



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**  
**ESCUELA DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGISTER EN GESTIÓN DE PROYECTOS**

**TEMA:**

**“CENTRO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y MUSICALES PARA ADOLESCENTES DEL  
ALBERGUE *AEROPUERTO REALES TAMARINDOS* DE PORTOVIEJO LUEGO DE  
SITUACIONES DE DESASTRE”**

**AUTOR:**

**KRUGER IVAN LOOR SANTANA**

**DIRECTOR:**

**MARIA LUISA GRANDA**

Guayaquil-Ecuador

Noviembre, 2017

## **AGRADECIMIENTO**

Dentro de mi relación personal con Dios, le doy gracias a él que permitió que se dieran las condiciones necesarias para que todo este proceso de estudio se hiciera realidad; a mi familia por el apoyo constante, a la Dra. María Luisa Granda e Ing. Irwin Franco por su guía y aportes durante el desarrollo de este trabajo.

Blgo. Kruger Loor Santana

## **DEDICATORIA**

A mi familia, amigos y compañeros que de una u otra manera siempre estuvieron pendientes y brindando apoyo ante este desafío que me había trazado.

Blgo. Kruger Loor Santana

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Ing. Alfredo Armijos  
VOCAL DE TRIBUNAL

Eco. María Luisa Granda PHD.  
DIRECTOR DE TESIS

Eco. Sonia Zurita Erazo  
VOCAL DE TRIBUNAL

### **DECLARATORIA EXPRESA**

El contenido de este documento y Trabajo de Titulación es responsabilidad del autor; y el patrimonio intelectual corresponde a la Escuela Superior Politécnica del Litoral.



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**  
**Escuela de Postgrado en Administración de Empresas**  
**ACTA DE GRADUACIÓN No. ESPAE-POST-525**

APELLIDOS Y NOMBRES	LOOR SANTANA KRUGER IVÁN
Nº DE CÉDULA	1304892001
PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión de Proyectos
NIVEL DE FORMACIÓN	MAESTRÍA
TÍTULO A OTORGAR	Magíster en Gestión de Proyectos
TÍTULO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN	CENTRO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y MUSICALES PARA ADOLESCENTES DEL ALBERGUE REALES TAMARINDOS DE PORTOVIEJO LUEGO DE SITUACIONES DE DESASTRE
FECHA DEL ACTA DE GRADO	06/04/2018
MODALIDAD ESTUDIOS	SEMIPRESENCIAL
LUGAR DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	GUAYAQUIL

En la ciudad de Guayaquil a los seis días del mes de abril del año dos mil dieciocho a las 17:17:16 horas, con sujeción a lo contemplado en el Reglamento de Graduación de Postgrados de la ESPOL, se reúne el Tribunal de Sustentación conformado por: MARIA LUISA GRANDA KUFFO, Directora del proyecto de Graduación, y SONIA ANALIA ZURITA ERAZO, Vocal; para calificar la presentación del trabajo final de graduación CENTRO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y MUSICALES PARA ADOLESCENTES DEL ALBERGUE REALES TAMARINDOS DE PORTOVIEJO LUEGO DE SITUACIONES DE DESASTRE, presentado por el estudiante LOOR SANTANA KRUGER IVÁN.

Para constancia de lo actuado, suscriben la presente acta los señores miembros del Tribunal de sustentación y el estudiante.

  
MARIA LUISA GRANDA KUFFO

DIRECTORA

  
BENIGNO ALFREDO ARMIJOS DE LA CRUZ

EVALUADOR / SEGUNDO VOCAL

  
SONIA ANALIA ZURITA ERAZO  
EVALUADOR / PRIMER VOCAL

  
LOOR SANTANA KRUGER IVÁN

ESTUDIANTE

## INDICE DE CONTENIDO

<b>1</b>	<b>Introducción</b> .....	9
<b>2</b>	<b>Antecedentes</b> .....	11
2.1	Terremoto en Ecuador.....	11
2.2	Impacto de terremoto en aspectos psicosociales de afectados .....	13
<b>3</b>	<b>Consumo de droga en Ecuador</b> .....	15
<b>4</b>	<b>Albergue Aeropuerto Reales Tamarindos</b> .....	18
4.1	Consumo de drogas y atención de adolescentes dentro del albergue.....	23
4.2	Posibles factores de riesgo y de protección para adolescentes.....	25
4.3	Diagnóstico situacional de los adolescentes dentro del albergue <i>Reales Tamarindos</i> .....	26
4.3.1	Objetivo general.....	27
4.3.2	Alcance de la investigación.....	27
4.3.3	Metodología de investigación .....	30
4.3.4	Resultados. ....	31
4.3.5	Resumen de diagnóstico y análisis de resultados.....	46
4.4	Recomendaciones .....	48
<b>5</b>	<b>Aspectos legales y su relación con actividades recreativas</b> .....	49
<b>6</b>	<b>Las actividades deportivas y musicales como alternativas de prevención</b> .....	50
6.1	Marco conceptual.....	50
6.2	Validación de actividades por expertos .....	52
6.2.1	Análisis de resultados.....	52
<b>7</b>	<b>Análisis Costo Efectividad</b> .....	54
7.1	Identificación de problema.....	54
7.2	Objetivos.....	57
7.2.1	Objetivo general .....	57
7.2.2	Objetivos específicos .....	57
7.3	Planteamiento de alternativas para lograr objetivos.....	58
7.4	Análisis de alternativas .....	62
7.4.1	Análisis de costos.....	62
7.4.2	Simulación de aplicación de cobertura .....	71

7.4.3	Análisis cualitativo de riesgos de las alternativas desde la perspectiva del usuario .....	72
7.4.4	Selección de alternativa .....	77
<b>8</b>	<b>Proyección de situación .....</b>	<b>78</b>
8.1	Sin proyecto .....	79
8.2	Con proyecto .....	79
<b>9</b>	<b>Estructura analítica del proyecto EAP .....</b>	<b>80</b>
<b>10</b>	<b>Matriz de Marco Lógico .....</b>	<b>81</b>
<b>11</b>	<b>Anexo.....</b>	<b>84</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>.....</b>	<b>91</b>

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación población general y adolescentes dentro del albergue .....	22
Figura 3. Ubicación de albergue y zona relacionada.....	29
Figura 4. Distribución de adolescentes por sexo .....	35
Figura 5. Clasificación de los adolescentes. ....	36
Figura 6. Problema, causa y sus efectos .....	56
Figura 7. Situación deseada y objetivos .....	57
Figura 8. Alternativa 1.....	59
Figura 9. . Alternativa 2.....	60
Figura 10. Alternativa 3.....	61
Figura 11. Estructura Analítica del Proyecto.....	80

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Reacciones de adolescentes ante situaciones de crisis.....	15
Tabla 2 Factores de riesgo y protección en los adolescentes ante consumo de drogas .....	25
Tabla 3. Inversión Costo Capital para el proyecto .....	63
Tabla 4. Relación valor inicial con valor residual .....	64
Tabla 5. Proyección de costos operativos alternativa 1 .....	65
Tabla 6. Cálculo del costo por unidad de servicio.....	65
Tabla 7. Inversiones costo capital para el proyecto.....	66
Tabla 8. Relación valor futuro y presente de valor residual .....	67
Tabla 9. Proyección de costos operativos alternativa 2. ....	67
Tabla 10. Cálculo de costo por unidad de servicio.....	68
Tabla 11. Inversiones de costo capital para el proyecto.....	69
Tabla 12. Proyección de costos de alternativa 3 .....	70
Tabla 13. Cálculo por unidad de producto/Servicio.....	70
Tabla 14. Valores comparativos de alternativas.....	70
Tabla 15. Relación de costo / unidad de servicio.....	71
Tabla 16. Riesgos para alternativa 2 .....	74
Tabla 17. Riesgos para alternativa 3 .....	74

## INDICE DE FOTOS

Foto 1. Albergue Reales Tamarindos de Portoviejo.....	29
---	----

# CAPÍTULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### **1 Introducción**

El presente documento contiene una propuesta que responde a las necesidades identificadas en el albergue instalado en el ex Aeropuerto Reales Tamarindos de la ciudad de Portoviejo, luego del terremoto de magnitud de 7.8 grados en la escala de Richter ocurrido en la provincia de Manabí, Ecuador, el 16 de abril de 2016. Esta propuesta contempla la implementación de un “Centro de Actividades Deportivas y Musicales para adolescentes” dentro del albergue, con el propósito de lograr una mayor participación de los adolescentes en actividades recreativas, permitiéndoles liberar estrés y fortalecer sus capacidades psicosociales, de interrelacionamiento y volviéndolos menos vulnerables a la posible adopción de conductas de riesgo como el consumo de drogas.

Esta propuesta parte del concepto de que la recreación es considerada como una dimensión de bienestar en los adolescentes, que se constituye en el plano afectivo como un espacio adecuado para la interacción con la familia y/o amistades o para estar solo, así como un espacio para desarrollar habilidades físicas, intelectuales, creativas y “blandas” (CEPAL/UNICEF, 2016.Pp 1.).

