**CAPITULO II**

**2. DISEÑO MUESTRAL Y CODIFICACIÓN DE VARIABLES**

**2.1 Introducción**

En las secciones de este capítulo se expone el diseño de la investigación, el tipo de diseño muestral que se aplica para el presente estudio.

Esta sección consta de la descripción y codificación de las variables que se utilizan en la investigación. Los instrumentos de captación de datos son dos: un formulario dirigido a los directores de las escuelas primarias con el fin de obtener datos generales acerca de los servicios de la escuela, los recursos humanos y económicos con los que cuenta, y opiniones generales de la calidad entre otros; y el segundo formulario está conformado por dos pruebas en las áreas de Matemática y Lenguaje con la finalidad de medir los conocimientos de los niños como parte de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la calidad educativa; adicionalmente incluyendo datos generales del estudiante.

**2.2 Definiciones Básicas**

**2.2.1 Unidad de Observación**

La unidad de observación es el “ente” sobre el cual se realiza una medición, también se la denomina “unidad de análisis”.

**2.2.2 Población Objetivo**

La Población Objetivo es la colección completa de unidades de observación cuyas características se desea investigar.

En esta investigación los entes o unidades de observación son las escuelas primarias ubicadas en los sectores Municipales: Los Esteros, Guasmo Oeste, Guasmo Este, Floresta, Unión, Río Guayas; que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la ciudad de Guayaquil.

Las características de las escuelas se miden a través de la opinión de los Directores; y mediante el conocimiento de los alumnos en el área de Lenguaje y Matemática.

**2.2.3 Marco Muestral**

El marco muestral es un instrumento que simboliza la “Población Objetivo“, sirve para determinar qué elementos de la población deben integrar la muestra.

El marco muestral para esta investigación consta de una listado de los nombres de las escuelas primarias incluyendo la dirección donde se encuentra ubicada, véase el anexo II. Dicho listado, correspondiente al periodo 2005 – 2006, ha sido proporcionado por la Dirección Provincial de Educación del Guayas en el mes de julio del 2006.

**2.2.4 Población Investigada**

Se denomina Población Investigada al conjunto de entes disponibles al momento de efectuar la investigación. En el caso de que todos los entes están disponibles, entonces la Población Objetivo es igual a la Población Investigada.

Durante el desarrollo del estudio se ha cuidado que la población investigada no se contamine con elementos que no sean parte de la población objetivo, en casos como la renuencia a colaborar por parte de los directivos o la inaccesibilidad a las escuelas por diferentes causas.

**2.2.5 Muestra**

Una muestra es cualquier subconjunto de tamaño n tomado de la población objetivo.

**2.2.6 Muestra Aleatoria**

Una muestra aleatoria es cualquier subconjunto de tamaño n, tomando de la población objetivo, usando técnicas de muestreo probabilístico.

**2.2.7 Muestreo Probabilístico**

El muestreo probabilístico es el procedimiento donde cada elemento de la población tiene una probabilidad de selección conocida para conformar la muestra.

**2.2.8 Técnicas de Muestreo Probabilístico**

Las técnicas de muestreo a revisarse son: Muestreo Aleatorio Simple, Muestreo Estratificado y Muestreo de Conglomerados.

**2.2.8.1 Muestreo Aleatorio Simple**

El Muestreo Aleatorio simple es la técnica usada para seleccionar n unidades de una población de tamaño N, de tal manera que cada uno de los  subconjuntos de tamaño n en la población, tengan igual probabilidad de constituir la muestra.

**2.2.8.2 Muestreo Estratificado**

El Muestreo estratificado es la técnica con la cual se particiona la población en “subpoblaciones” o “estratos”.

Cada estrato debe ser mutuamente excluyente, es decir que cada elemento de la población debe asignarse a un solo estrato; y colectivamente exhaustivo o en otras palabras que no debe omitirse elementos de la población.

Para la selección de los elemento en cada estrato se utiliza el concepto de “afinación”, y un procedimiento aleatorio que por lo general es Muestreo Aleatorio Simple.

**2.2.8.2.1 Concepto de Afijación**

En términos de Muestreo “Afijación” es la metodología que se utiliza para determinar el número de elementos que se deben asignar a cada estrato.

Para constituir la muestra final se usan varios criterios. A continuación se procede a revisar el criterio de proporcionalidad, el cual ha sido tomado en consideración para la realización de esta investigación.

**2.2.8.2.1.1 Afijación Proporcional**

En la afijación proporcional se asignan unidades de investigación en un número que es proporcional al tamaño de cada estrato y está definido por la siguiente expresión:

Y el tamaño de la muestra asignado para cada estrato es:

Donde n es el tamaño de la muestra total y ni el tamaño de muestra para cada estrato.

**2.2.8.3 Muestreo por Conglomerados**

El Muestreo estratificado es la técnica con la cual se particiona la población en “subpoblaciones”, “grupos” o “conglomerados” mutuamente excluyentes y colectivamente exhaustivos; los mismos que son seleccionados, mediante algún procedimiento, para constituir la muestra.

**2.2.9 Determinación del tamaño de la muestra**

Como se ha mencionado en el Capítulo I, ésta investigación forma parte de un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil en forma simultánea, donde se ha establecido que el error muestral es el 4%, el nivel de confianza del 95%; y el tamaño poblacional y muestral asignado para este estudio es N=223 y n=77 respectivamente.

Como estrategia de recolección de información para esta investigación se ha particionado el total de las escuelas en dos estratos tomando en consideración el “Tipo de sostenimiento” de las escuelas: fiscales y particulares. Se asigna el número de escuelas correspondientes a cada estrato mediante “afijación proporcional”.

El tamaño poblacional de escuelas es N1=86 fiscales y N2=137 particulares; y la proporción equivalente al total escuelas fiscales y particulares es p1=0,39 y p2=0,61 respectivamente; y por lo tanto el tamaño muestral para cada estrato es:

 n1  = n\* p1 = 30 escuelas fiscales

 n2 = n\* p2 = 47 escuelas particulares

Es decir, que se miden algunas características de los entes investigados mediante la opinión de 77 directivos.

