

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación permiten conocer algunos de los resultados más relevantes acerca del Censo que se realizó a los veinticuatro colegios fiscales en el Sur de Guayaquil:

1. El proyecto aquí desarrollado evidencia el cumplimiento de la hipótesis planteada pero en una magnitud superior a la postulada, por lo que quienes son partícipes de la educación fiscal en el sector Sur de Guayaquil adquieren educación deficiente especialmente en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.
2. De los resultados obtenidos del Modelo de Calidad en el cual se evalúa a cada colegio, se tiene que existen dos colegios que obtienen un poco más del 50% de la nota siendo el índice de calidad de 51.53 y 51.52, el resto de colegios están por debajo de este puntaje; la nota mínima obtenida por algún colegio es de 27.14, por lo que se puede concluir que todos los colegios investigados del sur de Guayaquil, se encuentran dentro de la Zona Insuficiente.

3. La nota promedio obtenida por los colegios en el Modelo de Calidad es 39.51 puntos, y la mediana indica que el 50% de los colegios investigados obtienen un puntaje menor o igual a 38.71.
4. En lo que se refiere a los resultados obtenidos al evaluar a estudiantes de los décimos años de educación básica, en la prueba de Matemáticas se obtiene que dos colegios investigados se encuentran dentro de la “Zona Regular” con promedio de $64.902 \pm 1,428$ puntos, seguida del promedio 63.448 ± 1.193 puntos, mientras que los 22 colegios restantes obtienen en promedio calificaciones menores a 60 puntos es decir, se encuentran en la “Zona de Insuficiencia”.
5. En la prueba de Lenguaje tres colegios de Sur de Guayaquil se encuentran en la “Zona Regular”, con promedio de $64.125 \pm 1,064$, seguido del promedio de 62.429 ± 1.627 puntos, y de $60,112 \pm 1,249$ puntos, mientras que los 21 colegios restantes obtienen en promedio calificaciones menores a 60 puntos es decir, se encuentran en la “Zona de Insuficiencia”.
6. Según el Escalafón de los temas que los directivos consideran importantes la materia que tiene mayor prioridad es Matemáticas con 48 puntos, seguida de Lenguaje con 69 puntos, Pensamiento Crítico en tercero con 76 puntos, Informática en cuarto con 106 puntos,

mientras que en las dos últimas posiciones se colocan Educación Física y Estadística con 155 y 170 puntos.

7. Al establecer una comparación entre el puntaje asignado por el directivo de cada establecimiento educativo investigado es decir el "Ranking" , y el "Índice de Calidad" obtenido en este proyecto, se tiene que el promedio asignado por los directivos en el "Ranking" es $70,208 \pm 2,717$, sin embargo el obtenido por el "Índice de Calidad" es $39,514 \pm 1,241$, lo cual revela que según lo expresado por los directivos el promedio obtenido al evaluar a los colegios, pertenece a la "Zona de Buena", mientras que el obtenido realmente pertenece a la "Zona de Insuficiencia".
8. De los veinticuatro colegios investigados todos se encuentran en la Zona de insuficiencia, sin embargo al realizar el procedimiento de contraste de hipótesis para diferencia de media entre las Pruebas de Matemáticas y Lenguaje, se obtiene que 13 colegios "Enseñan Mal" es decir tienen un índice de calidad bajo, lo que indica que el nivel de preparación que los estudiantes reciben en estos colegios en Matemáticas y Lenguaje no es el mismo.
9. Once de los colegios investigados se encuentran en la "Zona de insuficiencia", tienen un Índice de Calidad bajo, pero los estudiantes

reciben el mismo nivel de preparación para Matemáticas y Lenguaje deficiente.

10. Al establecer dos grupos de variables $X^{(1)}$ conformado por las secciones de la prueba de Lenguaje y el segundo grupo de variables $X^{(2)}$ conformado por las secciones de la prueba de Matemáticas, se obtiene que ningún par de variables tiene correlación canónica superior a 0.5, por lo que los colegios investigados evidencia poca relación entre los conocimientos de Matemáticas y Lenguaje puesto que el proceso de enseñanza que practican los profesores en estas áreas es independiente.

11. El 91.6% de los colegios Investigados tienen laboratorios de computación a disposición de los estudiantes, mientras que el 8.3% no poseen; sin embargo del total de colegios que tienen laboratorios de Informática el 59% tienen de 11 a 20 computadoras, mientras el porcentaje restante del 41% tiene en los laboratorios de computación más de 21 computadores para disposición de los estudiantes.