Ecuador, por estar situado cerca de una zona de alta sismicidad por convergencia de placas y la presencia de volcanes activos, tiene un largo historial de desastres naturales, principalmente por terremotos, erupciones volcánicas, así como por lluvias e inundaciones (UNICEF, 2016). Por lo tanto, el país deberá fortalecer sus capacidades de prevención y desarrollar una serie de protocolos destinados a preparar los escenarios para posibles desastres que permitan reducir estos impactos. Para esto, el uso de los recursos públicos con este fin deberá estar planificado para facilitar la

reacción de manera oportuna y efectiva durante una etapa corta de emergencia, y una subsecuente y prolongada etapa de reconstrucción.

Es posible planificar lo que será la recuperación antes de que el desastre ocurra. Es decir, se puede anticipar y preparar a la institucionalidad nacional, regional y local, y a la ciudadanía. Prever anticipadamente las políticas, mecanismos e instrumentos y formular orientaciones, realizar acuerdos y arreglos institucionales para que se desarrolle de manera oportuna y eficaz un proceso de recuperación post desastre, facilitando una articulación adecuada entre la atención de la emergencia y la recuperación, asegurando su sostenibilidad y reduciendo los riesgos.

Al hablar de reconstrucción, no solo debemos referirnos a la recuperación de la infraestructura, actividades productivas y todo aquel componente material que es base para lograr la dinamización de una economía que permita a la población recuperar sus actividades cotidianas. Sino también, la reconstrucción de la vida de aquellas personas que fueron impactadas de manera directa e indirecta por el desastre, y que por sus características y condiciones de vida no pudieron asimilar por si solos la pérdida, el duelo, los daños psicológicos, entre otros.

Los sectores identificados como vulnerables dentro de una población, suelen ser los más afectados ante situaciones de desastre. Dentro de este grupo, los adolescentes han sido identificados como proclives al uso de drogas luego de haber experimentado estos eventos. Por lo tanto, es necesario dirigir esfuerzos a proteger sus derechos, fortalecer sus capacidades y ayudar al desarrollo de habilidades que permitan que su fuerza, pasión, creatividad y determinación puedan engendrar esperanza aun en las condiciones más desesperadas, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa fundamental del ser humano (UNICEF, 2002. pp 2-5).

El presente documento de tesis tiene por objeto “Proponer un proyecto que involucre a adolescentes alojados en el albergue *Aeropuerto Reales Tamarindos* de la ciudad de Portoviejo, que luego de situación de desastre y en circunstancias de vulnerabilidad son más propensos a adoptar conductas de riesgo como el consumo de drogas”.

## **2 Antecedentes**

### **2.1 Terremoto en Ecuador**

El sismo de magnitud de 7.8 grados (escala Richter) ocurrido en Ecuador el 16 de abril de 2016, y una serie de réplicas de gran magnitud (6.7 y 6.8), afectaron de manera masiva infraestructuras habitacionales y productivas tanto en la zona urbana como en la rural, especialmente en la provincias costeras de Manabí y parte de Esmeraldas, dejando un saldo al 18 de mayo de 2016, de 663 personas fallecidas, 9 personas desaparecidas, 6.274 personas heridas y afectadas de manera directa, 28.775 personas albergadas y una prioridad de atención de 350.000 personas (SGR, 2016).

Durante la ocurrencia de estos desastres, se producen problemas de acceso a sitios seguros que cuenten con personal, logística adecuada y una capacidad fortalecida de respuesta para brindar ayuda oportuna y eficaz a la población afectada y atender tanto sus necesidades físicas y psicosociales. Por lo tanto, el estado ecuatoriano debe asegurar la calidad y efectividad de la asistencia inicial de socorro, la disponibilidad de recursos y un enfoque para la provisión de albergues temporales después del desastre, asegurando así el proceso para la implementación de actividades permanentes.

Muchas de las personas afectadas trataron de encontrar soluciones inmediatas en sitios que les permitiera establecer temporalmente sus lugares de viviendas como escuelas, parques, terrenos desocupados, patios; sin que estos prestaran las debidas garantías de seguridad y servicios básicos.

Las personas que han demandado una atención urgente, son mayormente aquellas con menos recursos, que han estado expuestas a vulnerabilidades y a experimentar los efectos de los fenómenos naturales, donde además se identificó afectación en el ámbito psicológico individual, familiar y social, igual a lo sucedido en desastres similares como fue el caso de Chile, en el año 2010.

En Ecuador, la Secretaría de Gestión de Riesgos (2016), señaló, que, con el propósito de definir los espacios y concentrar los esfuerzos donde brindar atención y proveer de servicios básicos a las personas más afectadas en las distintas localidades, se instalaron de manera oficial 37 albergues y 231 refugios. Estos albergues contaron con el apoyo de una serie de instituciones públicas y privadas, que en el marco de su misión institucional activaron sus mecanismos internos de respuesta para emergencias, proporcionando suministros y otras asistencias a los afectados.

Uno de los propósitos de la instalación de estos albergues, fue asegurar el cumplimiento y mantenimiento de los derechos de la población afectada, a fin de que se convierta en eje transversal y caracterice las actuaciones en la situación de emergencia, teniendo en cuenta que los afectados están expuestos a varios factores de riesgo como separación familiar, explotación, violencia intrafamiliar, abuso, negligencia, duelo, pérdidas, entre otros. Para este efecto, las normas internacionales han identificado a los niños, mujeres, adolescentes, y adultos mayores como grupos vulnerables (OPS, 2006).

Otro de los propósitos de la instalación de los albergues es el logro de objetivos estratégicos en situaciones de desastre, donde se busca brindar ayuda programada, para:

- a. Atender a las personas más vulnerables que incluyen niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas con movilidad reducida, ciudadanas y ciudadanos extranjeros indocumentados y otros grupos vulnerables que en su mayoría han sufrido algún tipo de pérdida.

- b. Asegurar la protección de niñas, niños y adolescentes inmediatamente después del terremoto, mediante acciones de búsqueda y reunificación familiar; protección contra violencia, abuso y explotación.
- c. Mitigar y responder a la propagación de Violencia Sexual Basada en Género-SGBV durante la emergencia, fortaleciendo los servicios multisectoriales y sistemas de referencia enfocados en el sobreviviente, e incorporando herramientas operativas de protección de Violencia Basada en Género-GBV en todos los albergues y sectores técnicos.
- d. Proporcionar servicios psicosociales a poblaciones gravemente traumatizadas (UNICEF, 2016).

## 2.2 Impacto de terremoto en aspectos psicosociales de afectados

Ante situaciones de desastre donde se experimenta pérdida de hogar y de familiares, cambios repentinos en las condiciones de vida, baja asimilación de una nueva situación y efectos postraumáticos; hay un deterioro de las condiciones de vida que se inicia desde la estructura misma de la familia, con signos de sufrimiento psicológico que elevan el nivel de vulnerabilidad, cuyos efectos se los puede considerar como un problema de la salud pública que altera el comportamiento psicosocial de la población, especialmente de los grupos más vulnerables, entre ellos los adolescentes (Barbare, 2011).

Estas crisis normalmente interrumpen y perturban el nivel de funcionamiento habitual en todos los ámbitos de la vida de los afectados, siendo las áreas conductual y emocional donde experimentan cambios y emociones intensas, así como también en el aumento de consumo de alcohol y droga (Arriaga y Valdebenito. 2011). Ejemplo de aquello, fue lo suscitado en Chile tras el terremoto de 2010, donde expertos en el tema sostienen que tras el evento, los afectados pudieron no sólo padecer trastornos depresivos y de ansiedad, duelos y estrés postraumático, sino incurrir

en conductas de riesgo como el consumo de drogas, a lo cual se relacionan estrechamente actos de violencia y abusos (Rojas, G. 2010). Finalmente, algunos expertos estiman que luego de este evento, el consumo de drogas habría aumentado en Chile.

Las reacciones de las personas afectadas por terremotos donde se incluye a los adolescentes, se dan en función del periodo en el cual una serie de conductas van siendo adoptadas, las cuales van desde la ansiedad difusa, crisis emocionales, inestabilidad afectiva pasando por duelo, y otros síntomas encubiertos que pueden persistir por mucho tiempo, derivando finalmente en el consumo de sustancias psicoactivas entre los dos a tres meses posteriores al evento traumático (OPS, 2006).

Rojas y Rodríguez (2013), sostienen que de por sí los adolescentes presentan diversos grados de vulnerabilidad frente al estrés, frustración y ansiedad, ocasionando que se incremente el riesgo de involucramiento y desarrollo de comportamientos adictivos, más aún cuando en la etapa de la adolescencia los jóvenes perciben el consumo de marihuana como inocuo y terapéutico para la salud. A esto se suma que la adolescencia como etapa especial en la vida del ser humano va acompañada de un aumento del estrés vital, ya que implica hacer frente a una serie de retos y nuevas obligaciones que coinciden con los cambios biológicos y físicos, así como de fluctuaciones en el funcionamiento emocional, cognitivo y social (Nadal, 2008).

