



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL ESPOL

ESCUELA DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ESPAE

PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO

INFORME DE INVESTIGACION:

**Propuesta para el mejoramiento de la calidad de la
educación de niños, niñas y adolescentes en 35
comunidades rurales ubicadas en la zona sur de la
Península de Santa Elena, área de intervención de la
Unidad de Programas Progreso**

REALIZADO POR:

Econ. Franklin Brito Velarde

DIRIGIDO POR:

Ing. Gustavo Vizcaíno, MBA.

Quito, Octubre 2003

INFORME DE INVESTIGACION

1. Enunciado del problema objeto de investigación

Deficiente nivel educativo de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica, en 35 Comunidades ubicadas en la zona de intervención de Plan Internacional, Unidad de Programas Progreso.

2. Planteamiento del problema

Plan Internacional, a través de la Unidad de Programas Progreso contribuye al desarrollo social de 35 comunidades rurales ubicadas en la zona sur de la Península de Santa Elena, distribuidas en 7 parroquias rurales que a su vez forman parte de 3 cantones: Santa Elena, Playas y Guayaquil.

En el diagnóstico realizados con participación de las familias, docentes y socios locales se ha determinado que uno de los principales problemas que afectan a las comunidades es el bajo nivel educativo de sus niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica.

Este problema está provocando un incremento de la repitencia escolar, es decir, existe cada vez más niños, niñas y adolescentes que pierden el año escolar. Otro efecto del problema es el incremento de la deserción escolar; es decir, muchos niños, niñas y adolescentes están dejando de asistir a la escuela pues sus padres consideran que ésta no aporta ningún valor agregado a la vida de sus hijos. Una tercera consecuencia generada por el problema es la reducida capacidad de los niños, niñas y adolescentes para acceder a fuentes de trabajo remuneradas, las opciones de trabajo a las que tienen oportunidad de acceder generalmente son actividades mal remuneradas y de alto riesgo debido a que están expuestos a sufrir algún tipo de abuso físico o psicológico. Otra consecuencia del problema es la baja autoestima de niños, niñas y adolescentes situación que se visibiliza en su relacionamiento con hermanos, padres, parientes, amigos, etc. Finalmente los niños, niñas y adolescentes tendrán que enfrentar la educación media con una baja preparación técnica, humana y emocional, incrementando la tasa de deserción y repitencia al nivel de la educación básica.

Los involucrados han identificado como principales causas del problema:

a) la inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de docentes; b) el limitado apoyo que los padres dan a sus

hijos en sus tareas educativas; c) la insuficiente infraestructura y equipamiento con que cuentan los centros de educación básica; d) las deficientes condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes; y, e) la deficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales.

De no realizarse acción alguna para solucionar este problema se prevé que se incrementará la exclusión social de niños, niñas y adolescentes, la cual se visibiliza en un incremento del trabajo infantil y la explotación laboral infantil, especialmente de aquellos niños y adolescentes que desertan del sistema educativo. También se anuncia un incremento de la población económicamente activa no calificada conformada por aquellos adolescentes que no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias para insertarse en el mercado laboral, lo que significa baja productividad, baja competitividad, y bajos ingresos, frente a un entorno económico que se globaliza rápidamente. En síntesis, se pronostica un incremento de la pobreza

Frente a esta situación se hace necesario implementar acciones encaminadas a:

- El fortalecimiento de las capacidades técnicas de los docentes que permitan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula
- Promover la práctica del refuerzo escolar por parte de padres, madres y tutores para con sus hijos, lo que permitirá complementar el trabajo realizado en aula por los docentes.
- El fortalecimiento de la participación de la Organización Comunitaria, y especialmente del Comité de Padres de Familia, en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los docentes de los Centros Educativos locales.
- El mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los centros de educación básica, con la participación de los gobiernos locales, las organizaciones comunitarias, y las familias, y con el apoyo de las organizaciones no gubernamentales.
- El mejoramiento de las condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes mediante el mejoramiento de la dieta alimenticia a base de un adecuado uso de los recursos alimenticios locales y campañas de desparasitación.

3. Objetivo General de la Investigación.- Propósito del proyecto

Identificar alternativas que permitan mejorar el nivel educativo de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica, en 35 Comunidades ubicadas en la zona de intervención de Plan Internacional, Unidad de Programas Progreso.

4. **Objetivos específicos propuestos.- Componentes del proyecto**

- ☐ Validar la hipótesis planteada a través de la investigación propuesta
- ☐ Identificar y medir las causas que provocan el bajo nivel educativo de niños, niñas y adolescentes de 35 comunidades, y sus efectos directos.
- ☐ Evaluar los resultados obtenidos a través de la investigación
- ☐ Proponer la construcción de un modelo educativo alternativo con una fuerte participación de los actores locales (niños, niñas, padres, líderes, docentes, etc.,) que busque de forma sostenible y efectiva:
 - Fortalecer las capacidades técnicas de los docentes
 - Promover la práctica del refuerzo escolar por parte de padres, madres y tutores para con sus hijos.
 - Fortalecer la participación de la Organización Comunitaria, y especialmente del Comité de Padres de Familia, en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los docentes de los Centros Educativos locales.
 - Mejorar la infraestructura y equipamiento de los centros de educación básica.
 - Mejorar las condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes
- ☐ Desarrollar metodologías y herramientas que permitan evaluar similares problemas que se han identificado en otras zonas donde trabaja Plan.

5. **Hipótesis Investigativa (variables de demostración)**

El deficiente nivel educativo de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica, en 35 Comunidades ubicadas en la zona de intervención de Plan Internacional, Unidad de Programas Progreso, es ocasionado por: a) la inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de docentes; b) el limitado apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas; c) la insuficiente infraestructura y equipamiento con que cuentan los centros de educación básica; d) las deficientes condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes; y, e) la deficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en

acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales.

5.1. Operacionalización de la Hipótesis y las variables de Demostración

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples
El deficiente nivel educativo de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica de 35 Comunidades...	Nivel Educativo	Nivel de Logros educativos en - Lenguaje y - Pensamiento Lógico-matemático
la inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de docentes	Aplicación de Metodologías de enseñanza-aprendizaje	Nivel de conocimiento del docente sobre la reforma curricular Perfil profesional del docente Técnicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas en aula
el limitado apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas	Apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas	Grado de alfabetismo de las madres o mujeres cuidadoras Tiempo que padres dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas La percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación
la insuficiente infraestructura y equipamiento con que cuentan los centros de educación básica	Infraestructura y equipamiento escolar	Aulas escolares Bibliotecas escolares Mobiliario escolar Material didáctico ¹ Infraestructura de recreación
las deficientes condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes	Condiciones nutricionales	Hábitos alimenticios Acceso a programas de alimentación escolar Conocimientos sobre alimentación
la deficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia	Participación ²	Acceso a la información Participación en la toma de decisiones

¹ Ídem. Nota 3

² CIUDAD, Participación, ciudadanía y toma de decisiones, marzo 2002, p. 9. Los conceptos son tomados de este documento

en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales		Participación en la Gestión del Plan de Desarrollo Escolar Implementación de Acciones de exigibilidad
---	--	---

6. Investigación de Mercado

El Producto:

El producto es fundamentalmente la calidad de la educación que reciben los niños y niñas en las escuelas; una educación de calidad que les permita alcanzar aprendizajes significativos para la vida y desarrollarlos de forma integral.

La demanda:

En el presente proyecto de investigación la demanda está conformada por todas las familias con niños en edad escolar que viven en las 34 comunidades ubicadas en el área de intervención de la Unidad de Programas de Plan, y que buscan acceder a una educación básica y de calidad para sus hijos.

De acuerdo a los registros escolares se cuenta actualmente con, aproximadamente 4.432 alumnos, de los cuales el 58% son niñas y el 42% son niños³. Veamos un detalle de la población escolar distribuida en los 38 centros educativos:

³ Registros de asistencia de las escuelas y formularios FR1 y FR2 de los centros educativos públicos.

Nombre de la Comunidad	Nombre Centro Educativo	No. Alumnos		Total
		niñas	niños	
Tugadua	Portete de Tarqui	68	50	118
Parroquia de Chanduy	Jose Martinez Cobos	167	111	278
Manantial de Chanduy	Mercedes Gozalez	58	38	96
Engunga	Eugenio Espejo	118	78	196
San Cristobal	Asad Bucaram	19	12	31
Cerecita	Carlos Camacho	226	150	376
Cerecita	Maria Castillo de Levi	54	39	93
San Rafael	Margoth Santistevan de San	89	59	148
Mamey	Jose Luis Alfaro Bahamonde	18	13	31
Puerto de Chanduy	San Agustin	98	65	163
Julio Moreno	Manuela Cañizares	120	80	200
Juan Gómez Rendón	Juana Tola	126	85	211
Juan Gómez Rendón	Alberto Guerrero Martinez	162	107	269
Zapotal	Vicente Rocafuerte	113	87	200
San Antonio	Dra. Olga Aguilar	40	26	66
Rio Verde	Virgilio Drouet Fuentes	114	76	190
Cristal	Carlos A. Romero Rodas	18	12	30
Aguas Verdes	Julio Reyes Gonzalez	28	22	50
Bajada de Chanduy	Elisa Ayala Gonzalez	70	47	117
San Isidro	Martha de Bucaram	33	26	59
Safando	Senovio Coronel	46	32	78
Bajada de progreso	Aquiles Rodriguez	16	15	31
San Miguel del Morro	Eugenio Flores	31	20	51
Sabana Grande	Pedro Crisologo Coronel	67	46	113
Azucar	Mariscal Sucre	61	51	112
San Lorenzo del Mate	San Lorenzo	46	34	80
Juntas del Pacifico	San Agustin Montenegro	85	69	154
Caimito	Victor Emilio Estrada	58	47	105
Sube y Baja	Abdon Calderon	51	42	93
Bellavista	Carlos Moreno Arias	12	10	22
Bellavista	Juan Melchor	18	13	31
El Real	Jose Luis Tamayo	73	54	127
Limoncito	Carlos Moreno A.	29	16	45
El Morro	El Morro	89	76	165
Positos	Aura Camacho	42	25	67
Positos	Tomas Flores Mite	23	21	44
Puerto del Morro	Puerto del Morro	99	86	185
San Juan	Juan de Dios Mera	4	3	7
		2,589	1,843	4,432
		58%	42%	

Se considera que una pequeñísima parte de la población, no cuantificada asistiría a centros educativos fuera del área de investigación (Guayaquil, Salinas y Playas) pero estos se compensarían con la asistencia de niños de comunidades aledañas a los centros de educación ubicados en la zona de estudio.

La población escolar en el sector ha sido estable en términos de cantidad. La migración de las familias, en el sector, es temporal (durante el día o en fin de semana van a trabajar en las grandes urbes cercanas) y local (hacia centros poblados cercanos como Guayaquil) o a la pesca en el resto de la península. Esto nos muestra que existe una población escolar que tiende a mantenerse en términos de cantidad en el tiempo, y por lo tanto la demanda es estable en el tiempo. La construcción de la vía de alta velocidad entre Guayaquil y Salinas, y la operación del sistema de riego regional del Proyecto Daule-Peripa han generado expectativas en las poblaciones locales en términos de seguir viviendo en dicho sector, lo que significaría un bajo nivel de movilidad de la población.

La Oferta:

Nuestra investigación se centra fundamentalmente en la oferta de servicios educativos brindados por los centros de educación pública ya sean fiscales o municipales, ya que la población existente en promedio es pobre. De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a 366 familias en el sector, solo el 1% mencionó tener ingresos superiores al costo de la canasta básica⁴. Frente a esta situación, nos encontramos con familias que no podrían acceder a una educación pagada

RANGOS DE INGRESOS DE LAS FAMILIAS	No. de casos	Porcentaje
1. de US\$ 387 o más	1	0.27%
2. de US\$ 274 a 386	5	1.37%
3. de US\$ 120 hasta 273	57	15.57%
4. de US\$ 45 hasta 119	303	82.79%

Fuente: Encuesta realizada a 366 familias del sector

La Oferta está determinada por los centros de educación básica existentes en las 34 comunidades. En el sector se han identificado 38 escuelas de las cuales solamente una es particular. A continuación un detalle de los centros educativos existentes en el sector:

⁴ El costo de la Canasta Básica está calculado en 387 dólares. SIISE, Sistema de información de indicadores sociales del Ecuador.

No	Nombre de la Comunidad	Canton	Nombre Centro Educativo	Tipo de Centro (unidocente, pluridocente, completa)
1	Tugaduaaja	Santa Elena	Portete de Tarqui	Pluridocente
2	Parroquia de Chanduy	Santa Elena	Jose Martinez Cobos	Completa
3	Manantial de Chanduy	Santa Elena	Mercedes Gozalez	Completa
4	Engunga	Santa Elena	Eugenio Espejo	Completa
5	San Cristobal	Guayaquil	Asad Bucaram	Unidocente
6	Cerecita	Guayaquil	Carlos Camacho	Completa
	Cerecita		Maria Castillo de Levi	Pluridocente
7	San Rafael	Santa Elena	Margoth Santistevan de San	Completa
8	Mamey	Santa Elena	Jose Luis Alfaro Bahamonde	Pluridocente
9	Puerto de Chanduy	Santa Elena	San Agustin	Completa
10	Julio Moreno	Santa Elena	Manuela Cañizares	Completa
11	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	Juana Tola	Completa
	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	Alberto Guerrero Martinez	Completa
12	Zapotal	Santa Elena	Vicente Rocafuerte	Completa
13	San Antonio	Playas	Dra. Olga Aguilar	Pluridocente
14	Rio Verde	Santa Elena	Virgilio Drouet Fuentes	Pluridocente
15	Cristal	Santa Elena	Carlos A. Romero Rodas	Unidocente
16	Aguas Verdes	Santa Elena	Julio Reyes Gonzalez	Pluridocente
17	Bajada de Chanduy	Santa Elena	Elisa Ayala Gonzalez	Pluridocente
18	San Isidro	Guayaquil	Martha de Bucaram	Pluridocente
19	Safando	Guayaquil	Senovio Coronel	Pluridocente
20	Bajada de progreso	Guayaquil	Aquiles Rodriguez	Unidocente
21	San Miguel del Morro	Guayaquil	Eugenio Flores	Unidocente
22	Sabana Grande	Guayaquil	Pedro Crisologo Coronel	Pluridocente
23	Azucar	Santa Elena	Mariscal Sucre	Pluridocente
24	San Lorenzo del Mate	Guayaquil	San Lorenzo	Unidocente
25	Juntas del Pacifico	Santa Elena	San Agustin Montenegro	Pluridocente
26	Caimito	Guayaquil	Victor Emilio Estrada	Pluridocente
27	Sube y Baja	Santa Elena	Abdon Calderon	Pluridocente
28	Bellavista	Santa Elena	Carlos Moreno Arias	Unidocente
	Bellavista	Santa Elena	Juan Melchor	Unidocente
29	El Real	Santa Elena	Jose Luis Tamayo	Completa
30	Limoncito	Santa Elena	Carlos Moreno A.	Pluridocente
31	El Morro	Santa Elena	El Morro	Pluridocente
32	Positos	Santa Elena	Aura Camacho	Unidocente
	Positos		Tomas Flores Mite	Unidocente
33	Puerto del Morro	Santa Elena	Puerto del Morro	Completa
34	San Juan	Santa Elena	Juan de Dios Mera	Unidocente
			total	Completa 12
			total	Pluridocente 16
			total	Unidocente 10

Del total de las escuelas, el 32% son completas, es decir que cuentan con un profesor para cada uno de los 7 niveles de educación básica. El 42% son pluridocentes, es decir que cuenta con varios profesores, pero no cuentan con un profesor para cada uno de los 7 niveles de educación. El 26% son escuelas unidocentes, es decir que existe solamente un profesor para todos los niveles de educación.

La oferta, en términos del espacio educativo y de personal docente disponible en las escuelas, presenta los siguientes resultados obtenidos de una encuesta hecha a 35 de los 38 centros educativos:

Nivel de Educación Básica	Promedio de alumnos por aula	Promedio de alumnos por profesor
Primero	22.08	22
Segundo	28.76	31
Tercero	32.95	35
Cuarto	25.75	38
Quinto	29.14	29
Sexto	25.5	27
Séptimo	36	42

Fuente: Encuesta realizada en 35 escuelas del sector

De acuerdo a los datos del SIISE, la oferta del sistema educativo en lo que respecta al promedio de alumnos por profesor es el siguiente:

- Provincia del Guayas: de 29.6 en la zona rural y 26.4 en la zona urbana
- Costa: es de 25.1
- País: es de 23.4.

En términos de alumnos por aula escolar, los datos son los siguientes:

- Provincia del Guayas: 28.6 alumnos por aula en la zona rural, y 27.5 en la zona urbana.
- Al nivel de la costa: es de 26.4 y,
- País: es de 24.5.

En términos globales, en la zona de nuestra investigación existe un promedio de 31 alumnos por docente y 28 alumnos por aula, lo que, comparado con los datos provinciales, regionales y nacional, nos muestra que no existiría un problema de



oferta educativa en términos de espacio físico y personal disponible. Posteriormente estaremos profundizando el análisis respecto de las condiciones del espacio educativo existente y la calidad académica del personal docente, como factores que afectan el nivel educativo de los niños y niñas que asisten a las escuelas.

7. Matriz de involucrados

ACTORES	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CAPACIDADES, RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	COOPERACIÓN & CONFLICTOS POTENCIALES
Niños, niñas, adolescentes	Recibir una educación de calidad Mejorar sus aprendizajes Mejorar los ambientes escolares	Los profesores y profesoras no les tratan bien. No tienen paciencia para enseñarles	Los niños en algunas escuelas se han organizado en gobiernos infantiles cuyo objetivo es hacer escuchar su opinión y sus propuestas para mejorar la educación de sus escuelas	Que se mejore la calidad de la educación impartida por los docentes Que se mejore el trato que reciben los niños y niñas en las escuelas Que se mejoren los ambientes escolares, especialmente los juegos infantiles	Cooperación: para aportar con sus ideas y propuestas que permitan mejorar la calidad de la educación
Docentes escolares	Mejorar sus ingresos Mejorar los ambientes escolares Contar con más personal docente	Padres no apoyan a sus hijos en las tareas escolares Padres no les interesa la educación de sus hijos Niños están mal alimentados Gobierno no da recursos para mejorar la infraestructura y equipamiento escolar Los padres no colaboran con la escuela	Existen 149 profesores afiliados en su mayoría a la Unión Nacional de Educadores cuyo mandato es la defensa de los derechos de los profesores a percibir un salario justo y sus pagos a tiempo.	Mejorar los ambientes escolares, la infraestructura y equipamiento escolar.	Conflicto: con los padres de familia debido a que no cumplen con los días de trabajo y los horarios establecidos y por la calidad de la enseñanza que imparten. Y con el Ministerio de Educación por atraso en los pagos Cooperación con ONGs locales para la implementación de

					proyectos comunitarios
Padres de familia / Tutores	Mejorar la educación que reciben sus hijos Mejorar la infraestructura y equipamiento escolar	Los profesores no cumplen con su trabajo No hay almuerzo escolar para sus hijos La escuela no cuenta con material didáctico y equipamiento adecuados Los docentes no les involucran en la gestión educativa	Están organizados a través de los Comités Escolares de Padres de Familia y los Comités Centrales de las comunidades. Su mandato es vigilar que los profesores cumplan con su trabajo. Cuentan con limitados recursos	Mejorar los ambientes escolares Mejorar la calidad del trabajo de los docentes	Conflicto: con los docentes por el no cumplimiento de su trabajo y su falta de compromiso. Cooperación: con las ONGs locales para mejorar la calidad de la educación
Supervisores de educación	Mejorar la calidad de la educación	Los docentes no cumplen con la aplicación de la reforma curricular y con los Planes de Desarrollo Escolar	Tienen poder de mando sobre los docentes. No cuentan con recursos Mandato: que los docentes cumplan con el Plan de Desarrollo Escolar	Mejorar la infraestructura y equipamiento de las escuelas ubicadas en sus unidades técnicas educativas Mejorar los conocimientos de sus docentes	Conflicto: con los docentes por el incumplimiento de los Planes de Desarrollo Escolar
Dirigentes comunitarios	Trabajar por el desarrollo de sus comunidades.	Las comunidades no cuentan con obras de infraestructura básica en salud, saneamiento ambiental, vialidad y educación	Pueden movilizar al pueblo. Cuentan con pocos recursos. Su mandato es el de trabajar por el desarrollo de sus comunidades	Mejorar las escuelas de sus comunidades	Cooperación con los directores de escuelas, y con ONGs locales para mejorar la educación Conflicto: con los docentes por el no-cumplimiento de su trabajo.
Juntas	Trabajar por el	Las comunidades no	Pueden movilizar al	Mejorar las	Cooperación con los

parroquiales de Santa Elena, Chanduy, El Morro, Simón Bolívar, Progreso, Chongon y General Villamil	desarrollo de sus comunidades.	cuentan con obras de infraestructura básica en salud, saneamiento ambiental, vialidad y educación	pueblo. Cuentan con pocos recursos. Su mandato es el de trabajar por el desarrollo de sus Parroquias	escuelas de sus comunidades	directores de escuelas, y con ONGs locales para mejorar la educación Conflicto: con los gobiernos locales por la desatención que sufren.
Municipios de Santa Elena, Guayaquil y Playas	Trabajar por el desarrollo de sus parroquias y comunidades. Mantenerse en el poder el mayor tiempo posible	Las comunidades no cuentan con obras de infraestructura básica en salud, saneamiento ambiental, vialidad y educación	Pueden movilizar al pueblo. Cuentan con recursos financieros. Pueden dictar políticas públicas al nivel local Su mandato es el de trabajar por el desarrollo de sus Parroquias y comunidades	Mejorar las escuelas de sus comunidades	Cooperación con los directores de escuelas, y con ONGs locales para mejorar la educación Conflicto: con los gobiernos locales por la desatención que sufren.
Centros y subcentros de salud	Mejorar su capacidad operativa: Infraestructura, personal, insumos y equipos.	No cuentan con suficientes recursos, personal, infraestructura, insumos y equipos para poder atender a toda la población.	Recursos: cuentan con limitados recursos para realizar su trabajo Capacidades: Cuentan con personal en las unidades de salud Mandato: brindar servicios de salud a las familias	Mejorar la salud de los escolares	Conflicto: con el MSP por el atraso en los pagos Cooperación con las Escuelas, organizaciones comunitarias y gobiernos locales para la implementación de proyectos comunitarios
Organizaciones no gubernamentales:	Mejorar la calidad de vida de las familias en	Baja participación de las familias en los procesos de desarrollo social	Recursos: internos y externos obtenidos a través	Mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas	Conflicto: ninguno Cooperación: con las comunidades.

Plan Internacional, Fun. Leonidas Ortega, Fundagro, CEPAM, PRODEPINE, ESPOL	términos de salud, educación, acceso a servicios, ingresos, entorno, etc.	comunitario Baja calidad de la educación que reciben los niños Limitado ejercicio de los derechos de ciudadanía de las familias	del apoyo de agencias de desarrollo nacionales, e internacionales. Capacidades: equipos técnicos con experiencia y conocimientos Mandato: definido por cada una de las misiones de las organizaciones, pero en general buscan el desarrollo sostenido de las comunidades	en edad escolar, generar capacidades y oportunidades	gobiernos locales, organizaciones gubernamentales, organizaciones comunitarias, infantiles y de adolescentes,
--	--	--	---	---	--

8.



9. Análisis del Problema (análisis sectorial)

Contexto general, antecedentes:

El ejercicio del derecho a la educación, y a una educación de calidad tiene un enorme impacto en la vida presente y futura de los niños y niñas y también en la vida del país, pues hace posible el desarrollo económico y social.

El desarrollo humano está íntimamente ligado a la ampliación de las **libertades** para autodeterminarse, para elegir, para vivir con calidad.

Robert Myers ha planteado que es fundamental fortalecer programas de desarrollo integral de la infancia” para una vida más plena de los niños y niñas.

Mejorar la calidad de vida de los niños, influenciada por la educación, la seguridad, prevención de traumas, etc., es un aspecto crucial del desarrollo. Por lo que la sociedad debe garantizar un ambiente acogedor.

La calidad de la educación para la niñez tiene importancia no sólo para lo que pase en esa etapa sino también para la vida adulta. Las inversiones para la infancia “son importantes por su propio derecho debido a que ellas abren el camino para toda una vida de mejor salud, desempeño mental y físico y productividad. Las capacidades de que disfrutaban los adultos están profundamente condicionadas a sus experiencias infantiles y produce un efecto directo en la capacidad para vivir una vida con calidad.

La tercera conexión se relaciona con los vínculos sociales, que pueden extenderse más allá de los puramente económicos. Nuestra habilidad para vivir con otros, para participar en actividades sociales, y para evitar desastres sociales, está también profundamente influenciada por las aptitudes que adquirimos desde niños-as.

Hay una cuarta conexión, de carácter político. El éxito de una democracia depende de la participación de los ciudadanos-as y eso implica una preparación sistemática para vivir como ciudadanos activos y deliberantes.

Así, la conexión entre la niñez y la edad adulta tiene, en consecuencia, muchos aspectos.

Cada edad es un eslabón fundamental en el desarrollo humano. Los logros de la infancia se observan luego en la adolescencia, que es una etapa crucial para lograr la autonomía de los adultos. El proceso de auto estima, de identidad, de asimilación de códigos éticos y de convivencia se afianzan fuertemente en esta etapa.

Asi mismo, el reconocimiento de la educación **como un derecho** parte desde la constitución de la república:

- EN LA SECCIÓN OCTAVA, ART. 66, SE DECLARA A LA EDUCACIÓN COMO UN “DERECHO IRRENUNCIABLE DE LAS PERSONAS, **DEBER INEXCUSABLE** DEL ESTADO, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA: ÁREA PRIORITARIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA, REQUISITO DEL DESARROLLO NACIONAL Y GARANTÍA DE EQUIDAD SOCIAL. ES RESPONSABILIDAD DEL ESTADO DEFINIR Y EJECUTAR POLÍTICAS QUE PERMITAN ALCANZAR ESTOS PROPÓSITOS.
- LA EDUCACIÓN, INSPIRADA EN PRINCIPIOS ÉTICOS, PLURALISTAS Y CIENTÍFICOS, PROMOVERÁ EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, DESARROLLARÁ UN PENSAMIENTO CRÍTICO, FOMENTARÁ EL CIVISMO; PROPORCIONARÁ DESTREZAS PARA EL DESEMPEÑO EN EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN, ESTIMULARÁ LA CREATIVIDAD Y EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LAS ESPECIALES HABILIDADES DE CADA PERSONA; IMPULSARÁ LA INTER CULTURALIDAD, LA SOLIDARIDAD Y LA PAZ.

.....EL ESTADO GARANTIZARÁ LA EDUCACIÓN PARA PERSONAS INCAPACITADAS.”

- EL ART. 67, PROPONE: “LA EDUCACIÓN PÚBLICA SERÁ LAICA EN TODOS SU NIVELES; OBLIGATORIA HASTA EL NIVEL BÁSICO Y GRATUITA HASTA EL BACHILLERATO O SU EQUIVALENTE.....”
- ART. 68: “ EL SISTEMA NACIONAL INCLUIRÁ PROGRAMAS DE ENSEÑANZA CONFORME A LA DIVERSIDAD DEL PAÍS. INCORPORARÁ ESTRATEGIAS DE DESCONCENTRACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN... LOS PADRES DE FAMILIA, LA COMUNIDAD, LOS MAESTROS, Y LOS

EDUCANDOS PARTICIPARÁN EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.”

- ART. 69: “ EL ESTADO GARANTIZARÁ EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EN ÉL SE UTILIZARÁ COMO LENGUA PRINCIPAL, LA DE LA CULTURA MATERNA Y EL CASTELLANO COMO LENGUA DE RELACIÓN INTERCULTURAL.”
- ART. 70: “ LA LEY ESTABLECERÁ ÓRGANOS Y PROCEDIMIENTOS PARA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL RINDA CUENTAS PERIÓDICAMENTE A LA SOCIEDAD SOBRE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO NACIONAL.”
- ART. 71: “ EN EL **PRESUPUESTO** GENERAL DEL ESTADO SE **ASIGNARÁ NO MENOS DEL 30 %** DE LOS INGRESOS CORRIENTES TOTALES DEL GOBIERNO CENTRAL, PARA LA EDUCACIÓN Y LA ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO.”
- ART. 77: EL ESTADO GARANTIZARÁ LA EQUIDAD DE OPORTUNIDADES DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. NINGUNA PERSONA PODRÁ SER PRIVADA DE ACCEDER A ELLA POR RAZONES ECONÓMICAS: PARA EL EFECTO, LAS ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESTABLECERÁN PROGRAMAS DE CRÉDITOS Y BECAS.”

En Jomtien (Tailandia 1991) el mundo, y en él Ecuador se comprometió a cumplir con seis objetivos básicos:

- ❖ Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para las niñas y niños más vulnerables.
- ❖ Velar porque antes del 2015 todos los niños y niñas que se encuentren en situaciones difíciles tengan acceso a una enseñanza gratuita, obligatoria, de buena calidad y que terminen
- ❖ Velar porque sean atendidas las necesidades de aprender de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo o un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.
- ❖ Aumentar en 50 %, hasta el 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular las mujeres.
- ❖ Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria. De buena calidad.
- ❖ Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, matemática y competencias prácticas esenciales.

Situación actual:

Si realizamos un análisis detenido de las estadísticas nacionales en Ecuador vemos que: los indicadores de ingreso, permanencia, promoción y finalización de Educación Básica han caído drásticamente desde 1999 a la fecha:

1. Seis de cada diez niños-as viven en la pobreza-
2. Dos de cada diez no viven con sus padres.
3. Solamente 9 de cada 100 niños-. as menores de cinco años ha accedido a algún programa de desarrollo.
4. Apenas el 35 % de niños entre 5 y seis años concurren a algún tipo de educación inicial, la mayoría urbana.
5. 3 de cada diez no está matriculado en la escuela.
6. 1 de cada 18 incapacitado recibe algún tipo de atención especializada.
7. Cuatro de cada diez han recibido golpes de sus padres.
8. Cinco de cada diez han recibido golpes de sus profesores-as. Al menos el 70 % de niñas y niños declaran haber sufrido algún tipo de maltrato psicológico.
9. El país cuenta con 1.200.000 niños trabajadores, de los cuáles al menos 200 000 trabajan en condiciones de alto riesgo.

10. El ingreso oportuno en 1999 era del 92 % y el ingreso tardío (8 años en adelante) de aproximadamente el 10 %. En el 2003 en la sierra fue del 73 % y en la costa del 45 %.
11. De cada treinta niños-as que ingresan a primero o segundo de básica, veinte niños-as termina séptimo (en zonas urbanas) y solamente cinco en zonas rurales.
12. Uno de cada tres niños que ingresan a educación media terminan el ciclo.
13. A partir del presente año, los padres de familia de escuelas públicas pagan 25 dólares por niño-a. Se siguen pidiendo largas listas de útiles, uniformes, cuotas. Todo ello hace que haya disminuido notoriamente la matrícula.
14. El derecho a la diversidad tampoco se cumple, la sociedad tiene profundos prejuicios hacia las culturas indígenas y afro ecuatorianas.
15. Existen dos reformas educativas (una hispana y otra bilingüe) que tiene serios problemas de sectorización (en sus áreas de influencia las niñas y niños son mestizos e indígenas, lo que crea un grave proceso de desculturización en ambas)
16. Con relación a los logros en aprendizaje: desde 1996 hasta el 2002, las pruebas aprendo del MEC⁵, demuestran que los resultados también han sufrido una baja considerable.

En 1996 en matemática: 8,7 % y en lenguaje: 12,13 %

En 2002 en matemática: 5,7% y en lenguaje: 11,73 %

Vale señalar que entre 1996 y 2002 se desarrollaron dos grandes programas de Mejoramiento de la Calidad financiados por el BID y el Banco Mundial: (Unidades ejecutoras del EB PRODEC⁶ y PROMECEB⁷ respectivamente) por un monto total de endeudamiento externo de aproximadamente 600 millones de dólares. Las estadísticas demuestran los pobres resultados de estas dos intervenciones, pero además el bajo nivel de transferencia a toda el área de intervención MEC.

El presupuesto en educación ha fluctuado, en las fechas mencionadas, entre el 7 y el 11 %. Del presupuesto global (3,5 del PIB) de los cuáles el 95 % está destinado a salarios y solamente el 5% en inversión.

⁵ Ministerio de Educación y Cultura

⁶ Escuelas Bilingües Programa de Educación Comunitaria

⁷ Programa de mejoramiento de la calidad de la educación básica

El Ecuador debate desde hace 5 años su ley de Educación, sin llegar a un acuerdo nacional, no logra concretizarse un proyecto nacional que permita mayor gobernabilidad.

Paralización de “lo público” en el ámbito nacional. El Contrato Social pretende instituirse en una “tercera voz” en los problemas educativos. Sin embargo, necesita fortalecerse más en el ámbito provincial para poder realizar una abogacía más fuerte por los derechos de niñas y niños en educación.

Fuentes:

- SIISE. Indicadores relacionados a educación y a condiciones de vida de la población ecuatoriana.
- Sistema informático del MEC, desde 1999 hasta el 2003.
- Situación de la Infancia UNICEF. Desde 1999 hasta el 2004.
- Observatorio Fiscal de Presupuesto y Políticas Públicas. UNICEF, datos desde 1999 hasta el 2003.
- Información archivos Contrato social por la Educación.
- “Mi opinión sí cuenta”. D.N.I.
- Líneas de Base I (1999) y II (2004) Realizadas por Plan Internacional Ecuador a nivel de país y regional.



EIBLIOTICA TORONTO
1950

10. Demostración de Hipótesis

A continuación presentamos las hipótesis a demostrarse con las respectivas variables e indicadores identificados para su demostración.

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples	Indicadores
El deficiente nivel educativo de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica en 35 Comunidades...	Nivel Educativo	Nivel de Logros educativos en - Lenguaje y - Pensamiento Lógico-matemático	- Niños/as y adolescentes de tercero, y séptimo con capacidad para realizar lectura comprensiva⁸ - Niños/as y adolescentes de tercero y séptimo de básica que puedan expresar ideas con claridad, pertinencia y oportunidad. - Niños/as y adolescentes de tercero y séptimo de básica con capacidad de plantear hipótesis o predecir situaciones - Nivel de destrezas para resolver operaciones lógico-matemáticas de niños/as y adolescentes de tercero y séptimo de básica - Niños/as y adolescentes de tercero y séptimo de básica con capacidad de razonamiento y resolución de situaciones problemáticas⁹

⁸ Lectura comprensiva: comprender textos y mensajes de manera crítica, frente a los que pueden emitir su opinión.

⁹ Problemático: en el sentido de que tiene que resolver un problema que no necesariamente es matemático Ej. : si tengo 20 dólares, y una familia de 5 miembros, cómo distribuyo los 20 dólares.

rueba de logros en Lenguaje y Escritura aplicada a una muestra de niños y niñas de 4to de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Número de casos por categoría	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	52	23.3%
<i>Destrezas Básicas en vías de desarrollo</i>	<i>De 45 a 69 puntos</i>	115	56.1%
Destrezas Básicas no desarrolladas	Menos de 45 puntos	56	25.1%

Fuente: Prueba de logros, aplicada a una muestra. Autor

Prueba de logros en Matemáticas aplicada a una muestra de niños y niñas de 4to de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Número de casos por categoría	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	7	3.2%
Destrezas Básicas en vías de desarrollo	De 45 a 69 puntos	62	27.9%
<i>Destrezas Básicas no desarrolladas</i>	<i>Menos de 45 puntos</i>	153	68.9%

Fuente: Prueba de logros, aplicada a una muestra. Autor

Prueba de logros en Lenguaje y Escritura aplicada a una muestra de niños y niñas de 7mo de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Número de casos por categoría	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	60	27.4%
<i>Destrezas Básicas en vías de desarrollo</i>	<i>De 45 a 69 puntos</i>	137	62.6%
Destrezas Básicas no desarrolladas	Menos de 45 puntos	22	10%

Fuente: Prueba de logros aplicada, a una muestra. Autor

Prueba de logros en Matemáticas aplicada a una muestra de niños y niñas de 7mo de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Número de casos por categoría	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	25	11.4%
Destrezas Básicas en vías de desarrollo	De 45 a 69 puntos	104	47.5%
<i>Destrezas Básicas no desarrolladas</i>	<i>Menos de 45 puntos</i>	90	41.4%

Fuente: Prueba de logros, aplicada a una muestra. Autor

Como podemos apreciar los resultados en matemáticas, un alto porcentaje de niños y niñas no han logrado un desarrollo de sus destrezas básicas en 3 áreas fundamentales: identificar, resolver operaciones y resolver problemas. En cambio, en los resultados de las pruebas de lenguaje, existe un alto porcentaje de niños cuyas destrezas básicas están en vías de desarrollo, mientras que una pequeña parte de la población ha alcanzado las destrezas básicas en 4 áreas básicas: recuperar información, realizar inferencias, seguir órdenes escritas, y generar ideas para escribir.

En esta sección podemos concluir que existe un deficiente nivel educativo de los niños y niñas, y especialmente en el área de matemáticas, por lo que se considera que la hipótesis ha quedado probada. Este dato concuerda con una evaluación regional hecha por la UNESCO en la que Ecuador tenía bajos resultados en matemáticas.

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples	Indicadores
la inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de docentes	Aplicación de Metodologías de enseñanza-aprendizaje	Nivel de conocimiento del docente sobre la reforma curricular	• Porcentaje de docentes que conocen y comprenden la Reforma Curricular • Docentes que conocen sobre metodologías activas o problémicas en los procesos de aprendizaje
		Perfil del docente	Población docente con título en Ciencias de la Educación
		Técnicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas en aula	% de Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje adecuadas en lo que respecta a¹⁰: • Realizan a diario actividades que promueven el trabajo en equipos, de niños/as • Utilizan los materiales didácticos de acuerdo a las metodologías activas o problémicas • Implementan a diario actividades recreativas • Realizan a diario actividades que promueven el desarrollo de actividades y competencias sociales, afectivas, y de conocimiento • Realizan a diario actividades que toman en cuenta la diversidad cultural • Realizan a diario actividades que desarrollan los distintos tipos de inteligencias

¹⁰ Dra. Mirta Raimondo, Asesora Nacional para Plan Internacional en el área de Aprendizaje, ex-consultora para UNICEF, Dra. Maria del Carmen Farfan, ex-asesora del Ministerio de Educación en el Gobierno de Rodrigo Borja, actual Asesora Regional de Aprendizaje para Plan, región Costa.

Resultado de los indicadores medidos:

- **Porcentaje de docentes que conocen y comprenden la Reforma Curricular:**

CATEGORIAS	No. de casos	Porcentaje
Muchísimo	1	0.9%
Mucho	23	21.5%
<i>Ni mucho ni poco</i>	47	43.9%
Poco	20	18.7%
Poquísimo	4	3.7%
Nada	2	1.9%
No responde	10	9.3%

Fuente: Encuesta

- **Docentes que conocen sobre metodologías activas o problemáticas en los procesos de aprendizaje**

CATEGORIAS	No. de casos	Porcentaje
Responden que Si conocen	80	74.1%
Responde que NO conocen	9	8.3%
No responden	19	17.6%

Fuente: Encuesta

- **Población docente con titulo en Ciencias de la Educación**

Título Profesional	No. de Profesores	Porcentaje
<i>Docentes que tienen un título en Ciencias de la Educación</i>	87	55%
Docentes que tienen un título profesional de tercer nivel, pero que no es en Ciencias de la Educación	17	11%
Docentes que solamente tienen un Título de segundo nivel	28	18%
Otros	25	16%
No responde	0	0%

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que solamente algo más de la mitad de los docentes cuentan con un título en Ciencias de la Educación. Esto concuerda con estudios regionales hechos por la UNESCO en los cuales se evaluó el factor asociado FORMACIÓN DOCENTE, el cual influyó mucho en el rendimiento escolar de los niños. La formación docente de los profesores influye altamente en los aprendizajes de los niños.

- **Al preguntárseles que mencionen algunas de las metodologías activas o problémicas aplicadas en los procesos de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados:**

CATEGORIAS	No. de casos	Porcentaje
No mencionaron ninguna	18	16.8
Mencionaron al menos 1	21	19.6
Mencionaron al menos 2	9	8.4
Mencionaron al menos 3	33	30.8
Mencionaron al menos 4	12	11.2
Mencionaron más de 5	14	13.1
No responden	10	9.3

Fuente: Encuesta

Ante estos resultados podemos concluir que, a pesar de que mencionaron conocer sobre la reforma curricular y sobre metodologías activas o problémicas, un alto porcentaje no pudo mencionar cuales son esas metodologías activas o problémicas, o solamente conocían muy pocas.

Adicionalmente se les preguntó a los profesores qué actividades realiza en aula, a lo cual respondieron mencionando una serie de respuestas que todavía reflejan la aplicación del método tradicional conductivista.

Tuve la suerte de estar en un taller sobre la evaluación de aprendizajes en niños, dictado por el Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, de la UNESCO, en Chile. Pudimos conocer que para evaluar la aplicación de metodologías adecuadas en aula es necesario aplicar la herramienta de observación no participante, la cual se realiza a una muestra de docentes de determinados niveles de educación. El proceso de observación puede durar hasta una semana en la que es necesario no solamente observar al docente en aula, sino filmarlo para luego evaluar qué tipo de metodología aplica, por lo que resultaba sumamente costoso.

En su lugar, nos sugirieron que verificáramos si en las aulas se habían implementado los rincones de trabajo, porque eso suponía que los docentes

organizaban los trabajos en grupo aplicando metodologías activas o problémicas. Veamos los resultados de la medición.

- **La Escuela cuenta con rincones de trabajo en Aula**

Se investigaron las 38 escuelas. Se indagó si tenían rincones de lectura para cada uno de los niveles de educación

Nivel de educación	Tiene rincón de lenguaje		Tiene rincón de matemáticas	
	No. escuelas	Porcentaje	No. casos	Porcentaje
Primero	8	27%	7	23%
Segundo	7	23%	6	20%
Tercero	7	23%	6	20%
Cuarto	8	27%	6	20%
Quinto	8	27%	6	20%
Sexto	7	23%	6	20%
Séptimo	7	23%	6	20%

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que existe un bajo porcentaje de escuelas que han implementado los rincones de trabajo en dos áreas fundamentales: lenguaje y matemáticas. Esto refuerza la hipótesis de que los docentes no están aplicando técnicas de enseñanza-aprendizajes adecuadas en aula. Aún así habría que evaluar cómo están utilizando los rincones de lenguaje.

En esta sección podríamos concluir que existe una inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de los docentes. A pesar de que sería muy interesante fortalecer los resultados obtenidos aquí con una investigación adicional que permita evaluar in situ (es decir en el aula) las prácticas de los docentes.