Haciendo uso de la técnica de Muestreo por Conglomerado sobre los paralelos del séptimo año de educación existentes en la escuela, se elige uno en común acuerdo con el director de la misma; y así medir el conocimiento de los estudiantes en Matemáticas y Lenguaje, como parte de las características de la gestión que realiza el establecimiento educativo de nivel primario en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

**2.3 Diseño del Cuestionario**

Se han diseñado los formularios para las dos poblaciones, con ayuda de expertos en temas de educación, así como Profesores y Doctores especializados en el área de Lenguaje y Matemáticas, entre otros.

Estos instrumentos de captación de información para medir las características de los entes que pertenecen a la población objetivo (Véase Anexo II) son los siguientes:

* Formulario de Información General del Informante y del Establecimiento.
* Pruebas de Matemáticas y de Lenguaje para la evaluación de conocimientos de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DEL FORMULARIO DE INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO**

**Sección I: Características Generales del Informante y del Establecimiento**

La información recolectada de esta sección son datos personales y laborales acerca del entrevistado, además de la información general acerca del establecimiento.

**Sección II: Funcionamiento del Establecimiento**

En esta sección se encuentran varias proposiciones importantes con respecto al establecimiento educativo tales como infraestructura física, y los actores que intervienen en la calidad de la educación durante la realización de sus actividades.

**Sección III: Acerca de la calidad de la Educación**

En cambio a través de las variables de esta sección, las mismas que son de tipo nominal, se mide la percepción del informante con respecto a la educación que se imparte en el establecimiento educativo con respecto la puntualidad y asistencia de profesores, condiciones de trabajo dentro del establecimiento educativo, factores que afectan las actividades diarias de los estudiantes dentro del hogar, además de tópicos de enseñanza y evaluación de los educandos.

#### Sección I: Acerca del Informante

***Variable X1* : Cargo del entrevistado**

 Describe el cargo actual que ejerce el informante en la institución educativa.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.1Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Informante***“Cargo del entrevistado”* |
| Director 1Sub-Director 2Profesor-Matemáticas 3Profesor-Lenguaje 4Otros 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X2* : Género del entrevistado**

Esta variable indica si el entrevistado es hombre o mujer.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.2Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Informante***“Género del entrevistado”* |
| Masculino 1Femenino 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X3* : Fecha de Nacimiento**

Mediante la pregunta “fecha de Nacimiento” en el formulario, se calcula la edad del entrevistado.

***Variable X4* : Tipo de Nombramiento**

Indica si el entrevistado ejerce su cargo o profesión con título o nombramiento, si sólo está encargado temporalmente de las funciones que desempeña o ha sido contratado por la institución.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.3Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Informante***“Tipo de nombramiento”* |
| Titular 1Encargado 2Contratado 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X5* : Máximo nivel académico del entrevistado**

Se refiere al más alto grado de educación formal logrado por el informante.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.4Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Informante***“Máximo nivel académico del entrevistado*” |
| Bachiller 1Al menos 1 año de Universidad aprobado 2Licenciatura 3Maestría 4Doctorado (PHD) 5Otro 6 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X6:* Área de Especialización**

Específica en qué área de Maestría o Doctorado se ha especializado el entrevistado.

***Variable X7 :* Tipos de Utilitarios Informáticos**

 Se refiere a las diferentes clases de utilitarios que manejan los entrevistados.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.5Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Informante***“Tipos de utilitarios Informáticos utilizados por el informante“* |
| Procesador de Palabras 1Hoja Electrónica 2Base de datos 3Ningún Tipo de Utilitario 4Otro 5Ninguno 6 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X8:* Usuario de Internet**

Esta variable indica si el informante se considera usuario de Internet.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.6Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Infromante***“Se considera usuario de Internet”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X9 :* Disponibilidad de correo Electrónico**

Esta variable da a conocer si el entrevistado dispone de correo electrónico.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.7Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Informante***“Dispone de correo electrónico”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X10 :* Número de años ejerciendo la docencia**

Número de años que el entrevistado lleva ejerciendo la docencia es una variable de tipo cuantitativa.

***Variable X11 :* Número de cursos de capacitación**

Númerode cursos de capacitación tomados en el presente año**,** afines con la función que desempeña el informante en la escuela es una variable de tipo cuantitativa.

##### Sección II: Acerca del Establecimiento

***Variable X12 :* Tipo de sostenimiento de la Institución Primaria**

Se refiere al tipo de sostenimiento económico que de la escuela donde el entrevistado ejerce sus funciones. Es decir aquellas que son financiadas por instituciones públicas (fiscales), las que cuentan con el financiamiento parcial del Estado (fiscomicionales), y las que pertenecen a personas naturales o jurídicas (particulares).

|  |
| --- |
| Cuadro 2.8Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Tipo de sostenimiento de la Institución Primaria”* |
| Fiscal 1Fisco-misional 2Particular 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X13 :* Los estudiantes de la Institución son de género**

Da a conocer el tipo de alumnado en el establecimiento, es decir que los alumnos registrados en el presente año lectivo son sólo de género femenino o sólo masculino o femenino y masculino.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.9Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Los estudiantes de las instituciones son de género”* |
| Masculino 1Femenino 2Mixto 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X14 :* Tipo de establecimiento educativo**

Da a conocer si el establecimiento educativo es hispano, es decir que el idioma principal en que las materias son dictadas es el español; o en su lugar bilingüe si las materias son dictadas en español y otros idiomas (inglés, francés, italiano, etc.).

|  |
| --- |
| Cuadro 2.10Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Tipo de establecimiento educativo”* |
| Hispano 1Bilingüe 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X15:* El establecimiento ofrece desayuno escolar a los estudiantes**

Esta variable indica si el establecimiento se ofrece desayuno escolar a los estudiantes.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.11Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“El establecimiento ofrece desayuno escolar a los estudiantes”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X16:* El establecimiento ofrece almuerzo escolar a los estudiantes**

Esta variable indica si en el establecimiento ofrece almuerzo escolar a los estudiantes.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.12Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“El establecimiento ofrece almuerzo escolar a los estudiantes”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

## Sección III: Características Generales del Establecimiento

***Variable X17 :* Al inicio de las actividades del año lectivo, esta institución se ve afectada por la estación lluviosa**

Esta variable hace referencia a las condiciones de la infraestructura física del establecimiento especialmente en el invierno.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.13Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Al inicio de las actividades del año lectivo, esta institución se ve afectada por la estación lluviosa”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X18:* Número de personas que conforman el área administrativa**

Se refiere al número de personas que no son profesores en el establecimiento educativo.