Otros de los efectos del terremoto son los trastornos por estrés postraumático, considerablemente más alto en las mujeres que en los hombres. Es mayor en los grupos de bajos ingresos quienes sufrieron mayor consecuencia e impacto material y/o psicológico porque tienen menos recursos para recibir el tratamiento necesario (Sanhueza, Contreras y Denis, 2012). Por lo tanto, la identificación en las etapas tempranas de posibles impactos sobre grupos de riesgo plenamente identificados que muestren indicios de traumas, pueden permitir identificar que los niveles altos y sostenidos de estrés pueden contribuir entre otras cosas al consumo de drogas por

parte de quienes lo padecen. Por lo tanto, se recomienda que este proceso de selección de ciertos sectores vulnerables sea realizado posterior a las 4 semanas (OPS, 2006).

De acuerdo a Valero (2012), existen diferentes reacciones en los adolescentes luego de situaciones de crisis, como se detallan a continuación.

Tabla 1. Reacciones de adolescentes ante situaciones de crisis.

REACCIONES		
<b>Emocionales</b>	<b>Cognitivas</b>	<b>Conductuales</b>
Miedo específico	Negación	Conductas desafiantes
Duelo y pérdida	Hedonismo	Conductas de aislamiento
Síntomas de Estrés	Cambio en las actitudes, creencias y valores	Conductas prosociales
Irritabilidad y enfado	Deseo de venganza	Altruismo
Vulnerabilidad	Preocupación	
Empatía		

Fuente: Documento de reacciones de adolescentes ante crisis. (Valero, 2015).

Elaborado por: Kruger Loor

### **3 Consumo de droga en Ecuador**

A continuación se resume información resultante de la Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en la población ecuatoriana de 12 a 65 años, la misma que fue llevada a cabo por el Consejo Nacional de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas en 2013.

Bajo la denominación de “droga” o “sustancia psicoactiva” se incluye un grupo variado de sustancias, cuyo potencial adictivo, así como su peligrosidad, puede variar significativamente. El consumo de drogas no siempre es visibilizado de manera directa, por el contrario, muchas veces

es identificado a través de situaciones asociadas como los casos de atención médica y de urgencia reportados. Esta situación se dio también en el albergue *Aeropuerto Reales Tamarindos*, de acuerdo a lo manifestado por funcionarios del Ministerio de Salud durante entrevista directa.

Las estadísticas reflejan que un 2,5% de casos reportados son por infecciones u otros problemas de salud relacionados al consumo, 1,9% por sobredosis o intoxicación. De igual manera se estima que un 90% de la población conoce los riesgos que corre una persona que usa drogas ilícitas, lo cual puede influir en la preferencia de uso de marihuana por parte de ciertos grupos por aspectos antes mencionados.

De acuerdo a este estudio, en el año 2008, el Estado Ecuatoriano determinó que la edad promedio en que los adolescentes consumían droga era de 13 años. Para el 2012 la edad de inicio de consumo se elevó a 14.3 años (CONSEP, 2014), pero estas cifras parecen haber variado significativamente. El mismo CONSEP, revela que para el año 2015, la edad de inicio era de 12 años. Por su parte el Instituto de Neurociencias (2017)<sup>1</sup>, presentó reportes donde indica que la edad de inicio de consumo es 10 años. De igual manera, la población considera que la marihuana es la droga a la que más fácil se tiene acceso con un 35.2% en relación con otras.

Los mismos resultados revelan que son los hombres (56.9%) los que consumen más esta droga que las mujeres. Si bien el ofrecimiento de droga pudiera darse en estados iniciales de consumo, es de destacar que una vez se desarrolle la adicción, este consumo se traduce en gastos que los individuos harán a fin de satisfacer sus necesidades de dependencia. De acuerdo a lo declarado para los últimos 12 meses, el gasto promedio nacional al mes en adquirir drogas es de USD\$30.

---

<sup>1</sup> Ecuavisa, Programa Visión 360. del 25 de junio de 2017

En los hombres, quienes consumen más droga que las mujeres, el gasto declarado es de \$29, muy cercano a la media. Mientras que las mujeres que consumen menos, reflejan un gasto promedio al mes de USD\$32,0. Los adolescentes son los que declaran un mayor gasto en adquirir drogas<sup>2</sup> con un promedio de USD\$56,0, valor muy por encima de la media, que puede interpretarse como fácil acceso a drogas de costos más elevados.

En cuanto al acceso a la droga, de manera general el 30.4% de los consumidores la obtienen mediante un amigo o familiar, 27.2% en bares, en karaokes el 17.7% y mediante un amigo de trabajo el 12%. Para los adolescentes, los compañeros de trabajo son uno de los medios más fácil para conseguir drogas, representando un 32% con relación al porcentaje de obtenerla en la calle, bares y karaokes con un 25 y 25.5 % respectivamente.

Más allá de los daños asociados de manera directa al consumo de droga, existen daños colaterales que terminan afectando a personas relacionadas al consumidor mediante situaciones como: algún tipo de delito sexual, sufrir algún tipo de accidente como resultado del uso o consumo, o problemas intrafamiliares.

---

<sup>2</sup> Dirección Nacional del Observatorio de Drogas. Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas

## **CAPÍTULO II**

### **SITUACIÓN EN EL ALBERGUE AEROPUERTO REALES TAMARINDOS**

#### **4 Albergue Aeropuerto Reales Tamarindos**

La ciudad de Portoviejo, capital de la provincia de Manabí, con población de 1'369.780 habitantes (INEC, 2010), fue una de las más afectadas por el evento sísmico del 16A. El Estado como garante de los derechos de las personas en el marco del Buen Vivir (Constitución de la República, artículo 277, numeral 1), asumió su rol a través de las instituciones y estableció en la ciudad de manera oficial entre otros, el albergue *Aeropuerto Reales Tamarindo* dotándolo de servicios básicos.

Amparado en lo establecido en el Artículo No. 42 de la Constitución Política de la República del Ecuador, que “el Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia”, el estado ecuatoriano aseguró que la población desplazada durante el terremoto sea reconocida legalmente, a través de un efectivo registro y procedimientos de atención que permitieron un pleno ejercicio de sus derechos.

En este sentido, todas las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica y se prohíbe todo desplazamiento arbitrario. Por otro lado, las personas que hayan sido desplazadas tendrán

derecho a recibir protección y asistencia humanitaria emergente de las autoridades, que asegure el acceso a alimentos, alojamiento, vivienda y servicios médicos y sanitarios; las niñas, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, madres con hijos o hijos menores, personas adultas mayores y personas con discapacidad recibirán asistencia humanitaria preferente y especializada, y todas las personas y grupos desplazados tienen derecho a retornar a su lugar de origen de forma voluntaria, segura y digna.

Muchas instituciones públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras, se hicieron presentes y en el marco del cumplimiento de su misión institucional desplegaron una serie de ayudas para atender las múltiples necesidades identificadas. Por lo tanto una de las ventajas que contribuyó mucho y de manera inmediata ha sido la ya presencia de organizaciones internacionales de ayuda humanitaria en el país, que además incorporaron elementos psicosociales en sus programas de ayuda.

La evaluación de daños y el análisis de las necesidades de salud mental causadas por el terremoto eran necesarias para determinar el alcance de las intervenciones que debían ser desarrolladas como respuesta para atender a la población, y debían ser el resultante de una cooperación entre diversas organizaciones y personas, tal como lo establece la Organización Panamericana de la Salud. Además, esta información es la base para la interpretación de las condiciones previas de vida y vulnerabilidad que incluyen aspectos de carácter socioeconómico, psicosocial, culturales, dificultad en el manejo de conflictos, adopción de conducta de riesgo como: problemas intrafamiliares, violencia y abusos, actos delictivos, consumo de drogas entre otros, que sumado a los efectos del sismo, cambios bruscos en las condiciones de vida, la baja capacidad de asimilación de lo sucedido y las condiciones del albergue, pudieron provocar que esta vulnerabilidad aumente haciéndola más visible.

El trabajo desplegado por las diferentes instituciones públicas y privadas (Anexo I, lista de instituciones) dentro del albergue fueron ejecutados en el contexto de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de los grupos generacionales más vulnerables y prioritarios como son: niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores a través del control de violencia intrafamiliar, provisión de infraestructura de saneamiento, protección contra la violencia en sus distintas dimensiones (infantil, de género, intrafamiliar), mantenimiento del cuidado parental de los adolescentes y niños, mantenimiento de identidad ante la familia y sociedad, y prevención en la adopción de conductas de riesgo<sup>3</sup>.

Algunas intervenciones fueron desarrolladas dentro del albergue durante un periodo de tiempo determinado, otras se mantuvieron hasta su cierre definitivo. Algunas instituciones públicas y unas pocas privadas buscaron trascender fuera del albergue dando continuidad y seguimiento a lo intervenido una vez que las familias fueran reubicadas en sitios definitivos.

Como ha sucedido en eventos similares en otras localidades, algunos problemas dentro del albergue no fueron identificados en etapas tempranas, y se hicieron evidentes con el paso del tiempo, tal como lo confirma la literatura disponible y estudios previos realizados. Entre estas situaciones tenemos consumo de drogas, embarazo en adolescentes, cambios de conducta, actos vandálicos, negligencia, maltrato intrafamiliar<sup>4</sup>, irrespeto a la autoridad, dificultad de accesos a la educación, dificultad para encontrar espacios de reinserción en la vida cotidiana.