12. Aunque el acceso a Internet es actualmente una herramienta básica para la educación, de los 22 colegios que poseen laboratorios de computación el 63.6% no tienen acceso a este servicio, mientras que el 18.2% de colegios tienen sólo un computador con conexión a Internet; el 9.1% tienen dos computadores con acceso a internet, a

diferencia del 4.5% de colegios que tienen 25 y 40 computadores con este servicio en igual proporción.

13. En los que se refiere a la Prueba de Matemáticas, el 20% de los estudiantes evaluados obtienen notas Excelentes en Conocimientos Introdutorios, sección que contiene procedimientos básicos como: cálculo de porcentaje, raíz cuadrada, coordenadas en el plano, mientras que el 34.7% obtienen notas “Buenas”, sin embargo el porcentaje restante (45.1%) obtienen notas “Insuficientes”

14. El 15.5% de los estudiantes evaluados en Matemáticas, obtiene notas Excelente en “Conocimientos Introdutorios” pero Insuficientes en Factorización, aún cuando el caso de factorización que se desarrollo en la prueba fue “Factor común por agrupación de términos”.

15. En la prueba de Lenguaje con respecto a la sección de Lectura comprensiva, el 28.5% de los estudiante evaluados obtiene notas Excelentes en la sección, el 19.7% y el 15.5% tienen notas Buenas y Regulares respectivamente, mientras que el 36.3% tienen notas Insuficientes.

16. Cuando se les pidió a los estudiantes que redacten sobre “Sus expectativas personales para los próximos tres años”, 10.7% de estudiantes obtiene notas dentro de la Zona Deseable, el 5.3% tiene

notas Buenas, el 11.1% tiene notas Regulares, mientras que el 72.9% tiene notas Insuficientes.

17. Para los estudiantes de cualquier centro educativo es muy importante contar con una biblioteca que sirva de apoyo para consultas estudiantiles y para reforzar conocimientos sobre los temas impartidos en clases por los profesores, sin embargo el 83.3% de los colegios investigados tienen una biblioteca a disposición de los estudiantes, a diferencia del 16.7% de colegios que no cuentan con alguna biblioteca. El 3% de los colegios tienen menos de 20 volúmenes, el 25% tienen entre 20 y 40 volúmenes, a diferencia del 10% de instituciones que tienen más de 100 volúmenes.

18. Para un buen desempeño estudiantil es importante que el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes sea el apropiado, todos los colegios investigados utilizan pizarra acrílica, sin embargo el 58.4% de los informantes expresan estar en "Parcial o "Total Acuerdo"" con que la cantidad de servicios higiénicos disponibles para el estudiantado es suficiente, el 20.8% de entrevistados se muestran indiferentes a lo propuesto, y un 20.8% de las respuestas se encuentran en la zona de desacuerdo con lo propuesto.

Recomendaciones

A continuación se exponen sugerencias basadas en las conclusiones emitidas, las mismas que podrían ser tomadas en consideración para tratar de mejorar las deficiencias por las cuales atraviesa el Sistema Educativo Ecuatoriano.

1. Se recomienda al Ministerio de Educación realizar evaluaciones continuas de pedagogía para los profesores en las áreas de Matemáticas y Lenguaje, con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades docentes, la innovación y la creatividad al momento de impartir sus clases, capacitándolos en las áreas antes mencionadas.
2. Las universidades deben desarrollar programas para ofrecer textos de Matemáticas y Lenguaje adecuados a la realidad nacional a precios accesibles para los educandos, o que el valor de los textos sea absorbido por el Ministerio de Educación.
3. Se recomienda al Ministerio de Educación emprender programas de capacitación a los profesores en el área de Matemáticas y Lenguaje en dos niveles, uno a nivel de pregrado para los que esta estudiando

actualmente y otro a nivel de postgrado con el propósito de obtener un mayor rendimiento docente.

4. Los establecimientos educativos deben mantener un mismo nivel de enseñanza para los estudiantes en Matemáticas y Lenguaje implementando estrategias que permitan redefinir métodos para establecer el proceso de comunicación entre estas dos áreas.
5. El Ministerio de Educación debe realizar visitas frecuentes a los establecimientos educativos con el propósito de supervisar el cumplimiento de la respectiva malla curricular.
6. El Ministerio de Educación debe fomentar un sistema de evaluación que permita verificar de manera efectiva los resultados evolutivos del sistema educativo con el propósito de tomar acciones correctivas pertinentes para la mejorar continua del sistema.
7. El Estado debe mejorar la distribución del recurso económico dirigido a los centros educativos puesto que en algunos casos la infraestructura o el ambiente en el que se imparten las clases no es el apropiado para un buen rendimiento escolar.