende cola en un mercado y de tarde vende alitas y chuzos.

Y mi padrastro como tiene un triciclo, el quiere salir a vender caramelos que es lo que siempre ha hecho para traer plata, pero mi mamá le dice no...pero no porque le gusta tenerlo de vago, igualmente trabaja porque ayuda a mi mamá a rallar yuca, majar verde.

Mi mamá también trabaja

No, mi mami no trabaja porque el bebe

Su madre y sus hermanos también trabajan, sólo los pequeñitos y las niñas por lo regular no la hacen.

GANANCIAS

¿Cuánto ganan al día?

De 5 para arriba

Entre mi hermano y yo nos hacemos 10

Mire en mi casa entre los tres hermanos, 24 dólares

Cuando esta bien bueno

Y ¿cuánto es lo máximo que han llegado a ganar?

17 dólares

Una vez un señor me regaló 20 dólares, y llevé 27 dólares, por la Alborada en la gasolinera de la Garzota, la Texaco.

¿Cuánto ha sido lo mínimo que has ganado?

El día malo 2 o 3 dólares...

Cuando esta malo me voy

Yo solo hago para el carro y me voy

Cuando esta bueno yo me hago 5

En cambio yo me hago 12

Antes que pasaran estas fiestas... yo me hacía 15, 12

Y ustedes disfrutan el dinero que ganan

Mi mamá reúne la plata y algunas veces nos compra ropa, buena ropa, zapatos de marca así buena ropa... y nos lleva a pasear

Yo una vez le di a mi mami para que compra cerveza, cola,

Con eso que le doy compro cocina, paga las cuotas de la lavadora.

Lo que regularmente les ingresan al día son 5 dólares, han llegado a ganar hasta 20 dólares, cuando hay días malos y ellos ven que no les está ingresando mucho dinero, prefieren retirarse.

Con el dinero que ganan aportan a su casa, para que sus familias paguen deudas, compren comida...(es una ayuda).

INGRESO DE UN NUEVO COMPAÑERO DE TRABAJO

Si un niño nuevo va donde ustedes trabajan... LO DEJAN INGRESAR o NO

Un día vinieron 3 más grandes, pero vinieron a molestar, ya pues entonces les dije que se vaya, pero sino molestan...porque votarlos si Dios da para todos.

Entonces ustedes si compartirían con personas que deseen trabajar en su zona

Si, pero que no sean cargosos, una vez vino uno y ya quería meterme un puñete

Ellos dicen no ser egoístas si otros chicos desean ir a trabajar en lo que consideran su territorio pues Dios da para todos, siempre y cuando no sean muy molestosos.

SITUACIÓN DE HOGAR



Figura 3: Grupo focal de los niños que laboran en las calles

mi papá es muerto

También mi papá es muerto, yo solo tengo padrastro el no nos pega, EL SE PORTA BIEN CONTIGO si el mas bien cuando nosotros nos vamos a trabajar el se pone a jugar con nosotros que tenemos play, DVD y nosotros jugamos en la casa

Mi padrastro si nos pega pero con la mano, nos coge así ve...el tiene unas uñas gruesotas y nos coge así y nos pega en la cabeza...y eso duele, pero nunca nos ha pegado con correa sólo una vez.

Mi mamá si nos pega, ayer le pegaron a mi hermano porque, mire... eran las dos de la mañana y el no llegaba, le metió una cachetada, y como mi mamá es gorda tiene 30 años pero le metió un patazo y lo alzó... jajaja (Héctor)

De verdad...si, pero es que el no hace caso.

¿Con quienes viven?

Vivo con mi mamá, mi padrastro, mis hermanos y mi tío

Con mi familia, con mi mamá, mi padrastro y mis hermanos

Papá, mamá y hermanos

Yo vivo con toda mi familia, mis padres, mis hermanos, mi abuelita, mis tíos, mis primos...EN LA MISMA CASA....noooo, al frente, a lado, pero las casas están por ahí

Ustedes tienen casa propia

Si

Si

Si

Todos tienen muchos hermanos

Yo tengo 5

Yo también 5

Nosotros somos 8

Yo sólo 4

5

4

La mayoría tiene casa propia, aunque no de cemento, algunos viven con su familia completa, incluso además del papá, mamá, hermanos con tíos y abuelos, y otros por el contrario sienten la falta del padre, en su lugar tienen al padrastro o a la madre como jefe de hogar.

Tienen una familia muy numerosa, el dinero no les alcanza, pues en los casos observados en el grupo, 2 no tenían papá porque se murió y otro vivía lejos de él por ese motivo trabajan, para ayudar a su mamá... sobre todo los que tienen padrastros.

Los niños son maltratados no sólo en el colegio, sino también por sus padrastros y cuando lo ameritan son reprendidos por su madre, en ocasiones de una manera no correcta.

**Conocimiento de las características del hogar en el que se desenvuelve
SITUACIÓN EN SU LUGAR DE TRABAJO – LA CALLE**



Figura 4: Niños que trabajan en las calles para mantener a sus familias.

Tienen problemas con los pandilleros

Si, una vez yo tuve pelea con uno de ellos, porque una vez llegaron y me dijeron no se cuantito abre la cabeza, y yo también le respondí, y de ahí nos querían pegar y mi hermano se le paró y buscaron pico de botella... y nosotros también buscamos, yo estaba parado en un poste, y los otros ya estaban listo para pegarnos y vino un man y se metió la mano aquí, entonces vino otro man y le dijo...ve, ve si vas a sacar tu guevada sácala ahorita...aquí nos hacemos fritada

Y no les da miedo este tipo de cosas

Nooooo

Algo que recuerden les haya pasado en las calle

Si, el hermano de él una vez lo alzó un carro... y cuando ya pasó, el dijo...yo no me hice nada el carro fue el que se dañó... jajaja

No han tenido algún accidente

Una vez bajándome del carro me caí mal...pero la llanta sólo me rozó, pero yo si lloraba porque el pie se me hinchó

Yo si he tenido muchos accidentes me caído de los manglares de mi casa...y me he rozado por todos lados, porque estaba subido en una rama y me caí me trate de coger

Yo tengo una cortada,

Lo que pasa es que donde vivimos, ahí está el salado y el se tira del puente...

Lo que sucedió es que no vi los palos y me rocé con uno de ellos

La otra vez iba pasando a lado de un tanque me corté y se me veía todito hasta la grasa

Un hermano mío lo atropelló un carro, y ahí lo llevaron al hospital

A mi un carro me rozó la pierna

Al hermano de él lo atropelló un carro y lo alzó

Han tenido riñas en el trabajo

Yo me pelee con el hermano del grande y casi nos lleva un policía

Si

Si

En la calle están expuestos a muchos peligros, como accidentes, maltrato e influencia de los pandilleros y toda clase de problemas como riñas, ultrajes, violaciones, incluso las personas comunes en ocasiones reaccionan muy mal ante el pedido de dinero por un niño.

ENFERMEDAD

Tienen alguna enfermedad

No.... Ni gripe,

Ahhh, eso si, dolor de muelas

Gripe

Dolor de barriga, pero no es de lo enfermo, es por hambre

Y quién los cuida cuando están enfermos o tienen alguna herida

A mi, mi mami me compró una ampibex la otra vez por la cortada que tengo

Cuando yo tuve una enfermedad me curó mi abuelita

No...nosotros nos tenemos que curar nosotros mismos

No, esa vez que me corté... me eché limón y luego tetraciclina

Cuando están enfermos, regularmente ellos mismo se curan, si es una herida a base de limón pues eso corta la sangre, la limpia de cualquier infección.

ALIMENTACION

¿Cuántas veces comen al día?

Yo como algunas veces

Yo como mi encebollado

En la calle yo solo como dos veces

Yo mas de tres veces... antes de comer el almuerzo me como un encebollado

Pero en mi casa no me dejan comer mucho

Yo como en mi casa no más

Yo desde ayer en el almuerzo que no como

Yo como en mi casa y en el restaurante

Y comen golosinas

Yo nooooo

A mi no me gustan los dulces

Y ustedes se pagan la comida

A veces

A veces nos invitan

El almuerzo por lo general lo comen fuera de casa, ya sea en un local de comida (restaurante, fonda, agachaditos) o la gente les regala comida.

SIDA Y SEXUALIDAD

Conocen que es el SIDA

El VIH

Si,

Si

¿Qué es?

Algo que cuando usted tiene no se puede curar

Noooo, como que no se puede

Si nosotros tenemos una planta para toda enfermedad, no me acuerdo pero creo que dulcamaris es para esa

Nadie se da cuenta cuando uno tiene sida

Que pasa entre dos hombres

Nooo... que entre dos hombres

No te puedes hacer una cortada porque si pones la mano en cualquier parte te puedes contagiar

Hasta un trapo que tu te amarres ahí

Supongamos que una persona tiene Sida y yo me llevo a cortar, el no puede acercarse porque nos contagia...

No.... Cuando te das un beso...no te pasa

Por saliva si...

Noooo, no le haga caso

Cuando hacen relaciones...

Eso no pregunte...no me gusta eso

¿Dónde lo escucharon?

En la escuela

En la escuela

¿Han tenido relaciones sexuales?

No

No

No

Si, Cuando tuviste tu primera relación...a los 13

En cambio yo cuando éramos mas pequeños...jugábamos al papá y la mamá desde los 7

Si, a los 8

Siguen manteniendo relaciones sexuales

Nooooo

Han escuchado hablar del Sida, tienen ciertas ideas de lo que esta enfermedad es: CONTAGIOSA, A TRAVÉS DE LA SANGRE, A TRAVÉS DE INYECCIONES, POR TENER SEXO, RELACIONES ENTRE DOS HOMBRES, pero no tienen muy claro lo que es y porque se transmite y como prevenirla. Tienen como principal fuente de información a la escuela

Los de 14 años aceptaron haber tenido relaciones sexuales.

CONSUMO DE DROGAS

¿Han consumido drogas?

Noooo, eso si no

No

No

Yo si he jugado con la goma...pero la de pegar...la que te mandan en la escuela

Si les han brindado droga

Si, en el puente de mi abuelita..ahí, una vez me dieron, me dijeron quiere hacerle un toque...que esto es bueno, así me dijo ese man, tomala no más que aquí en el negocio nadie te va a venir a robar... ahhhh yo le dije nadie me va a venir a robar entonces tu me vas a dar eso para yo hacerme mas bobo y robarme ahorita...tampoco así

Cuando llegan los gomeros allá donde trabajamos...van y nos pegan, por eso a mi no me gusta

Yo no me dejo pegar... ellos llegan todos locotes

No aceptaron tener problemas con drogas, pero lo que si dijeron es que se las han brindado. Algunos han tenido problemas con gomeros y no son de su agrado.

Los han detenido alguna vez

Si, el Dinapen y los roba burros

A mi no me ha llevado el Dinapen, una vez me quería llevar...entonces yo salí corriendo

Porque nunca he ido allá, hay muchos gomeros

A mi no me gusta ir...porque allá hay una señora que es brava, pero de ahí uno se puede escapar...

TU TE HAS ESCAPADO... siiiii, pero si lo cogen vuelta los hacen pegar

Los del Dinapen son peor que los roba burros

Mire, mire vea, los metropolitanos a ustedes lo cogen, hay algunos que van de civiles... a mi me cogieron en el Policentro...los metropolitanos nos llevan, las cosas que le quitan a la gente nos dan de comer, y luego nos hacen limpiar un lugar grandote...pero si uno se porta malcriado...ahí si los hacen dormir en un cuarto lleno de puros murciélagos en el cerro Santa Ana, te encierran en un calabozo

Mire los roba burros a los gomeros, a los que roban no les dicen nada...y a los que están trabajando van y los agarran,

Pero si hay roba burros que cogen a los gomeros

Cuantas veces los han cogido

A mi dos veces

A mi como cinco veces

A mi nunca me han cogido

Les quitan el dinero

Si

El Dinapen te quita el dinero

También todo lo que tengas

Los roba burros te quitan el limpia vidrios

Y a veces ellos también te quitan el dinero

Algunos participantes del grupo han sido detenidos incluso en varias ocasiones, ellos nos indicaron que son maltratados por el Dinapen, que prefieren ser detenidos por los metropolitanos a pesar de que también les quitan sus implementos de trabajo pero por lo menos no les pegan, solo los hacen realizar trabajo pesado (QUE ES OTRA FORMA DE MALTRATO)

PREGUNTAS DE CULMINACIÓN

Creer en Dios

Si

Si

Yo creo en Dios

Hay unos de Ciencia y Fe...que nos llevaron ropa, zapatos nuevos

Quisieran tener una vida diferente a la que tienen ahora

A mi si me gusta la vida que tengo...a mi no me mandan a trabajar yo vengo porque quiero

Pero a veces no cuando mi hermano toma anda hecho el loco...me insulta y me pega

Yo vengo porque cuando me quedo chiro...