***Variable X19: El* director de este establecimiento, a más de su labor administrativa, tiene a su cargo actividad docente**

 Esta variable da a conocer si su el Director de este establecimiento educativo, a más de su labor administrativa, tiene a su cargo actividad docente.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.14Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“El director de este establecimiento, a más de su labor administrativa, tiene a su cargo actividad docente”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X20 :* Lugar de funcionamiento**

 Indica la pertenencia del lugar donde funciona el Establecimiento Educativo.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.15Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Lugar de funcionamiento”* |
| Propio 1Alquilado 2Otros 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X21 :* Número de Instituciones educativas funcionando en un mismo lugar**

Con esta variable se cuantifica el número escuelas funcionan en un mismo local.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.16Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Numero de Instituciones educativas funcionando en un mismo lugar”* |
| Una 1Dos 2Tres 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X22 :* Frecuencia con que el supervisor del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), visita las Instituciones educativas (por año lectivo)**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.17Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Frecuencia con que el supervisor del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), visita las Instituciones educativas (por año lectivo)”* |
| Una vez 1Dos veces 2Tres veces 3 Cuatro veces o más 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X23 :* Número de estudiantes matriculados** Cuantifica el “número de estudiantes matriculados” en el establecimiento educativo.

***Variable X24 :* Número de estudiantes que regularmente asisten a clases**

Cuantifica el “número de estudiantes que regularmente asiste a clases” hasta la fecha de la entrevista.

***Variable X25 :* Promedio de estudiantes por aula**

Hace referencia al “número promedio de estudiantes por aula”.

***Variable X26:* Número total de profesores en el establecimiento**

 Indica el número de profesoresque trabajan en el establecimiento educativo.

***Variable X27 :* Número de profesores Contratados**

Hace referencia al número de profesoresque han sido contratados por el establecimiento educativo.

***Variable X28 :* Número de profesores con Nombramiento**

Hace referencia al número de profesores que trabajan como titulares en el establecimiento educativo.

***Variable X29 :* Los profesores contratados son pagados por**

Da a conocer quien subsidia los sueldos de los profesores contratados.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.18Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Los profesores contratados son pagados por:”* |
| El gobierno 1Comité de padres 2Ambos 3Otro 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X30 :* Existe por lo menos un profesor por paralelo** Indica si en el establecimiento educativo existe al menos un profesor por cada paralelo.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.19Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Existe por lo menos un profesor por paralelo”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X31:* Total de Aulas**

Cuantifica el total de aulas que existe en el establecimiento educativo.

***Variable X32:* Profesores Contratados para la enseñanza Informática**

 Además del profesor “titular”, es decir el que está encargado de determinado curso, se ha contratado un profesor que dicte la materia de Informática.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.20Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Profesores Contratados para la enseñanza de informática ”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X33:* Profesor Contratado para Idioma Extranjero** Además del profesor “titular” se ha contratado un profesor que dicte la materia de Idioma Extranjero.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.21Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Profesores Contratados para la enseñanza de Idioma Extranjero”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X34:* Profesores Contratados para la enseñanza de Música**

Además del profesor “titular” se ha contratado un profesor que dicte la materia de Música.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.22Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Profesores Contratados para la enseñanza de Música”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X35:* Profesores Contratados para la enseñanza de Deportes**

Además del profesor “titular” se ha contratado un profesor que dirija la practica de Deportes.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.23Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Profesores Contratados para la enseñanza de Deportes”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X36 :* Profesores Contratados para la enseñanza de Manualidades**

 Además del profesor “titular” se ha contratado un profesor que enseñe Manualidades.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.24Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Profesores Contratados para la enseñanza de Manualidades”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X37 :* Profesores Contratados para Otras materias**

Además del profesor “titular”, es decir el que está encargado de determinado curso, se ha contratado un profesor que enseñe otras materias diferentes a las mencionadas anteriormente.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.25Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Profesores Contratados para la enseñanza de Otras materias”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X38 :* Tipo de pizarra**

 Se refiere al tipo de pizarra que se utiliza mayoritariamente en el Establecimiento Educativo.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.26Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Tipo de pizarra”* |
| Acrílica 1Tiza 2Ambas 3Otro 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X39 :* Bancas por aula**

El número promedio de bancas que existe en cada aula.

***Variable X40 :* Tipo de Bancas**

El tipo de bancas que mayoritariamente posee el establecimiento.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.27Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Tipo de bancas”* |
| Unipersonal 1Bipersonal 2Multipersonal 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X41 :* Tipo de Laboratorios**

Este establecimiento educativo cuenta con laboratorios de diferentes materias.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.28Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Tipos de laboratorios”* |
| Ciencias Naturales 1Informática 2Ambos 3Otros 4Ninguno 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X42: Número* de Computadoras en el laboratorio de informática**

Si en el ítem anterior el informante declara que el establecimiento posee laboratorio de “Informática”, con esta variable se pretende cuantificar el número de computadoras que existe en el mismo.

***Variable X43 :* Conexión a Internet**

Se refiere a la cantidad de computadoras conconexión a Internet que pueden utilizar los estudiantes de institución como instrumento de aprendizaje.

