



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas

"El Tutor en la dirección de la Tesis o Proyecto de Pregrado".

PROYECTO DE GRADUACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

**MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

Presentado por:

Economista
Samary Wendy Goyari Rosales

GUAYAQUIL – ECUADOR
2004

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Ing. Omar Maluk Salem
Director del ICHE-ESPOL

Msc. Linda Raymond Pareja de Salazar
Directora de Tesis

Dr. Hugo Arias Palacios
Vocal Principal

Ing. Néstor Alejandro Cchoa
Vocal Principal

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación y el patrimonio intelectual corresponde exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Samary Wendy Goya Fosales

Agradezco y ofrezco este trabajo a Dios porque él ha permitido la culminación de esta tesis.

De igual forma agradezco a mi familia que siempre me ha apoyado y a todos mis amigos que de alguna manera han contribuido a realizarme como persona y profesional.

A la Directora de Tesis y Asesores que estuvieron colaborando con su tiempo y conocimiento.

Al Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas (ICHE), institución que siempre me ha abierto las puertas, para que pueda coadyuvar y retribuir todos los conocimientos adquiridos.

Samary Goya Rosales

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADRO	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
INTRODUCCIÓN	XI

Capítulo I

1. Fundamentación teórica del Tutor en el proceso de investigación de la Tesis o Proyecto De Grado	1
1.1.- El Proceso de Investigación en la Educación Superior	1
1.2.- La Investigación: Eje principal en el desarrollo de la Tesis	3
1.3.- Participantes en el proceso de la Dirección de la Tesis	7
1.4.- Definición e importancia del tutor y la Acción Tutorial	9
1.4.1 Tipos de Tutores	13
1.4.2 Influencia del Tutor en la personalidad del estudiante	18

Capítulo II

2. Diseño de las funciones del tutor en el proceso de investigación de la tesis o proyecto de grado	24
2.1 Factores que intervienen en la Dirección	24
2.1.1 Dirección	24

2.1.2 Planificación	27
2.1.3 Organización	29
2.1.4 Control	30
2.2 Diseño de Funciones del Tutor de Otras Universidades	32
2.3 Participantes en el Proceso de Tesis de Grado en el ICHE – ESPOL	34
2.3.1 La Institución	35
2.3.2 FODA del Tutor en la Carrera de Economía	37
2.4 Perfil del Tutor	38
2.5 Diseño de las Funciones del Tutor	41
2.6 Departamento Tutorial	44
Capítulo III	
3. Análisis de la propuesta en la Carrera de Economía	61
3.1 Instrumentos estadísticos	61
3.2 Presentación de Resultados	68
3.2.1 Análisis Comparativo	68
3.2.2 Triangulación	74
3.3 Análisis del Proceso de Graduación en otras universidades	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Bibliografía	85

ÍNDICE DE CUADROS

Capítulo II

Cuadro 2.1: FODA del Tutor en la Carrera de Economía	37
Cuadro 2.2: FODA del Esquema de la Elaboración de la elaboración de Tesis en el ICHE	48
Cuadro 2.3: Programa de Capacitación para los tutores	57
Cuadro 2.4: Variables para evaluar la actividad tutorial a través de encuestas a los estudiantes y egresados	59

Capítulo III

Cuadro 3.1: Institución debe brindar instructivo al tutor	69
Cuadro 3.2: Recibió Capacitación previa, Necesidad de Capacitación e Implementación de programa de selección	70
Cuadro 3.3: Remuneración del Tutor	70
Cuadro 3.4: Importancia de la tutoría en la Tesis y Desarrollo de actividades tutoriales	71
Cuadro 3.5: Frecuencia de consultas	72
Cuadro 3.6: Validación del diseño de funciones del Tutor	73
Cuadro 3.7: Creación del Departamento Tutorial	73
Cuadro 3.8: Conocimiento previo de las funciones del Tutor	74
Cuadro 3.9: Instructivo del tutor – Triangulación	75
Cuadro 3.10: Existencia de la evaluación para el tutor – Triangulación	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Capítulo III

Gráfico 3.1: Institución debe brindar instructivo al tutor	69
Gráfico 3.2: Recibió Capacitación previa para ser tutor	70
Gráfico 3.3: Remuneración del Tutor	70
Gráfico 3.4: Desarrollo de actividades tutoriales	71
Gráfico 3.5: Ejecución por parte del tutor las 4 funciones básica	72
Gráfico 3.6: Necesidad de Capacitar al Tutor	75
Gráfico 3.7: Implementación de programa de Selección	75
Gráfico 3.8: Importancia de la tutoría de la Tesis – Triangulación	76
Gráfico 3.9: Ejecución de Funciones del Tutor – Triangulación	77
Gráfico 3.10: Validación de Diseño de Funciones – Triangulación	77
Gráfico 3.11: Creación del Departamento Tutorial – Triangulación	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo # 1: Formato de Encuesta a Egresados de la Carrera de Economía	88
Anexo # 3: Encuestas de Expertos	91
Anexo # 2: Reglamento de Graduación e Incorporación de Pre-Grado de la ESPOL	122
Anexo # 4: Cuestionario a Universidades	124

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas tienen como objetivo contribuir al desarrollo integral, mediante la formación de ciudadanos que tengan espíritu crítico y creativo, capacidad para participar activamente en el proceso social, económico y cultural de la nación. De esta forma la Escuela Superior Politécnica de Litoral no se desvía de aquel objetivo, y como aporte al país brindan proyectos y tesis de grado por parte de los estudiantes para que coadyuven al mejoramiento de algunos de los problemas reales del Ecuador.

Dentro de esta concepción, se hace imprescindible otorgar gran importancia al proceso de elaboración de la tesis o Proyecto de Grado, en que intervienen tres partes importantes: 1.- La institución, 2.- El tutor y 3.- El alumno.

La Institución Educativa, en el desarrollo de la tesis, señala los reglamentos que se deben cumplir para la elaboración de la misma, como por ejemplo, diseño de la Tesis, presentación - formato, tiempo de entrega, etc.

El tutor, eje fundamental, ya que realiza la Dirección Integral de la tesis o Proyecto de Grado, se lo define como un profesor capacitado en el área cognoscitiva, psicológica y afectiva, porque va a interactuar muy estrechamente con el alumno, y entregará los conocimientos finales que dentro del proceso estudiantil universitario va a recibir.

Por último tenemos el alumno, quien es el que realiza la investigación científica, está motivado por culminar sus estudios universitarios para así aplicar los conocimientos adquiridos y estar capacitado para las eventualidades que se le presenten.

Hemos definido a breves rasgos los participantes de este proceso de investigación en la Tesis de Grado; notando la importancia que tiene dentro del Sistema Estudiantil Universitario, y más aún, conociendo el aporte científico que el futuro profesional brinda a la Institución. Es por esto que este estudio está centrado en el Desarrollo de la Tesis que aunque abarca varias áreas y temas, se desglosa y se especifica el papel del TUTOR en el direccionamiento de la misma.

La tesis o proyecto de grado, no es un requisito priorizado en nuestro país y tampoco es objeto de estudio exclusivamente de la nación. De acuerdo a investigaciones realizadas por medio de la internet en la Ciudad de México el Sr. Carlos Muñoz Razo (1996) realizó una investigación sobre ¿Por qué muchos estudiantes universitarios egresados, no podían conseguir su título universitario?, y de acuerdo al diagnóstico obtuvo algunas respuestas, entre las cuales citamos a continuación:

45% señala que es la elección del tema.

10% opinó que la mayor dificultad es la recopilación de información.

45% estableció que son distintas dificultades a las que enfrenta, entre las cuales se destacan:

- o Falta de interés del estudiante
- o Deficiencias en la dirección de la tesis
- o Carencia de fuentes de información y referencias
- o Poco tiempo para dedicarlo a la investigación
- o Deficiencias en la preparación curricular anterior

- Falta de creatividad del estudiante y el conductor
- Falta de prácticas para hacer investigaciones

Se puede analizar que uno de los grandes problemas que tiene el estudiante es la elección del tema, y otras subdivisiones que lo afectan. Y también podemos observar que los alumnos se quejan de la existencia de deficiencias en la dirección de la misma.

Pero qué ocurre en el Ecuador, ¿existirán alumnos que manifiesten quejas del proceso de la tesis de grado?. Para realizar este estudio, se hizo algunas encuestas que justifiquen el planteamiento del problema, y se tomó una muestra de 25 estudiantes de una población de 70 egresados graduados en Enero del 2002 de la Carrera de Economía en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, en las que se obtuvo el siguiente resultado de acuerdo al análisis de cada pregunta:
Anexo # 1

- * 72% manifiesta que la Dirección del tutor está entre buena y mala
- * 76% de los encuestados contestaron que no había dedicación por parte de ellos y por ende no había muchas frecuencias de consultas entre tutor-alumno
- * 80% opina que los directores de tesis aparte del dominio del conocimiento sobre el tema de tesis, deberían desarrollar otras ciencias como las relaciones personales
- * 64% de los estudiantes perciben que hace falta hacer conocer a los Directores de Tesis, cuáles son las funciones que ellos deben desempeñar y así exigir que se cumplan.

Las preguntas realizadas estuvieron dirigidas a demostrar por qué debería hacerse un estudio que enfatice el papel del tutor en el

proceso de elaboración de la Tesis de Grado, lo cual corroboran la justificación y análisis. Pero las opiniones de los profesores también fueron aportes muy valiosos, y muchos de ellos están conscientes de las deficiencias que poseen.

DISEÑO DEL PROYECTO DE TESIS

De acuerdo a lo analizado anteriormente se plantea el siguiente

Problema Científico:

Insuficiente Dirección por parte del tutor en el desarrollo de la Tesis o Proyecto de Grado

Objeto:

El proceso de investigación en la Carrera de Economía

Campo De Acción:

La función del Tutor en el proceso de Investigación en la Carrera de Economía

Objetivo:

Estructuración de una estrategia metodológica basada en el diseño de las funciones del Tutor que posibilita el mejoramiento de la Dirección de la Tesis o Proyecto de Grado en la Carrera de Economía.

Idea que se defenderá- Hipótesis:

La elaboración de una estrategia metodológica atendiendo las funciones del Tutor en el Proceso de Investigación, contribuye la correcta dirección en el desarrollo de la Tesis o Proyecto de Grado en la Carrera de Economía.

Tareas Científicas

- Revisión, análisis y selección del Problema Científico
- Fundamentación del Problema Científico
- Elaboración de la propuesta de Tesis
- Análisis de instrumentos para la propuesta de solución
- Planteamiento y validación de la propuesta de solución
- Análisis de los resultados
- Elaboración del informe de investigación

Métodos De Investigación

- Sistemas de Expertos
- Entrevista a Profundidad e Histórica
- Encuestas

Novedad Científica:

Mejorar la Dirección de la Tesis o Proyecto de Grado a través del diseño de las funciones del Tutor; que contribuirá a la calidad de la Tesis que presente la Institución al país.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar para la investigación es la Cualitativa y la Cuantitativa:

♣ Dentro de la **Metodología Cualitativa** se utilizará los métodos de: Entrevista a profundidad e histórico

Entrevista en profundidad

Con este método se persigue:

- 1.- Descubrir específicamente las diferentes alternativas de graduación de otras carreras y universidades de acuerdo a la experiencia del informante
- 2.- Conocer principales consecuencias que se han obtenido al no atender la tesis o proyecto de grado dentro del Currículo de una Carrera.
- 3.- Interpretar el desarrollo y organización del currículo de una Carrera, atendiendo a la higiene escolar del mismo

Histórico

Analizar las posibles fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del esquema que se mantiene en la elaboración de la tesis

♣ Dentro de la **Metodología Cuantitativa**, se utilizará los métodos de: Encuesta anónima, Encuesta a profesores, Revisión de documentos

Encuesta anónima (egresados y graduados)

Objetivo.-

- 1.- Obtener información acerca de las principales dificultades que se presentan en el desarrollo de la tesis o proyecto de grado.
- 2.- Predecir el tiempo promedio en la elaboración de la tesis
- 3.- Determinar el nivel de asesoramiento que se le brinda al estudiante

Encuesta a profesores

Objetivo.-

- 1.- Determinar la principal dificultad que se le presenta al Director de Tesis en la orientación del documento.

2.- Descubrir el promedio de consulta que realiza el estudiante en la elaboración de la tesis de grado

Una vez obtenido los resultados se validarán a través de diversos métodos estadísticos:

- Análisis descriptivo
- Correlación entre variable

CONTENIDO

- Introducción
- Diseño del Proyecto de Tesis
- **Capítulo 1: FUNDAMENTACION TEÓRICA DEL TUTOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS O PROYECTO DE GRADO**
 - 1.1.- El Proceso de Investigación en la Educación Superior
 - 1.2.- La Investigación: Eje principal en el desarrollo de la Tesis
 - 1.3.- Participantes en el proceso de la Dirección de la Tesis
 - 1.4.- Definición e importancia del tutor y la Acción Tutorial
 - 1.4.1 Tipos de Tutores
 - 1.4.2 Influencia del Tutor en la personalidad del estudiante
- **Capítulo 2: DISEÑO DE LAS FUNCIONES DEL TUTOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS O PROYECTO DE GRADO**
 - 2.1 Factores que intervienen en la Dirección
 - 2.1.1 Planificación

- 2.1.2 Organización
- 2.1.3 Dirección
- 2.1.4 Control
- 2.2 Diseño de Funciones del Tutor de Otras Universidades
- 2.3 Participantes en el Proceso de Tesis de Grado en el ICHE –
ESPOL
 - 2.3.1 La Institución
 - 2.3.2 FODA del Tutor en la Carrera de Economía
- 2.4 Perfil del Tutor
- 2.5 Diseño de las Funciones del Tutor
- 2.6 Comisión Tutorial

**-Capítulo 3: ANÁLISIS DE LA PROPUESTA EN LA CARRERA
DE ECONOMÍA**

- 3.1 Instrumentos estadísticos:
 - 3.1.1 Sistemas de Expertos
- 3.2 Presentación de Resultados
 - 3.2.1 Análisis Comparativo
 - 3.2.2 Triangulación
- 3.3 Análisis del Proceso de Graduación en otras universidades

- Conclusiones Finales
- Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos y Tablas

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL TUTOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS O PROYECTO DE GRADO

1.1.- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En la Educación Superior la investigación implica un desarrollo vital dentro del currículo de cada Carrera y su importancia está institucionalmente reconocida dentro de la misión y visión que se ha planteado cada entidad. Así también cada Centro Educativo tiene planteado dentro de sus objetivos: programas y proyectos de investigación; motivando a docentes y estudiantes a colaborar con el desarrollo de los mismos, estimulándolos por vías de concursos y premios.

La investigación en la Educación Superior la realizan dos agentes participativos en el proceso docente educativo como son el profesor y el estudiante.

Es así que siendo el Profesor quien dirige dicho proceso y con la participación del estudiante, se debe resaltar el rol de contar con maestros investigadores, los cuales van a crear futuras habilidades investigativas en sus educandos.

De acuerdo a Álvarez de Zayas (1992), el carácter del proceso docente educativo tiene una clasificación en correspondencia con sus

niveles de acercamiento a la vida: en lo académico, laboral e investigativo.

Por lo que la universidad, debe obtener como futuro profesional, alguien que pueda resolver los problemas reales del país, en la cual de acuerdo con Zayas el graduado estará preparado para ello ya que se le da importancia dentro del proceso docente – educativo a las tres bases a la que éste se debe enfrentar.

J.Elliott y otros colegas, en la década de los setenta, crean la *Asociación de Investigación en el aula* y defienden el papel del "profesor investigador", reflexivo y crítico, que indaga, organiza y construye el conocimiento que se ofrece en el aula.

Es por esto que las Universidades deben preocuparse en motivar e impulsar al personal académico en realizar investigaciones que no sólo van a elevar el prestigio de la institución sino también van a aportar en forma científica a la sociedad. Además, actualmente toda institución educativa tiene incorporado en su organización, cursos de capacitación, actualizaciones pedagógicas y afines a la profesión de cada uno de los docentes, para motivar a un mejor desenvolvimiento en las funciones que debe ejecutar con los educandos.

El Ing. Guillermo Falconí (1987) manifiesta: "Para que la Universidad Ecuatoriana pueda cumplir exitosamente las funciones que la Constitución Política señala, debe convertir a la investigación científica, en la piedra angular de su estructura académica. Así podrá enfrentar solventemente el estudio de los problemas nacionales y plantear acertadamente sus soluciones; sólo entonces la creación y desarrollo de la cultura nacional será una realidad definitiva; y

cuando eso se logre la actividad docente tendrá autenticidad y trascendencia”.

Una vez más, se pone énfasis a la importancia de la investigación en las Universidades porque ayuda al descubrimiento constante de nuevas teorías y más aún, a la aportación de una nueva tendencia, algún lineamiento o ley por realizar, las consecuencias de ciertas corrientes tecnológicas, etc. Es así que en una carrera, el mayor aporte científico cercano a la realidad del país lo otorga la entrega de la tesis o proyecto de grado de parte de los egresados; y, si sólo, es en este último paso de su carrera que van a ejecutar una investigación, se van a encontrar fuertes fallas, sea éste lingüístico, técnico, metodológico, etc.

Es por ello que la universidad ha dado el empuje para desarrollar un espíritu de investigación desde los primeros años de estudio, para que cuando se tenga que poner de manifiesto las habilidades investigativas aprendidas durante todo el currículo impartido en el desarrollo de la carrera, no sea ésta una debilidad, sino una fortaleza del producto humano que se va a obtener de la institución educativa.

Por consiguiente, si queremos que la universidad constituya un espacio para analizar y dar respuestas a los nuevos problemas que enfrenta nuestro mundo, hoy, en la ciencia, las humanidades y la tecnología, la investigación es una tarea prioritaria.

1.2 .- LA INVESTIGACIÓN: EJE PRINCIPAL EN EL DESARROLLO DE LA TESIS

La tesis es un trabajo de investigación, (Joe Wolfe, 1997).