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples	Indicadores
el limitado apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas	Apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas	Grado de alfabetismo de las madres o mujeres cuidadoras	% de madres o mujeres tutoras de 15 años o mayores capaces de leer, escribir y realizar matemática básica ¹¹
		Tiempo que padres dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas	No. De horas al día que los padres dedican a sus hijos que están asistiendo a la educación básica
		La percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación	Grado de importancia que los padres dan a la educación como una forma de mejorar la calidad de vida de sus hijos

¹¹ Plan Internacional. Evaluation Phase. Baseline Technical guide 3.1 Documentos Corporativos de uso interno, Test de Alfabetismo aplicable a madres y/o tutoras de 15 años o más para determinar analfabetismo.

Resultado de los indicadores medidos:

- **% de madres o mujeres tutoras de 15 años o mayores capaces de leer, escribir y realizar matemática básica**

% de familias con madres o mujeres cuidadoras alfabetas	Estado	No de casos	Porcentaje
80 puntos o más	Adecuado	186	50.8
60 a 79 puntos	Insuficiente	139	38
Debajo del 60 puntos	Insuficiente	41	11.2

Fuente: Encuesta

El estándar universal deseado es 100% de alfabetismo. Sin embargo, para propósitos del programa, un nivel del 80% puede considerarse adecuado ya que esto significa que la mayoría de las madres / mujeres cuidadoras tienen las destrezas básicas de alfabetismo. Estudios realizados en países en desarrollo (Nesman, O'Sullivan, entre otros) han confirmado que toda la familia se beneficia cuando al menos un miembro tiene destrezas básicas de alfabetismo.

Podemos apreciar que un considerable porcentaje de madres o tutoras de niños no han alcanzado el puntaje mínimo, considerándose a dicha población infantil en riesgo de seguir el mismo camino que sus padres.

- **No. De horas al día que los padres dedican a sus hijos que están asistiendo a la educación básica**

CATEGORIAS	Niños de 4to básica		Niños de 7mo básica	
	No. de casos	Porcentaje	No. de casos	Porcentaje
a) Ninguna	58	27.5%	99	49.7%
b) Menos de 1 hora	46	21.8%	28	14.1%
c) 1 hora	60	28.4%	43	21.6%
d) de 1 - 2 horas	24	11.4%	16	8.0%
e) Más de 2 horas	20	9.5%	13	6.5%
f) No responde	3	1.4%		
g) No aplica				

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que existe un alto porcentaje de niños y niñas que reciben poco apoyo de sus padres o tutores para realizar sus tareas escolares, situación que también contrasta con los resultados obtenidos por evaluaciones hechas por la UNESCO, al analizar el factor asociado APOYO FAMILIAR.

El apoyo que dan los padres o tutores a sus hijos en sus tareas escolares repercute en los aprendizajes de los niños

Vemos que el apoyo disminuye fuertemente en los niños de 7mo de básica, resultado que está relacionado directamente con el nivel de alfabetismo de los padres o tutores de acuerdo a los resultados del indicador anterior

- **Grado de importancia que los padres dan a la educación como una forma de mejorar la calidad de vida de sus hijos**

Para evaluar esta variable se aplicó la técnica de grupos focales, cuyos resultados fueron los siguientes:

- a) La mitad de los participantes identificaron plenamente a la educación (léase acceso y calidad de la educación) como uno de los principales problemas que afectan a los niños. El resto no lo identificó así.
- b) Dos tercios de las personas consultadas mencionan que los padres¹² ven a la educación básica como una inversión para el futuro de sus hijos. El resto manifestó que los padres lo consideran un gasto debido a que los niños pierden el año y al alto costo que tiene la educación en términos de útiles, uniformes y cuotas que piden los profesores.
- c) Todos estaban de acuerdo en que la educación en general, y principalmente la educación básica, representa un beneficio para los niños y las niñas
- d) La mayor parte estuvo de acuerdo en que la educación que imparten los docentes en las escuelas de sus comunidades sí beneficia a los niños y niñas. Una minoría manifestó que la educación que imparten los docentes es pésima y los niños no aprenden nada, argumentaron que los profesores llegan tarde, y no les importa si los niños aprenden o no.

Estos resultados nos permiten especular que la gente todavía no identifica los problemas que afectan a la educación como problemas prioritarios a ser atendidos. Una vez introducido el tema de la educación todos la consideran importante para sus hijos. Esto deja entrever que un fortalecimiento de la conciencia ciudadana de las familias en lo que respecta a la educación podría fortalecerlos como actores sociales y potenciarlos para lograr cambios en la calidad de la misma.

Podemos concluir que existe una fuerte relación entre el nivel de alfabetismo de los padres y el tiempo que dedican a ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

¹² Para la expresión “padres” entiéndase tanto el papá como la mamá o los tutores del niño



A pesar de que consideren importante la educación, si no cuentan con las capacidades necesarias y no dan el apoyo a sus hijos, ellos no podrán mejorar sus aprendizajes.

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples	Indicadores
la insuficiente infraestructura y equipamiento con que cuentan los centros de Educación básica	Infraestructura y equipamiento escolar	Aulas escolares ¹³	Promedio de alumnos por aula
		Bibliotecas escolares ¹⁴	% de escuelas que cuentan con bibliotecas escolares equipadas con suficiente material de consulta
		Mobiliario escolar ¹⁵	% de escuelas que cuentan con suficiente mobiliario escolar y en buenas condiciones
		Material didáctico ¹⁶	% de escuelas que cuentan con material didáctico
		Infraestructura de recreación ¹⁷	% de escuelas que cuentan con infraestructura recreativa en buenas condiciones

¹³ Plan Internacional. Plan Estratégico de País, Programa "Escuela Amiga y Saludable". 1999

¹⁴ Ídem. Nota 3

¹⁵ Ídem. Nota 3

¹⁶ Ídem. Nota 3

¹⁷ Ídem. Nota 3

Resultado de los indicadores medidos:

- Promedio de alumnos por aula**

Categorías	Alumnos/aula	Alumnos/profesor
Promedio en la zona de investigación	28	31
Promedio Provincial a nivel rural	28.6	29.6
Promedio Regional a nivel de costa	26.4	25.1
Promedio Nacional	24.5	23.4

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que en la zona de estudio el dato es consistente con el promedio a nivel provincial en la zona rural, pero al compararlo con el nivel regional y nacional se aprecia que en la zona de investigación se registra un relativo incremento en la cantidad de alumnos por aula.

- % de escuelas que cuentan con bibliotecas escolares equipadas con material de consulta, y que están funcionando**

CATEGORIA	No. casos	Porcentaje
No cuenta con biblioteca escolar	19	50.0%
La biblioteca escolar no cuenta con suficiente material de consulta para todos los niveles	18	47.4%
La biblioteca cuenta con suficiente material de consulta para todos los niveles	1	2.6%

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que la mitad de las escuelas no cuenta con una Biblioteca Escolar¹⁸

¹⁸ Se entiende por biblioteca escolar la existencia de una dotación de textos de consulta en las 4 áreas básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y entorno natural para cada uno de los diferentes niveles de

- **% de escuelas que cuentan con suficiente mobiliario escolar y en buenas condiciones**

CATEGORIA	No. casos	Porcentaje
No cuenta		
<i>Mobiliario insuficiente y en mal estado</i>	18	27.3%
Mobiliario insuficiente y en buen estado	26	39.4%
Mobiliario suficiente pero en mal estado	18	27.3%
Mobiliario suficiente y en buen estado	4	6.1%

Fuente: Encuesta

Podemos concluir que existe insuficiente infraestructura escolar

- **% de escuelas que cuentan con material didáctico**

CATEGORIA	No. casos	Porcentaje
<i>No cuenta con material didáctico</i>	17	44.7%
Material Didáctico insuficiente y en mal estado	3	7.9%
Material Didáctico insuficiente y en buen estado	17	44.7%
Material Didáctico suficiente pero en mal estado	0	0
Material Didáctico suficiente y en buen estado	1	2.6%

Fuente: Encuesta

También podemos concluir que existe un alto porcentaje de centros escolares que no cuentan con material didáctico, entendiéndose por éste aquel material que el docente utiliza en aula para poder enseñar a los alumnos.

El material didáctico varía de acuerdo al nivel de educación y al área de aprendizaje. En este sentido se incluyen textos de lectura básicos, textos de trabajo en aula, rotafolios, juegos de rompecabezas, juegos de base 10, etc. Se incluyen los materiales didácticos hechos con material del medio.

educación. Es importante pero no fundamental la existencia de un espacio físico para que funcione ya que puede funcionar en un rincón de lectura

- **% de escuelas que cuentan con infraestructura recreativa suficiente en buenas condiciones**

CATEGORIA	No. casos	Porcentaje
No cuenta	0	0.0%
Infraestructura recreativa insuficiente y en mal estado	8	24.2%
<i>Infraestructura recreativa insuficiente y en buen estado</i>	16	48.5%
Infraestructura recreativa suficiente pero en mal estado	9	27.3%
Infraestructura recreativa suficiente y en buen estado		

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que la infraestructura recreativa es insuficiente. Recordemos que este es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje basado en actividades lúdicas, por lo que es importante que los centros educativos cuenten con este tipo de infraestructura.

Podemos concluir en esta sección que, principalmente, la insuficiencia de materiales didácticos y material de consulta sí podría afectar el rendimiento escolar de los niños al influir en el desempeño de los docentes en el aula.

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples	Indicadores
las deficientes condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes	Condiciones nutricionales	Hábitos alimenticios	- Tipos de alimentos que consumen a diario la población infantil escolar - No. de comidas al día
		Acceso a programas de alimentación escolar	% de Centros escolares que son atendidos por algún programa de alimentación escolar.
		Conocimientos sobre alimentación	% de madres con niños en edad escolar que conocen sobre la adecuada combinación de los cuatro grupos de alimentos (vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas) para la preparación de las comidas

Resultado de los indicadores medidos:

- Tipos de alimentos que consumen a diario la población infantil escolar

Tipos de alimentos que consumen a diario la población escolar	
Niños de 4to de Básica	
CATEGORIA	Total
BAJA	19.4%
MEDIA BAJA	66.8%
MEDIA ALTA	13.7%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

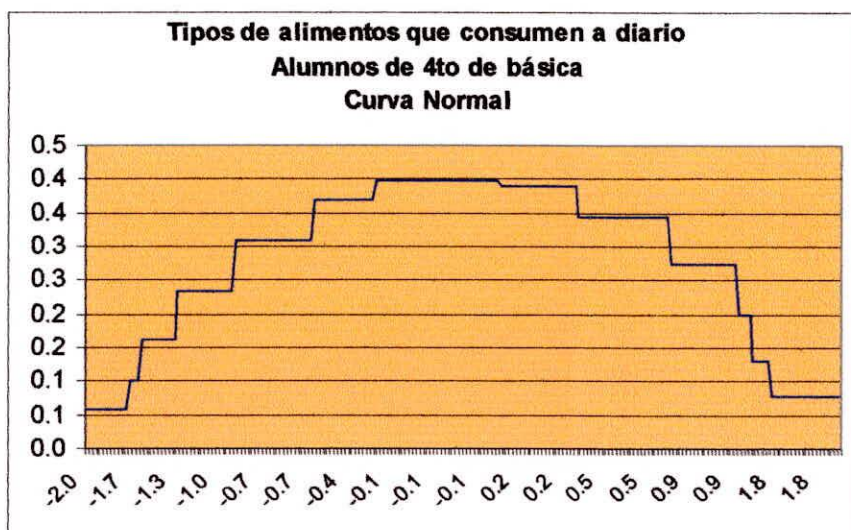
Tipos de alimentos que consumen a diario la población escolar	
Niños de 7mo de Básica	
CATEGORIA	Total
No responden	0.50%
ALTA	3.52%
BAJA	12.56%
MEDIA BAJA	67.34%
MEDIA ALTA	15.08%
MUY BAJA	1.01%
Total general	100.00%

Como podemos apreciar, una vez sacado el puntaje Z y categorizados los resultados en un rango de ± 3 desviaciones estándar, los niños de 4to de básica no se alimentan adecuadamente, su dieta no es balanceada (nadie está en la categoría ALTA), es más, su dieta no es la más adecuada.

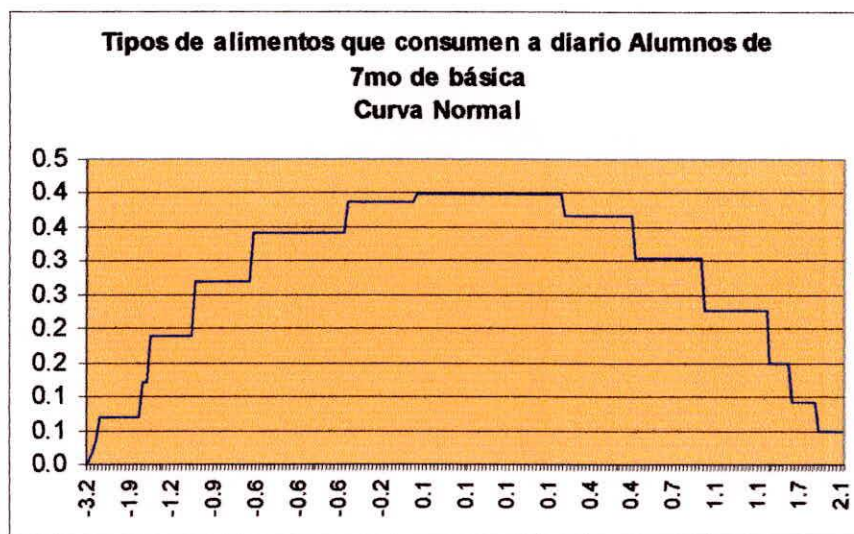
En el caso de los niños de 7mo de básica, un bajísimo porcentaje lleva una dieta balanceada, pero al igual que el grupo anterior, el gran porcentaje de los no lleva una balanceada. En este grupo se registran niños que tienen una dieta alimenticia totalmente desbalanceada (segmento MUY BAJA).

Con los siguientes gráficos se puede apreciar la distribución normal de la población encuestada.

Se podría concluir que la alimentación que reciben los niños no es la más adecuada o no es balanceada, lo que podría tener una relación directa con su desempeño escolar.



Fuente: Encuesta



Fuente: Encuesta

• **Numero de comidas al día**

3 COMIDAS AL DIA	
4To de Básica	Total
No responde	4.3%
Algunas veces	0.9%
A veces sí a veces no	1.9%
La Mayoría de las veces	4.3%
Siempre	88.6%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

3 COMIDAS AL DIA	
7mo de Básica	Total
No responde	2.0%
Algunas veces	2.0%
A veces sí a veces no	1.0%
La Mayoría de las veces	2.5%
Siempre	92.5%
Total general	100.00%

Parece que casi todos los niños tendrían acceso a tres comidas diarias.

• **% de Centros escolares que son atendidos por algún programa de alimentación escolar.**

CATEGORIA	Porcentaje
a) Nunca	5.7%
b) Algunas veces	40.0%
c) A veces sí, a veces no	37.1%
d) La mayoría de las veces	17.1%
e) Siempre	

Fuente: Encuesta

La atención de programas de alimentación escolar no es constante, esto se puede explicar por la falta de recursos del Ministerio de Educación y de Bienestar y por la inestabilidad política que retrasa la ayuda para este tipo de programas con los continuos cambios en sus áreas directivas.

• **% de madres con niños en edad escolar que conocen sobre la adecuada combinación de los cuatro grupos de alimentos (vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas) para la preparación de las comidas**

Fuente: Encuesta

% de madres que preparan sus comidas a base de un balance nutricional	
CATEGORIA	Total
ALTA	1.4%
BAJA	13.7%

MEDIA BAJA	68.9%
MEDIA ALTA	15.6%
MUY ALTA	0.3%
MUY BAJA	0.3%

Estos resultados son consistentes con los tipos de alimentos que la población infantil consume a diario (ver el primer indicador de esta sección)

Con respecto a esta sección podríamos concluir que los hábitos alimenticios de los niños y sus familias influiría de forma indirecta en sus rendimientos. Sería muy pertinente realizar mayores indagaciones en este punto ya que habría que evaluar la ingesta de kilo-calorías diarias de los niños lo que nos permitiría probar de forma más contundente esta hipótesis.

Hipótesis	Variables complejas	Variables simples	Indicadores
la deficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	Participación	Acceso a la información	% de Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que, al menos una vez al mes, son informados por los Directivos y docentes de la Escuela sobre los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Escolar
		Participación en la toma de decisiones	% de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria es consultada en la toma de decisiones
		Participación en la Gestión del Plan de Desarrollo Escolar	% de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria participan en actividades relacionadas con la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar
		Implementación de Acciones de exigibilidad	No. Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que realizan acciones de exigibilidad social (la evaluación, rendición de cuentas, control social sobre la gestión, fiscalización, control de gasto, seguimiento, vigilancia social o individual respecto al cumplimiento, la movilización social y las veedurías ciudadanas) y formal (mecanismos establecidos en la Constitución y en las leyes) para que se cumpla el Plan de Desarrollo de la Escuela

Resultados de los indicadores medidos:

- **% de Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que, al menos una vez al mes, son informados por los Directivos y docentes de la Escuela sobre los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Escolar**

Son Informados	
Categorías	Total
Nunca	58.3%
Algunas veces	2.8%
A veces sí, a veces no	
La mayoría de las veces	5.6%
Siempre	33.3%
Total general	100.00%



Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que los comités de padres/madres no son suficientemente informados por los docentes y directivos de la Escuela. La comunicación de dos vías es un factor fundamental que afecta el trabajo conjunto entre los docentes y los padres de familia para mejorar la calidad de la educación.

- **% de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria es consultada en la toma de decisiones**

Son consultados	
Categorías	Total
Nunca	2.8%
Algunas veces	13.9%
A veces sí, a veces no	5.6%
La mayoría de las veces	22.2%
Siempre	55.6%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

En cambio en este indicador se puede apreciar que los comités de padres de familia sí son consultados. Quizás aquí haya un sesgo respecto del tipo de consulta que se realiza, generalmente son consultas sobre decisiones relacionadas con actividades no muy relevantes respecto del Plan de Desarrollo Escolar

- **% de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria participan en actividades relacionadas con la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar**

Participan en la gestión	Total
Categorías	
Algunas veces	2.8%
A veces sí, a veces no	2.8%
La mayoría de las veces	22.2%
Siempre	72.2%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

La participación es representativa, habría que indagar respecto de cuáles son las actividades específicas en las que participa y valorarles de acuerdo con el Plan de Desarrollo Escolar.

- **No. Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que realizan acciones de exigibilidad social (la evaluación, rendición de cuentas, control social sobre la gestión, fiscalización, control de gasto, seguimiento, vigilancia social o individual respecto al cumplimiento, la movilización social y las veedurías ciudadanas) y formal (mecanismos establecidos en la Constitución¹⁹ y en las leyes²⁰) para que se cumpla el Plan de Desarrollo de la Escuela**

¹⁹ Acciones de amparo, de hábeas corpus, de hábeas data, la defensoría del pueblo, el comité cívico contra la corrupción, la defensoría del consumidor.

²⁰ La ley contra la violencia de la mujer y la familia, el Código Penal, el Código de la Niñez y Adolescencia.

Exigibilidad	Total
Categorías	
ALTA	2.8%
BAJA	27.8%
MEDIA BAJA	58.3%
MEDIA ALTA	11.1%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

Las acciones de exigibilidad se mantienen con perfil bajo, no es parte de la práctica de ciudadanía de las familias y más aún de los comités escolares de padres de familia.

Se podría concluir en esta sección que la organización de los docentes, directivos y padres de familia para llevar adelante el Plan de Desarrollo Escolar es un factor muy importante en el mejoramiento de la calidad de la educación pues. Como parte de esta investigación se consultó a los gobiernos infantiles respecto de su participación en procesos de planificación y gestión escolar y los resultados muestran que la opinión de los niños y niñas no cuenta, que son excluidos de los procesos de desarrollo educativo en sus comunidades.²¹

²¹ Esto también ha sido confirmado por estudios hechos por el DNI (Defensa de la niñez Internacional)

11. Conclusiones

Como conclusión general podemos anotar que

- a. La inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de docentes;
- b. El limitado apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas;
- c. La insuficiente infraestructura y equipamiento con que cuentan los centros de educación básica;
- d. Las deficientes condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes; y,
- e. La deficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales

Sí se constituyen en factores que influyen de manera directa en el deficiente nivel educativo de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica, en 35 Comunidades ubicadas en la zona de intervención de Plan Internacional, Unidad de Programas Progreso.

Esta investigación no descarta que puedan existir otros factores asociados que puedan estar incidiendo de forma directa o indirecta en el problema central, los que irán apareciendo en el proceso cíclico de diagnóstico – planificación – ejecución – monitoreo – evaluación, y serán evaluados en su momento.

12. Recomendaciones:

- a. Realizar indagaciones adicionales que permitan evaluar el desempeño de los docentes en aula y las condiciones nutricionales en los niños, que conlleven a fortalecer los resultados de esta investigación
- b. Proponer la construcción de un modelo educativo alternativo con una fuerte participación de los actores locales (niños, niñas, padres, líderes, docentes, etc.,) que busque de forma sostenible y efectiva:
 - Fortalecer las capacidades técnicas de los docentes
 - Promover la práctica del refuerzo escolar por parte de padres, madres y tutores para con sus hijos.
 - Fortalecer la participación de la Organización Comunitaria, y especialmente del Comité de Padres de Familia, en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los docentes de los Centros Educativos locales.
 - Mejorar la infraestructura y equipamiento de los centros de educación básica.
 - Mejorar las condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes
- c. Aplicar las herramientas diseñadas en esta investigación que permitan evaluar similares problemas que se han identificado en otras zonas donde trabaja Plan, especialmente las pruebas de logros en niños y niñas.

Lista de Anexos.

1. Copia de los instrumentos
2. Instructivos de aplicación
3. Bases de datos y cálculos estadísticos realizados en compact disc y en documento impreso
4. Archivo electrónico en CD (compact disc) con fotografías digitales y videos sobre el proceso de diseño e implementación de la investigación
5. Algunos documentos técnicos desarrollados por Plan que apoyaron el proceso de diseño y ejecución del Proyecto de Investigación.

ENTREVISTA A MADRES

Saludo_____ Quisiera informarle que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo de los niños/as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación en la zona. Para esto es muy importante su colaboración mediante la información que nos pueda proporcionar al responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

Datos generales

Encuesta No.

Fecha (aa/mm/dd):

Edad de la entrevistada:

Años:

Meses:

Días:

Comunidad

A. % de madres que preparan sus comidas a base de un balance nutricional

¿Qué tipo de alimentos utiliza para preparar el _____? Desayuno, almuerzo, merienda

Encuestador, mencione a la madre la pregunta haciendo referencia a cada una de las comidas del día en este orden: desayuno, almuerzo y merienda

Encuestador, utilice la cartilla con la distribución de los 4 grandes grupos de alimentos según el aporte nutricional

En el siguiente cuadro registre los alimentos que la madre mencione, clasificándolos por su aporte nutricional.

Grupos de alimentos:	El Desayuno	El Almuerzo	La Merienda
a. Alimentos que aportan vitaminas:			
b. Alimentos que aportan minerales:			
c. Alimentos que aportan proteínas:			
d. Alimentos que aportan carbohidratos:			
Puntaje	40	40	20

ENTREVISTA A NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES DE CUARTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA

Hola (nombre del niño/a o adolescente) quisiera que supieras que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo de los niños/as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación en la zona. Para esto es muy importante tu colaboración mediante la información que nos puedas proporcionar al responder las siguientes preguntas. Gracias por tu colaboración.

Datos generales

Encuesta No.		Fecha (aa/mm/dd):				
Edad del entrevistado/a:	<table><tr><td>Años:</td><td>Meses:</td><td>Días:</td></tr></table>			Años:	Meses:	Días:
Años:	Meses:	Días:				
Sexo	<table><tr><td>M: </td><td>F: </td></tr></table>	M:	F:			
M:	F:					
Comunidad						
Año de educación básica en el que se encuentra						

A: Apoyo en las tareas educativas

¿Cuántas horas al día tu mamá o tu papá te dedican para ayudarte en tus tareas escolares?

Marque con una X la opción seleccionada

a) Ninguna	
b) Menos de 1 hora	
c) 1 hora	
d) de 1 - 2 horas	
e) Más de 2 horas	
f) No responde	
g) No aplica	

B: Tipos de alimentos que consumen a diario la población infantil escolar

B.1. ¿Qué tipo de alimentos consumes y con qué frecuencia?

Encuestador, utilice la cartilla con la distribución de los 4 grandes grupos de alimentos según el aporte nutricional

Marque con una X la opción seleccionada

Tipos de alimentos:	Nunca	Algunas veces	A veces sí a veces no	La mayoría de las veces	Siempre
Alimentos que aportan vitaminas:					
Alimentos que aportan minerales:					
Alimentos que aportan proteínas:					
Alimentos que aportan carbohidratos:					

C: Numero de comidas al día

¿Cuántas comidas al día se sirven en tu casa?

Marque con una X la opción seleccionada

	a) Algunas veces	b) A veces sí, a veces no	c) La mayoría de las veces	d) Siempre	e) No responde
a) 3 comidas					
b) 2 comidas					
c) 1 comida					

ENTREVISTA A DOCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Saludo _____ Quisiera informarle que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo de los niños/as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación en la zona. Para esto es muy importante su colaboración mediante la información que nos pueda proporcionar al responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

Datos generales

Encuesta No.

Fecha (aa/mm/dd):

Nombre de la Escuela

Año de básica que atiende la persona entrevistada

Comunidad

[illegible]

C. % de Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje adecuadas en lo que respecta a:

Mencione al menos 5 actividades que a diario realiza en el aula

Encuestador registre en la columna de la izquierda todas las respuestas de la persona entrevistada

Actividad	Calificación

Esta pregunta será calificada por una persona con conocimientos en el área de educación.

Criterios de calificación revisar los criterios

1. Realizan a diario actividades que promueven el trabajo en equipos, de niños
2. Utilizan a diario los materiales didácticos de acuerdo a las metodologías activas o problémicas
3. Implementan a diario actividades recreativas
4. Realizan a diario actividades que promueven el desarrollo de habilidades y competencias sociales, afectivas, y de conocimiento
5. Realizan a diario actividades que toman en cuenta la diversidad cultural
6. Realizan a diario actividades que desarrollan los distintos tipos de inteligencias

ENTREVISTA A DIRECTORES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA

Saludo _____ Quisiera informarle que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo de los niños/as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación en la zona. Para esto es muy importante su colaboración mediante la información que nos pueda proporcionar al responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

Datos generales

Encuesta No.

Fecha (aa/mm/dd):

Nombre de la Escuela

Nombre de Comunidad

A. Nivel educativo de docentes

¿Qué título profesional tienen los docentes de la escuela actualmente?

En el siguiente cuadro registre los docentes de acuerdo al nivel profesional

Título Profesional	No. de Profesores
a) Docentes que tienen un título en Ciencias de la Educación	
b) Docentes que tienen un título profesional de tercer nivel, pero que no es en Ciencias de la Educación	
c) Docentes que solamente tienen un Título de segundo nivel	
d) Otros	
e) No responde	
TOTAL	

B. Promedio de alumnos por aula

¿Cuántos alumnos hay en cada aula?

Registre en cada nivel el número de aulas y alumnos que actualmente están asistiendo a clases.

Nivel de educación	# de aulas	No. alumnos
Primero de Básica		
Segundo de Básica		
Tercero de Básica		
Cuarto de Básica		
Quinto de Básica		
Sexto de Básica		
Séptimo de Básica		
Octavo de Básica		
Noveno de Básica		
Décimo de Básica		

C. Centros Escolares que son atendidos por algún programa de alimentación escolar

¿Con qué frecuencia la escuela está recibiendo alimentos para la colación escolar?

Marque con una X la opción seleccionada

a) Nunca	
b) Algunas veces	
c) A veces sí, a veces no	
d) La mayoría de las veces	
e) Siempre	
f) No aplica	

ENTREVISTA A PRESIDENTES DE COMITES PADRES DE FAMILIA U DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Saludo _____ Quisiera informarle que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo de los niños/as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación en la zona. Para esto es muy importante su colaboración mediante la información que nos pueda proporcionar al responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

Datos generales

Encuesta No.

Fecha (aa/mm/dd):

Nombre de la Escuela

Nombre de la Comunidad

Nombre de la Organización

Encuestador explique al entrevistado/a sobre los componentes de un plan de desarrollo escolar, que debe estar basado en los criterios de calidad identificados en el Índice de Calidad Escolar SQI

A. % de Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que, al menos una vez al mes, son informados por los Directivos y docentes de la Escuela sobre los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Escolar (Proyecto Educativo Institucional)

¿Con qué frecuencia los Docentes de la Escuela les han informado sobre los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Escolar?

Marque con una X la opción seleccionada

a) Nunca	
b) Algunas veces	
c) A veces sí, a veces no	
d) La mayoría de las veces	
e) Siempre	

B. % de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria es consultada por parte de los docentes de la Escuela en la toma de decisiones relacionadas con la implementación del Plan de Desarrollo Escolar (Proyecto Educativo Institucional)

¿ Con qué frecuencia el Comité de Padres de Familia o la Organización Comunitaria es consultada por los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la implementación del Plan de Desarrollo Escolar

Marque con una X la opción seleccionada

a) Nunca	
b) Algunas veces	
c) A veces sí, a veces no	
d) La mayoría de las veces	
e) Siempre	

C. % de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria participan en actividades relacionadas con la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar

¿Con qué frecuencia el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria participan en actividades relacionadas con la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar?

Marque con una X la opción seleccionada

a) Nunca	
b) Algunas veces	
c) A veces sí, a veces no	
d) La mayoría de las veces	
e) Siempre	

D. No. Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que realizan acciones de exigibilidad social y formal en lo que respecta a:

- a) Realizan, al menos trimestralmente, una evaluación de la gestión de la Escuela
- b) Reciben, al menos trimestralmente, un reporte de rendición de cuentas de las actividades realizadas por la Escuela
- c) Realizan acciones de Fiscalización (inspección, investigación, comprobación y censura) respecto de las actividades que realiza la Escuela
- d) Realizan acciones de seguimiento y vigilancia social.
- e) Realizan acciones de movilización social y de veeduría ciudadana
- f) Acuden a instancias legales para resolver sus reclamaciones

para que se cumpla el Plan de Desarrollo de la Escuela

¿Con qué frecuencia los Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias realizan acciones de exigibilidad social y formal para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar?

Encuestador, por favor explique lo que es el Plan de Desarrollo Escolar

Marque con una X la opción seleccionada

	Nunca	Algunas veces	A veces sí, a veces no	La mayoría de las veces	Siempre	No aplica	No responde
Realizan, al menos trimestralmente, una evaluación de la gestión de la Escuela							
Reciben, al menos trimestralmente, un reporte de rendición de cuentas de las actividades realizadas por la Escuela							
Realizan acciones de Fiscalización (inspección, investigación, comprobación y censura) respecto de las actividades que realiza la Escuela							
Realizan acciones de seguimiento y vigilancia social.							
Realizan acciones de movilización social y de veeduría ciudadana							
Acuden a instancias legales para resolver sus reclamaciones							

FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EQUIPAMIENTO ESCOLAR

Saludo _____ Quisiera informarle que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo de los niños/as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación en la zona. Para esto es muy importante su colaboración permitiéndonos revisar las instalaciones y equipamiento Escolar existente. Gracias por su colaboración.

Datos generales

Ficha No.

Fecha (aa/mm/dd):

Nombre de la Escuela

Nombre de Comunidad

Encuestador, proceda a revisar las Instalaciones de la Escuela

A. % de escuelas que cuentan con bibliotecas escolares equipadas con material de consulta

¿La Escuela cuenta con una Biblioteca equipada con material de consulta?

Marque con una X la opción seleccionada

a) No cuenta con biblioteca escolar	
b) La biblioteca escolar no cuenta con suficiente material de consulta para todos los niveles	
c) La biblioteca cuenta con suficiente material de consulta para todos los niveles	

B. % de escuelas que cuentan con mobiliario escolar suficiente y en buenas condiciones

¿La Escuela cuenta con mobiliario escolar suficiente y en buenas condiciones?

Marque con una X la opción seleccionada

a) No cuenta	
b) Mobiliario insuficiente y en mal estado	
c) Mobiliario insuficiente y en buen estado	
d) Mobiliario suficiente pero en mal estado	
e) Mobiliario suficiente y en buen estado	

C. % de escuelas que cuentan con material didáctico

¿La Escuela cuenta con material didáctico suficiente y en buenas condiciones?

Marque con una X la opción seleccionada

a) No cuenta con materia didáctico	
b) Material Didáctico insuficiente y en mal estado	
c) Material Didáctico insuficiente y en buen estado	
d) Material Didáctico suficiente pero en mal estado	
e) Material Didáctico suficiente y en buen estado	

D. % de escuelas que cuentan con infraestructura recreativa suficiente y en buenas condiciones

¿La Escuela cuenta con infraestructura recreativa suficiente y en buenas condiciones?

Marque con una X la opción seleccionada

a) No cuenta	
b) Infraestructura recreativa insuficiente y en mal estado	
c) Infraestructura recreativa insuficiente y en buen estado	
d) Infraestructura recreativa suficiente pero en mal estado	
e) Infraestructura recreativa suficiente y en buen estado	

TEST DE ALFABETISMO

Saludo_____ Quisiera informarle que Plan Internacional está interesado en identificar y evaluar los factores que influyen en el nivel educativo y de salud de los niños / as y adolescentes en las comunidades apoyadas por Plan. Esta investigación permitirá construir una propuesta que permita mejorar la calidad de la educación y la salud en la zona. Para esto es muy importante su colaboración mediante la información que nos pueda proporcionar al responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

Datos generales

Encuesta No. Fecha (aa/mm/dd):

Comunidad

Encuestador, haga la encuesta a la madre de familia o tutora de 15 años o más

1 **Edad de la entrevistada en años:**

2 **¿Si su familia recibe una carta, quién la leerá?**

- 01 Padre
- 02 Madre
- 03 Otro tutor
- 04 Otro



Si la madre o la tutora pudiese leer la carta, organice todo para que ellas llenen la encuesta. Si una persona diferente leyera la carta, pregunte si la madre o tutora puede leer y escribir. Si es así, organice para que ellas participen en la encuesta. Si la persona que leería es otro pariente o miembro de la comunidad o personal de Plan, confirme que la madre /tutora no puede leer o escribir. Puede marcar en el casillero de abajo.

3 **Marque este casillero si la madre / tutora no es capaz de leer y escribir**

☐

*Fin de la encuesta –
Retenga solamente
esta página*

1. Lectura

1: Relación de nombres con dibujos

Unir con una línea cada dibujo con su respectivo nombre

EJEMPLO	
Rana	
Mariposa	

Solamente
para uso
de la
oficina

Sapo



1

Conejo



2

Pájaro



3

Caballo



4

2: Completar la oración

Lea cada oración y subraye una línea debajo de la respuesta correcta mostrada a la derecha

EJEMPLO

Yo vivo en una comunidad, otras personas viven en mi comunidad. Carro
Mi familia también vive en la Comunidad
Carta

1. David trabaja en un hospital, David es un

- doctor
- policía
- mecánico

Solament
e para
uso de la
oficina

1

2. La lluvia trae agua al pueblo, nosotros usamos el agua para ayudar a la

- Silla
- siembra
- teléfono

2

3. Nosotros barremos el piso. Después de barrer, el piso está

- limpio
- Sucio
- quemado

3

4. Nosotros sembramos la fruta. Nosotros vendemos la fruta en el

- Mesa
- libro
- mercado

4

3: Lea las oraciones y conteste las preguntas

Lea las siguientes frases cuidadosamente y conteste las preguntas debajo de ellas

Los derechos de las personas como la comida, agua, alojamiento, salud, educación, etc., no son satisfechas en muchas comunidades. Es por eso importante que las personas en esas comunidades trabajen juntas.

Organizaciones comunitarias e instituciones ayudan a reunir a las personas en muchas partes del mundo.

Las organizaciones comunitarias son importantes para discutir los problemas más importantes, encontrar soluciones y tomar acciones apropiadas. Recientemente, nosotros tuvimos éxito solucionando la falta de agua potable en nuestra comunidad a través de nuestra organización de la comunidad.

En base a lo que usted leyó, conteste las siguientes preguntas dibujando una línea debajo de las respuestas correctas.

EJEMPLO

¿Dónde están las organizaciones comunitarias? En muchas partes del mundo
En ninguna parte

Solamente
para uso
de la
oficina

1. ¿Qué hacen las organizaciones comunitarias?

- Mantienen a las personas bailando
- Ayudan a reunir a las personas

1

2. ¿Qué problemas discuten las organizaciones comunitarias?

- Los problemas más importantes
- Los problemas menos importantes

2

3. ¿Para qué tenemos organizaciones comunitarias?

- Para hacer dibujos
- Para resolver problemas

3

4. ¿Qué problema resolvió recientemente la comunidad?

- Falta de luz
- Falta de Agua potable

4

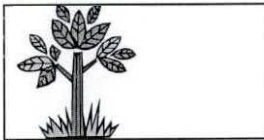
2. Escritura

1: Ponga el nombre del objeto

Escriba el nombre de cada objeto en la línea que ve al lado

	EJEMPLO <u>Manos</u>
---	--------------------------------

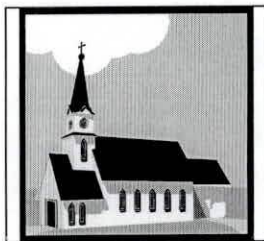
Solamente
para uso de
la oficina



1



2



3



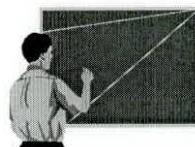
4

2: Complete la oración

Complete cada frase escribiendo el nombre del objeto que usted ve al lado de ella.

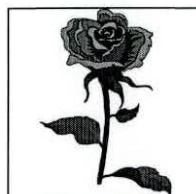
EJEMPLO

En mi comunidad hay un profesor



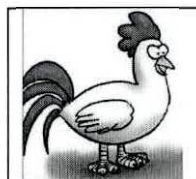
Solament
e para
uso de la
oficina

Esta es una



1

Yo compro un



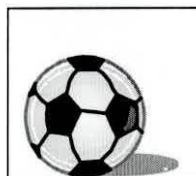
2

Yo salgo a pasear en un



3

Mis amigos y yo jugamos



4

3: Escriba una oración

Escriba una oración que se relacione con el dibujo al lado de ella.

EJEMPLO

María juega con su perro



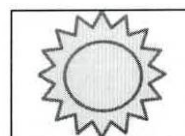
Solament
e para
uso de la
oficina



1



2



3



4

3. Matemáticas

1: Escriba el número

Escriba en cada casillero el número de la cantidad mostrada en letras

EJEMPLO	
Treinta y siete	37

Veintitrés

Solamente
par uso de
la oficina

1

Doscientos siete

2

Mil ochocientos

3

Catorce mil seiscientos

4

2: Sume y reste la cantidad

Sume y reste las cantidades mostradas abajo

EJEMPLO

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 7 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

Solamente
para uso
de la
oficina

1

2

3

4

3: Cálculos

Realice los siguientes cálculos

EJEMPLO			
$\begin{array}{r} 78 \\ +34 \\ \hline 112 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ -10 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline 55 \end{array}$	$\begin{array}{r l} 90 & 9 \\ 0 & 10 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ -22 \\ \hline \end{array}$$

Solamente de la oficina
para uso

1	2

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

3	4

$$110 \overline{) 2}$$

$$1200 \overline{) 30}$$

5	6

4: Resolviendo problemas

Encuentre la respuesta a los problemas presentados debajo utilizando procedimientos aritméticos.

EJEMPLO

¿Si un hombre tiene 12 cabras y cada una produce medio litro de leche todos los días, cuántos litros de leche recibe de sus cabras todos los días?

$$12 \text{ cabras} \times 1/2 \text{ litro cada una} = 6 \text{ litros por día}$$
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 0.5 \\ \hline 6.0 \end{array} \quad \text{o:} \quad \begin{array}{l} 12 \times 1 = 12 \\ 12/2 = 6 \end{array}$$

Para uso
de la
oficina
solamente

Un alfarero puede hacer 25 ollas en 1 semana. ¿Cuántas semanas el alfarero necesita para hacer 525 ollas?

1.

Una mujer dio 8 bolsas de azúcar a cada uno de sus 4 hijas. Cada bolsa contuvo la mitad de una libra de azúcar. ¿Cuántos libras de azúcar la mujer regaló en total?

2.

GUIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRUPO FOCAL

A. Objetivo

Conocer cuán importante es, para los padres y madres, la educación de los niños/as

B. Guía temática de Preguntas

- a) ¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a los niños y niñas de sus comunidades?
- b) ¿Cómo ven los padres y madres a la educación... como un gasto o como una inversión para el futuro de sus hijos? ¿cómo lo ven los padres? ¿cómo lo ven las madres?
- c) ¿Considera que la educación (la educación en general), y principalmente la educación básica, significa un beneficio para los niños y niñas?
- d) ¿Considera que la educación que imparten los docentes en las escuelas de sus comunidades beneficia a los niños y niñas?

C. Participantes

Se invitará a padres y/o madres con niños en edad escolar. El grupo tendrá un total de entre 10 y 12 personas. Las personas serán de diferentes comunidades

No se considerarán en el grupo, personas que formen parte de la directiva central de la comunidad por cuanto su opinión podría sesgar las opiniones del resto de participantes.

Se considerará que en el grupo existe una proporción igual de hombres y mujeres.

D. Materiales

- Salón de reuniones
- Papelotes
- Tarjetas
- Grabadora y pilas
- Refrigerios
- Cámara digital
- Libreta de notas, lápices, marcadores



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL ESPOL

ESCUELA DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ESPAE

PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO

PROYECTO DE TESIS:

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACION DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN 34 COMUNIDADES UBICADAS EN LA
ZONA DE TRABAJO DE LA UNIDAD DE
PROGRAMAS "PROGRESO", PROV. DEL GUAYAS**

REALIZADO POR:

Econ. Franklin Brito Velarde

DIRIGIDO POR:

Ing. Gustavo Vizcaíno, MBA.