La información que se iba generando, sirvió de insumo para iniciar un trabajo dirigido hacia la prevención, y la contingencia. La OPS (2006), recomienda “tener información previa sobre la salud mental de la población antes de un desastre”, pero no siempre se podrá contar con esta línea

---

<sup>3</sup> Misión de las instituciones que estuvieron presentes en el albergue.

<sup>4</sup> Información proveniente de las entrevistas a funcionarios institucionales

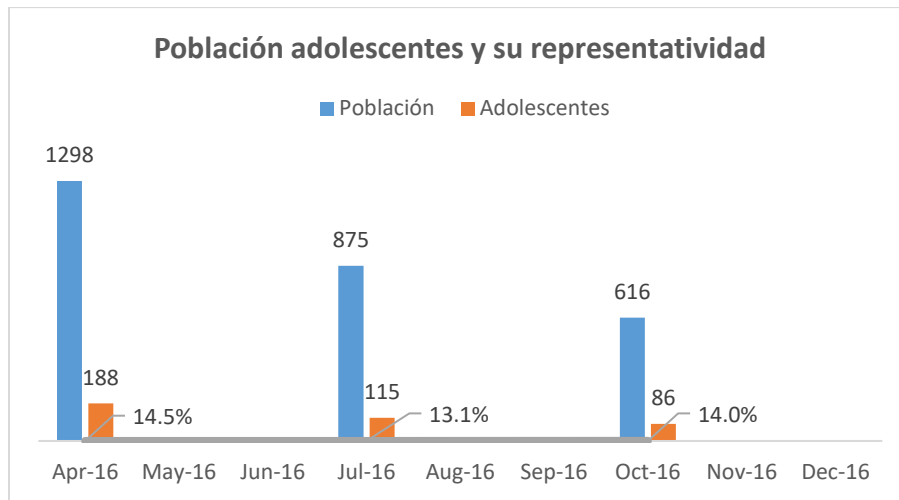
base que facilite desarrollar un proceso comparativo con la información post eventos. Además señala, que aspectos relacionados a problemas de salud mental, actitud, dificultad para las soluciones de conflictos y debilidades psicosociales de la población, son muy comunes, y estos síntomas pudieron haber estado presentes en los ciudadanos de Portoviejo.

Una de las ventajas en la gestión del albergue fue haber tenido un escenario controlado con población limitada que vivían bajo normas y reglas establecidas; facilitando una convivencia armónica diaria y el cumplimiento de lineamientos y estándares para una adecuada intervención y gestión en función de las necesidades identificadas de los grupos generacionales presentes. Este albergue fue administrado logísticamente por el Ejército Nacional, en coordinación con el Ministerio de Inclusión Económica y Social como ente encargado de asegurar el cumplimiento de la política social del país.

En cuanto a la población alojada en el albergue, su dinámica varió con el paso del tiempo. Funcionarios del GAD de Portoviejo informaron que en los días subsiguientes al evento sísmico, se estima llegaron alrededor de 2.500 personas al albergue *Aeropuerto Reales Tamarindos*. Esto debido en gran parte a las constantes réplicas que mantenían un elevado nivel de incertidumbre en la población.

Pasada unas semanas, el flujo de personas se estabilizó y la población albergada era de 1.298 individuos, la cual incluía una población de 188 adolescentes de 12 a 17 años, conformada por 92 varones y 96 mujeres (MIES, 2016). A medida que el tiempo transcurrió y de acuerdo a la información que diariamente se publicaba en el albergue; a julio de 2016, había 875 personas alojadas con una población de adolescentes de 115. A octubre de 2016, había 616 personas con una población de 86 adolescentes (42 V y 44 M), tal como se refleja en la figura No.1.

Figura 1. Relación poblacional dentro del albergue



**Fuente:** Información publicada en el albergue por el MIES

**Elaboración:** Kruger Loor

La proporcionalidad de adolescentes con relación a la población general parece haberse mantenido en el tiempo, con un ligero predominio de las mujeres sobre los varones. Además, puede considerarse que guarda alguna relación con la proporcionalidad de adolescentes en la ciudad, la misma que corresponde al 11.9%. (INEC, 2010).

De acuerdo a la entidad encargada de la política social (MIES), la temporalidad del albergue se había fijado hasta finales de diciembre de 2016. Fue por ello que se proveyó al 16 de noviembre de 2016 de viviendas a muchas de las familias albergadas, facilitándoles su reinserción en el entorno social y brindándoles la capacidad para que dieran continuidad a sus vidas de manera independiente<sup>5</sup>. Esto fue considerado un gran logro, todo enmarcado dentro de un plan de reconstrucción integral. Finalmente este albergue cerró sus puertas y atención el 28 de abril de 2017.

<sup>5</sup> Información proporcionada mediante entrevista. Fuente: MIES.

#### 4.1 Consumo de drogas y atención de adolescentes dentro del albergue

La situación en Portoviejo y la del albergue *Reales Tamarindos*, no se alejan de la realidad nacional, y de realidades en otros sitios afectados por terremotos. De acuerdo a información difundida en su portal de noticias (Ecuavisa, 2016), el Ministerio del Interior dio a conocer que se detuvo a personas que “estaban distribuyendo drogas en el albergue *Reales Tamarindos* de Portoviejo, a los pocos días de haber sido instalado”, en donde la participación de personas registradas como refugiados facilitaban la distribución del alcaloides entre los posibles consumidores.

De acuerdo a entrevistas realizadas a funcionarios de instituciones públicas y privadas que dieron atención dentro del albergue, el consumo de droga dentro y fuera del mismo por parte de los beneficiarios, era una realidad ante la cual había que estar preparado. Esta situación fue evidenciada de diferentes maneras:

- a. Cuando los adolescentes se relacionaban con casos reportados de abusos físicos y psicológicos, violencia intrafamiliar, entre otros.
- b. También se indicó que casos específicos de consumo fueron identificados como resultado de los controles que realizaban las autoridades al interior del albergue.

Un punto coincidente desde la perspectiva de las personas entrevistadas pertenecientes a algunas instituciones públicas, fue que el albergue no contempló dentro de su modelo de gestión, un esquema de intervención dirigido a dar atención a adolescentes ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad ocasionadas por desastres. En la práctica los adolescentes fueron atendidos junto con los niños, contraviniendo los lineamientos internacionales para la atención de grupos prioritarios y vulnerables.

Investigaciones realizadas en poblaciones afectadas por eventos catastróficos, han señalado que en niños y adolescentes las secuelas psicológicas suelen ser frecuentes y afectan de manera directa su desarrollo físico, mental y social. Que si bien están dentro de un grupo prioritario, su rango de edad que los caracteriza tiene sus particularidades por lo deben ser tratados por separado (Santacruz H. y Ardila S., 2003).

Información precisa permitiría conocer la magnitud del problema al que han estado expuestos los adolescentes dentro del albergue, considerando que debido a factores de riesgo tales como: altos niveles de estrés y ansiedad, malas relaciones dentro de los núcleos familiares, limitado ejercitamiento físico y mental, así como la falta de fortalecimiento de sus capacidades psicosociales, pudieran ser las causas que hayan aumentado la vulnerabilidad en los adolescentes y que los haya vuelto proclives a adoptar conductas de riesgo como el consumo de drogas.

En el análisis de este problema, es importante considerar que muchos de los adolescentes que llegaron al albergue, pudieron haber traído algún nivel de conducta de riesgo, mientras otros las pudieron haber adoptado, y sin descartar que algunos por el contrario pudieron haber encontrado ayuda que les permitiera revertir alguna conducta de riesgo y abandonarla. Todo esto como resultado de la presencia de factores de riesgo o de protección que pudieron encontrar dentro del albergue, que aportaron a una determinada situación.

En este sentido se hace énfasis que el uso de droga está relacionado con factores sociales, culturales, pobreza, y que además puede verse influenciado cuando ocurren desastres naturales debido a los efectos que estos tienen sobre aspectos emocionales y psicológicos en la población.

## 4.2 Posibles factores de riesgo y de protección para adolescentes

Conocer e identificar los posibles factores que pudieran incidir o motivar a los adolescentes a consumir droga dentro del albergue, se constituyó en una tarea necesaria de investigar. Para lo cual, se desarrolló un trabajo mediante entrevistas a representantes de instituciones que intervinieron en el albergue y encuestas a los adolescentes que eran los beneficiarios de dichas intervenciones, quienes desde sus perspectivas podían ayudar a identificar sus necesidades y plantear atención a las mismas.

