

# **CAPÍTULO I**

## **EI SISTEMA EDUCATIVO FISCAL DEL ECUADOR**

### **1.1 Introducción**

El capítulo 1 consta de algunas secciones, comenzando con un antecedente donde se expone un poco acerca de la problemática tratada en este estudio, luego se realiza el planteamiento del problema, profundizado un poco más lo expuesto anteriormente en los antecedentes, ubicando la situación espacial de la investigación. Luego se trata sobre la historia de la educación fiscal, ubicándose y analizándola a través del tiempo. Se trata también sobre la educación obligatoria y la educación media, profundizando acerca de los objetivos de cada una de ellas. En el presente capítulo también hay información expuesta sobre la evaluación, explicando la manera de evaluar en Ecuador a los estudiantes y luego se habla en particular sobre la evaluación en el ciclo básico que es el tema que conviene más para este estudio ya que se trata sobre la calidad de la educación fiscal en los colegios fiscales de Guayaquil, ciclo básico. También se trata sobre las pruebas APRENDO, que son pruebas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas realizadas a los estudiantes para evaluar el desarrollo del aprendizaje de los mismos, mostrando los resultados obtenidos años

atrás. Para finalizar se expone acerca de las pruebas que fueron realizadas a los profesores de la región costa en una primera etapa, ya que ellos son una parte muy esencial del sistema educativo del Ecuador.

## **1.2 Antecedentes**

La educación es la base del desarrollo económico y social de un país. Ofrecer una buena educación a los ciudadanos ecuatorianos ha sido una problemática que siempre ha estado latente en el Ecuador; existen muchos problemas que rodean e impiden ofrecer una educación de excelencia tales como altos índices de deserción, profesores mal pagados y sin motivación, así como su falta de preparación, la mala condición de los establecimientos educativos también repercuten en la educación y en ciertos casos existe escasez de servicios básicos como luz y agua.

Los resultados de medición de la calidad en educación del Ecuador, según el Banco Mundial, son los más bajos entre 19 países latinoamericanos.

Según información obtenida brindada por la **OEI**, en Ecuador; a nivel nacional, en el nivel primario, de 100 alumnos matriculados en primer año de educación básica, 53 llegan a séptimo y logran terminar 51. En el

nivel medio, de 100 alumnos matriculados en octavo año de educación básica, 70 de ellos terminan el ciclo básico y 40 terminan el bachillerato.

Las zonas; urbana y rural, es un factor que influye en la desigualdad en el acceso a la educación. Por un alumno matriculado en el jardín de infantes en la zona rural, 5 son matriculados en la zona urbana; y por un alumno matriculado en el colegio en la zona rural, 7 son matriculados en el colegio en la zona urbana.

Tomando en consideración la problemática que envuelve el sistema educativo del Ecuador y su influencia en el desarrollo socio-económico del mismo, el actual gobierno se ha propuesto lograr varios objetivos a través de programas y proyectos tales como el Programa de Nacional de Alfabetización “Minga por la Esperanza”, el Mejoramiento de la Calidad Educativa de escuelas unidocentes, Programa de Alimentación Escolar PAE, el proyecto ¡SOY! Apoyemos a nuestra niñez, proyecto de universalización de Educación Básica, universalización del primer año de educación básica, Centros de desarrollo Infantil, Creciendo con nuestros hijos, programa Nuestros Niños, Campaña Nacional de Educación Ciudadana, Textos Escolares Gratuitos, entre otros.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

Un país depende de su recurso humano y el desarrollo o subdesarrollo del país está en manos de las personas que lo conforman. Es por ello que para que un país se desenvuelva de mejor manera necesita personas preparadas que aporten al desarrollo de la sociedad. Para tomar cartas sobre el asunto es necesario medir cuan bien o mal se encuentra la calidad de la educación fiscal del Ecuador; y cuando hablamos de calidad nos referimos a un estándar que se lo puede medir. Si el sistema logra cumplir con sus objetivos, entonces nos encontramos frente a un sistema de calidad y eso es lo que se pretende medir en el presente estudio. El presente proyecto se lleva a cabo con el objetivo de medir la calidad de la educación fiscal mediante dos pruebas de conocimiento; una de Matemáticas y otra de Lenguaje; y mediante un cuestionario diseñado para medir la calidad de infraestructura que los establecimientos educativos ofrecen y que es un factor muy importante en la calidad de la educación.