***Variable X44 :* Indique si el establecimiento educativo cuenta con Biblioteca**

 Indica si el establecimiento educativo cuenta con “Biblioteca”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.29Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***”Indique si el establecimiento educativo cuenta con Biblioteca”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X45:* Instrumentos de apoyo a la docencia**

Se refiere a los instrumentos de apoyo a la docencia con los que cuenta la institución educativa.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.30Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Instrumentos de apoyo a la docencia”* |
| Proyector de Imágenes 1Retroproyector 2Televisor y reproductor de imagen 3Ninguno 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X46 :* Posee Infraestructura médica el establecimiento**

Indica si en el establecimiento educativo existeinfraestructura médica para proporcionar primeros auxilios a estudiantes y profesores.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.31Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Posee Infraestructura médica el establecimiento”* |
| Sí 1No 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

Las variables ***X46 , X47 , X48 , X49 , X50 , X51 , X52 , X53 , X54 , X55 ,*** ***X56 , X57 ,*** ***X58 X55 ,***  ***X55 ,*** ***X55 ,*** ***X59*** se captan a través de una proposición en la que el entrevistado evalúa su conformidad o inconformidad con ella.

|  |
| --- |
| Tabla 2.1Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Codificación de Proposiciones** |
| [0 - 2) | Total Desacuerdo | [0-4) | ***Zona de Desacuerdo*** |
| [2 - 4) | Parcial Desacuerdo |
| [4 - 6] | Indiferente | [4-6] | ***Zona de Indiferencia*** |
| (6 - 8] | Parcial Acuerdo | (6-10] | ***Zona de Acuerdo*** |
| (8 - 10] | Total Acuerdo |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

Las respuestas en esta sección se presentan en escala numérica de cero a diez, donde cero significa “Total Desacuerdo” y diez “Total Acuerdo”, asignar valores entre cuatro y seis significa indiferente.

Para efectos del “Análisis Univariado” en el siguiente capítulo, se denomina Zona de Desacuerdo al conjunto de respuestas con valores desde cero hasta cuatro (incluido); si la respuesta toma los valores de cuatro hasta seis (incluido) se denomina Zona de Indiferencia; y Zona de Acuerdo a aquella donde se producen respuestas con valores numéricos desde seis (sin incluir) hasta diez**.**

***Variable X46 :* El estado de bancas**

Indica si el estado de las bancas que existe en cada aula es el adecuado para el uso de los alumnos.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.32Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: El estado de las bancas que existe en cada aula es el adecuado para el uso de los alumnos* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X47:* Estado de las pizarras**

 Indica si el estado de las pizarras con las que cuenta este establecimiento es el adecuado para los fines que fueron adquiridas.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.33Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: El estado de las pizarras con las que cuenta este establecimiento es el adecuado para los fines que fueron adquiridas* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X48:* Servicios Higiénicos**

Hace referencia a la cantidad de servicios higiénicosdisponibles para el estudiantado es suficiente.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.34Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: La cantidad de servicios higiénicos disponibles para el estudiantado es suficiente* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**Variable X49: La cantidad de servicios higiénicos disponibles para el estudiantado es suficiente**

Los servicios básicos(agua, luz, teléfono) disponibles, son los adecuados para realizar las diferentes funciones en esta institución educativa.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.35Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: La cantidad de servicios higiénicos disponibles para el estudiantado es suficiente.* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**Sección III: Acerca De La Calidad De La Educación**

***Variable X50: C*ondiciones de trabajo dentro de la institución**

Está dada por la proposición “En términos generales, las condiciones de trabajodentro de la institución es la deseable”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.36Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: En términos generales, las condiciones de trabajo dentro de la institución es la deseable* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X51:* Cumplimiento de requisitos MEC**

Está dada por la proposición “La educación que se imparte en el establecimiento cubre los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.37Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: La educación que se imparte en este establecimiento cubre los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación y Cultura* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X52: Nivel* Académico del Profesor**

Está definida por la proposición “Para un profesor de “educación básica” es suficiente que haya terminado el nivel de pre-grado en la universidad para formar a los estudiantes”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.38Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: Para un profesor de “educación básica” es suficiente que haya terminado el nivel de pre-grado en la universidad para formar a los estudiantes* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X53: Asistencia* de Profesores**

Está definida por la proposición “En términos generales, la asistencia de los profesores de este establecimiento es la requerida”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.39Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: La asistencia de los profesores de este establecimiento es la requerida* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X54 :* Puntualidad de Profesores**

Está definida por la proposición “En términos generales, la puntualidad de los profesores en el establecimiento es la requerida”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.40Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: La puntualidad de los profesores en este establecimiento es la requerida* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X55:* Participación en clases**

 Está definida por la proposición “En este establecimiento fomentarlaparticipación de los estudiantes en clases, es uno de los factores más importantes dentro del sistema educativo aplicado”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.41Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición: En este establecimiento fomentar la participación de los estudiantes en clase, es uno de los factores más importantes dentro del sistema educativo aplicado* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X56:* Actividades en escuela y hogar**

Está definida por la proposición “Las actividades en la escuela y el hogarson complementarios en la formación de los estudiantes”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.42Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición:* *Las actividades en la escuela y el hogar son complementarios en la formación de los estudiantes.* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X57:* Situación dentro del hogar**

Está dada por la proposición “La situación positiva o negativa dentro del hogar,incide en el rendimiento escolar del educando”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.43Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición:*  *La situación positiva o negativa dentro del hogar, incide en el rendimiento escolar del educando* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X58 :* Nutrición**

 Está definida por la proposición “La nutrición de los educandos afecta al rendimiento escolar de los mismos”.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.44Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***Proposición:*  *La nutrición de los educandos, afecta al rendimiento escolar de los mismos.* |
| Total desacuerdo 1Parcial Desacuerdo 2Indiferente 3Parcial Acuerdo 4Total Acuerdo 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X59 :* Control de Tareas**