La Universidad Autónoma del Estado de México, en un publicado, manifiesta que la importancia de realizar una tesis radica en que ofrece al egresado universitario la oportunidad de efectuar una lectura de la realidad que rompa con los parámetros de una sola visión, implicando el desafío de reconocer la necesidad de desarrollar una respuesta ante una situación problemática que lleva consigo el riesgo de equivocarse.

La persona que realiza una tesis, tiene la capacidad de reflexionar sobre los problemas no sólo inmediatos que se encuentran a su alrededor, sino sobre la relación que tienen éstos con los problemas globales, también la Tesis constituye un trabajo académico, resultado de un proceso de formación, que se inicia desde el ingreso del estudiante a la universidad y se liga necesariamente a la investigación hasta la culminación de la carrera.

Además la realización de la tesis desarrolla habilidades de trabajo intelectual como disciplina, lectura, escritura, sistematización de ideas, razonamiento crítico y capacidad de abstracción, que se lo logra realizando una buena investigación.

Se concluye en una palabra que la tesis, sea ésta de pregrado o de postgrado, llevan a un solo objetivo: la investigación. Pero, ¿qué significa investigación?. Según Francisco Leiva: "La Investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y el Universo".

La investigación científica es una vía fundamental del aprendizaje de una escuela productiva y creativa (Carlos Álvarez, 1999).

La investigación proviene desde la escuela, colegio y posteriormente universidad, cuyo fin se la realiza con el propósito de que el alumno encuentre un cúmulo de información, y sea capaz de seleccionar y crear un nuevo punto de vista, en donde se fortalece el aprendizaje independiente, aunque siempre esté guiado por el profesor – Tutor que será el encargado de lograr que el estudiante salga a flote o adquiera, ciertas habilidades investigativas.

Para Aura Bavaresco (1979): “La investigación no es un título, es un instrumento imprescindible que debe utilizar un futuro profesional en su condición de tal. Significa profundizar, desarrollar, buscar nuevas fuentes y rutas”.

Se coincide con Bavaresco, y se pone de manifiesto la importancia de la investigación no sólo en la vida estudiantil, sino como agente inherente del diario desenvolvimiento de cualquier profesional. En el egresado que desarrolla una tesis o proyecto de pregrado, recae todo el peso de la investigación, porque en base a ello va a fundamentar su marco teórico y a justificar el problema, y para esto se debe buscar fuentes que lo lleven a descubrir las posibles soluciones que ofrecerá su trabajo investigativo.

Para Antonio Alanis Huerta (2000) Investigar es: buscar con intención; es diseñar y realizar un proyecto con disciplina de trabajo y ética profesional.

Investigar es dedicarse a la realidad verdadera. Dedicar significa mostrar algo con una fuerza especial. Y tratándose de la dedicación intelectual, esta fuerza consiste en configurar o conformar nuestra mente según la demostración de la realidad, y ofrecer lo que así se nos muestra a la consideración de los demás. (Xavier Zubiri, 1982)

Por esto decía Platón a un joven amigo principiante en filosofía: "Es hermoso y divino el ímpetu ardiente que te lanza a las razones de las cosas; pero ejercítate y adiéstrate mientras eres joven en estos esfuerzos filosóficos, que en apariencia para nada sirven y que el vulgo llama palabrería inútil; de lo contrario, la verdad se te escapará de entre las manos". Platón se dedicó a este esfuerzo durante toda su larga vida. Algunas veces se sentía desanimado. En cierta ocasión escribió: "apeireka ta onta skopon", que significa: "quedé desfallecido escrudiñando la realidad".

Es así que todo Instituto de Educación Superior tiene la obligación moral con la sociedad de brindar seres humanos responsables, capaces, críticos, creativos, comprometidos en su ejercicio académico profesional, dispuesto a establecer soluciones frente a los problemas reales que se van a enfrentar y lograr que se desempeñen como sujeto de cambio social.

De esta forma el desarrollo de la tesis contribuye a dar soluciones a problemas y formar parte de esa transformación social o a su vez da inicio a la secuencia de otras investigaciones. Es por eso que es necesario que la investigación esté debidamente desarrollada, demostrando siempre la realidad donde no sólo se manifiesta la opinión del tesista sino también de expertos sobre el tema, por lo que se hace relevante el seguimiento de la misma a través de un tutor.

1.3 .- PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS O PROYECTO DE GRADO

En el Proceso de investigación en la elaboración de la tesis o Proyecto de grado intervienen tres participantes que son el Estudiante, Tutor y la Universidad que interactúan mancomunadamente para llevar a cabo la culminación del trabajo final del egresado.

La Universidad tiene una fuerte influencia en el momento que el egresado realiza la tesis, ya que debido a todo el currículo impartido por la misma, se pondrá de manifiesto los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera. Se puede decir que es una prueba para la institución en obtener un producto o resultado físico antes de la culminación de la carrera para evaluar el nivel científico que han aportado sus estudiantes.

Además, eleva aún más su prestigio si dichas investigaciones son puestas en prácticas en el sector privado o público, porque estaría insertado al sector laboral para resolver un problema de la realidad ecuatoriana, y que la solución pueda dar frutos en base a una investigación bien realizada.

El estudiante-egresado es el agente principal en este proceso de investigación, ya que es el que la realiza, ejecuta y el que está interesado por terminar la tesis o proyecto de grado para cumplir una de sus principales metas; graduarse como profesional.

Pero el egresado interactúa con la Universidad cuando tiene que poner de manifiesto lo aprendido dentro de la carrera en que se especializa, y además para conocer las pautas, parámetros permitidos para la elaboración de la tesis, en la cual la institución cuenta con manuales o reglamentos que detallan los pasos necesarios para la realización del tema de investigación, y muchas veces dentro de ese reglamento aparece el tercer integrante involucrado como lo es el TUTOR, quien debe relacionarse fuertemente con el tesista, ya que es una forma de que la Universidad brinde apoyo al egresado.

El estudio independiente que ejerce el estudiante en el desarrollo de la tesis está orientado por las guías o las actividades sugeridas por el tutor; éste es el que dosifica su estudio, profundiza, participa, confronta, ejercita, analiza los conocimientos y va construyendo su aprendizaje que para ser exitoso debe ser significativo. Mtra. Araminda Turrent R. (Artículo: El Asesor promotor del aprendizaje independiente)

Aunque el estudiante es el elemento principal en esta trilogía, porque debe de desarrollar la investigación, éste modifica su aprendizaje en la elaboración de la tesis de acuerdo a las correcciones, consejos y guías que le brinde el Tutor, que es el profesional experimentado, con grandes conocimientos que va a apoyar desde el tema de la tesis hasta la propuesta de solución o demostración de la teoría.

1.4 .- DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL TUTOR Y LA ACCIÓN TUTORIAL

Como se mencionó, un tercer participante que interviene en el desarrollo de la tesis es el TUTCR, que a su vez en este documento se le da mayor énfasis porque es el agente en la que se centra este trabajo, por lo tanto, es necesario saber cuál es el papel que cumple en el desarrollo de la investigación, será de vital importancia o es un adicional en todo este proceso; y para esto se debe iniciar conociendo cuál es el significado del Tutor.

María Rancel-Pérez (2000) de su artículo **MOTIVACION, TUTORIA Y PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA** cita a Picón, M. *Simón Rodríguez* Ed. Fund. Eugenio Mendoza. Caracas. 1953 define al tutor como la persona que ejerce la tutela, es decir, la dirección, amparo, protección o defensa en cualquier línea, y se confiere por nombramiento del consejo de familia o del juez.

La tutoría había sido el método para la educación en prestigiosas universidades europeas y en familias de jóvenes aristocráticos. La dedicación exclusiva y enorme cultura permitía la formación de un niño o un joven, como en el caso de Simón Rodríguez maestro de Simón Bolívar.

Actualmente el tutor es un especialista con dominio en aspectos del conocimiento que puede orientar una investigación o estudio en una determinada materia. Su instrucción es prácticamente individualizada o dirigida a un mínimo de dos o tres participantes.

El tutor debe asesorar continuamente en la planificación y desarrollo del tema, e informar periódicamente y por escrito al Comité

Académico sobre las actividades, desarrollo del trabajo, medidas correctivas convenientes y autorización de la presentación final del trabajo de investigación. *Reglamento de estudios de Postgrado. Universidad Central de Venezuela. 1997*

Es decir, que el Tutor a más de ser un facilitador y guía del estudiante, también tiene que cumplir con ciertas obligaciones y funciones, que si se las desempeña con responsabilidad, logrará mejorar el trabajo que realiza el estudiante e influenciar en el proceso docente –educativo, que se da en este asesoramiento constante de la tesis.

El Diario “El Universal” de Caracas-Venezuela en 1998 define al tutor ideal y recalca que debe tener arte todo simpatía y dominio por el tema que los alumnos le propusieran, una buena comunicación y disponibilidad para atender a sus pupilos. Además, con carácter obligatorio debe conocer muchos fundamentos de metodología.

Magdalena Fresán en el documento de su autoría “La Calidad en la Educación Superior”, nos dice que debe haber un compromiso con la actividad tutorial, disposición para atender al alumno, una percepción del impacto de la tutoría en la trayectoria académica.

De acuerdo a estos conceptos, no basta que el Tutor esté perfectamente preparado en el aspecto cognoscitivo, sino que sea una persona capacitada integralmente, es decir, en aspectos tan venidos a menos en estos últimos tiempos, como son las relaciones humanas, valores morales y espirituales, psicología estudiantil, pedagogía; ya que en la actividad tutorial sobresalen todos estos factores y aún más, ya que el Tutor es la mano amiga, de apoyo moral y cognitiva para el estudiante que realiza un despliegue de

esfuerzo para la investigación y así llegar a una conclusión sobre el tema propuesto, y dentro de este proceso también van a existir decepciones tales como: faltas de fuentes de información, falta de motivación por investigar, baja autoestima, etc., en la que el director del trabajo debe salir adelante en todos estos elementos mencionados, no de manera empírica sino profesional.

Según el Diccionario de la Lengua Española (editado en 1992 por la Real Academia Española) el tutor es la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o de una asignatura. La misma fuente señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.

Todos estos autores expuestos coinciden que el tutor es el orientador del proceso de investigación que ejerce el estudiante en el desarrollo de la tesis de grado y cómo la buena función de éste contribuye a la calidad de trabajo independiente que realiza el tutelado.

La actividad tutorial se la puede desempeñar con un mínimo grupo de personas si es el caso grupal y es mucho más efectiva cuando es en forma individual. Se ha mencionado lo que es el Tutor pero ahora se exponen algunos conceptos de la acción que éste desempeña:

Según Alcántara Santuario (1990) La tutoría se considera una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por

áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control.

Ya se manifiesta la tutoría como un proceso en la que existe un conjunto de pasos desde la planificación; en la que se detallan objetivos generales y específicos que se van a lograr con el estudiante; hasta el control de si se ha alcanzado con lo propuesto. Porque el Tutor no puede estar sólo, sino que debe estar dentro de un programa tutorial en la que se ve involucrada la institución.

Juan García en su artículo "Orientación y Tutoría" publicado en internet manifiesta que la función tutorial, es una actividad orientadora que realiza el tutor, vinculada estrechamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación.

El tutor juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia, de manera responsable de su futuro.

La tarea del tutor, entonces, consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas.

Para ello, la tutoría debe ofrecerse a lo largo de los diferentes niveles de la universidad; vincular a las diversas instancias y personas que participan en el proceso educativo; atender a las características particulares de cada alumno; darse en términos de elevada confidencialidad y respeto; y buscar que el alumno se responsabilice

de su propio proceso de aprendizaje mediante la toma de conciencia de su libertad y de su compromiso con él y con los demás (Memoria Nuevas Tendencias en Educación, 1996).

Significa que las tutorías, no sólo se dan a nivel de pre-grado y únicamente para algún trabajo de investigación específico, sino que algunas instituciones lo implantaron desde los inicios del ciclo escolar lo que contribuye a que el estudiante se familiarice cada vez más con este tipo de asesoría, inclusive se menciona que cada profesor es un tutor porque es el que asesora, guía, motiva al estudiante durante el desarrollo de su materia

La función tutorial está asociada a conceptos tales como: tutela; guía; protección; sostén y formación de valores. El tutor ha de conocer aspectos psicológicos y sociales del alumno, familiares y pedagógico-didácticos. Artículo expuesto por la Escuela Normal de Salta: "General Manuel Belgrano"

Por esto el Tutor es importante en el proceso docente educativo tanto de las asignaturas como de un proyecto de investigación, porque el alumno que indaga sobre el tema planteado, necesita de un guía, que pueda encaminar, fortalecer, pulir y mejorar la información obtenida y presentada por el investigador.

1.4.1.- TIPOS DE TUTORES

Como se ha descrito anteriormente, el concepto del Tutor no es privilegio para el que dirige una tesis o un proyecto de grado, sino que existen diversos tipos de tutores, que ejercen una diferente actividad particular, ya que todos al final coinciden en estar bajo la

custodia de un alumno, o un grupo de estudiantes; por ello se ha definido esta clasificación:

TUTORES – (Profesores).- El *profesor-tutor* ejerce la tutoría como estrategia centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje; en ella se establece una relación psicopedagógica entre tutor y estudiante, se realiza individual o colectivamente, con el fin de facilitar la integración que le permita al tutorado superar problemas académicos, mejorar sus potencialidades, su capacidad crítica e innovadora tanto en el aprovechamiento académico como en el aspecto humano. La enseñanza tutorial también podrá ser de carácter remedial. El profesor-tutor deberá considerar que la enseñanza tutorial se realiza en momentos, que no son secuenciales ni compatibles:

a) Aprendizaje independiente. El tutorado revisa, analiza, integra, sintetiza y desarrolla las actividades de aprendizaje siguiendo el material de estudio.

b) Tutoría individual o grupal. En las tutorías el estudiante participa en estrategias variadas de aprendizaje acordes con los contenidos que conforman el plan de estudios.

De allí que todo profesor es tutor en su aula de clase, centrándose específicamente en las actividades programadas y organizadas de acuerdo al plan de estudio de su respectiva materia, con el fin de crear en el estudiante ciertas habilidades que van a contribuir en el desarrollo integral de aquel futuro profesional.

TUTORES – (Orientadores Universitarios).- En ciertas instituciones universitarias dentro del claustro del establecimiento educativo, están las tutorías permanentes que tienen los estudiantes debido a la fuerte deserción del alumnado por falta de recursos económicos, asesoría pedagógica, deficiencias académicas - bajo rendimiento escolar, deficiente orientación vocacional, etc.

Este tipo de tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Debe estar siempre atenta a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y, en su caso, canalizar al alumno a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada, con el propósito de resolver problemas que puedan interferir en su crecimiento intelectual y emocional, hecho que implica la interacción entre el tutor y el tutorado. Esto exige, a su vez, la existencia de una interlocución fructífera entre profesores y tutores y entre los propios tutores.

TUTORES - (Prácticas).- Es un orientador que encamina al alumno en la construcción de su propio conocimiento en y sobre la práctica y le ayuda a crecer a través de sus experiencias. Esta

labor se desarrolla en tres momentos claves de las prácticas: antes, durante y después.

El período previo a las prácticas el tutor orienta sobre el sentido y el valor de las mismas, sobre su organización y el cometido de los diferentes elementos que intervienen en ella. Incluye también la motivación para que suscite en él el interés por la tarea que va a desempeñar y elimine los recelos que esta nueva situación le produce.

Durante la práctica, el tutor facilita al alumno la integración teoría-práctica, mediante el ajuste de sus diseños de intervención, a canalizar la interacción entre los nuevos conocimientos y sus propias concepciones. Así también promueve la investigación y la reflexión sobre la propia práctica que le permite encontrar *soluciones creativas a los problemas y situaciones que se le plantean.*

Después de la práctica la tarea orientadora del tutor, se dirige a ayudar al alumno a sistematizar todo ese período formativo que deberá plasmar en el documento escrito de prácticas.

TUTORES – (Educación a distancia).- Aunque es otro tipo de modalidad, consiste en un encuentro entre el tutor y el alumno para resolver dudas, ampliar información, recibir orientación sobre la forma de abordar los materiales y darles sentido significativo.

La función orientadora del tutor en un sistema de educación abierta y a distancia, está encaminada a situar a los alumnos en esta modalidad educativa, donde se introducen métodos activos con la

finalidad de que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y desarrolle un autoaprendizaje significativo.

Estos tutores se convierten en orientadores-guía, considerándose parte activa y vehículo de confrontación de procesos y conocimientos, mediadores entre los materiales de estudio, los objetivos educativos institucionales y los estudiantes, mediante el empleo de múltiples canales de información y comunicación. Deben incentivar al alumno a descubrir los diversos motivos que lo animen para ser constantes, persistentes y responsables en sus estudios y trabajos, hasta concluir el proceso del curriculum que haya elegido.

TUTORES – (Tesis o Proyectos de grado).- Este tipo de tutores, se refieren al direccionamiento que deben ejercer los profesores en la tesis o proyectos de pregrado y postgrado. También tiene ciertos momentos de orientación como son: el previo y en el desarrollo de la investigación. El director-tutor, orienta al alumno en la definición del tema de tesis, ayudándolo en la formulación del problema, objetivos, hipótesis, metodología de investigación, para que sea aprobado su tesis o proyecto por las respectivas autoridades académicas.

Durante el proceso de desarrollo de la tesis, el director-tutor, ejerce una asesoría, orientación permanente en diversas áreas: cognoscitiva, psicológica, afectiva-social donde el aspecto de motivación cumple una gran influencia, ya que el tutorado atraviesa por diferentes etapas, en la cual prueba realmente la capacidad independiente que posee, al poder descubrir información necesaria que contribuirá en el desarrollo de su propuesta, la aceptación de su juicio crítico ante la sociedad educativa y del país que pueda leer lo

investigado. El director – tutor es aquel que impulsa, desarrolla e invita a escrudiñar la información de diferentes libros, para obtener las ideas que serán presentadas en el documento escrito.