### **1.4 Ubicación Espacial**

La investigación se la realizó en la zona norte de la ciudad Guayaquil; específicamente en 25 colegios fiscales que se encuentran en esta zona mencionada, con un total de 1875 estudiantes examinados y 25 directivos entrevistados. Observe la Tabla 1.1 donde se encuentran detallados los colegios con su ubicación.

**Tabla 1.1**

*Medición de la Calidad de la Educación Fiscal en la zona norte de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de educación básica.*

**Colegios investigados**

<b>Colegio</b>	<b>Ubicación</b>
Luis Bonini Pino	AV. FRANCISCO DE ORELLANA
Aguirre Abad	AV. DE LAS AMERICAS
Los Vergeles	AV. FCO. DE ORELLANA
Dr. Victor Hugo Mora Varrezueta	COOP. FRANCISCO JACOME
Prócer León Febres Cordero	COLINAS DE LA ALBORADA: MZ. Ñ
Manuel Córdova Galarza	BASTION POPULAR: BLQ. 1-B MZ. 53
José Joaquín Pino Icaza	CDLA. ATARAZANA
Jorge Carrera Andrade	CDLA. MIRAFLORES: LA 8VA. Y LAS BRISAS
Sociedad Italiana Garibaldi	PROSPERINA: COOP. 29 DE ABRIL
Luis A. Noboa Icaza	BASTION POPULAR
Ismael Pérez Pazmiño	ALBORADA: III ETAPA: AV. T. MALDONADO
Clemente Yerobi Indaburo	SAUCES II: CENTRO COMUNAL
Dr. Francisco Campos Coello	CDLA. ATARAZANA MZ. F2 - F3
Provincia de Bolívar	SAUCES V: CENTRO COMUNAL