 Indica la frecuencia con que se realiza el control de tareas a los estudiantes.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.45Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Control de Tareas de los estudiantes del establecimiento”* |
| Diariamente 1Cada dos días 2Semanalmente 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X60:* Sistema de Evaluación**

 Indica la manera como se realizan evaluación a los estudiantes.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.46Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Control de Tareas de los estudiantes del establecimiento”* |
| Sólo por Aportes 1Aportes y Exámenes 2Sólo Exámenes 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X61:* Frecuencia de Evaluación**

Indica la frecuencia de evaluación a los estudiantes.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.47Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“* *Frecuencia de evaluación a los estudiantes”* |
| Semanal 1Mensual 2Bimestral 3Trimestral 4Quinquemestral 5Otros 6 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X62:* Material fundamental de apoyo al estudiante**

 El sustento fundamental de las clases dictadas por el profesorado del establecimiento.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.48Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“* *Sustento fundamental de las clases dictadas por el profesorado del establecimiento”* |
| Cuaderno 1Texto 2Cuaderno y Texto 3Copias proporcionadas por el maestro 4Otros 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X63:* Texto**

Si el sustento fundamental de las clases dictadas por el profesor es un libro de texto, entonces el mismo puede ser el recomendado por el MEC u otros.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.49Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“* *Si el sustento fundamental de las clases dictadas por el profesor es un libro de texto, entonces el mismo puede ser el recomendado por el MEC u otros”* |
| Recomendado por el MEC 1Otros 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

Con las variables ***X64 , X65 , X66 , X67 , X68 , X69 , X70 , X71 ,*** se intenta medir la posición de importancia que la institución le da a cada materia que dicta entre ocho materias propuestas; dándole una calificación de uno a la materia que consideraría más importante poniéndola en primer lugar, hasta llegar al octavo lugar colocándola como menos importante.

***Variable X64:* Lugar de Importancia de Ciencias Sociales**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.50Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X65:* Lugar de Importancia de Matemáticas**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.51Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X66:* Lugar de Importancia de Ciencias Naturales**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.52Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X67:* Lugar de Importancia de Pensamiento Crítico**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.53Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X68:* Lugar de Importancia de Lenguaje**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.54Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X69:* Lugar de Importancia de Deportes**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.55Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X70:* Lugar de Importancia de Informática**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.56Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X71:* Lugar de Importancia de Idioma Extranjero**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.57Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“**Lugar de Importancia de las materias expuestas al informante”* |
| Primer Lugar 1Segundo Lugar 2Tercer Lugar 3Cuarto Lugar 4Quinto Lugar 5Sexto Lugar 6Séptimo Lugar 7Octavo Lugar 8 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X72:* Control de Disciplina**

El método que es usado en esta institución educativa para controlar la disciplina de los alumnos es:

|  |
| --- |
| Cuadro 2.58Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Información General del Establecimiento***“Control de Disciplina de los estudiantes”* |
| Llamadas de atención 1Notas para padres en el diario educativo 2Tareas adicionales 3Otros 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**VARIABLES DE LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS MATERIAS DE MATEMÁTICAS *Y LENGUAJE***

**Características Generales del Estudiante**

***Variable X73:* Género del estudiante**

Se refiere al género que poseen los estudiantes: Femenino o Masculino.

***Variable X73:* Edad del Estudiante**

 Indica la edad que tienen los estudiantes al momento de la evaluación. Esta variable es de tipo cuantitativa.

***Variable X73:* Familiares con quien vive**

Esta variable es de tipo nominal e indica cuáles son los familiares con quienes vive el niño.

Especialmente se quiere conocer si cuenta el con núcleo familiar que está compuesto por los dos padres.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.59Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Características Generales del Estudiante** *“Familiares con las que vive el estudiante”* |
| Padres 1Sólo Madre 2Sólo Padre 3Abuelos 4Tíos 5Padrastros o padrinos 6No contesta 7 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X74:* Revisión de tareas**

Esta variable es de tipo nominal e indica quienes son los responsables del control de tareas del estudiante, o si no cuenta con ese apoyo y es simplemente el profesor quien revisa las tareas.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.60Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Características Generales del estudiante** *“Responsable Revisión de Tareas en casa”* |
| Padres 1Sólo Padre 2Sólo Madre 3Hermano mayor 4Abuelo 5Tío o primo 6Padrastro, padrino 7vecino o amigo 8Nadie 9 No Contesta 10 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**DESCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS**

**Sección I: Resolver operaciones con número enteros y Fraccionarios.**

**Operaciones con Enteros**

Las variables usadas para está sección son nominales de tipo ordinal.

***Variable X75:* Suma de enteros**

En la “Operación Suma” se evalúan dos tipos de ejercicios: una suma sencilla sin llevar decenas centenas y para el otro caso un par de sumas en que tiene que “llevar” un dígito en el desarrollo de las mismas, las mismas que representan las decenas o centenas; cada una con distinto nivel de dificultad.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.61Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Suma de Enteros”* |
| No realizó correctamente ningún tipo de suma 0Realizó correctamente el tipo de suma sin llevar 1Realizó correctamente el tipo de suma llevando 2Realizó correctamente los dos tipos de suma 3Realizó correctamente la suma sin llevar y una suma llevando 4Realizó correctamente la suma llevando y dos suma sin llevar 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X76*: Resta de enteros**

En la “Operación Resta”, así mismo como realiza en la operación anterior se proponen dos ejercicios: uno en el que no se lleva un dígito que representa las decenas o centenas) a la siguiente posición y otro en el que si se lleva.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.62Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Resta de Enteros”* |
| No realizó correctamente ningún tipo de resta 0Realizó correctamente el tipo de resta sin llevar 1Realizó correctamente el tipo de resta llevando. 2Realizó correctamente los dos tipos de resta 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X77*: Multiplicación de enteros**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.63Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Multiplicación de Enteros”* |
| No realizó correctamente las multiplicaciones. 0Realizó correctamente la multiplicación por un multiplicador de un solo dígito. 1Realizó correctamente la multiplicación por un multiplicador de dos dígitos. 2Realizó correctamente los dos tipos de multiplicaciones. 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

En cambio que en la “Operación Multiplicación” el nivel de dificultad de las operaciones se basa en el número de dígitos que hay en el multiplicador y para tal efecto se evalúa un ejercicio con un dígito en el multiplicador y otro con dos dígitos.