Quito, Octubre 2003

Tabla de Contenidos

1. **Antecedentes**
2. **Promotores del proyecto**
3. **Descripción del proyecto**
4. **Análisis de problemática**
 - A) Incluye problemática sectorial.
5. **Estrategia de ejecución. (Árbol de objetivos; matriz de marco lógico)**
6. **Viabilidad técnica.**
7. **Viabilidad financiera, económica y social**
8. **Estrategia organizativa**
9. **Evaluación del proyecto**
 - A) Evaluación financiera
 - B) Evaluación económica y social
 - C) Evaluación de impacto ambiental
 - D) Evaluación del impacto de género
10. **Estrategia de sostenibilidad**
11. **Sistema de seguimiento y evaluación**
12. **Anexos**

1. ANTECEDENTES

Plan Internacional es una Organización no Gubernamental que promueve el desarrollo comunitario con enfoque en la niñez. Plan cuenta con 14 Unidades de Programas ubicadas en diferentes zonas del Ecuador. La Unidad de Programas Progreso está ubicada en la zona sur de la Península de Santa Elena, en una zona que comprende 34 comunidades rurales pertenecientes a 7 parroquias rurales, las que a su vez corresponden a los municipios de Playas, Santa Elena y Guayaquil.

En la zona de estudio existen 38 centros de educación básica, con una población escolar de aproximadamente 4.432 alumnos, de los cuales el 58% son niñas y el 42% son niños. Del total de escuelas, 12 son *completas*¹, 16 son *pluridocentes*² y 10 son *unidocentes*³. En las 35 comunidades habitan alrededor de 7.700 familias.

La actividad principal es la agricultura (48% de la población) le sigue la pesca. El sector informal ha crecido mucho, esto se visibiliza en un incremento en la venta de comidas en la calle, especialmente en temporada de invierno.

HISTORIA.

Después del contacto con los españoles hace 500 años, las comunidades indígenas emprendieron un proceso de adaptación a una nueva realidad cambiante. Frente a la presión española trataron de conservar un modo de vida, pero también aprovecharon de nuevas técnicas e ideas europeas, añadiendo costumbres nuevas a las que poseían.

En nuestro sector el poblado original ya existía antes de que los españoles iniciaran la conquista del Reino de Quito, eran los indios chanduyes, puneños y colonchis. Desde los tiempos de la colonia estas zonas correspondían a los pueblos del Morro, de acuerdo a decretos y registros oficiales cada población fue adquiriendo vida jurídica constituyéndose en cantones, parroquias y recintos.

Los territorios eran de abundante ganadería, agricultura y pesca pero los efectos climáticos hizo que disminuyeran paulatinamente estos recursos. En todos estos poblados se puede observar un desarrollo de su cultura y tradición que es difundida por los más viejos de la comunidad. Son las comunas los únicos poseedores de sus tierras.

La Unidad de Programas Progreso ha iniciado un proceso de diagnóstico de los problemas que afectan a las comunidades ubicadas en su área de trabajo. Este proceso se lo ha realizado con la participación de los actores locales de las

¹ Cuentan con docentes para cada nivel de la educación básica

² No cuentan con docentes para cada nivel de la educación básica

³ Cuentan solamente con un docente.

comunidades ubicadas en su área de trabajo. La calidad de la educación básica de niños, niñas y adolescentes es una de las áreas en las cuales se ha realizado un diagnóstico sobre los problemas que la afectan.

UBICACIÓN GEOGRAFICA.

La oficina de la Unidad de Programas Progreso se encuentra ubicada en la latitud sur 80.15, longitud oeste 2.25 a 75 Km. de distancia de la ciudad de Guayaquil, en la bifurcación de las vías interurbanas Guayaquil - Salinas, desde donde se distribuye hacia las diferentes comunidades hasta a más de 80 Km. de la PU.

La extensión territorial del área en que interviene la PU. Corresponde a la parte sur de la Península de Santa Elena, la cual comprende los cantones de Santa Elena, Guayaquil y Playas, de relieve irregular las poblaciones se encuentran ubicadas a 60 m. sobre el nivel del mar. Se distinguen 2 épocas bien diferenciadas, la húmeda caracterizada por las precipitaciones y la seca por la ausencia de ellas. La temporada de lluvias normales, se desarrolla entre los meses de Diciembre y Abril, la seca entre Mayo y Noviembre. La estación lluviosa o invierno hace que la vegetación sea abundante y verde formando vistosos paisajes. Su clima es tropical templado con promedio anual de 20 a 26 grados y en las zonas costeras el clima es ardiente y seco en invierno, en las cercanías al mar, por la brisa se siente fresco mientras que en verano la temperatura baja mucho más.

Se la puede delimitar de la siguiente manera: al norte; las comunidades de la Parroquia Simón Bolívar hasta Bellavista, al sur; el Cantón Playas hasta la comunidad Engabao y la Parroquia El Morro de Guayaquil, hasta la comunidad Puerto del Morro, al este; la Parroquia Chongón hasta Sabana Grande, en la Parroquia Chanduy el Recinto Cristal y al oeste; la Parroquia Chanduy hasta la comunidad El Real.

UNIDAD DE PROGRAMAS PROGRESO:
comunidades ubicadas en la comunidades
del área de la Oficina PROGRESO

No	Nombre de la Comunidad	Canton
1	Tugaduaaja	Santa Elena
2	Parroquia de Chanduy	Santa Elena
3	Manantial de Chanduy	Santa Elena
4	Engunga	Santa Elena
5	San Cristobal	Guayaquil
6	Cerecita	Guayaquil
7	San Rafael	Santa Elena
8	Mamey	Santa Elena
9	Puerto de Chanduy	Santa Elena
10	Julio Moreno	Santa Elena
11	Juan Gómez Rendón	Guayaquil
12	Zapotal	Santa Elena
13	San Antonio	Playas
14	Rio Verde	Santa Elena
15	Cristal	Santa Elena
16	Aguas Verdes	Santa Elena
17	Bajada de Chanduy	Santa Elena
18	San Isidro	Guayaquil
19	Safando	Guayaquil
20	Bajada de progreso	Guayaquil
21	San Miguel del Morro	Guayaquil
22	Sabana Grande	Guayaquil
23	Azucar	Santa Elena
24	San Lorenzo del Mate	Guayaquil
25	Juntas del Pacifico	Santa Elena
26	Caimito	Guayaquil
27	Sube y Baja	Santa Elena
28	Bellavista	Santa Elena
29	El Real	Santa Elena
30	Limoncito	Santa Elena
31	El Morro	Santa Elena
32	Positos	Santa Elena
33	Puerto del Morro	Santa Elena
34	San Juan	Santa Elena

ORGANIZACIÓN POLITICA ADMINISTRATIVA.

La diversidad de actores sociales e institucionales está determinada por la heterogeneidad de intereses, condiciones sociales y jurisdiccionales presentes. Las empresas modernas de pesca, desarrollo urbano, turismo, acuacultura, agricultura y otras tienen usualmente su sede administrativa en Guayaquil. A más de las cámaras provinciales correspondientes, existen sin embargo organizaciones empresariales en las cabeceras cantonales.

Las organizaciones con base local están determinadas por las principales actividades que se desarrollan en la zona: económica, social, cultural, religiosa, política. De manera general, las organizaciones sociales están conformadas por socios en número que se encuentran en un rango de 50 a 100 miembros. Las organizaciones principales son cooperativas, asociaciones, los comités pro mejoras algunos de los cuales no cuentan con estatutos jurídicos y comunas las cuales están regidas por la asamblea general que se reúne una vez al mes. El organismo administrativo es el cabildo, conformado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y síndico, usualmente el cabildo se reúne semanalmente.

Otras organizaciones políticas administrativas son las juntas parroquiales conformadas por una directiva principal que son elegidos por votación popular, las mismas que poseen reglamentos y leyes.

La organización política administrativa de los cantones está dirigida por las siguientes autoridades: Alcalde de Guayaquil Ab. Jaime Nebot, Alcalde de Santa Elena Lcdo. Dionicio Gonzabay, Alcalde de Playas Dr. Gregorio Andrade.

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

En las áreas de intervención de la PU⁴, la organización social que se mantiene desde la antigüedad en la sociedad sigue siendo la familia, la cual presenta una marcada posición del hombre como jefe quien toma las decisiones y se constituye en proveedor del sustento familiar, la madre se dedica a los quehaceres domésticos y l@s niñ@s algunos comparten su tiempo entre los estudios y en algún trabajo fuera o dentro de casa. Pocas mujeres contribuyen en la manutención del hogar y las que lo hacen se dedican a la costura, actividades artesanales, empleadas domesticas, etc.

Las familias del sector ponen mucho empeño en las diferentes festividades, siendo las de mayor relevancia las ligadas con las celebraciones religiosas de los santos patronos de cada comunidad. También se conmemoran las fiestas de parroquialización.

Es importante destacar la trayectoria que ha tenido en el tiempo la situación de l@s niñ@s y adolescentes en al área de cobertura de la PU Progreso, iniciando en la década del 70, l@s niñ@s y adolescentes eran considerad@s como objetos, y no sujetos de derechos. Sus padres, madres y la propia sociedad no l@s reconocían como ciudadan@s capaces de aportar con ideas, propuestas en mejoras de su entorno.

En esta misma época l@s niñ@s y jóvenes se encuentran desorientados, desinformados y son poco reconocidos, afectando su participación en las diferentes actividades que existen en sus comunidades.

⁴ Unidad de Programas (Program Unit, sus siglas en inglés)

Durante la época de los 80 los adultos, aun no tienen una idea clara de lo que significa participación infantil. El padre brinda protección a sus hij@s con muestra de afecto y cariño, pero cuando incumple las reglas es objeto de castigo, afectando la parte psicológica y afectiva en l@s niñ@s de tal forma que muchos presentan baja autoestima, interfiriendo tal situación en su desarrollo integral.

En la década de los 90 con la declaración universal de los derechos de l@s niñ@s y adolescentes se empieza a tener una idea clara de la responsabilidad de los actores, en educación, salud, se enfatiza que los adultos asumimos un compromiso y este no se ha cumplido frente a l@s niñ@s, quienes siguen sufriendo la inseguridad social, económica y no se l@s toma como entes protagónicos del desarrollo comunitario.

Desde agosto de 1998 ha entrado en pleno vigor una nueva constitución de la república, entre las innovaciones que trae, consta la presencia de l@s niñ@s y jóvenes como actores de la vida ciudadana. Una presencia reconocida con derechos, garantías y obligaciones, niñ@s y jóvenes comparten con adultos desde ahora, una misma ciudadanía en el mismo espacio y tiempo de convivencia.

Otro hecho de gran importancia es la aprobación por parte del congreso Nacional del código de la niñez y adolescencia acontecimiento que tuvo lugar el 31 de octubre del 2002, entrando en vigencia el 3 de Julio del 2.003, el mismo que constituye un recurso de suma importancia para la implementación de nuestras acciones en el campo de derechos de l@s niñ@s y adolescentes.

Plan preocupado ante esta situación de discriminación, marginalidad social y económica, empieza a promover espacios de participación, para que l@s niñ@s desarrollen sus potencialidades de tal manera que mejoren su calidad de vida creando programas con enfoque en equidad en género en l@s niñ@s y sus familias, éstos buscan involucrar a l@s niñ@s y adolescentes en la identificación y ejecución de las actividades que se desarrollan, siempre y cuando respetando la diversidad cultural, les permitirá expresar libremente sus opiniones.

SITUACIÓN DEMOGRAFICA

La provincia del Guayas en el tiempo de dos generaciones (50 años) aumentó su población 5.7 veces. Para el 2001 tres de cada 10 habitantes del Ecuador tienen su domicilio habitual en esta provincia. Estos cambios demográficos se han producido por la prevalencia de niveles altos de fecundidad, el acentuado descenso de la mortalidad infantil en el periodo 1982-1990, y el flujo migratorio neto positivo.

En los últimos 11 años la población de Playas creció en el 42%, la de Santa Elena en el 30% y la de Guayaquil en el 28%. Guayaquil y Playas tienen una población predominante urbana, aunque lo es más Guayaquil (alcanza el 97% y Playas el

80%), mientras que Santa Elena cuenta con una población predominantemente rural del 82%.

Los sectores donde interviene la PU. Progreso corresponde a un total aproximado de 43.350 habitantes, de los cuales para el Cantón Guayaquil la Parroquia Juan Gómez Rendón cuenta con 4.832 y El Morro 3538; El Cantón Santa Elena 13.490 distribuidos en las Parroquia Chanduy 11.291 y Simón Bolívar 2.199. El Cantón Playas posee 21.490. De toda esta población el 52% corresponde a hombres y el 48% a las mujeres y un 23% a la población infantil, (Datos hasta el año 2.000).

DESARROLLO LOCAL

La gestión de desarrollo local tiene un alto contenido político, siendo los actores políticos y sociales los más relevantes en esta región, esto resulta más evidente ahora cuando los contextos de globalización y reforma del Estado han contribuido a que muchas localidades compitan por atraer financiamiento, saliendo mas allá de sus fronteras influenciado por el comportamiento de los mercados y precios de algunos productos de exportación así como unas formas de producción dependiendo mucho de las tierras, el comercio y la pesca. Durante este tiempo el modelo que asumió la zona fue liberal aperturista siendo la cultura política local la ciudadanía liberal, no asumiendo una responsabilidad de política social o focalizada.

Durante el transcurso de la historia, la región donde se encuentra ubicada la PU. Progreso ha pasado por diferentes modos de desarrollo basado en su producción tanto de las zonas agrícolas y ganaderas así como del petróleo, haciendo relación a las diferentes formas que fue tomando la estructura socio económica locales, el territorio basado en el crecimiento económico de la zona a lo largo de las ultimas décadas.

Durante el proceso de desarrollo se ha logrado identificar los agentes que han intervenido en su proceso, cumpliendo roles diferenciados y que han sido protagonistas de la historia social que se ha formado, existiendo grupos de dirigentes locales desarticulados sin capacidad de coordinar entre sí ya que no existe un organismo que aglutine a todos los grupos. Existen también elites locales pero que están débilmente constituidas, dentro de los actores políticos administrativos existe una lógica centralizada sectorial vertical ya que hay una política centralista quedando excluidas las iniciativas a la decisión descentralizada.

SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICO.

Desde la época de la colonia, las actividades económicas más desarrolladas eran la agricultura, pesca y ganadería, éstas no se han mantenido debido a diferentes

factores socio económicos y efectos climáticos. Actualmente la actividad agrícola corresponde al 48%, empleado u obrero de fábrica 23%, el comercio informal, el 15%, la pesca el 9%, sastres, costureras y otros 5%.

Durante la época de los 70, el Ecuador se encontraba en pleno boom petrolero y gobernado por un régimen militar. Las divisas provenientes de ésta actividad novedosa para nuestra economía acrecentaba la sensación de prosperidad general, sin embargo los sectores rurales continuaban siendo migrados en busca de mejores oportunidades en la gran ciudad, por lo que a pesar de la aparente prosperidad, la sobre población urbana provocaba desempleo, déficit de vivienda, difícil acceso a la obtención de los servicios básicos de salud, educación, etc., siendo los mas afectados l@s niñ@s .

Desde esta época aparece el empleo informal, es decir los vendedores ambulantes, las tiendas, los bazares, los restaurantes y los demás negocios por cuenta propia y que les aseguraba a las familias un ingreso económico que le permitía satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo la escasez de crédito y apoyo a la microempresa dio lugar al cierre de muchos de estos negocios.

Pero esta situación no solo se presentaba en las grandes urbes, si no que también los sectores rurales buscaron otras alternativas de actividades económicas por lo que unos desarrollaron el comercio informal (vendedores ambulantes), aprovechando la ubicación geográfica considerando la vía a los balnearios más concurridos del país, otros sectores desarrollaron la compra y venta de pescado proveniente de las costas y el trabajo de fábrica donde la remuneración es muy por debajo del salario mínimo vital, trabajo eventual, largas jornadas y cada vez más creciente el trabajo infantil, todas éstas actividades tienen meses de mayor producción y es lamentable observar como se involucran de manera directa a l@s niñ@s.

Dentro de toda esta concurrencia de cambios socio económicos la población de éstos sectores enfrenta migraciones sobre todo en la época invernal; atención médica deficiente, escasez de dispensarios de salud y los existentes poseen parcial equipamiento clínico, escuelas unidocentes, maestros con pedagogías caducas, alta deserción escolar e índice alto de analfabetismo, y por consiguiente los más afectados son l@s niñ@s .

Siendo las comunas y sus cabildos la representación legal y posesionarias de las tierras (según la Ley Agraria), no podían utilizar ni aprovechar este recurso, debido a los pocos recursos económicos y técnicos, así como la escasez de agua potable y la ausencia de lluvias que hagan productivas sus tierras, por lo que muchas comunas optaron por las ventas de sus tierras a precios muy bajos.

En 1.987 se decidió la construcción del trasvase de las aguas del río Daule a la Península de Santa Elena el mismo que estaría a cargo de CEDEGE. El objetivo principal para la construcción del proyecto es que éste permitiría asegurar la disponibilidad del recurso agua con el cual se posibilita la irrigación y abastecimiento a la agricultura de la Península y que beneficie a las familias del sector.

Sin embargo este proyecto no ha tenido al impacto para el cual se planificó debido a que las comunas (el 45% del área de intervención de la PU Progreso), por las que atraviesa el canal del trasvase fueron mal asesoradas por los grandes capitalistas en la venta de sus tierras a precio irrisorio, por lo que sólo el 10% de las tierras que riega el trasvase pertenecen a las comunas y de éstas debido al poco apoyo gubernamental al sector agrícola tan sólo el 3% son cultivadas.

Una influencia esperada del sistema de irrigación construido por CEDEGE es la recuperación dentro de la zona de influencia de este canal, favoreciendo su ecosistema natural producto del desarrollo agrícola de este sector así como los proyectos de reforestación que se han implementado, por lo que antes se podía apreciar la zona totalmente seca pero ahora se distingue vegetación verde que se mantienen aun en época de verano, ayudando a que no se produzca la erosión del suelo, además esto ha traído la inversión de productos no tradicionales aumentando las fuentes de trabajo y produciendo una biodiversidad en esta zona.

La actividad agrícola que representa el 48% en la zona de intervención de la PU se refiere a los jornaleros agrícolas (adultos y niñ@s) que trabajan en las haciendas que anteriormente fueron sus tierras comunales.

Durante la última década, el país a sufrido grandes crisis por diversos factores económicos sociales y políticos. Adicionalmente ha sido víctimas de desastres naturales como el fenómeno El Niño y de una inestabilidad política sin precedentes, ocurrida dentro de un marco de poco crecimiento económico, profundizando la desigualdad y la pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad cada año crecen en el Ecuador de manera acelerada, aproximadamente el 35% de la población se encuentra en extrema pobreza y el total de los pobres representan el 70% de la población.

Los gobiernos de turno intentan apalear la crisis con políticas sociales o programas básicos como son el bono solidario, el de la vivienda, desayuno, almuerzo escolar, etc., pero no compensan a las familias para la satisfacción de sus necesidades básicas por lo que se incrementa la mendicidad, delincuencia, prostitución, migración y trabajo infantil.

Por consiguiente todos estos sucesos socio-políticos en el país inciden en el desarrollo de la población infantil, las políticas estatales en torno a ésta solo

alcanzan un nivel asistencialista pero no integradora. La situación se vuelve grave ya que las instituciones estatales (INNFA, Tribunal de Menores, Hogar de Tránsito) creados para dar protección a Niñ@s, no cumplen sus objetivos dando lugar a la intervención de instituciones privadas que ejecutan programas de salud, educación y vivienda teniendo como eje transversal los derechos de los Niñ@s y la mujer como actores vulnerables en el proceso de desarrollo de un país.

En conclusión la superación de la crisis del país únicamente se consigue logrando un desarrollo equilibrado de todas sus regiones, estimulando actividades productivas que incentivan la utilización, empleo de los recursos y básicamente el aprovechamiento de las ventajas que cada zona ofrece. Las grandes empresas agrícolas y productivas que se han venido desarrollando en la zona han influenciado en la demanda de trabajo aun no muy bien remunerado pero es una forma de sustento de las familias del área de cobertura de nuestra Unidad de Programas.

2. PROMOTORES DEL PROYECTO

2.1 RAZÓN SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN

PLAN ECUADOR, OFICINA DE PROGRAMA "PROGRESO"

2.2 DIRECCIÓN

Entrada vía Caimito, caseta Comisión de Tránsito, Juan Gómez Rendón, Progreso.

2.3 TELÉFONO, FAX, CORREO ELECTRÓNICO

(04) 2529-062

2.4 REPRESENTANTE LEGAL

Arquitecto Holger Alfonso Melo

2.5 FECHA DE CREACIÓN Y ACUERDO DE LEGALIZACIÓN

La Oficina de Programas "PROGRESO" se abrió en el año 1994

2.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE DEL PROYECTO

El equipo técnico responsable del diseño y la ejecución del proyecto está conformado por:

- Gerente de la Oficina de Programas: Arq. Holger Alfonso
- Asistente Técnico de Aprendizaje: Ldca. Lourdes Mendencia
- Asistente Técnico de Salud: Lcda. Marianela Sarango
- Coordinadores de Núcleo: Lcda. Deysi Delgado, Ing. José Criollo, Lcda. Gabriela Villón, Ing. Juan Mora. Lcdo. Gastón Vera

2.7 HOJA DE VIDA DE LA INSTITUCIÓN

MISIÓN:

A NIVEL DE COORDINADORES/AS DE NUCLEO

Potenciar habilidades y destrezas de niñ@s y adolescentes coordinando, facilitando, promoviendo y gestionando con familias, organizaciones comunitarias, gobiernos locales OG's y ONG's, procesos de desarrollo comunitario centrado en la niñez, mediante las relaciones interculturales, basado en la confianza, lealtad, honestidad y respeto asumiendo nuestro compromiso de entregar servicios de

calidad en el marco del respeto y exigibilidad de los derechos de la niñez y adolescencia.

NIVEL GERENCIAL

Contribuir al desarrollo humano de la niñez, adolescencia y sus familias en comunidades donde se respete y se socialice el ejercicio de sus derechos, apoyando a niñ@s , jóvenes, mujeres, organizaciones comunitarias e instituciones locales a través de:

Gestión de convenios y acuerdos que permitan alianzas estratégicas que faciliten procesos de desarrollo comunitario. Brindando asesoramiento técnico, monitoreo y evaluación. Planificando y viabilizando recursos financieros. Promoviendo espacios que faciliten la aplicación de oportunidades que potencialicen el talento humano basado en la responsabilidad solidaria, respeto, confianza, honestidad, amistad y equidad que permitan lograr programas con enfoque en los niños y las niñas, sostenibles con calidad y calidez maximizando recursos.

Plan Internacional Oficina de Programas "PROGRESO" ha venido trabajando en el sector desde 1994. Los últimos 8 años ha implementado proyectos de desarrollo en salud, saneamiento ambiental, educación, medioambiente, mejoramiento de ingresos y Derechos.

Actualmente ha firmado convenios de cooperación con 34 comunidades rurales, y espera ampliar su cobertura a 3 comunidades más durante el presente año.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.1 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El Proyecto a definido como población objetivo a los niños y niñas en edad escolar, y especialmente a aquellos que están asistiendo a la educación básica.

Nombre de la Comunidad	Nombre Centro Educativo	No. Alumnos		Total
		niñas	niños	
Tugaduaia	Portete de Tarqui	68	50	118
Parroquia de Chanduy	Jose Martinez Cobos	167	111	278
Manantial de Chanduy	Mercedes Gozalez	58	38	96
Engunga	Eugenio Espejo	118	78	196
San Cristobal	Asad Bucaram	19	12	31
Cerecita	Carlos Camacho	226	150	376
Cerecita	Maria Castillo de Levi	54	39	93
San Rafael	Margoth Santistevan de San Lucas	89	59	148
Mamey	Jose Luis Alfaro Bahamonde	18	13	31
Puerto de Chanduy	San Agustin	98	65	163
Julio Moreno	Manuela Cañizares	120	80	200
Juan Gómez Rendón	Juana Tola	126	85	211
Juan Gómez Rendón	Alberto Guerrero Martinez	162	107	269
Zapotal	Vicente Rocafuerte	113	87	200
San Antonio	Dra. Olga Aguilar	40	26	66
Rio Verde	Virgilio Drouet Fuentes	114	76	190
Cristal	Carlos A. Romero Rodas	18	12	30
Aguas Verdes	Julio Reyes Gonzalez	28	22	50
Bajada de Chanduy	Elisa Ayala Gonzalez	70	47	117
San Isidro	Martha de Bucaram	33	26	59
Safando	Senovio Coronel	46	32	78
Bajada de progreso	Aquiles Rodriguez	16	15	31
San Miguel del Morro	Eugenio Flores	31	20	51
Sabana Grande	Pedro Crisologo Coronel	67	46	113
Azucar	Mariscal Sucre	61	51	112
San Lorenzo del Mate	San Lorenzo	46	34	80
Juntas del Pacifico	San Agustin Montenegro	85	69	154
Caimito	Victor Emilio Estrada	58	47	105
Sube y Baja	Abdon Calderon	51	42	93
Bellavista	Carlos Moreno Arias	12	10	22
Bellavista	Juan Melchor	18	13	31
El Real	Jose Luis Tamayo	73	54	127
Limoncito	Carlos Moreno A.	29	16	45
El Morro	El Morro	89	76	165
Positos	Aura Camacho	42	25	67
Positos	Tomas Flores Mite	23	21	44
Puerto del Morro	Puerto del Morro	99	86	185
San Juan	Juan de Dios Mera	4	3	7
		2,589	1,843	4,432
		58%	42%	

En el cuadro anterior podemos apreciar que existe una población aproximada de 4.500 niños y niñas en la educación básica, siendo el porcentaje de niñas ligeramente mayor que el de niños.

La población objetivo está concentrada en 38 centros educativos y en 34 comunidades que son parte de las parroquias Santa Elena, Chanduy, Simón Bolívar, Progreso, El Morro, Chongón y General Villamil, que a su vez pertenecen a los cantones Santa Elena, Guayaquil y Playas.

Se han considerado beneficiarios indirectos a los padres de familia y docentes de las escuelas. Se ha contabilizado un total de 140 docentes en la zona que trabajan en 38 escuelas. Existe una población estimada de 7.700 familias en las 34 comunidades distribuidas de acuerdo al cuadro ubicado en la página siguiente.

Del total de las familias, el 40% es "afiliadas" a Plan. Esto nos permite contar con recursos financieros que se reciben por medio del patrocinio, que consiste en el apoyo que familias de países desarrollados entregan a la Organización para que ésta a su vez invierta el dinero en proyectos de desarrollo con enfoque en la niñez.

No	Nombre de la Comunidad	Canton	No. De familias		Total
			PLAN	NO PLAN	
1	Tugaduaja	Santa Elena	100	105	205
2	Parroquia de Chanduy	Santa Elena	139	210	349
3	Manantial de Chanduy	Santa Elena	121	185	306
4	Engunga	Santa Elena	136	264	400
5	San Cristobal	Guayaquil	27	15	42
6	Cerecita	Guayaquil	201	423	624
7	San Rafael	Santa Elena	168	336	504
8	Mamey	Santa Elena	21	19	40
9	Puerto de Chanduy	Santa Elena	102	278	380
10	Julio Moreno	Santa Elena	83	167	250
11	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	319	481	800
12	Zapotal	Santa Elena	156	163	319
13	San Antonio	Playas	60	60	120
14	Rio Verde	Santa Elena	109	181	290
15	Cristal	Santa Elena	31	12	43
16	Aguas Verdes	Santa Elena	44	28	72
17	Bajada de Chanduy	Santa Elena	178	241	419
18	San Isidro	Guayaquil	91	40	131
19	Safando	Guayaquil	67	46	113
20	Bajada de progreso	Guayaquil	31	9	40
21	San Miguel del Morro	Guayaquil	41	34	75
22	Sabana Grande	Guayaquil	93	95	188
23	Azucar	Santa Elena	62	85	147
24	San Lorenzo del Mate	Guayaquil	78	52	130
25	Juntas del Pacifico	Santa Elena	83	202	285
26	Caimito	Guayaquil	60	200	260
27	Sube y Baja	Santa Elena	66	154	220
28	Bellavista	Santa Elena	27	23	50
29	El Real	Santa Elena	84	111	195
30	Limoncito	Santa Elena	25	13	38
31	El Morro	Santa Elena	87	73	160
32	Positos	Santa Elena	63	65	128
33	Puerto del Morro	Santa Elena	143	257	400
34	San Juan	Santa Elena	27	18	45
			3,123	4,645	7,768

3.2 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL PROYECTO

3.2.1 Finalidad del Proyecto

Se ha contribuido a disminuir la exclusión social de niños, niñas y adolescentes

La contribución a la disminución de la exclusión social de niños, niñas y adolescentes se visibiliza en el incremento de la productividad de los niños, niñas y adolescentes, cuando en el futuro se inserten al mercado laboral. Se habrá contribuido a incrementar su competitividad, por ende esto se traducirá en un incremento de sus ingresos, disminuyendo el trabajo infantil y adolescente en condiciones de explotación. Se habrá mejorado el stock de capital humano con que cuenta la sociedad.

3.2.2 Propósito del Proyecto

Se ha mejorado la calidad de la educación de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica, en 34 Comunidades afiliadas a Plan Internacional, ubicadas en la zona de influencia de la Unidad de Programas Progreso

El concepto en el cual se enmarca el programa Escuela Amiga y Saludable es el de una educación que promueve el logro de aprendizajes básicos y significativos, que en las diferentes esferas de desarrollo humano deben alcanzar niñas y niños.

El desarrollo de estos aprendizajes básicos ayudaría a satisfacer de manera integral sus necesidades de desarrollo humano.

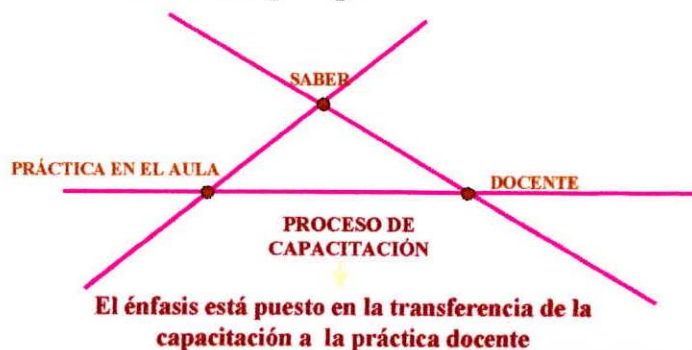
La noción de aprendizajes básicos y significativos debe ser ajustada a las características propias de los diferentes contextos donde nacen y se desarrollan niños y niñas, considerando su medio familiar y sus diferencias individuales

3.2.3 Componentes del Proyecto

COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes

Es muy común, al hablar de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pensar en talleres de capacitación realizados con grupos de docentes en algún lugar donde se realizan reuniones, con varios expositores y cada cierto tiempo. El presente componente cambia este paradigma y plantea un nuevo modelo de capacitación el cual se fundamenta en los dos gráficos de la siguiente página, en los cuales se plantea que el aula es el centro de formación permanente del docente, y donde se debe dar el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para los niños y niñas

Modelo propuesto

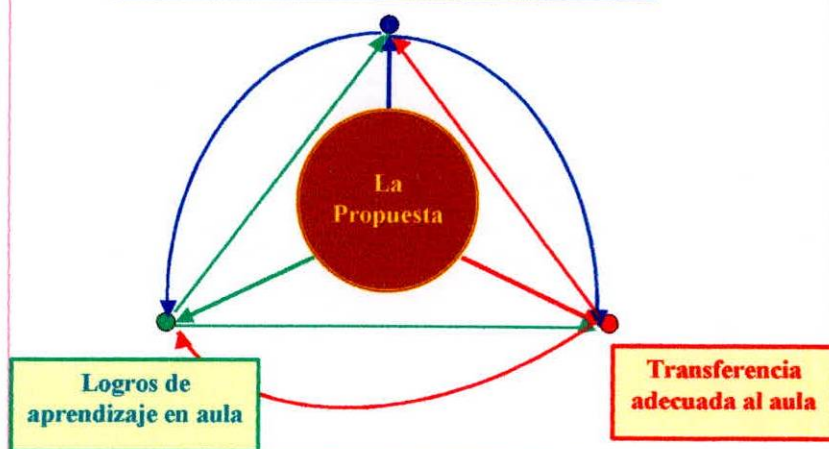


Este modelo tiende a concebir el aula como “centro de formación docente permanente”

PARTICIPACIÓN

- Información
- Toma de decisiones
- Gestión
- Rendición de cuentas

Fortalecimiento de competencias docentes



COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos

Con respecto a este componente, se busca no solamente un proceso de alfabetización en el cual las madres y tutoras dejen de ser analfabetas funcionales, sino también que se tratará de incluir acciones que busquen sensibilizar a las madres, padres y tutoras de la importancia de que sus hijos reciban una educación de calidad, se realizarán acciones que busquen mejorar el trato que los padres y tutoras dan a sus hijos, factor fundamental para que se de un verdadero un proceso de aprendizaje, más humano y enfocado en los derechos de los niños y niñas.

COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares

En este componente se buscará no solamente equipar a los centros educativos, situación que ya se ha dado con otras organizaciones y que no ha rendido sus frutos. Este componente iniciará un proceso de dotación de los materiales y equipos de acuerdo al desarrollo de los procesos educativos y al desarrollo mental de los niños, y bajo un sistema de monitoreo participativo que permita evaluar el adecuado uso y mantenimiento de los equipos y materiales entregados.

COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares

Se partirá de un diagnóstico de los "saberes" locales y de la disponibilidad o acceso a los alimentos existentes en el medio. La difusión será a través de los mismos actores locales, grupos radiales de chicos y jóvenes, ferias en las escuelas, etc.

COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales

Se comenzará, a través de un proceso participativo con madres, padres, docentes, directores, niños y niñas, identificando los roles individuales y grupales (la forma en que funciona actualmente la comunidad educativa). Esto permitirá, de forma consensuada, construir una propuesta enmarcada en una verdadera participación de cada uno de sus actores.

3.2.4 Actividades del proyecto

COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes

1.1 Incrementado el nivel de conocimiento y aplicación de docentes sobre la reforma curricular y la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos

1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes

1.1.1 Construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar: con la comunidad educativa (docentes, padres, dirigentes y niños) y socios locales que trabajan el tema de la educación: evento de trabajo con docentes, director de la escuela, comité de padres de familia, representantes del gobierno local y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en educación

1.1.1.1 Construcción de un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Escolar que implique devolución de los resultados a todos los actores

1.1.1.2 Participación de universidades e institutos pedagógicos en la construcción de la propuesta: son informadas y consultadas

1.1.2 Difusión del Plan de Desarrollo Escolar

1.1.3 Rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (propuestas de intervención y sus recursos didácticos)

1.1.4 Difusión de la propuesta metodológica educativa

1.1.5 Organización del proceso de transferencia de forma sistemática con todos los socios y la comunidad educativa: implementación de círculos de estudios

1.1.6 Implementación, por etapas, del proceso de transferencia de la propuesta metodológica rediseñada y consensuada al aula.

1.1.7 Monitoreo y evaluación periódica de la implementación del proceso de transferencia de la propuesta metodológica al aula.

1.1.8 Sistematización de los resultados obtenidos y experiencias alcanzadas

1.1.9 Evaluación participativa sobre los resultados obtenidos con todos los actores involucrados

1.1.10 Difusión de los resultados obtenidos en medios locales, regionales, nacionales, e internacionales

1.3 Se han disminuido los conflictos en la comunidad educativa y otros actores involucrados en la educación, en un total de 34 centros educativos (90%)

1.3.1 Identificación, con la comunidad educativa, de los conflictos más comunes entre los actores educativos: profesores, directores, padres de familia, supervisores, equipos técnicos de las direcciones provinciales.

1.3.2 Construcción participativa de un plan de acción que implique la identificación de estrategias para la resolución de los conflictos identificados

1.3.3 Difusión de la propuesta en la comunidad educativa

1.3.4 Implementación del plan de acción

1.3.5 Monitoreo de las acciones realizadas

1.3.6 Evaluación y Socialización de los resultados y lecciones aprendidas ante la comunidad educativa

COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos

2.1 Se ha disminuido la población de madres y tutoras con analfabetismo funcional de un 49.2% a un 20% (de un universo de 7.768, un total equivalente a 2.268 madre o tutoras)

2.2 Se ha incrementado el tiempo que los padres y tutores dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares en al menos 2 horas diarias (a una población de estudiantes de 4330 alumnos) de un 50.7% (2195 niños/as) a un 90%(3897 niños/as), lo que representa un total de 1.702 niños y niñas.

2.3 Se ha mejorado la percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación. En una población de 7.768 familias, en al menos el 90%

2.1.1 Elaborar una propuesta consensuada con la comunidad educativa, de mejoramiento educativo significativo de padres, madres y tutores, que tome en cuenta no solamente alfabetizar a padres, madres y tutores, sino también que

incluye el buen trato a sus hijos, el relacionamiento con sus hijos, el desarrollo de capacidades, el de considerar al niño como sujeto de derechos

2.1.2 Difusión de la propuesta en toda la comunidad educativa

2.1.3 Implementación de la propuesta: para su implementación se trabajará con docentes que viven en las comunidades y con voluntarios que cuenten con educación media. Los que serán capacitados para que a su vez trabajen con los padres y madres

2.1.4 Acciones de acompañamiento y seguimiento participativo permanente de la propuesta construida

2.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados

COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares

3.1 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente y adecuado material didáctico escolar Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros.

3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar. Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.

3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares. Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros

3.1.1 Construcción participativa, con la comunidad educativa, de una propuesta de equipamiento enfocada en que el equipamiento, debe estar en función de los procesos educativos y mentales de los niños y del desarrollo de las capacidades de los docentes para diseñar material didáctico con materiales del medio.

3.1.2 Diseño técnico de los materiales, equipamientos requeridos, y currículo del entrenamiento a docentes en la elaboración de materiales didácticos con materiales del medio

3.1.2.1 Diseño de los mobiliarios escolares, material didáctico y bibliotecas escolares

3.1.2.2 Diseño del currículo de capacitación a docentes

3.1.3 Implementación de la propuesta:

3.1.3.1 Entrega de los materiales de acuerdo a los procesos educativos y al desarrollo de los procesos mentales de los niños

3.1.3.2 Capacitación a los docentes

3.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de:

3.1.4.1 La aplicación y uso de los materiales entregados con relación a los procesos educativos

3.1.4.2 La aplicación de los docentes del entrenamiento recibido.

3.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados

COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares

4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.

4.1.1 Diagnóstico participativo (niños, padres, madres y docentes) de los hábitos alimentarios locales, y del acceso a los recursos alimenticios que tiene la población, y del tipo de conocimiento que la población tiene sobre ellos y del porqué lo hacen

4.1.2 Construcción participativa de una propuesta educativa alternativa de complementar o mejorar la dieta alimenticia con una conciencia de mejorar nuestra condición nutricional

4.1.3 Difusión de las nuevas prácticas alimentarias

4.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de la aplicación de las prácticas alimentarias difundidas

4.1.5 Evaluación de los resultados

COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales

5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar. Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités

5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar. Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités

5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités

5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités

5.1.1 Diagnóstico de cuáles son las formas de organización y roles actuales que asumen los docentes, directivos, niños/as y comités de padres de familia en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar

5.1.2 Construcción participativa de una propuesta de organización alternativa y definición de roles de los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la construcción del Plan de Desarrollo escolar; como un proceso de formación bajo un enfoque participativo, de ciudadanía, y centrado en los niños y niñas

5.1.3 Plan de acción para implementar la Propuesta construida tomando como punto de partida el Plan de Desarrollo Escolar de la Escuela.

5.1.4 Difusión de la Propuesta y del Plan de Acción

5.1.5 Ejecución del Plan de Acción

5.1.5 Acompañamiento y seguimiento participativo de las acciones definidas en el Plan de Acción

5.1.5 Evaluación de los resultados obtenidos

3.3 ESTUDIO DE MERCADO

El Producto:

El producto es fundamentalmente la calidad de la educación que reciben los niños y niñas en las escuelas; una educación de calidad que les permita alcanzar aprendizajes significativos para la vida y desarrollarlos de forma integral.

A continuación transcribimos el significado de calidad de la educación de acuerdo a UNICEF.

CALIDAD DE LA EDUCACION:

Una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes de las niñas y niños. Esto es, un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

Una educación de calidad es aquella que hace posible satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que plantea una sociedad...

Una educación de calidad se expresa en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas y ambientales de la escuela, donde se garantiza el bienestar de las personas, mejorando el trabajo en el aula para lograr resultados en el rendimiento de las niñas y niños⁵.

Según documento Oficial a nivel regional (Sudamérica) Plan concluye diciendo que al hablar de la calidad de la educación no es apenas una exigencia de la competitividad que nos impone una sociedad de mercado, ni siquiera la exigencia de una supervivencia sola. En la búsqueda de la calidad en la educación se juega la dignidad de los seres humanos. Calidad es dignidad y renunciar a la búsqueda de la calidad es recortar el horizonte de la dignidad de nuestros pueblos.⁶

El producto se visibiliza en los aprendizajes y más aún, en los logros que los niños y niñas deben desarrollar según su edad y el nivel de educación en el que se encuentren.

Siendo, más específicos, los aprendizajes y logros son el resultado que se espera obtener a través de la oferta educativa, la cual está representada por los

⁵ Programa de mejoramiento de la calidad de escuelas unidocentes. Guía de formación docente. MEC - UNICEF 1997. Pág. 47

⁶ Escuela Amigas de las niñas y los niños en Sudamérica. Plan Internacional Sudamérica. Pág. 23

contenidos del currículo, incluyendo todas aquellas situaciones en que los sujetos tendrán la oportunidad de vivir procesos de aprendizaje⁷.

En otras palabras, el currículo educativo tiene como funciones: hacer explícitas las intenciones del sistema educativo con relación al sistema social del cual éste forma parte, servir de guía para organizar las situaciones de aprendizaje y determinar los grados de logro de las acciones educativas institucionalizadas en el sistema escolar⁸

En nuestro sistema educativo existe un **currículo asignado**, que constituye una intención; el **currículo real** es el que efectivamente tiene lugar en el aula; el **currículo aprendido** es determinado mediante la evaluación de los aprendizajes; y el **currículo deseado** es aquel que emerge de los anteriores como una nueva posibilidad de ser asumido y asignado.

Se han dado varios intentos desde el Estado, de mejorar los currículos a través de la revisión de las propuestas metodológicas educativas existentes, pero los logros alcanzados fueron muy pobres.

El presente proyecto busca, a través de un proceso de construcción participativa con los miembros de la comunidad educativa y socios locales, realizar un rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (última reforma curricular, propuestas de intervención y sus recursos didácticos), en una sola propuesta que nos permita alcanzar el currículo deseado, y más allá de ello, que permita a los niños desarrollar sus capacidades y generarles oportunidades

Adjunto al presente proyecto encontraremos un ejemplar de la última reforma curricular hecha por el MEC en el año 1998.