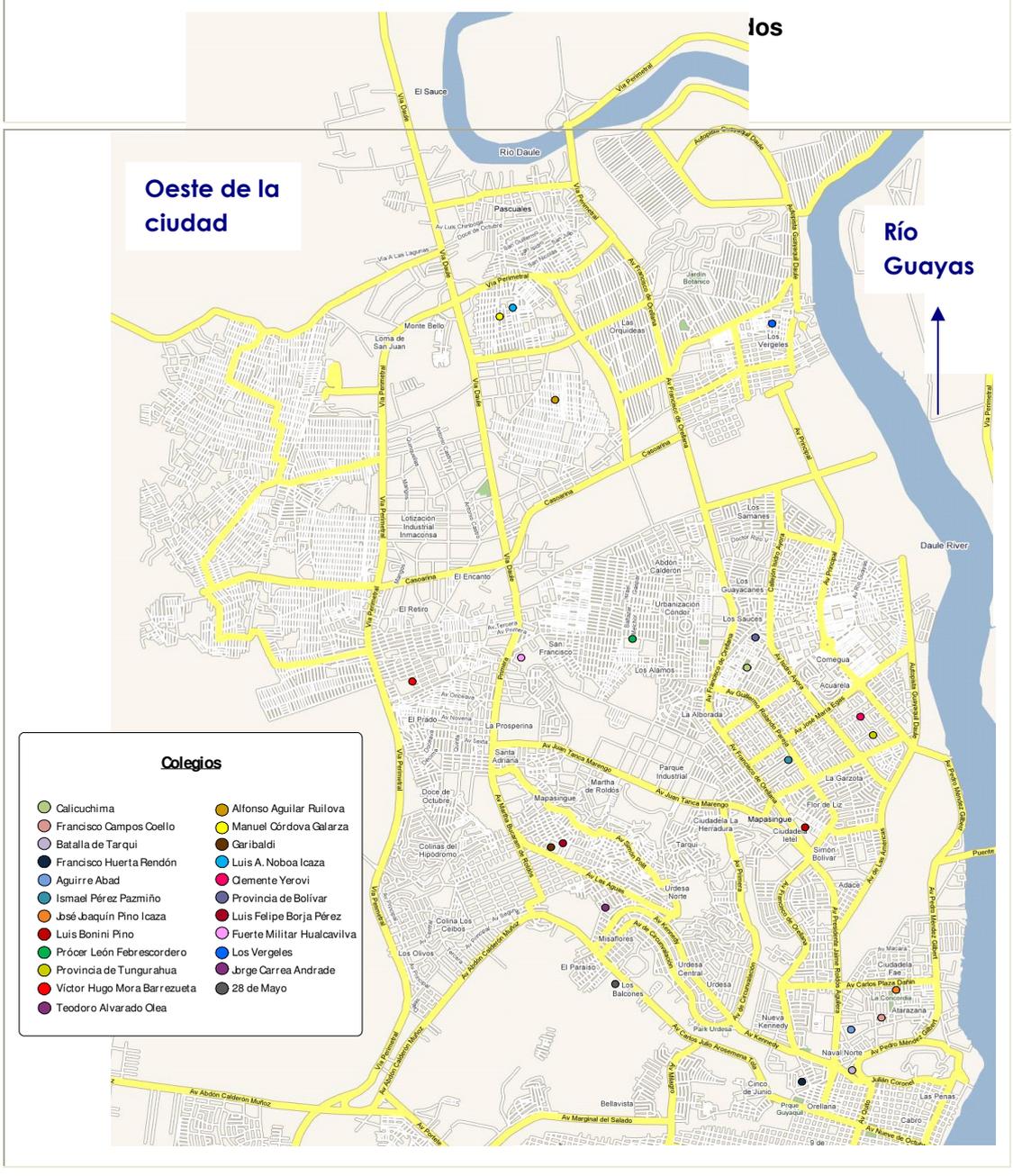
<b>Colegio</b>	<b>Ubicación</b>
Dr. Teodoro Alvarado Olea	MIRAFLORES: 8VA. Y LAS BRISAS
Ficoa de Montalvo	COOP. FICOA DE MONTALVO MZ. 21
Luis Felipe Borja Pérez	PROSPERINA
Francisco Huerta Rendón	CDLA. UNIVERSITARIA-FAC. FILOSOFIA
Batalla de Tarqui	ESMERALDAS Y JULIAN CORONEL 100
Calicuchima	SAUCES VIII: CENTRO COMUNAL
Provincia de Tungurahua	SAUCES II: MZ. F 74-75
Fuerte Militar Huancavilca	INTERIOR DEL CUARTEL MILITAR
Alfonso Aguilar Ruilova	COOP. GRAL CARLOMAGNO ANDRADE P.
28 de mayo	AV. CARLOS JULIO AROSEMENA

**Elaboración:** Gina Salazar

En el gráfico 1.1 se observa el plano con la ubicación de los lugares donde se recogió la información, es decir con la ubicación de cada uno de los colegios que fueron investigados para el presente estudio.

**Gráfico 1.1**

*Medición de la Calidad de la Educación Fiscal en la zona norte de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de educación básica.*



## **1.5 Historia de la educación fiscal en Ecuador**

A partir de 1830, desde que Ecuador es república soberana e independiente, las constituciones se han encargado de promover y fomentar la educación pública.

En 1884 fue cuando se creó el Ministerio de Educación Pública para la organización, administración y control de las instituciones que ofrecían distintas oportunidades de enseñanza.

En 1895 la Dirección General pasa a denominarse Consejo Nacional de Instrucción Pública y es la responsable de administrar las escuelas, colegios y universidades conforme a la doctrina católica. La instrucción de las escuelas primarias estaba a cargo de los Hermanos Cristianos de la Salle, la instrucción en las escuelas secundarias y universidades estaba a cargo de los Jesuitas. Los obispos seleccionaban a los rectores, directores, y escogían los textos.