***Variable X78*: División de enteros**

En la “Operación División” se propone dos ejercicios, una división exacta y una división inexacta, esta última se califica como correcta cuando el estudiante obtiene la parte entera y al menos un decimal en el cociente de la división, juntamente con el residuo correcto.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.64Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“División de Enteros”* |
| No realizó correctamente las divisiones. 0Realizó correctamente la división exacta. 1Realizó correctamente la división inexacta. 2Realizó correctamente la división exacta y la inexacta. 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X79:* Suma de fracciones**

En la prueba dirigida a los estudiantes, se evalúa la suma de fracciones heterogéneas, es decir que los denominadores de los números fraccionarios con que se realiza en la operación son diferentes. Se califica como correcta cuando el estudiante realiza el proceso de obtención del máximo común divisor y llega a la respuesta.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.65Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Suma de Fracciones”* |
| No realizó correctamente la suma de fracciones 0Realizó correctamente la suma de fracciones 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X80:* Resta de fracciones**

Aquí se evalúa la resta de fracciones heterogéneas, es decir que los denominadores de los números fraccionarios con que se realiza en la operación son diferentes. Se califica como correcta cuando el estudiante realiza el proceso de obtención del máximo común divisor y llega a la respuesta.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.66Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Resta de Fracciones”* |
| No realizó correctamente la resta de fracciones 0Realizó correctamente la resta de fracciones 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X81:* Multiplicación de fracciones**

Esta variable mide la habilidad que tienen los estudiantes para resolver la multiplicación de fracciones heterogéneas.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.67Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Multiplicación de Fracciones”* |
| No realizó correctamente la multiplicación de fracciones 0Realizó correctamente la multiplicación de fracciones 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X82:* División de fracciones**

Esta variable mide la destreza de resolver divisiones de fracciones heterogéneas. Se considera correcta cuando el estudiante cambia la segunda fracción a su recíproco para luego proceder a dividir.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.68Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“División de Fracciones”* |
| No realizó correctamente la división de fracciones 0Realizó correctamente la división de fracciones 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**Sección II: Responder en forma objetiva ejercicios de aritmética.**

En esta sección de la prueba se intenta medir la habilidad que poseen los estudiantes para resolver dos raíces cuadradas y una raíz cúbica, y la destreza para ubicar el resultado de una raíz cuadrada dentro de un intervalo y de resolución de potencias. Este conocimiento se mide a través de preguntas objetivas como son las de verdadero y falso (V o F).

***Variable X83: Marcar Verdadero o Falso: Raíz cuadrada Exacta***

|  |
| --- |
| Cuadro 2.69Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Marcar Verdadero o Falso: Raíz cuadrada Exacta”* |
| No marcó la respuesta correcta. 0Marcó la respuesta correcta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X84: Marcar Verdadero o Falso: Raíz cuadrada Inexacta***

|  |
| --- |
| Cuadro 2.70Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Marcar Verdadero o Falso: Raíz cuadrada Inexacta”* |
| No marcó la respuesta correcta. 0Marcó la respuesta correcta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X85: Marcar verdadero o falso: Asignar el resultado de la raíz cuadrada de un número dentro de un intervalo***

|  |
| --- |
| Cuadro 2.71Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Marcar verdadero o falso: Asignar el resultado de la raíz cuadrada de un número dentro de un intervalo”* |
| No marcó la respuesta correcta. 0Marcó la respuesta correcta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X86: Marcar Verdadero o Falso: Raíz Cúbica***

|  |
| --- |
| Cuadro 2.72Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Marcar Verdadero o Falso: Raíz Cúbica”* |
| No marcó la respuesta correcta. 0Marcó la respuesta correcta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X87: Marcar Verdadero o Falso: Potencias***

|  |
| --- |
| Cuadro 2.73Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Marcar Verdadero o Falso: Potencias”* |
| No marcó la respuesta correcta. 0Marcó la respuesta correcta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**Sección III: Responder objetivamente problemas de razonamiento de aritmética y geometría.**

Como en el caso de la sección anteriormente analizada, el tipo de preguntas para los problemas de razonamientos son de tipo objetivo, donde las respuestas se presentan por medio de opciones múltiples para cada problema.

***Variable X88:* Problema con sumas y restas**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.74Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Encerrar la respuesta correcta en el problema de razonamiento relacionado con Sumas y Restas”* |
| No realizó correctamente el problema de sumas y resta 0Realizó correctamente el problema de sumas y resta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X89:* Problema de Geometría:Perímetro**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.75Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Encerrar la respuesta correcta en el problema de razonamiento relacionado con geometría: El Perímetro”* |
| No realizó correctamente el problema de perímetro 0Realizó correctamente el problema de perímetro 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X90:* Problema de Regla de Tres Simple**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.76Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Encerrar la respuesta correcta en el problema de razonamiento relacionado con Regla de Tres Simple”* |
| No realizó correctamente el problema de regla de tres simple 0Realizó correctamente el problema de regla de tres simple 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**VARIABLES DE LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA MATERIA DE LENGUAJE**

**PARTE I: LECTURA**

**Sección I: Lectura Comprensiva**

Esta sección de la prueba de lenguaje consiste en la lectura de un párrafo narrativo que incluye pequeño diálogo entre varios personajes. Se mide la comprensión del estudiante a través de dos preguntas que deben ser respondidas objetivamente seleccionando entre tres alternativas cada una, y una tercera pregunta también objetiva respondida brevemente por los estudiantes. Además se mide la habilidad de inferencia que tienen los estudiantes sobre la lectura, cuando vinculan una pregunta abierta con la narración y responden correctamente usando sus propias palabras o copiando parcial o totalmente de la lectura.