La demanda:

En el presente proyecto de investigación la demanda está conformada por todas las familias con niños en edad escolar que viven en las 34 comunidades ubicadas en el área de intervención de la Unidad de Programas de Plan, y que buscan acceder a una educación básica y de calidad para sus hijos. De acuerdo a los registros escolares se cuenta actualmente con, aproximadamente 4.432 alumnos, de los cuales el 58% son niñas y el 42% son niños⁹. Veamos un detalle de la población escolar distribuida en los 38 centros educativos:

⁷ Dinamización Curricular Lineamientos para una política curricular. Equipo técnico de apoyo a la reforma Educativa. Bolivia. Pág. 32

⁸ *Ibíd.*

⁹ Registros de asistencia de las escuelas y formularios FR1 y FR2 de los centros educativos públicos.

Nombre de la Comunidad	Nombre Centro Educativo	No. Alumnos		Total
		niñas	niños	
Tugaduaia	Portete de Tarqui	68	50	118
Parroquia de Chanduy	Jose Martinez Cobos	167	111	278
Manantial de Chanduy	Mercedes Gozalez	58	38	96
Engunga	Eugenio Espejo	118	78	196
San Cristobal	Asad Bucaram	19	12	31
Cerecita	Carlos Camacho	226	150	376
Cerecita	Maria Castillo de Levi	54	39	93
San Rafael	Margoth Santistevan de San	89	59	148
Mamey	Jose Luis Alfaro Bahamonde	18	13	31
Puerto de Chanduy	San Agustin	98	65	163
Julio Moreno	Manuela Cañizares	120	80	200
Juan Gómez Rendón	Juana Tola	126	85	211
Juan Gómez Rendón	Alberto Guerrero Martinez	162	107	269
Zapotal	Vicente Rocafuerte	113	87	200
San Antonio	Dra. Olga Aguilar	40	26	66
Rio Verde	Virgilio Drouet Fuentes	114	76	190
Cristal	Carlos A. Romero Rodas	18	12	30
Aguas Verdes	Julio Reyes Gonzalez	28	22	50
Bajada de Chanduy	Elisa Ayala Gonzalez	70	47	117
San Isidro	Martha de Bucaram	33	26	59
Safando	Senovio Coronel	46	32	78
Bajada de progreso	Aquiles Rodriguez	16	15	31
San Miguel del Morro	Eugenio Flores	31	20	51
Sabana Grande	Pedro Crisologo Coronel	67	46	113
Azucar	Mariscal Sucre	61	51	112
San Lorenzo del Mate	San Lorenzo	46	34	80
Juntas del Pacifico	San Agustin Montenegro	85	69	154
Caimito	Victor Emilio Estrada	58	47	105
Sube y Baja	Abdon Calderon	51	42	93
Bellavista	Carlos Moreno Arias	12	10	22
Bellavista	Juan Melchor	18	13	31
El Real	Jose Luis Tamayo	73	54	127
Limoncito	Carlos Moreno A.	29	16	45
El Morro	El Morro	89	76	165
Positos	Aura Camacho	42	25	67
Positos	Tomas Flores Mite	23	21	44
Puerto del Morro	Puerto del Morro	99	86	185
San Juan	Juan de Dios Mera	4	3	7
		2,589	1,843	4,432
		58%	42%	

Se considera que una pequeñísima parte de la población, no cuantificada asistiría a centros educativos fuera del área de investigación (Guayaquil, Salinas y Playas) pero estos se compensarían con la asistencia de niños de comunidades aledañas a los centros de educación ubicados en la zona de estudio.

La población escolar en el sector ha sido estable en términos de cantidad. La migración de las familias, en el sector, es temporal (durante el día o en fin de semana van a trabajar en las grandes urbes cercanas) y local (hacia centros poblados cercanos como Guayaquil o a la pesca en el resto de la península). Esto nos muestra que existe una población escolar que tiende a mantenerse en términos de cantidad en el tiempo, y por lo tanto la demanda es estable en el tiempo. La construcción de la vía de alta velocidad entre Guayaquil y Salinas, y la operación del sistema de riego regional del Proyecto Daule-Peripa han generado expectativas en las poblaciones locales en términos de seguir viviendo en dicho sector, lo que significaría un bajo nivel de movilidad de la población.

La Oferta:

Nuestra investigación se centra fundamentalmente en la oferta de servicios educativos brindados por los centros de educación pública ya sean fiscales o municipales, ya que la población existente en promedio es pobre. De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a 366 familias en el sector, solo el 1% mencionó tener ingresos superiores al costo de la canasta básica¹⁰. Frente a esta situación, nos encontramos con familias que no podrían acceder a una educación pagada

RANGOS DE INGRESOS DE LAS FAMILIAS	No. de casos	Porcentaje
1. de US \$ 387 o más	1	0.27%
2. de US \$ 274 a 386	5	1.37%
3. de US \$ 120 hasta 273	57	15.57%
4. de US \$ 45 hasta 119	303	82.79%

Fuente: Encuesta realizada a 366 familias del sector

La Oferta está determinada por los centros de educación básica existentes en las 34 comunidades. En el sector se han identificado 38 escuelas de las cuales solamente una es particular. A continuación un detalle de los centros educativos existentes en el sector:

¹⁰ El costo de la Canasta Básica está calculado en 387 dólares. SIISE, Sistema de información de indicadores sociales del Ecuador.

No	Nombre de la Comunidad	Canton	Nombre Centro Educativo	Tipo de Centro (unidocente, pluridocente, completa)
1	Tugaduaaja	Santa Elena	Portete de Tarqui	Pluridocente
2	Parroquia de Chanduy	Santa Elena	Jose Martinez Cobos	Completa
3	Manantial de Chanduy	Santa Elena	Mercedes Gozalez	Completa
4	Engunga	Santa Elena	Eugenio Espejo	Completa
5	San Cristobal	Guayaquil	Asad Bucaram	Unidocente
6	Cerecita	Guayaquil	Carlos Camacho	Completa
	Cerecita		Maria Castillo de Levi	Pluridocente
7	San Rafael	Santa Elena	Margoth Santistevan de San	Completa
8	Mamey	Santa Elena	Jose Luis Alfaro Bahamonde	Pluridocente
9	Puerto de Chanduy	Santa Elena	San Agustin	Completa
10	Julio Moreno	Santa Elena	Manuela Cañizares	Completa
11	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	Juana Tola	Completa
	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	Alberto Guerrero Martinez	Completa
12	Zapotal	Santa Elena	Vicente Rocafuerte	Completa
13	San Antonio	Playas	Dra. Olga Aguilar	Pluridocente
14	Rio Verde	Santa Elena	Virgilio Drouet Fuentes	Pluridocente
15	Cristal	Santa Elena	Carlos A. Romero Rodas	Unidocente
16	Aguas Verdes	Santa Elena	Julio Reyes Gonzalez	Pluridocente
17	Bajada de Chanduy	Santa Elena	Elisa Ayala Gonzalez	Pluridocente
18	San Isidro	Guayaquil	Martha de Bucaram	Pluridocente
19	Safando	Guayaquil	Senovio Coronel	Pluridocente
20	Bajada de progreso	Guayaquil	Aquiles Rodriguez	Unidocente
21	San Miguel del Morro	Guayaquil	Eugenio Flores	Unidocente
22	Sabana Grande	Guayaquil	Pedro Crisologo Coronel	Pluridocente
23	Azucar	Santa Elena	Mariscal Sucre	Pluridocente
24	San Lorenzo del Mate	Guayaquil	San Lorenzo	Unidocente
25	Juntas del Pacifico	Santa Elena	San Agustin Montenegro	Pluridocente
26	Caimito	Guayaquil	Victor Emilio Estrada	Pluridocente
27	Sube y Baja	Santa Elena	Abdon Calderon	Pluridocente
28	Bellavista	Santa Elena	Carlos Moreno Arias	Unidocente
	Bellavista	Santa Elena	Juan Melchor	Unidocente
29	El Real	Santa Elena	Jose Luis Tamayo	Completa
30	Limoncito	Santa Elena	Carlos Moreno A.	Pluridocente
31	El Morro	Santa Elena	El Morro	Pluridocente
32	Positos	Santa Elena	Aura Camacho	Unidocente
	Positos		Tomas Flores Mite	Unidocente
33	Puerto del Morro	Santa Elena	Puerto del Morro	Completa
34	San Juan	Santa Elena	Juan de Dios Mera	Unidocente
			total	Completa 12
			total	Pluridocente 16
			total	Unidocente 10

Del total de las escuelas, el 32% son completas, es decir que cuentan con un profesor para cada nivel de educación básica (7). El 42% son pluridocentes, es decir que cuenta con varios profesores, pero no cuentan con un profesor para cada uno de los 7 niveles de educación. El 26% son escuelas unidocentes, es decir que existe solamente un profesor para todos los niveles de educación.

La oferta, en términos del espacio educativo y de personal docente disponible en las escuelas, presenta los siguientes resultados obtenidos de una encuesta hecha a 35 de los 38 centros educativos:

Nivel de Educación Básica	Promedio de alumnos por aula	Promedio de alumnos por profesor
Primero	22.08	22
Segundo	28.76	31
Tercero	32.95	35
Cuarto	25.75	38
Quinto	29.14	29
Sexto	25.5	27
Séptimo	36	42

Fuente: Encuesta realizada en 35 escuelas del sector

De acuerdo a los datos del SIISE, la oferta del sistema educativo en lo que respecta al promedio de alumnos por profesor es el siguiente:

- Provincia del Guayas: de 29.6 en la zona rural y 26.4 en la zona urbana
- Costa: es de 25.1
- País: es de 23.4.

En términos de alumnos por aula escolar, los datos son los siguientes:

- Provincia del Guayas: 28.6 alumnos por aula en la zona rural, y 27.5 en la zona urbana.
- Al nivel de la costa: es de 26.4 y,
- País: es de 24.5.

En términos globales, en la zona de nuestra investigación existe un promedio de 31 alumnos por docente y 28 alumnos por aula, lo que, comparado con los datos provinciales, regionales y nacional, nos muestra que no existiría un problema de oferta educativa en términos de espacio físico y personal disponible. Posteriormente estaremos profundizando el análisis respecto de las condiciones del espacio educativo existente y la calidad académica del personal docente, como factores que afectan el nivel educativo de los niños y niñas que asisten a las escuelas.

4. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA (incluye problemática sectorial)

El problema del deficiente nivel educativo de las niñas y niños que asisten a la educación básica en la zona del Proyecto se refleja en los resultados de una prueba de logros aplicada a una muestra de niños de cuarto y séptimo grado de básica. Los resultados fueron los siguientes:

Prueba de logros en Lenguaje y Escritura aplicada a una muestra de niños y niñas de 4to de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	23.3%
<i>Destrezas Básicas en vías de desarrollo</i>	<i>De 45 a 69 puntos</i>	<i>56.1%</i>
Destrezas Básicas no desarrolladas	Menos de 45 puntos	25.1%

Fuente: Prueba de logros aplicada a una muestra. Autor

Prueba de logros en Matemáticas aplicada a una muestra de niños y niñas de 4to de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	3.2%
Destrezas Básicas en vías de desarrollo	De 45 a 69 puntos	27.9%
<i>Destrezas Básicas no desarrolladas</i>	<i>Menos de 45 puntos</i>	<i>68.9%</i>

Fuente: Prueba de logros aplicada a una muestra. Autor

Prueba de logros en Lenguaje y Escritura aplicada a una muestra de niños y niñas de 7mo de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	27.4%
<i>Destrezas Básicas en vías de desarrollo</i>	<i>De 45 a 69 puntos</i>	<i>62.6%</i>
Destrezas Básicas no desarrolladas	Menos de 45 puntos	10%

Fuente: Prueba de logros aplicada a una muestra. Autor

Prueba de logros en Matemáticas aplicada a una muestra de niños y niñas de 7mo de Básica de 38 escuelas

Categoría	Puntaje	Porcentaje
Destrezas Básicas Desarrolladas	De 70 a 100 puntos	11.4%
Destrezas Básicas en vías de desarrollo	De 45 a 69 puntos	47.5%
Destrezas Básicas no desarrolladas	Menos de 45 puntos	41.4%

Fuente: Prueba de logros aplicada a una muestra. Autor

Como podemos apreciar los resultados en matemáticas, un alto porcentaje de niños y niñas no han logrado un desarrollo de sus destrezas básicas en 3 áreas fundamentales: identificar, resolver operaciones y resolver problemas. En cambio, en los resultados de las pruebas de lenguaje, existe un alto porcentaje de niños cuyas destrezas básicas están en vías de desarrollo, mientras que una pequeña parte de la población ha alcanzado las destrezas básicas en 4 áreas básicas: recuperar información, realizar inferencias, seguir órdenes escritas, y generar ideas para escribir.

Si comparamos estas cifras con los resultados nacionales de las pruebas APRENDO, presentados en el cuadro de abajo, podemos verificar que

Logros en Castellano y Matemáticas según grados(calificación promedio sobre 20 puntos)

Área residencial			Región			
Materia	Urbana(fiscal)	Urbana (particular)	Rural	Sierra	Costa	País
Tercer grado						
Castellano	8,36	10,65	7,04	9,25	7,57	8,24
Matemáticas	7,29	8,88	6,38	8,14	6,59	7,21
Séptimo grado						
Castellano	9,43	11,98	7,51	10,48	8,38	9,31
Matemáticas	4,88	6,37	3,92	5,80	4,11	4,86
Décimo grado						
Castellano	10,64	12,83	10,5	12,45	10,21	11,17
Matemáticas	4,91	6,8	4,7	6,41	4,56	5,35

Desagregación: región, área, sexo. Fuente: Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (APRENDO) EB/PRODEC-MEC. Año: 1997. Elaboración: SINMLA - SIISE

La situación a nivel Rural, a nivel de Costa y a nivel de País es mucho peor. Ahora, es necesario anotar que las pruebas APRENDO fueron tomadas hace 7 años, lo que no nos facilitaría una imagen más nítida de cuál podría ser el rendimiento de los niños en estos momentos. Adicionalmente las pruebas APRENDO son diferentes a las pruebas que se aplicó en este Diagnóstico.

Avanzando con el análisis de la problemáticas, abordaremos sus causas. En primer lugar encontramos **la inadecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula por parte de los docentes**. Para esto evaluamos la población de profesores de educación básica con título primario, y nos encontramos que solamente el 55% de los profesores tienen título docente, porcentaje totalmente inferior al porcentaje provincial es de 90% a nivel rural y 81% a nivel urbano, mientras que a nivel nacional es de 89.8%¹¹. Estos resultados, cuya fuente primaria es el Censo de docentes hechos por el Ministerio de Educación Cultura no es confiable, se puede asumir que muchos docentes falsificaron sus títulos para poder ser calificados por el Magisterio.

Dentro del análisis de esta causa también se evaluó las técnicas de enseñanza-aprendizaje que los docentes aplican en aula. Para ello se investigó si las aulas cuentan al menos con 2 rincones de trabajo: el rincón de lectura y el rincón de matemáticas¹², y nos encontramos que no más del 27% de las escuelas han implementado los rincones de trabajo en todas los niveles de educación. No tenemos datos provinciales, regionales o nacionales sobre esta variable por lo que no podremos hacer un análisis sectorial al respecto.

Una segunda causa analizada es **el limitado apoyo que los padres dan a sus hijos en sus tareas educativas**. Encontramos aquí tres variables a analizar: el grado de alfabetismo de las madres y tutoras, el número de horas que los padres dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares; y, el grado de importancia que tiene la educación básica para los padres. Los resultados son los siguientes:

- **% de madres o mujeres tutoras de 15 años o mayores capaces de leer, escribir y realizar matemática básica**

% de familias con madres o mujeres cuidadoras alfabetas	Estado	No de casos	Porcentaje
80 puntos o más	Adecuado	186	50.8%
60 a 79 puntos	Insuficiente	139	38%
Debajo del 60 puntos	Insuficiente	41	11.2%

Fuente: Encuesta

¹¹ Fuente, MEC Censo de Docentes, año 2000, Elaboración SIISE

¹² Un elemento fundamental de las metodologías activas o problemáticas es la implementación de los rincones de lectura como espacios para trabajar con los niños este tipo de metodologías.

- **No. De horas al día que los padres dedican a sus hijos que están asistiendo a la educación básica**

CATEGORIAS	Niños de 4to básica		Niños de 7mo básica	
	No. de casos	Porcentaje	No. de casos	Porcentaje
a) Ninguna	58	27.5%	99	49.7%
b) Menos de 1 hora	46	21.8%	28	14.1%
c) 1 hora	60	28.4%	43	21.6%
d) de 1 - 2 horas	24	11.4%	16	8.0%
e) Más de 2 horas	20	9.5%	13	6.5%
f) No responde	3	1.4%		
g) No aplica				

Fuente: Encuesta

De acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda del año 2001, en la provincia del Guayas el porcentaje de analfabetos funcionales es de 18.1%, mientras que a nivel de la costa es de 21.5%. Y a nivel de país para el área rural el porcentaje es del 32.2 % mientras que para el área urbana es del 15%. Lo que nos manifiesta que la mayor población analfabeta funcional se ubica en las zonas urbanas.

Una tercera causa evaluada fue **la insuficiente infraestructura y equipamiento con que cuentan los centros de Educación básica**, veamos los resultados obtenidos al nivel local:

- **Promedio de alumnos por aula**

Categorías	Alumnos/aula	Alumnos/profesor
% en la zona de investigación	28	31
% Provincial a nivel rural	28.6	29.6
% Regional a nivel de costa	26.4	25.1
% Nacional	24.5	23.4

En este caso, podemos concluir que al nivel local los resultados no son mejores que a nivel provincial, regional y nacional.

- % de escuelas que cuentan con bibliotecas escolares equipadas con material de consulta, y que están funcionando

CATEGORIA	Porcenta je
No cuenta con biblioteca escolar	50.0%

- % de escuelas que cuentan con suficiente mobiliario escolar y en buenas condiciones

CATEGORIA	Porcenta je
No cuenta	
Mobiliario insuficiente y en mal estado	27.3%

- % de escuelas que cuentan con material didáctico

CATEGORIA	Porcenta je
No cuenta con materia didáctico	44.7%

Con respecto a estos indicadores, no se cuentan con datos a nivel sectorial.

La cuarta causa evaluada fue **las deficientes condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes**, dentro de la cual se evaluaron las siguientes variables: hábitos alimenticios de los niños, el de las escuelas a acceso a programas de alimentación escolar, conocimientos de las madres sobre alimentación.

De acuerdo a datos del SIISE, la cobertura de la colación escolar llegó al 60% de la población escolar, aproximadamente unas 10.603 escuelas. Se presume que ese porcentaje ha subido ligeramente. En cambio al nivel local existe un 95% de centros educativos que reciben la ayuda, pero de forma irregular.

% de Centros escolares que son atendidos por algún programa de alimentación escolar.

CATEGORIA	Porcentaje
a) Nunca	5.7%
b) Algunas veces	40.0%
c) A veces sí, a veces no	37.1%
d) La mayoría de las veces	17.1%
e) Siempre	

Al nivel local se detectó que aproximadamente entre un 84% y un 86% de la población infantil practica hábitos alimenticios que nos les aseguran una dieta balanceada.

Esta situación es consistente sobre los conocimientos que las madres tienen sobre una adecuada combinación de los cuatro grupos de alimentos para la preparación de las comidas.

Una quinta causa evaluada es **la deficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales**, definiendo por participación el acceso a la información, la participación en la toma de decisiones, la participación en la gestión y la implementación de acciones de exigibilidad.

De acuerdo a los datos obtenidos de la investigación de campo,

% de Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que, al menos una vez al mes, son informados por los Directivos y docentes de la Escuela sobre los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Escolar

Son Informados	
Categorías	Total
Nunca	58.3%
Algunas veces	2.8%
A veces sí, a veces no	
La mayoría de las veces	5.6%
Siempre	33.3%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

Podemos apreciar que los comités de padres/madres no son suficientemente informados por los docentes y directivos de la Escuela. La comunicación de dos vías es un factor fundamental que afecta el trabajo conjunto entre los docentes y los padres de familia para mejorar la calidad de la educación.

- **% de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria es consultada en la toma de decisiones**

Son consultados	Total
Categorías	
Nunca	2.8%
Algunas veces	13.9%
A veces sí, a veces no	5.6%
La mayoría de las veces	22.2%
Siempre	55.6%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

En cambio en este indicador se puede apreciar que los comités de padres de familia sí son consultados. Quizás aquí haya un sesgo respecto del tipo de consulta que se realiza, generalmente son consultas sobre decisiones relacionadas con actividades no muy relevantes respecto del Plan de Desarrollo Escolar

- **% de Escuelas en donde el Comité de Padres de Familia y/o la Organización Comunitaria participan en actividades relacionadas con la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar**

Participan en la gestión	Total
Categorías	
Algunas veces	2.8%
A veces sí, a veces no	2.8%
La mayoría de las veces	22.2%
Siempre	72.2%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

La participación es representativa, habría que indagar respecto de cuáles son las actividades específicas en las que participa y valorarles de acuerdo con el Plan de Desarrollo Escolar.

- **No. Comités de Padres de Familia y/o Organizaciones Comunitarias que realizan acciones de exigibilidad social (la evaluación, rendición de cuentas, control social sobre la gestión, fiscalización, control de gasto, seguimiento, vigilancia social o individual respecto al cumplimiento, la movilización social y las veedurías ciudadanas) y formal (mecanismos**

establecidos en la Constitución¹³ y en las leyes¹⁴) para que se cumpla el Plan de Desarrollo de la Escuela

Exigibilidad	
Categorías	Total
ALTA	2.8%
BAJA	27.8%
MEDIA BAJA	58.3%
MEDIO ALTA	11.1%
Total general	100.00%

Fuente: Encuesta

Si realizamos un análisis detenido de las estadísticas nacionales en Ecuador vemos que: los indicadores de ingreso, permanencia, promoción y finalización de Educación Básica han caído drásticamente desde 1999 a la fecha:

1. Solamente 9 de cada 100 niños-. as menores de cinco años ha accedido a algún programa de desarrollo.
2. Apenas el 35 % de niños entre 5 y seis años concurren a algún tipo de educación inicial, la mayoría urbana.
3. 3 de cada diez no está matriculado en la escuela.
4. Cinco de cada diez han recibido golpes de sus profesores-as. Al menos el 70 % de niñas y niños declaran haber sufrido algún tipo de maltrato psicológico.
5. El país cuenta con 1.200.000 niños trabajadores, de los cuáles al menos 200 000 trabajan en condiciones de alto riesgo.
6. El ingreso oportuno en 1999 era del 92 % y el ingreso tardío (8 años en adelante) de aproximadamente el 10 %. En el 2003 sierra fue del 73 % y en costa del 45 %.
7. De cada treinta niños-as que ingresan a primero o segundo de básica, veinte niños-as termina séptimo (en zonas urbanas) y solamente cinco en zonas rurales (índice de escolaridad).
8. Uno de cada tres niños que ingresan a educación media terminan el ciclo.
9. Existen dos reformas educativas (una hispana y otra bilingüe) que tiene serios problemas de sectorización (en sus áreas de influencia las niñas y niños son mestizos e indígenas, lo que crea un grave proceso de desculturización en ambas).

¹³ Acciones de amparo, de hábeas corpus, de hábeas data, la defensoría del pueblo, el comité cívico contra la corrupción, la defensoría del consumidor.

¹⁴ La ley contra la violencia de la mujer y la familia, el Código Penal, el Código de la Niñez y Adolescencia.

10. En relación a los logros en aprendizaje: desde 1996 hasta el 2002, las pruebas aprendo del MEC¹⁵, demuestran que los resultados también han sufrido una baja considerable.

En 1996 en matemática: 8,7 % y en lenguaje: 12,13 %

En 2002 en matemática: 5,7% y en lenguaje: 11,73 %

Vale señalar que entre 1996 y 2002 se desarrollaron dos grandes programas de Mejoramiento de la Calidad financiados por el BID y el Banco Mundial: (Unidades ejecutoras del EB PRODEC¹⁶ y PROMECEB¹⁷ respectivamente) por un monto total de endeudamiento externo de aproximadamente 600 millones de dólares. Las estadísticas demuestran los pobres resultados de estas dos intervenciones, pero además el bajo nivel de transferencia a toda el área de intervención MEC.

El presupuesto en educación ha fluctuado, en las fechas mencionadas, entre el 7 y el 11 %. Del presupuesto global (3,5 del PIB) de los cuáles el 95 % está destinado a salarios y solamente el 5% en inversión.

El Ecuador debate desde hace 5 años su ley de Educación, sin llegar a un acuerdo nacional, no logra concretizarse un proyecto nacional que permita mayor gobernabilidad.

Paralización de “ lo público” a nivel nacional. El Contrato Social pretende instituirse en una “tercera voz” en los problemas educativos. Sin embargo, necesita fortalecerse más a nivel provincial para poder realizar una abogacía más fuerte por los derechos de niñas y niños en educación.

Fuentes:

- SIISE. Indicadores relacionados a educación y a condiciones de vida de la población ecuatoriana.
- Sistema informático del MEC, desde 1999 hasta el 2003.
- Situación de la Infancia UNICEF. Desde 1999 hasta el 2004.
- Observatorio Fiscal de Presupuesto y Políticas Públicas. UNICEF. , Datos desde 1999 hasta el 2003.
- Información archivos Contrato social por la Educación.
- “Mi opinión sí cuenta”. D.N.I. Defensa de la Niñez Internacional
- Líneas de Base I (1999) y II (2004). Realizadas por Plan Internacional Ecuador a nivel de país y regional.

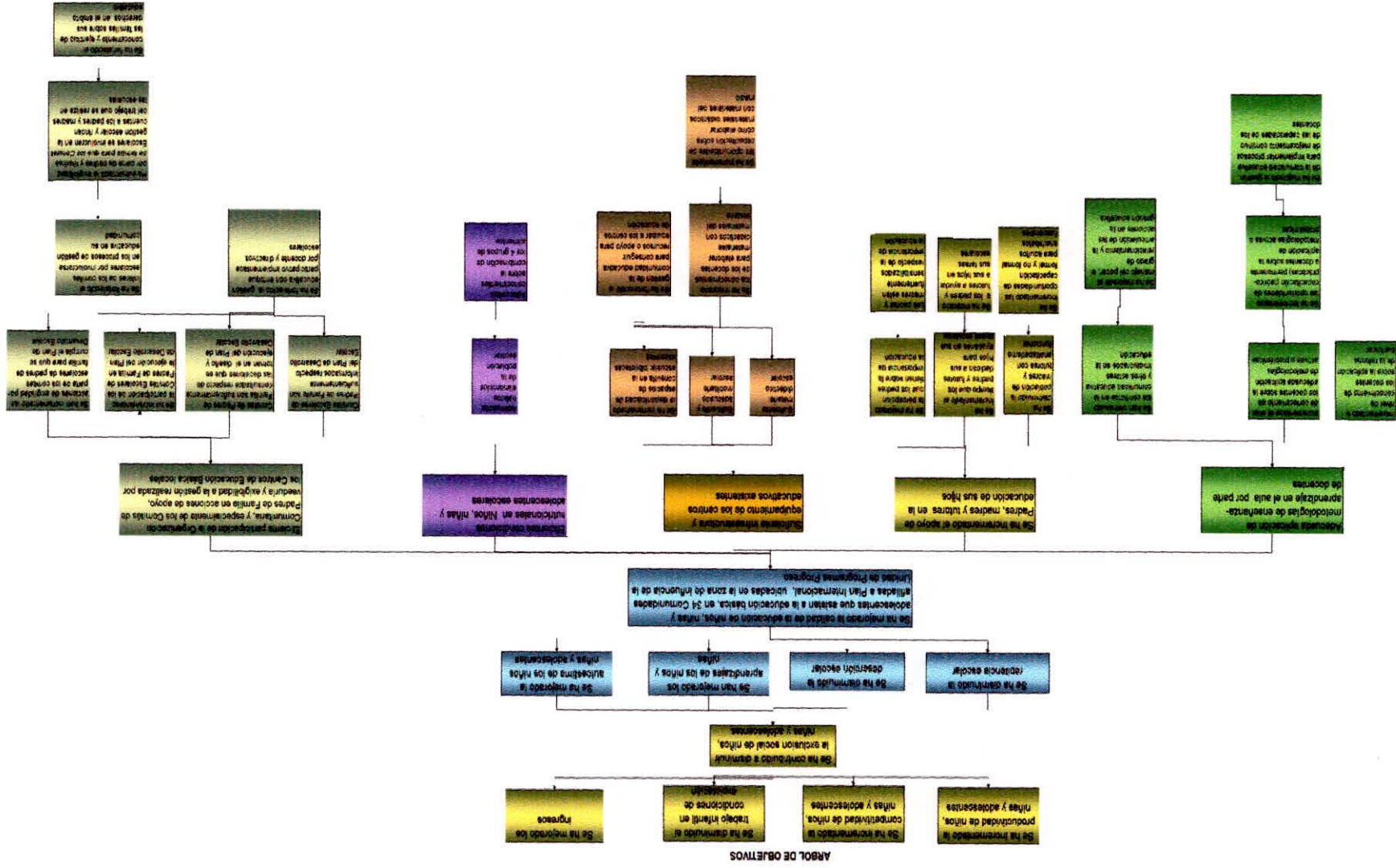
¹⁵ Ministerio de Educación y Cultura

¹⁶ Escuelas Bilingües Programa de Educación Comunitaria

¹⁷ Programa de mejoramiento de la calidad de la educación básica

5. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN. (ÁRBOL DE OBJETIVOS; MATRIZ DE MARCO LÓGICO)

5.1 ARBOL DE OBJETIVOS



5.2 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

Finalidad	Indicadores Finalidad	Medios de Verificación	Supuestos Sostenibilidad
Se ha contribuido a disminuir la exclusión social de niños, niñas y adolescentes en 34 comunidades ubicadas en la zona de trabajo de la Oficina de Programas "PROGRESO"	Se ha incrementado la competitividad de niños, niñas y adolescentes en lo que respecta a: están preparados para realizar trabajos que incluyen componentes de tipo intelectual, de un 23% un 70% en el área de intervención del Proyecto, para el 2015 Se asume que los niños que tienen bajos logros educativos también alcanzarán una baja competitividad	Evaluación de efectos e impactos	El Estado y la sociedad mantienen políticas de inversión en educación.
	Se ha disminuido el trabajo infantil en condiciones de explotación del 19.5% al 5% en el área de intervención del Proyecto, para el 2015 ¹⁸	Evaluación de efectos e impactos	
	Se ha incrementado del 0.27% al 10% la población que gana más de US \$ 387, y se ha incrementado del 1.37% al 10% la población que gana de US \$ 274 a 386. en el área de intervención del Proyecto, al final del proyecto	Evaluación de efectos e impactos	

¹⁸ Dato obtenido de la línea de base realizada por Plan Ecuador en Noviembre del 2003, en las zonas de intervención de la Organización



Propósito	Indicadores Propósito	Medios de Verificación	Supuestos Finalidad
Se ha mejorado la calidad de la educación de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación básica, en 35 Comunidades afiliadas a Plan Internacional, ubicadas en la zona de influencia de la Unidad de Programas Progreso	Se ha disminuido la repitencia escolar del 9.9% al 2% en los 38 centros de educación básica ubicados en el área de intervención del Proyecto, al final del proyecto	Evaluación final del Proyecto	El Ministerio de Educación, los Gobiernos Locales y otras Organizaciones locales gubernamentales y no gubernamentales colaboran a través de sus Programas en el mejoramiento de la calidad de la educación.
	Se ha disminuido la deserción escolar del 2% al 0% en los 38 centros de educación básica ubicados en el área de intervención del Proyecto, al final del proyecto	Evaluación final del Proyecto	
	Se han mejorado los aprendizajes de los niños y niñas escolares, de un 23% y un 27% en lenguaje a un 70%. De un 3.2% y un 11.4% en matemáticas a un 50%, al final del proyecto; en el área de intervención del Proyecto, al final del proyecto	Evaluación final del Proyecto	
	Se ha mejorado la autoestima de los niños niñas y adolescentes en lo que respecta a: tienen capacidad para expresarse y tomar decisiones, son extrovertidos, sociables, y respetan a sus semejantes. De un 23% a un 70%; en el área de intervención del Proyecto, al final del proyecto. Se asume que los niños que tienen bajos logros educativos también tienen una baja autoestima	Evaluación final del Proyecto	

Componentes	Indicadores Componentes	Medios de Verificación	Supuestos Propósito
1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	1.1 Incrementado el nivel de conocimiento de docentes sobre la aplicación de la reforma curricular: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos	Encuesta Plan de Desarrollo Escolar Observación en aula	Docentes aplican metodologías adecuadas de enseñanza-aprendizaje en aula Padres, madres y tutoras apoyan a sus hijos en sus tareas escolares Se cuenta con el apoyo y la participación de los socios locales
	1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes	Encuesta Observación en aula	
	1.3 Se han disminuido los conflictos en la comunidad educativa y otros actores involucrados en la educación, en un total de 34 centros educativos (90%)	Percepción tomada a través de grupos focales	
2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en las tareas educativas de niños y niñas	2.1 Se ha disminuido la población de madres y tutoras con analfabetismo funcional de un 49.2% a un 20% (de un universo de 7.768, un total equivalente a 2.268 madre o tutoras)	Test de alfabetismo	Se cuenta con el apoyo y la participación de los socios locales
	2.2 Se ha incrementado el tiempo que los padres y tutores dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares en al menos 2 horas diarias (a una población de estudiantes de 4330 alumnos) de un 50.7% (2195 niños/as) a un 90%(3897 niños/as), lo que representa un total de 1.702 niños y niñas.	Encuesta a niños y niñas escolares	
	2.3 Se ha mejorado la percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación. En una población de 7.768 familias, en al menos el 90%	Percepción tomada a través de grupos focales	
3. Suficiente infraestructura y equipamiento de los centros educativos existentes	3.1 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente y adecuado material didáctico escolar Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros.	Observación directa	Los docentes y directivos están dispuestos a participar en el proyecto
	3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.	Observación directa	
	3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros	Observación directa	
4. Eficientes condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.	Encuesta a niños y niñas escolares	
5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités	Encuesta a comités de padres de familia	
	5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités	Encuesta a comités de padres de familia	
	5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités	Encuesta a comités de padres de familia	
	5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar Del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités	Encuesta a comités de padres de familia	

Actividades	Presupuesto Actividades	Medios de Verificación	SUPUESTOS COMPONENTES
1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes			La comunidad educativa y sus socios monitorean y evalúan el Plan de Desarrollo Escolar
1.1 Incrementado el nivel de conocimiento y aplicación de docentes sobre la reforma curricular y la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos			Los docentes participan activamente en los círculos de estudio
1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes			
1.1.1 Construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar: con la comunidad educativa (docentes, padres, dirigentes y niños) y socios locales que trabajan el tema de la educación	93,600	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.1.1.1 Construcción de un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Escolar que implique devolución de los resultados a todos los actores		Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.1.1.2 Participación de universidades e institutos pedagógicos en la construcción de la propuesta: son informadas y consultadas			
1.1.2 Difusión del Plan de Desarrollo Escolar	5,000	Informe del técnico responsable	
1.1.3 Rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (propuestas de intervención y sus recursos didácticos) ¹⁹	7,950	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.1.4 Difusión de la propuesta metodológica educativa	10,675	Informe del técnico responsable	
1.1.5 Organización del proceso de transferencia de forma sistemática con todos los socios y la comunidad educativa: implementación de círculos de estudios	36,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.1.6 Implementación, por etapas, del proceso de transferencia de la propuesta metodológica rediseñada y consensuada al aula.		Informe del técnico responsable	
1.1.7 Monitoreo y evaluación ²⁰ periódica de la implementación del proceso de transferencia de la propuesta metodológica al aula.	6,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	

1.1.8 Sistematización de los resultados obtenidos y experiencias alcanzadas	100	Documento elaborado	Docentes, Directores, y padres de familia están dispuestos a participar en el diagnóstico y a llevar a cabo el plan de acción.
1.1.9 Evaluación ²¹ participativa sobre los resultados obtenidos con todos los actores involucrados	14,400	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.1.10 Difusión de los resultados obtenidos en medios locales, regionales, nacionales, e internacionales ²²	1,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados Documentos	
1.3 Se han disminuido los conflictos en la comunidad educativa y otros actores involucrados en la educación, en un total de 34 centros educativos (90%)			
1.3.1 Identificación, con la comunidad educativa, de los conflictos más comunes entre los actores educativos ²³ : profesores, directores, padres de familia, supervisores, equipos técnicos de las direcciones provinciales.	21,700	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.3.2 Construcción participativa de un plan de acción que implique la identificación de estrategias para la resolución de los conflictos identificados	-	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.3.3 Difusión de la propuesta en la comunidad educativa	-	Informe del técnico responsable	
1.3.4 Implementación del plan de acción	-	Informe del técnico responsable	
1.3.5 Monitoreo y evaluación participativa de las acciones realizadas	6,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
1.3.6 Socialización de los resultados y lecciones aprendidas ante la comunidad educativa y reconocimiento de los logros alcanzados.	16,600	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
Total Componente 1	219,025		

¹⁹ Metodologías, capacitación, currículo, materiales, etc.

²⁰ Incluye acciones de socialización, discusión, retroalimentación y toma de decisiones para mejorar el proceso de transferencia de la propuesta metodológica y de logros.

²¹ Se evalúan los resultados de los niños asociados con los resultados de los maestros, padres, los actores involucrados y factores articulados

²² Pagina web de OREALC-UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

²³ De relacionamiento, de manejo del poder, y de desarticulación de las acciones.

