**EXAMEN DE TÉCNICAS DE EXPRESIÓN**

**PARCIAL 1 DEL IIT 2012-2013**

APELLIDOS: ............................................................ NOMBRES: …..………………………………

MATRICULA: ........................ PARALELO: …………..

"Como estudiante de la FEN me comprometo a combatir la mediocridad y actuar con honestidad, por eso no copio ni dejo copiar".

***Firma de Compromiso del Estudiante***

**PREGUNTA 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Marcar una V o una F según corresponda a las expresiones que siguen** | **V** | **F** |
|  | Los seres humanos vivimos en mundos lingüísticos y nuestra realidad es una realidad lingüística, (según el autor). |  |  |
|  | No nos afecta la realidad sino los juicios que nos formamos de ella. |  |  |
|  | No podemos hacer ninguna afirmación si antes no hemos hecho algunas declaraciones para establecer los acuerdos básicos para la comunicación.  |  |  |
|  | Nuestras opiniones son juicios. La libertad de opinión nos protege de los prejuicios. |  |  |
|  | Según el autor la fuerza para hacer una declaración puede venir de nosotros mismos, pero la autoridad siempre nos viene de otros.  |  |  |
|  | Según el autor la realidad existe para la cultura humana antes que el lenguaje |  |  |
|  | Según el autor los *actos del habla* solo corresponden al lenguaje oral, no al escrito. |  |  |
|  | Según el autor, con nuestras afirmaciones describimos las cosas como en realidad son, entre otras razones porque el desarrollo de la ciencia nos permite ya describir las cosas como en realidad son. |  |  |
|  | Según el autor, cuando consideramos que debemos decir «No» y no lo decimos, nuestra dignidad puede quedar comprometida solo si otra persona se entera. |  |  |
|  | Según el autor, la principal función del lenguaje es la de describir lo que percibimos. |  |  |
|  | Según el autor, las declaraciones del NO, SI y NO SÉ corresponden principalmente al ámbito o espacio personal y las otras tres a la construcción del tejido social. |  |  |
|  | Según el autor, son las *declaraciones* las que cambian el mundo, por tanto las *afirmaciones* no tienen que ver con nuestra capacidad de intervenir y transformar el mundo. |  |  |
|  | Según Gardner, la inteligencia vale para principalmente entender y solo secundariamente para actuar. |  |  |
|  | Ser capaz de generar un sistema usando un lenguaje de programación es parte de la Inteligencia profesional. Conocer la industria de los computadores es parte de la inteligencia cultural. Gardner dice que la primera es indispensable y la segunda es opcional. |  |  |
|  | Si alguien ve de color verde lo que es rojo para la mayoría, eso es por una particularidad en la estructura biológica de esa persona (Daltonismo). Si la mayoría lo ve rojo, eso significa que en efecto es rojo. Según el autor, las cosas son como la mayoría las percibe. |  |  |
|  | Si no se especifica con claridad ni el tiempo ni los indicadores de satisfacción, tenemos una promesa mal hecha, por lo cual no genera compromisos.  |  |  |
|  | Solo las *declaraciones* generan verdaderos compromisos con lo que decimos. El compromiso con las afirmaciones es menor porque no tienen poder generativo de cambios. |  |  |
|  | Tenemos derecho a nuestra opiniones, incluso cuando no las sustentamos adecuadamente  |  |  |
|  | Tratar a los juicios como afirmaciones conduce a ser inauténticos.  |  |  |
|  | Un gerente exitoso puede usar el leguaje el 100% del tiempo, pero un estudiante de primaria no. |  |  |
|  | Una *afirmación* indecisa no es una afirmación propiamente dicha. |  |  |
|  | Una *afirmación* ocurre si y solo si una persona describe las propiedades de algo (objetos, procesos, sentimientos, conductas).  |  |  |
|  | Una declaración implica siempre un cambio o una oportunidad de cambio en la realidad.  |  |  |
|  | Una hipótesis es una afirmación en suspenso. |  |  |
|  | Usualmente la declaración de amor no cambia la emoción que uno siente por el otro, por eso decirlo o no decirlo es indiferente a la relación que construimos con el otro. |  |  |

**PREGUNTA DOS**

Dibujar un gráfico del modelo de la comunicación y explicarlo en unas diez líneas.

**PREGUNTA TRES.** SUSTITUIR LAS EXPRESIONES **EN NEGRITAS** CON OTRASEQUIVALENTES**.**

**Hacia un final que todos conocemos.** Jared Diamond (fragmento)

**Tradicionalmente** el año nuevo es tiempo de **reflexión** y de decisiones. Este nuevo año, con Estados Unidos en la **cima** de su poder e iniciando un nuevo periodo presidencial, los norteamericanos estamos muy preocupados y **divididos** acerca de **cómo** vemos nuestro destino. ¿Por cuánto tiempo más EEUU seguirá **en ascenso**? ¿Dónde estaremos dentro de 10 años, o incluso el año próximo? Estas son preguntas especialmente **propias** para esta época del año.

**La historia** nos muestra que el **colapso** de las sociedades poderosas **ha ocurrido** de manera rápida e **impredecible**. Esto, en verdad, no debería sorprendernos: a más poder, corresponden más **contaminación**, necesidades y vulnerabilidad.

Qué podemos **aprender** de la historia, que nos sea útil para no estar en la **lista** de las sociedades que han colapsado **de repente**? Las lecciones son **complejas** porque la historia misma es compleja: en efecto, algunas sociedades colapsaron de forma **espectacular**, mientras otras han logrado existir por miles de años sin mayores **reveses**.

Cinco han sido **los factores** de especial importancia en los colapsos históricos: el **daño** que las personas producen a su ambiente; el cambio climático; los enemigos; el cambio de socios en el comercio; y, las respuestas políticas, económicas y sociales de las sociedades a estos **cambios**.

Estas cinco familias de factores no juegan siempre el mismo rol, sino que su importancia **relativa** varía en cada caso. Por ejemplo, en el colapso de Polinesia hace tres siglos, los daños ambientales fueron los dominantes, y el cambio climático, los enemigos y el comercio fueron factores **insignificantes**; sin embargo, los últimos tres factores jugaron papeles importantes en la desaparición de las **Colonias** Escandinavas Medievales en Groenlandia.

**PREGUNTA CUATRO: MENCIONE DOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES CUYO DESARROLLO ES PRIORITARIO PARA USTED Y EXPLIQUE SUS RAZONES EN CINCO LÍNEAS PARA CADA CASO.**

4.1

4.2

**PREGUNTA CINCO:ESCRIBA EL TEMA PARA SU PRESENTACIÓN DE AGOSTO y mencione en cinco líneas qué se propone con él.**