Porque de que vale ser millonario...sino estas conforme con tu papá y mamá...de que vale

Si te concedieran un deseo que pedirías

Yo quisiera vivir con mi mamá y mi papá...pero vivir bien

Tener una casa de cemento

Un carro

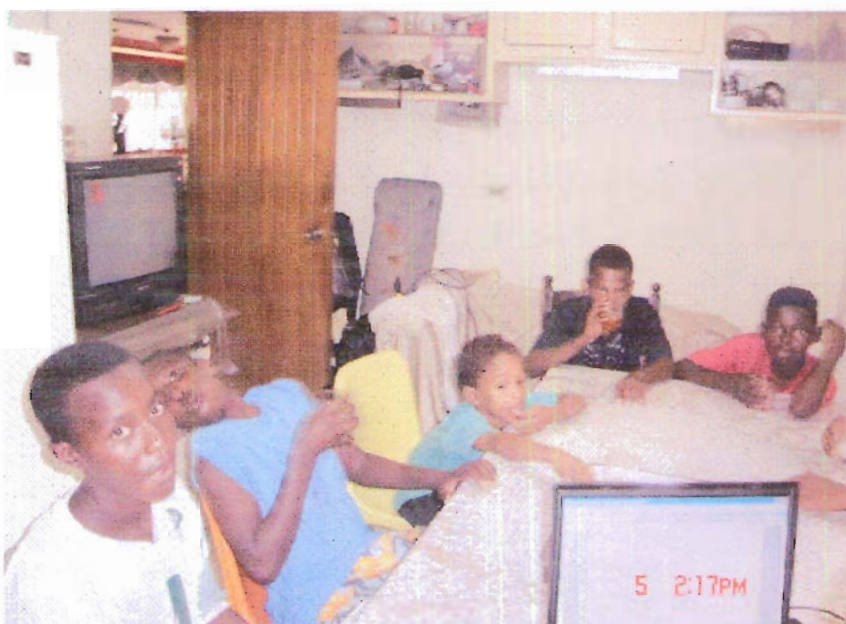


Figura 5: Niños que laboran en calles del Mall del Sur -Grupo focal

Si creen en Dios, a pesar de no tener todas las comodidades a la mayoría le gusta su forma de vida... y desearían estabilidad económica, pero también una familia de verdad (esto opinaron sobre todo los que no tienen padre)

4.3. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Para probar el cuestionario (ANEXO 3), se aplicó el mismo a un total de 16 niños de manera aleatoria en lugares estratégicos de la ciudad, como Alborada, Bloques de Apanor, Policentro, PYCCA, entre otros, con el fin de determinar incongruencias, inconvenientes, dudas o confusiones en las preguntas realizadas.

Después de la aplicación se determinó que existían preguntas que para niños de 5 o 6 años se les hacía difícil contestar, por lo que para la aplicación del cuestionario en la muestra final, se la hará en particular a menores con edades de 8 a 14 años. (Dependerá de la validez de las respuestas la inclusión de los cuestionarios aplicados a los más pequeños). Una vez realizada la prueba se procedió a tomar la muestra final conformada por 692 niños

MUESTRA FINAL

DATOS TÉCNICOS DEL ESTUDIO

FECHA DEL TRABAJO DE CAMPO: 25 de enero al 4 de febrero 2006

NÚMERO DE ENTREVISTADOS: 692

MÉTODO DE ENCUESTA: Personal

POBLACIÓN OBJETIVO: Niños de la calle de 5 a 14 años que deambulan por la ciudad de Guayaquil.

TÉCNICA DE MUESTREO: Probabilística, estratificado

ERROR DE MUESTREO: $\pm 3,6\%$

NIVEL DE CONFIANZA: 95%

La investigación cuyos resultados se presentan a continuación fue realizada con el fin de conocer el perfil sociodemográfico de los niños de la calle de 5 a 14 años de la ciudad de Guayaquil

En este trabajo se midió las características a 692 chicos.

El informe cuantitativo se estructura en dos secciones, una primera en la que se efectúa el análisis estadístico univariado de cada una de las variables presentes en el cuestionario y una segunda sección en la que se detalla el multivariado conformado por tablas de contingencia (cruce de variables) y análisis de correspondencia.

Algunos de los niños a los cuales se les aplicó este cuestionario, se muestran en las siguientes fotos:



4.3.1. ANÁLISIS UNIVARIADO

DATOS DE CONTROL

75% del total de entrevistados son hombres. 22% tiene nueve años o menos. 6 de cada 10 no nació en la ciudad de Guayaquil, 58% se declara mestizo, 22% negro y 20% indígena.

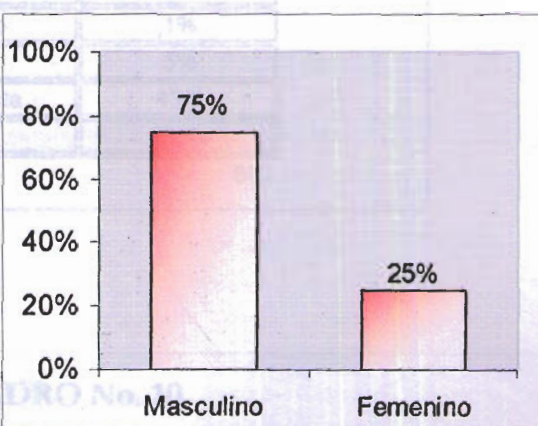
11% afirma tener su domicilio en Guasmo. 3% tiene su vivienda en Durán.

CUADRO No. 7

Género

Género	Porcentaje
Masculino	75%
Femenino	25%
Total	100%

Entrevistados 692

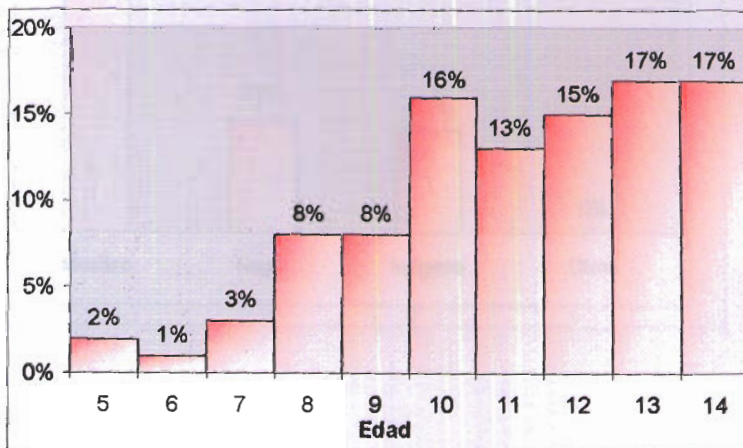


CUADRO No. 8

Edad

Edad	Porcentaje
5	2%
6	1%
7	3%
8	8%
9	8%
10	16%
11	13%
12	15%
13	17%
14	17%
Total	100%

Entrevistados 692
 Media 11,17
 Varianza 4,84
 Desviación 2,20



CUADRO No. 9
Ciudad de nacimiento

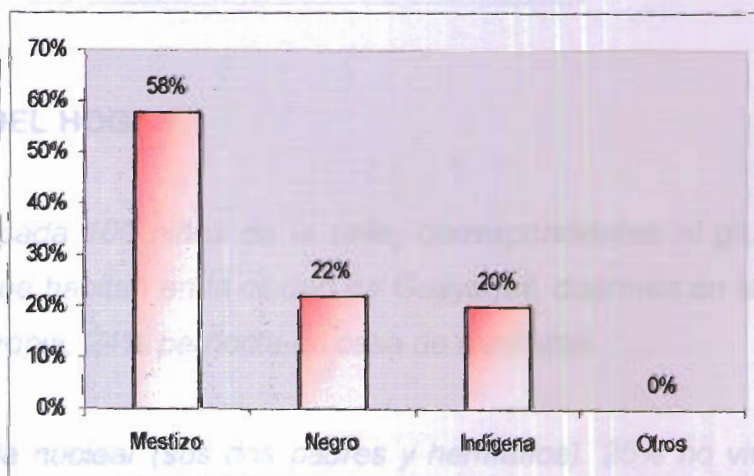
Ciudad / provincia	Porcentaje
Guayaquil	40%
Esmeraldas	2%
Riobamba	2%
Ambato	1%
Portoviejo	1%
Babahoyo	1%
Durán	1%
Machala	1%
Milagro	1%
Loja	1%
Montalvo	1%
Otros	5%
No contesta	43%
Total	100%

Entrevistados 692

CUADRO No. 10
Raza

Raza	Porcentaje
Mestizo	58%
Negro	22%
Indígena	20%
Otros	0%
Total	100%

Entrevistados 692



CUADRO No. 11
Dirección del domicilio

Sector o ciudadela	Porcentaje
Calle	14%
Guasmo	11%
Las avas (sur-este)	5%
Flor de Bastión	3%
Centro	3%
Durán	3%
Isla Trinitaria	3%
Mapasingue	2%
Perimetral	2%
Florida	2%
Suburbio	2%
Fertisa	1%
Bastión Polular	1%
Floresta	1%
Malvinas	1%
Martha de Roldos	1%
Prosperina	1%
Cerro Santa Ana	1%
Nueva Prosperina	1%
Sauces	1%
Batallón del Suburbio	1%
Otros sectores	16%
No contesta	23%
Total general	100%

CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR

Se estima que 14 de cada 100 niños de la calle, correspondientes al grupo de edad de 5 a 14 años que habitan en la ciudad de Guayaquil, duermen en la calle. 45% lo hace en casa propia, 24% pernocta en casa de familiares.

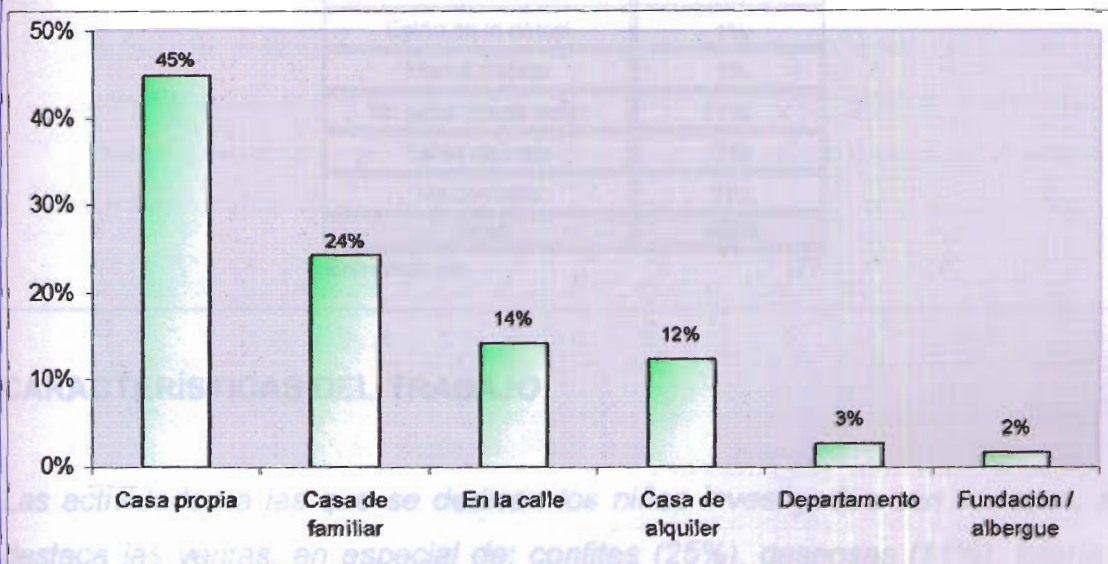
40% vive con su familia nuclear (sus dos padres y hermanos). 25% no vive con ninguno de sus padres; 21% expresa que la causa de esto, es el maltrato.

CUADRO No. 12

Donde sueles dormir

Lugar	Porcentaje
Casa propia	45%
Casa de familiar	24%
En la calle	14%
Casa de alquiler	12%
Departamento	3%
Fundación / albergue	2%
Total	100%

Entrevistados 692



CUADRO No. 13

Con quién vives

Personas	Porcentaje
Con tus dos padres y hermanos (familia nuclear)	40%
Con un solo padre (uniparental)	17%
Con tus padres y otros familiares (extensa)	11%
Con otros parientes	8%
Con cualquier de tus padres y padrastros (complementaria)	7%
Sin ambos padres y con hermanos (colateral)	3%
Otros	14%
Total	100%

Entrevistados

692

CUADRO No. 14

Por qué no vives con tus padres

Causa	Porcentaje
Maltrato	21%
Abandono	11%
Escapó de su casa	10%
Huérfano	8%
Viven en otra ciudad	6%
Viven en otro país	3%
Están separados	3%
No los conoce	2%
Abuso	1%
Están en la cárcel	1%
Mamá trabaja	1%
No sabe donde están	1%
Están de viaje	1%
No contesta	31%
Total	100%

Entrevistados 177

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

Las actividades a las que se dedican los niños investigados son variadas, se destaca las ventas, en especial de: confites (25%), gaseosas (11%), lotería y pozo (9%), frutas y legumbres (6%).

Aproximadamente, 30% asegura que trabaja en la calle para ayudar en su casa, 13% lo hace para poder comer, 10,5% para solventar sus gastos. Menos del 1%, dice que es para adquirir drogas.

En los datos obtenidos (Cuadro No.18), se puede observar que la ganancia promedio es 5,90 dólares. Cabe destacar, que 49% de los niños investigados gana en promedio de 5 a 10 dólares diarios.

Se estima que 4 de cada 10 niños que trabajan en la calle en la ciudad, lo hace los siete días de la semana.

71% de los niños entrevistados aporta para los gastos de la casa.