Actividades	Presupuesto Actividades	Medios de Verificación	SUPUESTOS COMPONENTES
2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos			
2.1 Se ha disminuido la población de madres y tutoras con analfabetismo funcional de un 49.2% a un 20% (de un universo de 7.768, un total equivalente a 2.268 madre o tutoras) ²⁴			Docentes y voluntarios comunitarios participan activamente en el proceso educativo dirigido a adultos analfabetos funcionales
2.2 Se ha incrementado el tiempo que los padres y tutores dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares en al menos 2 horas diarias (a una población de estudiantes de 4330 alumnos) de un 50.7% (2195 niños/as) a un 90%(3897 niños/as), lo que representa un total de 1.702 niños y niñas.			Analfabetos funcionales asisten a los espacios de alfabetización
2.3 Se ha mejorado la percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación. En una población de 7.768 familias, en al menos el 90%			
2.1.1 Elaborar una propuesta consensuada con la comunidad educativa, de mejoramiento educativo significativo de padres, madres y tutores, que tome en cuenta no solamente alfabetizar a padres, madres y tutores, sino también que se incluye el buen trato a sus hijos, el relacionamiento con sus hijos, el desarrollo de capacidades, el de considerar al niño como sujeto de derechos	13,300	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
2.1.2 Difusión de la propuesta en toda la comunidad educativa	2,040	Informe del técnico responsable	
2.1.3 Implementación de la propuesta: para su implementación se trabajará con docentes que viven en las comunidades y con voluntarios que cuenten con educación media. Los que serán capacitados para que a su vez trabajen con los padres y madres	38,200	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
2.1.4 Acciones de acompañamiento y seguimiento participativo permanente de los acuerdos definidos en la propuesta inicial.	12,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
2.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	3,100	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
Total Componente 2	68,640		

²⁴ Este componente busca un mejoramiento educativo de padres y tutores que permita construir un clima afectivo para un mejor desarrollo de las capacidades de los niños. Que los padres desarrollen una percepción de lo que debe ser la educación en términos de generar capacidades para los requerimientos de la sociedad actual

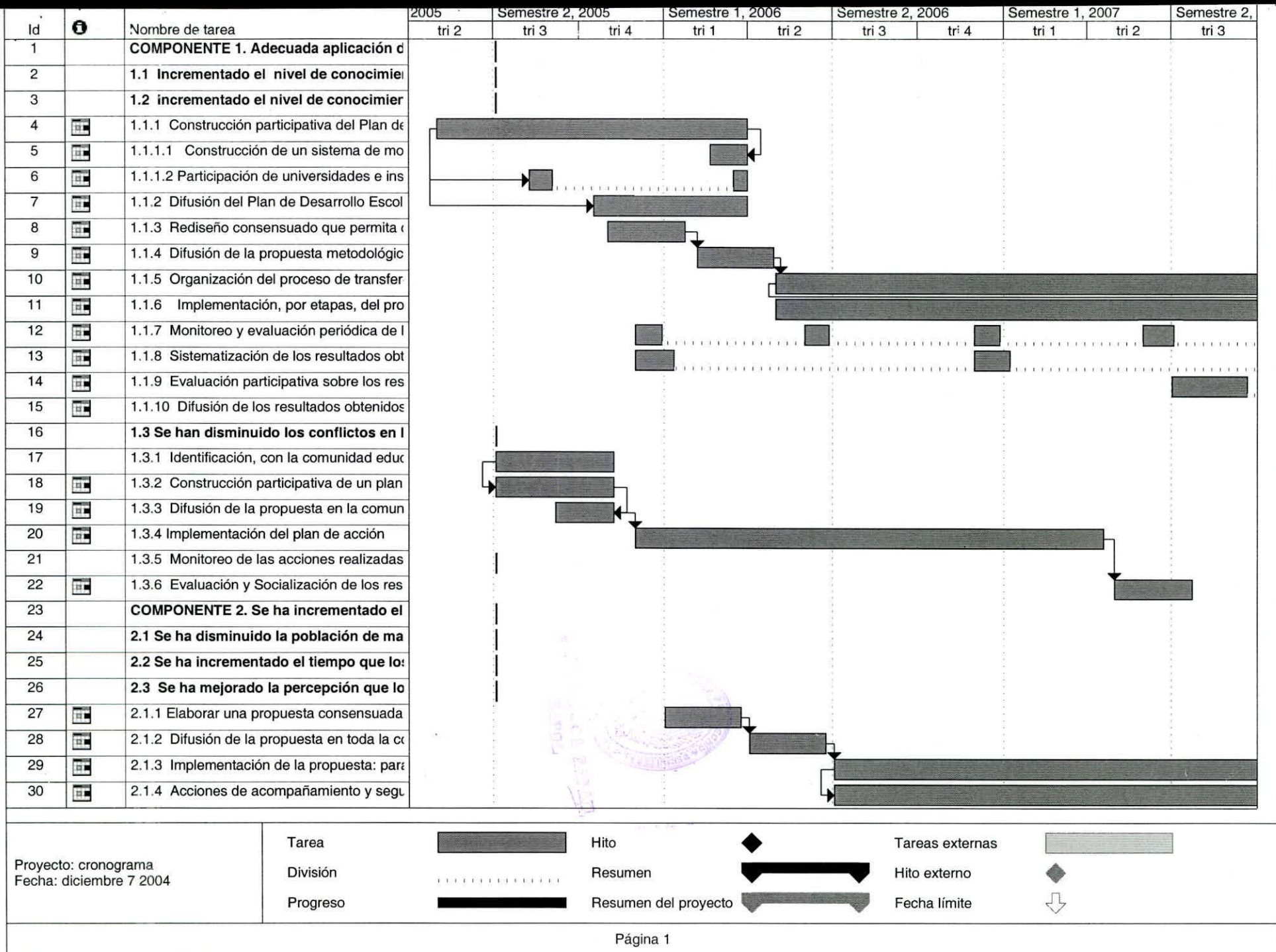
Actividades	Presupuesto Actividades	Medios de Verificación	SUPUESTOS COMPONENTES
3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares			Existe un adecuado uso y mantenimiento de los materiales didácticos, mobiliario y bibliotecas entregadas
3.1 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente y adecuado material didáctico escolar Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros.			
3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar. Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.			
3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares. Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros			
3.1.1 Construcción participativa, con la comunidad educativa, de una propuesta de equipamiento enfocada en que el equipamiento ²⁵ , debe estar en función de los procesos educativos de los niños y del desarrollo de las capacidades de los docentes para diseñar material didáctico con materiales del medio.	8,300	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
3.1.2 Diseño técnico de los materiales, equipamientos requeridos, y currículo del entrenamiento a docentes en la elaboración de materiales didácticos con materiales del medio	7,950	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
3.1.2.1 Diseño de los mobiliarios escolares, material didáctico y bibliotecas escolares			
3.1.2.2 Diseño del currículo de capacitación a docentes			
3.1.3 Implementación de la propuesta:		Informe del técnico responsable	
3.1.3.1 Entrega de los materiales de acuerdo a los procesos educativos y al desarrollo de los procesos mentales de los niños	-		
3.1.3.2 Capacitación a los docentes			
3.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de:		Informe del técnico responsable	
3.1.4.1 La aplicación y uso de los materiales entregados con relación a los procesos educativos	64,800	Memorias de los talleres realizados	
3.1.4.2 La aplicación de los docentes del entrenamiento recibido.			
3.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	15,610	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
Total Componente 3	110,760		

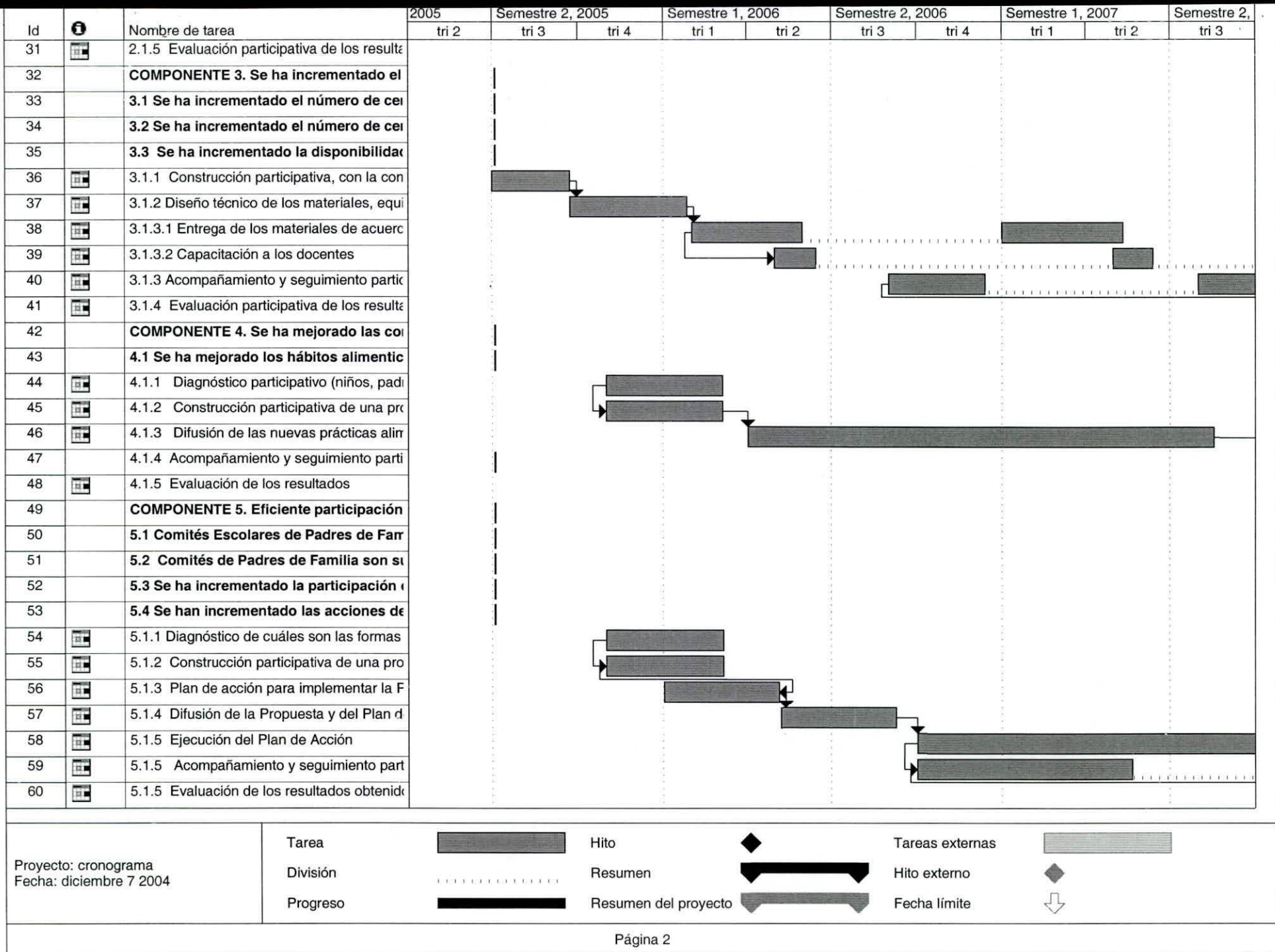
²⁵ Mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas, espacios recreativos, etc.

Actividades	Presupuesto Actividades	Medios de Verificación	Supuestos Componentes
4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares			Existe una activa participación de niños, niñas, docentes, madres y padres de familia.
4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.			
4.1.1 Diagnóstico participativo (niños, padres y madres ²⁶ y docentes) de los hábitos alimentarios locales, y del acceso a los recursos alimenticios que tiene la población, y del tipo de conocimiento que la población tiene sobre ellos y del porqué lo hacen	3,200	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
4.1.2 Construcción participativa de una propuesta educativa alternativa de complementar o mejorar la dieta alimenticia con una conciencia de mejorar nuestra condición nutricional		Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
4.1.3 Difusión de las nuevas prácticas alimentarias	30,000	Informe del técnico responsable	
4.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de la aplicación de las prácticas alimentarias difundidas	6,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
4.1.5 Evaluación participativa de los resultados	8,400	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
Total Componente 4	47,600		

²⁶ Se incluye a las madres que se encargan de la colación escolar

Actividades	Presupuesto Actividades	Medios de Verificación	SUPUESTOS COMPONENTES
5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales			Docentes, Directores, padres, y madres participan activamente en el diagnóstico, construcción de la propuesta y ejecución del plan de acción.
5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar. Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités			
5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar. Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités			
5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités			
5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités			
5.1.1 Diagnóstico de cuáles son las formas de organización y roles actuales que asumen los docentes, directivos, niños/as y comités de padres de familia en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar	16,900	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
5.1.2 Construcción participativa de una propuesta de organización alternativa y definición de roles de los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la construcción del Plan de Desarrollo escolar; como un proceso de formación bajo un enfoque participativo, de ciudadanía, y centrado en los niños y niñas		Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
5.1.3 Plan de acción para implementar la Propuesta construida tomando como punto de partida el Plan de Desarrollo Escolar de la Escuela.		Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
5.1.4 Difusión de la Propuesta y del Plan de Acción	5,250	Informe del técnico responsable Memorias de los eventos de difusión	
5.1.5 Ejecución del Plan de Acción		Informe del técnico responsable	
5.1.5 Acompañamiento y seguimiento participativo de las acciones definidas en el Plan de Acción	6,000	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
5.1.5 Evaluación de los resultados obtenidos	10,500	Informe del técnico responsable Memorias de los talleres realizados	
Total Componente 5	38,650		





[illegible]

Proyecto: cronograma
Fecha: diciembre 7 2004

Tarea

División

Progreso

Hito

Resumen

Resumen del proyecto

Tareas externas

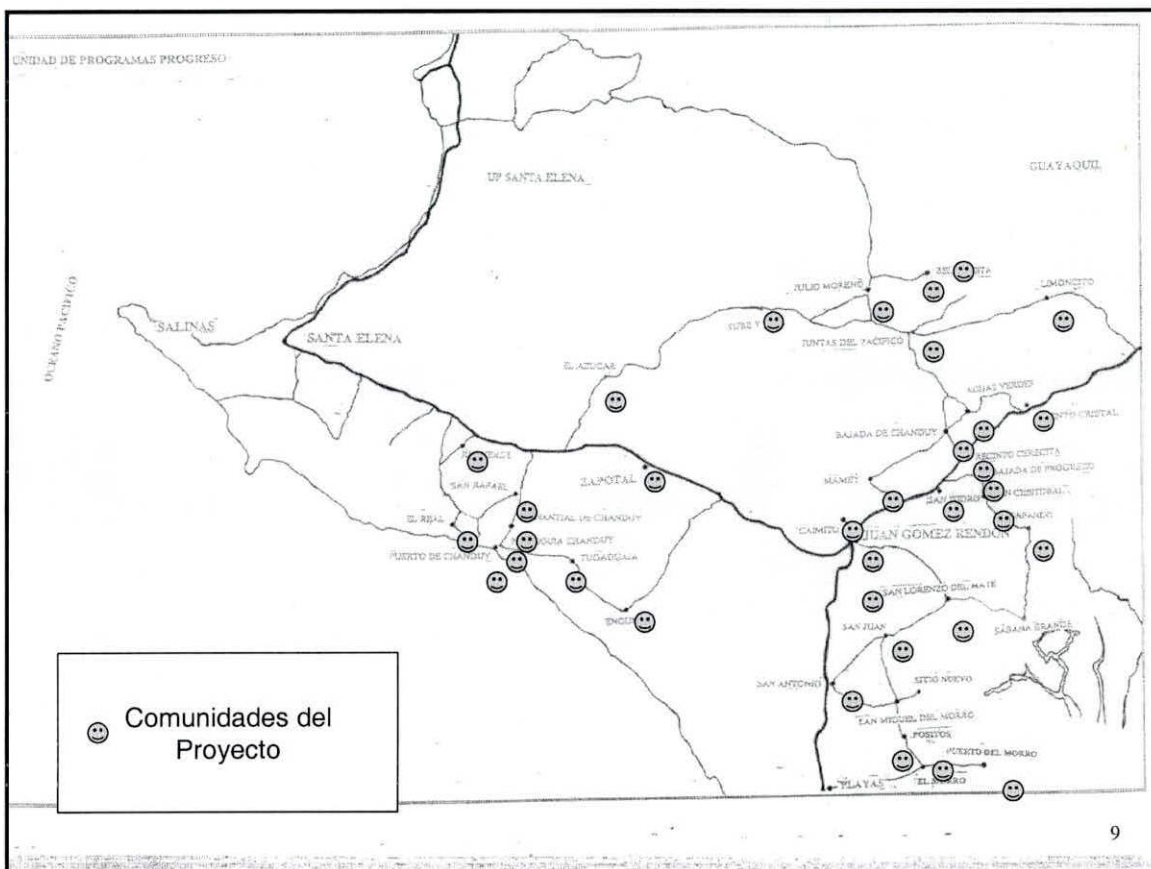
Hito externo

Fecha límite

6. VIABILIDAD TÉCNICA

6.1 Condiciones de localización del proyecto.

El proyecto se ejecutará en 38 escuelas rurales de 34 comunidades que se encuentran ubicadas en la zona de trabajo de la Unidad de Programas "PROGRESO".



6.2 Capacidades internas de la Organización para la ejecución del Proyecto

Para la implementación del Proyecto Plan Internacional, Unidad de Programas Progreso, cuenta con personal capacitado en desarrollo rural. Cuenta con una asistente técnica especializada en el área de Aprendizaje y una asistente técnica especializada en el área de Salud infantil. El personal de la Unidad de Programas facilitará la implementación de las actividades previstas para cada componente, realizará acciones de seguimiento y monitoreo, y participará en el proceso de evaluación conjuntamente con miembros de otras áreas de Plan a nivel del País.

Adicionalmente la Unidad de Programas Progreso cuenta con el apoyo de un equipo técnico regional, en cuya planta se cuenta con una Asesora Regional de Aprendizaje, un Asesor Regional de Salud, y una Asesora Regional de Derechos.

La Asesora regional de Aprendizaje cuenta con una amplia experiencia en el área educativa, habiéndose desempeñado como asesora del Ministro de Educación en tiempos de Rodrigo Borja. Cuenta con estudios de maestría en el área.

La Unidad de Programas Progreso también cuenta con apoyo y asesoría técnica a nivel nacional. La asesora nacional ha sido ex - consultora para UNICEF y para el Ministerio de Educación en varios proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación financiados por el BID.

El personal técnico de apoyo y asesoramiento a nivel regional ha apoyado en el diseño técnico del Proyecto, y dará asesoría y soporte técnico al proyecto durante su ejecución.

En resumen, el proyecto cuenta con personal con mucha experiencia y conocimiento que permite asesorar de forma adecuada y oportuna en el diseño e implementación de este Proyecto.

Plan a nivel local, regional y nacional ya ha incursionado en el área de la educación, tanto a nivel rural como urbano. Su experiencia le ha permitido participar en foros como el CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN, siendo una voz reconocida en el tema educativo.

Adicionalmente, para el presente proyecto se contratarán consultores externos como apoyo al proceso de diseño e implementación de actividades específicas definidas en cada uno de los componentes.

El proyecto implica una fuerte participación de socios locales, comunidades, familias, docentes, gobiernos locales, etc. En ese sentido la Unidad de Programas Progreso ha firmado convenios de cooperación con las 34 comunidades. También a conformado redes y alianzas estratégicas con las organizaciones locales, tanto gubernamentales (direcciones de salud, direcciones de educación, INNFA, etc.) como no gubernamentales, y con los gobiernos locales.

A continuación detallamos brevemente algunas de las organizaciones relacionadas con el tema educativo, con las que Plan Progreso mantiene contacto:

Existen convenios con el Ministerio de Educación y Cultura lográndose coordinar con ellos las capacitaciones a profesores. Un gran logro es que todas las labores relacionadas con la educación tienen la apertura para ser coordinadas con el MEC para así unir esfuerzos y lograr metas comunes. Con los directores y profesores de las escuelas del sector se han realizado trabajos de cooperación

para dar seguimiento a los niñ@s de los gobiernos infantiles, a los comités de padres de familia.

También existe un Convenio Nacional entre INNFA-PLAN-DNI los cuales nos brindaron la asesoría para lograr la conformación de los Comités de Gestión Local con sus respectivas mesas de trabajo.

Convenio INNFA-PLAN en actividades con los centros de desarrollo infantil existe una excelente coordinación de actividades con todos los estamentos del personal del INNFA.

La ESPOL está realizando trabajos de capacitación a los profesores del sector.

Con la Fundación Leonidas Ortega se ha logrado coordinar el equipamiento y funcionamiento de la biblioteca escolar de Zapotal, así como también con la Fundación Años Mágicos en la capacitación a los docentes y madres en estimulación oportuna.

Con CEPAM se está capacitando en liderazgo, autoestima y desarrollo personal.

Todo esta coyuntura le permite a Plan, contar con un fuerte poder de convocatoria para apoyar el presente proyecto.

6.3 Requerimientos de materia prima e insumos

Para la implementación del componente 3, relacionado con la dotación de material didáctico, mobiliario escolar y bibliotecas escolares, todos los insumos y materia prima se encuentran en el mercado local y regional. Esto se ha podido constatar en anteriores experiencias realizadas por Plan.

La Oficina de Progreso está ubicada en la cabecera parroquial de Progreso (Juan Gómez Rendón), y está equipada con computadores, línea telefónica y fax. Cuenta con dos vehículos todo terreno para realizar el trabajo de campo.

7. VIABILIDAD FINANCIERA ECONOMICA Y SOCIAL

7.1 Viabilidad Financiera del Proyecto

Plan Internacional Ecuador, para financiar sus Programas, cuenta con varias fuentes de financiamiento:

- Recursos de Patrocinio. Son recursos enviados por Donantes a cambio de patrocinar familias pobres en el país
- Fondos GRANT, o fondos captados mediante el sometimiento de proyectos a Agencias de Desarrollo Internacional que trabajan con Plan.
- Aporte de Socios Locales: recursos financieros, humanos o tecnológicos aportados por sus socios a nivel nacional, regional o local.
- Aporte Comunitario: es el aporte que las comunidades se comprometen a entregar en mano de obra, gestión del Proyecto, recursos locales del medio, etc., para el diseño y ejecución de los Proyectos.

Para el caso del presente Proyecto, Plan a considerado las 4 opciones para poder financiar el Proyecto. El desglose del financiamiento por tipo de fuente es el siguiente:

COMPONENTES	TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO			
		Fondos de Patrocinio	Aporte Comunitario	Fondos GRANT	Socios Locales
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	219,025	172,825	9,200	-	37,000
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	68,640	65,400	3,240	-	-
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	110,760	43,860	15,000	49,800	2,100
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	38,650	22,900	10,500	-	5,250
TOTAL	484,675	321,585	38,940	74,800	49,350

La trayectoria de la Unidad de Programas Progreso, y su reconocimiento en el área del Proyecto, le permiten contar con el respaldo financiero de los socios locales, las comunidades y socios externos de Plan (a nivel internacional) para llevar adelante este Proyecto.

El flujo de fondos del proyecto se ha determinado para 5 años, comenzando en el año 2006 como año base o año cero.

COMPONENTES	TOTAL	PROYECCION DE LA INVERSION				
		AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	219,025	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	68,640	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	110,760	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	47,600	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	38,650	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
TOTAL	484,675	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800

7.2 Viabilidad Económica y Social del Proyecto

La educación tiene la particularidad de ser un bien de consumo y de inversión simultáneamente. La educación como inversión provee de un cierto stock de capacidad para generar ingresos en el futuro, por lo que constituye inversión en capital humano. El componente que se considera consumo satisface las preferencias del consumidor e indica en cuánto valora la sociedad la satisfacción que produce consumir los servicios de la Educación.

Además, todo proyecto de Educación genera externalidades, que son los beneficios que perciben los grupos de personas distintos de quien obtiene un mayor nivel educacional y los cuales no es posible cuantificar.

La evidencia empírica señala que el crecimiento del Ingreso Nacional no se explica totalmente por la tasa de crecimiento de los factores productivos tradicionales, tales como el mejoramiento en la calidad de los recursos productivos y en la adopción de nuevos procesos técnicos, atribuyéndose gran importancia al mejoramiento del stock de capital humano con que cuenta la economía

A través del proceso educativo es posible generar un flujo adicional de conocimientos y destrezas que se agrega al stock de capital humano disponible en la economía. La educación constituye un flujo de inversión en capital humano que, destinada a desarrollar capacidades productivas en los individuos, implica sacrificios de consumo presente y genera ciertos beneficios, siendo posible determinar su rentabilidad a través de la evaluación del proyecto en términos del flujo costo-beneficio.²⁷

De acuerdo a lo anteriormente expuesto MIDEPLAN de Chile, podemos concluir que la inversión en proyectos educativos tienen garantizada una rentabilidad económica y social en términos de mejorar el capital humano de una sociedad. Pero, adicionalmente, el presente proyecto no solamente pretende levantar única y exclusivamente el nivel educativo de los niños y niñas, una de las cualidades de la calidad de la educación, sino que también busca mejorar la participación de padres, madres, y niños en los procesos educativos, busca mejorar el trato que reciben los niños y niñas por parte de sus padres, madres, tutores y docentes, en síntesis busca una educación de calidad con un enfoque de Derechos, centrado en los niños y niñas.

Está probado que los niños y niñas desarrollan sus capacidades y habilidades mucho mejor en un ambiente de amor y respeto, en un ambiente en donde son escuchados y tratados como sujetos de derecho.

²⁷ MIDEPLAN. Inversión Pública, eficiencia y Equidad. Chile, 1992. Pág. 130

Podemos mencionar, de manera a priori, que una educación de calidad influirá directamente en las tasas de repitencia y deserción escolar, y mejorará su autoestima. Podemos mencionar que, de forma indirecta, contribuirá a disminuir el trabajo infantil en condiciones de explotación, mejorará la productividad y el nivel de ingresos de estos niños y niñas cuando lleguen a la juventud y se inserten en el mercado laboral.

Sobre lo último es muy difícil cuantificar el beneficio generado, a tal punto que cualquier cálculo hecho podría acercarse a una especulación, pero sobre las tasas de repitencia he podido encontrar ciertos datos que han permitido evaluar los beneficios que podría generar el Proyecto en caso de alcanzar las metas establecidas.

De acuerdo a un estudio hecho por UNICEF²⁸, el Estado Ecuatoriano invierte 150 dólares (promedio nacional) por cada alumno del sistema de educación básica. Para la provincia del Guayas el promedio es de 110 dólares por alumno. El mismo estudio identificó que el costo de la repitencia escolar a nivel nacional es de 9 millones de dólares por año.

Para el presente cálculo hemos tomado a la parroquia Progreso, ubicada en el centro de la zona del Proyecto y que puede tomarse como referente local, cuya tasa de deserción es del 9.9%. Si multiplicamos 110 dólares por la población actual de niños en la educación básica, 4.432 alumnos, tendremos el total de la inversión hecha por el Estado. Si al resultado le aplicamos la tasa de repitencia del 9.9% podemos determinar cuánto está perdiendo el Estado por ese porcentaje de niños y niñas que deben repetir el año escolar.

Ahora, si calculamos que una familia gasta en la educación básica de un niño un promedio anual de 135 dólares (libros, uniformes, contribuciones, transporte, etc.) podemos calcular cuánto pierden las familias cuando los niños repiten el año.

Entonces, el siguiente cálculo trata de estimar cuáles serían las pérdidas tanto para el Estado como para las Familias si los niños pierden el año; y, trata de cuantificar cuál sería el ahorro para el Estado y las Familias cuando se reduce la tasa de repitencia escolar, ahorro que permitiría al Estado invertir en otras áreas sociales, o ahorro que permitiría a las familias, invertir en otras necesidades.

Veamos el cálculo hecho:

²⁸ El Gasto educativo del Gobierno Central y su costo-efectividad: una referencia provincial. UNICEF, año 2000. Ecuador

CUANTIFICACION DE LOS BENEFICIOS Y COSTOS SOCIALES POR REPITENCIA ESCOLAR

RUBROS		2006	2007	2008	2009	2010
Costo para el Estado, en US \$, de educar a un alumno de educación básica en la provincia del Guayas		110	110	110	110	110
Costo para una familia de educar a un niño de educación básica		135	135	135	135	135
Aporte "voluntario"	25					
Uniformes	30					
útiles Escolares	30					
Otros (alimentación, pasajes, otras cuotas)	50					
Total alumnos en la zona de intervención en año base (se hace el siguiente cálculo asumiendo que la población escolar no registra variaciones durante los próximos 5 años)		4,432	4,432	4,432	4,432	4,432
Total inversión en educación anual realizada por el Estado		487,520	487,520	487,520	487,520	487,520
Total inversión en educación anual realizada por la familia		598,320	598,320	598,320	598,320	598,320
Costo de la repitencia promedio país: Oscila entre el 2.4% y el 3.6% del presupuesto para la educación básica. Al nivel de la zona se ha tomado como referente la parroquia PROGRESO ya que refleja de forma más real la situación de la educación rural en la zona de trabajo. Aquí la repitencia alcanza el 9.9%		9.9%	9.9%	9.9%	9.9%	9.9%
Total costo en dólares por año para el Estado		48,264	48,264	48,264	48,264	48,264
Total costo en dólares por año para las familias		59,234	59,234	59,234	59,234	59,234
Total Costo de los niños que repiten por año		107,498	107,498	107,498	107,498	107,498
En el caso de que se mejorara la educación, se esperaría reducir la repitencia escolar al 2% de forma progresiva... por lo tanto también se reducirían las pérdidas por repitencia de la siguiente forma...		107,498	86,867	65,150	43,434	21,717
Disminución de la tasa de repitencia en la zona del proyecto		9.9%	8.0%	6.0%	4.0%	2.0%
... Y lo que significaría un ahorro anual de... Que se esperaría comience a obtenerse a partir del 3er año del proyecto		0	20,631	42,348	64,065	85,781

Fuente: El Gasto educativo del Gobierno Central y su costo-efectividad: una referencia provincial
UNICEF. 2000. Ecuador

Fuente: Plan Internacional, datos de la zona

SINEC: Estadísticas Educativas, Boletín Electrónico 1999-2000

De acuerdo a este cálculo, el proyecto tendría un saldo positivo.

8. ESTRATEGIA ORGANIZATIVA

8.1 Estructura legal adoptada

Para la ejecución del Proyecto no será necesario crear una entidad ejecutora, ya que para este efecto la Unidad de Programas PROGRESO tiene capacidad legal como persona jurídica para llevar adelante el Proyecto.

8.2 Estructura Orgánica y Funcional

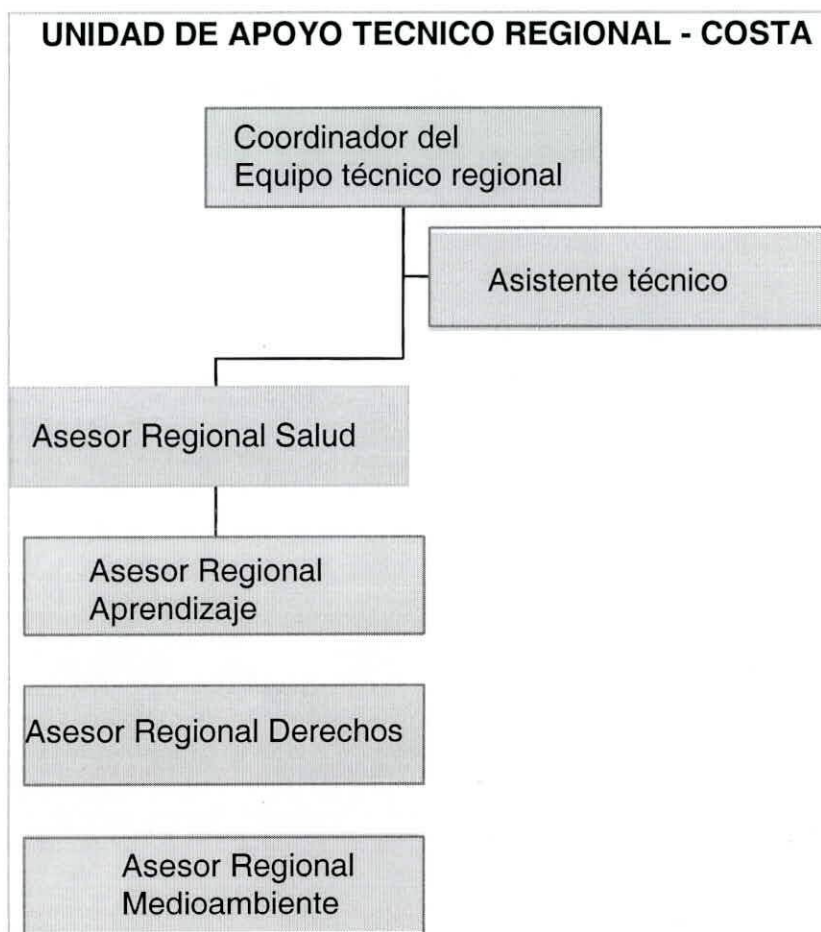
El Proyecto será ejecutado por el equipo de la Unidad de Programas PROGRESO. El equipo ya está conformado de acuerdo a la siguiente estructura



Esta estructura ha sido adoptada por Plan Ecuador desde hace 2 años, para sus 14 Unidades de Programas que operan en el País.

Una función específica del Equipo de la Unidad de Programas es la de ejecutar los Programas y Proyectos que han diseñado y han sido aprobados por su Gerente y/o por la Oficina Nacional.

Adicionalmente, la Unidad de Programas recibe soporte técnico por un equipo regional que presenta la siguiente estructura:



Como habíamos manifestado en un capítulo anterior, la Unidad de Programas Progreso también cuenta con la asesoría y soporte técnico de la Asesora Nacional de Aprendizaje y del asesor nacional de planificación, e investigación que soy yo y que estamos ubicados en la siguiente estructura al nivel nacional:



8.3 Control Financiero

El equipo tiene autonomía de operación en el sentido que maneja una planificación Estratégica (de largo plazo) y una Planificación Operativa (anual), siempre y cuando ésta esté alineada con el Plan Estratégico Nacional, los Programas Nacionales y las Direcciones Estratégicas de País.

Los recursos son asignados a la Unidad de Programas de acuerdo a su Planificación estratégica y operativa, la cual es previamente revisada y aprobada por la Oficina de País. El gerente es la persona que autoriza el desembolso de fondos para cualquier Proyecto, salvo el caso de que el monto supere su nivel de autoridad en cuya situación es el Director Nacional el que autorizaría la entrega de fondos. Los fondos son asignados previa una revisión y aprobación de los proyectos que hayan sido presentados.

La Oficina cuenta con una coordinadora administrativa que, como parte de sus funciones, lleva un control financiero del Proyecto en lo que respecta a la documentación habilitante para que se den los desembolso, a la liquidación de fondos entregados de acuerdo a las políticas administrativas de la organización, al reporte del gasto de acuerdo al sistema de codificación de cuentas de la organización, y al control del sobre-gasto o sub-gasto con respecto a lo presupuestado en el Proyecto.

El manejo de recursos por parte de la Unidad de Programas también es monitoreado por la Oficina Nacional a través del departamento de contabilidad.

Plan Ecuador cuenta con una auditora Nacional que, sobre la base de visitas a las 14 Unidades de Programa del País, realiza Auditorias periódicas a los proyectos ejecutados por las Unidades de Programas.

8.4 Modelo de Gerencia

El modelo de gestión a aplicarse esta basado en el modelo de Gestión por resultados. Para esto se tomará en cuenta los componentes y actividades definidos en el Marco Lógico del Proyecto.

Plan fomenta el trabajo en equipo y la participación activa de todos sus miembros en la toma de decisiones a través de la formación de consensos. Este proceso participativo y de consensos es facilitado por el Gerente de la Unidad de Programas.

La comunicación al interior de la Unidad de Programas será fundamentalmente verbal, salvo aquellas situaciones en las que será necesario documentarlas como es el caso de informes de monitoreo y evaluación, o reportes internos corporativos solicitados por otras instancias de Plan. Existe una fuerte cultura de información y toma de decisiones a través de reuniones de trabajo con todo el equipo.

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

9.1. Evaluación Financiera

En el caso del presente proyecto, que por su naturaleza no está orientado al mercado y no involucra procesos productivos o de comercialización, hemos solamente preparado el flujo de caja en términos de los egresos del Proyecto y en términos de los ingresos por concepto de aportes al Proyecto, sin considerar los beneficios sociales generados por el Proyecto. En este escenario, no existe ni pérdida ni ganancia ya que los ingresos al proyecto menos los egresos del proyecto igualan a cero, siendo el saldo de flujo de caja igual a cero, el VAN igual a cero y la razón costo beneficio igual a 1.

FLUJO DE CAJA FINANCIERO DEL PROYECTO

	DETALLE DE RUBROS	TOTALES	2006	2007	2008	2009	2010
A	APORTES AL PROYECTO						
	Aportes al Programa	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	Plan	268,051	141,907	35,597	54,208	35,597	54,275
	Comunidades	32,458	17,183	4,310	6,564	4,310	6,572
	Fondos Grant	62,348	33,007	8,280	12,609	8,280	12,624
	Socios locales	41,135	21,777	5,463	8,319	5,463	8,329
B	IMPLEMENTACION/OPERACIÓN						
	TOTAL	403991					
	Componente 1	189,094	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
	Componente 2	54,977	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
	Componente 3	89,930	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
	Componente 4	36,948	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
	Componente 5	33,041	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
C	BENEFICIOS SOCIALES						
	Beneficios estimados por disminución de la repitencia escolar, y ahorro de las familias y del Estado	-	-				
	TOTAL EGRESOS	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	TOTAL INGRESOS	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	FLUJO DE CAJA NETO	-0	-	-	-0	-	-
	Tasa de descuento: tasa social de mercado. Se considera un promedio entre la tasa aplicada por el BID (6%) y la tasa aplicada por la CAF (12%)	8%					
	VALOR ACTUAL NETO	-0					
	TIRS: TASA INTERNA DE RETORNO SOCIAL	#¡NUM!					
	CCBS: RAZON COSTO-BENEFICIO SOCIAL	1.00					

Podríamos concluir que para este Proyecto no aplicaría realizar una evaluación financiera ya que es un Proyecto que no tiene como objetivo la generación de ganancias, por lo tanto cualquier análisis en este sentido no genera mayores elementos de análisis al Proyecto.

9.2. Evaluación Económica y Social

La valoración de los beneficios producidos por la ejecución de un proyecto de Educación, se ha enfocado tradicionalmente hacia los beneficios directos, es decir, a la estimación de los cambios en la productividad de sus beneficiarios, medida por el mayor ingreso futuro que se obtendría al ejecutar el proyecto, para lo cual se requiere de información respecto al perfil de ingresos futuros provenientes del trabajo, asociados a la permanencia de un individuo en el sistema educacional²⁹.

La difícil cuantificación de los beneficios de un proyecto educacional por esta vía, hace aconsejable utilizar el criterio de costo-eficiencia para tomar decisiones en materia de inversión en educación³⁰, para lo cual es necesario haber definido claramente las metas y objetivos a alcanzar, situación que nuestro proyecto ha definido de forma clara y concreta.

En nuestro caso hemos calculado el presupuesto de cada uno de los componentes en función de estudios históricos de costos unitarios realizados por la Organización y de precios de referencia que mantiene Plan con una lista de proveedores calificados en el ámbito local, regional y nacional. Por lo que se podría concluir que desde el punto de vista del criterio de costo-eficiencia contaríamos con una propuesta apropiada.

Pero, adicionalmente a esto, hemos querido hacer un intento por identificar y cuantificar los beneficios que el proyecto genera. Como lo habíamos explicado en el acápite 7.2 de este documento, hemos calculado cuál sería el costo monetario de la repitencia escolar, basados en datos de estudios realizados por UNICEF, Plan y las estadísticas del SINEC.

En función de dichos resultados hemos identificado cuál sería el ahorro monetario que el proyecto generaría al Estado y a las familias de la zona del proyecto, y lo hemos proyectado para el período de vida del Proyecto asumiendo que la tasa de repitencia escolar comenzaría a descender, dos puntos anuales a partir del segundo año, por efectos de la implementación del Proyecto.

Veamos el cómo se presenta el flujo de fondos y los resultados de algunos parámetros de evaluación social.

²⁹ MIDEPLAN, Dpto. de Inversiones, *Inversión Pública, eficiencia y equidad*. Chile, 1992. Pág. 131

³⁰ *Ibíd.*, 131

Como podemos ver, existe un valor positivo de flujo de caja neto producto del ahorro que tendrían las familias y el Estado por concepto de la disminución de la repitencia escolar.

9.2.1 Valor Presente Neto Social VPNS

El valor Presente Neto Social del proyecto es positivo (US\$ 156.775) debido al ahorro generado por la disminución en las tasas de repitencia escolar.

FLUJO DE CAJA DEL PROGRAMA

	DETALLE DE RUBROS	TOTALES	2006	2007	2008	2009	2010
A	APORTES AL PROYECTO						
	Aportes al Programa	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	Plan	268,051	141,907	35,597	54,208	35,597	54,275
	Comunidades	32,458	17,183	4,310	6,564	4,310	6,572
	Fondos Grant	62,348	33,007	8,280	12,609	8,280	12,624
	Socios locales	41,135	21,777	5,463	8,319	5,463	8,329
B	IMPLEMENTACION/OPERACIÓN						
	TOTAL	403991					
	Componente 1	189,094	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
	Componente 2	54,977	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
	Componente 3	89,930	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
	Componente 4	36,948	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
	Componente 5	33,041	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
C	BENEFICIOS SOCIALES						
	Beneficios estimados por disminución de la repitencia escolar, y ahorro de las familias y del Estado	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
	TOTAL EGRESOS	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	TOTAL INGRESOS	560,766	213,875	74,281	124,048	117,715	167,581
	FLUJO DE CAJA NETO	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
	Tasa de descuento: tasa social de mercado. Se considera un promedio entre la tasa aplicada por el BID (6%) y la tasa aplicada por la CAF (12%)	8%					
	VALOR ACTUAL NETO	156,775					
	TIRS: TASA INTERNA DE RETORNO SOCIAL	#¡NUM!					
	CCBS: RAZON COSTO-BENEFICIO SOCIAL	1.39					

9.2.2 Tasa Interna de Retorno Social TIRS

La tasa Interna de Retorno Social registra valor alto, que no se puede apreciar en el cuadro anterior. Debido a que en el flujo de fondos no aparecen valores negativos, esto limita a que la fórmula de Excel calcule adecuadamente el valor. Veamos, cuando al disminuir los aportes al proyecto en un 1%, el flujo neto registra un valor negativo en el primer año haciendo que la fórmula nos calcule una TIRS del 38%. Esto nos hace suponer que la TIRS está por encima del 38%.

FLUJO DE CAJA DEL PROGRAMA

DETALLE DE RUBROS	TOTALES	2006	2007	2008	2009	2010
APORTES AL PROYECTO						
Aportes al Programa	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
Plan	268,051	141,907	35,597	54,208	35,597	54,275
Comunidades	32,458	17,183	4,310	6,564	4,310	6,572
Fondos Grant	61,725	32,677	8,197	12,483	8,197	12,498
Socios locales	40,723	21,559	5,408	8,236	5,408	8,246
IMPLEMENTACION/OPERACIÓN						
TOTAL	403991					
Componente 1	189,094	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
Componente 2	54,977	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
Componente 3	89,930	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
Componente 4	36,948	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
Componente 5	33,041	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
BENEFICIOS SOCIALES						
Beneficios estimados por disminución de la repitencia escolar, y ahorro de las familias y del Estado	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
TOTAL EGRESOS	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
TOTAL INGRESOS	559,731	213,327	74,144	123,838	117,577	167,372
FLUJO DE CAJA NETO	155,741	-548	20,494	42,138	63,927	85,572
Tasa de descuento: tasa social de mercado. Se considera un promedio entre la tasa aplicada por el BID (6%) y la tasa aplicada por la CAF (12%)	8%					
VALOR ACTUAL NETO	155,741					
TIRS: TASA INTERNA DE RETORNO SOCIAL	38					

La consideración de aceptación de un proyecto cuya TIRS es igual a la tasa de descuento se basa en los mismos aspectos que la tasa de aceptación de un proyecto cuyo VANS es cero³¹

³¹ Preparación y Evaluación de Proyectos. Nassir Sapag Chain. Cuarta Edición. 2000

9.2.2 Coeficiente de Costo-Beneficio Social CCBS

De acuerdo a la evaluación económica social realizada, el Coeficiente de Costo-Beneficio social es de 1.39 dólares de beneficios generados por el proyecto.

9.2.2 Análisis de Sensibilidad

Para realizar el análisis de sensibilidad del Proyecto se escogieron 3 variables para ser evaluadas bajo diferentes escenarios o posibles cambios que pudieran sufrir. Las variables son:

- Disminución de los aportes al proyecto
- Variaciones en los costos del proyecto
- Variaciones en la Tasa Social de Descuento

Veamos los resultados luego de una simulación de cambios en estas tres variables

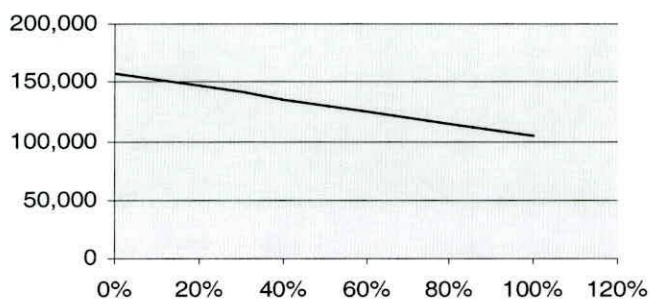
Análisis de sensibilidad del Proyecto a variaciones registradas en los aportes al Proyecto

VARIACION	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775		1.39
20%	146,224	2.36	1.34
40%	135,673	1.24	1.29
60%	125,122	0.80	1.23
80%	114,570	0.54	1.18
100%	104,019	0.37	1.13

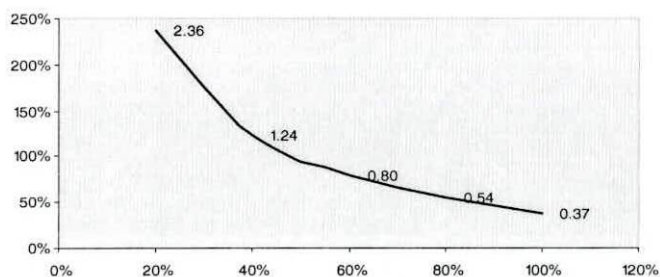
De acuerdo a los cálculos hechos, vemos que el proyecto es escasamente sensible a cambios tanto en el VANS como en el CCBS debido a que los aportes de Plan son mayoritarios y fijos; y, que si existiera un problema con el aporte de los socios, esto no influiría drásticamente en los resultados del Proyecto.