Luego de haber presentado brevemente la definición de los diversos tipos de tutores, se puede apreciar que todos y cada uno tienen un mismo objetivo: el de apoyar al estudiante, siendo un facilitador del conocimiento, generando la creación de habilidades y autoconfianza en sí mismo; en lograr independizarse poco a poco para su futura vida profesional.

1.4.2.- INFLUENCIA DEL TUTOR EN LA PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE

Los dos elementos básicos y rectores de la personalidad son: La comunicación y la actividad que todo ser humano ha desarrollado.

Al Profesor en general le corresponde una tarea de vital importancia: **Contribuir a la formación de la personalidad de los educandos.** En este sentido no le basta para cumplir con esta tarea con poseer amplios conocimientos de la asignatura que explica, sino que es necesario que ejerza conscientemente una influencia educativa en sus alumnos. Es decir, que si el Profesor quiere cultivar un influjo efectivo a través de la comunicación con sus alumnos debe ser ante todo un modelo. (Psicología para Educadores)

La comunicación es un elemento de gran importancia que afecta directamente el rendimiento y ajuste emocional del individuo en la actividad en que se está desarrollando, Vigotsky y Rubinstein

interpretan la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones.

El Tutor de una Tesis de Pregado debe ser un gran comunicador, porque es la persona que va a interactuar frecuentemente con el estudiante. Con esto tiene la capacidad de transformar ideas, opiniones, crear habilidades de investigación a base de fundamentos cognoscitivos lógicos.

En la psicología se puede analizar cómo ha evolucionado el desarrollo de la personalidad, Es así que a inicios del siglo veinte, la psicología educativa estuvo fuertemente influida por el conductismo de los cuales, uno de sus principales propulsores fue Watson, esta teoría basaba su actividad en la descripción, predicción y control de la conducta, todo se concebía entre la conexión estímulo-respuesta, dejando a un lado los procesos mentales del ser humano. Sin embargo, Skinner, vinculándose a la misma tendencia, critica aspectos de la docencia como: el autoritarismo, el estímulo-respuesta en base al castigo o cualquier situación que coerza la libertad de acciones; enfatizando como elementos prioritarios: 1.- Los maestros deben utilizar más la recompensa que el castigo, para modificar la conducta, 2.- Debería reforzarse la recompensa para su efectividad.

Aplicando el direccionamiento del tutor hacia los alumnos, es muy importante rescatar el reforzamiento positivo a base de recompensas sean éstas afectivas (elogio) o calificativas (nota), lo importante es que se estimule al estudiante a repetir conductas adquiridas en el proceso de aprendizaje.

Por esto la generación de nuevas investigaciones, da paso a la Teoría del aprendizaje cognoscitivo, en la que se desenvuelve el

estudiante en forma más efectiva, ya que descubre en el proceso de conocimiento una participación activa del hombre que elabora y modifica los datos sensoriales y posibilita anticipar la realidad, transformarla y adaptarse a ella; uno de sus principales exponentes fue Piaget donde basado en la psicología genética, surge la Pedagogía Operatoria la cual da énfasis a la construcción del conocimiento, dando un puesto privilegiado al error que el niño comete en su interpretación con la realidad, ya que no son considerados como falta, sino pasos necesarios para la construcción del conocimiento, donde el guía, facilitador, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento.

En realidad, cuando se desarrolla el proceso de investigación científica como actividad final para concluir la malla curricular, el estudiante está sujeto durante todo el proceso investigativo, a fuertes fallas y errores que se manifiesta en la elaboración de la tesis o proyecto de grado, pero es allí donde el Tutor juega un papel importante, orientando esa actividad a una construcción del aprendizaje, en la que el alumno entienda que sus experiencias de éxito y fracaso son parte esencial para la adquisición de conocimientos y valores, que los va a poner de manifiesto en su vida profesional.

Luego de haber analizado el creciente desenvolvimiento de las Tendencias psicológicas que fueron los grandes pilares para el establecimiento de las nuevas tendencias educativas. Este estudio va a centrarse en el enfoque histórico-cultural, influencia de Vigostki, donde se razona el desarrollo integral de la personalidad. Vigotski analiza las relaciones de dos esferas tradicionales en las escuelas

psicológicas existentes: como la esfera cognoscitiva y la afectiva; donde recalca que el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos ya que resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos, el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás; es decir, que existe una diferencia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz, lo que él denomina como zona de desarrollo próximo.

Esta zona define funciones que aún no han madurado, que se hallan en proceso de avance o en estado embrionario, a diferencia de las que define el nivel de desarrollo real: funciones ya maduras o productos finales. En esta concepción la maduración no se refiere a un proceso estrictamente biológico, sino a los modos de actividad ya internalizados. A las primeras Vigotski las denomina "capullos" o "flores" del desarrollo, en lugar de "frutos" como podrían denominarse las segundas. La determinación de esta zona permite caracterizar el desarrollo de forma prospectiva (lo que está en curso de maduración) lo cual permite trazar el futuro inmediato del estudiante, su estado evolutivo dinámico, reconstruir las líneas de su pasado y proyectarlas hacia el futuro.

Vigotsky afirma que las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos

no pueden hacer y desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su formación.

De allí que el estudiante podrá desarrollar un nivel superior en el proceso de investigación de la tesis, si ésta es asesorada por una persona capacitada para ello y en la cual existe la interacción Tutor - alumno y viceversa, debe fluir adecuadamente una buena comunicación y por ende, el mismo lenguaje, ya que el maestro que cumple la función de TUTOR tiene la responsabilidad de orientar ese trabajo a la profesionalización del estudiante y relacionar la importancia del mismo para el desarrollo personal y educativo; en la que el Tutor tenga o posea la habilidad de explotar en sus tutorados el nivel de desarrollo potencial, aunando los conocimientos adquiridos en comunión con todas las materias aprobadas en la carrera, y forjando un nuevo aprendizaje en la última etapa universitaria, que es la realización de una investigación ajustada a la realidad socioeconómica del país.

Dentro del enfoque histórico cultural manifiesta un proceso holístico en el desarrollo de la personalidad del individuo, atendiendo todos sus factores en forma individual, donde su aprendizaje se da en forma social, es decir, interactuando con el mundo que lo rodea, y en la que el futuro profesional se enfrenta cuando aproxima su proyecto de grado hacia la realidad en que se desenvuelve.

De esta forma el tutor debe satisfacer las dudas, inseguridades, y todas las debilidades que posee el egresado cuando enfrenta el papel investigativo y demostrarle al estudiante que él puede desarrollar un informe a nivel profesional; este maestro influiría en la personalidad del mismo, ya que ha desarrollado fortalezas, ha fomentado la

postura crítica y reflexiva, ha contribuido a que se apropie de los conocimientos nuevos y los adapte a la realidad, es decir, ha inducido al egresado hacia una posición de aceptación a la investigación, por lo que el estudiante encuentra un gran valor y significado a su esfuerzo, y no sólo en el ámbito personal y profesional, sino que siente que ha aportado con la producción del conocimiento científico para la sociedad.

De igual forma, el Tutor está llamado a explotar esa Zona de desarrollo Próximo que tiene todo estudiante, y si ha realizado una buena dirección, logrará que el alumno descubra toda su capacidad potencial aflorada debido a un excelente modelo, que ha brindado todo su conocimiento para que el tutorado no sólo aprenda de lo que lo rodea, ni de la información obtenida en su investigación, sino de las experiencias y ejemplo de su guía permanente.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA

DISEÑO DE LAS FUNCIONES DEL TUTOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS O PROYECTO DE GRADO

Como una parte de la solución al problema planteado, se ha propuesto diseñar las funciones del tutor como camino para orientar al mismo. Es, por ello que deberemos comenzar definiendo qué es la dirección, qué elementos intervienen en ello, y cómo las funciones ayudan a mejorar este proceso.

2.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DIRECCIÓN

2.1.1 DIRECCIÓN

La Dirección se la define muchas veces como un proceso en la que una persona o un grupo de personas, está encargada de guiar, encaminar, encausar una labor específica sea esta empresarial o educativa, ya que se la aplica en cualquier tipo de organización.

Existen algunas definiciones sobre la dirección, entre ellas está **INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN (GLORIA MARTÍNEZ)**, donde cita algunos conceptos tales como:

Dirección (Müch Galindo).- Ejecución de los planes de acuerdo a la estructura organizacional, mediante la guía de los esfuerzos del grupo social a través de la motivación, la comunicación y la supervisión.

Dirección (Koontz y O'Donnell).- Resulta de la función ejecutiva de guiar y vigilar a los subordinados.

Estos conceptos, afirman que la dirección se la puede realizar bajo un marco estructural organizado, desde el cual se va a guiar, orientar a las personas que están bajo su cargo, de tal forma que ellos se sientan encaminados hacia un horizonte claro y definido. En el caso de la investigación esto es fundamental, ya que a veces el estudiante tiene algunas confusiones sobre conceptos y teorías, y no sabe diferenciarlas para apoyar la propuesta planteada.

La Dirección también significa hacer que todos los miembros del grupo a través de una persona o líder, se proponga lograr el objetivo, de acuerdo con los planes y la organización, hechos por el jefe administrativo.

Dirección (Mastte).- Es poner en práctica, las decisiones, los planes y programas que han sido previamente elaborados para obtener las metas del grupo.

De igual forma Harold Koontz la define como el proceso de diseñar y mantener un medio ambiente en el cual los individuos o personas que trabajan juntos en grupos logren eficientemente los objetivos que se han propuestos.

Estos últimos autores concuerdan que la dirección es hacer cumplir los objetivos ya planteados, donde el director está llamado a observar si éstos se los alcanza en la manera señalada, de acuerdo a algún programa de actividades propuesto.

Abel Quiñónez menciona en el documento "Fundamentos de Dirección", que los orígenes de la misma están en la división social del trabajo, y la especialización trae como resultado la coordinación, la cooperación, etc., y menciona a Koontz donde indica que la esencia de la actividad de dirección es la **coordinación**, la cual es simple cuando se trabaja y coordina a la vez, pero se comienza a complejizar cuando el grupo crece y surge el jefe o cuando la institución es muy grande y se constituye una burocracia.

Es así que tomando este último análisis se resalta que la dinámica de la tarea de dirección de tesis consiste en que el estudiante se responsabiliza junto con el tutor y éste a su vez coordina el desarrollo de una serie de actividades académicas en el marco de un proyecto de investigación en el que ambos tienen un interés común.

Keller, 1983, afirma que "Muchas facultades y universidades han carecido de una planificación adecuada, de una dirección interna fuerte, y de un conjunto transparente de objetivos, la educación superior ha cambiado".

Una vez definido el concepto de Dirección por varios autores, tenemos que en las funciones del proceso de dirección intervienen: La Planificación, Organización, Dirección y Control, es decir, en la Dirección de la tesis se debe integrar entre las funciones del tutor las 4 actividades antes mencionadas

Según Karol Koontz "Como dirigente las personas ejecutan las funciones de la dirección, o sea, planifican, organizan, integran, dirigen y controlan".

Dentro de este análisis podemos concluir que la dirección es todo un sistema que se debe ejecutar, y es algo muy amplio en que intervienen diferentes elementos, pero este estudio se va a centrar en las funciones que debe realizar el tutor dentro de la dirección de la tesis utilizando las cuatro actividades que ésta conlleva.

2.1.2 PLANIFICACIÓN

La Planificación según Reyes Ponce se refiere a “Fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, fijando los principios que lo habrán de presidir y orientar, la secuencia de operaciones necesarias para alcanzarlo, la fijación de tiempo, unidades, etc., necesarias para su realización.”

(Fayol) manifiesta que la Planificación es examinar el futuro en términos de fijación de objetivos, tomar decisiones y establecer planes de acción.

Se puede afirmar que dentro de un proceso de investigación la planificación es fundamental, para saber que actividades se debe seguir a medida que pasa el tiempo, ya que ésta fija el rumbo de operaciones más apropiado que nos ayude a cumplir de una manera más eficiente los objetivos.

(Valdívia) manifiesta que la Planificación es la expresión de la vida humana, señalando metas para el esfuerzo coordinado y dirigir los objetivos, al dar normas que orienten al criterio de quien las quiera alcanzar, con políticas y programas elaborados de antemano.

(Koontz y O'Doneel).- Comprende la selección entre diversas alternativas, de los objetivos, políticas, procedimientos y programas, como un todo para la empresa.

(Fernández Arenas).- Es una adecuada investigación para satisfacer los requisitos formales de objetividad, certeza, estudio exhaustivo, así como la fijación de objetivos, planes y programas.

La planificación ayuda a orientar las metas que se desean cumplir, ya que se debe enlistar las acciones a realizar con prontitud en un futuro, o por lo menos en el tiempo que se tiene fijado realizar la investigación; es como tener una programación en que se detalla punto por punto lo que se debe ejecutar en un determinado momento.

(Müch Galindo).- La determinación de los objetivos y elección de cursos de acción para lograrlos, con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que habrá de realizar en un futuro.

Por lo tanto, los autores subrayan que al planificar se está trazando los objetivos generales que se van a alcanzar dentro de un tiempo determinado sean a corto o largo plazo. Es así que los Docentes que dirigen el proceso docente educativo, detallan antes de iniciar las asignaturas, las diferentes unidades y temas que va a abarcar su materia y qué objetivo y sub-objetivo se va a conseguir en el tiempo que se ha estipulado cada actividad, e implícitamente se está llevando a cabo una de las funciones del proceso de dirección.

De igual forma el tutor debe planificar las actividades que se va a realizar en conjunto con el estudiante, ya que él dirige el proceso,

aunque la acción de investigación la lleve el estudiante, el que da las pautas de cómo avanzar será el que guía dicho proceso.

2.1.3 ORGANIZACIÓN

Por el contrario la Organización a su vez tiene otra función en las cuales se detallan distintas definiciones:

(Reyes Ponce).- Es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetos señalados.

(Terry).- Es el establecimiento de relaciones de conducta entre trabajo, personas y lugares, para que el grupo trabaje unido en forma eficiente.

(Müch Galindo).- Es el establecimiento de la estructura necesaria para la sistematización racional de los recursos, mediante la determinación de jerarquías, disposición, correlación y agrupación de actividades, con el fin de poder realizar y simplificar las funciones del grupo social.

Estos autores coinciden que para que exista organización debe haber una distribución de puestos en la que se defina la jerarquía de los mandos, en la que estén bien definidas las funciones que se deben realizar, y así tener un proceso totalmente ordenado y cumplir eficientemente con cada una de las actividades encomendadas.

(Massie).- La estructura y asociación por la cual un grupo cooperativo de seres humanos, asigna las tareas entre los miembros, identifica las relaciones e integran sus actividades hacia objetivos señalados.

(Koots y O'Donnell).- Es agrupar las actividades necesarias para alcanzar ciertos objetivos, asignar a cada grupo un administrador con la autoridad necesaria para supervisarlo y coordinar tanto en el sentido horizontal como vertical la estructura de la empresa.

A su vez la organización se la define como el elemento de clasificación, agrupación, en forma coordinada de las diferentes actividades anteriormente planificadas. En el caso de la realización de la tesis, el estudiante aunque tenga las actividades y objetivos que alcanzar, no sabe distinguir por cual comenzar, cuál es el camino que ha de seguir, qué variables son muy importantes y cuáles no.

Y si se acoge el último concepto, en el proceso de investigación, cada uno de los participantes, tiene bien definido qué funciones desempeñar, por lo tanto, el Tutor es el que debe supervisar y coordinar que las actividades realizadas por el tesista tengan un orden claro y preciso dentro del desarrollo de la tesis.

2.1.4 CONTROL

Por el contrario el Control, último paso del proceso de dirección es definido por varios autores:

(Fayol).- Consiste en verificar si todo ocurre de conformidad con el plan adoptado, con las instrucciones necesarias.

(Koontz y O'Donnell).- Implica la medición de lo logrado en relación con el estándar y la corrección de las desviaciones, para asegurar la obtención de los objetivos de acuerdo con el plan.

Se asevera, que el Control, es la comprobación de los sucesos ya antes planificados, en la cual de acuerdo al resultado se puede realizar una retroalimentación de todo el proceso, para que si se debe volver a repetir, en este caso, el direccionamiento de la tesis, se la pueda realizar de una manera más eficiente

(Fernández Arenas).- Es la comparación de los resultados obtenidos con los planeados o programados.

(Robert Appleby).- Es la medición y corrección de las realizaciones de los subordinados con el fin de asegurar tanto que los objetivos de la empresa como los planes para alcanzarlos se cumplan eficaz y económicamente.

Es decir, que el control indica la medición sistemática de lo que se está realizando tomando como referencia los objetivos planeados anteriormente, además si se está cumpliendo en el tiempo determinado y comprobar si existe alguna falla dentro del proceso, para así poder corregirla a tiempo.

Además con este elemento, también se puede evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante, la evolución en su pensamiento crítico, la calidad de la tesis, etc., mediciones que se las obtiene una vez concluido todo el proceso de dirección de la tesis

Analizado todo el significado de la dirección dentro de cualquier organización y aún más en una tarea específica como es el dirigir una

tesis, vamos a señalar algunas funciones que ejerce el tutor consideradas por algunas universidades tanto nacionales o internacionales que se detallan a continuación:

2.2 FUNCIONES DEL TUTOR ESTABLECIDAS POR OTRAS UNIVERSIDADES

La Universidad Veracruzana presenta las funciones del profesor-tutor académico, es decir que no sólo lo orienta en un proceso de investigación sino durante todo el estudio, lo que beneficia aún más al estudiante.

Funciones como profesor-tutor

1. Programar junto con los docentes las actividades de apoyo académico necesarias para los alumnos, de conformidad con las experiencias educativas.
2. Vigilar la asistencia y participación del alumno en los diversos eventos académicos y culturales que ofrezcan las instituciones de educación superior.
3. Programar un calendario de reuniones para conocer acerca del desarrollo académico del alumno.
4. Inducir al alumno a preparar ponencias con enfoque administrativo en donde analice problemas de carácter local, regional, nacional e internacional.
5. Promover la participación del alumno en actividades y proyectos de vinculación y extensión.
6. Recomendar al alumno material bibliográfico de apoyo para su desarrollo escolar.
7. Fomentar en el alumno la utilización de medios electrónicos de información disponibles.