***Variable X91:* Preguntas objetivas: Selección de respuestas**

Se espera conocer si los estudiantes han adquirido el conocimiento necesario y desarrollado las destrezas en cuanto a la comprensión y expresión escrita se refiere.

|  |
| --- |
| Cuadro 2.77Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Comprensión de la lectura medida a través de preguntas objetivas: Selección de Preguntas”* |
| No responde correctamente ninguna pregunta 0Responde correctamente una pregunta 1Responde correctamente las dos preguntas 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X92:* Preguntas objetivas: Respuesta breve**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.78Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Comprensión de la lectura medida a través de preguntas objetivas: Respuesta Breve”* |
| No responde correctamente la pregunta 0Responde correctamente la pregunta 1 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X93:* Inferencia Escrita**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.79Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas**Inferencia Escrita |
| No escribe o garabatea. 0Escribe una respuesta que no corresponde con la pregunta ni con la narración. 1Responde incorrectamente a pesar de que lo relaciona con la lectura. 2Responde correctamente copiando total o parcialmente de la lectura. 3Responde correctamente con sus propias palabras. 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**PARTE II: GRAMATICA**

La gramática consiste en el estudio de las reglas y principios que regulan el uso del lenguaje. Y que está compuesta por tres partes importantes:

* Sintaxis: enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.
* Semántica: estudia el significado de las palabras.
* Morfología: se encarga de la estructura de las palabras.

**Sección II.- Sintaxis**

El objetivo de las siguientes variables es conocer si los estudiantes tienen las bases bien fundamentadas en cuanto se relaciona al género y número de los sustantivos y logren coordinar y unir palabras, para poder proseguir al siguiente paso que es poder formar oraciones y expresar conceptos, lo que se mide luego con la variable estructura de la oración.

***Variable X94:* Escribir el Género correctamente.**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.80Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Género de Sustantivos”* |
| No escribe correctamente el género de las palabras enunciadas. 0Escribe correctamente el género de al menos dos de cuatro palabras enunciadas 1Escribe correctamente el género de todas las palabras enunciadas. 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X95:* Escribir el número del Sustantivo correctamente**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.81Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Número de Sustantivos”* |
| No cambia correctamente el número de las palabras enunciadas. 0Cambia correctamente el número de al menos dos de cuatro palabras enunciadas 1Cambia correctamente el número de todas las palabras enunciadas. 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X96:* Completar oraciones.**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.82Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Completar oraciones”* |
| No escribe o garabatea. 0Completa al menos una de dos oraciones con coherencia. 1Completa las oraciones guardando una relación lógica y sin errores. 2 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**Sección III: Semántica**

En esta sección se mide el dominio de significados de cuatro palabras a través de la antonimia y la sinonimia, dos palabras para cada caso. El tipo de pregunta es objetiva, subrayando la opción correcta.

***Variable X97:* Vocabulario**

**SUBRAYA LA PALABRA CORRECTA:**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.83Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Subrayar Correctamente: Vocabulario”* |
| No cambia correctamente las palabras enunciadas. 0Selecciona correctamente el número de al menos dos de cuatro palabras enunciadas 1Selecciona correctamente todas las palabras enunciadas. 2Selecciona correctamente una palabra enunciadas 3Selecciona correctamente tres palabras enunciadas 4Selecciona incorrectamente todas las palabras enunciadas 5 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**Sección IV: Morfología**

La morfología es la rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar y la formación de nuevas palabras.

Es importante el dominio de los sonidos en la escritura ya que de acuerdo a ellos puede utilizarse la división silábica para descomponer en sílabas una palabra cuando ésta no cabe en el [renglón](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Rengl%C3%B3n&action=edit) en uso.

***Variable X98:* Estructura de las palabras: composición de palabras**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.84Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Unir con Rayas: Componer palabras”* |
| No compone correctamente las palabras propuestas. 0Compone correctamente al menos dos de cuatro palabras enunciadas. 1Compone correctamente todas las palabras enunciadas. 2Compone correctamente tres palabras enunciadas. 3Compone correctamente una palabra enunciada. 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X99:* Estructura de palabras: descomposición de palabras**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.85Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas** *“Estructura de Palabras: Separar en sílabas”* |
| No descompone correctamente las palabras propuestas. 0Descompone correctamente al menos dos de cuatro palabras enunciadas. 1Descompone correctamente todas las palabras enunciadas. 2Descompone correctamente tres palabras enunciadas. 3Descompone correctamente una palabra enunciada. 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**PARTE III: ORTOGRAFIA**

En esta sección se evalúan las reglas ortográficas de las palabras agudas, graves y esdrújulas en el tema “tildar palabras”, mientras que en la parte de dictado lo que se califica es el número de palabras con correcta ortografía que el estudiante escribe cuando las escucha.

***Variable X100:* Tildar palabras**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.86Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Tildar Palabras”* |
| Tilda correctamente todas las palabras enunciadas 0Tilda correctamente menos al menos dos de seis palabras enunciadas 1No tilda correctamente las palabras enunciadas 2Tilda correctamente cinco palabras enunciadas. 3Tilda correctamente cuatro palabras enunciadas 4 Tilda correctamente tres palabras enunciadas. 5Tilda correctamente una palabra enunciada. 6 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X101:* Dictado de palabras**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.87Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Dictado de Palabras”* |
| No escribe o garabatea. 0Escribe todas las palabras con errores. 1Escribe al menos dos de cuatro palabras con errores. 2Escribe correctamente todas las palabras sin errores. 3Escribe al menos tres de cuatro palabras con errores. 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**PARTE IV: REDACCION**

Esta parte de la prueba esta compuesta por: la composición y la caligrafía del niño.

La *Real Academia de la Lengua Española* ha definido el término “redactar” de la siguiente manera: Poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad. Y así mismo para el término “composición”: Escrito en que el alumno desarrolla un tema, dado por el profesor o elegido libremente, para ejercitar su dominio del idioma, su habilidad expositiva, su sensibilidad literaria, etc.