Abajo podemos apreciar en gráficos los cambios registrados ante las variaciones ocurridas:

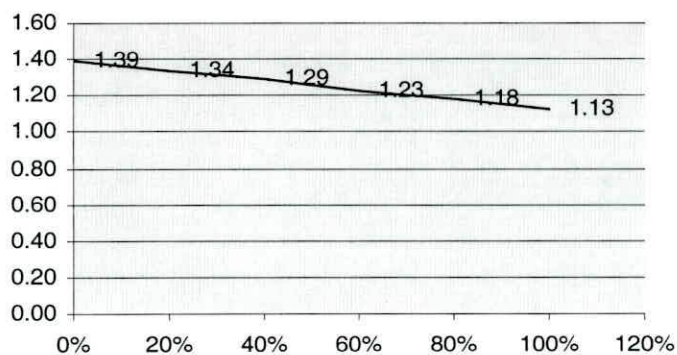
**SENSIBILIDAD DEL VANS A VARIACIONES
REGISTRADAS EN LOS APORTES AL
PROYECTO**



**SENSIBILIDAD DE LA TIRS A VARIACIONES
REGISTRADAS EN LOS APORTES AL
PROYECTO**



**SENSIBILIDAD DEL CCBS A VARIACIONES
REGISTRADAS EN LOS APORTES AL PROYECTO**

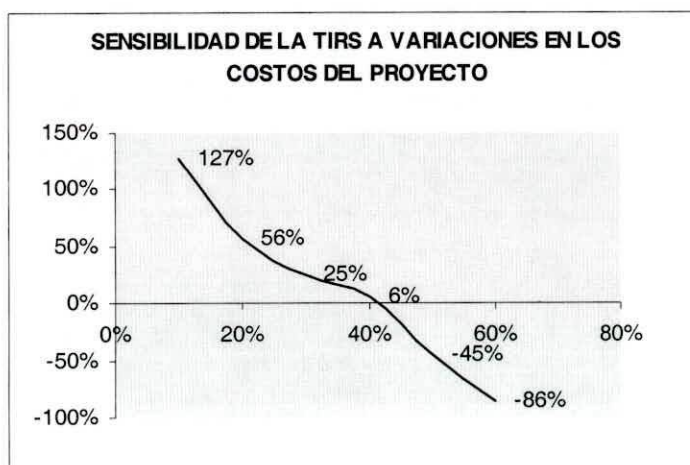
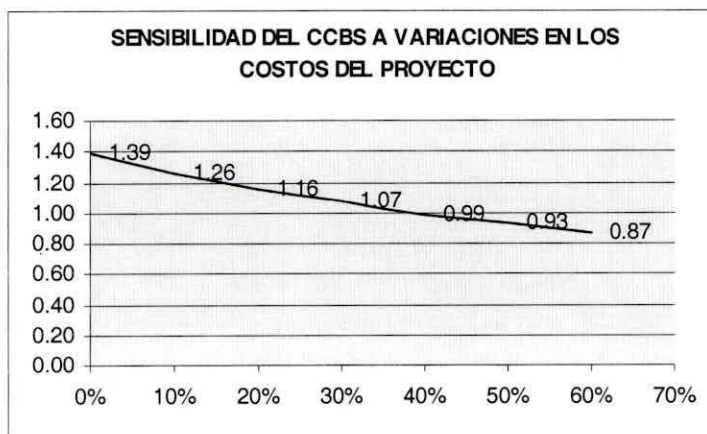
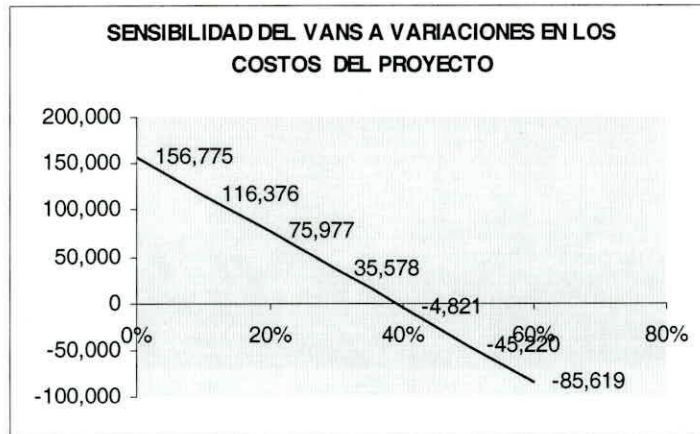


Análisis de sensibilidad del Proyecto a variaciones en los costos del Proyecto

Variaciones	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775		1.39
10%	116,376	1.27	1.26
20%	75,977	0.56	1.16
30%	35,578	0.25	1.07
40%	-4,821	0.06	0.99
50%	-45,220	-0.45	0.93
60%	-85,619	-0.86	0.87

De acuerdo a los cálculos hechos, vemos que el proyecto es poco sensible a cambios tanto en el VANS como en el CCBS, debiendo existir un incremento del 40% en los costos para que el VANS y el CCBS registren valores negativos y menores a 1 respectivamente. Esto ocurriría solamente en el caso de que el proyecto considere fuertes inversiones en compras de insumos o equipos y que los precios de mercado se disparen frente a un incremento de la inflación, situación que estaría lejos de suceder en el actual contexto económico dolarizado y con respecto a los componentes del Proyecto.

Abajo podemos apreciar en gráficos los cambios registrados ante las variaciones ocurridas:

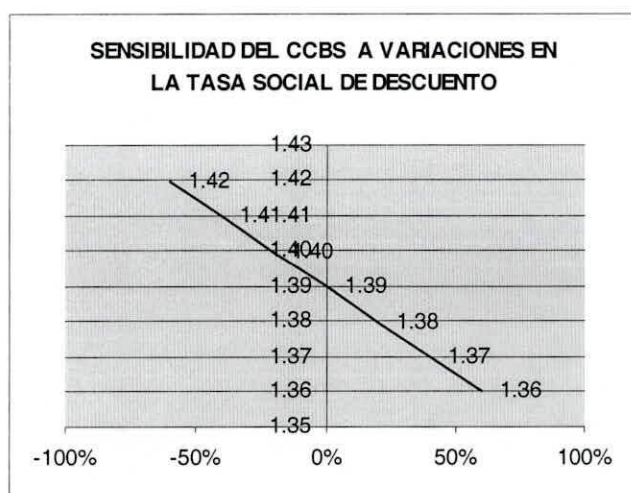


Análisis de sensibilidad del Proyecto a variaciones en la Tasa Social de Descuento

VARIACION	VANS	CCBS
-60%	187,663	1.42
-40%	176,541	1.41
-20%	166,271	1.40
0%	156,775	1.39
20%	147,989	1.38
40%	139,831	1.37
60%	132,264	1.36

De acuerdo a los cálculos hechos, vemos que el proyecto es poco sensible a cambios tanto en el VANS como en el CCBS frente a cambios en la tasa social de descuento. En peor de los casos que la tasa tuviera una variación del 60% tanto el VANS y el CCBS siguen siendo positivos y mayor a 1. Escenario que no estaría contemplado en nuestro contexto económico y social.

Abajo podemos apreciar en gráficos los cambios registrados ante las variaciones ocurridas:



Adjunto al presente trabajo se podrá encontrar los archivos electrónicos en Excel con las hojas de trabajo en la que se muestran todos los cálculos hechos con las respectivas fórmulas.

9.3. Evaluación de Impacto Ambiental

El proyecto, a través de sus componentes no incluye elementos que puedan generar problema alguno al medioambiente.

En cambio, sí plantea incluir en los currículos educativos, un componente de saneamiento ambiental y manejo de los recursos naturales ubicados en el entorno educativo.

Componente de Saneamiento Ambiental

El componente de saneamiento ambiental incluye los siguientes elementos:

- Prácticas de Higiene adecuadas
- Disposición de agua segura en la escuela
- Disposición de servicios sanitarios
- Uso y mantenimiento de los servicios de agua y letrina en la escuela
- Manejo y disposición de desechos en la escuela

Estos cinco componentes se los incluirá como parte del proceso de aprendizaje de los niños y como acciones de salud que se abordarán desde otros proyectos que complementarán las acciones de la Organización en el área de intervención.

Manejo de recursos naturales

El componente de manejo de recursos naturales incluye los siguientes elementos:

- Mejoramiento y cuidado del entorno escolar
- Acciones de forestación y reforestación
- Huertos escolares
- Los productos químicos y orgánicos

Estos cinco componentes se los incluirá como parte del proceso de aprendizaje de los niños y como acciones de protección al medioambiente que se abordarán desde otros proyectos que complementarán las acciones de la Organización en el área de intervención.

El objetivo es que, tanto los docentes como los padres, madres y tutores conozcan, dominen, se sensibilicen e incluyen estos temas en los procesos de aprendizaje de los niños.

9.3. Evaluación de Impacto de Género

9.3.1 Problemática de Género que aborda el Proyecto

Existen tres situaciones de inequidad de género que es importante puntualizar en el contexto del presente proyecto. La primera tiene que ver con los beneficios del Proyecto, la segunda tiene que ver con la educación respecto al tema de equidad de género, y la tercera tiene que ver con la participación de la mujer en el proceso de diseño, gestión, monitoreo y evaluación del Proyecto.

TASAS DE REPITENCIA Y DESERCIÓN EN 3 PARROQUIAS UBICADAS EN EL AREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

	Total	niños	%	niñas	%	niños que repiten	%	niñas que repiten	%	niños que deserta n	%	niñas que deserta n	%
Progreso	965	481	49.8%	484	50.2%	34	3.5%	32	3.3%	16	1.7%	21	2.2%
El Morro	391	188	48.1%	203	51.9%	20	5.1%	12	3.1%	11	2.8%	13	3.3%
Julio Moreno	365	184	50.4%	181	49.6%	4	1.1%	6	1.6%	4	1.1%	4	1.1%
	1721	853	49.6%	868	50.4%	58	3.4%	50	2.9%	31	1.8%	38	2.2%

Fuente: SINEC, centros de educación básica fiscales y rurales

En el caso de la situación relacionada con los beneficios del proyecto, los datos estadísticos nos muestran que la población escolar de niñas es ligeramente superior que la de niños, lo que significa que al final del proyecto los resultados deberán ser equitativos en términos de población beneficiada por género.

En el área del proyecto, de acuerdo a los datos obtenidos de las escuelas, se ha estimado que el 58% son niñas y el 42% son niños. En el cuadro arriba expuesto hemos tomado datos tomados del SINEC de tres parroquias rurales ubicadas en la zona del proyecto, en el cual podemos apreciar que la tasa de repitencia escolar es ligeramente superior en los niños que en las niñas, mientras que la tasa de deserción escolar es ligeramente superior en las mujeres.

Todo esto nos indica que, a través del presente proyecto, no se debe descuidar alcanzar las metas prevista de tal forma que tanto niños como niñas puedan ser beneficiados. Es conocido por la gente que ha trabajado en áreas rurales que las niñas muchas veces no son enviadas a las escuelas con la finalidad de que ayuden en los quehaceres de la casa o para que cuiden a sus hermanos menores mientras los padres van a trabajar. Tampoco es menos cierto que los niños son sacados de la escuela para ayudar a trabajar a sus padres. Todas estas inequidades serán consideradas en el proyecto a la hora de implementar las acciones planificadas.

La segunda situación, y una de las más críticas en la educación básica, es la relacionada con los contenidos sexistas³² de la educación que se imparte en las aulas. Esto conlleva a una construcción social de estereotipos que promueven la inequidad entre los géneros.

Podemos presentar muchos textos educativos que todavía hacen énfasis que la mujer debe quedarse en casa a cuidar a los hijos, dejando entrever que la educación y el trabajo no es su asunto, es solo asunto de hombres.

En este aspecto, el proyecto plantea, desde los currículos educativos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje en aula, cambiar este mensaje y, conjuntamente con docentes, madres y padres de familia, iniciar un proceso de construcción de valores en los que prime la equidad de género.

La tercera situación tiene una doble connotación, es la participación inequitativa de la mujer en los procesos de desarrollo comunitario, en donde ellas han comenzado a asumir la carga de trabajo como ejecutoras sin el apoyo de los hombres, puesto que a la hora de tomar decisiones, son los hombres los que deciden.

Recientemente Plan Internacional realizó una evaluación al respecto, encontrando como resultado que las mujeres han comenzado a participar fuertemente en procesos de desarrollo local, pero la falta de involucramiento de los hombres a significado una sobrecarga en su rol de mujeres y madres.

9.3.2 Factores de Género a intervenir

Los siguientes son los factores de género a intervenir

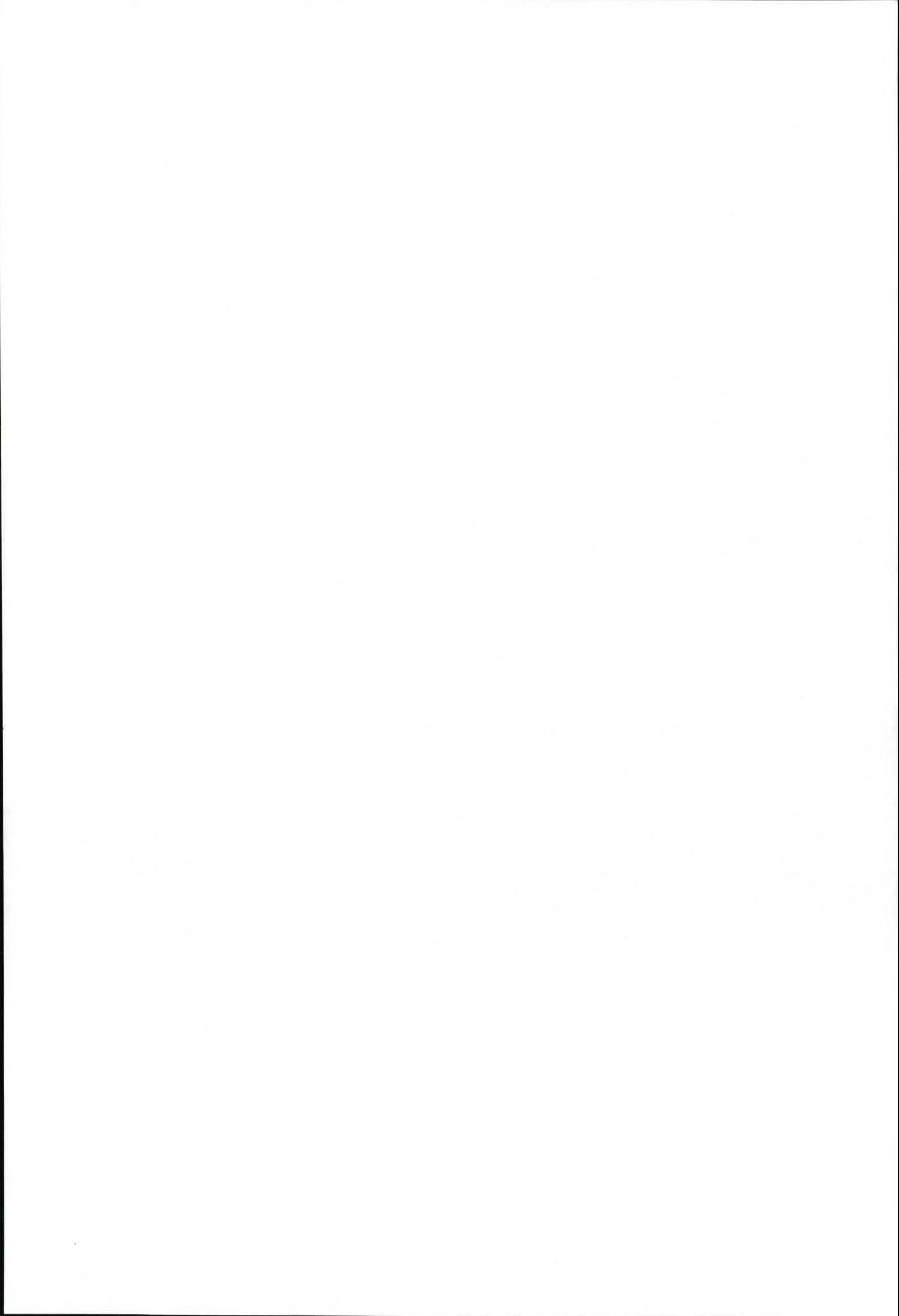
- La distribución de los beneficios que el proyecto va a generar, tanto para niños como para niñas
- Las construcciones sociales de carácter sexista que tienen como origen los contenidos de la educación que se imparte en aula y en la familia
- La participación de la mujer en los procesos de desarrollo local, en términos de ser informadas, ser consultadas, participar en la gestión y exigir sus derechos.

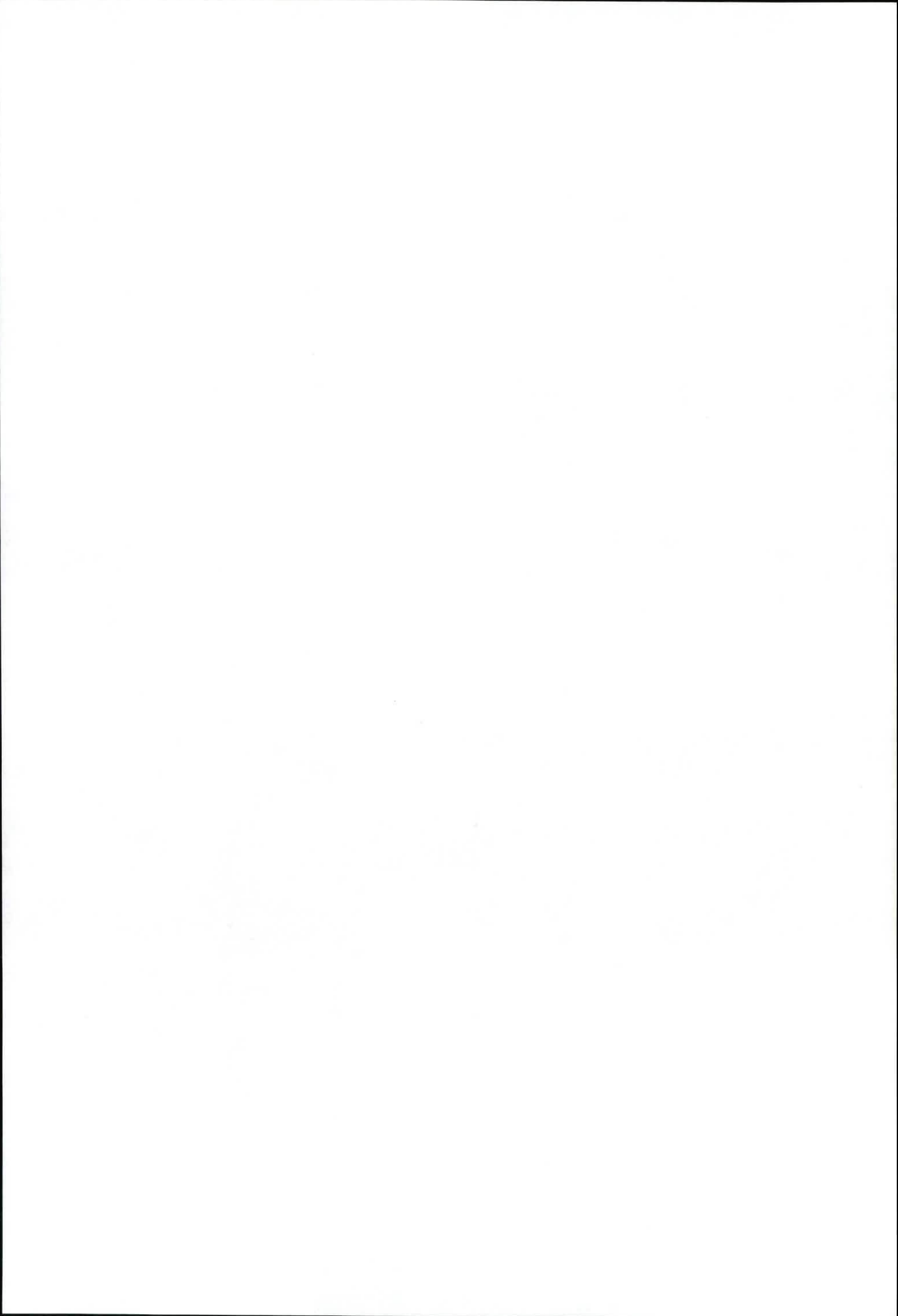
9.3.3 Impacto esperado

Los impactos esperados de acuerdo a los factores a intervenir son los siguientes:

- Que los beneficios que genere el proyecto, en términos de resultados, efectos e impactos, permita un beneficio equitativo tanto para niñas como para niños

³² Que hacen énfasis en una definición de roles de niños y niñas enmarcada conceptos "machistas"





- Que los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en las aulas como en la familia permita la construcción social de valores que promuevan la equidad de género.
- Que la participación de las mujeres y hombres en los procesos de desarrollo local se dé en términos equitativos en donde todos y todas cumplan sus responsabilidades y hagan cumplir sus derechos bajo un enfoque de equidad de género.

9.3.4 Plan de Manejo de Género

COMPONENTE	FACTOR DE IMPACTO	PROGRAMA DE EJECUCION	COSTOS
COMPONENTE 1. adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	Construcción e implementación de currículos educativos y metodologías de enseñanza aprendizaje que promueva la equidad de género.	Planteado en el diseño e implementación de las actividades del componente	Incluidos en el costo total del componente que asciende a US\$ 219.025
	Construcción e implementación participativa de hombres y mujeres, de las acciones planteadas en el componente	Planteado en el diseño e implementación de las actividades del componente	Incluidos en el costo total del componente que asciende a US\$ 219.025
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	Construcción social de valores en la familia, que promuevan la equidad de géneros.	Planteado en el diseño e implementación de las actividades del componente	Incluidos en el costo total del componente que asciende a US\$ 68.640
	Fortalecer el rol del padre como apoyo fundamental en la educación de sus hijos ³³	Planteado en el diseño e implementación de las actividades del componente	Incluidos en el costo total del componente que asciende a US\$ 68.640
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	Diseño de material didáctico y bibliotecas escolares con contenidos no sexistas.	Planteado en el diseño e implementación de las actividades del componente	Incluidos en el costo total del componente que asciende a US\$ 110.760
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	Construcción e implementación participativa de hombres y mujeres, de las acciones planteadas en el componente	Planteado en el diseño e implementación de las actividades del componente	Incluidos en el costo total del componente que asciende a US\$ 38.650

³³ Se ha podido constatar que el padre no asume esta responsabilidad, delegándola totalmente a la madre.

11. ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

11.1. Viabilidad económica del proyecto a futuro

La viabilidad económica del proyecto ha sido definida en anteriores capítulos, como el beneficio que generará a la sociedad el mejorar las capacidades de sus miembros, lo que se reflejará en su productividad, el mejoramiento del stock de capital humano con que cuenta la sociedad.

11.2. Condiciones de Autogestión.

Uno de los puntales fundamentales de este proyecto está reflejado en las actividades de sus componentes, y principalmente en el componente No. 5 en el cual se busca fortalecer la participación de la comunidad educativa, y especialmente de padres, madres y niños. El proyecto, desde sus inicios, plantea una participación activa de tal forma que el proyecto sea llevado a cabo por la comunidad educativa.

A pesar de que el proyecto tendrá un fuerte financiamiento por parte de Plan, también existe un aporte comunitario que suma US\$ 38.940. Es necesario visibilizar otros aportes comunitarios que no aparecen cuantificados, como es el caso de la gestión que hará la comunidad a través de sus líderes, voluntarios y comisiones que se formen para implementar el proyecto.

Paralelo a este contexto, Plan promoverá la conformación de redes y alianzas estratégicas con organizaciones y gobiernos locales, lo que permitirá fortalecer futuros apoyos al proyecto.

11.3. Estrategias de Sostenibilidad del Proyecto

La estrategia de sostenibilidad se fundamenta en:

a. El involucramiento, durante todas las etapas del proyecto, de la comunidad educativa y otros actores locales. Tienen fundamental importancia

- Los docentes, directores de las escuelas y supervisores
- Los padres y madres, de familia
- Los niños y niñas, miembros de gobiernos escolares infantiles
- miembros del comité de padres de familia de la escuela
- Líderes comunitarios de otras organizaciones de la comunidad
- Organizaciones Locales gubernamentales y no gubernamentales
- Gobiernos locales.

- b. Un proceso participativo en el que se busca que las decisiones sean consensuadas, sean decisiones informadas.
- c. La construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar, propuestas de organización, y propuestas técnicas curriculares.
- d. La identificación de acuerdos y la elaboración de planes de acción
- e. La difusión de estos acuerdos y planes de acción
- f. Un seguimiento participativo del cumplimiento de estos acuerdos y planes de acción, que se constituiría en una vigilancia social del cumplimiento de las acciones del proyecto.

11.4. Condiciones de Empoderamiento y Participación

Se ha hablado mucho sobre la trilogía educativa constituida por docentes, madres/padres y alumnos. El proyecto ha identificado ciertas condiciones que promoverán el empoderamiento y participación de éstos actores.

- El sentar en una misma mesa a docentes, padres/madres y niños/as para discutir los problemas que afectan la calidad de la educación, y buscar alternativas para solucionarlo, constituye una acción estratégica que permitirá empoderar a madres, padres, niños, y líderes comunitarios.
- El involucrar a los gobiernos locales, y organizaciones locales que trabajan el tema de la educación, permitirá generar procesos más participativos tanto en el ámbito de la escuela, como en el ámbito comunitario, parroquial y cantonal.
- Plan fomentará el manejo de parte de los recursos del proyecto a través de las organizaciones comunitarias, lo que permitirá fortalecer sus capacidades de gestión, con miras a prepararlos para otros escenarios con nuevos proyectos.
- El definir procesos participativos de seguimiento y evaluación permitirá generar una cultura de "exigibilidad" de los derechos por parte de las familias. los niños y niñas

12. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

12.1 Procedimientos de Monitoreo y Evaluación

El sistema de monitoreo y evaluación está basado fundamentalmente en la matriz de marco lógico planteada en el Proyecto. El sistema de monitoreo se ha definido al nivel de componentes. El sistema de evaluación se ha definido al nivel de propósito y finalidad.

Uno de los elementos claves del sistema de seguimiento y evaluación consiste en que el proyecto plantea acciones de monitoreo y evaluación para cada componente, **con la participación de los involucrados**, esto permitirá retroalimentar los procesos implementados realizando los correctivos de forma oportuna.

Adicionalmente la Unidad de Programas Progreso mantendrá espacios internos para evaluar el avance de las actividades (seguimiento), monitorear los resultados de los componentes y evaluar los resultados del Proyecto. Plan cuenta con un Programa Corporativo que se lo utiliza para monitorear los proyectos implementados por las Unidades de Programa en términos de los productos generados por el Proyecto, los beneficiarios reales del Proyecto y la inversión realizada en el Proyecto.

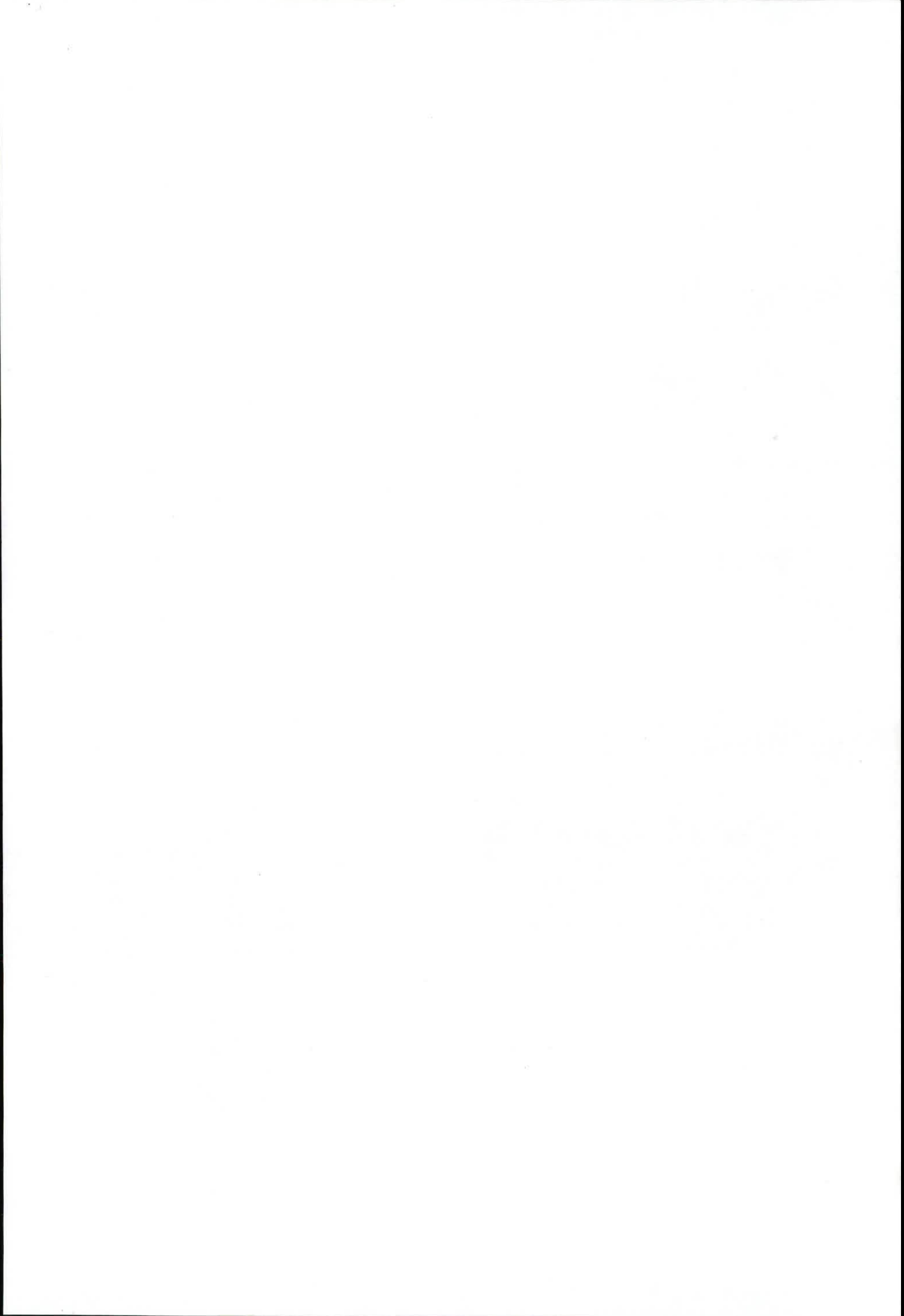
En el caso de la evaluación de los resultados obtenidos, en cada uno de los componentes se ha considerado realizar una evaluación de medio término, especialmente en lo que respecta a los logros y aprendizajes alcanzados por los niños y niñas.

Para efectos de la evaluación de los resultados del proyecto y de los componentes se utilizarán los mismos instrumentos que se aplicaron en la etapa de diagnóstico e investigación.

12.2 Procedimientos de Monitoreo y Evaluación

Para determinar las dimensiones y niveles de monitoreo y evaluación así como los procedimientos e instrumentos que se aplicarán en cada caso, utilizaremos la siguiente herramienta³⁴.

³⁴ Fuente: herramienta proporcionada en el Curso Internacional de Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos. BID – EPN. Quito



Nombre de Indicador	Numerador / Denominador	Fuentes de información	Método de recopilación de la información	Método de análisis de la información	Frecuencia	Aplicación usos esperados	Formato de disseminación de la información	Circulación usuarios de la información
NIVEL DE PROPOSITO								
Se ha disminuido la repitencia escolar del 9.9% al 2% al final del proyecto	Número de niños no promovidos / total de niños que terminaron el año escolar	Formulario FR1 y FR2 que reportan las escuelas a la dirección de educación	Tabulación de los datos registrados en el formulario FR1 y FR2	Cálculo de tasas y porcentajes	Al final de cada año escolar. Los datos se consolidaran al final del proyecto	Retroalimentación para los participantes del proyecto	Documento con los resultados alcanzados	A través de foros y eventos locales y regionales Página web de UNICEF, UNESCO y Plan
Se ha disminuido la deserción escolar del 2% al 0%	Número de niños que terminaron el año escolar / total de niños que se matricularon	Registros de asistencia de las escuelas	Tabulación de los datos de los registros escolares de asistencia	Cálculo de porcentajes	Al final de cada año escolar. Los datos se consolidaran al final del proyecto	Retroalimentación para los participantes del proyecto	Documento con los resultados alcanzados	A través de foros y eventos locales y regionales Página web de UNICEF, UNESCO y Plan
Se han mejorado los aprendizajes de los niños y niñas de un 23% y un 27% en lenguaje a un 70%. De un 3.2% y un 11.4% en matemáticas a un 50%	No. de niños con destrezas básicas desarrolladas / total de niños evaluados	Prueba de logros aplicado a una muestra de alumnos de 4to y 7mo de básica	Prueba aplicada a una muestra	Valoración y clasificación de los resultados por categorías y en % de población	Se realizará una evaluación de medio término y final	Evaluación de los resultados del proyecto	Documento con los resultados alcanzados	A través de foros y eventos locales y regionales Página web de UNICEF, UNESCO y Plan
Se ha mejorado la autoestima de los niños niñas y adolescentes	Se aplicará grupos focales con niños y niñas	Percepciones de los niños y niñas	Se aplicará grupos focales con niños y niñas	Análisis de los resultados y determinación de conclusiones	Se realizará una evaluación de medio término y final	Retroalimentación para los participantes del proyecto	Documento con los resultados alcanzados	A través de foros y eventos locales y regionales Página web de UNICEF, UNESCO y Plan

Nombre de Indicador	Numerador / Denominador	Fuentes de información	Método de recopilación de la información	Método de análisis de la información	Frecuencia	Aplicación usos esperados	Formato de diseminación de la información	Circulación usuarios de la información
NIVEL DE COMPONENTE								
1.1 Incrementado el nivel de conocimiento de docentes sobre la aplicación de la reforma curricular: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos	Total de docentes que conocen / total de docentes a los que se le aplicó la prueba	Muestra de Docentes	Entrevista Plan de Desarrollo escolar Observación en aula	Valoración y categorización de los resultados Porcentajes	Cada año	Retroalimentación para los participantes del proyecto	Documento con los resultados alcanzados Foros y Eventos de socialización con la comunidad educativa y los socios locales	A través de foros y eventos locales y regionales Página web de UNICEF, UNESCO y Plan Otras Oficinas de Plan en Ecuador
1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problemáticas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes	Total de docentes que conocen / total de docentes a los que se le aplicó la prueba o que se observó	Muestra de Docentes	Entrevista Observación en aula	Valoración y categorización de los resultados Porcentajes	Cada año			
1.3 Se han disminuido los conflictos en la comunidad educativa y otros actores involucrados en la educación, en un total de 34 centros educativos (90%)	Se aplicará grupos focales	Percepciones de los involucrados	Se aplicará grupos con los involucrados	Análisis de los resultados y determinación de conclusiones	Al tercero y al quinto año			
2.1 Se ha disminuido la población de madres y tutoras con analfabetismo funcional de un 49.2% a un 20% (de un universo de 7.768, un total equivalente a 2.268 madre o tutoras)	No. de madres o tutoras con destrezas básicas de lenguaje y matemáticas / total de madres o tutoras evaluadas	Muestra de Madres y tutoras con niños en edad escolar	Test de alfabetismo aplicada a una muestra	Valoración y clasificación de los resultados por categorías y en % de población	Al tercero y al quinto año			

2.2 Se ha incrementado el tiempo que los padres y tutores dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares en al menos 2 horas diarias (a una población de estudiantes de 4330 alumnos) de un 50.7% (2195 niños/as) a un 90%(3897 niños/as), lo que representa un total de 1.702 niños y niñas.	No. de niños que expresan que sus padres les ayudan en sus tareas escolares / total de niños encuestados	Muestra de Niños y niñas	Encuesta	Porcentajes categorizados por No. de horas de apoyo que reciben los niños	Al tercero y al quinto año			
2.3 Se ha mejorado la percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación. En una población de 7.768 familias, en al menos el 90%	Se aplicará grupos focales	Percepciones de los involucrados	Se aplicará grupos con los involucrados	Análisis de los resultados y determinación de conclusiones	Al tercero y al quinto año			
3.1 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente y adecuado material didáctico escolar Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros.	Centros equipados / total de centros educativos	Centros escolares	Observación directa	Clasificación de los centros educativos	Cada año			
3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.	Centros equipados / total de centros educativos	Centros escolares	Observación directa	Clasificación de los centros educativos	Cada año			
3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros	Centros equipados / total de centros educativos	Centros escolares	Observación directa	Clasificación de los centros educativos	Cada año			
4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.	No. niños que han mejorado sus hábitos alimenticios / total de niños encuestados	Muestra de niños	Encuesta	Porcentajes de población Categorización de los resultados	Al tercero y al quinto año			
5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités	No. de comités escolares informados / total de comités escolares	35 comités escolares	Encuesta	Porcentajes Categorización de los resultados	Cada año			

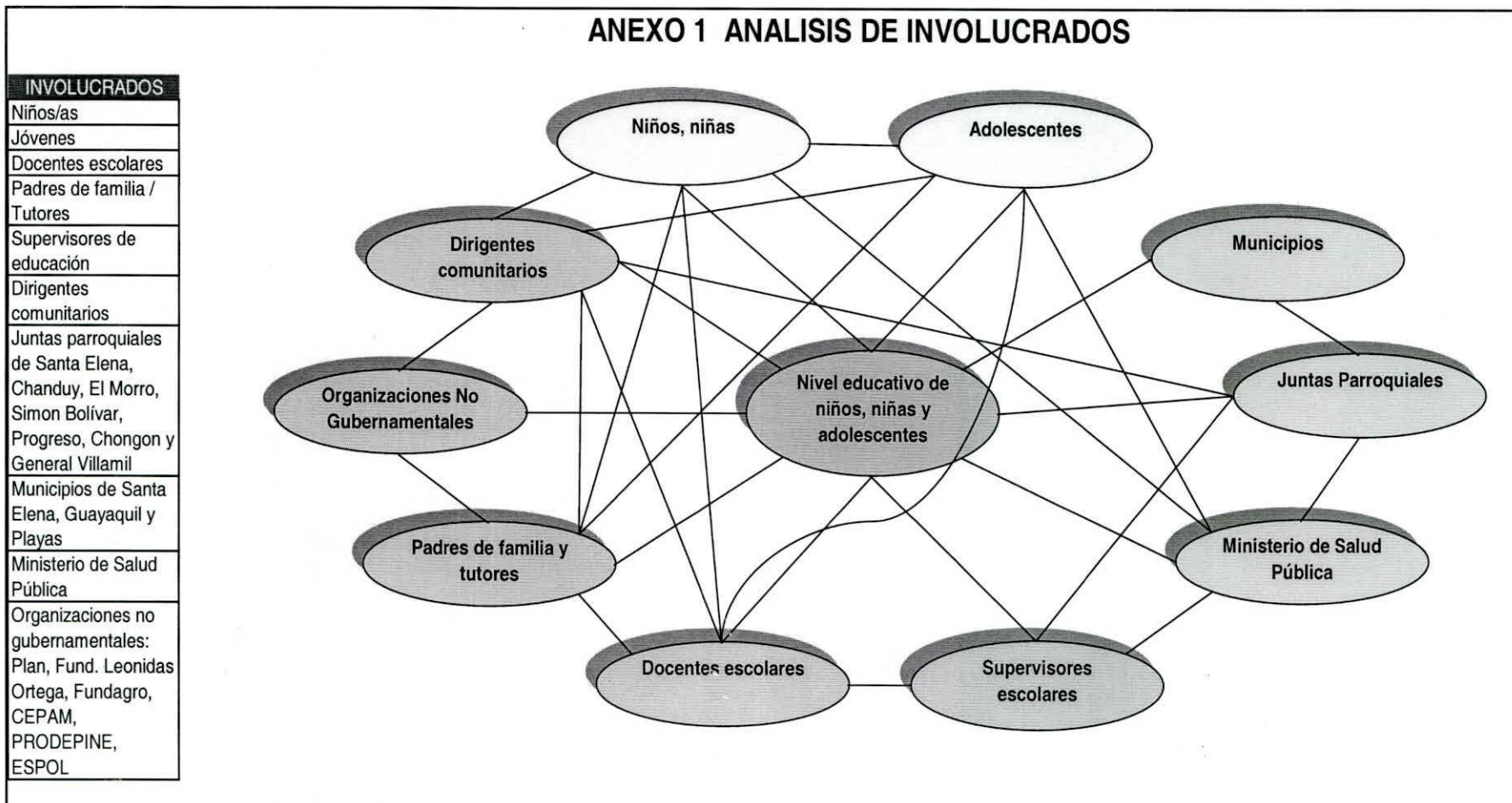
5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités	No. de comités escolares consultados / total de comités escolares	35 comités escolares	Encuesta	Porcentajes Categorización de los resultados	Cada año			
5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités	No. de comités escolares que participan / total de comités escolares	35 comités escolares	Encuesta	Porcentajes Categorización de los resultados	Cada año			
5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités	No. de comités escolares que realizan acciones de exigibilidad / total de comités escolares	35 comités escolares	Encuesta	Porcentajes Categorización de los resultados	Cada año			



ANEXOS



ANEXO 1 Matriz de involucrados



ACTORES	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CAPACIDADES, RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	COOPERACIÓN & CONFLICTOS POTENCIALES
Niños, niñas, adolescentes	Recibir una educación de calidad Mejorar sus aprendizajes Mejorar los ambientes escolares	Los profesores y profesoras no les tratan bien. No tienen paciencia para enseñarles	Los niños en algunas escuelas se han organizado en gobiernos infantiles cuyo objetivo es hacer escuchar su opinión y sus propuestas para mejorar la educación de sus escuelas	Que se mejore la calidad de la educación impartida por los docentes Que se mejore el trato que reciben los niños y niñas en las escuelas Que se mejoren los ambientes escolares, especialmente los juegos infantiles	Cooperación: para aportar con sus ideas y propuestas que permitan mejorar la calidad de la educación
Docentes escolares	Mejorar sus ingresos Mejorar los ambientes escolares Contar con más personal docente	Padres no apoyan a sus hijos en las tareas escolares Padres no les interesa la educación de sus hijos Niños están mal alimentados Gobierno no da recursos para mejorar la infraestructura y equipamiento escolar Los padres no colaboran con la escuela	Existen 149 profesores afiliados en su mayoría a la Unión Nacional de Educadores cuyo mandato es la defensa de los derechos de los profesores a percibir un salario justo y sus pagos a tiempo.	Mejorar los ambientes escolares, la infraestructura y equipamiento escolar.	Conflicto: con los padres de familia debido a que no cumplen con los días de trabajo y los horarios establecidos y por la calidad de la enseñanza que imparten. Y con el Ministerio de Educación por atraso en los pagos Cooperación con ONGs locales para la implementación de proyectos comunitarios
Padres de familia / Tutores	Mejorar la educación que reciben sus hijos	Los profesores no cumplen con su trabajo No hay almuerzo escolar	Están organizados a través de los Comités Escolares	Mejorar los ambientes escolares	Conflicto: con los docentes por el no cumplimiento de su