8. Promover en el alumno la participación en programas de intercambio académico.

Funciones como tutor-orientador

1. Orientar al alumno en la selección de las materias o créditos que deberá cursar en cada uno de los semestres. Dicha selección deberá ir de acuerdo a la profesión e intereses del tutorado, después de un análisis y reflexión de la estructura, contenido y tiempo requeridos para cursar las materias, dependiendo del nivel en que se encuentre y los resultados obtenidos en los cursos anteriores.
2. Orientar al alumno sobre las líneas de investigación aprobadas por el Instituto en las que pueda participar.
3. Orientar al alumno en aspectos relacionados con los servicios y la reglamentación del Instituto.
4. Motivar al alumno a que se incorpore a un proyecto de investigación acorde con sus intereses, capacidades, tiempo disponible y preferencias profesionales.
5. Relacionar al alumno con asesores y docentes especializados.

El Instituto de Ecología de Chile presenta el reglamento de estudio sobre los postgrado que se dictan en la Universidad, y entre ellos está las funciones que realiza el que dirige el proceso:

Funciones del Tutor y Cotutor

- a) Participará activamente en la definición del tema de tesis, en el diseño y desarrollo del proyecto.
- b) Proporcionar al estudiante asesoría periódica y los medios necesarios para el desarrollo de su investigación.

- c) Dar a conocer al Comité Académico el tema y el contenido de la tesis para su aprobación.
- d) Presidir, coordinar y responsabilizarse de las reuniones, actividades y obligaciones del comité tutorial además de las otras que se mencionen en este reglamento.
- e) Orientar al estudiante en el proceso de publicación de sus resultados.
- f) Elaborar conjuntamente con el estudiante su plan de formación. En el se delinearán estancias, actividades académicas, seminarios, etc., que el estudiante deberá llevar. Este plan de formación será presentado al Comité Académico antes de finalizar el primer año.

2.3 PARTICIPANTES DEL PROCESO DE TESIS DE GRADO EN EL ICHE

En distintos períodos de tiempo, y en diferentes lugares del mundo dentro de un Instituto Superior que ofrece variedades de carreras, los estudiantes tuvieron o tienen que enfrentarse a realizar un paso final para la obtención del título Universitario, que es el desarrollar la Tesis de Grado.

Pero en el desarrollo de la Tesis, como se ha explicado anteriormente, se ve envuelto en un proceso que involucra tres aspectos importantes: La Institución, el Tutor o Director y el Alumno, esta trilogía debe estar correlacionada para que exista un mejor desenvolvimiento de la última etapa que enfrenta el egresado.

A pesar de los esfuerzos de cada uno de los factores que intervienen en ésta, persisten insuficiencias en el direccionamiento de la Tesis, que si bien es cierto está ubicado en la parte final de la organización universitaria, es muy importante analizarla incluso desde los primeros años académicos, y para ello se ha diseñado una estrategia para solucionarlo.

Como se ha indicado antes, aunque el proceso de elaboración de la tesis conlleva la intervención de tres variables, para el efecto la propuesta que se elabora se centra en el papel que debe asumir el Tutor y en sus funciones, para el mejor desempeño del estudiante en el desarrollo de la tesis, la que se detalla a continuación:

2.3.1 LA INSTITUCIÓN

Una fuerte variable en el proceso de la elaboración de la tesis es el papel de la Institución y ésta da un significativo aporte al ofrecer a los estudiantes un Director o Tutor de Tesis por cada tema que se plantea.

En la institución que se desarrolla la investigación establece las siguientes indicaciones para la realización de la tesis, de acuerdo al reglamento de graduación e incorporación de pre-grado de la ESPOL en éste se señala (Anexo #2):

Art. 3.- El proceso de graduación tendrá el siguiente trámite:

- a) El egresado deberá presentar, ante el Subdecano o Subdirector, según sea el caso, una solicitud con el tema, el temario y un

resumen sobre lo que versará la tesis, quien designará una comisión para que analice la validez académica del tema de tesis

- b) Con el informe favorable de la Comisión, la solicitud será puesta a consideración del Consejo Directivo de la correspondiente unidad académica el cual, de aprobar el tema de tesis, designará el Director de Tesis y a los vocales del tribunal de graduación, dos principales y dos alternos. Los temas de tesis, desde la fecha de su aprobación, tendrán una vigencia de un año para que el egresado se gradúe.

En la propuesta debe ser considerada las siguientes cuestiones:

1.- Se limite un determinado período de tiempo para que los egresados puedan elegir un tema de tesis, y luego de su aprobación fijar como ya se lo ha estado realizando un período, para su culminación, esto servirá para que se pueda cumplir el ciclo de estudio del estudiante de acuerdo a lo establecido como finalización de una promoción, es decir que si la Carrera dura 5 años, los que ingresaron a ella en el año 2000, la mayoría se gradúen en el 2005, dando por culminada dicha promoción.

2.- En cierta parte del reglamento se dice: que la institución designa al tutor, pero esto no se cumple y es aquí donde se plantea que una Comisión encargada de las tutorías realmente elija al tutor de tesis de acuerdo al tema.

Así también se ha buscado en la Escuela Superior Politécnica sobre reglamentos que indiquen las funciones del tutor, y que no sólo se lo

mencione como parte de la tesis de grado; pero no existe reglamento o lineamiento alguno en el que el tutor pueda guiarse.

De igual manera insistimos dentro del Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas (ICHE) para conocer si existe alguna información acerca de lo que se está investigando, y con pesar encontramos que tampoco hay escrita información alguna, así también no existe un procedimiento determinado de selección del mismo, el único requisito es ser catedrático de la Carrera y específicamente de la especialización que requiere el egresado.

2.3.2 FODA DEL TUTOR EN LA CARRERA DE ECONOMÍA (ICHE)

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales con experiencia en el área de especialización • Fácil acceso a los tutores • Diversidad de docentes 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integren en el área académica potencial, profesionales con conocimientos de docencia y experiencias en el manejo de tutorías
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de disponibilidad de tiempo para la atención de la tesis • Desconocimiento formal de las funciones de un Director de Tesis • No existe control, ni coordinación de los tutores • Realización de la Tutoría de forma empírica 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes realicen el trabajo sólo por la obtención del título Universitario • Desprestigio de la Carrera • Descenso en la calidad de las tesis • El Tutor sea escogido por formalismo, y no como una ayuda de asesoramiento

Cuadro No. 2.1. FODA del Tutor en la Carrera de Economía

Fuente: Encuesta realizada a los expertos y estudiantes

Elaborado por: Autor

Después del análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que tiene el Tutor en la Carrera de Economía, se da paso a definir el Perfil que debe tener un Tutor para la Dirección de una Tesis.

2.4 PERFIL DEL TUTOR

Orientado a que el ejercicio de la tutoría debe recaer en un profesor que se asume como guía del proceso de desarrollo de la tesis y que está permanentemente ligado a las actividades investigativas de los alumnos bajo su tutela, es preciso señalar determinados rasgos que lo distinguen de un profesor dedicado preferentemente a su actividad regular en el aula.

1.- El tutor orienta, asesora y acompaña al alumno durante su proceso de elaboración de la tesis, lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y defender el criterio formado, la postura escogida, luego de haber analizado distintas fuentes para culminar la investigación del trabajo de tesis.

2.- El tutor debe tener conocimientos no sólo técnicos o relacionados a su especialización, sino debe ser un investigador potencial, para que ayude a despertar al tutorado la búsqueda de nuevos conceptos. Así también debe tener un gran desenvolvimiento en la Comunicación social, relaciones humanas, para poder entablar una mejor relación con el alumno.

3.- También es importante señalar que en esta relación, las dos partes involucradas, tutor y alumno, deben estar conscientes del significado de la tutoría asumiendo que ésta lleva implícito un compromiso en el que el primero está atento al desarrollo del alumno en la elaboración de la tesis, mientras que el segundo debe desempeñar un papel más activo como actor de su propio aprendizaje, todo en el marco de una relación más estrecha entre ambos.

4.- El tutor deberá mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes mediante un esfuerzo permanente de comunicación, que le permita desarrollar las actitudes adecuadas para inspirar confianza y lograr la aceptación de los tutorados, manteniendo siempre un diálogo en sentido positivo y la mayor tolerancia hacia sus reacciones. Lo anterior se apoya en la actuación siempre responsable del tutor, quien deberá atender sus compromisos con toda puntualidad y en un marco de respeto y confidencialidad.

5.- Contará con habilidades y actitudes, que conservará durante todo el proceso tutorial, como la de ser creativo para aumentar el interés del tutorado, crítico, observador y conciliador. Su desempeño se basará en un esfuerzo planificado y ordenado, tanto en su área profesional como en el proceso de la tutoría.

6.- Es determinante, para mantener una adecuada relación con el estudiante, que el tutor esté dotado de habilidades para efectuar las entrevistas tanto de nivel personal como grupal. Asimismo, deberá estar entrenado para escuchar a los estudiantes y extraer la información que le sea útil para las acciones de tutoría que emprenda. Ello implica que el tutor mantenga un equilibrio entre la

relación afectiva y cognoscitiva que le permita delimitar adecuadamente el proceso de la tutoría.

7.- Deberá también tener un probado manejo de la pedagogía para ayudar al alumno a identificar sus intereses formativos. Es indispensable que conozca los vínculos entre las diferentes áreas del ejercicio profesional y las diversas asignaturas que ofrecen los planes de estudio. Deberá tener un amplio conocimiento acerca de la profesión sobre la que ofrece orientación a sus tutorados; sobre sus ventajas, desventajas, potencialidades y limitaciones.

8.- Es preciso que el tutor tenga habilidad para fomentar en el alumno una actitud crítica e inquisitiva, como una forma de evidenciar las capacidades de éste, pero también para valorar en qué medida comprende y asimila el trabajo del tutor. Es muy importante que sepa reconocer el esfuerzo en el trabajo realizado por el tutorado.

Es decir que el Tutor debe tener un fuerte vínculo con el alumno y dominar algunas áreas para poder desempeñar una buena función en la dirección de la tesis, así también debe estar correlacionado con profesionales de distintas áreas que involucre la tesis

De allí la importancia de capacitar de manera continua a los tutores de la tesis, no sólo en la parte técnica cognoscitiva, sino también en el aspecto de relaciones humanas, manejo de herramientas para dirigirse al estudiante, estilos de aprendizaje, motivación y estímulo etc.; lo que logrará que los profesores-tutores se especialicen en esta área y puedan contribuir con el estudiante de una manera eficiente.

La realización de un trabajo efectivo y eficaz de tutoría requiere, de parte del tutor, de un esfuerzo permanente de acopio de información útil para llevar a cabo eficientemente su tarea y obtener resultados positivos sobre el rendimiento de los estudiantes, es decir que el tutor debe ser autodidacta y estar investigando frecuentemente para la actualización de sus conocimientos.

Una vez definido en forma más precisa el perfil del Tutor para dirigir una Tesis de Grado, éste debe estar conciente de las funciones que debe realizar en dicho proceso para aplicarlas y así tener un mejor desenvolvimiento en la labor que desempeña. Es por esto que se presenta la elaboración de dichas funciones de acuerdo a los cuatro elementos ya conceptualizados anteriormente.

2.5 FUNCIONES DEL TUTOR EN LA DIRECCIÓN DE LA TESIS O PROYECTO DE GRADO

Planificación:

a) Ayudar a definir el tema de investigación, orientar de acuerdo a diversas opciones sean estos con convenios de empresas o como parte científica de una tesis

a) Elaborar en conjunto con el estudiante un plan de actividades, que serán desarrollados en la investigación de acuerdo al tema escogido

b) Definir el horario de atención general tentativo que se va a brindar para orientar al estudiante en la investigación

c) Revisar el informe provisorio sobre el tema planteado, en la que se define aspectos como: justificación, objetivos, cronograma, etc; y es el que va a encaminar el desarrollo de la tesis

d) Definir tareas específicas que el estudiante debe realizar para lograr una buena investigación. Por ejemplo: Revisión de artículos extras, noticias, etc.

e) Entregar informe de las actividades acerca de la Planificación realizada con el estudiante al Departamento de Tutorías

Organización

a) Orientar al estudiante dentro del plan de actividades, por cual de ellas comenzar de acuerdo a las posibilidades que existan y a la sencillez de la misma

b) Establecer períodos de tiempo en que el estudiante debe entregar avances de la tesis de acuerdo a lo planificado

c) Definir en conjunto con el estudiante la posible bibliografía que debe revisar para su investigación, comenzando con algún texto de menor dificultad hasta llegar a un nivel aún superior.

Dirección

a) Guiar al estudiante a buscar información en diversos sitios de internet, pero que a su vez sea capaz de procesar, sintetizar y resumir todo lo investigado.

b) Ayudar a establecer inferencias sobre las diversas posiciones investigadas y que asuma una actitud ante ella y corregir concepciones erróneas.

c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña.

d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.

e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, para que el estudiante se sienta apoyado en su investigación

d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado

b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis

c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto a: falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc. con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional

d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado.

Para cumplir con las funciones planteadas, debe existir toda una estrategia metodológica institucional, para desarrollar eficientemente la Tutoría.

La insuficiente dirección de la Tesis por parte del Tutor puede solucionarse, cuando el Tutor conoce y ejecuta dichas funciones.

La institución, sea ésta la Facultad o la Universidad, deberá contar con una Comisión, Departamento, Oficina, que se encargue netamente a la Tutoría, en la cual exista ciertos requerimientos tanto cognoscitivos, psicológicos y afectivos para que un Profesor sea considerado Tutor de una Tesis de Pregrado. Así también podrá brindar capacitación permanente a este Tutor, fijar límites de capacidad de tutorados, realizar una evaluación al Tutor, etc.

Es así que como aporte a la ejecución de las funciones del Tutor se plantea que para mejorar la Dirección del Proceso de Tesis o Proyecto de Grado, la creación de un Departamento encargado de las TUTORIAS.

2.6 DEPARTAMENTO DE TUTORÍA

Se propone el proceso de tutorías como un conjunto de acciones dirigidas a la atención individual del estudiante para el desarrollo de la Tesis. Es importante señalar que el tutor debe estar seleccionado de un grupo de expertos profesionales encargado de la Coordinación del Programa. La estrategia presupone que estos tutores deben

conformar un Departamento que tenga como función la tutoría de las tesis de los estudiantes de la correspondiente carrera.

MISIÓN:

Mejorar la calidad de la tesis, mediante el control y evaluación de los tutores

OBJETIVO

El departamento de tutoría responde a un conjunto de objetivos relacionados con la integración, la retroalimentación del proceso Tutorial, la motivación del estudiante, el desarrollo de habilidades para la investigación, el autoaprendizaje en el trabajo, el apoyo académico y la orientación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Revitalizar la práctica tutorial mediante una mayor proximidad e interlocución entre Tutor y alumno para que a partir del conocimiento de las dificultades y expectativas de los egresados, genere alternativas de atención y soluciones que incidan en la integral formación profesional y humana reflejándose en la investigación que se realice.

2. Contribuir al abatimiento de la deserción o prolongamiento en realizar la tesis, y evitar la inserción social de individuos sin una formación acabada, en su incorporación al mercado laboral que presentarían niveles de frustración y poco grado de competitividad.

FUNCIONES

1.- Elaboración de una base de datos de tutores disponibles del ICHE por especialidades

2.- Elaborar base de datos de posibles temas de tesis y proyectos con la colaboración del CIEC y los tutores

3.- Programar talleres de investigación y dirección tutorial

4.- Hacer el seguimiento de las tutorías en marcha

5.- Evaluación periódica del programa tutorial, en curso, abarcando los siguientes aspectos:

- Seguimiento de la trayectoria de los alumnos participantes en el programa de tutoría
- Evaluación de la función tutorial por parte de los alumnos que participan en el programa.
- Evaluación de las dificultades de la acción tutorial
- Evaluación de carácter cualitativo realizada a través de reuniones semestrales o anuales con los tutores, con el fin de detectar problemas y hacer sugerencias para mejorar el sistema.

6.- Presentar al Consejo Directivo el informe semestral del desarrollo de las actividades y cumplimiento de las funciones.

ORGANIZACIÓN

El Departamento de Tutoría estará organizado de la siguiente manera:

1.- Contará con un Coordinador y un Asistente que son las personas que ayudarán a ejecutar la labor del Departamento

2.- El departamento de tutoría contará con el apoyo y asesoría del CIEC

3.- Profesores tutores que deseen colaborar con el departamento de acuerdo a su posibilidad horaria:

4.- Se plantea una estructura organizacional funcional, en la que exista tres áreas específicas: Proyectos – Investigación, Seguimiento – evaluación y Capacitación

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Para poder elaborar un Plan de Acción Tutorial se realizó lo siguiente:

1. Evaluar las necesidades encontradas a partir del diagnóstico institucional, en donde se identifican las necesidades tutoriales y las prioridades de atención en cada uno de los programas que ofrece el centro.

FORTALEZAS:	OPORTUNIDADES:
<ul style="list-style-type: none">• Se cuenta con un Director de tesis, y dos asesores para la evaluación de la tesis• Luego de haber sido aprobada la propuesta, se fija un límite de tiempo para culminarla• Los egresados que aprueban el tema se sienten motivados a culminar la tesis para obtener la culminación de la carrera.	<ul style="list-style-type: none">• Tendencia para implementar cambios en la institución• Capacitación a los profesores en general• Grupo de profesores de la Institución con una mentalidad amplia, dispuestos a mejorar

DEBILIDADES:	AMENAZAS:
<ul style="list-style-type: none"> • No existe algún medio controlador que regule las actividades entre el Tutor – Tesista • Por ende los egresados muestran cierta preocupación al realizar la tesis. • Algunos tesistas lo consideran como una pérdida de tiempo y un obstáculo para conseguir con prontitud el Título 	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de la calidad de la tesis • En otras instituciones educativas ofrecen una rápida carrera, con facilidades para la graduación. • Deserción de los egresados para realizar la tesis.