En 1950, las condiciones educativas cambiaron, había más planes, programas y recursos didácticos, y el mejoramiento de los docentes era continuo. Sin embargo, aún existían inconvenientes tales como escuelas unidocentes para una población no homogénea, problema que aún existe, programas de estudio con contenido disfuncionales, inestabilidad

del docente en su lugar de trabajo, altos índices de repetición y deserción.

En 1966 se organizó la educación media en dos etapas: el ciclo básico de tres años y el diversificado también de tres años. El ciclo básico tenía el fin de proporcionar cultura general y preparación para el trabajo a través de opciones prácticas. El ciclo diversificado tenía el fin de proporcionar al alumno una educación diferenciada, capacitando ya sea en el campo científico, humanístico o técnico.

En los años 1980-1984 el Plan Nacional de desarrollo del Gobierno Democrático manifestó que una de las limitaciones que frena el desarrollo social es la falta de educación y de capacitación para el trabajo. En función de esta declaración, el Gobierno determinó que la naturaleza y alcance de la educación no están circunscritos al interior del aula y que no sólo intervienen el profesor y el alumno, si no, toda la sociedad. Por este motivo, el plan propuso una política que llevó a algunas decisiones tales como la ampliación de la cobertura de los servicios educativos, la concentración prioritaria de los recursos económicos en la enseñanza primaria y técnica, entre otros

## **1.6 Educación Obligatoria**

Según la Ley de Educación y su Reglamento General, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio.

Según la **OEI**, la educación en el ciclo básico comprende tres cursos, de un año lectivo cada uno. El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo.

## **1.7 Educación Media**

Según la Ley de Educación y su Reglamento General, la educación de nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado, y de especialización.

El ciclo básico proporciona al estudiante una cultura general, una orientación integral. El ciclo diversificado proporciona al estudiante una formación humanística, científica y tecnológica. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato; son dos o tres años de especialización.

## **1.8 Evaluación**

La evaluación del sistema educativo nacional permite tener una visión general de cómo se encuentra el mismo, para de esta manera poder atacar los problemas que están atrofiando el buen desarrollo del sistema, El fin de la evaluación es diagnosticar como se encuentra el proceso de aprendizaje del estudiante y lograr mejorar su formación. El proceso de evaluación comprende: Selección de los objetivos para realizar la evaluación, análisis de los objetivos, selección de los instrumentos, elaboración de los instrumentos, aplicación de los instrumentos, análisis e interpretación de los resultados, información de los resultados, y programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

### **1.8.1 Evaluación en el ciclo básico**

Los alumnos del ciclo básico tienen tres calificaciones en cada una de las asignaturas del plan de estudios, una por cada trimestre. La calificación trimestral es la media aritmética entre la nota del examen trimestral y el promedio de por lo menos tres calificaciones parciales previas tales

como actuación en clases, investigaciones, deberes, lecciones orales, escritas o cualquier otra actividad.

Los alumnos del ciclo básico son promovidos al siguiente curso si en los tres trimestres obtienen por lo menos un promedio de quince puntos en cada asignatura. Para evaluar la disciplina, se utiliza la misma escala para la valoración del aprovechamiento, y la efectúa el inspector y los profesores del curso y debe ser aprobada por la junta del curso.

### **1.9 Pruebas APRENDO**

El Ministerio de Educación en el año 1992, propuso la creación del Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “APRENDO”, cuyo objetivo era disponer de información válida, sistemática y permanente sobre los resultados de desarrollo de destrezas de los estudiantes de tercero, séptimo y décimo año de educación básica en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y sobre factores asociados a esos resultados para así permitir al Ministerio de Educación proponer estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación mejoramiento de la calidad de la educación que Ecuador brinda a sus ciudadanos, a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y

desarrollo profesional, así como del rediseño del currículo en las áreas correspondientes.

