**CONCLUSIONES**

1. El 73% de los Directivos entrevistados tienen como el más alto grado de educación: “Licenciatura”, en su mayoría con Especialización en Educación; el 14,1% tiene “un año de universidad”, y el 6,4% de los entrevistados indica tener como máximo grado de educación algún tipo de “maestría”, pudiendo ser en las áreas de: Desarrollo educativo, Ciencias de la Educación, Físico Matemático o Liderazgo.
2. El 14% de los Directivos entrevistados afirma que la frecuencia de visitas del Supervisor del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) al establecimiento es “una vez” por año lectivo, el 17,9% de los informantes aseguran ser visitados “dos veces”, el 28,2% “tres veces” y el 39,8% de los informantes certifican haber sido visitados “cuatro veces o más” por el Supervisor.
3. El promedio de los estudiantes que asisten regularmente a clases es 217.46 + 18.06 estudiantes. El promedio de niños por aula es 26.74 + 1.45 niños, el valor que más se repite es 15 niños, es decir que mayormente el número de estudiantes por aula en las escuelas “entrevistadas” es de 15 niños.
4. El 75% de los niños evaluados viven con sus padres, el 13% sólo con su madre, el 1% solamente con su padre, el 7% con alguno de sus abuelos o con los dos, el 3% con sus tíos, el 1% con algún padrastro o padrino y el 1% restante no responde con quien vive. La mayoría (51%) de los estudiantes evaluados son supervisados en las tareas por sus madres, el 19% por su hermano mayor, el 1% sólo por su padre, el 1% por su padre y su madre, el 1% por uno de sus abuelos, el 4% por sus tío o primos; y el 10% no le revisa alguna persona, sino directamente el profesor.
5. Se observa el 24,6% los estudiantes evaluados les gustaría ser Médico, y el 10,1% Deportista, la mayoría futbolistas. Al 8,6% les gustaría ser Profesor, el 8,4% Policía; y al 5,1% Abogados. Mientras que a otro grupo de estudiantes les gustaría ser Actor, Cantante o Modelo, esto es el 4,8%; y el 4,5% no contesta, no sabe o no esta seguro de que ser cuando sea adulto.
6. Los temas prioritarios en la educación de los establecimientos investigados son Lenguaje en primer lugar y en segundo Matemáticas.
7. El máximo Indice de Calidad obtenido, mediante el modelo, lo alcanzan tres escuelas particulares, mientras que las fiscales alcanzan en su mayoría notas menores.
8. Ninguna escuela llega a la “óptima zona de Excelencia o Calidad”, la máxima nota alcanzada está en la zona de “Aceptación”.
9. El 62% de las escuelas particulares de sector sur evidencian, a través del índice de calidad, tener una eficiencia suficiente en su gestión educativa; diferenciándose de las escuelas fiscales puesto que sólo el 50% de ellas logran llegar a esta misma zona, lo que demuestra que el 65% de las escuelas primarias investigadas alcanzan este nivel de “excelencia “en su gestión educativa.
10. Sólo el 20,8% de las escuelas investigadas alcanzan un nivel de calidad aceptable, que es el máximo nivel alcanzado en este estudio.
11. Al establecer los Grupos de variables X(1) correspondiente a la sección “Lenguaje” y el otro grupo X(2) que corresponde “Matemáticas”, se encuentra que sólo el primer par de variable canónica tiene correlación canónica significativa igual a 0,50. De lo que se concluye que entre las variables canónicas obtenidas a través de la combinación lineal dentro de los dos grupos, no existe asociación en los conocimientos que aprenden los estudiantes en cuanto a los conceptos básico en estas áreas definidos en las pruebas; es decir que evidencian un determinado nivel en el dominio de sus conocimientos sin relacionar entre conceptos evaluados en Matemáticas y Lenguaje.