Tabla 2 Factores de riesgo y protección en los adolescentes ante consumo de drogas

<b>FACTORES DE PROTECCIÓN</b>	<b>FACTORES DE RIESGOS</b>
Percepción de seguridad en lugar donde residen	Padres consumidores de drogas
Ayuda mutua entre adolescentes	Violencia intrafamiliar
Solidaridad por parte de sus compañeros de colegios	Acumulación de estrés
Buena relación con otros adolescentes del albergue	Baja ejercitación física y mental de adolescentes
Buenas relaciones con los padres	Familia desestructurada o disfuncional
Involucrarse en actividades de desarrollo personal	Exposición a drogas de fácil acceso
	La adolescencia es una etapa de cuestionamiento y desafíos a lo establecido
	Baja percepción del daño que ocasionan las drogas
	Cambios en los estados emocionales
	Secuelas del terremoto

Fuente:

-Encuesta realizada a adolescentes del albergue y entrevista a funcionarios

-Cuarta encuesta sobre consumo de drogas en adolescentes, 2014

Elaboración: Kruger Loor

Los *factores de riesgos* pueden aumentar las posibilidades de que un adolescente abuse de las drogas mientras que los *factores de protección* pueden disminuir esta posibilidad. Para expertos en temas de vulnerabilidad que estuvieron en el albergue, la coincidencia de determinados factores

de riesgo asociados con los adolescentes da indicios de un posible consumo de drogas. Es importante notar, sin embargo, que la mayoría de las personas que tienen un riesgo para el abuso de las drogas no necesariamente comienzan a usarlas ni se hacen adictos. Además, lo que constituye un factor de riesgo para una persona, puede no serlo para otra. (CONSEP, 2014)<sup>6</sup>. Por lo que una meta importante de la prevención es cambiar el balance entre los factores de riesgo y los de protección, de manera que los factores de protección excedan a los de riesgos.

Las encuestas se utilizan habitualmente para obtener una imagen sobre el consumo de drogas y de los factores relacionados con este consumo entre los más jóvenes. Una encuesta típica puede concluir que el 25 % de los escolares de edades comprendidas entre 15 y 16 años han probado alguna droga ilícita. A primera vista este dato no resulta tan distinto del relativo a la población en general, pero en esta etapa es más posible haber experimentado con las drogas recientemente (CONSEP, 2012).

#### 4.3 Diagnóstico situacional de los adolescentes dentro del albergue *Reales Tamarindos*

A fin de tener una interpretación amplia y detallada acerca de la situación de los adolescentes dentro del albergue *Reales Tamarindos*, se desarrolló un trabajo de investigación, el mismo que tomando como punto de partida la existencia de factores de riesgo que pudieran influenciar a los adolescentes a involucrarse en drogas; buscaba alcanzar los siguientes objetivos:

---

<sup>6</sup> Cuarta encuesta nacional de adolescentes sobre el consumo de drogas.

#### 4.3.1 Objetivo general

“Identificar mecanismos a implementarse para el fortalecimiento de las capacidades psicosociales de los adolescentes del albergue *Reales Tamarindos* y contribuir a reducir su vulnerabilidad al uso de las drogas”.

##### 4.3.1.1 Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades de los adolescentes que no están siendo atendidas dentro del albergue;
2. Determinar los factores de riesgo en el entorno que puedan influir a que adolescentes del albergue consuman droga;
3. Conocer la preferencia recreativa de los adolescentes del albergue.

#### 4.3.2 Alcance de la investigación

La presente investigación forma parte del diagnóstico situacional del albergue *Reales Tamarindos* de la ciudad de Portoviejo, su carácter es exploratorio y cualitativo, considerando la naturaleza del problema y condiciones del albergue. La investigación fue dirigida a los adolescentes y a funcionarios de instituciones públicas y privadas que brindaban ayuda dentro del albergue.

Las herramientas usadas fueron: entrevistas con preguntas abiertas para los funcionarios públicos que trabajaban dentro del albergue, y así obtener información sobre los principales problemas y necesidades identificadas desde sus perspectivas. Los objetivos planteados, los logros alcanzados, los limitantes en el trabajo realizado dentro del albergue y las lecciones aprendidas, contribuirán con la definición, interpretación y contextualización del problema. Por otro lado, se usó encuestas con preguntas cerradas para los adolescentes del albergue, tanto varones como

mujeres, con previa autorización de las autoridades y de los padres de familia, en el marco de la protección de sus derechos.

Las encuestas tuvieron tres componentes:

1. Percepción de los adolescentes sobre el albergue,
2. Factores de riesgos y protección a los que están expuestos los adolescentes, y
3. Identificación de actividades en las que quisieran participar.

#### 4.3.2.1 Población objetivo:

De acuerdo al último censo nacional (INEC, 2010), la población de adolescentes de 12 a 17 años en la ciudad de Portoviejo fue de 33.339, lo cual equivale al 11.9% de la población total. Si bien estas cifras no reflejan que sean todos los adolescentes afectados por el terremoto, es importante conocer la proporcionalidad de adolescentes dentro del contexto poblacional.

Cabe indicar que la población del albergue fue temporal. Como ya se explicó en los antecedentes, hubo una dinámica que evidenció la reducción de la población atendida, y con ello la reducción de los adolescentes que demandan una atención priorizada por estar en este centro de acogida y en situación de vulnerabilidad.

La población que forma parte del presente estudio fue de 86 adolescentes de 12 a 17 años, y se consideró importante describir algunos aspectos ambientales.

#### 4.3.2.2 Área de cobertura y aspecto ambiental

El albergue *Aeropuerto Reales Tamarindos*, estuvo situado en el ex aeropuerto del mismo nombre, ubicado en la Avenida Manabí, sector Los Bosques, ciudad de Portoviejo; con coordenadas de ubicación 01 2'45.78'' S; 80 28'3.77'' O, y una extensión de 65.000 m<sup>2</sup>. Esta área se convirtió

en una zona económicamente activa después del terremoto, y esto facilitó el acceso hacia el centro de ayuda. Por su parte algunas entidades públicas instalaron oficinas ambulantes a fin de dar seguimiento a la atención brindada.

Foto 1. Albergue Aeropuerto *Reales Tamarindos* de Portoviejo



Fuente: <http://www.elcomercio.com/actualidad/manabi-paisaje-carpas-viviendas-damnificados>

Este albergue ubicado en el centro de la ciudad (sector noroeste), prestó servicio de alojamientos y alimentación a una población proveniente de las diferentes parroquias urbanas y rurales del cantón. Otros albergues fueron instalados en Portoviejo, pero bajo la categoría de refugio, en donde las condiciones eran muy limitadas.

Figura 2. Ubicación de albergue y zona relacionada.



Fuente: Documento de Ordenamiento territorial post-terremoto del Cantón Portoviejo

#### 4.3.2.3 Fecha de investigación

Entre el 10 de noviembre de 2016 al 17 de enero de 2017, se llevaron a cabo las entrevistas a funcionarios institucionales y las encuestas a los adolescentes del albergue.

#### 4.3.3 Metodología de investigación

Con el propósito de conocer sobre el albergue y con la ayuda de un formato de 10 preguntas abiertas, se realizaron algunas entrevistas a representantes de Instituciones Públicas y ONG's instaladas dentro del albergue. Las entrevistas fueron realizadas de manera personal y buscaban recoger la mayor cantidad de información de la situación al interior del albergue, que contribuyera en su momento con la contextualización del problema, diagnosticar las condiciones al interior del albergue, y su posible coincidencia con lo expresado por los adolescentes.

Debido a que la población objetivo era muy reducida (86 adolescentes), no se emplea técnica de muestreo; por el contrario se procede a encuestar a todos los adolescentes para tener una interpretación de sus condiciones al interior del albergue.

Las encuestas fueron realizadas de manera personalizada, con formato impreso previamente elaborado (Anexo II), que constaba de preguntas cerradas, a fin de facilitar la comparación durante el análisis de la información.

Para algunas preguntas donde se buscaba conocer el nivel de percepción de los adolescentes sobre algunos aspectos dentro del albergue, se utilizó la escala de Likert. Otras preguntas permitían la opción de escoger alternativas definidas para conocer sus preferencias. Esta encuesta permitió elaborar en cierta medida un perfil de los adolescentes.

#### 4.3.4 Resultados.

##### **Síntesis de entrevistas**

Para realizar las entrevistas a funcionarios de las instituciones, se diseñó un formato con 10 preguntas abiertas (Anexo III) a fin de conocer desde las diferentes perspectivas sobre las condiciones al interior del albergue. Así mismo, conocer cuál había sido su participación en la gestión integral del albergue, para afrontar de manera exitosa la situación de emergencia cuya magnitud había sobrepasado las capacidades de respuestas del Estado.

##### **Entidades con funcionarios entrevistados;**

Ministerio Salud

Ejército Nacional

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Plan Internacional

SOS ALDEA

GAD Portoviejo

Suscitado el evento sísmico, el disparador que motivó la presencia de las instituciones públicas en el albergue, fue el cumplimiento de su misión institucional en base a lo establecido en la Constitución de la República, sobre garantizar los derechos de las personas, que en estado de vulnerabilidad ante situaciones de emergencia requerían ser atendidas.