Cuadro No. 2.2. FODA del Esquema de la elaboración de la tesis en el ICHE

Fuente: Encuesta realizada a los expertos, estudiantes y Reglamento de graduación e incorporación de pre-grado de la ESPOL

Elaborado por: Autor

2. Se desarrolla las actividades de las funciones descritas anteriormente.

Actividades del Departamento de tutoría

Las actividades que tendrá son:

1. Proponer proyectos, líneas de investigación que contemplen los avances de la ciencia y la técnica aplicada a la carrera.

Dentro de este punto se podría realizar:

a.- Cooperación Técnica.- Se refiere a Convenios con otras instituciones públicas o privadas que estén interesadas en realizar

estudios reales que los beneficie, en la que la Institución aportaría con el Capital Humano para realizar la investigación, y a su vez un profesor-Tutor para que guíe el desarrollo de la investigación; y por otra parte la empresa brindaría el Caso de estudio real y algún empleado encargado del proyecto que actuará de igual forma como guía para el tutorado. Y quizás de acuerdo al resultado que arroje la investigación análisis poder llevarlo a cabo.

Ejemplo de Propuesta:

COOPERACIÓN TÉCNICA

Objetivo General:

Realizar convenios con empresas que estén interesados en hacer estudios de investigación en áreas aplicada a la Economía, lo cual contribuye a la realización de proyectos de tesis para los egresados de la Carrera de Economía en el ICHE.

Objetivos Específicos:

- Lograr obtener temas de tesis, que aporten tanto a la Unidad Académica como a las empresas
- Desarrollar proyectos de investigación conjunta, donde exista un intercambio de conocimiento de lo teórico y práctico, es decir, vincular las investigaciones científicas con el campo laboral

DIAGNÓSTICO DE LOS PARTICIPANTES DEL CONVENIO:

Fortalezas:

Universidad:

- Contar con egresados (considerados semi-profesionales) altamente capacitados
- Prestigio de la Universidad (Reconocida ampliamente en el ámbito investigativo)
- Investigaciones realizadas con empresas, con profesionales de la Universidad, que ha generado buenos resultados

Empresa:

- Contar con profesionales con experiencia en el campo laboral

- Tiene un espíritu de innovación y perfeccionamiento continuo, lo que obliga a generar estudios acerca de la comercialización del producto, expansión en el mercado, distribución (interno y externo), etc., para asegurar el posible éxito o fracaso de dichos estudios.

APORTE DE LOS PARTICIPANTES:

Universidad:

- Brindar el recurso humano necesario para la investigación
 - Investigadores (Egresados de la Carrera)
 - Asesoramiento científico (Tutores y profesores de la Carrera)
- Infraestructura (Equipos computacionales, programas, etc.)

Empresas:

- Propuestas de Temas de investigación
- Facilita la obtención de la información requerida para la investigación
- Otorga ayuda profesional (conocimiento-experiencia)
- Infraestructura

RESPONSABLES:

- ICHE (Tutores)
- Estudiantes (investigadores)
- Empresas

PLAZO: 1 AÑO

BENEFICIOS:

Universidad:

- Aplicación del trabajo de investigación, lo que generaría un realce a la Institución y por ende al prestigio de la Universidad.
- La tesis no sólo es valorada por un tribunal académico, sino también es evaluada por la Empresa, lo que eleva el nivel científico - práctico de la misma.
- Calidad de la información: más precisa, ubicada a la situación económica del país, partiendo de supuestos más reales
- Motivaría a la autoperparación de los tutores

Empresas:

- Recursos humanos gratuitos, con un nivel de preparación alto.

- Trabajo de investigación que servirá para la decisión de aplicar o no la propuesta.

Egresados:

- 1.- Aminorar el tiempo de la búsqueda de tema de tesis. (Optimiza tiempo)
- 2.- Motivados a la investigación, ya que la realización de la tesis podrá ser considerada hasta como un trabajo adicional para su currículum
- 3.- Confianza y credibilidad en su trabajo de investigación, debido a la aplicabilidad del mismo, ya que no queda guardado en una biblioteca, sino podrá observar el beneficio generado con su aporte.
- 3.- Como valor agregado: Capacitación implícita por parte de la empresa interesada en realizar la investigación hacia los investigadores
- 4.- Oportunidad de trabajo futuro, con la institución que se realiza la investigación

INDICADORES:

- Satisfacción del alumno con la investigación realizada, y por supuesto de la Empresa en la que repercute todo el beneficio (Encuesta).
- Revisión exhaustiva y comparación de las tesis presentadas a través de este convenio y de las anteriores (ventajas y desventajas).
- Número de egresados interesados en vincularse con este Convenio para el desarrollo del proyecto de grado.
- Divulgación por parte de las empresas del beneficio obtenido a través de la investigación con los egresados de economía en la ESPOL.
- Número de empresas interesadas en proponer temas que sean sujetos a investigación.

DEBILIDAD DE LA COOPERACIÓN:

Universidad:

- Que el egresado no esté realmente capacitado para cubrir con el trabajo de investigación.
- Información confidencial, no mostrada como consulta para los demás egresados.

Empresa:

- Temas de investigación propuestos, no estén acorde a los requerimientos necesarios exigidos para considerarse como tesis.

AMENAZA:

Universidad:

- Existencia de otras universidades que absorban los temas de investigación de las empresas (Convenio)

b.- Estudiantes – Maestrías .- Existen actualmente en el Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas Maestrías en Economía de Proyecto, Economía y Dirección de Empresas, Economía y regulación de servicios públicos, la cual se podría canalizar para que cierta parte de la tesis de un maestrante, sea la tesis del alumno del pregrado, donde si se lo quisiera, el cursante de la maestría sería el director de Tesis del estudiante de pregrado, la cual estaría directamente involucrado en la investigación. A parte de complementar un estudio que requiere un mayor nivel, le podría servir de gran ayuda, ya que el egresado de pregrado podría absorber un conocimiento más actualizado como el que posee el maestrante.

c.- Profesores – Investigadores.- También existen algunos docentes que realizan investigaciones en distintas áreas, en la cual ellos podrían proponer los temas que quisieran investigar para que siendo éstos los directores de tesis, se pueda generar temas que los estudiantes elijan.

d.- Temas interdisciplinarios.- Otra alternativa, es que existen temas que son realmente grandes, y que no sólo necesitan de apoyo de un solo profesional, sino del conjunto de algunas profesiones, lo que ayuda a que el proyecto de trabajo culminado sea aún más completo.

2. Seleccionar y Asignar el Tutor o Director de Tesis para los estudiantes, de acuerdo al tema de investigación que se haya presentado.

Para la selección de los tutores de tesis, se propone:

- Convocar a todos los profesores que quisieran considerarse como tutor de tesis, después de haberse informado del perfil de un tutor y de las funciones que debería ejercer. Para poder evaluar las capacidades intelectuales que el aspirante posee, y poder tener una base de datos de los conocimientos científicos que más domina.
 - Debe tener como requisito:
 - Títulos profesionales
 - Docente de la institución
 - Experiencia empresarial (mínimo 2 años)
3. Promover la conformación de una red institucional de profesores-tutores y personal de apoyo a la tutoría, a fin de propiciar el intercambio de información, experiencias y apoyos de retroalimentación del trabajo individual y colectivo en este sentido.

Para que se pueda averiguar de manera exhaustiva cuáles son las dificultades que más presenta el egresado en el momento de

realizar una tesis, es decir: si influye de alguna u otra forma alguna o algunas materias específicas, o si existe algún problema de interdisciplinaridad, o hay elementos cognoscitivos que el estudiante no está capacitado para enfrentarlo.

Esta red institucional, se claría, con reuniones frecuentes, para que se pueda evaluar en la práctica los requerimientos de parte de los tesistas, y así poder mejorar con el direccionamiento de la tesis.

Agrupados así los profesores tutores por especialización, puedan discutir y plasmar por escrito las dificultades cognitivas que posee el estudiante, por ejemplo de finanzas, que aparte de un Director experto en dicha área, se necesita un asesor del área de marketing, y otro asesor de comercio internacional, y si el estudiante necesite de la asesoría de otro profesional, dentro del departamento de tutoría pueda consultar a alguno que esté disponible.

4. Integrar un sistema de información para la evaluación del funcionamiento del programa, de su impacto en los índices de eficiencia terminal en la institución y en el logro de los objetivos de asesoramiento integral de los estudiantes.
5. Diseñar, coordinar la aplicación y sistematizar los resultados de los procesos de evaluación de las actividades del sistema tutorial que comprenden el seguimiento de la trayectoria de los alumnos en el desarrollo de la tesis, la evaluación de la función tutorial por parte de los alumnos, la evaluación de las dificultades de la acción tutorial por parte de los profesores, así como sus sugerencias para

mejorar el sistema y, por último, la evaluación de la funcionalidad de la coordinación.

6. Impulsar la capacitación constante de los profesores-tutores, de acuerdo a los resultados que se obtenga de la evaluación, a fin de cubrir las deficiencias de este programa tutorial, y poder orientar o guiar al estudiante, no en forma empírica sino de una manera profesional.
7. Establecer el número de alumnos que se asignará a cada tutor, y horarios específicos mínimos de cumplimiento de la función tutorial para garantizar la orientación docente de la misma.
8. Proponer, en caso necesario, adecuaciones del marco institucional a fin de que la acción tutorial se incorpore plenamente a las funciones docentes de la institución. Podría requerirse que la tutoría sea normada en estatutos y reglamentos del personal académico y acordar sus propósitos, alcances, funciones, responsables, mecanismos de implantación y evaluación.
9. Contar con el personal idóneo capacitado para el reclutamiento de futuros Tutores de tesis de pregrado, en la cual implementará algún programa de selección para el mismo

CAPACITACIÓN DE LOS TUTORES:

Dentro del proceso docente-educativo siempre se habla de que la capacitación del estudiante es primordial para llegar a ser un buen profesional. Ya que se entiende por capacitación cuando el individuo es capaz de realizar algo de manera actualizada y eficiente, porque está preparado íntegramente para hacerlo.

De igual forma que el educando debe estar en una perpetua actualización de conocimiento. El profesorado tiene la obligación de mantenerse en una eterna búsqueda del saber, ya sea en forma individual, o por medio de cursos que sean proporcionados por la institución.

La institución como últimamente lo está realizando debe de educar al profesor, en distintas áreas, sean éstas cognoscitivas, afectivas y psicológicas. Y dentro de este Departamento encargado netamente de las tutorías, la capacitación que se establecería va a ser para los tutores de Tesis de pregrado y los postulantes para ello.

Existen un sinnúmero de ideas en las cuales se podía capacitar al tutor, pero se quiere aportar con aquellas que desde el punto de vista de la investigadora, serían las más importantes, para ponerse en marcha con prontitud.

Entre ellas están:

Área Cognoscitiva:

- Cursos y seminarios, donde por lo menos enfatizen las tres especializaciones que los egresados han escogido, es decir, en Marketing, Finanzas y Sector Público
- De acuerdo al análisis sugerida en la Red institucional, saldrían temas de actualización, como por ejemplo: - Tributación, - Impacto Ambiental, - Programas estadísticos, etc.
- Módulos sobre la Tutoría, por ejemplo:

MÓDULO, CURSO O TALLER	Perfil de los instructores	Duración propuesta
MÓDULO I. La tutoría y la calidad de la tesis 1. La tutoría como elemento estratégico para potenciar los esfuerzos de los egresados orientados a mejorar la calidad de la tesis 2. Objetivos de un sistema tutorial 3. El programa institucional de tutorías en el marco del Programa Institucional de Desarrollo 4. Modelos de intervención tutorial 5. Las diferencias entre tutoría de tesis de pregrado, y otras tutorías académicas e los programas para la mejora de la calidad del proceso educativo	Especialista en Programas de tutorías o Profesores con amplia experiencia en la tutoría	10 horas
MÓDULO II. Las herramientas de la actividad tutorial 1. Características de los egresados-tesistas 2. Manejo de Herramientas en la actividad tutorial 3. Identificación de problemas cognitivos comunes en la Tutoría por parte de los egresados 4. Identificación de diversos problemas presentado en el proceso de la Tutoría	Psicólogo	12 horas
MÓDULO III. La tutoría en la dirección de la tesis del egresado 1. Perfil del Tutor 2. Funciones del tutor 3. Importancia de la capacitación del Tutor 3. Habilidades investigativas 4. Métodos individuales de aprendizaje 5. Procesos de aprendizaje autodirigidos (aprender a aprender)	Pedagogo	20 horas
MÓDULO IV. La tutoría en el marco del modelo institucional 1. Modelo académico institucional 2. Interlocución y complementariedad: la tutoría y la docencia. 3. Características y normatividad Institucionales	Académicos	6 horas

Cuadro No. 2.3. Programa de Capacitación para los tutores
Elaborado por: Autor

Área Afectiva y Psicológica

- Capacitación en áreas de: Relaciones humanas e interpersonales.
- Psicología educativa

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS TUTORES

La evaluación de un programa de tutoría, diseñado para la carrera de Economía, requerirá de metodologías e instrumentos que permitan determinar la eficacia del mismo, por lo que se proponen algunos criterios o indicadores generales (que de acuerdo con los niveles de intervención, ejecución y desarrollo) del programa, que contribuyan a disminuir la demora de la ejecución de la tesis y mejorar la eficiencia de la dirección de la tesis de pregrado e incrementar la calidad de la tesis.

La evaluación debe partir, tanto por parte de los alumnos como de los profesores – tutores.

Dado que la tutoría supone una interacción muy estrecha entre los actores (Tutor y Alumno), la opinión de los alumnos sobre la misma alcanza un gran valor. Para evaluar esta actividad se requieren indicadores propios, diferentes a los utilizados para evaluar la docencia frente al grupo. La empatía y el respeto por el individuo, la capacidad para la acción tutorial, el conocimiento de la normatividad institucional, la disposición a atender a los tutorados y la orientación acertada de los alumnos, son las principales dimensiones a través de

las cuales se puede evaluar el desempeño de los tutores. En la tabla siguiente se presentan algunos aspectos cuya evaluación supone la medición de las percepciones de los alumnos sobre esta actividad y que, por tanto, pudieran ser evaluados a través de una encuesta de opinión aplicada a los egresados que están realizando la tesis y la dirige un Tutor, para la solución de problemas que afectan el proceso de dirección.

<p>ACTITUD EMPÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza con el egresado • Respeto y atención en el trato con el egresado
<p>ACCIÓN TUTORIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para resolver dudas del estudiante • Capacidad para orientar al alumno en metodología y técnicas de investigación • Capacidad para diagnosticar las dificultades y para realizar las acciones pertinentes para resolverlas • Capacidad para estimular el estudio independiente • Dominio de métodos pedagógicos para la atención individualizada o grupal
<p>DISPOSICIÓN DE ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición a atender a los egresados • Disposición a mantener una comunicación permanente con el egresado • Facilidad de localización del tutor
<p>SATISFACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de una influencia positiva de la tutoría en el desarrollo de la tesis • Satisfacción del alumno con el departamento de tutorías • Satisfacción del alumno con la actuación del tutor respectivo

Cuadro No. 2.4. Variables para evaluar la actividad tutorial a través de encuesta a los estudiantes y egresados
Elaborado por: Autor

De igual forma se tendrá que evaluar al profesor-Tutor por otro mecanismo, que no sea sólo el alumno. Se sugiere aspectos para evaluarse como:

- Frecuencia de reuniones con el egresado
- Calidad de la Tesis

- Colaboración con el Departamento Tutorial: Puntualidad, asistencia a cursos de capacitación, reuniones planificadas, etc.
- Presentación de informes sobre la actividad tutorial, que ejecutó.

Hasta este momento se está evaluando a los participantes de la dirección de la tesis, pero también se debe evaluar al Departamento Tutorial como encargado de todo lo que se refiere a la tutoría.

Para ello se puede utilizar ciertos indicadores:

- Tiempo requerido de un egresado hasta la culminación de la Tesis
- Comparación anual de la cantidad de graduados
- Opinión de los estudiantes en la atención del Departamento Tutorial, tanto administrativo, como académico
- Tiempo necesario en la aprobación de un tema
- Opinión de los tutores

Cabe señalar que esta propuesta debe ser implementada en toda la ESPOL, ya sea en cada unidad o en forma general como una ayuda a los estudiantes, que son los que se van a beneficiar de la excelencia académica de los docentes que ejercerán la tutoría.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE FUNCIONES EN LA CARRERA DE ECONOMÍA

3.1 Instrumentos estadísticos

Para poder analizar y validar la propuesta desarrollada en la Tesis, se aplicó el Sistema de Experto, que consiste en seleccionar de 8 a 10 expertos y sobre la base de entrevistas a profundidad, y como instrumento el cuestionario elaborado, se analizó las respuestas conseguidas en el mismo.

Los expertos seleccionados, fueron básicamente Profesores-Tutores, es decir, personal experimentado en la Dirección de Tesis de Grado, tanto en la Carrera de Economía como docentes de otras Facultades:

Entre los expertos seleccionados tenemos los siguientes:

- **Dr. Hugo Arias Palacios**
- **Msc. Ma. Elena Romero**
- **Ing. Marco Tulio Mejía**
- **Ing. Néstor Alejandro**
- **Econ. Paul Herrera**
- **Ing. Giselle Núñez**
- **Ing. Rafael Ríos**
- **Ing. Constantino Tobalina**
- **Econ. Ma. Luisa Granda**
-

El cuestionario aplicado a cada uno de ellos, consta de tres partes:

- Justificación del Problema

- La labor como Tutor
- Validación de la Propuesta.

El formato del cuestionario se lo detalla a continuación, y las respuestas de cada una de ellas se las puede encontrar en el Anexo # 3

SISTEMA DE EXPERTO

Usted ha sido seleccionado para participar en este Sistema de Experto atendiendo a su experiencia en docencia y conocimientos técnicos, le pido su ayuda, ya que con su activa y seria participación se podrá validar el trabajo que corresponde a la Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación.