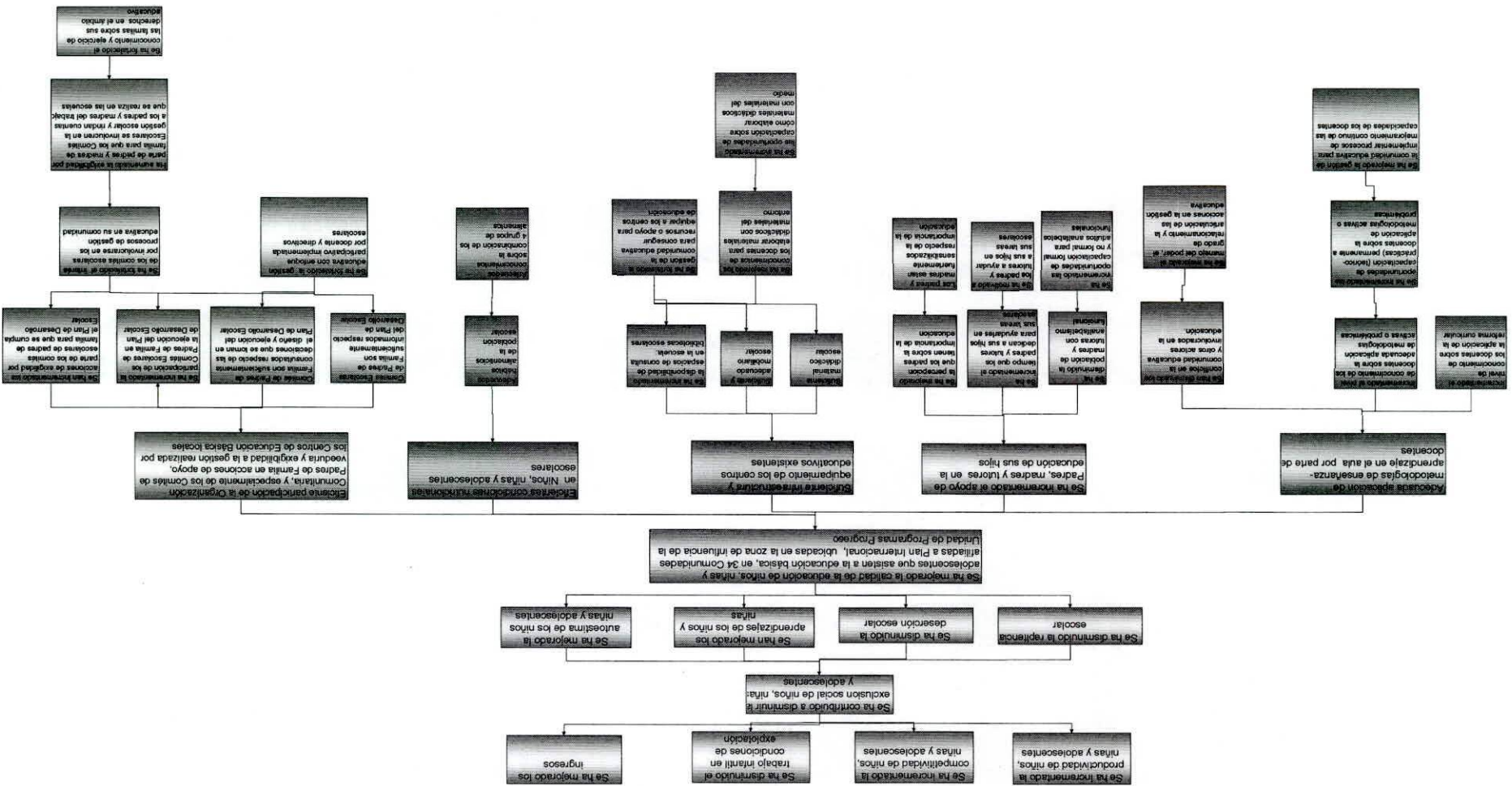
	Mejorar la infraestructura y equipamiento escolar	para sus hijos La escuela no cuenta con material didáctico y equipamiento adecuados Los docentes no les involucran en la gestión educativa	de Padres de Familia y los Comités Centrales de las comunidades. Su mandato es vigilar que los profesores cumplan con su trabajo. Cuentan con limitados recursos	Mejorar la calidad del trabajo de los docentes	trabajo y su falta de compromiso. Cooperación: con las ONGs locales para mejora la calidad de la educación
Supervisores de educación	Mejorar la calidad de la educación	Los docentes no cumplen con la aplicación de la reforma curricular y con los Planes de Desarrollo Escolar	Tienen poder de mando sobre los docentes. No cuentan con recursos Mandato: que los docentes cumplan con el Plan de Desarrollo Escolar	Mejorar la infraestructura y equipamiento de las escuelas ubicadas en sus unidades técnicas educativas Mejorar los conocimientos de sus docentes	Conflicto: con los docentes por el incumplimiento de los Planes de Desarrollo Escolar
Dirigentes comunitarios	Trabajar por el desarrollo de sus comunidades.	Las comunidades no cuentan con obras de infraestructura básica en salud, saneamiento ambiental, vialidad y educación	Pueden movilizar al pueblo. Cuentan con pocos recursos. Su mandato es el de trabajar por el desarrollo de sus comunidades	Mejorar las escuelas de sus comunidades	Cooperación con los directores de escuelas, y con ONGs locales para mejorar la educación Conflicto: con los docentes por el no cumplimiento de su trabajo.
Juntas parroquiales de Santa Elena, Chanduy, El Morro, Simon Bolívar, Progreso,	Trabajar por el desarrollo de sus comunidades.	Las comunidades no cuentan con obras de infraestructura básica en salud, saneamiento ambiental, vialidad y educación	Pueden movilizar al pueblo. Cuentan con pocos recursos. Su mandato es el de trabajar por el desarrollo de sus	Mejorar las escuelas de sus comunidades	Cooperación con los directores de escuelas, y con ONGs locales para mejorar la educación Conflicto: con los

Chongon y General Villamil			Parroquias		gobiernos locales por la desatención que sufren.
Municipios de Santa Elena, Guayaquil y Playas	Trabajar por el desarrollo de sus parroquias y comunidades. Mantenerse en el poder el mayor tiempo posible	Las comunidades no cuentan con obras de infraestructura básica en salud, saneamiento ambiental, vialidad y educación	Pueden movilizar al pueblo. Cuentan con recursos financieros. Pueden dictar políticas públicas al nivel local Su mandato es el de trabajar por el desarrollo de sus Parroquias y comunidades	Mejorar las escuelas de sus comunidades	Cooperación con los directores de escuelas, y con ONGs locales para mejorar la educación Conflicto: con los gobiernos locales por la desatención que sufren.
Centros y subcentros de salud	Mejorar su capacidad operativa: infraestructura, personal, insumos y equipos.	No cuentan con suficientes recursos, personal, infraestructura, insumos y equipos para poder atender a toda la población.	Recursos: cuentan con limitados recursos para realizar su trabajo Capacidades: Cuentan con personal en las unidades de salud Mandato: brindar servicios de salud a las familias	Mejorar la salud de los escolares	Conflicto: con el MSP por el atraso en los pagos Cooperación con las Escuelas, organizaciones comunitarias y gobiernos locales para la implementación de proyectos comunitarios
Organizaciones no gubernamentales: Plan Internacional, Fund. Leonidas Ortega, Fundaaro.	Mejorar la calidad de vida de las familias en términos de salud, educación, acceso a servicios, ingresos, entorno.	Baja participación de las familias en los procesos de desarrollo social comunitario Baja calidad de la educación que reciben los niños Limitado ejercicio de los	Recursos: internos y externos obtenidos a través del apoyo de agencial de desarrollo nacionales, e internacionales.	Mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas en edad escolar, generar capacidades y oportunidades	Conflicto: ninguno Cooperación: con las comunidades, gobiernos locales, organizaciones gubernamentales, organizaciones comunitarias.



CEPAM, PRODEPINE, ESPOL	etc.	derechos de ciudadanía de las familias	Capacidades: equipos técnicos con experiencia y conocimientos Mandato: definido por cada una de las misiones de las organizaciones, pero en general buscan el desarrollo sostenido de las comunidades		infantiles y de adolescentes,
-------------------------------	------	---	--	--	----------------------------------

ANEXO 3: ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4 Análisis de Fuerzas

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Se ha incrementado la deserción y la asistencia escolar, se ha disminuido el autoestima de niños, niñas y adolescentes y las oportunidades de acceder a fuentes de trabajo	Deficiente nivel educativo de niños, niñas y adolescentes de 33 Comunidades afiliadas a Plan Internacional, ubicadas en la zona de influencia de la Unidad de Programas Progreso				Se ha mejorado el nivel educativo de niños, niñas y adolescentes de 33 comunidades afiliadas a Plan Internacional, ubicadas en la zona de influencia de la Unidad de Programas Progreso
Fuerzas Impulsoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Se apoya programas y proyectos que busquen mejorar la calidad de la educación básica	3	5	4	3	Padres y madres creen que la educación es solo responsabilidad de la escuela
Las comunidades en sus Planes de Desarrollo han planteado como objetivo el mejorar la calidad de la educación básica	5	3	5	3	Padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas educativas
Se han firmado convenios entre Plan Internacional y la Dirección de Educación en los que se plantea como objetivo el mejorar la calidad de la Educación básica en la zona	4	3	3	3	Desconocimiento de los padres y madres acerca de los valores nutritivos de los alimentos
Se tiene una buena coordinación entre Plan y las comunidades afiliadas	4	4	5	2	Profesores renuentes al cambio
Se tiene una buena coordinación entre Plan y las Juntas Parroquiales de Santa Elena, Chanduy, El Progreso, Simón Bolívar, Progreso, Chongon y General Amílcar	3	4	4	3	Insuficiente capacitación a docentes
Se tiene una buena coordinación entre Plan y los municipios de Santa Elena y Playas	3	4	4	4	No hay espacios en las escuelas para desarrollar la comprensión numérica y lecto escritura de los niños@s
Se ha conformado una red interinstitucional en la que participan algunas Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo, y que han priorizado el tema de la educación básica	4	4	3	2	Estado no entrega nuevas partidas docentes para los centros educativos
			5	3	Los docentes aplican maltratos a los niños, niñas y adolescentes como parte de sus métodos de enseñanza
			5	4	Debil aplicacion de nuevas metodologias de enseñanza-aprendizaje en aula, por parte de los docentes.
			4	4	Los niños@s no cuentan con suficientes materiales didácticos en el aula
			4	3	Poca importancia por parte de la comunidad con respecto al desempeño de la escuela de su localidad.
			4	2	Poco involucramiento de Municipios y Juntas parroquiales para mejorar la educación básica
			3	3	Niños@s y sus familias mantienen malos hábitos alimenticios
			5	3	Los docentes y directivos de las escuelas no involucran a los padres de familia en el diseño y gestión del Plan de Desarrollo Escolar
			5	2	La educación tradicional no capacita a niños, niñas y adolescentes para ganarse la vida
			5	1	Las Políticas de Estado no priorizan la educación básica
			4	2	Niñas, niños no reciben una alimentación balanceada
			4	3	Padres priorizan que los niños, niñas y adolescentes trabajen y no estudien
			4	3	Maestros mantienen esquemas tradicionales de la educación.
			4	3	Bajo nivel educativo de los padres
			4	2	Padres carecen de recursos para financiar estudios de sus hijos
			3	3	Poca capacidad profesional de profesores para tratar con adolescentes y poder ayudarlos con sus problemas
			5	2	Pocas Escuelas con niveles de Educación completa, y en las comunidades son sólo hasta 7mo curso.
			5	1	Paralizaciones frecuentes del magisterio.
			4	1	Las escuelas están lejos de las casas de los adolescentes

Anexo 5 Estudio de Mercado del Proyecto

El Producto:

El producto es fundamentalmente la calidad de la educación que reciben los niños y niñas en las escuelas; una educación de calidad que les permita alcanzar aprendizajes significativos para la vida y desarrollarlos de forma integral.

A continuación transcribimos el significado de calidad de la educación de acuerdo a UNICEF.

CALIDAD DE LA EDUCACION:

Una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes de las niñas y niños. Esto es, un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

Una educación de calidad es aquella que hace posible satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que plantea una sociedad...

Una educación de calidad se expresa en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas y ambientales de la escuela, donde se garantiza el bienestar de las personas, mejorando el trabajo en el aula para lograr resultados en el rendimiento de las niñas y niños¹.

Según documento Oficial a nivel regional (Sudamérica) Plan concluye diciendo que al hablar de la calidad de la educación no es apenas una exigencia de la competitividad que nos impone una sociedad de mercado, ni siquiera la exigencia de una supervivencia sola. En la búsqueda de la calidad en la educación se juega la dignidad de los seres humanos. Calidad es dignidad y renunciar a la búsqueda de la calidad es recortar el horizonte de la dignidad de nuestros pueblos.²

El producto se visibiliza en los aprendizajes y más aún, en los logros que los niños y niñas deben desarrollar según su edad y el nivel de educación en el que se encuentren.

Siendo, más específicos, los aprendizajes y logros son el resultado que se espera obtener a través de la oferta educativa, la cual está representada por los

¹ Programa de mejoramiento de la calidad de escuelas unidocentes. Guía de formación docente. MEC - UNICEF 1997. Pág. 47

² Escuela Amigas de la niñas y los niños en Sudamérica. Plan Internacional Sudamérica. Pág. 23

contenidos del currículo, incluyendo todas aquellas situaciones en que los sujetos tendrán la oportunidad de vivir procesos de aprendizaje³.

En otras palabras, el currículo educativo tiene como funciones: hacer explícitas las intenciones del sistema educativo en relación al sistema social del cual éste forma parte, servir de guía para organizar las situaciones de aprendizaje y determinar los grados de logro de las acciones educativas institucionalizadas en el sistema escolar⁴.

En nuestro sistema educativo existe un **currículo asignado**, que constituye una intención; el **currículo real** es el que efectivamente tiene lugar en el aula; el **currículo aprendido** es determinado mediante la evaluación de los aprendizajes; y el **currículo deseado** es aquel que emerge de los anteriores como una nueva posibilidad de ser asumido y asignado.

Se han dado varios intentos desde el Estado, de mejorar los currículos a través de la revisión de las propuestas metodológicas educativas existentes, pero los logros alcanzados fueron muy pobres.

El presente proyecto busca, a través de un proceso de construcción participativa con los miembros de la comunidad educativa y socios locales, realizar un rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (última reforma curricular, propuestas de intervención y sus recursos didácticos), en una sola propuesta que nos permita alcanzar el currículo deseado, y más allá de ello, que permita a los niños desarrollar sus capacidades y generarles oportunidades.

Adjunto al presente proyecto encontraremos un ejemplar de la última reforma curricular hecha por el MEC en el año 1998.

La demanda:

En el presente proyecto de investigación la demanda está conformada por todas las familias con niños en edad escolar que viven en las 34 comunidades ubicadas en el área de intervención de la Unidad de Programas de Plan, y que buscan acceder a una educación básica y de calidad para sus hijos.

De acuerdo a los registros escolares se cuenta actualmente con, aproximadamente 4.432 alumnos, de los cuales el 58% son niñas y el 42% son

³ Dinamización Curricular Lineamientos para una política curricular. Equipo técnico de apoyo a la reforma Educativa. Bolivia. Pág. 32

⁴ Ibidm



niños⁵. Veamos un detalle de la población escolar distribuida en los 38 centros educativos:



⁵ Registros de asistencia de las escuelas y formularios FR1 y FR2 de los centros educativos públicos.

Nombre de la Comunidad	Nombre Centro Educativo	No. Alumnos		Total
		niñas	niños	
Tugaduaia	Portete de Tarqui	68	50	118
Parroquia de Chanduy	Jose Martinez Cobos	167	111	278
Manantial de Chanduy	Mercedes Gozalez	58	38	96
Engunga	Eugenio Espejo	118	78	196
San Cristobal	Asad Bucaram	19	12	31
Cerecita	Carlos Camacho	226	150	376
Cerecita	Maria Castillo de Levi	54	39	93
San Rafael	Margoth Santistevan de San	89	59	148
Mamey	Jose Luis Alfaro Bahamonde	18	13	31
Puerto de Chanduy	San Agustin	98	65	163
Julio Moreno	Manuela Cañizares	120	80	200
Juan Gómez Rendón	Juana Tola	126	85	211
Juan Gómez Rendón	Alberto Guerrero Martinez	162	107	269
Zapotal	Vicente Rocafuerte	113	87	200
San Antonio	Dra. Olga Aguilar	40	26	66
Rio Verde	Virgilio Drouet Fuentes	114	76	190
Cristal	Carlos A. Romero Rodas	18	12	30
Aguas Verdes	Julio Reyes Gonzalez	28	22	50
Bajada de Chanduy	Elisa Ayala Gonzalez	70	47	117
San Isidro	Martha de Bucaram	33	26	59
Safando	Senovio Coronel	46	32	78
Bajada de progreso	Aquiles Rodriguez	16	15	31
San Miguel del Morro	Eugenio Flores	31	20	51
Sabana Grande	Pedro Crisologo Coronel	67	46	113
Azucar	Mariscal Sucre	61	51	112
San Lorenzo del Mate	San Lorenzo	46	34	80
Juntas del Pacifico	San Agustin Montenegro	85	69	154
Caimito	Victor Emilio Estrada	58	47	105
Sube y Baja	Abdon Calderon	51	42	93
Bellavista	Carlos Moreno Arias	12	10	22
Bellavista	Juan Melchor	18	13	31
El Real	Jose Luis Tamayo	73	54	127
Limoncito	Carlos Moreno A.	29	16	45
El Morro	El Morro	89	76	165
Positos	Aura Camacho	42	25	67
Positos	Tomas Flores Mite	23	21	44
Puerto del Morro	Puerto del Morro	99	86	185
San Juan	Juan de Dios Mera	4	3	7
		2,589	1,843	4,432
		58%	42%	

Se considera que una pequeñísima parte de la población, no cuantificada asistiría a centros educativos fuera del área de investigación (Guayaquil, Salinas y Playas) pero estos se compensaría con la asistencia de niños de comunidades aledañas a los centros de educación ubicados en la zona de estudio.

La población escolar en el sector ha sido estable en términos de cantidad. La migración de las familias, en el sector, es temporal (durante el día o en fin de semana van a trabajar en las grandes urbes cercanas) y local (hacia centros poblados cercanos como Guayaquil o a la pesca en el resto de la península). Esto nos muestra que existe una población escolar que tiende a mantenerse en términos de cantidad en el tiempo, y por lo tanto la demanda es estable en el tiempo. La construcción de la vía de alta velocidad entre Guayaquil y Salinas, y la operación del sistema de riego regional del Proyecto Daule-Peripa han generado expectativas en las poblaciones locales en términos de seguir viviendo en dicho sector, lo que significaría un bajo nivel de movilidad de la población.

La Oferta:

Nuestra investigación se centra fundamentalmente en la oferta de servicios educativos brindados por los centros de educación pública ya sean fiscales o municipales, ya que la población existente en promedio es pobre. De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a 366 familias en el sector, solo el 1% mencionó tener ingresos superiores al costo de la canasta básica⁶. Frente a esta situación, nos encontramos con familias que no podrían acceder a una educación pagada

RANGOS DE INGRESOS DE LAS FAMILIAS	No. de casos	Porcentaje
1. de US\$ 387 o más	1	0.27%
2. de US\$ 274 a 386	5	1.37%
3. de US\$ 120 hasta 273	57	15.57%
4. de US\$ 45 hasta 119	303	82.79%

Fuente: Encuesta realizada a 366 familias del sector

La Oferta está determinada por los centros de educación básica existentes en las 34 comunidades. En el sector se han identificado 38 escuelas de las cuales solamente una es particular. A continuación un detalle de los centros educativos existentes en el sector:

⁶ El costo de la Canasta Básica está calculado en 387 dólares. SIISE, Sistema de información de indicadores sociales del Ecuador.

No	Nombre de la Comunidad	Canton	Nombre Centro Educativo	Tipo de Centro (unidocente, pluridocente, completa)
1	Tugaduaaja	Santa Elena	Portete de Tarqui	Pluridocente
2	Parroquia de Chanduy	Santa Elena	Jose Martinez Cobos	Completa
3	Manantial de Chanduy	Santa Elena	Mercedes Gozalez	Completa
4	Engunga	Santa Elena	Eugenio Espejo	Completa
5	San Cristobal	Guayaquil	Asad Bucaram	Unidocente
6	Cerecita	Guayaquil	Carlos Camacho	Completa
	Cerecita		Maria Castillo de Levi	Pluridocente
7	San Rafael	Santa Elena	Margoth Santistevan de San	Completa
8	Mamey	Santa Elena	Jose Luis Alfaro Bahamonde	Pluridocente
9	Puerto de Chanduy	Santa Elena	San Agustin	Completa
10	Julio Moreno	Santa Elena	Manuela Cañizares	Completa
11	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	Juana Tola	Completa
	Juan Gómez Rendón	Guayaquil	Alberto Guerrero Martinez	Completa
12	Zapotal	Santa Elena	Vicente Rocafuerte	Completa
13	San Antonio	Playas	Dra. Olga Aguilar	Pluridocente
14	Rio Verde	Santa Elena	Virgilio Drouet Fuentes	Pluridocente
15	Cristal	Santa Elena	Carlos A. Romero Rodas	Unidocente
16	Aguas Verdes	Santa Elena	Julio Reyes Gonzalez	Pluridocente
17	Bajada de Chanduy	Santa Elena	Elisa Ayala Gonzalez	Pluridocente
18	San Isidro	Guayaquil	Martha de Bucaram	Pluridocente
19	Safando	Guayaquil	Senovio Coronel	Pluridocente
20	Bajada de progreso	Guayaquil	Aquiles Rodriguez	Unidocente
21	San Miguel del Morro	Guayaquil	Eugenio Flores	Unidocente
22	Sabana Grande	Guayaquil	Pedro Crisologo Coronel	Pluridocente
23	Azucar	Santa Elena	Mariscal Sucre	Pluridocente
24	San Lorenzo del Mate	Guayaquil	San Lorenzo	Unidocente
25	Juntas del Pacifico	Santa Elena	San Agustin Montenegro	Pluridocente
26	Caimito	Guayaquil	Victor Emilio Estrada	Pluridocente
27	Sube y Baja	Santa Elena	Abdon Calderon	Pluridocente
28	Bellavista	Santa Elena	Carlos Moreno Arias	Unidocente
	Bellavista	Santa Elena	Juan Melchor	Unidocente
29	El Real	Santa Elena	Jose Luis Tamayo	Completa
30	Limoncito	Santa Elena	Carlos Moreno A.	Pluridocente
31	El Morro	Santa Elena	El Morro	Pluridocente
32	Positos	Santa Elena	Aura Camacho	Unidocente
	Positos		Tomas Flores Mite	Unidocente
33	Puerto del Morro	Santa Elena	Puerto del Morro	Completa
34	San Juan	Santa Elena	Juan de Dios Mera	Unidocente
			total	Completa 12
			total	Pluridocente 16
			total	Unidocente 10

Del total de las escuelas, el 32% son completas, es decir que cuentan con un profesor para cada uno de los 7 niveles de educación básica. El 42% son pluridocentes, es decir que cuenta con varios profesores, pero no cuentan con un profesor para cada uno de los 7 niveles de educación. El 26% son escuelas unidocentes, es decir que existe solamente un profesor para todos los niveles de educación.

La oferta, en términos del espacio educativo y de personal docente disponible en las escuelas, presenta los siguientes resultados obtenidos de una encuesta hecha a 35 de los 38 centros educativos:

Nivel de Educación Básica	Promedio de alumnos por aula	Promedio de alumnos por profesor
Primero	22.08	22
Segundo	28.76	31
Tercero	32.95	35
Cuarto	25.75	38
Quinto	29.14	29
Sexto	25.5	27
Séptimo	36	42

Fuente: Encuesta realizada en 35 escuelas del sector

De acuerdo a los datos del SIISE, la oferta del sistema educativo en lo que respecta al promedio de alumnos por profesor es el siguiente:

- Provincia del Guayas: de 29.6 en la zona rural y 26.4 en la zona urbana
- Costa: es de 25.1
- País: es de 23.4.



BIBLIOTECA ESPAD
ESPOL

En términos de alumnos por aula escolar, los datos son los siguientes:

- Provincia del Guayas: 28.6 alumnos por aula en la zona rural, y 27.5 en la zona urbana.
- Al nivel de la costa: es de 26.4 y,
- País: es de 24.5.

En términos globales, en la zona de nuestra investigación existe un promedio de 31 alumnos por docente y 28 alumnos por aula, lo que, comparado con los datos provinciales, regionales y nacional, nos muestra que no existiría un problema de



oferta educativa en términos de espacio físico y personal disponible. Posteriormente estaremos profundizando el análisis respecto de las condiciones del espacio educativo existente y la calidad académica del personal docente, como factores que afectan el nivel educativo de los niños y niñas que asisten a las escuelas.

COMPONENTES Y ACTIVIDADES	DETALLE DE LOS RECURSOS E INSUMOS REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN EN CADA COMPONENTE
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	
1.1 Incrementado el nivel de conocimiento y aplicación de docentes sobre la reforma curricular y la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos	Para lograr estas metas de componente, se ha conformado un set de actividades que permitirá cumplirlas al mismo tiempo. No se pueden hacer procesos separados para fortalecer el uso y aplicación de la reforma curricular y la aplicación de metodologías activas o problémicas
1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes	
1.1.1 Construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar: con la comunidad educativa (docentes, padres, dirigentes y niños) y socios locales que trabajan el tema de la educación: evento de trabajo con docentes, director de la escuela, comité de padres de familia, representantes del gobierno local y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en educación	Evento de al menos 5 días: Participantes: 20 personas por escuela Total escuelas: 36 escuelas Costo por persona/día: incluye costos de transporte, alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 25 Materiales: US\$ 100 x 36 escuelas
1.1.1.1 Construcción de un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Escolar que implique devolución de los resultados a todos los actores	se los incluye en los talleres del ítem anterior
1.1.1.2 Participación de universidades e institutos pedagógicos en la construcción de la propuesta: son informadas y consultadas	se los incluye en los talleres del ítem anterior
1.1.2 Difusión del Plan de Desarrollo Escolar	Elaboración del documento final, reproducción y difusión: Documento de 20 páginas x 0.05 ctvs cada copia x 4900 familias y una 100 organizaciones que recibirían el documento
1.1.3 Rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (propuestas de intervención y sus recursos didácticos)	Contratación de consultor: \$1000 7 eventos con docentes para construcción de propuesta para cada nivel de educación básica: Participantes por taller: 10 Costo por persona: 25 Materiales: \$100 por evento Duración del evento: 3 días
1.1.4 Difusión de la propuesta metodológica educativa	Elaboración del documento final, reproducción: Documento de 100 páginas x 0.05 ctvs cada copia x 150 ejemplares Difusión: eventos con los 129 docentes, a \$ 25 por cada docente x 3 días
1.1.5 Organización del proceso de transferencia de forma sistemática con todos los socios y la comunidad educativa: implementación de círculos de estudios	Reuniones periódicas que realizan los docentes para compartir experiencias y discutir temas acordados de la propuesta Al menos una reunión por mes: 12 al año x 4 años x 10 grupos que se reúnen Costo persona: \$5 (refrigerio, transporte) Personas que se reúnen: 15
1.1.6 Implementación, por etapas, del proceso de transferencia de la propuesta metodológica rediseñada y consensuada al aula.	Sin costo
1.1.7 Monitoreo y evaluación periódica de la implementación del proceso de transferencia de la propuesta metodológica al aula.	Visitas de campo, y observación en aula. Una visita cada trimestre para 36 centros educativos Lo hace el técnico de la Unidad de Programas: Costo prorrateado para la actividad: \$ 6000
1.1.8 Sistematización de los resultados obtenidos y experiencias alcanzadas	Lo hace el técnico de la Unidad de Programa Costos de reproducción: \$100
1.1.9 Evaluación participativa sobre los resultados obtenidos con todos los actores involucrados	Reuniones en cada escuela: Refrigerio: 20 personas x 5 dólares x 36 escuelas Materiales: \$100 x 36 escuelas Todo por 2, ya que se evalúa a medio término y al final
1.1.10 Difusión de los resultados obtenidos en medios locales, regionales, nacionales, e internacionales	Elaboración documento 100 ejemplares a \$10 cada uno
1.3 Se han disminuido los conflictos en la comunidad educativa y otros actores involucrados en la educación, en un total de 34 centros educativos (90%)	Para poder cumplir con la meta prevista en este componente, es necesario iniciar un proceso de fortalecimiento a la comunidad educativa en "resolución de conflictos" se aplicará lo visto en los módulos de la maestría
1.3.1 Identificación, con la comunidad educativa, de los conflictos más comunes entre los actores educativos: profesores, directores, padres de familia, supervisores, equipos técnicos de las direcciones provinciales.	Contratación consultor: \$ 1000 x 3 meses Eventos con cada escuela: 34 escuelas x 10 personas (docentes, comité padres, directores, supervisores, líderes infantiles) x 25 dólares x 3 días + \$50 materiales por 34 eventos
1.3.2 Construcción participativa de un plan de acción que implique la identificación de estrategias para la resolución de los conflictos identificados	Se incluye en el costo de la actividad anterior
1.3.3 Difusión de la propuesta en la comunidad educativa	Se lo realiza en las reuniones de padres y madres de familia con los docentes y comités escolares
1.3.4 Implementación del plan de acción	
1.3.5 Monitoreo de las acciones realizadas	Lo realiza el técnico de aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$6000

1.3.6 Evaluación y Socialización de los resultados y lecciones aprendidas ante la comunidad educativa	Eventos de evaluación con la participación de los involucrados Costo consultor: \$1000 Eventos: 34 escuelas x 10 personas x 25 dólares + \$50 materiales x 34 escuelas Prueba de logros en las escuelas: Materiales: 50 x 34 escuelas personal para tomar las pruebas: \$1000 Se tomarán en el 3ero y 5to año del proyecto
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	
2.1 Se ha disminuido la población de madres y tutoras con analfabetismo funcional de un 49.2% a un 20% (de un universo de 7.768, un total equivalente a 2.268 madre o tutoras)	<i>De igual forma que en el componente 1 en este componente se ha diseñado las acciones de forma integrada. Expertos en el tema aconsejan no repetir experiencias realizadas por el Estado y por otras ONGs, en procesos aislados de alfabetización que en lugar de ser una solución, pueden ser más excluyentes que la escuela. Es necesario incluir procesos de sensibilización a los padres sobre la calidad del apoyo que dan a sus hijos, el trato que les dan, cómo se relacionan con ellos y cómo los consideran</i>
2.2 Se ha incrementado el tiempo que los padres y tutores dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares en al menos 2 horas diarias (a una población de estudiantes de 4330 alumnos) de un 50.7% (2195 niños/as, a un 90%(3897 niños/as), lo que representa un total de 1.702 niños y niñas.	
2.3 Se ha mejorado la percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación. En una población de 7.768 familias, en al menos el 90%	
2.1.1 Elaborar una propuesta consensuada con la comunidad educativa, de mejoramiento educativo significativo de padres, madres y tutores, que tome en cuenta no solamente alfabetizar a padres, madres y tutores, sino también que incluye el buen trato a sus hijos, el relacionamiento con sus hijos, el desarrollo de capacidades, el de considerar al niño como sujeto de derechos	Consultor: 1000 3 Eventos de al menos 4 días Participantes: 4 personas x 30 comunidades x 4 días x 30 dólares diarios Docente/director, representante del comité de padres, líder infantil, representante gobierno local Total escuelas: 34 escuelas Costo por persona/día: incluye costos de alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 25 Materiales: US\$ 100 x 3 eventos
2.1.2 Difusión de la propuesta en toda la comunidad educativa	Reuniones organizadas por los directivos de la comunidad escolar con los padres, madres y tutores de niños en edad escolar Refrigerios: \$2 x 30 personas x 34 escuelas
2.1.3 Implementación de la propuesta: para su implementación se trabajará con docentes que viven en las comunidades y con voluntarios que cuenten con educación media. Los que serán capacitados para que a su vez trabajen con los padres y madres	Consultoría para armar los currículos y el programa: 2000 Entrenamiento a docentes y voluntarios para que apoyen la implementación de la propuesta: 2 eventos x 30 personas x \$25 x 3 días+ \$200 materiales Eventos en comunidades: 6 eventos por comunidad x 30 comunidades x 50 personas x \$2 refrigerio +25 materiales x 30 comunidades x 6 Materiales para alfabetizadores: 300 x 30 comunidades
2.1.4 Acciones de acompañamiento y seguimiento participativo permanente de la propuesta construida	aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$12000
2.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	Eventos de evaluación con docentes y voluntarios y padres/madres que participaron en el proceso de implementación de la propuesta: 2 eventos x 30 personas x \$30 x 1 día+ \$100 materiales Prueba de logros a adultos: test de alfabetismo materiales: \$400 personal: \$800
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	
3.1 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente y adecuado material didáctico escolar Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros.	<i>Las propuestas de equipamiento deben ir acompañadas de acuerdos muy concretos sobre el uso y el mantenimiento de los materiales y equipos, así como de un proceso de dotación que vaya acorde con el avance del proceso educativo y el desarrollo mental del alumno. Son tres elementos que están relacionados entre sí y que es necesario trabajarlos de esa forma para lograr consistencia en el trabajo que el docente realiza en aula.</i>
3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar. Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.	
3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares. Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros	
3.1.1 Construcción participativa, con la comunidad educativa, de una propuesta de equipamiento enfocada en que el equipamiento, debe estar en función de los procesos educativos y mentales de los niños y del desarrollo de las capacidades de los docentes para diseñar material didáctico con materiales del medio.	Consultor: 1000 3 Eventos de al menos 2 días Participantes: 4 personas por escuela x 35 escuelas x 2 días : docente/director, representante del comité de padres, líder infantil, representante gobierno local Costo por persona/día: incluye costos de transporte, alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 30 Materiales: US\$ 100 x 3 eventos
3.1.2 Diseño técnico de los materiales, equipamientos requeridos, y currículo del entrenamiento a docentes en la elaboración de materiales didácticos con materiales del medio	Contratación de consultor: \$1000 7 eventos con docentes para construcción de propuesta para cada nivel de educación básica: Participantes por taller: 10 Costo por persona: \$25 Materiales: \$100 por evento Duración del evento: 3 días
3.1.2.1 Diseño de los mobiliarios escolares, material didáctico y bibliotecas escolares	
3.1.2.2 Diseño del currículo de capacitación a docentes	
3.1.3 Implementación de la propuesta:	

3.1.3.1 Entrega de los materiales de acuerdo a los procesos educativos y al desarrollo de los procesos mentales de los niños	De acuerdo a un estudio histórico de costos unitarios hecho por Plan: Mobiliario: \$ 900 x 32 escuelas Material didáctico (incluye textos escolares): \$ 300 x 35 escuelas Bibliotecas: \$300 x 35 escuelas
3.1.3.2 Capacitación a los docentes	Eventos de capacitación a 149 docentes: Consultor: \$1000 x 2 meses Eventos capacitación: 3 días x 149 docentes x \$30 + \$200 materiales
3.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de: aplicación y uso de los materiales entregados en relación a los procesos educativos 3.1.4.2 La aplicación de los docentes del entrenamiento recibido.	3.1.4.1 La Personal técnico de Plan costo prorrateado: 12000 por componente
3.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	Evento de evaluación en cada escuela: 35 escuelas x 30 personas x \$2 refrigerio
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	
4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.	
4.1.1 Diagnóstico participativo (niños, padres, madres y docentes) de los hábitos alimentarios locales, y del acceso a los recursos alimenticios que tiene la población, y del tipo de conocimiento que la población tiene sobre ellos y del porqué lo hacen	1 Evento de diagnóstico: 30 personas x \$25 x 4 días + 200 materiales
4.1.2 Construcción participativa de una propuesta educativa alternativa de complementar o mejorar la dieta alimenticia con una conciencia de mejorar nuestra condición nutricional	se incluye en el costo de la actividad anterior
4.1.3 Difusión de las nuevas prácticas alimentarias	Reproducción de materiales: afiches, trípticos, guías de aprendizaje para la escuela, espacios de radio, ferias, caravanas: 20.000
4.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de la aplicación de las prácticas alimentarias difundidas	Lo realiza el técnico de aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$6.000
4.1.5 Evaluación de los resultados	Lo realiza el técnico de aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$6.000 Incluye encuesta: \$200 materiales \$500 transporte \$500 personal
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	
5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar. Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités	<i>La participación de los padres de familia, está relacionada con las formas de organización de la comunidad educativa y los roles que desempeñan en ese espacio (roles individuales y roles grupales), por lo que es importante trabajar desde esta óptica para mejorar la participación no solamente de los padres, sino también de los niños y docentes</i>
5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar. Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités	
5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités	
5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar Del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités	
5.1.1 Diagnóstico de cuáles son las formas de organización y roles actuales que asumen los docentes, directivos, niños/as y comités de padres de familia en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar	Técnico de Plan: 6000 4 Eventos de al menos 3 días Participantes: 4 personas por escuela x 35 escuelas: docente, director, representante del comité de padres, líder infantil, Costo por persona/día: incluye costos de transporte, alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 25 Materiales: US\$ 100 x 4 eventos
5.1.2 Construcción participativa de una propuesta de organización alternativa y definición de roles de los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la construcción del Plan de Desarrollo escolar; como un proceso de formación bajo un enfoque participativo, de ciudadanía, y centrado en los niños y niñas	Se incluye su costo en el costo de la actividad anterior
5.1.3 Plan de acción para implementar la Propuesta construida tomando como punto de partida el Plan de Desarrollo Escolar de la Escuela.	su costo está incluido en el costo de la actividad 5.1.1
5.1.4 Difusión de la Propuesta y del Plan de Acción	Eventos en cada escuela: 50 personas x \$2 refrigerios x 35 escuelas
5.1.5 Ejecución del Plan de Acción	
5.1.5 Acompañamiento y seguimiento participativo de las acciones definidas en el Plan de Acción	actividad ejecutada por el técnico de aprendizaje de Plan
5.1.5 Evaluación de los resultados obtenidos	Eventos en cada escuela: 50 personas x \$2 refrigerios x 35 escuelas Encuesta aplicada por técnico de Plan Se realiza en el año 3 y en el año 5

ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

DETALLE DEL PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y PROYECCION DE LA INVERSION										
COMPONENTES Y ACTIVIDADES	TOTAL	Fondos de Patrocinio	Aporte Comunitario	Fondos GRANT	Socios Locales (escuelas, gobierno local)	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	219,025	172,825	9,200	-	37,000	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
1.1 Incrementado el nivel de conocimiento y aplicación de docentes sobre la reforma curricular y la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos	174,725	130,525	7,200	-	37,000	117,225	10,500	18,200	10,500	18,300
1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes										
1.1.1 Construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar: con la comunidad educativa (docentes, padres, dirigentes y niños) y socios locales que trabajan el tema de la educación: evento de trabajo con docentes, director de la escuela, comité de padres de familia, representantes del gobierno local y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en educación	93,600	93,600				93,600				
1.1.1.1 Construcción de un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Escolar que implique devolución de los resultados a todos los actores						-				
1.1.1.2 Participación de universidades e institutos pedagógicos en la construcción de la propuesta: son informadas y consultadas						-				
1.1.2 Difusión del Plan de Desarrollo Escolar	5,000	5,000				5,000				
1.1.3 Rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (propuestas de intervención y sus recursos didácticos)	7,950	7,950				7,950				
1.1.4 Difusión de la propuesta metodológica educativa	10,675	9,675			1,000	10,675				
1.1.5 Organización del proceso de transferencia de forma sistemática con todos los socios y la comunidad educativa: implementación de círculos de estudios	36,000				36,000		9,000	9,000	9,000	9,000
1.1.6 Implementación, por etapas, del proceso de transferencia de la propuesta metodológica rediseñada y consensuada al aula.						-				
1.1.7 Monitoreo y evaluación periódica de la implementación del proceso de transferencia de la propuesta metodológica al aula.	6,000	6,000					1,500	1,500	1,500	1,500
1.1.8 Sistematización de los resultados obtenidos y experiencias alcanzadas	100	100								100
1.1.9 Evaluación participativa sobre los resultados obtenidos con todos los actores involucrados	14,400	7,200	7,200					7,200		7,200
1.1.10 Difusión de los resultados obtenidos en medios locales, regionales, nacionales, e internacionales	1,000	1,000						500		500

[illegible]

3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar. Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.	110,760	43,860	15,000	49,800	2,100	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares. Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros										
3.1.1 Construcción participativa, con la comunidad educativa, de una propuesta de equipamiento enfocada en que el equipamiento, debe estar en función de los procesos educativos de los niños y del desarrollo de las capacidades de los docentes para diseñar material didáctico con materiales del medio.	8,300	8,300				8,300				
3.1.2 Diseño técnico de los materiales, equipamientos requeridos, y currículo del entrenamiento a docentes en la elaboración de materiales didácticos con materiales del medio 3.1.2.1 Diseño de los mobiliarios escolares, material didáctico y bibliotecas escolares 3.1.2.2 Diseño del currículo de capacitación a docentes	7,950	7,950				7,950				
3.1.3 Implementación de la propuesta:	-	-				-				
3.1.3.1 Entrega de los materiales de acuerdo a los procesos educativos y al desarrollo de los procesos mentales de los niños	64,800		15,000	49,800			16,200	16,200	16,200	16,200
3.1.3.2 Capacitación a los docentes	15,610	15,610				15,610				
3.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de: 3.1.4.1 La aplicación y uso de los materiales entregados en relación a los procesos educativos 3.1.4.2 La aplicación de los docentes del entrenamiento recibido.	12,000	12,000					3,000	3,000	3,000	3,000
3.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	2,100				2,100			1,050		1,050
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
4.1.1 Diagnóstico participativo (niños, padres, madres y docentes) de los hábitos alimentarios locales, y del acceso a los recursos alimenticios que tiene la población, y del tipo de conocimiento que la población tiene sobre ellos y del porqué lo hacen	3,200	3,200				3,200				
4.1.2 Construcción participativa de una propuesta educativa alternativa de complementar o mejorar la dieta alimenticia con una conciencia de mejorar nuestra condición nutricional						-				
4.1.3 Difusión de las nuevas prácticas alimentarias	30,000			25,000	5,000		7,500	7,500	7,500	7,500
4.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de la aplicación de las prácticas alimentarias difundidas	6,000	6,000				1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
4.1.5 Evaluación de los resultados	8,400	7,400	1,000					4,200		4,200

COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	38,650	22,900	10,500	-	5,250	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
<i>5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar. Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités</i>	38,650	22,900	10,500	-	5,250	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
<i>5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar. Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités</i>										
<i>5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités</i>										
<i>5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar Del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités</i>										
5.1.1 Diagnóstico de cuáles son las formas de organización y roles actuales que asumen los docentes, directivos, niños/as y comités de padres de familia en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar	16,900	16,900				16,900				
5.1.2 Construcción participativa de una propuesta de organización alternativa y definición de roles de los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la construcción del Plan de Desarrollo escolar; como un proceso de formación bajo un enfoque participativo, de ciudadanía, y centrado en los niños y niñas						-				
5.1.3 Plan de acción para implementar la Propuesta construida tomando como punto de partida el Plan de Desarrollo Escolar de la Escuela.						-				
5.1.4 Difusión de la Propuesta y del Plan de Acción	5,250		5,250			5,250				
5.1.5 Ejecución del Plan de Acción						-				
5.1.5 Acompañamiento y seguimiento participativo de las acciones definidas en el Plan de Acción	6,000	6,000				1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
5.1.5 Evaluación de los resultados obtenidos	10,500		5,250		5,250			5,250		5,250
TOTAL	484,675	321,585	38,940	74,800	49,350	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800

ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

DETALLE DEL PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y PROYECCION DE LA INVERSION