En este ejercicio de asegurar esos derechos, muchos problemas pudieron ser identificados por funcionarios de las instituciones instaladas en el albergue; entre los más relevantes constan: personas con pérdidas y en situación de duelo, maltrato intrafamiliar, negligencia de los padres con sus hijos, consumo de droga al interior de familias, conflictos leves entre jóvenes, conflictos de desafecto, problemas entre familias producto de las estructuras de ocupación de los espacios, personas con problemas preexistentes, expectativas elevadas por parte de beneficiarios sobre

servicios a recibir, falta de profesionales especializados para atención en albergue, problemas de conducta (agresividad) en los adolescentes por acumulación de estrés, entre otros.

Muchos de estos problemas permitieron plantear objetivos por parte de algunas instituciones, los mismos que estaban relacionados con su misión institucional, aunque no necesariamente apuntaran a objetivos superiores en función de albergue. Entre estos objetivos se destacan:

- Proveer de una vivienda provisional y servicios básicos a la población afectada;
- Crear y mantener las condiciones de salubridad adecuadas dentro del albergue a fin de evitar epidemias;
- Proveer seguridad integral a la población alojada en el albergue;
- Desarrollar programas de actividades para promover un proceso de recuperación psicológica y emocional de los afectados;
- Atender aspectos de salud mental y física de las personas que día a día llegaban al albergue;

Por su parte las Organizaciones no Gubernamentales con sus experticias proyectaron sus intervenciones en:

- Asegurar el mantenimiento del cuidado parental mediante acogimiento adecuado;
- Fortalecer capacidades psicosociales de los grupos prioritarios para fomentar su recuperación progresiva;

Para estos objetivos, se plantearon algunas estrategias entre las que constan:

- Desarrollar diagnóstico para identificar coincidencia de factores de riesgo que permitan definir intervenciones más precisas;

-Dar seguimiento y control al plan de acción contemplado en las intervenciones, aunque muchas veces este seguimiento implicara hacerlo fuera del albergue.

-Trabajar con la familia de manera integral, para desarrollar sentido de pertenencia y compromiso por parte de los beneficiarios.

-Promover espacios de interacción y recreación de niños y adolescentes, entre otros.

-Estructurar un modelo de trabajo mediante grupos de funcionarios para atender de manera más eficiente las necesidades de grupos prioritarios.

Estas estrategias y otras tuvieron sus niveles de efectividad, para algunos el mayor logro ha sido haber cumplido con la reubicación de los albergados. Para otros, el haber controlado la propagación de enfermedades, aunque también existe la percepción de que los logros no han podido ser aun evaluados.

Ante esto, se plantea la necesidad y pertinencia, de que la Academia contribuya en la evaluación de las intervenciones realizadas. Esto como mecanismo de perfeccionamiento de los modelos institucionales públicos y privados usados y para definir otras alternativas más efectivas si es el caso.

Esto conlleva a definir lecciones aprendidas, tales como:

-El país no está preparado para abordar de manera eficiente situaciones de desastre de la magnitud de los terremotos, donde la capacidad de reacción debe ser programada.

-Es evidente la falta de personal local especializado, lo cual no permitió desarrollar de manera eficaz los planes establecidos por las organizaciones.

-Falta de preparación previa a las personas que brindaron ayuda. La presencia de voluntarios fue un buen soporte, pero no fue manejada adecuadamente.

-Si bien el Estado es el responsable de atender a los afectados, es preciso generar en ellos la adopción de sentido de corresponsabilidad dentro del albergue, a fin de que los esfuerzos de atención logren el efecto deseado;

-Para llegar a los adolescentes con mensajes constructivos, es preciso hacerlo mediante mecanismos que despierten interés para su involucramiento.

Ante estas lecciones se plantean necesidades, tales como:

-Sistematización de la información generada en el albergue durante el proceso de emergencia y recuperación de los afectados, especialmente niños y adolescentes;

-Construir modelos de gestión aplicables a las condiciones reales de albergues y de la localidad donde se los instalan, así como los modelos institucionales a implementarse;

-Evitar sobrepoblación de un albergue, ya que limita y puede invisibilizar los esfuerzos institucionales para brindar una atención adecuada;

-Desarrollar un trabajo interinstitucional articulado, que plantee objetivos superiores alcanzables mediante objetivos individuales de las instituciones.

-Buscar que el sector académico brinde un acompañamiento, y contribuya en la formulación de protocolos sistematizados, brindando además un servicio de seguimiento, control, evaluación y auditoría. Es necesaria una sistematización de protocolos.

-El país debe contar con una planificación previa ante situaciones de desastre de esta magnitud.

### **Entre las buenas prácticas recomendadas se puede destacar:**

-Promover un espacio participativo con los adolescentes, para analizar los problemas y buscar soluciones de manera conjuntas, donde sean ellos los que se sientan identificados con estas intervenciones y generar un sentido de pertenencia y compromiso.

-Proveer de herramientas útiles a los beneficiarios para que al abandonar el albergue lleven algo consigo.

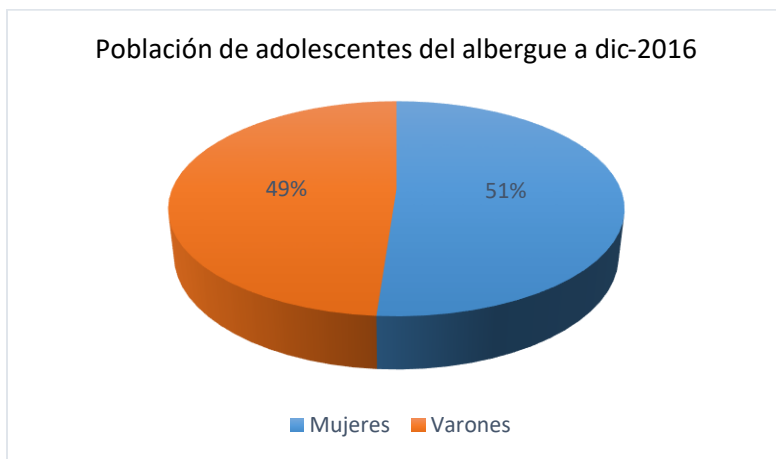
### **Resultados de encuestas**

#### **Componente 1. Percepción de los adolescentes sobre su situación dentro del albergue**

##### **a. Población adolescente dentro del albergue**

De acuerdo a la información generada mediante las encuestas, a la fecha del presente estudio, los adolescentes dentro del albergue fueron 86 individuos, tanto varones como mujeres y cuya proporcionalidad se muestra a continuación.

Figura 3. Distribución de adolescentes por sexo

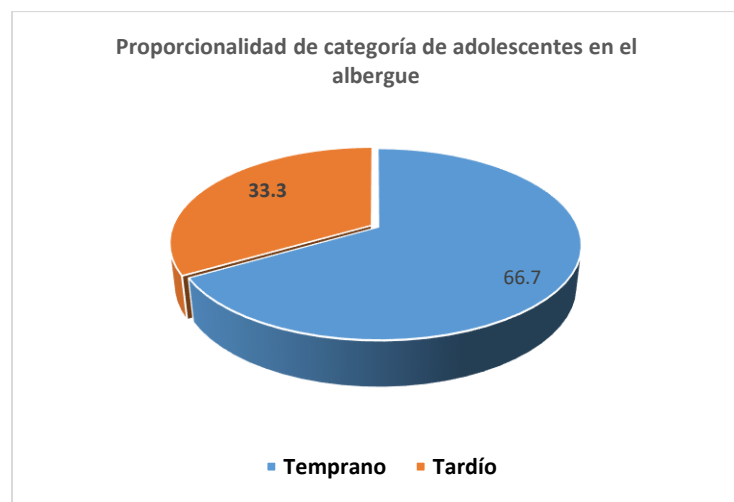


Fuente: Encuestas.

Elaboración: Kruger Loor

Si bien no se identifica un factor que influya dentro de esta realidad, se puede suponer que esta distribución tiene alguna relación con la composición de los adolescentes dentro de la ciudad de Portoviejo, o con la composición de la población de sectores con mayor vulnerabilidad. Además la información generada por las encuestas permitió tener una idea de cómo se clasificaban los adolescentes en base a la categorización definida por las Naciones Unidas (adolescentes tempranos y tardíos 12 a 15 y 16 a 17 años respectivamente), lo cual es un reflejo de cómo se compone la población de adolescentes en la ciudad (66.8% y 33.2%. respectivamente; Fuente: INEC, 2010).

Figura 4. Clasificación de los adolescentes.



Fuente: Encuestas

Elaboración: Kruger Loor

#### **b. Razón por la que permanecen en el albergue**

El 57% de los adolescentes declararon que debieron instalarse en el albergue debido a que sufrieron la pérdida parcial o total de su vivienda, lo que provocó que debieran abandonar sus hogares. Por otra parte el 43% debió dejar sus casas debido a que habían sido clasificadas como inseguras para vivir, aunque no habían sufrido mayores daños. Esto significa que la mayor parte de las familias provenían de zonas donde el terremoto impactó en mayor grado, o de zonas de riesgo con

condiciones de vulnerabilidad altas. A esto se une que las limitadas condiciones socioeconómicas no les permitían por sí solos lograr mejores condiciones de vida, por lo que esperaban que el Estado les brindara una alternativa de solución habitacional.

