

## CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas a continuación están basadas en los resultados de los análisis estadísticos realizados en los capítulos tres y cuatro de la presente investigación:

El censo que se realizó en el presente estudio contó con 11 colegios investigados, en los cuales fueron evaluados 554 estudiantes que rindieron pruebas para medir sus conocimientos en Matemáticas y Lenguaje; además fueron entrevistados 11 directivos pertenecientes a cada uno de los colegios investigados que brindaron información acerca de la infraestructura así como de otros datos relevantes en la calidad de la educación.

Las conclusiones que se presentan a continuación permiten conocer algunos de los resultados más relevantes acerca del Censo que se realizó:

1. El presente proyecto corrobora la hipótesis previamente planteada en la primera parte de la misma, pero en una magnitud muy superior a la postulada, por lo que quienes son partícipes de la educación fiscal en el sector norte de Guayaquil adquieren una educación deficiente, en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.
2. De los resultados obtenidos del Modelo de Calidad en el cual se evalúa a cada colegio, se tiene que todos los colegios que fueron

investigados se encuentran por debajo del 60% de la nota, el puntaje más alto obtenido fue 46. Con esto se puede concluir que todos los colegios investigados del Norte de Guayaquil, se encuentran dentro de la Zona Insuficiente.

3. La nota promedio obtenida por los colegios en el Modelo de Calidad es  $36.425 \pm 2.075$  puntos, y la mediana indica que el 50% de los colegios investigados obtienen un puntaje menor o igual a 36.921.
4. La máxima nota promedio obtenida en la prueba de Matemáticas es de  $36.146 \pm 1.150$  puntos, seguida por  $32.89 \pm 1.697$  puntos, ambos se encuentran en la Zona de Insuficiencia, así mismo los 9 colegios restantes obtienen en promedio calificaciones menores a 60 puntos, es decir, todos los colegios se encuentran en la Zona de Insuficiencia.
5. La máxima nota promedio obtenida en la prueba de Lenguaje es de  $45.210 \pm 2.289$  puntos, seguida del promedio  $42.188 \pm 1.857$  puntos, por lo que se encuentran en la Zona de Insuficiencia, así mismo los 9 colegios restantes obtienen en promedio calificaciones menores a 60 puntos es decir, todos los colegios se encuentran en la Zona de Insuficiencia.
6. Según el Escalafón de los temas que los directivos consideran más importantes, el que se posiciona en primer lugar es Matemáticas con 26 puntos, seguido de Lenguaje con 31 puntos, Pensamiento Crítico

en tercero con 39 puntos, Informática en cuarto con 45 puntos, mientras que en las dos últimas posiciones se colocan Educación Física y Estadística con 73 y 74 puntos respectivamente.

7. De los resultados obtenidos del Modelo de Calidad en el cual se evalúa a cada colegio sobre un intervalo continuo que comprenden notas de cero a cien puntos, se obtiene que todos colegios que obtienen notas menores a 60, por lo que se puede concluir que todos los colegios investigados del norte de Guayaquil, se encuentran dentro de la Zona Insuficiente; el menor de los puntaje es de 26.449. Por otra parte la nota promedio obtenida por los colegios es  $36.425 \pm 2.075$  puntos, y la mediana indica que el 50% de los colegios investigados obtienen un puntaje menor o igual a 36.921.
8. Los colegios investigados evidencian poca relación entre los conocimientos de Matemáticas y Lenguaje por esto se podría suponer que el proceso de enseñanza que practican los profesores en estas áreas se realiza de manera independiente.
9. En lo que se refiere a la Prueba de Matemáticas, el 17% de los estudiantes evaluados obtienen notas Excelentes en Conocimientos Introdutorios, sección que contiene procedimientos básicos como, mientras que el 11.4% obtienen notas Buenas, sin embargo el porcentaje restante (51.9%) obtienen notas Insuficientes.

- 10.** En la actualidad, el manejo de la información es un factor primordial para el desarrollo en general, es por este motivo que se consideró necesario investigar si los directivos de las instituciones educativas revisaban frecuentemente su correo electrónico, a esto el 36.4% contestó que si lo revisa frecuentemente de los cuales el 18.2% tienen edades entre [50 – 60) años, mientras que el 63.7% no lo hace, esto se debe a que no poseen uno (27.3%) o porque simplemente tienen y no lo revisan (36.4%).
- 11.** Siendo la nutrición un factor primordial en el desarrollo intelectual, y debido a que los estudiantes de los colegios fiscales son en su mayoría de escasos recursos económicos; se consideró de importancia investigar si los establecimientos educativos brindan a sus alumnos “Desayuno” o “Almuerzo” escolar. De los resultados obtenidos se encontró que ningún colegio realiza alguna de las actividades previamente mencionadas.
- 12.** El uso de computadoras por parte los alumnos, es indispensable porque permite complementar de manera didáctica lo aprendido en clase, es por esto que se vio necesario medir y analizar la cantidad de computadoras que posee cada centro educativo al servicio del estudiantado. Este análisis mostró que el 75% de los colegios investigados poseen más de 21 computadores mientras que el 25% tienen de entre 11 y 20 computadoras.

**13.** Acerca de los requerimientos exigidos por estándares internacionales, los directivos afirman cumplir con ellos en un promedio de  $6.545 \pm 0.390$  (sobre una calificación de 0 a 10, donde de 0 a 1 representa “Total Desacuerdo”, mientras que de 9 a 10 representa “Total Acuerdo”), así mismo se obtuvo que el máximo valor con que se califica esta variable es 10 y el mínimo es 8. Además el 50% de los entrevistados califican con al menos 7.

**14.** El análisis de este proyecto muestra que la calificación promedio que el informante otorga a la variable “Cantidad de servicios higiénicos disponibles” es  $6.364 \pm 0.801$ , además el 50% de los informantes califica con una nota mayor a 7 esta variable. En cuanto a la variable “Disponibilidad de servicios básicos disponibles” la calificación promedio que informante otorga a esta variable es  $7.455 \pm 0.562$ , mientras que el 50% de los informantes califica con más de 8 esta variable.

## **RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones que se muestran a continuación son en base a los resultados de los análisis estadísticos realizados en el presente estudio y se los hace con el fin de aportar para que la calidad educación de Guayaquil pueda ser mejorada.

- 1.** Se recomienda al Ministerio de Educación implementar un Plan de Capacitación de Postgrado para profesores. Este plan se debe ejecutar en no menos de cinco años a fin de que se sienta una mejora en el Sistema Educativo.
- 2.** Se recomienda a las universidades, en su rol de educadores tomar conciencia en la preparación de profesionales en las carreras de Filosofía y Letras, debido a que en la actualidad no se están formando profesionales de calidad.
- 3.** Se recomienda al Ministerio de Educación realizar evaluaciones continuas para los profesores, con el propósito de medir sus falencias para posteriormente fortalecerlas.

4. Se recomienda a las universidades desarrollar programas para ofrecer textos de Matemáticas y Lenguaje adecuados a la realidad nacional a precios accesibles para los educandos, o que en su defecto el valor de los textos sea absorbido por el Ministerio de Educación.
5. El Estado debe realizar un estudio para una mejor distribución del recurso económico dirigido a los centros educativos puesto que en algunos casos la infraestructura de los centros educativos (laboratorios, bibliotecas, baños, etc.) no es el apropiado para el buen rendimiento escolar por parte del estudiantado.
6. Se recomienda realizar estudios posteriores a esta investigación con el propósito de actualizar y mejorar los controles actuales que se imparten en la educación y además, medir de manera gradual la Calidad en la Educación ecuatoriana.