COMPONENTES	TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO				PROYECCION DE LA INVERSION				
		Fondos de Patrocinio	Aporte Comunitario	Fondos GRANT	Socios Locales (escuelas, gobierno local)	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	219,025	172,825	9,200	-	37,000	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	68,640	65,400	3,240	-	-	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	110,760	43,860	15,000	49,800	2,100	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	38,650	22,900	10,500	-	5,250	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
TOTAL	484,675	321,585	38,940	74,800	49,350	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
		66.4%	8.0%	15.4%	10.2%					

ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

CUANTIFICACION DE LOS BENEFICIOS Y COSTOS SOCIALES POR REPITENCIA ESCOLAR

RUBROS		2006	2007	2008	2009	2010
Costo para el Estado, en US\$, de educar a un alumno de educación básica en la provincia del Guayas		110	110	110	110	110
Costo para una familia de educar a un niños de educación básica		135	135	135	135	135
Aporte "voluntario"	25					
Uniformes	30					
Utiles Escolares	30					
Otros (alimentación, pasajes, otras cuotas)	50					
Total alumnos en la zona de intervención en año base (se hace el siguiente cálculo asumiendo que la población escolar no registra variaciones durante los próximos 5 años)		4,432	4,432	4,432	4,432	4,432
Total inversion en educacion anual realizada por el Estado		487,520	487,520	487,520	487,520	487,520
Total inversion en educacion anual realizada por la familia		598,320	598,320	598,320	598,320	598,320
Costo de la repitencia promedio país: oscila entre el 2.4% y el 3.6% del presupuesto para la educación básica. Al nivel de la zona se ha tomado como referente la parroquia PROGRESO ya que refleja de forma más real la situación de la educación rural en la zona de trabajo. Aquí la repitencia alcanza el 9.9%		9.9%	9.9%	9.9%	9.9%	9.9%
Total costo en dólares por año para el Estado		48,264	48,264	48,264	48,264	48,264
Total costo en dólares por año para las familias		59,234	59,234	59,234	59,234	59,234
Total Costo de los niños que repiten por año		107,498	107,498	107,498	107,498	107,498
En el caso de que se mejorara la educación, se esperaría reducir la repitencia escolar al 2% de forma progresiva...por lo tanto también se reducirían las pérdidas por repitencia de la siguiente forma...		107,498	86,867	65,150	43,434	21,717
Disminución de la tasa de repitencia en la zona del proyecto		9.9%	8.0%	6.0%	4.0%	2.0%
... Y lo que significaría un ahorro anual de... Que se esperaría comience a obtenerse a partir del 3er año del proyecto		0	20,631	42,348	64,065	85,781

Fuente: El Gasto educativo del Gobierno Central y su costo-efectividad: una referencia provincial

UNICEF. 2000. Ecuador

Fuente: Plan Internacional, datos de la zona

SINEC: Estadísticas Educativas, Boletín Electrónico 1999-2000

FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO

	DETALLE DE RUBROS	TOTALES	2006	2007	2008	2009	2010
A	APORTES AL PROYECTO						
	Aportes al Programa	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	Plan	268,051	141,907	35,597	54,208	35,597	54,275
	Comunidades	32,458	17,183	4,310	6,564	4,310	6,572
	Fondos Grant	62,348	33,007	8,280	12,609	8,280	12,624
	Socios locales	41,135	21,777	5,463	8,319	5,463	8,329
B	IMPLEMENTACION/OPERACIÓN						
	TOTAL	403991					
	Componente 1	189,094	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
	Componente 2	54,977	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
	Componente 3	89,930	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
	Componente 4	36,948	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
	Componente 5	33,041	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
C	BENEFICIOS SOCIALES						
	Beneficios estimados por disminución de la repitencia escolar, y ahorro de las familias y del Estado	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
	TOTAL EGRESOS	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	TOTAL INGRESOS	560,766	213,875	74,281	124,048	117,715	167,581
	FLUJO DE CAJA NETO	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
	Tasa de descuento: tasa social de mercado. Se considera un promedio entre la tasa aplicada por el BID (6%) y la tasa aplicada por la CAF (12%)	8%					
	VALOR ACTUAL NETO	156,775					
	TIRS: TASA INTERNA DE RETORNO SOCIAL	#¡NUM!					
	CCBS: RAZON COSTO-BENEFICIO SOCIAL	1.39					

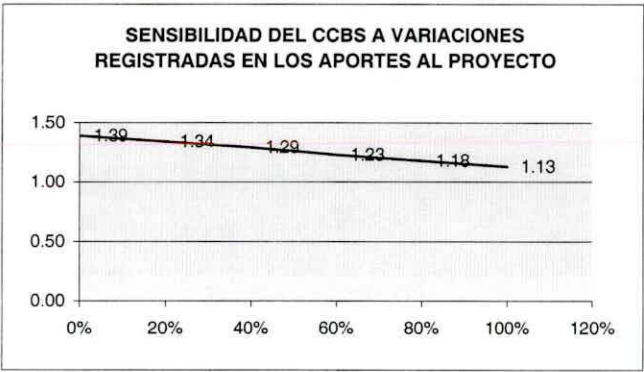
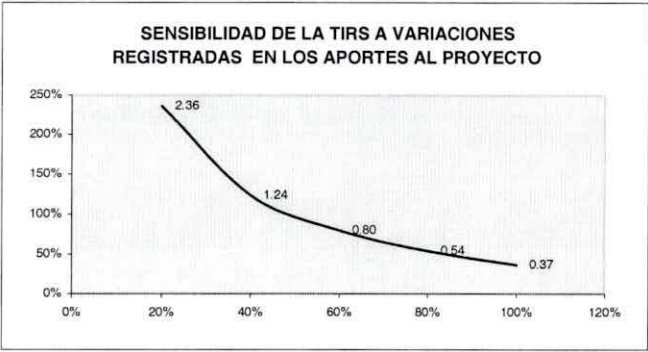
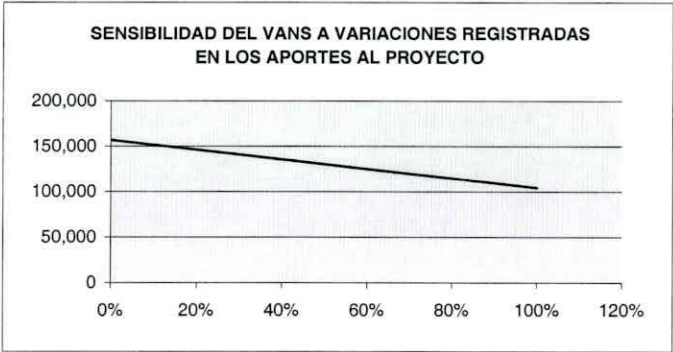
ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

ANALISIS DE SENSIBILIDAD

1. ANALISIS DESENSIBILIDAD DEL VANS Y LA TIRS A DISMINUCION DE LOS APORTES AL PROYECTO

Variaciones en los Aportes al Proyecto	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775	#¡NUM!	1.39

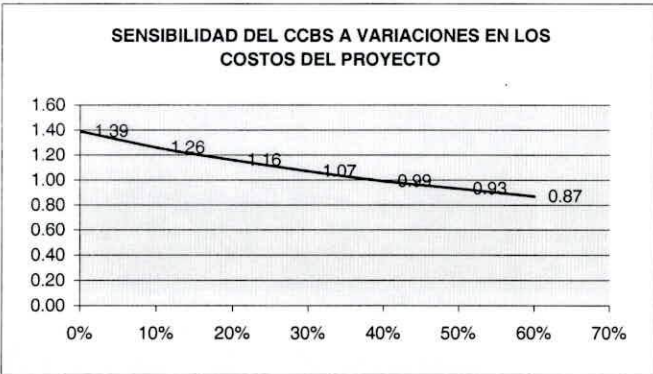
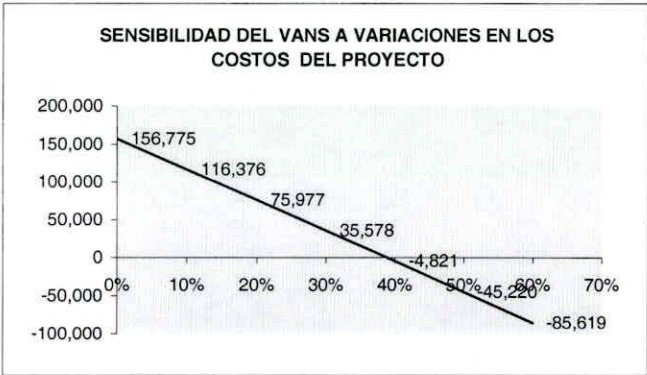
VARIACION	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775		1.39
20%	146,224	2.36	1.34
40%	135,673	1.24	1.29
60%	125,122	0.80	1.23
80%	114,570	0.54	1.18
100%	104,019	0.37	1.13



2. ANALISIS DE SENSIBILIDAD DEL VANS Y LA CCBS A VARIACIONES EN LOS COSTOS DEL PROYECTO

Variaciones en los costos del Proyecto	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775	#¡NUM!	1.39

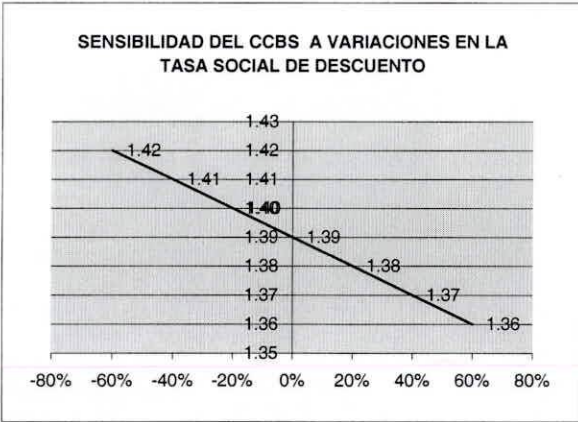
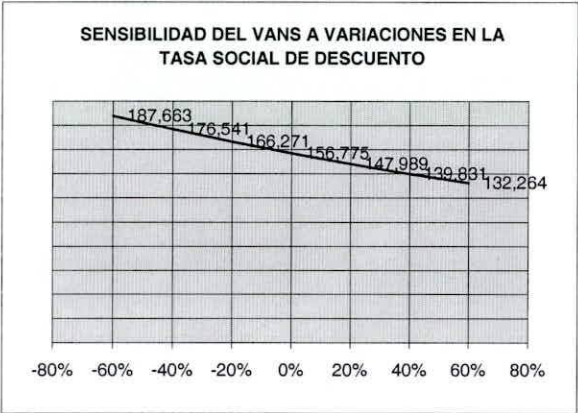
Variaciones	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775		1.39
10%	116,376	1.27	1.26
20%	75,977	0.56	1.16
30%	35,578	0.25	1.07
40%	-4,821	0.06	0.99
50%	-45,220	-0.45	0.93
60%	-85,619	-0.86	0.87



3. ANALISIS DE SENSIBILIDAD DEL VANS Y LA TIRS A VARIACIONES EN LA TASA SOCIAL DE DESCUENTO

CAMBIOS	VANS	CCBS
0%	156,775	1.39

VARIACION	VANS	CCBS
-60%	187,663	1.42
-40%	176,541	1.41
-20%	166,271	1.40
0%	156,775	1.39
20%	147,989	1.38
40%	139,831	1.37
60%	132,264	1.36



COMPONENTES Y ACTIVIDADES	DETALLE DE LOS RECURSO E INSUMOS REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN EN CADA COMPONENTE
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	
1.1 Incrementado el nivel de conocimiento y aplicación de docentes sobre la reforma curricular y la adecuada aplicación de metodologías activas o problemáticas: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes) en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos	<i>Para lograr estas metas de componente, se ha conformado un set de actividades que permitirá cumplirlas al mismo tiempo. No se pueden hacer procesos separados para fortalecer el uso y aplicación de la reforma curricular y la aplicación de metodologías activas o problemáticas</i>
1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problemáticas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes	
1.1.1 Construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar: con la comunidad educativa (docentes, padres, dirigentes y niños) y socios locales que trabajan el tema de la educación: evento de trabajo con docentes, director de la escuela, comité de padres de familia, representantes del gobierno local y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en educación	Evento de al menos 5 días: Participantes: 20 personas por escuela Total escuelas: 36 escuelas Costo por persona/día: incluye costos de transporte, alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 25 Materiales: US\$ 100 x 36 escuelas
1.1.1.1 Construcción de un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Escolar que implique devolución de los resultados a todos los actores	se los incluye en los talleres del ítem anterior
1.1.1.2 Participación de universidades e institutos pedagógicos en la construcción de la propuesta: son informadas y consultadas	se los incluye en los talleres del ítem anterior
1.1.2 Difusión del Plan de Desarrollo Escolar	Elaboración del documento final, reproducción y difusión: Documento de 20 páginas x 0.05 ctvs cada copia x 4900 familias y una 100 organizaciones que recibirían el documentos
1.1.3 Rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (propuestas de intervención y sus recursos didácticos)	Contratación de consultor: \$1000 7 eventos con docentes para construcción de propuesta para cada nivel de educación básica: Participantes por taller: 10 Costo por persona: 25 Materiales: \$100 por evento Duración del evento: 3 días
1.1.4 Difusión de la propuesta metodológica educativa	Elaboración del documento final, reproducción: Documento de 100 páginas x 0.05 ctvs cada copia x 150 ejemplares Difusión: eventos con los 129 docentes, a \$ 25 por cada docente x 3 días
1.1.5 Organización del proceso de transferencia de forma sistemática con todos los socios y la comunidad educativa: implementación de círculos de estudios	Reuniones periódicas que realizan los docentes para compartir experiencias y discutir temas acordados de la propuesta Al menos una reunión por mes: 12 al año x 4 años x 10 grupos que se reúnen Costo persona: \$5 (refrigerio, transporte) Personas que se reúnen: 15
1.1.6 Implementación, por etapas, del proceso de transferencia de la propuesta metodológica rediseñada y consensuada al aula.	Sin costo
1.1.7 Monitoreo y evaluación periódica de la implementación del proceso de transferencia de la propuesta metodológica al aula.	Visitas de campo, y observación en aula. Una visita cada trimestre para 36 centros educativos Lo hace el técnico de la Unidad de Programas: Costo prorrateado para la actividad: \$ 6000
1.1.8 Sistematización de los resultados obtenidos y experiencias alcanzadas	Lo hace el técnico de la Unidad de Programa Costos de reproducción: \$100
1.1.9 Evaluación participativa sobre los resultados obtenidos con todos los actores involucrados	Reuniones en cada escuela: Refrigerio: 20 personas x 5 dólares x 36 escuelas Materiales: \$100 x 36 escuelas Todo por 2, ya que se evalúa a medio término y al final
1.1.10 Difusión de los resultados obtenidos en medios locales, regionales, nacionales, e internacionales	Elaboración documento 100 ejemplares a \$10 cada uno
1.3 Se han disminuido los conflictos en la comunidad educativa y otros actores involucrados en la educación, en un total de 34 centros educativos (90%)	<i>Para poder cumplir con la meta prevista en este componente, es necesario iniciar un proceso de fortalecimiento a la comunidad educativa en "resolución de conflictos" se aplicará lo visto en los módulos de la maestría</i>
1.3.1 Identificación, con la comunidad educativa, de los conflictos más comunes entre los actores educativos: profesores, directores, padres de familia, supervisores, equipos técnicos de las direcciones provinciales.	Contratación consultor: \$ 1000 x 3 meses Eventos con cada escuela: 34 escuelas x 10 personas (docentes, comité padres, directores, supervisores, líderes infantiles) x 25 dólares x 3 días + \$50 materiales por 34 eventos
1.3.2 Construcción participativa de un plan de acción que implique la identificación de estrategias para la resolución de los conflictos identificados	Se incluye en el costo de la actividad anterior
1.3.3 Difusión de la propuesta en la comunidad educativa	Se lo realiza en las reuniones de padres y madres de familia con los docentes y comités escolares
1.3.4 Implementación del plan de acción	
1.3.5 Monitoreo de las acciones realizadas	Lo realiza el técnico de aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$6000

1.3.6 Evaluación y Socialización de los resultados y lecciones aprendidas ante la comunidad educativa	Eventos de evaluación con la participación de los involucrados Costo consultor: \$1000 Eventos: 34 escuelas x 10 personas x 25 dólares + \$50 materiales x 34 escuelas Prueba de logros en las escuelas: Materiales: 50 x 34 escuelas personal para tomar las pruebas: \$1000 Se tomarán en el 3ero y 5to año del proyecto
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	
2.1 Se ha disminuido la población de madres y tutoras con analfabetismo funcional de un 49.2% a un 20% (de un universo de 7.768, un total equivalente a 2.268 madre o tutoras)	<i>De igual forma que en el componente 1 en este componente se ha diseñado las acciones de forma integrada. Expertos en el tema aconsejan no repetir experiencias realizadas por el Estado y por otras ONGs, en procesos aislados de alfabetización que en lugar de ser una solución, pueden ser más excluyentes que la escuela. Es necesario incluir procesos de sensibilización a los padres sobre la calidad del apoyo que dan a sus hijos, el trato que les dan, cómo se relacionan con ellos y cómo los consideran</i>
2.2 Se ha incrementado el tiempo que los padres y tutores dedican a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares en al menos 2 horas diarias (a una población de estudiantes de 4330 alumnos) de un 50.7% (2195 niños/as, a un 90%(3897 niños/as), lo que representa un total de 1.702 niños y niñas.	
2.3 Se ha mejorado la percepción que los padres tienen sobre la importancia de la educación. En una población de 7.768 familias, en al menos el 90%	
2.1.1 Elaborar una propuesta consensuada con la comunidad educativa, de mejoramiento educativo significativo de padres, madres y tutores, que tome en cuenta no solamente alfabetizar a padres, madres y tutores, sino también que incluye el buen trato a sus hijos, el relacionamiento con sus hijos, el desarrollo de capacidades, el de considerar al niño como sujeto de derechos	Consultor: 1000 3 Eventos de al menos 4 días Participantes: 4 personas x 30 comunidades x 4 días x 30 dólares diarios Docente/director, representante del comité de padres, líder infantil, representante gobierno local Total escuelas: 34 escuelas Costo por persona/día: incluye costos de alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 25 Materiales: US\$ 100 x 3 eventos
2.1.2 Difusión de la propuesta en toda la comunidad educativa	Reuniones organizadas por los directivos de la comunidad escolar con los padres, madres y tutores de niños en edad escolar Refrigerios: \$2 x 30 personas x 34 escuelas
2.1.3 Implementación de la propuesta: para su implementación se trabajará con docentes que viven en las comunidades y con voluntarios que cuenten con educación media. Los que serán capacitados para que a su vez trabajen con los padres y madres	Consultoría para armar los currículos y el programa: 2000 Entrenamiento a docentes y voluntarios para que apoyen la implementación de la propuesta: 2 eventos x 30 personas x \$25 x 3 días+ \$200 materiales Eventos en comunidades: 6 eventos por comunidad x 30 comunidades x 50 personas x \$2 refrigerio +25 materiales x 30 comunidades x 6 Materiales para alfabetizadores: 300 x 30 comunidades
2.1.4 Acciones de acompañamiento y seguimiento participativo permanente de la propuesta construida	aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$12000
2.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	Eventos de evaluación con docentes y voluntarios y padres/madres que participaron en el proceso de implementación de la propuesta: 2 eventos x 30 personas x \$30 x 1 día+ \$100 materiales Prueba de logros a adultos: test de alfabetismo materiales: \$400 personal: \$800
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	
3.1 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente y adecuado material didáctico escolar Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros.	<i>Las propuestas de equipamiento deben ir acompañadas de acuerdos muy concretos sobre el uso y el mantenimiento de los materiales y equipos, así como de un proceso de dotación que vaya acorde con el avance del proceso educativo y el desarrollo mental del alumno. Son tres elementos que están relacionados entre sí y que es necesario trabajarlos de esa forma para lograr consistencia en el trabajo que el docente realiza en aula.</i>
3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar. Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.	
3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares. Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros	
3.1.1 Construcción participativa, con la comunidad educativa, de una propuesta de equipamiento enfocada en que el equipamiento, debe estar en función de los procesos educativos y mentales de los niños y del desarrollo de las capacidades de los docentes para diseñar material didáctico con materiales del medio.	Consultor: 1000 3 Eventos de al menos 2 días Participantes: 4 personas por escuela x 35 escuelas x 2 días : docente/director, representante del comité de padres, líder infantil, representante gobierno local Costo por persona/día: incluye costos de transporte, alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 30 Materiales: US\$ 100 x 3 eventos
3.1.2 Diseño técnico de los materiales, equipamientos requeridos, y currículo del entrenamiento a docentes en la elaboración de materiales didácticos con materiales del medio	Contratación de consultor: \$1000 7 eventos con docentes para construcción de propuesta para cada nivel de educación básica: Participantes por taller: 10 Costo por persona: \$25 Materiales: \$100 por evento Duración del evento: 3 días
3.1.2.1 Diseño de los mobiliarios escolares, material didáctico y bibliotecas escolares	
3.1.2.2 Diseño del currículo de capacitación a docentes	
3.1.3 Implementación de la propuesta:	

3.1.3.1 Entrega de los materiales de acuerdo a los procesos educativos y al desarrollo de los procesos mentales de los niños	De acuerdo a un estudio histórico de costos unitarios hecho por Plan: Mobiliario: \$ 900 x 32 escuelas Material didáctico (incluye textos escolares): \$ 300 x 35 escuelas Bibliotecas: \$300 x 35 escuelas
3.1.3.2 Capacitación a los docentes	Eventos de capacitación a 149 docentes: Consultor: \$1000 x 2 meses Eventos capacitación: 3 días x 149 docentes x \$30 + \$200 materiales
3.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de: 3.1.4.1 La aplicación y uso de los materiales entregados en relación a los procesos educativos 3.1.4.2 La aplicación de los docentes del entrenamiento recibido.	Personal técnico de Plan costo prorrateado: 12000 por componente
	Evento de evaluación en cada escuela:
3.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	35 escuelas x 30 personas x \$2 refrigerio
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	
4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.	
4.1.1 Diagnóstico participativo (niños, padres, madres y docentes) de los hábitos alimentarios locales, y del acceso a los recursos alimenticios que tiene la población, y del tipo de conocimiento que la población tiene sobre ellos y del porqué lo hacen	1 Evento de diagnóstico: 30 personas x \$25 x 4 días + 200 materiales
4.1.2 Construcción participativa de una propuesta educativa alternativa de complementar o mejorar la dieta alimenticia con una conciencia de mejorar nuestra condición nutricional	se incluye en el costo de la actividad anterior
4.1.3 Difusión de las nuevas prácticas alimentarias	Reproducción de materiales: afiches, trípticos, guías de aprendizaje para la escuela, espacios de radio, ferias, caravanas: 20.000
4.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de la aplicación de las prácticas alimentarias difundidas	Lo realiza el técnico de aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$6.000
4.1.5 Evaluación de los resultados	Lo realiza el técnico de aprendizaje de la Unidad de Programas Costo prorrateado: \$6.000 Incluye encuesta: \$200 materiales \$500 transporte \$500 personal
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	
5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar. Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités	
5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar. Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités	
5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités	
5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar Del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités	
5.1.1 Diagnóstico de cuáles son las formas de organización y roles actuales que asumen los docentes, directivos, niños/as y comités de padres de familia en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar	Técnico de Plan: 6000 4 Eventos de al menos 3 días Participantes: 4 personas por escuela x 35 escuelas: docente, director, representante del comité de padres, líder infantil, Costo por persona/día: incluye costos de transporte, alimentación y hospedaje por un valor de US\$ 25 Materiales: US\$ 100 x 4 eventos
5.1.2 Construcción participativa de una propuesta de organización alternativa y definición de roles de los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la construcción del Plan de Desarrollo escolar; como un proceso de formación bajo un enfoque participativo, de ciudadanía, y centrado en los niños y niñas	Se incluye su costo en el costo de la actividad anterior
5.1.3 Plan de acción para implementar la Propuesta construida tomando como punto de partida el Plan de Desarrollo Escolar de la Escuela.	su costo está incluido en el costo de la actividad 5.1.1
5.1.4 Difusión de la Propuesta y del Plan de Acción	Eventos en cada escuela: 50 personas x \$2 refrigerios x 35 escuelas
5.1.5 Ejecución del Plan de Acción	
5.1.5 Acompañamiento y seguimiento participativo de las acciones definidas en el Plan de Acción	actividad ejecutada por el técnico de aprendizaje de Plan
5.1.5 Evaluación de los resultados obtenidos	Eventos en cada escuela: 50 personas x \$2 refrigerios x 35 escuelas Encuesta aplicada por técnico de Plan Se realiza en el año 3 y en el año 5

ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

DETALLE DEL PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y PROYECCION DE LA INVERSION										
COMPONENTES Y ACTIVIDADES	TOTAL	Fondos de Patrocinio	Aporte Comunitario	Fondos GRANT	Socios Locales (escuelas, gobierno local)	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	219,025	172,825	9,200	-	37,000	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
1.1 Incrementado el nivel de conocimiento y aplicación de docentes sobre la reforma curricular y la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas: de un 22.4% (35 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 114 docentes, en una escala de 0 a 5 en donde 4 y 5 son los estándares requeridos	174,725	130,525	7,200	-	37,000	117,225	10,500	18,200	10,500	18,300
1.2 Incrementado el nivel de conocimiento de los docentes sobre la adecuada aplicación de metodologías activas o problémicas, de un 13.1% (20 docentes), a un 95% (149 docentes), en total 129 docentes										
1.1.1 Construcción participativa del Plan de Desarrollo Escolar: con la comunidad educativa (docentes, padres, dirigentes y niños) y socios locales que trabajan el tema de la educación: evento de trabajo con docentes, director de la escuela, comité de padres de familia, representantes del gobierno local y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en educación	93,600	93,600				93,600				
1.1.1.1 Construcción de un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Escolar que implique devolución de los resultados a todos los actores						-				
1.1.1.2 Participación de universidades e institutos pedagógicos en la construcción de la propuesta: son informadas y consultadas						-				
1.1.2 Difusión del Plan de Desarrollo Escolar	5,000	5,000				5,000				
1.1.3 Rediseño consensuado que permita completar y articular las propuestas metodológicas educativas existentes (propuestas de intervención y sus recursos didácticos)	7,950	7,950				7,950				
1.1.4 Difusión de la propuesta metodológica educativa	10,675	9,675			1,000	10,675				
1.1.5 Organización del proceso de transferencia de forma sistemática con todos los socios y la comunidad educativa: implementación de círculos de estudios	36,000				36,000		9,000	9,000	9,000	9,000
1.1.6 Implementación, por etapas, del proceso de transferencia de la propuesta metodológica rediseñada y consensuada al aula.						-				
1.1.7 Monitoreo y evaluación periódica de la implementación del proceso de transferencia de la propuesta metodológica al aula.	6,000	6,000					1,500	1,500	1,500	1,500
1.1.8 Sistematización de los resultados obtenidos y experiencias alcanzadas	100	100								100
1.1.9 Evaluación participativa sobre los resultados obtenidos con todos los actores involucrados	14,400	7,200	7,200					7,200		7,200
1.1.10 Difusión de los resultados obtenidos en medios locales, regionales, nacionales, e internacionales	1,000	1,000						500		500

[illegible]

3.2 Se ha incrementado el número de centros de educación básica con Suficiente y adecuado mobiliario escolar. Del 6.1% (4 centro) al 95% (36 centros) en total 32 centros.	110,760	43,860	15,000	49,800	2,100	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
3.3 Se ha incrementado la disponibilidad de espacios de consulta en la escuela: bibliotecas escolares. Del 2.6% (1 centro) al 95% (36 centros) en total 35 centros										
3.1.1 Construcción participativa, con la comunidad educativa, de una propuesta de equipamiento enfocada en que el equipamiento, debe estar en función de los procesos educativos de los niños y del desarrollo de las capacidades de los docentes para diseñar material didáctico con materiales del medio.	8,300	8,300				8,300				
3.1.2 Diseño técnico de los materiales, equipamientos requeridos, y currículo del entrenamiento a docentes en la elaboración de materiales didácticos con materiales del medio	7,950	7,950				7,950				
3.1.2.1 Diseño de los mobiliarios escolares, material didáctico y bibliotecas escolares										
3.1.2.2 Diseño del currículo de capacitación a docentes										
3.1.3 Implementación de la propuesta:	-	-				-				
3.1.3.1 Entrega de los materiales de acuerdo a los procesos educativos y al desarrollo de los procesos mentales de los niños	64,800		15,000	49,800			16,200	16,200	16,200	16,200
3.1.3.2 Capacitación a los docentes	15,610	15,610				15,610				
3.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de:										
3.1.4.1 La aplicación y uso de los materiales entregados en relación a los procesos educativos	12,000	12,000					3,000	3,000	3,000	3,000
3.1.4.2 La aplicación de los docentes del entrenamiento recibido.										
3.1.5 Evaluación participativa de los resultados alcanzados	2,100				2,100		1,050			1,050
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
4.1 Se ha mejorado los hábitos alimenticios de la población escolar En una población de estudiantes de 4330 alumnos, de un 13.7% (593 niños/as) a un 50%, (2.165) lo que representa un total de 1.572 niños y niñas.	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
4.1.1 Diagnóstico participativo (niños, padres, madres y docentes) de los hábitos alimentarios locales, y del acceso a los recursos alimenticios que tiene la población, y del tipo de conocimiento que la población tiene sobre ellos y del porqué lo hacen	3,200	3,200				3,200				
4.1.2 Construcción participativa de una propuesta educativa alternativa de complementar o mejorar la dieta alimenticia con una conciencia de mejorar nuestra condición nutricional						-				
4.1.3 Difusión de las nuevas prácticas alimentarias	30,000			25,000	5,000		7,500	7,500	7,500	7,500
4.1.4 Acompañamiento y seguimiento participativo de la aplicación de las prácticas alimentarias difundidas	6,000	6,000				1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
4.1.5 Evaluación de los resultados	8,400	7,400	1,000					4,200		4,200

COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	38,650	22,900	10,500	-	5,250	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
<i>5.1 Comités Escolares de Padres de Familia son suficientemente informados respecto del Plan de Desarrollo Escolar. Del 33% (13 comités) al 95% (36 comités), un total de 23 comités</i>	38,650	22,900	10,500	-	5,250	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
<i>5.2 Comités de Padres de Familia son suficientemente consultados respecto de las decisiones que se toman en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar. Del 55.6% (21 comités) al 95% (36 comités), un total de 15 comités</i>										
<i>5.3 Se ha incrementado la participación de los Comités Escolares de Padres de Familia en la ejecución del Plan de Desarrollo Escolar Del 72% (27 comités) al 95% (36 comités), un total de 19 comités</i>										
<i>5.4 Se han incrementado las acciones de exigibilidad por parte de los comités escolares de padres de familia para que se cumpla el Plan de Desarrollo Escolar Del 2.8% (1 comités) al 95% (36 comités), un total de 35 comités</i>										
5.1.1 Diagnóstico de cuáles son las formas de organización y roles actuales que asumen los docentes, directivos, niños/as y comités de padres de familia en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Escolar	16,900	16,900				16,900				
5.1.2 Construcción participativa de una propuesta de organización alternativa y definición de roles de los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la construcción del Plan de Desarrollo escolar; como un proceso de formación bajo un enfoque participativo, de ciudadanía, y centrado en los niños y niñas						-				
5.1.3 Plan de acción para implementar la Propuesta construida tomando como punto de partida el Plan de Desarrollo Escolar de la Escuela.						-				
5.1.4 Difusión de la Propuesta y del Plan de Acción	5,250		5,250			5,250				
5.1.5 Ejecución del Plan de Acción						-				
5.1.5 Acompañamiento y seguimiento participativo de las acciones definidas en el Plan de Acción	6,000	6,000				1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
5.1.5 Evaluación de los resultados obtenidos	10,500		5,250		5,250			5,250		5,250
TOTAL	484,675	321,585	38,940	74,800	49,350	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800

ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

DETALLE DEL PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y PROYECCION DE LA INVERSION

COMPONENTES	TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO				PROYECCION DE LA INVERSION				
		Fondos de Patrocinio	Aporte Comunitario	Fondos GRANT	Socios Locales (escuelas, gobierno local)	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COMPONENTE 1. Adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de docentes	219,025	172,825	9,200	-	37,000	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
COMPONENTE 2. Se ha incrementado el apoyo de Padres y tutores en la educación de sus hijos	68,640	65,400	3,240	-	-	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
COMPONENTE 3. Se ha incrementado el número de centros de educación básica con suficiente equipamiento de mobiliario, material didáctico y bibliotecas escolares	110,760	43,860	15,000	49,800	2,100	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
COMPONENTE 4. Se ha mejorado las condiciones nutricionales en Niños, niñas y adolescentes escolares	47,600	16,600	1,000	25,000	5,000	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
COMPONENTE 5. Eficiente participación de la Organización Comunitaria, y especialmente de los Comités de Padres de Familia en acciones de apoyo, veeduría y exigibilidad a la gestión realizada por los Centros de Educación Básica locales	38,650	22,900	10,500	-	5,250	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
TOTAL	484,675	321,585	38,940	74,800	49,350	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
		66.4%	8.0%	15.4%	10.2%					

ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

CUANTIFICACION DE LOS BENEFICIOS Y COSTOS SOCIALES POR REPITENCIA ESCOLAR

RUBROS		2006	2007	2008	2009	2010
Costo para el Estado, en US\$, de educar a un alumno de educación básica en la provincia del Guayas		110	110	110	110	110
Costo para una familia de educar a un niños de educación básica		135	135	135	135	135
Aporte "voluntario"	25					
Uniformes	30					
Utiles Escolares	30					
Otros (alimentación, pasajes, otras cuotas)	50					
Total alumnos en la zona de intervención en año base (se hace el siguiente cálculo asumiendo que la población escolar no registra variaciones durante los próximos 5 años)		4,432	4,432	4,432	4,432	4,432
Total inversion en educacion anual realizada por el Estado		487,520	487,520	487,520	487,520	487,520
Total inversion en educacion anual realizada por la familia		598,320	598,320	598,320	598,320	598,320
Costo de la repitencia promedio país: oscila entre el 2.4% y el 3.6% del presupuesto para la educación básica. Al nivel de la zona se ha tomado como referente la parroquia PROGRESO ya que refleja de forma más real la situación de la educación rural en la zona de trabajo. Aquí la repitencia alcanza el 9.9%		9.9%	9.9%	9.9%	9.9%	9.9%
Total costo en dólares por año para el Estado		48,264	48,264	48,264	48,264	48,264
Total costo en dólares por año para las familias		59,234	59,234	59,234	59,234	59,234
Total Costo de los niños que repiten por año		107,498	107,498	107,498	107,498	107,498
En el caso de que se mejorara la educación, se esperaría reducir la repitencia escolar al 2% de forma progresiva...por lo tanto también se reducirían las pérdidas por repitencia de la siguiente forma...		107,498	86,867	65,150	43,434	21,717
Disminución de la tasa de repitencia en la zona del proyecto		9.9%	8.0%	6.0%	4.0%	2.0%
... Y lo que significaría un ahorro anual de... Que se esperaría comience a obtenerse a partir del 3er año del proyecto		0	20,631	42,348	64,065	85,781

Fuente: El Gasto educativo del Gobierno Central y su costo-efectividad: una referencia provincial

UNICEF. 2000. Ecuador

Fuente: Plan Internacional, datos de la zona

SINEC: Estadísticas Educativas, Boletín Electrónico 1999-2000

FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO

	DETALLE DE RUBROS	TOTALES	2006	2007	2008	2009	2010
A	APORTES AL PROYECTO						
	Aportes al Programa	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	Plan	268,051	141,907	35,597	54,208	35,597	54,275
	Comunidades	32,458	17,183	4,310	6,564	4,310	6,572
	Fondos Grant	62,348	33,007	8,280	12,609	8,280	12,624
	Socios locales	41,135	21,777	5,463	8,319	5,463	8,329
B	IMPLEMENTACION/OPERACIÓN						
	TOTAL	403991					
	Componente 1	189,094	138,925	12,000	28,000	12,000	28,100
	Componente 2	54,977	15,340	12,550	14,100	12,550	14,100
	Componente 3	89,930	31,860	19,200	20,250	19,200	20,250
	Componente 4	36,948	4,400	8,700	12,900	8,700	12,900
	Componente 5	33,041	23,350	1,200	6,450	1,200	6,450
C	BENEFICIOS SOCIALES						
	Beneficios estimados por disminución de la repitencia escolar, y ahorro de las familias y del Estado	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
	TOTAL EGRESOS	403,991	213,875	53,650	81,700	53,650	81,800
	TOTAL INGRESOS	560,766	213,875	74,281	124,048	117,715	167,581
	FLUJO DE CAJA NETO	156,775	-	20,631	42,348	64,065	85,781
	Tasa de descuento: tasa social de mercado. Se considera un promedio entre la tasa aplicada por el BID (6%) y la tasa aplicada por la CAF (12%)	8%					
	VALOR ACTUAL NETO	156,775					
	TIRS: TASA INTERNA DE RETORNO SOCIAL	#¡NUM!					
	CCBS: RAZON COSTO-BENEFICIO SOCIAL	1.39					

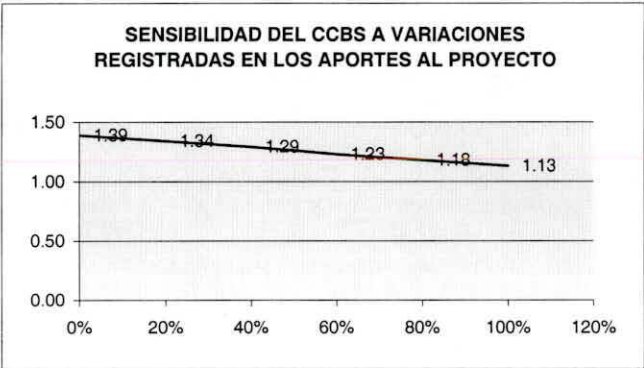
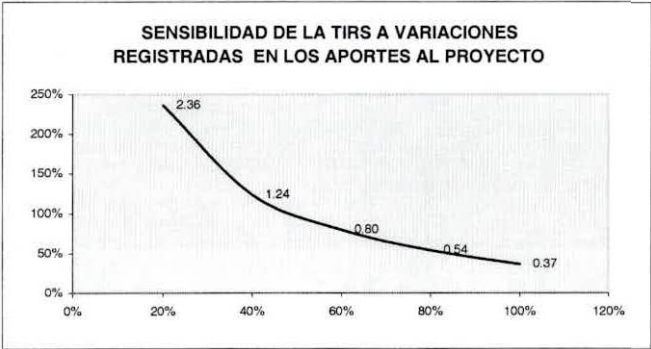
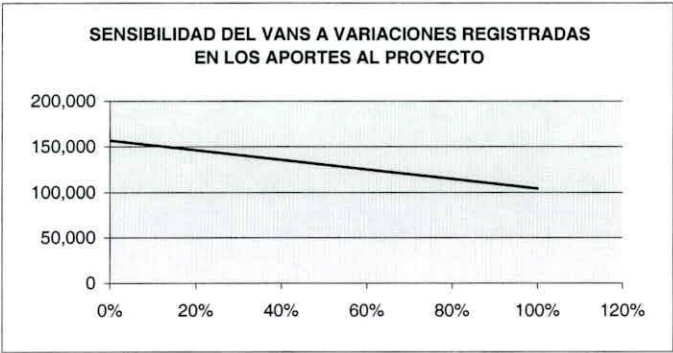
ANEXO 6 ESTUDIO DE COSTOS Y FLUJOS CORRESPONDIENTES

ANALISIS DE SENSIBILIDAD

1. ANALISIS DESENSIBILIDAD DEL VANS Y LA TIRS A DISMINUCION DE LOS APORTES AL PROYECTO

Variaciones en los Aportes al Proyecto	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775	#¡NUM!	1.39

VARIACION	VANS	TIRS	CCBS
0%	156,775		1.39
20%	146,224	2.36	1.34
40%	135,673	1.24	1.29
60%	125,122	0.80	1.23
80%	114,570	0.54	1.18
100%	104,019	0.37	1.13



ANEXO 7:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE GENERO

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

GUIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRUPO FOCAL

A. Objetivo:

Conocer el nivel de participación de la mujer en los procesos de desarrollo local relacionados al ámbito educativo, y especialmente a su participación en el diseño y gestión del Plan de Desarrollo Escolar; en términos de ser informadas, ser consultadas, participar en la gestión y exigir se cumpla con el Plan.

B. Guía temática de Preguntas:

Para el desarrollo del grupo focal se partirá de una guía de preguntas que permitirá ir profundizando en las percepciones de los participantes

Recuerde a todos los participantes que lo que van a mencionar en la sesión no son sus percepciones individuales sino colectivas.

- a) ¿Considera usted que las madres de familia son informadas por los docentes y directores de escuela?
 - a. ¿De qué forma lo hacen?
 - b. ¿Qué tipo de información les proporcionan?
- b) ¿Quiénes conforman el comité de padres de familia? Detallar por sexo y por posición.
- c) ¿Quiénes son los que toman las decisiones en la escuela?
 - a. ¿Les han consultados a las madres antes de tomar una decisión?
 - b. ¿Las madres, de alguna forma, han exigido que se les consulte?
 - c. ¿De qué forma lo han hecho?
- d) ¿Cuándo la escuela llama a realizar actividades, quienes son los que más participan... los padres o las madres?
 - a. ¿Qué tipo de actividades realizan?

C. Participantes

Se invitará a madres con niños en edad escolar. El grupo tendrá un total de entre 10 y 12 personas. Las personas serán de diferentes comunidades

No se considerarán en el grupo, personas que formen parte de la directiva central de la comunidad por cuanto su opinión podría sesgar las opiniones del resto de participantes.

Se considerará que en el grupo existe una proporción igual de hombres y mujeres.

El perfil de las participantes será:

- Mujeres
- Con niños en la escuela
- Mayores de 18 años hasta 42 años
- Que no ejerzan cargos en la directiva del Comité Central de la Comunidad o del Comité de Padres de familia de la escuela
- Que conozcan su comunidad y su gente
- Que sepan leer y escribir (alfabetismo funcional)

D. Materiales

- Salón de reuniones
- Papelotes
- Tarjetas
- Grabadora y pilas
- Refrigerios
- Cámara digital
- Libreta de notas, lápices, marcadores

E. Personal

- Un Facilitador/a
- Un asistente para recoger y sistematizar la información

F. Agenda del taller

Actividad	Tiempo	recurso	Responsable
Presentación de los participantes	10 minutos	dinámica	Facilitador
Explicación del objetivo del taller	10 minutos	conversatorio	Facilitador
Explicación de las reglas del evento	10 minutos	conversatorio	Facilitador
Trabajo de la guía temática de preguntas	60 minutos	Lluvia de ideas Trabajo de grupos Conversatorio	Facilitador
Conclusiones	15 minutos	conversatorio	Facilitador
Cierre del evento	10 minutos	conversatorio	Facilitador