Como es conocido, el egresado de la carrera de Economía debe realizar la Tesis o proyecto de grado para luego sustentarla y así obtener su título profesional, pero se ha observado que surge un **problema científico: Insuficiente Dirección por parte del TUTOR en la Tesis o Proyecto de Pre-grado**. Y sobre la base de ello se ha propuesto una posible solución para resolver una parte del problema planteado.

Resulta de vital importancia para este trabajo que Ud., responda lo más explícito posible este cuestionario

Cuestionario para Profesores Expertos

(Justificación del Problema)

1.- ¿Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR?

SI

NO

2.- ¿Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindó algún instructivo donde se indiquen las funciones que debo realizar como Tutor?

SI

NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- ¿Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indiquen las funciones que debe desempeñar un TUTOR?

SI

NO

4.- ¿Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor?

SI

NO

5.- ¿Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo y psicológico para ser seleccionado como TUTOR?

SI

NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la

Carrera, ¿El instituto lo ha capacitado sea con cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Acción Tutorial?

SI

NO

7.- ¿Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor?

SI

NO

8.- ¿Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES?

SI

NO

9.- ¿Dentro de su carga horaria está estipulado el tiempo para ser Tutor?

SI

NO

Si la respuesta fue negativa, conteste:

El tiempo adicional que designa para dirigir la Tesis de Pregrado, ¿es remunerado?

SI

NO

10.- ¿La institución le obliga a cumplir algún número determinado de horas como tutor?

SI

NO

Si la respuesta fue positiva, conteste:

Especifique el número de horas a cumplir: _____

Si la respuesta fue negativa, conteste:

¿Cuánto es el tiempo promedio en horas que dedica para la dirección de una tesis?: _____

11.- ¿Está de acuerdo con la remuneración que se le da al Tutor por la dirección de la tesis de Pregrado?

() SI

() NO

En su labor como tutor

1.- Encierre en un círculo ¿Cuántas tesis usted cree que es recomendable que pueda dirigir un tutor?

dos

Tres

Cuatro

Más de cuatro

2.- Enumere en orden de importancia desde el 1 como más importante. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el proceso de dirección en una tesis de Pregrado?

() Cumplir con el horario de atención

() Falta de dominio del tema de investigación

() Insuficiente nivel cognoscitivo por parte del estudiante

() Insuficiente habilidades investigativas por parte del estudiante

Otros _____

3.- ¿Considera importante la tutoría en el proceso de investigación de

Validación de La propuesta:

1.- ¿Considera que dentro del Desarrollo de la tesis, el Tutor debe ejecutar las funciones de: Planeación, Organización, Dirección y Control?

() SI () NO

2.- Dentro del Trabajo de investigación que se ha realizado, se ha diseñado una propuesta de las funciones que debe realizar el Tutor de tesis de Pregrado, y se las pone a su conocimiento:

En esta pregunta se detalla las funciones descritas en el capítulo 2, luego se cuestiona la aprobación de aquellas

¿Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor?

() SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar su desempeño, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. ¿Lo Considera beneficioso para la

Universidad?

SI

NO

4.- ¿Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI

NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.2.1 Análisis Comparativo

Dentro de la primera parte, se corrobora la justificación del tema con respecto a los profesores consultados, a pesar de que manifiestan tener suficiente claridad con respecto a las funciones que deben ejecutar como tutor, este conocimiento lo han obtenido en forma empírica, demostrándolo en sus respuestas.

Institución debe brindar instructivo al Tutor

SI	8	89%
NO	1	1%
TOTAL	9	100%



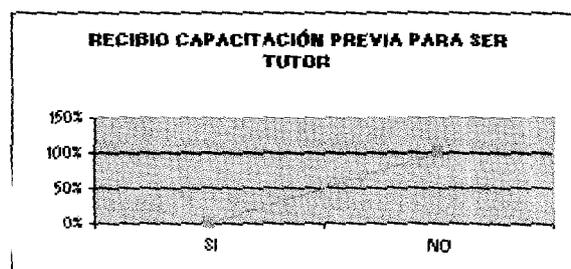
Cuadro y Gráfico No. 3.1. Institución debe brindar instructivo al tutor
Fuente: Investigación de mercado
Elaborado por: Autor

Además, nos señalan que la institución no les brindó ningún instructivo para conocer las funciones que deberían ejercer y el 89% cree necesario que lo deberían brindar, ya que facilitaría de alguna forma la dirección de la tesis

También, se realizaron interrogantes, sobre si hubo algún tipo de selección tanto psicológica, cognoscitiva y afectiva, las cuales el 100% de los encuestados contestaron que nunca hubo algún tipo de evaluación. De igual forma coincidió el mismo grupo respecto a ninguna capacitación básica para desenvolverse como Director de Tesis. Los expertos consideran necesario ésta para así mejorar su desempeño; e incluso manifiestan su acuerdo con la creación de un programa de selección para la elección de los Tutores, con un resultado del 89%.

Recibió capacitación previa para ser Tutor

SI	0	0%
NO	9	100%
TOTAL	9	100%



Necesidad de Capacitar al Tutor

SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

Implementar programa de selección

SI	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9	100%

Cuadro y Gráfico No. 3.2. Recibió Capacitación previa, Necesidad de Capacitación e Implementación de Programa de Selección

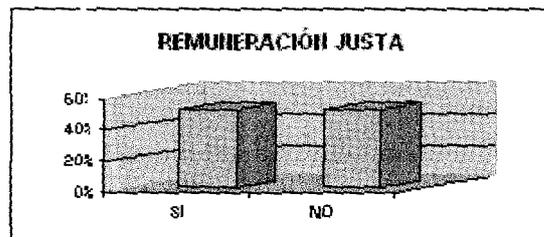
Fuente: Investigación a los expertos

Elaborado por: Autor

También el cuestionario indica que la institución no obliga a cumplir un número específico de horas para la dirección de una tesis, nuestros expertos nos manifiestan que el 63% dedican 20 horas en promedio totales. Y aunque la actividad tutorial es remunerada, todos los entrevistados se mantienen parcialmente conforme ya que el 50% no está de acuerdo con los rubros asignados, y aspiran una mayor cuantía para la labor que realizan; que convendría analizar si esto sería una buena motivación para un mejor desenvolvimiento en sus funciones.

Remuneración justa

SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%



Cuadro y Gráfico No. 3.3. Remuneración del Tutor

Fuente: Investigación a los expertos

Elaborado por: Autor

A su vez, consideran que toda Tesis o Proyecto de grado necesita de un Tutor y afirman de manera absoluta su importancia, ya que concluyen que muchas veces el alumno está desorientado en ciertos aspectos, y aquel que ejerce la actividad tutorial, lo puede solucionar. Por lo que es muy interesante observar las respuestas que se han llegado a obtener cuando se le pregunta si elaboran las actividades tutoriales para ejercer la dirección de la Tesis, en las cuales tenemos:

Importancia de la Tutoría en la Tesis			Desarrollo de actividades tutoriales		
Totalmente de acuerdo	9	100%	Totalmente de acuerdo	2	22%
De acuerdo			De acuerdo	3	33%
Más o menos de acuerdo			Más o menos de acuerdo	4	44%
En desacuerdo			En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo			Totalmente en desacuerdo		
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

Cuadro No. 3.4. Importancia de la tutoría en la Tesis y Desarrollo de actividades tutoriales

Fuente: Investigación de mercado a los expertos

Elaborado por: Autor

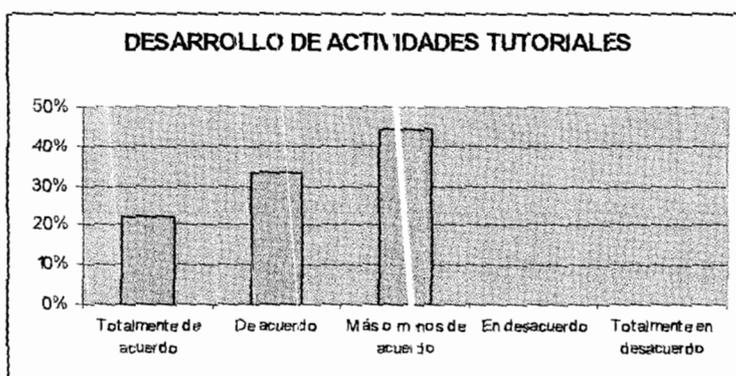


Gráfico No. 3.4. Desarrollo de actividades tutoriales

Fuente: Investigación de mercado a los expertos

Elaborado por: Autor

También se revela la inseguridad por parte de los tutores sobre las actividades que deben realizar, y muchos de ellos muestran desconocimiento de cuáles son aquellas; ya que no existe una

retroalimentación sobre su desempeño, porque no se cuenta con un método de evaluación para su actividad Tutorial; para así poder corregir ciertos aspectos que pasan desapercibidos por los Tutores; puesto que en lo único en que se pueden basar para catalogar a un profesor, como buen tutor, es mediante la opinión de los estudiantes.

La mayoría de los tutores, realizan en promedio alguna consultoría sobre la tesis de manera semanal, no obstante sugieren que esta frecuencia depende de en qué etapa se encuentra el desarrollo de la tesis o proyecto, ya que indican que muchas veces dentro de una primera etapa las consultas son más seguidas que en otras, en la cual el estudiante se dedica a investigar de acuerdo a las pautas dadas por el Tutor. Sin embargo el resultado es el 33% tienen una frecuencia de consultas semanales, seguido de las quincenales, y posteriormente mensuales.

Frecuencia de consultas

Semanal	3	33%
Quincenal	5	56%
Mensual	1	11%
TOTAL	9	100%

Cuadro No. 3.5. Frecuencia de consultas
Fuente: Investigación de mercado a los expertos
Elaborado por: Autor

En relación con la validación de la propuesta, en la que se plantea la ejecución de las 4 funciones básicas por parte del Tutor, es decir: Planeación, Organización, Dirección / Control, obtuvimos lo siguiente:



Gráfico No. 3.5. Ejecución por parte del tutor las 4 funciones básicas
Elaborado por: Autor

Un gran número de expertos coinciden en que un Tutor debe ejecutar dichas funciones básicas, durante todo el proceso de dirección. Con base en ello, se presentó el diseño de las funciones desglosadas a partir de aquellas principales definidas, por lo que el 100% concuerdan con la presentación, y validan a la propuesta planteada, porque consideran que si se desempeña eficientemente dichas funciones se podrá mejorar el direccionamiento de la Tesis o Proyecto de Grado, que contribuirá a resolver parte del problema planteado, los resultados los vemos a continuación:

Validación del diseño de funciones del TUTOR			Funciones Mejora el Direccionamiento de la tesis		
SI	9	100%	SI	9	100%
NO	0	0%	NO	0	0%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

Cuadro No. 3.6. Validación del diseño de funciones del Tutor

Fuente: Investigación de mercado a los expertos

Elaborado por: Autor

Para que se pueda cumplir con las funciones propuestas, la selección del Tutor, la evaluación del mismo, la capacitación constante en diversas áreas, existe una comunión de ideas al aprobar el 89% de los encuestados la creación de un Departamento de Tutorías, que se dedique a todos aquellos aspectos específicos para coadyuvar el proceso de Dirección de la Tesis o Proyecto de Grado

Creación del Departamento Tutorial

SI	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9	100%

Cuadro No. 3.7. Creación del Departamento Tutorial

Fuente: Investigación de mercado a los expertos

Elaborado por: Autor

3.2.2 TRIANGULACIÓN

Así, como se ha podido analizar los resultados de los expertos; también se ha querido demostrar los resultados de otras opiniones. Es decir, se va a comparar la información con Encuestas Anónimas realizadas a profesores tutores no expertos, y a los estudiantes graduados.

EXPERTOS			NO EXPERTOS		
<i>Conocimiento de las Funciones del Tutor</i>			<i>Conocimiento de las Funciones del Tutor</i>		
SI	7	78%	SI	8	89%
NO	2	22%	NO	1	11%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

ALUMNOS

<i>Conocimiento de las Funciones del Tutor</i>		
SI	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9	100%

Cuadro No. 3.8. Conocimiento previo de las funciones del Tutor - Triangulación
Fuente: Investigación de mercado
Elaborado por: Autor

Las personas encuestadas, coinciden en que el Tutor tiene suficiente conocimiento sobre las funciones que debe ejercer, ya que el 85% está de acuerdo con que poseen un vasto conocimiento sobre las funciones que se debe realizar.

EXPERTOS			NO EXPERTOS		
<i>Institución debe brindar instructivo al Tutor</i>			<i>Institución debe brindar instructivo al Tutor</i>		
SI	8	89%	SI	9	100%
NO	1	11%	NO	0	0%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

ALUMNOS

Institución debe brindar instructivo al Tutor

SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%

Cuadro No. 3.9. Instructivo del tutor - Triangulación
Elaborado por: Autor

De igual forma los consultados afirman que la institución debe brindar algún instructivo sobre las funciones del Tutor, para que sirva de guía en como desenvolverse para obtener una mejor dirección, lo que significa, que existe una deficiencia implícita de cómo dirigir una tesis.

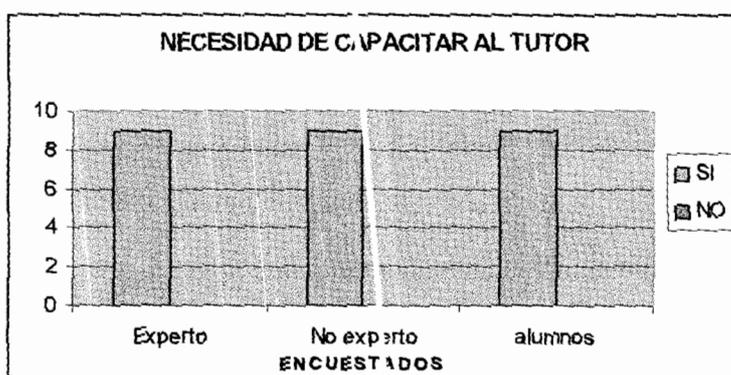


Gráfico No. 3.6. Necesidad de Capacitar al Tutor
Elaborado por: Autor

Los tres grupos cuestionados, corroboran y enfatizan la necesidad de capacitar al tutor en diversas áreas, ya sea pedagógica, técnica y social, porque como lo mencionamos anteriormente, los tutores no han tenido asesoramiento para ser director de tesis y se han desenvuelto de manera empírica.

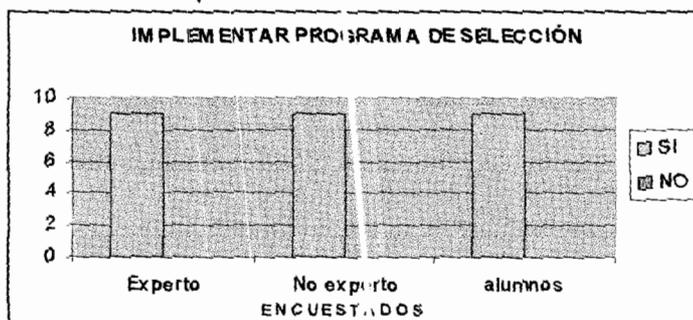


Gráfico No. 3.7. Implementación de programa de Selección
Elaborado por: Autor

Para este proceso de dirección los profesores-tutores vs. Alumnos, manifiestan lo relevante que sería implementar un programa de selección de Directores de tesis, en la cual se observen ciertas actitudes, aptitudes, capacitación, etc.

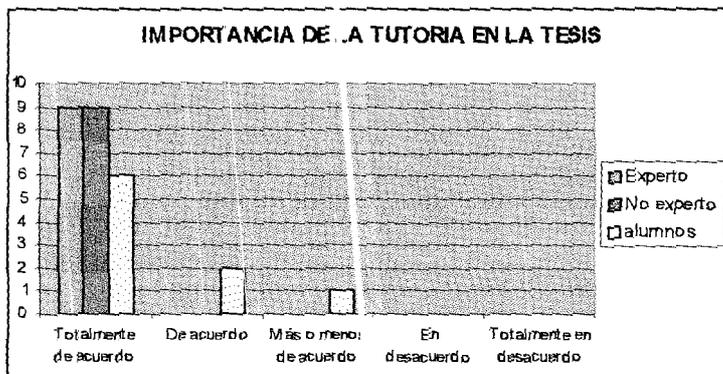


Gráfico No. 3.8. Importancia de la tutoría de la Tesis - Triangulación
Elaborado por: Autor

Los que han participado en el proceso de tutoría, están conscientes de la importancia que es el Tutor en el desarrollo de una tesis de pregrado, donde se observa que casi el 95% está totalmente de acuerdo con la ayuda que representa una tutoría en un proceso investigativo.

EXPERTOS				NO EXPERTOS			
Existe evaluación para el TUTOR				Existe evaluación para el TUTOR			
SI	0	0%	SI	0	0%		
NO	9	100%	NO	9	100%		
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%		

ALUMNOS			
Existe evaluación para el TUTOR			
SI	0	0%	
NO	9	100%	
TOTAL	9	100%	

Cuadro No. 3.10. Existencia de la evaluación para el tutor – Triangulación
Fuente: Investigación de Mercado
Elaborado por: Autor

Según los resultados se puede demostrar que no existe una retroalimentación para el tutor, ya que la tutoría no se evalúa por algún método, lo único que se puede obtener son las opiniones de los graduados quienes muchas veces están sujetos a subjetividad.