CUADRO No. 15

Tipo de actividades que realiza

Actividad	Porcentaje
Vendedor de confites	25%
Vendedor de gaseosas	11%
Vendedor de Lotería y Pozo	9%
Vendedor de frutas y legumbres	6%
Betunero	6%
Servicio de limpieza (carros, platos, etc.)	6%
Vendedor de flores	4%
Mendigo	4%
Actividades artísticas (cantar, bailar, actuar, etc.)	3%
Cochero/ ayuda a llevar las compras	3%
Vendedor de artículos no combustibles	3%
Vendedor de agua	2%
Cuidador de carros	2%
Canillita	2%
Vendedor de CD y película	2%
Otros	10%
No específica actividad	2%
Total	100%

Entrevistados

692

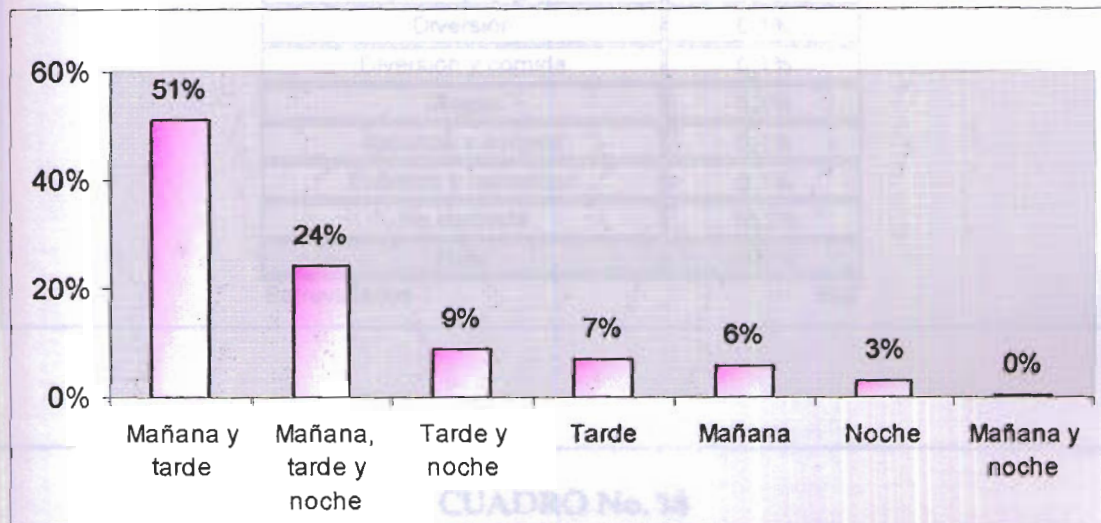
CUADRO No. 16

Jornada de trabajo

Horas	Porcentaje
Mañana y tarde	51,0%
Mañana, tarde y noche	24,3%
Tarde y noche	8,9%
Tarde	7,0%
Mañana	5,6%
Noche	2,9%
Mañana y noche	0,3%
Total	100%

Entrevistados

692



Más del 50% de los niños realiza sus actividades laborales en la mañana y tarde, se puede observar también que el 24% prefiere trabajar (estar en la calle) durante todo el día

CUADRO No. 17

Por qué razón trabajas

Causa	Porcentaje
Ayudar en su casa	29,8%
Comida	13,2%
Solventarse	10,5%
Ayuda a madre	10,4%
Necesidad	9,5%
Obligación	4,3%
Estudios	2,7%
Le gusta	1,6%
Ahorro	0,4%
Estudios y ayudar en su casa	0,3%
Ayudar a amigos	0,1%
Comida y drogas	0,1%
Diversión	0,1%
Diversión y comida	0,1%
Drogas	0,1%
Estudios y comida	0,1%
Estudios y necesidad	0,1%
No contesta	16,2%
Total	100%

Entrevistados

692

CUADRO No. 20

Lo que menos le gustó a su madre

CUADRO No. 18

Cuánto en promedio ganas al día

En dólares	Porcentaje
De 5 dólares a 10 dólares	49,1%
Menos de 5 dólares	40,5%
Mayor que 10 dólares	5,9%
No contesta	4,2%
No sabe	0,3%
Total	100%

Entrevistados

692

Media

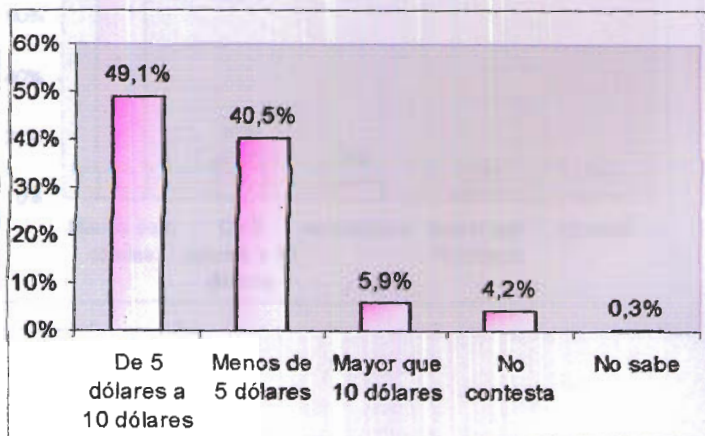
5,90

Varianza

23,07

Desviación

4,80

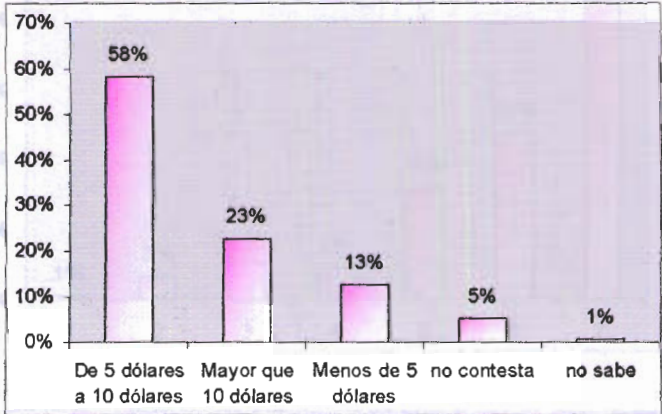


CUADRO No. 19

Lo que más llegaste a ganar en un día

En dólares	Porcentaje
De 5 dólares a 10 dólares	58%
Mayor que 10 dólares	23%
Menos de 5 dólares	13%
no contesta	5%
no sabe	1%
Total	100%

Entrevistados	692
Media	9,69
Varianza	80,42
Desviación	8,97

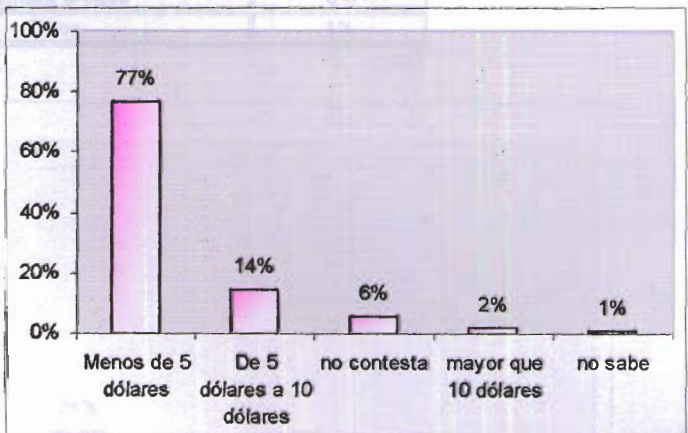


CUADRO No. 20

Lo que menos llegaste a ganar en un día

En dólares	Porcentaje
Menos de 5 dólares	77%
De 5 dólares a 10 dólares	14%
no contesta	6%
mayor que 10 dólares	2%
no sabe	1%
Total	100%

Entrevistados	692
Media	2,87
Varianza	10,26
Desviación	3,20

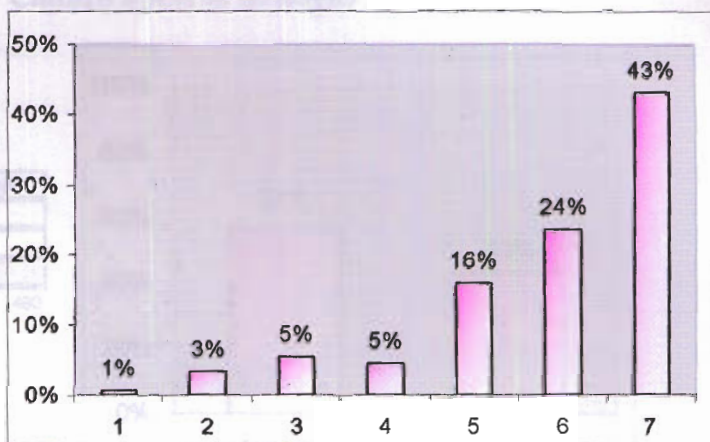


CUADRO No. 21

Cuántos días a la semana trabaja

Número	Porcentaje
1	1%
2	3%
3	5%
4	5%
5	16%
6	24%
7	43%
no contesta	3%
Total	100%

Entrevistados	692,00
Media	5,84
Varianza	2,03
Desviación	1,42

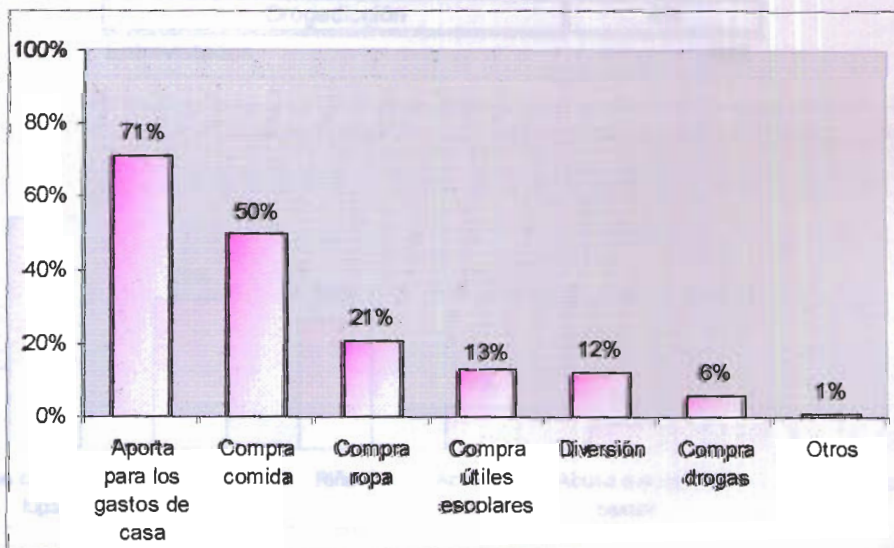


CUADRO No. 22

Qué haces con el dinero que ganas

Alternativa	Porcentaje
Aporta para los gastos de casa	71%
Compra comida	50%
Compra ropa	21%
Compra útiles escolares	13%
Diversión	12%
Compra drogas	6%
Otros	1%

Entrevistados 692

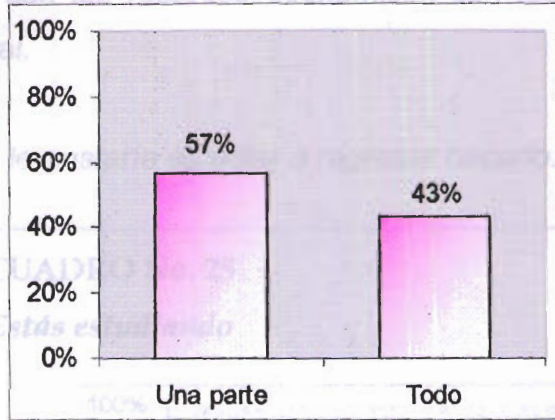


CUADRO No. 23

Cuánto aportas al hogar

Alternativa	Porcentaje
Una parte	57%
Todo	43%
Total	100%

Entrevistados 493

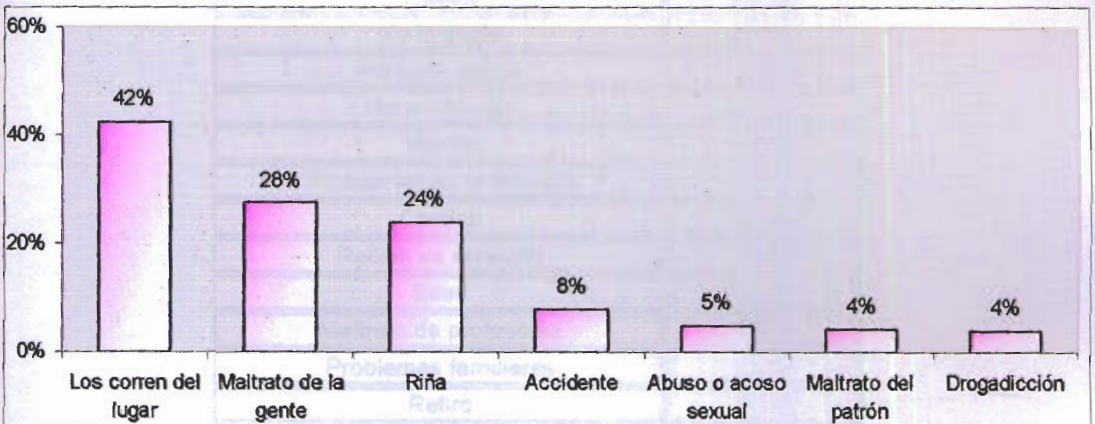


CUADRO No. 24

¿Has tenido problemas en el trabajo?, menciona el que más te acuerdas

Alternativa	Porcentaje
Los corren del lugar	42%
Maltrato de la gente	28%
Riña	24%
Accidente	8%
Abuso o acoso sexual	5%
Maltrato del patrón	4%
Drogadicción	4%

Entrevistados 692



CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN

Más del 50% de los niños que laboran en la ciudad no se encuentran estudiando, el motivo principal son los recursos económicos con los que no cuenta y por su ocupación laboral.

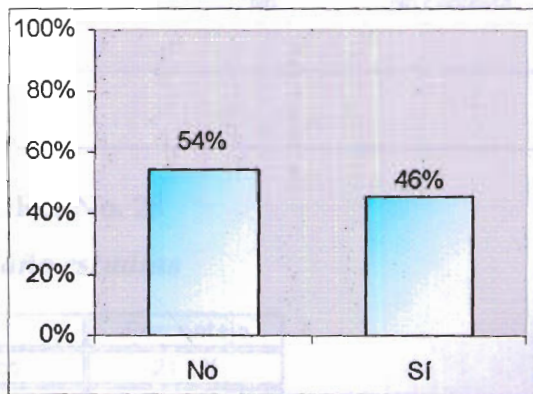
Del 54% que no estudia, el 68% le gustaría estudiar o regresar hacerlo.