Del concepto de caligrafía, de esta misma Academia, se tiene: Arte de escribir con letra bella y correctamente formada, según diferentes estilos. Para la medición de esta habilidad se le pregunta al estudiante qué es lo que él quiere hacer cuando sea adulto, y que explique algún motivo.

Luego se evalúa a través de esta pregunta la caligrafía del niño, en el caso de no ser respondida se observa la caligrafía de la cuarta pregunta de la lectura, donde se pide al estudiante escriba lo que responde en la lectura; pero si no escribe ninguna pregunta entonces se la califica como “No contesta”. La intención es conocer si el estudiante escribe direccionando las letras hacia un solo sentido y si es legible su redacción.

**Sección VI: Composición Y Caligrafía**

***Variable X102:* Composición**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.88Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Composición”* |
| No escribe o garabatea. 0Escribe palabras o frases sin sentido. 1Menciona una o varias actividades que le gustaría hacer 2En el futuro sin elaborar una composición. 3Elabora una composición utilizando descripciones relacionales. 4 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

***Variable X103:* Caligrafía**

|  |
| --- |
| Cuadro 2.89Evaluación de la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores Municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Sur de la urbe**Medición de Conocimientos del Estudiante en el área de Lenguaje y Matemáticas***“Caligrafía”* |
| Escribe en forma desordenada (sin direccionar las letras hacia un solo sentido) 0Escribe en forma legible pero separando las palabras. 1Escribe en forma legible y ordenada, sin separar las palabras. 2 No escribe o garabatea. 3 |
| Elaborado por: Ana Franco Olivo |

**2.4 Trabajo de Campo**

En este estudio, la recopilación de la información se realizó desde el 20 septiembre hasta el 11 de noviembre del año 2006.

Previamente se solicitó la elaboración de los permisos en la Secretaría de la Dirección del ICM - ESPOL, puesto que los Directores de los establecimientos educativos los requerían antes de permitir entrevistarlos y acceder a evaluar a los niños.

Se contrató a tres estudiantes de la carrera “Ingeniería en Estadística Informática” que conocieran los sectores a investigarse y que también tuvieran experiencia efectuando entrevistas.

El tiempo en que los Directores concederían la cita para la entrevista y respectivas evaluaciones demoraba de dos días a una semana, y algunos de ellos se mostraron renuentes a prestar su ayuda, justificando que ya otras Universidades habrían hecho estudios parecidos, y para ellos esto resultaba pérdida de tiempo ya que la fecha en que se realizaba la entrevista estaban en los preparativos para los exámenes trimestrales, como es el caso de la gran mayoría de las escuelas ubicadas en “Los Esteros”.

Particularmente los directores del Sector “Los Guasmos” se quejaron de que los estudios que realizan las Universidades no aportan valor a su gestión que habrían tenido malas experiencias con multas y sanciones por parte de la Dirección de Educación y de la Municipalidad de Guayaquil por cuestiones de infraestructura, que habrían desprestigiado a la institución por publicaciones hechas por los medios de comunicación.

Existieron zonas en el acceso a las escuelas fue muy difícil no sólo por la ubicación geográfica sino por un problema social llamado “delincuencia”. En el sector “Fertisa” los moradores nos advertían que no caminemos hacia ciertos lugares porque el asalto abundaba a plena luz del día y un líder barrial nos acompañó personalmente a cada una de las escuelas para guardarnos del peligro. En cambio que en el sector de “Los Guasmos” algunos directivos mencionaron el asalto a las escuelas por repetidas ocasiones, y debido a la inseguridad del sector era complicado equiparlas con equipos de computación, entre otros.

Un tema que coincidirían los directivos de las instituciones era el maltrato de los niños en los hogares que tendría repercusión en su aprendizaje, ya que algunos no estarían bajo la tutela de sus padres que estarían en otro países, además mencionaban casos de otras escuelas en que también existiría maltrato del profesor en las aulas; por lo cual los Supervisores de Educación controlarían más durante las reuniones que tendrían en una de las escuelas de la zona.

Vale la pena mencionar que la mayoría los Directivos de las escuelas que colaboraron con esta investigación tendrían grandes expectativas en cuanto a la ayuda que les brindaría la ESPOL como ente investigador.

La mayoría de Directores entrevistados fueron muy cordiales y estarían dispuestos a brindar su colaboración, aunque un poco temerosos de que existiera algo que pudiera desprestigiar a la institución dada la experiencia de otras escuelas.

Con respecto a los niños, se observó que la mayoría de que pertenecían a escuelas fiscales eran más inquietos que los de las escuelas particulares, puesto que eran grupos más grandes, lo cual era difícil controlar sin la presencia del profesor en el aula.

En algunas escuelas los niños se mostraron asustados con la evaluación por lo que entregaban sólo una de las pruebas, lo que ocurría en un principio en las escuelas fiscales, lo cual motivó al equipo de trabajo a llevar más control, permaneciendo dos personas en las aulas durante la evaluación, y posteriormente darle seguridad a los estudiantes de que estas pruebas no afectarían las notas en sus libretas y que no tendrían problemas con sus padres.

Dado que en las escuelas estuvieran en tiempo de preparativos al juramento de la “Bandera”, y a los exámenes, las labores de las mismas fueron irregulares y su jornada duraría hasta antes del medio día, lo que nos impidió encontrar a todos los niños en sus aulas, en otras escuelas en cambio los estudiantes estarían vacunándose y no querrían concentrarse en la prueba.

Durante la semana del 27 de octubre al 5 de noviembre la mayoría de las escuelas estarían de vacaciones por lo que se tuvo que postergar el trabajo de campo hasta la siguiente semana.

En cuanto a la infraestructura física se observó que las escuelas particulares desarrollaban sus actividades en espacios pequeños, en su mayoría, pero sí contaban un patio, aunque pequeño para recreo o deportes.