El Sistema “APRENDO” pretende evaluar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, mediante pruebas realizadas bajo un estándar que es la reforma curricular. Las pruebas determinan la posición en relación con los niveles de inicio, avance y dominio de las destrezas cognitivas fundamentales que tiene en Lenguaje y Comunicación y Lenguaje. Cada destreza se mide con cuatro preguntas de opción múltiple. Si el estudiante contesta correctamente al menos tres de las cuatro preguntas, se considera éste domina la destreza. Si contesta dos de las cuatro se considera que el estudiante está en el nivel de avance. Y si contesta una sola o no contesta ninguna pregunta entonces se considera que el estudiante esta en el nivel de inicio.

En Ecuador, se aplicaron las pruebas “APRENDO” en los años 1996, en 1997, en el año 2000; y en 1998 se aplicaron los formularios de los factores asociados al rendimiento escolar. Los resultados obtenidos en las pruebas que se realizaron en dichos años fueron las siguientes:

**Cuadro 1.2**

*Medición de la Calidad de la Educación Fiscal en la zona norte de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de educación básica.*

**Distribución de estudiantes de 3ro, 7mo y 10mo años  
según nivel de aprendizaje**

<b>Nivel aprendizaje de la destreza</b>	<b>Nivel Lenguaje</b>	<b>Nivel Matemática</b>
Inicio	50%	60%
Avance	25%	23%
Dominio	25%	17%

En el Cuadro 1.2 se observa que el 50% de los estudiantes que rindieron la prueba de Lenguaje se encontraban en el nivel de aprendizaje de inicio, el 25% se encontraba en el nivel de avance y el otro 25% se encontraba en el nivel de dominio que era el resultado que se esperaba obtener en mayor porcentaje. En cuanto a los resultados en Matemáticas, el 60% se encontraba en el nivel de inicio, el 23% se encontraba en el nivel de avance y el 17% se encontraba en el nivel de dominio.

(Véase Anexos 4 y 5)

### **1.9.1 Pruebas APRENDO 2007**

En la Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006, fue aprobado el Plan Decenal de Educación que en su política propone el Mejoramiento de la Calidad y equidad de la Educación e Implantación de un Sistema Nacional de evaluación y Rendición de Cuentas el cual comprende cuatro componentes que son la medición de logros académicos, la evaluación del desempeño docente, la evaluación de la gestión institucional, la evaluación del currículo.

En el año 2007 se realizó el quinto operativo APRENDO. Las pruebas que se aplicaron fueron del mismo diseño que las aplicadas en el año 2000 para comparar los resultados obtenidos y obtener los avances que se han logrado en cuanto a Matemáticas y Lenguaje.

En el presente estudio “Medición de la Calidad de la Educación Fiscal en la zona norte de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de educación básica.”, se pretende medir la calidad de la educación del ciclo básico de los colegios fiscales del norte Guayaquil, correspondientes a la

parroquia Tarqui, tomando en consideración conocimientos de Matemáticas y Lenguaje de los alumnos que cursan el décimo año de educación básica.

### **1.10 Evaluación a profesores**

En el mes de diciembre de 2007 los profesores aspirantes a 12000 nuevas partidas que fueron creadas por el gobierno fueron evaluados en una primera etapa que correspondía a la región costa. Estas pruebas se realizaron con el fin de terminar con el déficit de profesores. Las primeras pruebas que se realizaron fueron la de razonamiento lógico y verbal en la región costa, arrojando resultados poco favorables.

Fueron 24059 las personas convocadas de las cuales solo asistieron 17877 que corresponden al 74.3% de asistencia, 1561 de los cuales obtuvieron puntaje mayor a 60 puntos. El promedio general de los asistentes fue 38 puntos sobre 100, la moda fue 32.

Estos resultados obtenidos es un factor perjudicial que impide la mejora de la educación fiscal ya que si no hay profesores capacitados, mucho menos habrá estudiantes capacitados.