CUADRO No. 25

Estás estudiando

Alternativa	Porcentaje
No	54%
Si	46%
Total	100%

Entrevistados 692



CUADRO No. 26

Por qué no estás estudiando

Motivo	Porcentaje
Recursos económicos	42,1%
Trabajo	22,1%
No le gusta	9,1%
No tiene apoyo	5,3%
No le interesa	4,8%
Tiempo	4,5%
Problemas en la escuela	1,1%
Castigo	0,5%
Recién va este año	0,5%
Edad	0,3%
Maltrato de profesores	0,3%
Problemas familiares	0,3%
Retiro	0,3%
No contesta	8,8%
Total	100%

Entrevistados

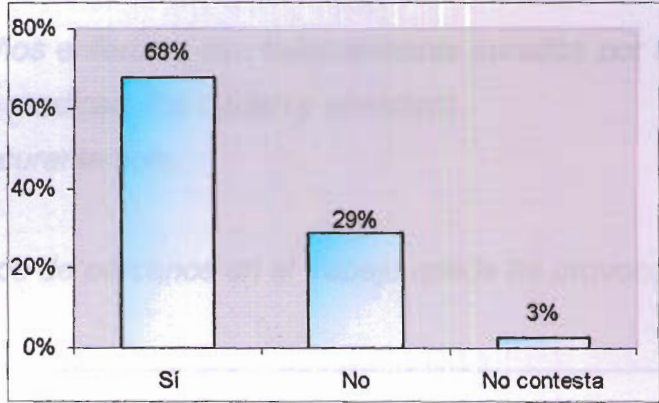
375

CUADRO No. 27

Te gustaría estudiar / regresar a estudiar

Alternativa	Porcentaje
Sí	68%
No	29%
No contesta	3%
Total	100%

Entrevistados 375



CUADRO No. 28

CUADRO No. 28

En que año estudias

Año	Porcentaje
Séptimo básico	21,1%
Octavo básico	12,3%
Noveno básico	11,6%
Quinto básico	11,6%
Cuarto básico	10,7%
Sexto básico	10,1%
Décimo básico	7,5%
Tercero básico	5,3%
Primero básico	2,2%
Segundo básico	1,6%
Preparatorio	0,3%
No contesta	5,7%
Total	100%

Entrevistados

317

CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD

74% de los chicos de la calle se enfermaron el mes anterior al menos una vez, el principal problema de salud fue la gripe o catarro.

Se estima que 3 de cada 5 niños enfermos son habitualmente curados por sus padres. (Es decir que ellos les medican, los cuidan y atienden). Pero existe un 16% que debe curarse solo.

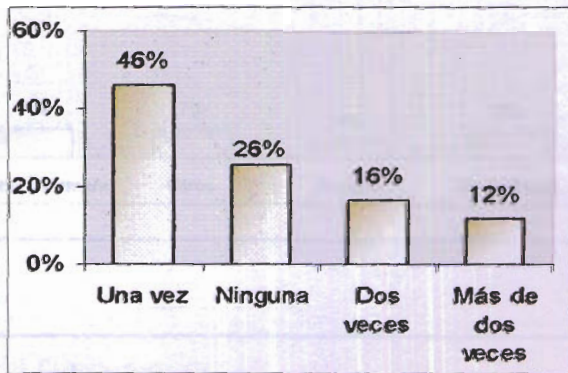
Solo el 14% ha tenido algún tipo de percance en el trabajo que le ha provocado alguna lesión.

CUADRO No. 29

Cuántas veces te enfermaste en el mes pasado

Frecuencia	Porcentaje
Una vez	46%
Ninguna	26%
Dos veces	16%
Más de dos veces	12%
Total	100%

Entrevistados 692

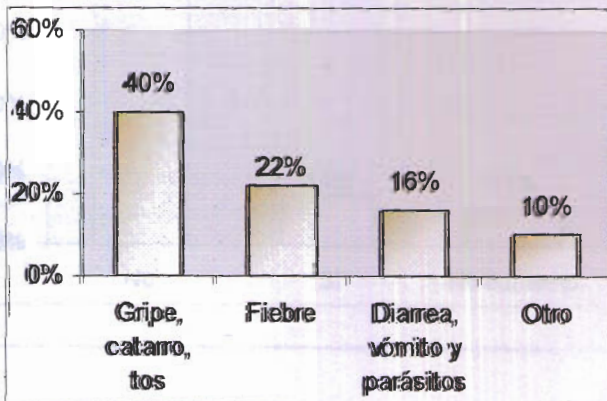


CUADRO No. 30

De qué te enfermaste en el último mes

Frecuencia	Porcentaje
Gripe, catarro, tos	40%
Fiebre	22%
Diarrea, vómito y parásitos	16%
Otro	10%

Entrevistados 515

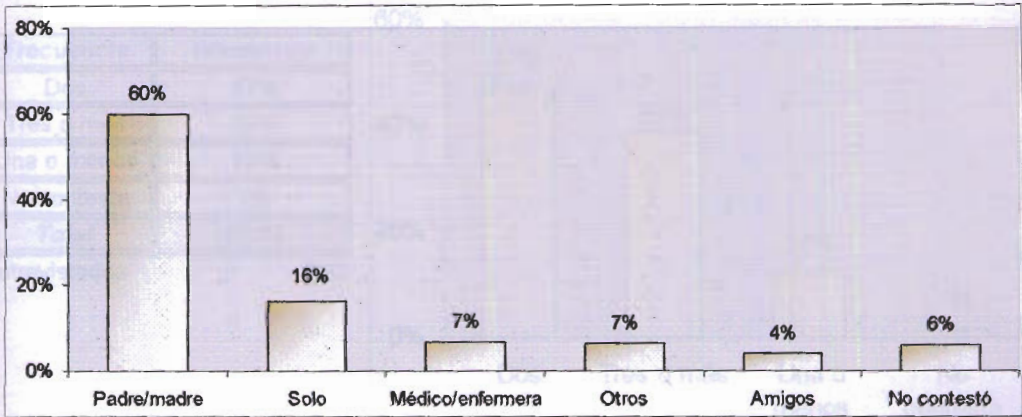


CUADRO No. 31

Habitualmente cuando te enfermas quién te cura

Frecuencia	Porcentaje
Padre/madre	60%
Solo	16%
Médico/enfermera	7%
Otros	7%
Amigos	4%
No contestó	6%
Total	100%

Entrevistados 692

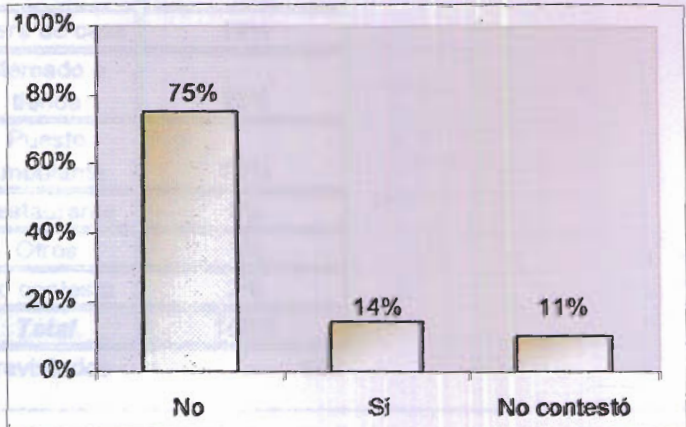


CUADRO No. 32

En éste año. ¿Te has accidentado o lesionado por causa de tu trabajo?

Frecuencia	Porcentaje
No	75%
Sí	14%
No contestó	11%
Total	100%

Entrevistados 692



HÁBITOS ALIMENTICIOS

El 86% suele comer al menos 2 veces al día.

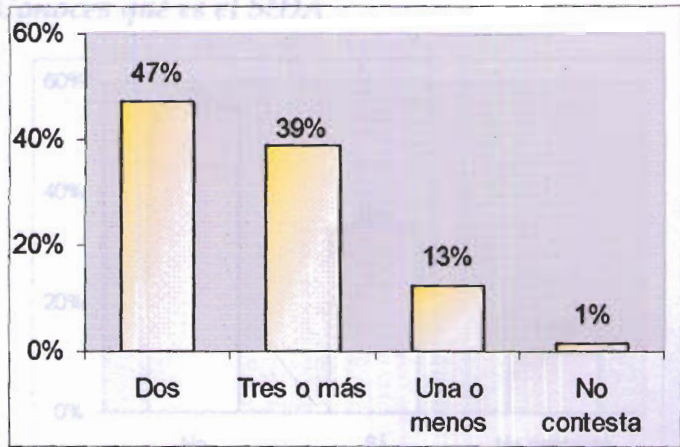
Se estima que 3 de cada 5 acostumbra a realizar la segunda comida (almuerzo) fuera de la casa.

CUADRO No. 33

Número de comidas realizadas al día

Frecuencia	Porcentaje
Dos	47%
Tres o más	39%
Una o menos	13%
No contesta	1%
Total	100%

Entrevistados 692



CUADRO No. 34

Dónde acostumbras almorzar

Frecuencia	Porcentaje
Casa	45%
Fuera de casa	19%
Mercado o tienda	15%
Puesto ambulante	13%
Restaurante	5%
Otros	1%
No contesta	2%
Total	100%

Entrevistados 692

SEXUALIDAD Y DROGAS

Más de la mitad de la población objetivo desconoce lo que es el SIDA.

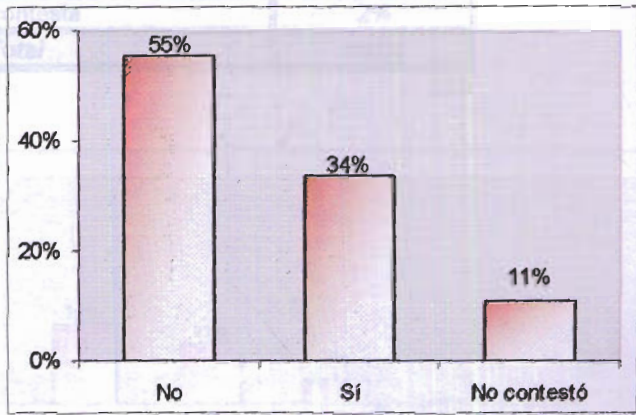
De los que aceptan conocer esta enfermedad, 36% reconoce que es mortal, el 23% dice que se da por transmisión sexual.

Las principales fuentes de información son los amigos y profesores

CUADRO No. 35
Conoces qué es el SIDA

Frecuencia	Porcentaje
No	55%
Sí	34%
No contestó	11%
Total	100%

Entrevistados 692



CUADRO No. 36
Qué es el SIDA

Definición	Porcentaje
Enfermedad mortal	35,6%
Enfermedad (sin especificaciones)	24,9%
Enfermedad de transmisión sexual	23,2%
Enfermedad contagiosa	7,7%
Enfermedad que transmiten los homosexuales	1,7%
Enfermedad por transmisión sanguínea	0,9%
Enfermedad que transmiten las prostitutas	0,9%
Enfermedad por transmisión sanguínea y sexual	0,4%
Enfermedad que transmiten las prostitutas y homosexuales	0,4%
Otros	4,3%
Total	100%

Entrevistados

233

Solo 10% aceptó haber tenido relaciones sexuales, aunque un 20% no contestó

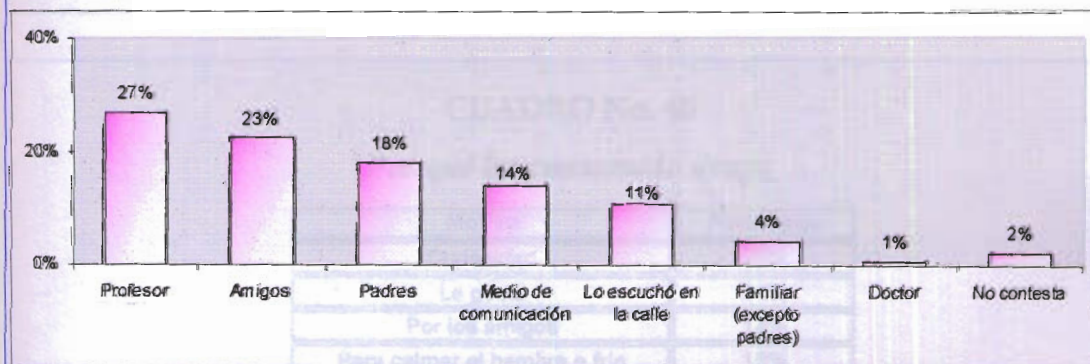
CUADRO No. 37

Quién te habló acerca del SIDA

Quién te habló acerca del SIDA	Porcentaje
Profesor	27%
Amigos	23%
Padres	18%
Medio de comunicación	14%
Lo escuchó en la calle	11%
Familiar (excepto padres)	4%
Doctor	1%
No contesta	2%
Total	100%

Entrevistados

233



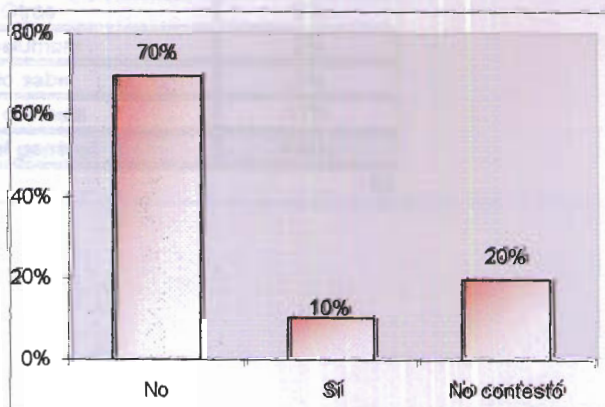
CUADRO No. 38

Has tenido relaciones sexuales

Alternativa	Porcentaje
No	70%
Sí	10%
No contestó	20%
Total	100%

Entrevistados

692



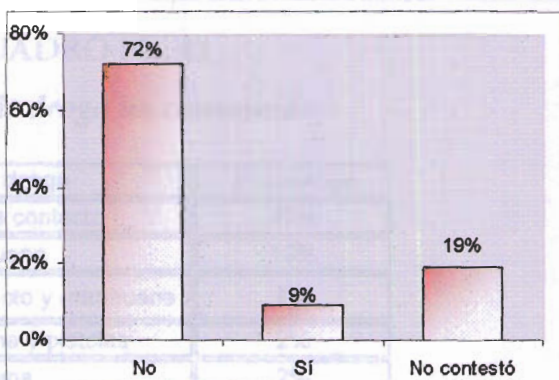
Sólo 10% aceptó haber tenido relaciones sexuales, aunque existe un 20% que prefirió no decir nada.