### **c. Percepción de seguridad en el albergue**

Los adolescentes, tanto mujeres como varones tienen una alta percepción de seguridad en el albergue (95% y 96 % respectivamente), lo cual puede interpretarse como un **factor de protección**. Esta percepción tiene su base en la presencia de uniformados de la Fuerza Pública y elementos del Ejército que son los encargados de la administración logística y seguridad del albergue, transmitiéndoles un mensaje de seguridad, permitiéndoles movilizarse con mayor confianza dentro del mismo.

La razón de esta percepción probablemente se debió a que muchos de los adolescentes venían de sectores donde la seguridad era muy limitada y estaban expuestos a riesgos de inseguridad y al hacer una comparación de las condiciones y escenarios, podían percibir un cambio favorable aunque sea por un periodo determinado.

### **d. Autovaloración**

Conforme a lo declarado por los adolescentes del albergue, ellos cuentan con un factor que juega a su favor como es la autovaloración. Considerarse valioso y muy valioso (95 % para varones y 90 % para mujeres) favorece su bienestar durante su estadía en el albergue, y los vuelve más receptivos a las cosas que se les brinda, permitiéndoles además tener una visión esperanzadora del futuro.

Las causas de porque los adolescentes se sienten valiosos y muy valiosos es una percepción que posiblemente ya la han adoptado desde mucho antes del terremoto, o pudo haberse generado

durante su estadía dentro del albergue. Esta condición facilitaría la recepción de mensajes constructivos impartidos mediante alguna intervención que se lleve a cabo.

#### **e. Adaptación a la vida en el albergue**

Adaptarse a nuevas condiciones de vida luego de una situación de desastre, puede conllevar tiempo y esfuerzo para los adolescentes, ya que puede alterar la identidad familiar y una visión positiva hacia el futuro; más aún cuando se ha sufrido pérdidas, hay luto y las nuevas condiciones son desfavorables. Al 55% de los varones se les hizo medianamente fácil adaptarse a las nuevas condiciones del albergue, comparado con las mujeres que fue del 44%. Por otra parte a un 20% de los varones y a un 32% de las mujeres, se les hizo poco fácil adaptarse a las nuevas condiciones de vida en el albergue. Esto refleja que no todos los adolescentes responden de la misma manera ante una determinada situación y lo que para unos puede ser una situación adversa, para otros no tanto. Alcanzar un alto porcentaje para quienes se les hizo poco fácil y medianamente fácil adaptarse al albergue, puede significar que, durante ese proceso de adaptabilidad se hayan vuelto más vulnerables a adoptar conductas de riesgo.

#### **f. Necesidades básicas atendidas**

Las intervenciones en el albergue por parte de las instituciones públicas transmitieron un mensaje de protección y de atención de necesidades a los adolescentes damnificados, especialmente al proveerle lo requerido para sus necesidades básicas. Desde sus perspectivas, la mayor parte de los varones (40%) declararon que sus necesidades habían sido atendidas en un alto nivel, mientras que en las mujeres existe una percepción dominante (64%) de que sus necesidades fueron medianamente atendidas.

Si bien las necesidades básicas pudieron haber estado atendidas alta o medianamente, dependiendo de la percepción personal, esto pudo originar una mala interpretación por parte de los adolescentes

y sus familias, de que el Estado estaba obligado a brindarles todo sin que exista una corresponsabilidad por parte de ellos. Por lo que, si bien sentir sus necesidades atendidas puede ser un **factor de protección**, no deja de ser un factor que limita el desarrollo de las capacidades de los damnificados en sentirse capaces de restablecer, controlar y direccionar sus vidas y ser gestores de sus propios destinos.

#### **g. Oportunidad para dar a conocer sus criterios**

Identificar con los adolescentes cuáles son sus temas de interés y la relación que tienen con sus necesidades y expectativas, es una manera más fácil de determinar qué tipo de intervenciones eran las adecuadas para atender a los adolescentes y obtener el efecto esperado. Sobre la oportunidad para dar a conocer sus puntos de vista, los adolescentes en un 73.4 % varones y 76% mujeres, manifestaron que pocas veces o nunca se les dio la oportunidad para expresar o dar sus puntos de vista sobre las actividades en las que les gustaría haberse involucrado.

Esta situación impidió aprovechar una gran oportunidad de desarrollar alternativas de manera conjunta con los beneficiarios y conocer de manera más precisa hacia dónde dirigir los esfuerzos para generar mayor interés y compromiso en los adolescentes dentro del albergue.

#### **h. Traslado del albergue hacia otros lugares**

La ubicación del albergue Aeropuerto Reales Tamarindos quedó en un lugar estratégico de accesibilidad, ya que estaba alejado del sector denominado como “zona cero”, y por sus condiciones de espacio. Ante la emergencia permitía el fácil acceso a una serie de servicios (básicos y de movilidad). Algunos aspectos como llegar a los centros educativos fueron de los pocos inconvenientes, ya que los mismos seguían funcionando en los mismos lugares.

Esto se reflejó en que el 92% de las mujeres consideraron que era difícil y medianamente difícil trasladarse desde el albergue hasta las escuelas; mientras que para los hombres esta apreciación se reducía al 65%.

#### **i. Percepción del futuro**

A pesar de que muchos adolescentes estaban en el albergue por haber sufrido pérdidas de diversos tipos, estaban viviendo un proceso de duelo y se veían ante una situación incierta, el 85.7% de los varones y el 84% de las mujeres vieron con optimismo el futuro una vez que dejaran el albergue. Esta percepción puede estar vinculada seguramente al cumplimiento de las políticas sociales establecidas por el Estado, en materia de garantizar sus derechos, como el haber ofrecimientos de viviendas para que dieran continuidad a sus vidas de manera independiente.

#### **j. Solidaridad y ayuda mutua**

La convivencia diaria en el albergue ha permitido el desarrollo de buenas relaciones entre quienes lo habitan. Esto ha permitido también que se desarrolle un espíritu de cooperación y ayuda mutua entre los adolescentes dentro de las circunstancias en que viven. En este aspecto, son las adolescentes mujeres con un 96%, las que manifiestan haber brindado algún tipo de ayuda voluntaria a las otras personas del albergue como gesto de solidaridad; mientras que los varones expresan lo mismo en un 75%. Estas expresiones de solidaridad pudieran reflejar que a pesar de determinadas situaciones adversas, se puede generar en los adolescentes deseos de trabajar por un mismo objetivo y por el bienestar común.

## **Componente 2. Factores de vulnerabilidad y protección de los adolescentes**

### **a. Presencia de recuerdos desagradables**

Mantener con frecuencia recuerdos desagradables luego de un terremoto es una forma de volver experimentar persistentemente ese acontecimiento traumático ocurrido en un determinado momento, provocando un malestar psicológico intenso al exponerse a estímulos internos y externos que simbolizan un recuerdo del evento, conllevando esfuerzos por evitar pensamientos, sentimientos o conversaciones sobre el evento así como evitar lugares que lo relacionen.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 38% de los varones expresaron tener recuerdos desagradables del terremoto a menudo y muy a menudo, mientras que las mujeres manifestaron experimentar lo mismo en un 32%; lo cual indica que un considerable porcentaje de adolescentes está expuesto a este **factor de riesgo**.

### **b. Cambios de estado de ánimo**

Las reacciones de tristeza ante cualquier tipo de pérdida son consideradas normales, pero si estas persisten por mucho tiempo se convierten en una enfermedad, que se acompaña de ideas perturbadoras, melancolía, desinterés, llanto, entre otras. Estos síntomas suelen acentuarse en etapas posteriores al evento de desastre y fase de emergencia (OPS, 2002).

Según lo declarado en las encuestas, los adolescentes del albergue reflejan algunos trastornos emocionales. El cambio “a menudo” y “muy a menudo” en el estado de ánimo, está en el 42% en los varones, y 57.7 % en las mujeres. Si bien no se ha definido cuáles son esos estados de ánimo ni sus causas raíces, la Organización Panamericana de la Salud señala que además de tristeza, frecuentemente existe ansiedad, se muestran inquietos y, a veces, irritables, impacientes e incluso agresivos. Sobre este último, el 9.5% de los varones indicaron sentirse agresivos “a menudo”,

mientras que en las mujeres este porcentaje aumenta a un 28% entre “a menudo” y “muy a menudo”.

La UNODC (2013) señala que los trastornos de comportamiento como la agresividad y los rasgos antisociales, son factores de riesgo que pueden afectar a los adolescentes induciéndolos al consumo de drogas, por lo que estos niveles en el cambio de estado de ánimo de los adolescentes del albergue deben ser considerados.

### **c. Rendimiento escolar**

Uno de los aspectos que causó preocupación en las autoridades era la perturbación de los efectos del terremoto sobre el rendimiento escolar de los adolescentes. De acuerdo a lo declarado por los adolescentes encuestados, el 40% de los varones manifestó que su rendimiento había mejorado después del terremoto, versus un 15% que manifestaron que había disminuido. Para el caso de las mujeres un 23% declaró que su rendimiento aumentó, y un 26% que disminuyó.