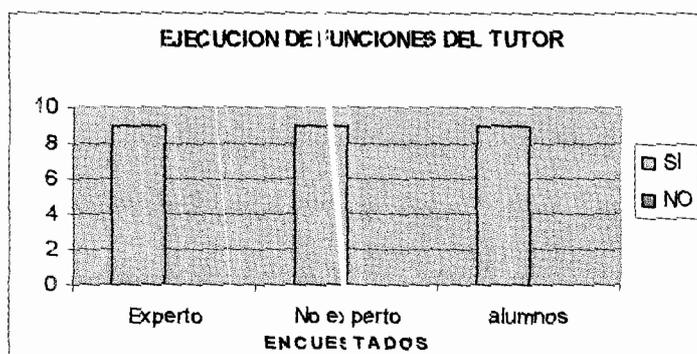


Gráfico No. 3.9. Ejecución de Funciones del Tutor – Triangulación
Fuente: Investigación de Mercado
Elaborado por: Autor

De acuerdo al gráfico; tanto alumnos, profesores-tutores no expertos y los expertos, consideran que el tutor debe cumplir con las cuatro grandes funciones: Planear, Organizar, Dirigir y controlar, para la dirección de la tesis,

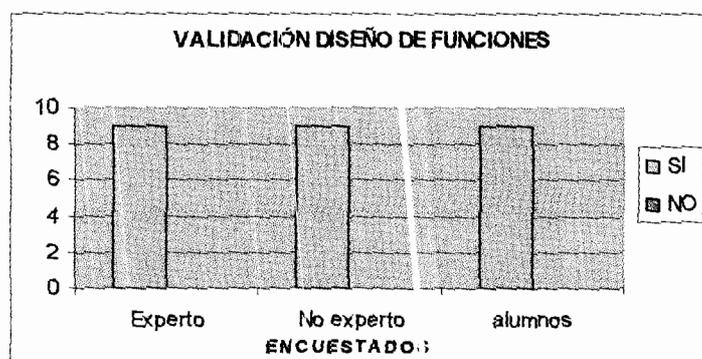


Gráfico No. 3.10. Validación de Diseño de Funciones – Triangulación
Fuente: Investigación de Mercado
Elaborado por: Autor

Al mostrar el diseño de las funciones que se propone en la tesis, se recogió que: los expertos, no expertos y alumnos están absolutamente de acuerdo con cada uno de los ítems que corresponde a la propuesta.

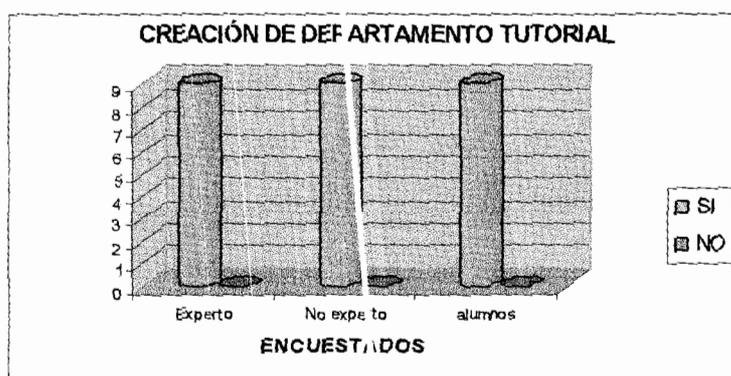


Gráfico No. 3.11. Creación del Departamento Tutorial – Triangulación
Fuente: Investigación de Mercado
Elaborado por: Autor

Dentro de la propuesta se establece la importancia de la creación de un Departamento Tutorial en la que se establecerá el cumplimiento de las funciones diseñadas, para lo cual los entrevistados han contestado afirmativamente; con lo que se la valida totalmente.

3.3 ANÁLISIS DEL PROCESO DE GRADUACIÓN EN OTRAS UNIVERSIDADES DE GUAYAQUIL (Anexo #4)

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, INGENIERÍA COMERCIAL, CONTADURÍA PÚBLICA Y GESTIÓN EMPRESARIAL INTERNACIONAL.

El proceso de graduación en la Facultad de Ciencias Económicas, la opción principal que tiene el estudiante para graduarse es la de realizar un Seminario que corresponde a una duración de seis meses, y se tiene como alternativa la tesis individual, pero este caso es poco usual.

A partir del año 2004, será considerado obligatorio en todas las carreras de acuerdo con lo establecido por el CONESUP.

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – DEPARTAMENTO DE TESIS

En esta Universidad y específicamente dentro de la Carrera, el egresado tiene dos opciones: Realizar seminario, o elaborar una Tesis o Proyecto de Grado.

La mayoría de los estudiantes, optan por la primera opción aduciendo que realizar la tesis de grado es un proceso muy largo y engorroso.

Si escoge realizar la tesis, el egresado tiene que presentar un informe de la propuesta del tema de tesis, la cual está sujeta a una comisión tutorial, conformada por tres profesores, que aprueban o rechazan la

tesis. Luego de ello la institución designa al Tutor que coincide con uno de los anteriores profesores.

No existe un horario de cumplimiento de asesoría, sino que simplemente hay acuerdo entre el Tutor y el egresado. El requisito para ser considerado Tutor es ser profesor de la carrera y tener dominio cognoscitivo del tema propuesto. Sobre el conocimiento de las funciones del Tutor, está implícito que las conozca debido a la experiencia que tiene el docente.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

Los egresados de esta facultad tienen la única opción de elaborar una tesis o Proyecto de Grado; igual que anteriores universidades, es el alumno quien propone el tema, en la que presenta un informe el cual pasa a conocimiento del Consejo Directivo y asignan dos revisores que aprueban o rechazan el tema.

Si lo aprueban el Consejo Directivo, designa al Tutor de la Tesis, que debe cumplir con un número de 30 horas de asesoramiento, y enviar un informe de ello al Consejo Directivo, previa sustentación de la Tesis.

No se realiza ningún seguimiento al respecto del cumplimiento de horas, sino que también es un acuerdo entre las partes, y no se evalúa al Tutor

Universidad Espiritu Santo

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

El proceso de graduación que tienen los egresados de esta facultad, es realizar un Seminario que consta de algunas materias que deben aprobar; no existe otra alternativa.

Y actualmente se está planificando desechar esta opción y que cada egresado elabore una tesis o proyecto de grado para obtener su título universitario; y aspiran llevarlo a la práctica para los alumnos de las dos últimas promociones de ingreso

Como podemos observar, en otras universidades quizás esté más reglamentado ciertos requerimientos que debe presentar el Tutor para aprobar la Tesis de grado previa sustentación, pero no está explícito las funciones que éste debe realizar, sino que se basan en la experiencia que el profesor-tutor posea, y al reconocimiento ganado empíricamente por la dirección de otras tesis.

Es decir que se debería dar mayor énfasis a la importancia que ejerce el tutor sobre el estudiante, ya que éste último, aunque aprende en forma independiente, se fortalece con las enseñanzas de su guía, y lo puede plasmar entregando una tesis de calidad.

CONCLUSIONES:

- El Tutor debe estar capacitado de manera integral, debido a que se pueden presentar algunos factores en el estudiante, que se lo debe saber manejar y orientar.
- Las instituciones educativas, deberían elaborar proyectos o programas de investigación incorporadas en cada facultad, para que dentro del currículum lo desarrolle alumnos – profesores, y de alguna forma estimularlos en la investigación.
- La tutoría es fundamental en todo proceso de investigación, porque es un momento más de aprendizaje significativo, en la que el estudiante aprende a independizarse y a descubrir nuevos elementos para acoplarlos en su trabajo. Es decir, se prepara para su futura carrera, en la que todo profesional debe ser un investigador constante, para la actualización de sus conocimientos.
- El Tutor aplicando las funciones planteadas, puede mejorar la dirección de tesis que brinda a sus alumnos, porque por lo menos, ya tiene un conocimiento básico, en lo que debe desempeñarse, y no recién descubrirlo en el andar.
- Es necesario la creación del Departamento de Tutoría, que estará a cargo de orientar al Tutor y evaluar su desempeño en base a las funciones realizadas. Además lo capacitará en diversas áreas, y este departamento servirá de ayuda para la mejora del proceso de la Tesis.

- El número de tesis que puede dirigir un tutor, depende de la función tiempo que éste ejerza, además de la experiencia, dominio del tema y disponibilidad horaria
- En el direccionamiento de la tesis por parte del tutor, está involucrado tanto el aspecto cognitivo y afectivo, ya que él tiene una responsabilidad muy grande que es incentivar al estudiante a su trabajo independiente sin dejar a un lado la orientación que éste necesita.
- El Tutor no está lo suficientemente motivado para ejercer la actividad Tutorial, debido a que percibe una mínima remuneración por la labor realizada.

RECOMENDACIONES:

- Los expertos recomiendan que sea considerado en preferencia un Tutor que posea experiencia en el campo laboral, que haya realizado proyectos, no sólo en papeles, sino puestos en marcha.
- Se debería especificar en reglas y estatutos la conformación detallada de la participación del Tutor dentro del proceso de la Tesis o Proyecto de Grado de la carrera de Economía e Ingeniería Comercial.
- Establecer un mínimo de tiempo para que el egresado presente la propuesta de tesis, para así motivar a los estudiantes a la culminación de la carrera y aumentar el número de graduados.
- Proponer una capacitación en Desarrollo de tesis para los egresados (seminario o taller que lo tomarían en forma opcional)

BIBLIOGRAFÍA

- Bavaresco de Prieto, Aura (1979) Las técnicas de Investigación. Ohio: South-Western Publishing Co.
- Leiva Zea, Francisco (1988) Nociones de Metodología de Investigación Científica. Quito: Gráficas Modernas.
- Padrón, José (1998) La Estructura de los Procesos de Investigación. Caracas: Internet.
- Sierra Bravo, Restituto (1988) Tesis Doctorales y trabajo de Investigación Científica. Madrid: Paraninfo.
- Muñoz Razo, Carlos (1996) Cómo elaborar y asesorar una Investigación de Tesis. México: Pearson.
- Wolfe, Joe; Vera, Raúl. Cómo escribir una tesis de grado. Argentina: Internet.
- Moreano, Alejandro; Falcon, Guillermo; Vicuña, Leonardo; Berend, Iván (1987) Problemas Universitarios Cuaderno de Análisis. Ecuador: Ediciones CONUEP
- Ponce Ortiz, Fabián (1990) Currículum: Principales Elementos teóricos. Ecuador: Editorial del Pacífico.

- Namakforoosh Nohar mad, Naghi (1995) Metodología de la Investigación. México: CIMUSA-Grupo Noriega Editores.
- Valdiviezo, Miguel (1996) Práctica en Administración y Supervisión Educativa. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Pérez-Rancel, María (2000) Motivación, Tutoría y Productividad Científica. Venezuela: Internet.
- Álvarez de Zayas, Carlos (1999) La Escuela en la Vida. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Alanís Huerta, Antonio (2000) Cinco Retos de la Educación Superior: México: Internet.
- Nassif, Ricardo (1958) Pedagogía General. Argentina: Editorial Kapeluzz.

Direcciones de internet:

- ❖ www.unl.edu.ec/popular/tutoria/unit41.htm.
- ❖ www.ugr.es/-vic_plan/formacion/jto/entecan.pdf
- ❖ www.ecologia.edu.mx/posgrado/ciencias/reglamentos.htm
- ❖ www.orientared.com/
- ❖ www.uv.mx/uv/doctosofi/nme/sist-tutor-ecua
- ❖ <http://centros3ptic.mec.es/-elcoto/tutorial.htm>
- ❖ www.fiv.upv.es/cas/patu/prograna%20De%20acci%c3%93n%20tutorial%20universitario%20d%20la%20upv.pdf
- ❖ www.uv.mx/iiesca/plan2000/tutor.htm

- ❖ www.ceapa.es/textos/publipadres/orientac2.htm
- ❖ <http://biblioteca.url.edu.gt/tesis/01/01/gonzalez-alejandram/gonzalez-alejandram.htm>
- ❖ <http://www.ua.es/socrates/tutor.htm#5>
- ❖ <http://www.spice.og.mx./siem2000/guias/procadm.asp>
- ❖ http://espanol.geocities.com/preparatoria_3/Tutorias.html
- ❖ <http://www2.gratisweb.ccm/teleconferencia/tutorestudianteynuevorol.pdf>
- ❖ <http://roble.pntic.mec.es/fmarco/accióntutorial.htm>
- ❖ www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/pr06cast.pdf
- ❖ <http://home.worldonline.es/demaproij/libro%20forcem%20demas.pdf>
- ❖ www.educar.org/articulos/organizarlainvestigacion.asp

ANEXOS

CUESTIONARIO

gracias a la ESPOL, y más aún a la Institución, hemos terminado nuestra carrera universitaria y como estudiantes de Economía palpamos ciertos cambios dentro del pénsam del mismo, esto muestra que el ICHE se está evaluando continuamente, debido a una competencia por alcanzar la excelencia.

así que se necesita de opiniones sinceras de las promociones salientes, en lo que respecta al desarrollo de la tesis o Proyecto de Grado, enfatizando la función del Director de Tesis dentro de este proceso. La veracidad de sus respuestas logrará quizás beneficios a los futuros egresados.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Marque en un círculo la(s) respuesta(s) que mejor indique(n) cuál es su opinión con respecto a lo que se pregunta.

- ¿Se le dificultó conseguir un Director para su Tesis o Proyecto de grado?

Si No

Por qué? _____

- ¿Cómo considera usted que fue la Dirección de su tesis de grado?

Excelente Muy buena Buena Regular Mala

- Si su contestación fue de Buena a Mala, ¿Qué considera usted que hizo falta en la Dirección de la tesis de grado para que fuera excelente?

Acuerdos en horarios

Dedicación por parte del Director

Falta de dominio del tema por parte del Director

Otros _____

- ¿Cree que la Institución debería establecer un horario obligado de consultas entre el Director de Tesis y el egresado?

Si No

- ¿Considera usted que cualquier profesor de la Carrera de Economía está facultado para ser Director de Tesis?

Si No

Por qué? _____

.- ¿Bajo que criterios usted escogió a su Director de Tesis?

Experiencia Profesional

Recomendaciones de otros graduados

Dominio del tema de tesis

Otros _____

.- ¿Cree usted que su Director de tesis lo motivó a investigar?

Si No

.- ¿Considera usted que el Director de una tesis es de vital importancia para el desarrollo y progreso de la misma?

Si No

Por qué? _____

9.- ¿Cree usted que su Director de tesis dominaba el tema de su trabajo de investigación y aportó con importantes ideas para el desarrollo del mismo?

Si No

10.- ¿Existía una buena comunicación y disponibilidad por parte del Director a la hora de atenderlos?

Si No

11.- ¿Considera usted que se debería analizar el tema propuesto para que la Institución le asigne a un director de Tesis capacitado para la orientación de la misma?

Si No

12.- ¿Cree usted que los Directores de tesis se los debe capacitar en aspectos como: Relaciones humanas, motivación y estímulo, Comunicación Social, entre otros, además del área cognoscitiva en que se desenvuelve?

Si No

13.- A su criterio, considera que muchos de los graduados han culminado sus tesis o proyectos de grado con ayuda de asesores externos conseguidos por ellos mismos, y a la hora de presentarlo al Director, lo han hecho como requisito que deben cumplir para obtener su firma?

Si No

14.- ¿Durante la Dirección de su tesis, alguna vez sintió como que el Director le estaba haciendo un favor al atenderlo?

Si No

5.- ¿Considera que el Director de Tesis está concientizado de cuáles son las funciones que debe cumplir como tutor de un trabajo investigativo?

Si No

6.- ¿Cree usted que los profesores que son elegidos como Director de Tesis ejercen sus funciones de una manera empírica o como profesional en direccionamiento de trabajos investigativos?

Si No

Por qué? _____

7.- ¿En las consultas que mantuvo con su Director de tesis, siempre atendió esos compromisos con toda puntualidad y en un marco de respeto y confidencialidad?

Si No

8.- ¿Con qué frecuencia usted tenía consultas con su Director acerca del proyecto o tesis de grado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual Trimestral de repente

nunca

9.- ¿El Director de tesis sólo se limitaba a criticar su trabajo investigativo, y no orientaba y ayudaba a despejar las dudas que tenía?

Si No

10.- ¿Considera usted que durante el proceso de la tesis, el Director de la misma, mostró un desarrollo planificado y ordenado como tutor?

Si No

11.- ¿Estaría de acuerdo que exista una orientación para el escogimiento del tema de tesis antes de ser egresado?

Si No

Por qué? _____

12.- ¿Considera usted que es necesario, que exista un grupo de profesores capacitados en diferentes áreas, dispuesto a brindar asesoramiento a los tesisistas?

Si No

SISTEMA DE EXPERTO

Usted ha sido seleccionado para participar en este Sistema de Experto atendiendo a su experiencia en docencia y conocimientos técnicos, le pido su ayuda, ya que con su activa y seria participación se podrá validar el trabajo que corresponde a la Tesis para obtener el grado de Magister en Educación.

Como es conocido, el egresado de la carrera de Economía debe realizar la Tesis o proyecto de grado para luego sustentarla y así obtener su título profesional, pero he visto que surge un **Problema Científico: Insuficiente Dirección por parte del TUTOR en la Tesis o Proyecto de Pre-grado**. Y en base a ello se ha propuesto una posible solución para resolver una parte del problema planteado.

Resulta para este trabajo de vital importancia que Ud. responda lo más explícito posible este cuestionario

Cuestionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI

NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindo algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI

NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI

NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI

NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI

NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera *Como túla*....., El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Acción Tutorial

SI

NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI

NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

SI

NO

SI

NO

9.- Dentro de su carga horaria está estipulado el tiempo para ser Tutor

SI

NO

Si la respuesta fue negativa, conteste:

El tiempo adicional que designa para dirigir la Tesis de Pregrado, es remunerado?

SI

NO

10.- La institución le obliga a cumplir algún número determinado de horas como tutor?

SI

NO

Si la respuesta fue positiva, conteste:

Especifique el número de horas a cumplir : _____

Si la respuesta fue negativa, conteste:

Cuánto es el tiempo promedio en horas que dedica para la dirección de una tesis: _____

11.- ¿Está de acuerdo con la remuneración que se le da al Tutor por la dirección de la tesis de Pregrado?

SI

NO

En su labor como tutor

1.- Encierre en un círculo ¿Cuántas tesis usted cree que es recomendable que pueda dirigir un tutor?

dos

Tres

Cuatro

Más de cuatro

2.- Enumere en orden de importancia desde el 1 como más importante. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el proceso de dirección en una tesis de Pregrado?