CUADRO No. 39

Has consumido drogas

Alternativa	Porcentaje
No	72%
Sí	9%
No contestó	19%
Total	100%

Entrevistados 692



CUADRO No. 40

Por qué ha consumido droga

Motivo	Porcentaje
Curiosidad	22%
Le gusta	14%
Por los amigos	14%
Para calmar el hambre o frío	13%
Diversión	3%
Distraccion	3%
Le ayuda	2%
Por el enamorado	2%
Para olvidar los problemas	2%
Porque si	2%
Por la soledad	2%
Otros	2%
Costumbre	2%
No sabe	3%
No contesta	17%
Total general	100%

Entrevistados

64

El 9% aceptó abiertamente haber consumido droga, y un 19% no contestó (Con lo que se podría considerar que un 28% si ha consumido droga). Entre las principales razones se encuentra la curiosidad, por gusto, amistades y hambre o frío.

Te han ofrecido drogas

CUADRO No. 41

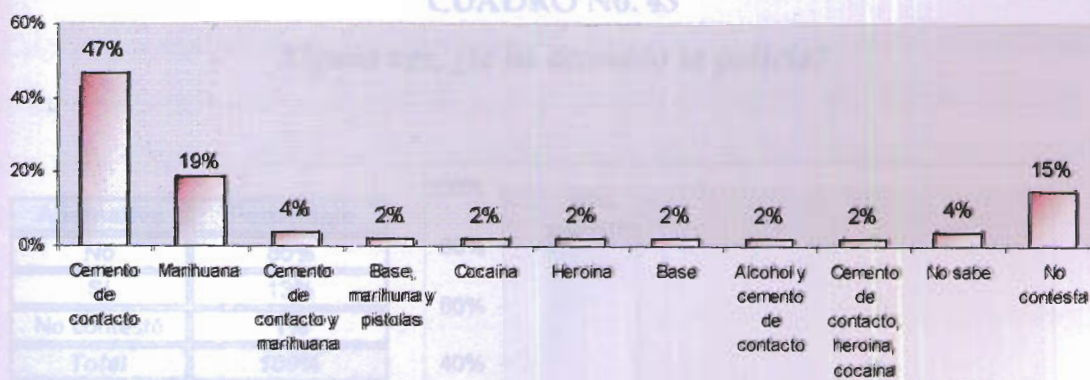
Qué tipo de droga ha consumido

Tipo de droga	Porcentaje
Cemento de contacto	47%
Marihuana	19%
Cemento de contacto y marihuana	4%
Base, marihuana y pistolas	2%
Cocaina	2%
Heroína	2%
Base	2%
Alcohol y cemento de contacto	2%
Cemento de contacto, heroína, cocaína	2%
No sabe	4%
No contesta	15%
Total	100%

Entrevistados

64

CUADRO No. 43



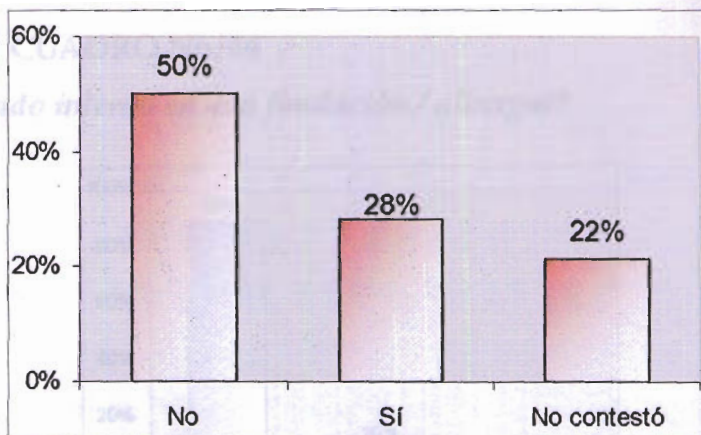
47% de los que consumen droga, tienen como principal opción el cemento de contacto, y el 19% la marihuana.

CUADRO No. 42

Te han ofrecido drogas

Alternativa	Porcentaje
No	50%
Sí	28%
No contestó	22%
Total	100%

Entrevistados 692



A pesar que la mayoría no lo consume, el 50% ha tenido la oportunidad de consumirla pues se la han ofrecido.

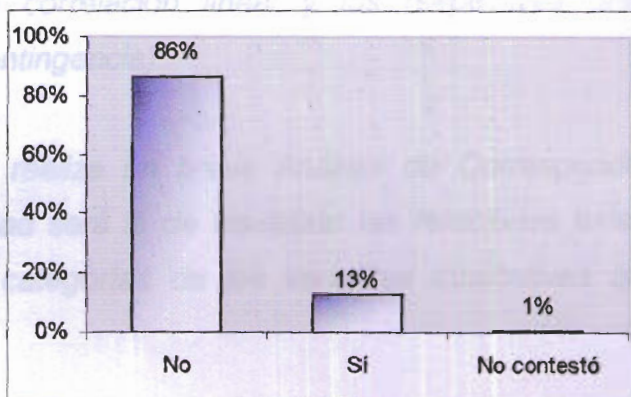
CONTROL SOCIAL

CUADRO No. 43

Alguna vez, ¿te ha detenido la policía?

Alternativa	Porcentaje
No	86%
Sí	13%
No contestó	1%
Total	100%

Entrevistados 692



Solo el 13% dice haber sido detenido por la policía; sin embargo, los que más se encuentran controlando a este grupo son los metropolitanos y los del DINAPEN

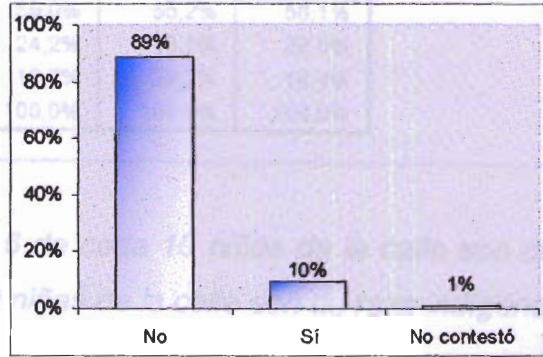
CUADRO No. 45

Género vs. Raza

CUADRO No. 44

Alguna vez, ¿has estado interno en una fundación / albergue?

Alternativa	Porcentaje
No	89%
Sí	10%
No contestó	1%
Total	100%



10% ha estado o se encuentra interno en una fundación.

CUADRO No. 46

¿Fuero vs. Aporte al hogar

4.3.2. ANÁLISIS MULTIVARIADO

A continuación se detallará los cruces de las variables que fueron consideradas más relevantes en el desarrollo del presente proyecto, así como también el correspondiente análisis de correlación lineal y los respectivos tests de independencia (Tablas de Contingencia).

Además, posteriormente se realiza un breve Análisis de Correspondencias Simples, cuya principal utilidad será la de visualizar las relaciones existentes entre las correspondientes categorías de las variables cualitativas que se seleccionen.

CRUCES DE VARIABLES

CUADRO No. 45

Género vs. Raza

RAZA * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
RAZA	Mestizo	59,0%	55,2%	58,1%
	Negro	24,2%	15,1%	22,0%
	Indígena	16,7%	29,7%	19,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se observa que aproximadamente 6 de cada 10 niños de la calle son de raza mestiza, mientras que 3 de cada 10 niñas de la calle son de raza indígena.

CUADRO No. 46

Género vs. Aporte al hogar

APORTE * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
APORTE	Nada	21,5%	19,2%	21,0%
	Todo	30,4%	42,4%	33,4%
	Una parte	48,1%	38,4%	45,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se estima que 5 de cada 10 niños de la calle declaran que aportan una parte del dinero para los gastos de su hogar, por otro lado 2 de cada 10 niñas que realizan alguna actividad en la calle dice no aportar nada para su hogar.

CUADRO No. 47

Estadístico de prueba de Género vs. Aporte al hogar

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,636 ^a	2	,013
Likelihood Ratio	8,453	2	,015
Linear-by-Linear Association	1,153	1	,283
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 36,04.

La prueba de contingencia indica que existe suficiente evidencia estadística para concluir que este par de variables son dependientes, es decir, que el género del niño de la calle sí incide en la cantidad de dinero que aporta en su hogar, fruto de su trabajo.

CUADRO No. 48

Género vs. Educación

ESTUDIA * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
ESTUDIA	Si	45,2%	47,7%	45,8%
	No	54,8%	52,3%	54,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se observa que la distribución porcentual de estas dos variables es bastante simétrica, de esta manera se esperaría que sean variables independientes, tal como se detalla en los resultados de la correspondiente prueba de contingencia.

CUADRO No. 49

Estadístico de prueba de Género vs. Educación

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,321 ^b	1	,571		
Continuity Correction ^a	,229	1	,633		
Likelihood Ratio	,320	1	,571		
Fisher's Exact Test				,597	,316
Linear-by-Linear Association	,320	1	,571		
N of Valid Cases	692				

a. Computed only for a 2x2 table

b. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 78,79.

En este caso existe suficiente evidencia estadística para concluir que el hecho de que el niño de la calle estudie o no, no está influenciado por el género del mismo.

CUADRO No. 50

Raza vs. Enfermedad

VECES * RAZA Crosstabulation

% within RAZA

		RAZA			Total
		Mestizo	Negro	Indígena	
VECES	Ninguna	24,1%	27,6%	27,5%	25,6%
	Una vez	46,8%	39,5%	52,9%	46,4%
	Dos veces	16,4%	19,7%	13,0%	16,5%
	Más de dos veces	12,7%	13,2%	6,5%	11,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En promedio se observa que aproximadamente 45% de los niños a los que se les aplico el cuestionario, ya sean mestizos, negros o indígenas se enfermaron una vez el mes anterior, esto indicaría que, al ser muy cercanas dichas proporciones entonces se esperaría que estas variables fueran independientes.

CUADRO No. 51

Estadístico de prueba de Raza vs. Enfermedad

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,403 ^a	6	,152
Likelihood Ratio	9,989	6	,125
Linear-by-Linear Association	3,411	1	,065
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15,95.

Este análisis indica de manera significativa que las veces en que el niño de la calle se ha enfermado no está influenciado por la raza del mismo

CUADRO No. 52

Género vs. Comidas diarias

NUMERO_COMIDA * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
NUMERO_COMIDA	Una o menos	12,9%	11,6%	12,6%
	Dos	45,6%	52,3%	47,3%
	Tres o más	39,6%	36,0%	38,7%
	No contesta	1,9%		1,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se detalla en esta tabla que 5 de cada 10 niños de la calle se alimentan dos veces al día, estas variables no tienen algún tipo de relación, por lo que la prueba de contingencia refuerza este resultado.

CUADRO No. 53

Estadístico de prueba de Género vs. Comidas diarias

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,141 ^a	3	,162
Likelihood Ratio	7,530	3	,057
Linear-by-Linear Association	1,006	1	,316
N of Valid Cases	692		

a. 1 cells (12,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,49.

Este análisis fue realizado para comprobar si la cantidad de veces que el niño o niña se alimenta diariamente depende precisamente del género, es decir, comprobar si los niños se alimentan más que las niñas o viceversa. El resultado indica que estas dos variables son independientes.

CUADRO No. 54

Educación vs. Comidas diarias

NUMERO_COMIDA * ESTUDIA Crosstabulation

% within ESTUDIA

		ESTUDIA		Total
		Si	No	
NUMERO_COMIDA	Una o menos	3,5%	20,3%	12,6%
	Dos	37,2%	55,7%	47,3%
	Tres o más	57,4%	22,9%	38,7%
	No contesta	1,9%	1,1%	1,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Este par de variables se esperaba que por simple observación fueran dependientes, ya que un niño que estudie, necesita alimentarse de la mejor manera para un buen desempeño académico.

CUADRO No. 55

Estadístico de prueba de Educación vs. Comidas diarias

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	104,549 ^a	3	,000
Likelihood Ratio	110,926	3	,000
Linear-by-Linear Association	98,789	1	,000
N of Valid Cases	692		

a. 1 cells (12,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,58.

El resultado del análisis de contingencia confirma lo aseverado en la parte superior, es decir, de que la cantidad de veces que come al día si incide en que estudie y por ende de su rendimiento académico.

CUADRO No. 56

Género vs. Conocimiento del SIDA

CONOCE_SIDA * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
CONOCE_SIDA	Si	34,4%	31,4%	33,7%
	No	55,0%	56,4%	55,3%
	No contesta	10,6%	12,2%	11,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

6 de cada 10 niñas de la calle no conoce lo que es el SIDA, mientras que en los niños este porcentaje es muy parecido.

CUADRO No. 57

Estadístico de prueba de Género vs. Conocimiento del SIDA

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,711 ^a	2	,701
Likelihood Ratio	,709	2	,702
Linear-by-Linear Association	,709	1	,400
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 18,89.

Corroborando la observación mencionada, se indica mediante este análisis que no existe algún tipo de relación que indique que el género del niño o niña es un factor preponderante para que tenga conocimiento de esta enfermedad.

CUADRO No. 58

Educación vs. Conocimiento del SIDA

CONOCE_SIDA * ESTUDIA Crosstabulation

% within ESTUDIA

		ESTUDIA		Total
		Si	No	
CONOCE_SIDA	Si	40,1%	28,3%	33,7%
	No	52,1%	58,1%	55,3%
	No contesta	7,9%	13,6%	11,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se esperaría que a mayor nivel educativo del niño, mayor conocimiento de esta mortal enfermedad, sin embargo se observa que existe un alto porcentaje que a pesar que estudia no conoce de la enfermedad.