**Recomendaciones**

1. Se sugiere un estudio para conocer el nivel de conocimientos y de pedagogía que los profesores aplican en las áreas de Matemáticas y Lenguaje en las escuelas primarias; para que en caso de falencias sean capacitados; y llegar efectivamente a un grupo de personas proactivas que se sientan en la capacidad de proponer y actualizar las estrategias de enseñanza actuales, y mejorar el sistema educativo en estos sectores.
2. Un hipótesis que se produce de la conclusión del análisis de correlación canónica, y que sería válida para estudios posteriores, es que una de las causas por las que los estudiantes evidencian poca relación entre los conocimientos de Matemáticas y Lenguaje sea por las estrategias que practican, en el proceso enseñanza-aprendizaje, los profesores de cada área al impartir y evaluar esto tópicos, sea de manera independiente; es decir que si esto es cierto, se debería implementar un proceso de comunicación en éstas dos áreas académicas para que de manera conjunta definan óptimamente nuevas estrategias que relacionen estos conocimientos, y así los estudiantes no discriminen con temor entre uno y otro tópico, y obtengan mejores resultados en su aprendizaje; y en consecuencia se sientan seguros de lo que están aprendiendo y hagan conciencia de qué es lo que están aprendiendo y para qué les sirve ahora y en el futuro.
3. Se recomienda a los establecimientos educativos poner más énfasis en el “Autoconocimiento” de los niños, que además de conocer a sus estudiantes en lo que respecta el área académica, también reconozca las habilidades y aún los sueños, aspiraciones y necesidades de los estudiantes; y en base a ellas se oriente la enseñanza del conocimiento. Desde ya los niños deben ser concientes de sus fortalezas y debilidades, y conocer lo que son capaces de hacer ahora con las herramientas académicas y valores que han adquirido; y deben tener la capacidad de proyectarse hacia el futuro de manera optimista, sabiendo que existen obstáculos que sí pueden ser vencidos con constancia y paciencia. Una manera hacerlo es poniendo mayor importancia en las aspiraciones de los niños relacionándolas con sus habilidades lingüísticas, lógico-matemáticas, visual-espacial, corporales, musicales, interpersonales, intrapersonales, entre otras, llevando estadísticas de los avances a través del Departamento de Orientación de las escuelas, y mediante reuniones periódicas con los maestros donde no solamente se conozca las causas de los “índices de conducta” o “índices académicos”, si no que se propongan también, en conjunto, nuevas estrategias de enseñanza y evaluación en las aulas de manera individual y grupal; interactuando a través de los resultados conocidos más eficientemente, sin ningún tipo de discriminación que afecte negativamente la estabilidad emocional de los estudiantes, y por ende su rendimiento.
4. Se recomienda realizar estudios posteriores a esta investigación, en el tema de la Supervisión que existe en las escuelas primarias; con el propósito de actualizar y mejorar los controles actuales; y de ser posible llegue a la generalización e implementación de un buen sistema de calidad en las escuelas, a través de un ente neutral y centrado en el único objetivo de mantener un sistema educativo actual con niveles óptimos de satisfacción, y en consecuencia tener una sociedad que se supere cada día mejor.
5. Se propone a las entidades competentes, definir para la gestión educativa que realizan los establecimientos, niveles de control más apropiados con la realidad social de la ciudad de Guayaquil, tales como la migración y la delincuencia que abunda en los sectores investigados; implementando y dando seguimiento a un plan de visitas sociales más exhaustivas a los hogares, en especial para el caso de los estudiantes que no viven con sus familiares, con el objetivo dar orientación y apoyo a las familias que estén cruzando por circunstancias muy críticas, y evitar así la propagación mayor de éstos problemas sociales. Dicho plan de vistas tiene que hacer participativa a la sociedad, los Organizaciones Internacionales que operan en el país, la empresa privada, entre otros. Los establecimientos educativos son los más cercanos a conocer la realidad de las familias, es por ello que se los debería considerar uno de los principales motores en la ejecución de este plan, a través del monitoreo y reportes periódicos de índices de control previamente definidos, y así tomar las acciones pertinentes.
6. Se sugiere implementar una campaña de Motivación por las Matemáticas en las escuelas primarias, relacionándola más con el Lenguaje a través concursos de Redacción de los que rodea al niño, pero en términos cuantitativos.
7. En cuanto a la forma de evaluación, se sugiere a las escuelas tanto fiscales como particulares, y entidades del ámbito educativo una redefinición de los controles, ya que los resultados de las evaluaciones evidencian que no son lo suficientemente eficientes. En el caso de los niños que no cuentan con un verdadero apoyo en casa en la revisión de tareas, el establecimiento podría extender la jornada de trabajo y dedicar las últimas horas al repaso de lo aprendido durante el día, debiera motivar la permanencia de sus alumnos y profesores a través de paseos, viajes y concursos con el auspicio de las Entidades Municipales y Privadas. En cambio que en las evaluaciones periódicas se recomienda hacer un estudio más exhaustivo de las estrategias utilizadas en la actualidad, para y tomar acciones correctivas pertinentes, que tiendan hacia la mejora contínua.