(4) Cumplir con el horario de atención

(2) Falta de dominio del tema de investigación

(3) Insuficiente nivel cognoscitivo por parte del estudiante

(1) Insuficientes habilidades investigativas por parte del estudiante

Otros _____

3.- ¿Considera importante la tutoría en el proceso de investigación de la Tesis o

Proyecto de Pregrado?

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
Trimestral Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

- PLANIFICACION CONJUNTAMENTE CON EL COLEGADO SOBRE EL DESARROLLO DE LA TESIS
- SUMINISTRO DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO
- CONTROL DEL DESARROLLO DEL TEMA
- CORRECCIONES A TIEMPO

Validación de La propuesta:

1.- Considera que dentro del Desarrollo de la tesis, el Tutor debe ejecutar las funciones de : Planeación, Organización, Dirección y Control
(x) SI () NO

2.- Dentro del Trabajo de investigación que se ha realizado, se ha diseñado una propuesta de las funciones que debe realizar el Tutor de tesis de Pregrado, y se las pone a su conocimiento:

Planificación:

a) Ayudar a definir el tema de investigación, orientarlos de acuerdo a diversas opciones donde podría encontrarlos sean estos con Convenios de empresas o como parte científica de una tesis

b) Elaborar en conjunto con el estudiante un plan de actividades, que se van a desarrollar en la investigación de acuerdo al tema escogido

c) Definir el horario de atención general tentativo que se va a brindar para orientar al estudiante en la investigación

d) Revisar el informe provisional sobre el tema planteado, en la que se define aspectos como: justificación, objetivos, cronograma, etc; y es el que va a encaminar el desarrollo de la tesis

e) Definir tareas específicas que el estudiante debe realizar para lograr una buena investigación; Por ejemplo: Revisión de artículos extras, noticias, etc.

f) Entregar informe sobre la Planificación realizada con el estudiante de las actividades relacionadas a la tesis al Departamento de Tutorías

Organización

a) Orientar al estudiante dentro del plan de actividades, por cual de ellas comenzar de acuerdo a las posibilidades que existan y a la sencillez de la misma

b) Establecer períodos de tiempo en que el estudiante debe entregar avances de la tesis de acuerdo a lo planificado

c) Definir en conjunto con el estudiante la posible bibliografía que debe revisar para su investigación, comenzando con algún texto de menor dificultad hasta llegar a un nivel aún superior.

Dirección

- a) Guiar al estudiante a buscar información en diversos sitios de internet, pero que a su vez sea capaz de sintetizar y resumir todo lo investigado
- b) Ayudar a establecer inferencias sobre las diversas posiciones investigadas y que asuma una actitud ante ella y corregir concepciones erróneas
- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI


 ING. N. ALEJANDRO

Cuestionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI

NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindó algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI

NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI

NO

4.-. Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI

NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI

NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera **ING. VAVAL.....**, El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Accion Tutorial

SI

NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI

NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal

Quincenal

Mensual

Bimensual

Trimestral

Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Más o menos de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI

NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI

NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

1) Revisión del Avance de Tesis

2) Evaluación de conformidad con los Aspectos metodológica y las hipótesis

3) sugerencias de cambios

4) Asesoría Bibliográfica

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

La Unidad Académica debe asumir con mas responsabilidad la preparación y organización de los equipos de tutores de la ciudad.

Juan José Vela

Questionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindo algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI NO

Si la respuesta anterior fue negativa, cor teste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera ECONOMÍA, El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Accion Tutorial

SI NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

SI NO

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
Trimestral Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI () NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

() SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

1. Orientación en la definición del tema (estudiantes con muchas ideas pero no concretas y se les ayuda a definirlos).
2. Elaboración del anteproyecto: Revisión del documento que deben presentar para la aprobación del tema de tesis.
3. Revisión periódica avances del desarrollo de la tesis.
4. Revisión borrador y documento final de la tesis.
5. Asesoramiento para la sustentación de la tesis.

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

Cuestionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindo algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera ECONOMÍA, El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Accion Tutorial

SI NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

SI NO

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal

Quincenal

Mensual

Bimensual

Trimestral

Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Más o menos de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI

NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI

NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

- 1.- Dirigir a los estudiantes por la senda correcta de investigación.
- 2.- Verificar si los procedimientos aplicados son correctos
- 3.- Verificar la estructura y contenido de la Tesis o proyecto.
- 4.- Impulsar a los estudiante a que dediquen más tiempo al desarrollo de su Tesis
- 5.- Hacer seguimiento en el cumplimiento del cronograma de trabajo
- 6.- Dar apoyo moral para que no se desmoralice ante las dificultades
- 7.- Prepararlos para que hagan una correcta presentación del tema al momento de sustentar el trabajo.

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

No estoy de acuerdo con los informes y en los horarios

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

Que considere las funciones de tutoría como una parte muy importante dentro de sus funciones personales.

Questionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindo algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera ECONOMIA....., El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Accion Tutorial

SI NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

SI NO

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
Trimestral Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6.- Debe ^{ria} usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI () NO

YO NO ENTREGO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

() SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

- * Definición del tópico
- * Provisión de Información Básica
- * Motivación
- * Revisión durante el desarrollo
- * Respaldo para hacer contactos

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial que se encargue específicamente en la ^{calificación} ~~selección~~ seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad!

SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

+ Capacitación / Mejorar el sistema /
mejorar la cultura de Inu. en el estudiante

> + CAPACITACION
 ↓
 INU.
 ↳ Est.
 ↳ Prof
 ↳ Tuto



Cuestionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindó algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera, El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Acción Tutorial

SI NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

SI NO

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
Trimestral Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

Revisión del avance de la tesis para que
cumpla con los objetivos planteados
Brindar la suficiente asesoría al estudiante
y desarrollar actividades tutoriales que
permitan realizar un seguimiento

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

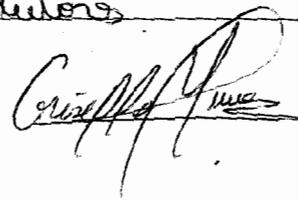
SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

Capacitación pedagógica y conocimientos de todas las áreas en forma general de los tutores



Cuestionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

SI NO

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindó algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

SI NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

SI NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

SI NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

SI NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera de Economía....., El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Accion Tutorial

SI NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

SI NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

SI NO

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
Trimestral Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

- Revisión de avances de investigación.
- Explicación de metodologías de cálculo y diseño de proyectos.
- Indicar bibliografía.
- Redacción técnica.
- _____
- _____

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI () NO *Para todo el proceso.*

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

Concebirlo como un trabajo remunerado.

Rosal - bado

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
 Trimestral Otros

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

- * Comprensión del tema en general.
- * Orientar para que utilicen los conocimientos adquiridos en sus carreras.
- * Ayudar a los estudiantes para que estructuren sus ideas.
- * Resolver dudas en áreas técnicas.

- c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña
- d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.
- e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación
- d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

- a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado
- b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis
- c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas, falta de seguridad en si mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional
- d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

Que tenga cierto nivel de experiencia laboral y en el caso de proyectos que haya realizado algunos.



ING. CONSTANTINO TOBALINA DITO

Cuestionario para Profesores (Justificación del Problema)

1.- Tengo suficiente claridad respecto de las Funciones que debo desempeñar como TUTOR

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2.- Cuando me propusieron dirigir una Tesis de Pregrado, la Institución me brindo algún instructivo donde indique las funciones que debo realizar como Tutor?

- SI NO

Si la respuesta anterior fue negativa, conteste la siguiente pregunta

3.- Cree necesario que la Institución brinde un instructivo donde indique las funciones que debe desempeñar un TUTOR

- SI NO

4.- Antes de realizar una Dirección de Tesis de Pregrado, recibió capacitación para ser tutor

- SI NO

5.- Usted participó en algún programa de evaluación cognoscitivo, afectivo u psicológico para ser seleccionado como TUTOR

- SI NO

6.- En su experiencia como TUTOR de tesis de Pregrado dentro de la Carrera Economía....., El instituto lo ha capacitado sea con : cursos, debates, simposios, etc, para poder ejercer con mayor eficiencia y perfeccionar la Accion Tutorial

- SI NO

7.- Considera que un Tutor de tesis de Pregrado debería recibir capacitación constante: ya sea en área pedagógica, técnica, social, para ejercer mejor su labor

- SI NO

8.- Considera necesario la creación de un programa de selección para poder elegir a los TUTORES

Guillermo Pando K.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

4.- ¿En promedio, con qué frecuencia usted tiene consultas con el alumno en la dirección de Tesis de pregrado?

Semanal Quincenal Mensual Bimensual
Trimestral

5.- Usted elabora las actividades tutoriales que va a desarrollar en el proceso de Dirección de Tesis de Pregrado

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Más o menos de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6.- Debe usted entregar algún informe escrito o verbal del desenvolvimiento del estudiante en el proceso de Dirección de Tesis

SI NO

7.- Tiene conocimiento, de si existe algún método de evaluación del desempeño que posee como tutor

SI NO

8.- Como Tutor, podría mencionar las funciones más importantes que realiza ejerciendo la Dirección de la Tesis

- * delimitación del tema
- * sugerencia de bibliografía relacionada
- * provisión de bases de datos
- * adestramiento en el uso de software
- * revisión en la redacción y organización del
todo documento.

b) Ayudar a establecer inferencias sobre las diversas posiciones investigadas y que asuma una actitud ante ella y corregir concepciones erróneas

c) Motivar al autoaprendizaje, es decir que muestre interés y entusiasmo por la tarea que desempeña

d) Desarrollar en el investigador habilidades de búsqueda, síntesis, emisión de juicio, fundamentación científica, etc.

e) Brindar un ambiente cordial y de confianza, en que el estudiante sienta que es un apoyo en su investigación

d) Realizar informe de los avances logrados en el nivel, pedagógico, psicológico y afectivo

Control

✓ a) Revisión permanente de los avances en la tesis o proyecto de grado

✓ b) Cumplimiento de las actividades fijadas en la planificación del desarrollo de la tesis

c) Informes sobre novedades o dificultades que presenta los distintos egresados a su cargo con respecto: a falencias en ciertas asignaturas falta de seguridad en sí mismo, etc con el fin de retroalimentar en las áreas débiles que presenta el futuro profesional

d) Evaluar las habilidades adquiridas por el estudiante en el Desarrollo de la Tesis de Grado

Está usted de acuerdo con el diseño de las funciones del Tutor

SI () NO

Si su respuesta es negativa, podría manifestar en que consiste su desacuerdo:

3.- Se propone crear un Departamento, Comisión Tutorial, que se encargue específicamente en la selección, seguimiento, evaluación y control del Tutor para mejorar el desempeño del mismo, y por ende la calidad de la Tesis de Pregrado. Lo Considera beneficioso para la Universidad

SI () NO

4.- Cree usted que si un Tutor desempeña las funciones descritas anteriormente puede mejorar el direccionamiento de una tesis de Pregrado?

SI () NO

5.- Qué recomendaciones daría para mejorar el diseño de las funciones del Tutor?

Capacitación en * Redacción de artículos científicos

* .

Motivación a formalizar más las temáticas

→ Publicaciones, líneas de investigación
Haga una contribución a la ciencia (a nivel de maestría)

REGLAMENTO DE GRADUACION E INCORPORACION DE PRE-GRADO DE LA ESPOL

La graduación de los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) constituye la parte final del proceso de su formación académica. El aspirante deberá demostrar su capacidad para hacer una aplicación de la instrucción y habilidades recibidos, lo que se hará mediante el aporte a la resolución de un problema específico, o de exposición de conocimientos en la especialización profesional. Este proceso de graduación está regulado por este Reglamento de Graduación e Incorporación de Pre-Grado.

Art. 1.- Para optar a los títulos que otorga la ESPOL, los aspirantes de Ingeniería deberán elaborar una Tesis de Grado, de manera individual o colectiva, de acuerdo al formato establecido por la Institución, bajo la dirección de un Director de Tesis, que será un profesor, y sustentarla ante un Tribunal de Graduación, designado por el Consejo Directivo de la respectiva Unidad Académica.

El Tribunal de Graduación estará integrado por el máximo directivo de la Unidad Académica, o su delegado, quien lo presidirá; por el Director de Tesis, preferentemente profesor de la Institución y, por dos vocales: profesores, designados por el respectivo Consejo Directivo.

Para los casos en que el Consejo Directivo lo estime necesario, los vocales podrán ser de otra Unidad Académica, o profesionales de fuera de la ESPOL.

Art. 2.- Las Tesis de Grado deberán versar sobre temas relacionados con:

- a) Investigaciones aplicadas;
- b) Trabajos profesionales; o
- c) Proyectos, tópicos de cursos o seminarios

Estos temas podrán ser interdisciplinarios, y elaborados de manera individual o colectiva, de acuerdo a los criterios de la unidad académica respectiva.

Art. 3.- El proceso de graduación tendrá el siguiente trámite:

- a) El egresado deberá presentar, ante el Decano o Subdirector, según sea el caso, una solicitud con el tema, el temario y un resumen sobre lo que versará la tesis, quien designará una Comisión para que analice la validez académica del tema de tesis.
- b) Con el informe favorable de la Comisión, la solicitud será puesta a consideración del Consejo Directivo de la correspondiente unidad académica el cual, de aprobar el Tema de Tesis, designará el Director de Tesis y a los vocales del Tribunal de Graduación, dos principales y dos alternos. Los temas de tesis, desde la fecha de su aprobación, tendrán una vigencia de un año para que el egresado se gradúe.
- c) Concluida la Tesis de Grado y contando con el informe favorable de los vocales del Tribunal de Graduación, el aspirante solicitará por escrito al Decano o Director, según sea el caso, se le establezca la fecha y hora para la sustentación oral, acto que será público.

La sustentación de la tesis podrá ser reservada si el aspirante así lo solicita por escrito al jefe de la unidad académica y éste lo autoriza.

Art. 9. - Concluida la sustentación, el Tribunal de Graduación se instalará en sesión reservada para proceder a calificarla. Para el efecto, cada miembro, en forma secreta, asignará una calificación sobre Diez (10.00), en función del contenido de la tesis y la sustentación de la misma. La Secretaría del Tribunal promediará estas calificaciones para obtener la calificación de la sustentación oral de la tesis de grado asignada al aspirante.

Si hubiera fracciones en dicho promedio, el Tribunal de Graduación, en base al expediente del aspirante, decidirá la aproximación al entero inmediato superior o al inferior, según se considere.

La calificación mínima para aprobar la sustentación y proceder a la graduación, será de siete sobre diez (7.00/10.00)

Art.10. - Si el aspirante no aprueba la sustentación, el Tribunal de Graduación, de inmediato, suspenderá el procedimiento y establecerá la fecha en un día hábil según el Calendario de Actividades de la Institución, para una nueva sustentación, dentro de los siguientes noventa días. Si la reprobación se repite el aspirante reprobado podrá someterse a un nuevo procedimiento de graduación, pero con otro tema de tesis.

Art. 11. - Una vez calificada la sustentación, de inmediato y en un mismo acto, el Tribunal de Graduación procederá a la juramentación e investidura del aspirante. Luego de lo cual, el presidente del mismo dispondrá se expida el diploma con el título conferido a favor del aspirante graduado.

El título será entregado al Graduado por la unidad académica, una vez que haya entregado en la misma, cuatro copias empastadas de la tesis de grado y con las correcciones que el Tribunal de Graduación haya resuelto hacer durante la sustentación. En cada una de estas copias deberá constar la firma de los miembros del Tribunal de Graduación que actuaron en la sustentación oral. Dichas copias se distribuirán de la siguiente manera:

- 1 para el Director de Tesis
- 1 para la Unidad Académica, y,
- 2 para la Biblioteca Central de la ESPOL.

Art. 12. - El título para Ingeniería contará con las firmas del Rector y del Decano o Director respectivo, según sea el caso, que estén en funciones a la fecha de su emisión. Y, serán refrendados por el Secretario General de la Institución, lo que hará constar en el libro correspondiente.

Art. 13. - El título para Tecnologías contará con las firmas del Rector, del Director del Instituto de Tecnologías, el Coordinador del Programa respectivo. Y, serán refrendados por el Secretario General de la Institución, lo que hará constar en el libro correspondiente.

Art. 14. - En una de las primeras páginas de la tesis de grado, antes del resumen, deberá constar la siguiente declaración expresa, del autor con su firma: "La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la Escuela Superior Politécnica del Litoral".

Art. 15. - Para constancia de las sustentaciones, las graduaciones y concesiones de títulos, en cada unidad se deberá llevar un Libro de Actas de Grado, lo que se notificará al CRECE.

Art. 16. - La ceremonia de Incorporación colectiva, tanto en Ingeniería como en Tecnología, se llevará a efecto dos veces al año, la primera el último viernes del mes de julio y la segunda el último viernes del mes de enero.

Art. 17. - La ceremonia de Incorporación deberá efectuarse en el Aula Magna de la ESPOL, mediante un programa especial, presidido por el Rector de la Institución, o, su delegado y las

**CUESTIONARIO APLICADO A LAS DISTINTAS UNIVERSIDADES,
QUE SE REALIZÓ EN BASE A UNA ENTREVISTA NO
ESTRUCTURADA:**

- 1.- ¿ Qué opciones se tiene en e proceso de Graduación?
- 2.- ¿ Qué pasos se necesita para realizar la Tesis?
- 3.- ¿ Entre cuántas personas se la puede realizar?
- 4.- El Director de Tesis, lo elige el estudiante o la Universidad lo designa?
- 5.- Si lo elige el estudiante debe ser profesor de la Carrera?
- 6.- El tema de tesis lo debo proponer para que me asignen al Tutor?
- 7.- A parte de ser profesor de la Carrera, qué requisitos adicionales se necesita para que alguien sea considerado Tutor
- 8.- Existe un reglamento para la graduación
- 9.- Hay obligaciones o funciones de escritas que debe cumplir el Tutor?
O es un acuerdo entre las partes?