CUADRO No. 59

Estadístico de prueba de Educación vs. Conocimiento del SIDA

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,354 ^a	2	,001
Likelihood Ratio	13,463	2	,001
Linear-by-Linear Association	13,313	1	,000
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 34,82.

Efectivamente el resultado obtenido por medio de la tabla de contingencia indica que el nivel educativo del niño sí incide en el conocimiento de esta mortal enfermedad.

CUADRO No. 60

Género vs. Relación Sexual

RELACIONES * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
RELACIONES	Si	10,6%	9,9%	10,4%
	No	70,0%	68,0%	69,5%
	No contesta	19,4%	22,1%	20,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se observa que en promedio 7 de cada 10 niños de la calle mencionan no haber tenido relaciones sexuales.

CUADRO No. 61

Estadístico de prueba de Género vs. Relación Sexual

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,591 ^a	2	,744
Likelihood Ratio	,582	2	,747
Linear-by-Linear Association	,494	1	,482
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 17,90.

Los resultados mostrados en este último cuadro indican que el haber tenido o no relaciones sexuales no depende del género del niño.

CUADRO No. 62

Educación vs. Relación Sexual

RELACIONES * ESTUDIA Crosstabulation

% within ESTUDIA

		ESTUDIA		Total
		Sí	No	
RELACIONES	Sí	6,0%	14,1%	10,4%
	No	76,3%	63,7%	69,5%
	No contesta	17,7%	22,1%	20,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

CUADRO No. 63

Estadístico de prueba de Educación vs. Relación Sexual

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16,574 ^a	2	,000
Likelihood Ratio	17,143	2	,000
Linear-by-Linear Association	,783	1	,376
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 32,98.

Según los resultados del análisis de contingencia se confirma que el nivel educativo del niño sí incide en su decisión de mantener relaciones sexuales.

CUADRO No. 64

Género vs. Consume drogas

CONSUMO * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
CONSUMO	Si	9,6%	8,1%	9,2%
	No	71,9%	72,1%	72,0%
	No contesta	18,5%	19,8%	18,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Aproximadamente 7 de cada 10 niños o niñas menciona que no ha consumido drogas, sin embargo hay un porcentaje nada despreciable (18,5% y 19,8%) que no contesta, lo que indicaría que sintieron temor a responder algo que ellos saben que no está bien.

CUADRO No. 65

Estadístico de prueba de Género vs. Consume drogas

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,422 ^a	2	,810
Likelihood Ratio	,430	2	,807
Linear-by-Linear Association	,368	1	,544
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15,91.

El análisis de contingencia indica que este par de variables son independientes., es decir, que el consumo de drogas no está influenciado por el hecho de que lo haga un niño o una niña

CUADRO No. 66

Educación vs. Consume drogas

CONSUMO * ESTUDIA Crosstabulation

% within ESTUDIA

		ESTUDIA		Total
		Si	No	
CONSUMO	Si	1,6%	15,7%	9,2%
	No	86,4%	59,7%	72,0%
	No contesta	12,0%	24,5%	18,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

CUADRO No. 67

Estadístico de prueba de Educación vs. Consume drogas

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	68,634 ^a	2	,000
Likelihood Ratio	76,916	2	,000
Linear-by-Linear Association	,164	1	,686
N of Valid Cases	692		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 29,32.

Este último cuadro indica que el nivel educativo del niño sí incide en la decisión de consumir drogas.

CUADRO No. 68

Género vs. Detenido

DETENIDO * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
DETENIDO	Si	14,6%	7,6%	12,9%
	No	84,4%	92,4%	86,4%
	No contesta	1,0%		,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

CUADRO No. 69

Estadístico de prueba de Género vs. Detenido

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,621 ^a	2	,022
Likelihood Ratio	9,417	2	,009
Linear-by-Linear Association	3,960	1	,047
N of Valid Cases	692		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,24.

Parecería que esas variables tienen un tipo de relación, pero los resultados del análisis de contingencia muestran que no es así, es más no se puede determinar con certeza este enunciado, ya que el mínimo valor de significancia cae en una región de incertidumbre.

CUADRO No. 70

Raza vs. Detenido

DETENIDO * RAZA Crosstabulation

% within RAZA

		RAZA			Total
		Mestizo	Negro	Indígena	
DETENIDO	Si	12,2%	15,8%	11,6%	12,9%
	No	87,3%	82,2%	88,4%	86,4%
	No contesta	,5%	2,0%		,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Se observa que no existe una diferencia significativa en los porcentajes correspondientes a los niños que han sido detenidos con respecto a su raza.

CUADRO No. 71

Estadístico de prueba de Raza vs. Detenido

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,307 ^a	4	,177
Likelihood Ratio	6,215	4	,184
Linear-by-Linear Association	,021	1	,886
N of Valid Cases	692		

a. 3 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,00.

Estas variables tampoco guardan algún tipo de relación, es decir, la raza del niño de la calle es independiente de si el mismo es detenido o no.

CUADRO No. 72

Género vs. Fundación

INTERNO * GENERO Crosstabulation

% within GENERO

		GENERO		Total
		Masculino	Femenino	
INTERNO	Si	10,0%	9,3%	9,8%
	No	88,5%	90,7%	89,0%
	No contesta	1,5%		1,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Se observa que aproximadamente 9 de cada 10 niñas de la calle no han estado algún día en una fundación

CUADRO No. 73

Estadístico de prueba de Género vs. Fundación

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,783 ^a	2	,249
Likelihood Ratio	4,709	2	,095
Linear-by-Linear Association	,089	1	,765
N of Valid Cases	692		

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,99.

No es relevante el género del niño para indicar si existe evidencia estadística de algún tipo de relación entre ésta variable y si ha sido internado o no.

Matriz de correlación

Correlations

	GENERO	RAZA	APORTE	ESTUDIA	VECES	NUMERO_COMIDA	CONOCE_SIDA	RELACIONES	CONSUMO	DETENIDO	INTERNO
GENERO	1	,091*	-,041	-,022	,018	-,038	,032	,027	,023	,076*	-,011
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)		,017	,283	,572	,644	,316	,400	,483	,544	,047	,765
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
RAZA	,091*	1	-,076*	-,073	-,070	,049	,055	,142**	,046	-,005	-,005
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,017		,045	,056	,065	,202	,147	,000	,228	,886	,895
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
APORTE	-,041	-,076*	1	-,178**	-,084*	,161**	-,057	,077*	,134**	-,079*	,173**
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,283	,045		,000	,027	,000	,136	,044	,000	,038	,000
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
ESTUDIA	-,022	-,073	-,178**	1	,201**	-,378**	,139**	-,034	-,015	-,179**	-,186**
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,572	,056	,000		,000	,000	,000	,377	,686	,000	,000
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
VECES	,018	-,070	-,084*	,201**	1	-,159**	,012	-,047	-,034	,021	-,051
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,644	,065	,027	,000		,000	,745	,218	,377	,575	,176
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
NUMERO_COMIDA	-,038	,049	,161**	-,378**	-,159**	1	-,041	,013	,027	,110**	,152**
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,316	,202	,000	,000	,000		,283	,723	,476	,004	,000
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
CONOCE_SIDA	,032	,055	-,057	,139**	,012	-,041	1	,255**	,229**	,099**	,017
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,400	,147	,136	,000	,745	,283		,000	,000	,009	,652
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
RELACIONES	,027	,142**	,077*	-,034	-,047	,013	,255**	1	,539**	,077*	,023
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,483	,000	,044	,377	,218	,723	,000		,000	,042	,540
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
CONSUMO	,023	,046	,134**	-,015	-,034	,027	,229**	,539**	1	,040	,041
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,544	,228	,000	,686	,377	,476	,000	,000		,294	,282
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
DETENIDO	,076*	-,005	,079*	-,179**	,021	,110**	,099**	,077*	,040	1	,321**
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,047	,886	,038	,000	,575	,004	,009	,042	,294		,000
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692
INTERNO	-,011	-,005	,173**	-,186**	-,051	,152**	,017	,023	,041	,321**	1
Pearson Correlation											
Sig. (2-tailed)	,765	,895	,000	,000	,176	,000	,652	,540	,282	,000	
N	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692	692

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Entre las correlaciones de tipo lineal con mayor valor se encuentran las que se especifican en el siguiente cuadro, indicando además si su relación es de tipo inversa o directa. De la misma manera se encuentran resaltadas las que se considerarán en las conclusiones

CUADRO No. 75

Correlaciones más sobresalientes

Variable 1	Variable 2	Corr. Lineal	Relación
Raza	Conoce qué es SIDA	0,142	Directa
Aporta al hogar	Estudia	-0,178	Inversa
Aporta al hogar	Comidas al día	0,161	Directa
Aporta al hogar	Consume drogas	0,134	Directa
Aporta al hogar	Ha sido internado	0,173	Directa
Estudia	Veces que se enfermó	0,201	Directa
Estudia	Comidas al día	-0,378	Inversa
Estudia	Conoce qué es SIDA	0,139	Directa
Estudia	Ha sido detenido	-0,179	Inversa
Estudia	Ha sido internado	-0,186	Inversa
Veces que se enfermó	Comidas al día	-0,159	Inversa
Comidas al día	Ha sido detenido	0,110	Directa
Comidas al día	Ha sido internado	0,152	Directa
Relaciones sexuales	Conoce qué es SIDA	0,255	Directa
Conoce qué es SIDA	Consume drogas	0,229	Directa
Relaciones sexuales	Consume drogas	0,539	Directa
Ha sido detenido	Ha sido internado	0,321	Directa
Conoce qué es SIDA	Ha sido detenido	0,099	Directa

Análisis de Correspondencias Simples

El principal objetivo de este tipo de análisis, es el de visualizar las relaciones existentes entre las categorías de dos variables cualitativas seleccionadas. Cabe anotar que este es un estudio complementario al del análisis de contingencia, ya que mientras éste último menciona si las variables están relacionadas, el análisis de correspondencias va mucho más allá, indicando cómo se relacionan por medio de sus categorías.

CUADRO No. 76

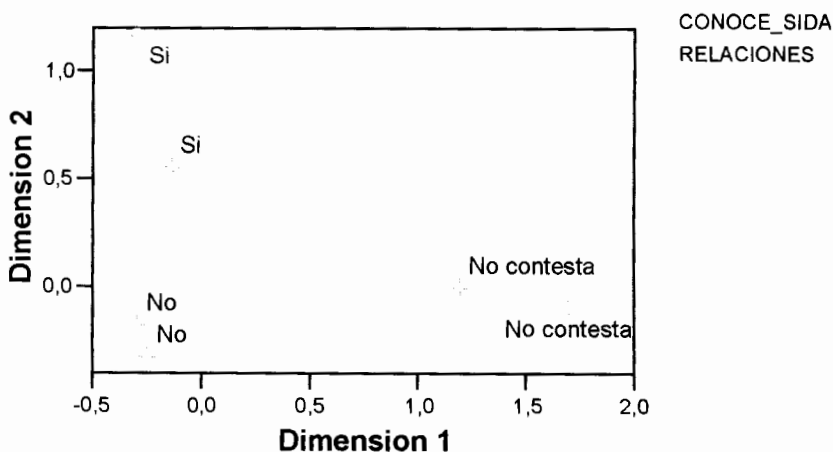
Relaciones sexuales vs. Conoce qué es SIDA

Correspondence Table

RELACIONES	CONOCE_SIDA			
	Si	No	No contesta	Active Margin
Si	41	28	3	72
No	153	301	27	481
No contesta	39	54	46	139
Active Margin	233	383	76	692

Row and Column Points

Symmetrical Normalization



En el gráfico anterior se observa que un niño que no conoce sobre el SIDA tiende a no tener relaciones sexuales.

CUADRO No. 77

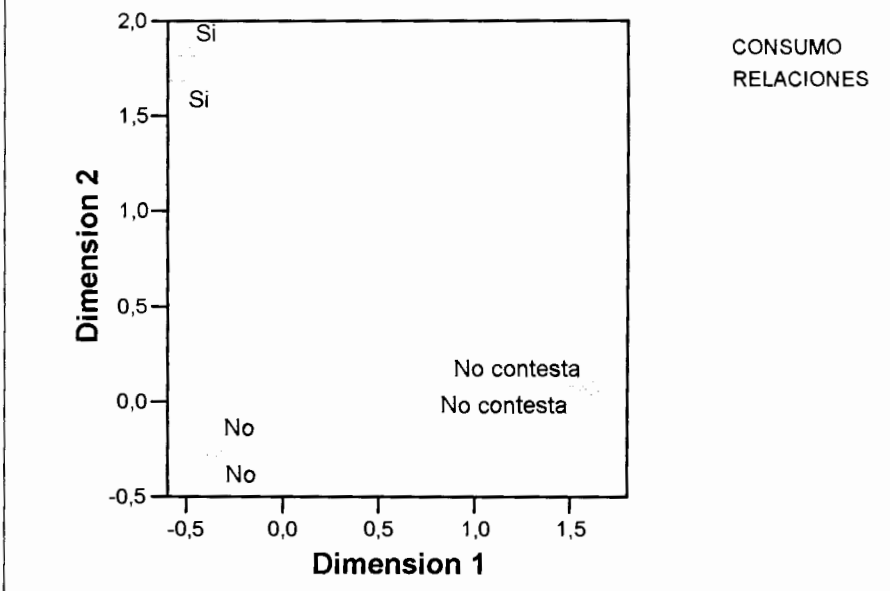
Relaciones sexuales vs. Consuma drogas

Correspondence Table

RELACIONES	CONSUMO			
	Si	No	No contesta	Active Margin
Si	29	40	3	72
No	30	415	36	481
No contesta	5	43	91	139
Active Margin	64	498	130	692

Row and Column Points

Symmetrical Normalization



En este caso se nota que existen relaciones muy fuertes entre las categorías de estas dos variables, un niño que consume drogas tiende también a tener relaciones sexuales, mientras que lo contrario ocurre con los que no consumen drogas.

CUADRO No. 78

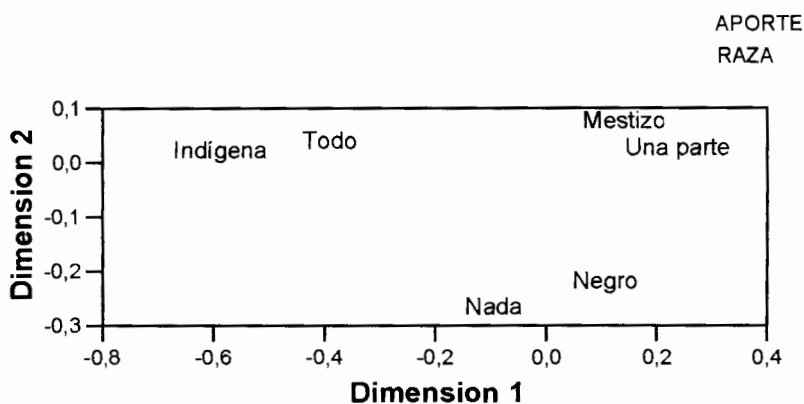
Raza vs. Aporta

Correspondence Table

APORTE	RAZA			
	Mestizo	Negro	Indígena	Active Margin
Nada	82	34	29	145
Todo	121	49	61	231
Una parte	199	69	48	316
Active Margin	402	152	138	692

Row and Column Points

Symmetrical Normalization



Se puede observar una relativa tendencia entre las tres categorías: los niños de raza mestiza tienden a aportar a su hogar una parte de lo que ganan trabajando durante el día, los de raza indígena tienden a aportar todo el dinero, mientras que los de raza negra tienden a no aportar algo.

CUADRO No. 79

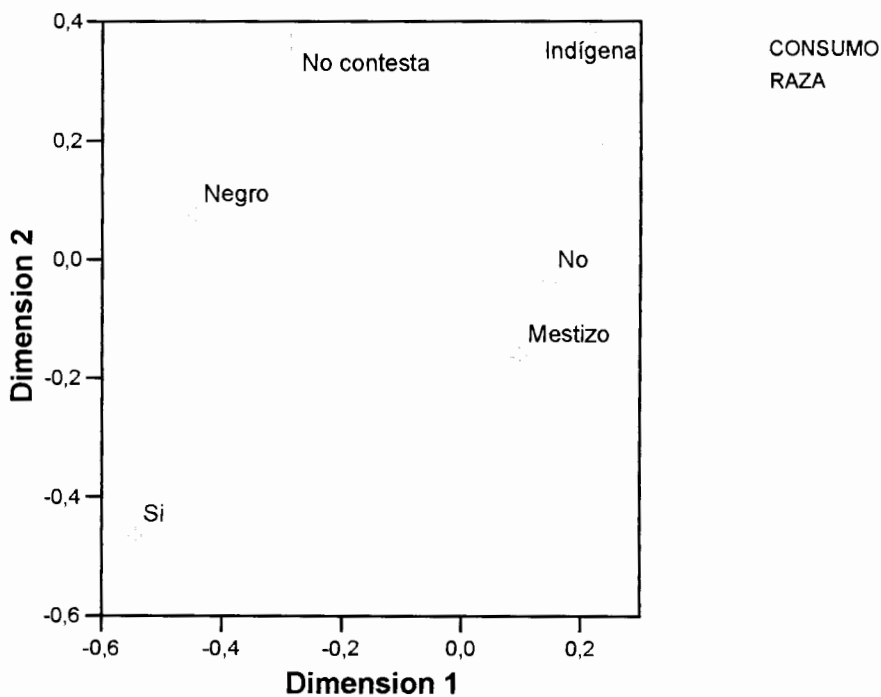
Raza vs. Consumo

Correspondence Table

CONSUMO	RAZA			
	Mestizo	Negro	Indígena	Active Margin
Si	38	17	9	64
No	295	102	101	498
No contesta	69	33	28	130
Active Margin	402	152	138	692

Row and Column Points

Symmetrical Normalization



En este gráfico tampoco se aprecia una relación compacta entre las categorías de las dos variables, a excepción de los chicos de raza mestiza cuya tendencia es de no consumir drogas.

CUADRO No. 80

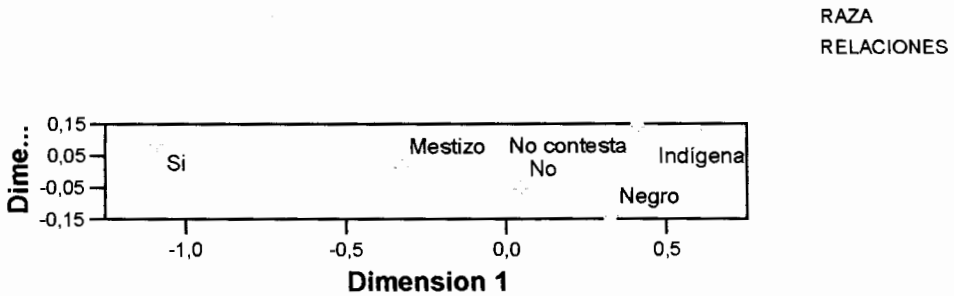
Raza vs. Relaciones

Correspondence Table

RELACIONES	RAZA			
	Mestizo	Negro	Indígena	Active Margin
Si	57	10	5	72
No	275	108	98	481
No contesta	70	34	35	139
Active Margin	402	152	138	692

Row and Column Points

Symmetrical Normalization



En este caso, se aprecia que los niños tienden a no tener relaciones sexuales, pero hay que considerar también que están relacionados cerca de la categoría No Contesta, lo que indicaría que por algún tipo de temor o vergüenza podría ser que no respondan la verdad.

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES

1. Perfil socio demográfico de los niños de la calle de 5 a 14 años en la ciudad de Guayaquil.

En base a los resultados obtenidos mediante el análisis univariado y multivariado, así como en la investigación cualitativa, se ha determinado el perfil sociodemográfico de un niño para ser considerado como un “niño de la calle”

- **En base a los Datos de Control:**

- ✓ Hombre
- ✓ De 10 a 14 años de edad
- ✓ Nacido fuera de Guayaquil
- ✓ Mestizo

- **En base a las Características del Hogar:**

- ✓ Vive en una casa propia
- ✓ Vive con sus padres y hermanos (familia nuclear)

- **En base a las Características del Trabajo:**

- ✓ Vende caramelos y/o gaseosas
- ✓ Trabaja en la mañana y en la tarde
- ✓ Trabaja para ayudar en los gastos de su hogar
- ✓ Gana menos de \$10 diarios
- ✓ Trabaja al menos 6 días a la semana
- ✓ El dinero ganado lo destina principalmente a los gastos del hogar
- ✓ Al aportar el dinero a su hogar, lo hace en parte
- ✓ El principal problema que encuentran en la calle es el maltrato por parte de los demás

- **En base a las Características de Educación:**

- ✓ No estudia
- ✓ No estudia por falta de recursos económicos en sus hogares y por ende se dedican a trabajar
- ✓ Le gustaría tener la oportunidad de estudiar

- **En base a los Características de la Salud:**
 - ✓ Generalmente se enferma una vez durante el mes anterior
 - ✓ La enfermedad más común que sufre es la gripe, catarro y tos
 - ✓ Sus padres se encargan de curarlo
 - ✓ No se accidenta frecuentemente

- **En base a los Hábitos Alimenticios:**
 - ✓ Come dos veces al día
 - ✓ Acostumbra almorzar en casa

- **En base a la Sexualidad y las Drogas:**
 - ✓ Desconoce sobre el SIDA
 - ✓ No tiene relaciones sexuales
 - ✓ No consume drogas

- **En base al Control Social:**
 - ✓ No ha sido detenido por la policía
 - ✓ No ha estado en una fundación/albergue

2. En lo que respecta al tipo de familia con la que convive, se menciona que 4 de cada 10 niños de la calle viven con sus dos padres y hermanos (familia nuclear), esta es una de las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación social. Cabe indicar que 17% de los niños que fueron entrevistados, mencionaron vivir solamente con uno de sus padres (papá o mamá)

3. Se señala además como otro hallazgo de esta investigación que aunque el 14% de los niños entrevistados dijeron vivir en la calle y 11% vivir en el Guasmo, donde existe mayor presencia de ellos es en la parte céntrica de la ciudad, así como también en el norte de la urbe. Es hasta cierto punto lógica esta situación, ya que precisamente en estos sectores de la ciudad donde la actividad económica es mayor.

4. En lo que respecta a la raza de los niños, se halló que la que más predomina en ellos es la mestiza, con un 58%, mientras que los de raza negra representan

22%. En este caso la hipótesis que se planteó no fue aceptada, ya que se había planteado que la raza negra prevalecía.

5. Al contrario de lo que se planteaba como hipótesis, solamente el 9,2% de los chicos aceptaron mencionar que consumen o han consumido algún tipo de drogas, de las cuales el cemento de contacto es la que predomina (47%), seguida de la marihuana, con un 19% de presencia. Es necesario señalar que aproximadamente 7 de cada 10 niños entrevistados mencionó no haber consumido drogas, aunque se la ofrecieran muchas veces.

6. En la hipótesis planteada sobre el tema de educación, se obtuvo los siguientes resultados, el 46% de los chicos estudia en una institución. De este grupo, el 21.1% mencionó estar cursando el séptimo año de educación básica (antiguo sexto grado), seguida por octavo básico (primer año de colegio), con un 12,3%

7. Entre los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación, se mencionan las principales razones por las cuales los niños laboran en las calles, obteniéndose como resultados lo siguiente: 29,8% menciona que lo hace por ayudar en los gastos de su hogar, 13,2% menciona que lo hace para llevar la comida a su hogar, algo que se relaciona con el hallazgo anterior, mientras que 10,5% lo hace para solventar sus propios gastos

8. La principal actividad que los niños realizan en las calles para generar ingresos es la de vender confites (dulces, galletas, caramelos, etc.), esto lo hace el 25% de ellos, otra actividad con una presencia apreciable es la de vender gaseosas (colas en vaso), con un 11%. Ellos compran los dulces con su propio dinero para conseguirlo primero se dedican a realizar malabares y limpiar vidrios

9. En base al coeficiente de correlación negativo existente entre el aporte hacia el hogar y los estudios (-0.179), se concluye que a medida que el niño aporta más hacia su hogar, tiene menos posibilidades de estudiar y viceversa. Esto indica la relación inversa que existe entre estas dos variables

10. *En base al coeficiente de correlación negativo existente entre las veces que se enferma y la cantidad de veces que come al día (-0.159), se concluye que entre menos veces se alimenta el niño, con mayor frecuencia se enferma y viceversa. De la misma manera entre estas dos variables existe una relación de tipo inversa*

11. *En lo que respecta a la educación y las aspiraciones de los niños se indica que: aspiran ser futbolistas, boxeadores y trabajar. Además la mayoría asistía a la escuela*

12. *En lo concerniente a los horarios de trabajo, al monto de dinero ganado y al destino que le dan al mismo, se tiene que: el mejor horario según ellos para trabajar es en la noche a partir de las seis de la tarde, por lo regular ganan \$5 diarios, mientras que la mayoría de las veces destinan el dinero completo hacia sus padres, en pocas ocasiones lo utilizan para gastos personales y de sus estudios.*

13. *Se consideran creyentes en Dios y le piden siempre vivir en armonía con sus familias y estar económicamente estables*

CAPÍTULO 6

6. ANEXOS

ANEXO 1

Sres.

Presidente de la República

Primera Dama

Ministerio de Bienestar Social

Rosas del Ecuador

Fundaciones

De mis consideraciones:

Disculpenme por escribirlo, porque lo que dicen adentro es demasiado grande y por eso voy a decirle muchas cosas un poquito callado.

Tengo entendido que hoy es mi día, pero a mí no me han dicho nada, de que a pesar de que ustedes conocen lo que me pasa, no va a suceder nada, sin embargo deseo que quede en sus conversaciones lo que podría ser.

Me nombre no importa, pero si sirve para lo que llaman estadística, no me piden dirección de mi casa, porque no la tengo, tampoco debajo de un puente con mis papias, quieren saber el nombre de mis papás... de ellos mejor no hablar.

Soy aquí pensando que ustedes dicen hoy en la noche, de que... no te acuerdas el chico de la casa sucia con bichos que podía lustrarte los zapatos, aunque estos eran depositos, él, soy ese muchacho que te vendía la coca en para a \$ 0.10, eso que no me recuerdas, no obstante con lo que te dará se te refrescará la memoria, quien te acordó lo que te pedían que hacía milloneros con las botellas vacías pensando que estaba en un cerco, soy el que te vendía los caramelos, pero como no te acordaste, te digo que soy el de la mirada perdida que trató de hacerarte el parabrizas del carro, porque ya no hay la chaurita para hacer la basura que sirve de reciclaje.

Estoy seguro que con estas cosas podrá saber un poco quién soy, porque tú sí sabes lo que yo no tengo, pero en un carro mientras yo estoy de lustrándote, esas cosas voy mientras la más se que de la coca que está, tú dices comido en los platos... y yo digo esas cosas, mejor no voy hablando de mí, sino que llega el momento de dejar a un lado mis verdades y hablar de los derechos que supuestamente tenemos nosotros.

No sé en qué país van, dicen que Ecuador, pero eso que no... porque tengo la edad para ir a la escuela y no lo hago, sé que hoy en Ministerio que dice preocuparse por mí y se asegura cada que viene y lo peor de todo es que hay muchas fundaciones que utilizan nuestros linajes y a nosotros, nos dan de las fotos para tenerlas de recuerdo.

Me dicen que tenemos derechos, pero eso hay que demostrar que no existe.

Derecho a estudiar:

El maestro, debe trabajar, porque si no lo hago me da hambre, además no tengo para la escuela ni para los uniformes.

- Derecho a la protección

A mí nadie me protege, porque incluso los niños más grandes y se me llevan lo que he ganado vendiendo caramelos.

- Derecho a un nombre

No se cómo me llaman, muchos sólo me dicen "Coco" o "Lustradorito".

- Derecho a la salud y alimentación

Cuando enfermo nadie se acuerda de mí y para la comida debo pedirle plata de los restaurantes.

- Acceso a los niños con impedimento físico

A mi amigo "Gato" le falta una pierna, pero igual trabaja.

- Estar bajo el alero de los papás

No tengo el cariño de nadie, a mí mamá no lo conozco y por eso a mí papá, sólo los mozos que en la noche están juntos a mí.

- No a la explotación y explotación

La peor muestra que dicen los grandes, aquí están gente para que los vendamos cosas y nos den pocas ganancias, así como está el mundo.

Lucha contra la discriminación

A nosotros nadie nos discrimina, a mí me critican más porque soy medio chabito, a "Julito" le critican negro y a "Wences" le dicen de todo porque uno de los Sicros.

Atte.

Un niño trabajador

ANEXO 2

Guía de análisis de grupo de enfoque sobre características sociodemográficos de los niños(as) de la calle

Guía temática diseñada con base en las variables del estudio, y a partir de algunas preguntas y temas generales que servirán como eje orientador de las sesiones

1. *Conocimiento de las características del hogar en la que se desenvuelve*
2. *Identificación de las actividades laborales que desempeñan, motivos y entorno.*
3. *Acceso a la educación y sus aspiraciones*
4. *La influencia de entorno en su estado de salud y alimentación*
5. *Riesgos a los que se enfrentan por su situación (sexualidad y consumo de drogas)*

Preámbulo

- Gracias y bienvenida
- Naturaleza informal
- Se podrán hacer preguntas obvias, con tinte humorístico
- No existen respuestas correctas o incorrectas, se deben considerar todas las opiniones de los participantes, habrá que hacerlos sentir importantes
- Indicar que la entrevista será grabada y brindar confianza a los participantes
- Servir bocados y refrescos
- Indicar de manera clara que se estará hablando de sus hábitos de consumo.

Introducción y animación

Me agradecería pedirles que se presenten...

- Nombre o apodo
- Su edad
- Si estudian donde lo hacen y que año cursan
- Qué les gustaría ser de grande

Introducción

Chicos, ¿Qué actividades realizan durante el día?, la realizan solos o acompañados

Les gusta lo que hacen o no, preferirían estar haciendo otra cosa como: jugar, hacer deportes, estar disfrutando de las playas

Conocimiento de las características del hogar en la que se desenvuelve

Viven con sus padres

Por qué no vives con ellos (eran muy enojones)

Entonces donde vives y con quien

Te gustaría que tu situación fuera diferente

Que tan grande es tu familia, cuantos hermanos tienes

Identificación de las actividades laborales que desempeñan, motivos y entorno.

¿Qué actividad realizan?

¿Por qué lo haces, te sientes bien haciéndolo? En qué lugar por lo general lo hacen

Andan solos por las calles

¿Cuánto aproximadamente sacan con su labor, cuanto te ganas al día, quien te da los implementos?

¿Cuántos días a la semana suelen realizar esta labor?

¿Qué suelen hacer con lo que ganas, te compras algo para ti?

¿Cómo reacciona la gente cuando ustedes desean ayudarles, les piden dinero?

(limpiarle los vidrios)

Solo suelen trabajar ahí o en otro lado

Hay alguien a quien le tienen que rendir cuentas por lo que haces

Siempre están en grupo cuando salen a las calles

Acceso a la educación y sus aspiraciones

Están estudiando ahora... en qué año están

Los que contesten que no... Han estado en la escuela o nunca han ido...

Saben leer y escribir...

Si la tuvieron que dejar... por qué motivo

Te gustaría estudiar... si o no

Si contestan no... por qué motivo...

Ustedes no piensan que ir a la escuela es necesario... por qué de eso dependerá su futuro.

La influencia de entorno en su estado de salud y alimentación

Han tenido alguna enfermedad

¿Qué tipo de enfermedad, como se han curado...

¿Quién los cuida cuando están enfermos?

¿Cuándo están en las calles, realizando alguna actividad, han tenido algún accidente o incidente...

¿Cuántas veces comen al día, donde lo hacen?(se quedan con hambre)

Riesgos a los que se enfrentan por su situación (sexualidad y consumo de drogas)

Conocen que es el SIDA

A ver los que conocen, ¿qué es?

¿Quién les ha hablado acerca del tema o donde lo escucharon?

Han tenido relaciones sexuales...

(a qué edad), sueles tener habitualmente, te cuidas, te proteges

Consumen drogas

Alguna vez la han probado... dime por qué lo haces

Que tipo de droga

Si no lo haces, te la han ofrecido

Los ha detenido alguna vez la policía... por qué

Has salido rápido

Han estado internos en alguna fundación....

Creen en Dios...

Como crees que es...

A quien admiras... por qué

Si les dieran la oportunidad de tener una vida diferente **COMO QUISIERAN
QUE FUERA...**

SI LES CONCEDIERAN UN DESEO...UNO SÓLO...QUE PEDIRÍAN...

ANEXO 3

PROYECTO DE GRADUACIÓN

CUESTIONARIO No.

FECHA DE ENTREVISTA: _____

Estudio para medir las características socio-demográficos de los niños(as) de la calle correspondientes al grupo de edad de 5 a 14 años que habitan la ciudad de Guayaquil

Buenos días/ tardes, noches estoy realizando una investigación de carácter social, me gustaría saber si te puedo entrevistar para conocer las características de niños como tu, trabajadores. La opinión que nos proporcionas es muy valiosa para nosotros.

MUCHAS GRACIAS.

TARGET: NIÑOS DE 5 A 14 AÑOS

En este caso se realizará primero el formulario de control, como un preámbulo para entrar en confianza con el niño y constatar si pertenece a la población objetivo.

FORMULARIO: DATOS DE CONTROL

Nombre: _____
Género: M (0) ____ F (1) ____
Edad: ____ años
Lugar de nacimiento (ciudad): _____
Raza:
Mestizo <input type="checkbox"/>
Negro <input type="checkbox"/>
Indígena <input type="checkbox"/>
Otros <input type="checkbox"/>
Dirección del domicilio (especificar ciudadela o calles)

CUESTIONARIO

CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR

1. ¿Dónde sueles dormir? (tipo de vivienda)

- En la calle
- Casa propia
- Casa de familiar
- Casa de alquiler
- Departamento
- Fundación / Albergue
- Otros _____

2. ¿Con quién vives?

(Aquí se le dice que mencione cada uno de las personas con las que vive, y el entrevistador clasifica la respuesta)

- Con tus dos padres y hermanos (familia nuclear)
- Con un solo padre (uniparental)
- Con cualquiera de tus padres y padrastros (complementaria)
- Con tus padres y otros familiares (extensa)
- Con otros parientes
- Sin ambos padres y con hermanos (colateral)
- Con amigos (no parental)
- Otros _____

Si no vive con sus padres, realizar la siguiente pregunta

2 a. ¿Por qué no vives con tus padres? (pregunta abierta)

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

3. Tipo de actividad que realiza _____

4. ¿Por qué razón trabajas? _____

5. ¿Cuánto en promedio ganas al día? _____

5a. Lo que más llegaste a ganar en un día _____

5b. Lo que menos llegaste a ganar en un día _____

6. ¿Cuántos días a la semana trabajas? _____

7. Jornada de trabajo (especificar rango) _____

8. ¿Qué haces con el dinero que ganas?

Compras comida

Compras ropa

Compra útiles escolares

Aportas para los gastos de casa

Compras droga

Diversión

Otros _____

En el caso de que aporte para la casa

8 a. ¿Cuánto aportas al hogar?

Todo

Una parte

9. ¿Has tenido problemas en el trabajo, menciona las que correspondan?

Los corren del lugar

Accidente

Maltrato del patrón

Abuso o acoso sexual

Riña

Drogadicción

Maltrato de la gente

Otro

CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN

10. ¿Estas estudiando?

Si

No

Si contesta no,

10. a ¿Por qué no estas estudiando? _____

10. b ¿Te gustaría estudiar / regresar a estudiar?

Si

No

11. ¿En que año estudias? _____

CARACTERÍSTICAS DE SALUD

12. ¿Cuántas veces te enfermaste en el mes pasado?

Ninguna

Una vez

Dos veces

Más de dos veces

13. ¿De qué te enfermaste en el último mes?

Gripe, catarro, tos

Diarrea, vómito y parásitos

Fiebre

Otro

14. ¿Habitualmente cuando te enfermas quién te cura?

Solo

Amigos

Padre/Madre

Médico/enfermera

Otros

No contestó

15. En este año. ¿Te has accidentado o lesionado por causa de tu trabajo?

Si

No

No contestó

HABITOS ALIMENTICIOS

16. Número de comidas realizadas al día

Una o menos

Dos

Tres o más

17. ¿Dónde acostumbras a almorzar?

Casa

Fuera de casa

Restaurante

Mercado o tienda

Puesto ambulante

Otros _____

SEXUALIDAD Y DROGAS

18. ¿Conoces qué es el SIDA?

Si

No

No contestó

Si responde que si conoce

18 a. ¿Qué es el SIDA? _____

18 b. ¿Quién te habló acerca del SIDA? _____

19. ¿Has tenido relaciones sexuales?

Si

No

No contestó

20. ¿Has consumido drogas?

Si

No

No contestó

Si es si, preguntarle el motivo

20 a. ¿Por qué?

20 b. ¿Qué tipo de droga?

Si es no, realizar la siguiente pregunta

20 c. ¿Te han ofrecido drogas?

Si

No

No contestó

21. Alguna vez, ¿te ha detenido la policía?

Si

No

22. ¿Alguna vez has estado interno en una fundación/alberque?

ANEXO 4

CRONOGRAMA

Actividad	Inicio	Fin
<i>Hablar con expertos del tema y revisar la información disponible</i>	<i>28/11/05</i>	<i>04/12/05</i>
<i>Recorrido en las calles para identificación de zonas con mayor concentración de niños</i>	<i>05/12/05</i>	<i>11/12/05</i>
<i>Elaboración del cuestionario y reuniones con expertos</i>	<i>12/12/05</i>	<i>18/12/05</i>
<i>Elaboración del cuestionario y reuniones con expertos</i>	<i>12/12/05</i>	<i>18/12/05</i>
<i>Reclutamiento y capacitación del personal</i>	<i>19/12/05</i>	<i>25/12/05</i>
<i>Prueba del cuestionario</i>	<i>26/12/05</i>	<i>31/01/05</i>
<i>Elaboración del documento a ser entregado, correspondiente al avance del Proyecto</i>	<i>01/01/06</i>	<i>02/01/06</i>
<i>Trabajo de campo (ejecución del proyecto)</i>	<i>25/01/06</i>	<i>11/02/06</i>
<i>Codificación, digitación, análisis y presentación de resultados preliminares</i>	<i>20/02/06</i>	<i>02/03/06</i>
<i>Elaboración del documento final (aplicación de técnicas multivariadas, conclusiones, recomendaciones, etc.)</i>	<i>03/03/06</i>	<i>05/03/06</i>

ANEXO 5

PRESUPUESTO

El costo del estudio se lo ha estimado mediante los siguientes rubros:

- Alimentación y transporte de los entrevistadores: \$ 250*
- Honorarios profesionales del psicólogo infantil: \$ 600*
- Organización del Focus Group: \$ 200*
- Impresión de cuestionarios: \$ 250*
- Uniformes (camisetas, distintivos) de los entrevistadores: \$ 400*
- Incentivos para que los niños cooperen en las entrevistas: \$ 150*
- Varios: \$ 150*

Esto suma un total de \$2,000, que será el presupuesto a necesitarse para poder realizar la presente investigación

ANEXO 6
BIBLIOGRAFIA

DALMAU G., Francisco. Niños y Jóvenes de la Calle. Guayaquil – Ecuador. Universidad de Guayaquil, 2004. p. 255 – 362

UNICEF Reporte Niños de los Estados del Mundo, Nueva York – USA. Edición y Publicaciones UNICEF NY, 2005, 2004

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia: La infancia amenazada. Nueva York – USA. Edición y Publicaciones UNICEF NY, 2005. 151 p. ISBN 92-806-3819-X

Gordon, David, et al., Child poverty in the developing world, The Policy Press Bristol, Reino Unido, octubre 2003

INEC, V Censo de Vivienda y VI Censo de Población del Ecuador, Base de datos de Guayaquil, noviembre 2001

CEPAR, Encuesta Demográfica Materno Infantil, ENDEMAIN 2004

Programa Fulbright de los EE.UU. y por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela, Las clases sociales en la era de la globalización.

Niños de la calle. [Página web]. Disponible en Internet www.monografias.com/trabajos16/prevencionmaltrato/prevencionmaltrato.shtml

PAG. Casi 1 millón de niños trabaja: El estudio asegura que dos de cada 10 menores en edad escolar no asisten a la escuela. En: El hoy, Quito: (13, Nov.,2005); p.7A

LERMA, Héctor Daniel. Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. 3 ed. Santafé de Bogotá: Ecoe, 2003. 166 p. ISBN 958-64-8372-X

TORRES, César. RINNFA. [Sistema de Información]. INNFA. Guayaquil-Ecuador. Disponibilidad y acceso en el INNFA

DINAPEN, Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes, Datos de las denuncias recibidas, noviembre 2005

PIÑA, Gonzalo. Infancia y Adolescencia en situación de calle. [Página web]. Ecuador. Disponible en Internet: www.chicosdelacalle.org.ec/pastoral.html

“La Revista”: Diario El Universo, edición del domingo 25 de diciembre del 2005