En este aspecto es muy importante destacar que hay algunos factores que han provocado que aumente el rendimiento. A pesar de que las condiciones son adversas, existen menos distractores para que los adolescentes puedan atender sus estudios de mejor manera, y también porque ven en los estudios una oportunidad para cambiar su realidad y poder tener acceso a otras circunstancias. Por su parte otros adolescentes mencionaron que las condiciones del albergue limitan las condiciones para estudiar.

### **d. Relación con los padres**

Si bien se espera que situaciones adversas promuevan y generen relaciones más fortalecidas dentro del núcleo familiar; algunos expertos sostienen que los eventos traumáticos y, vivir en condiciones limitadas en un albergue pueden generar conflictos intrafamiliares provocando sensación de pérdida de su espacio dentro de la familia. El 50% de los adolescentes varones aseguraron que la relación con sus padres o madres (cuando es el caso) es “muy buena”, mientras que para las

mujeres esta cifra se redujo a 40%. Por el contrario, el 28% de las mujeres tienen una relación “regular” con sus padres, porcentaje superior al de los varones que representa solo el 15%. De manera general estas buenas relaciones pueden representar un **factor de protección** para los adolescentes.

#### **e. Relación con otros adolescentes**

Promover una adecuada convivencia entre los adolescentes es importante a la hora de proponer acciones donde ellos vayan a estar involucrados con el propósito de que sus necesidades sean atendidas. En los varones el 70%, y en las mujeres el 64% suelen tener buenas y muy buenas relaciones con los miembros de su grupo etario, y en un 65% y 80% respectivamente, suelen tener de manera general, buenas relaciones con las otras personas dentro del albergue, lo cual se convierte en un **factor de protección** que contribuirá en el desarrollo de técnicas de intervención grupal donde se los involucre. Algunas relaciones regulares se ven caracterizadas por aspectos de actitud o de personalidad.

#### **f. Consumo de drogas**

A los adolescentes se les consultó si habían consumido drogas, y si este consumo habría sido antes o después del terremoto y, si se realizó dentro o fuera del albergue. Los adolescentes respondieron en un 99% que NO habían consumido drogas. Pero debido al análisis de algunos aspectos, se presume que las respuestas pudieron verse influenciada por algunos factores, como futuras consecuencias para ellos dentro del albergue, e incluso se notó cierta tendencia de evitar responder de una manera directa la pregunta.

Esta información no ha sido considerada para la elaboración del perfil de adolescentes, por considerarse que puede mantener sesgo, ya que se contrapone con información proveniente de las

entrevistas. A esto se une la falta de un registro disponible de los casos reportados, lo que dificulta un análisis e interpretación de la dimensión de un posible consumo de drogas por parte de los adolescentes alojados en el albergue.

Cabe indicar que algunos casos de consumo de drogas pudieron ser detectados ya que estuvieron vinculados con casos relacionados al ámbito familiar, los mismos que fueron derivados a las instancias respectivas. Por lo tanto, el consumo de droga por parte de adultos que vivían en el albergue, del cual tampoco se cuenta con un registro disponible de los casos reportados, se considera un **factor de riesgo** para los adolescentes, ya que puede inducirlos a adoptar esta misma conducta.

### **Componente 3. Identificación de actividades recreativas que interesen a los adolescentes**

#### **a. Participación en actividades recreativas**

De acuerdo a los resultados de las encuestas, el 65.2% de los adolescentes manifestaron haber tenido una participación media - baja en las actividades recreativas propuestas y desarrolladas al interior del albergue. Esto debido a que coincidían con sus horarios de estudios, pero de manera especial porque las actividades estaban dirigidas más a los niños y estas no eran tan compatibles con su edad. Esto refleja lo que ya fue descrito anteriormente: existió una baja participación de los adolescentes en la identificación de actividades (al menos el 73.4% de los adolescentes expresaron sus criterios fueron escuchados pocas veces o nunca).

En cuanto al tiempo promedio diario dedicado a la recreación, el 45.6 % de los adolescentes manifestó dedicar a la recreación entre 0 a 30 minutos, donde se incluye actividades personales que ellos mismos las generaron. También indicaron que al realizar estas actividades recreativas, el 85% de los varones sentían un bienestar medio y alto, y en las mujeres, el 92%. La baja

participación de los adolescentes en actividades recreativas puede ser un **factor de riesgo**, ya que reduce sus capacidades de liberación de estrés y limita el fortalecimiento de sus capacidades psicosociales.

#### **b. Actividades que los adolescentes prefieren**

Los adolescentes del albergue eligieron de entre un grupo de actividades propuestas, al “deporte” y tocar “Instrumentos musicales”, como las actividades recreativas de mayor interés. De acuerdo a la literatura existente, estas actividades han demostrado ser mecanismos muy útiles en el fortalecimiento de capacidades para adolescentes, por lo que se las ha incorporado en programas de rescate de jóvenes en condiciones de riesgo y en vulnerabilidad de consumo de drogas. Además de acuerdo a los estudios previos existen evidencias empíricas en el bajo involucramiento en drogas de adolescentes que forman parte de las orquestas juveniles (Ministerio del Interior y Seguridad Pública –Chile, 2015).

El 89% de los adolescentes, manifestaron su preferencia por practicar las actividades deportivas, seguidas del 67,3% para tocar instrumentos musicales. Estos resultados dan la pauta para proponer proyectos dirigidos a los adolescentes que puedan contribuir a su bienestar general reduciendo la adopción de conductas de riesgo.

De Ciuffardi (2.000), manifiesta que instrumentos musicales como la guitarra, son los que han sacado mayor puntuación para atender casos de neoroticismo, (ansiedad, hostilidad) que ha permitido reducir el impacto de factores de riesgo como la vulnerabilidad al uso de drogas.<sup>7</sup>

---

7

#### 4.3.5 Resumen de diagnóstico y análisis de resultados

El modelo de gestión implementado en el albergue *Aeropuerto Reales Tamarindos*, durante la fase de reconstrucción, no contempló un componente definido para dar atención a los adolescentes y abordar sus necesidades de una manera integral; limitándose solamente a actividades lúdicas esporádicas motivadas desde el exterior del albergue, toda vez que los impactos del terremoto habían sobrepasado las capacidades de respuesta del Estado. Esto se ve reflejado al observar que el 73.4 % de los adolescentes mantuvieron una baja participación en actividades de su interés.

Entre las razones pudieron estar, que afrontar la emergencia del terremoto del 16 A, fue una experiencia nueva para muchas de las instituciones del Estado. Además, el no contar con protocolos o no conocer de la existencia de ellos, generó improvisaciones que desencadenaron en algunos casos, una sobreoferta de atención hacia ciertos grupos vulnerables (niños, y adultos mayores), dejando a otros de lado como en el caso de los adolescentes. Esta falta de planificación, pudo haber invisibilizado lo importante que era la atención hacia este grupo.

Los resultados de las encuestas muestran y confirman que quienes son los más visibles en las afectaciones luego de un terremoto, son aquellos que viven en situaciones de riesgo y estado de vulnerabilidad, y por eso deben permanecer en el albergue, por periodos prolongados.

Durante esta fase de recuperación, los adolescentes expresaron necesitar espacios recreativos, los cuales fomentan el desarrollo y ejercitan sus capacidades permitiéndoles adquirir mayor bienestar, poder de recuperación y mayor capacidad para soportar los problemas o superar los factores de riesgo que los puedan inducir al consumo de drogas. Por lo tanto, es necesario contar con el tiempo y espacio adecuado dentro de los albergues para el desarrollo de actividades de acuerdo a lo recomendado por las normas de salud física y psicológica.

Para este proceso de recuperación es de mucha ayuda que los adolescentes hayan expresado tener una alta percepción de seguridad en el albergue, alta valoración de sí mismo, buenas relaciones entre los miembros de su mismo grupo etario, los que bien manejado puede facilitar su adaptación en el albergue de una manera rápida. Las actividades recreativas acompañadas de mensajes constructivos incidirían de manera positiva en la generación de escenarios donde los adolescentes interactúen entre sí y logren el fortalecimiento de sus capacidades psicosociales. Además, se reduciría la posibilidad de que los adolescentes adopten conductas de riesgo mientras permanezcan en el albergue.

Por otra parte, la corta o prolongada convivencia en el albergue, dejó buenas lecciones entre los adolescentes. Entre ellas la generación de amigos y desarrollo de espíritu solidario, que permitió ver las situaciones adversas como una oportunidad para brindarse ayuda mutua. De igual manera, esta situación provocó en los adolescentes una mayor actitud de responsabilidad consigo mismos al asumir sus propias obligaciones. Esto se pudo evidenciar al haber señalado un porcentaje importante de adolescentes, que su rendimiento escolar aumentó y se lo puede atribuir a que ellos debían ya definir prioridades en sus vidas, aprovechando mejor el tiempo y ver el estudio como una de las pocas opciones de superación para salir adelante ante la situación vivida.

A pesar de haber existido reportes de las autoridades sobre casos de violencia intrafamiliar, durante este estudio se pudo evidenciar el cuidado que muchos padres proporcionaban a sus hijos. Esto evidencia que más del 50% de los adolescentes encuestados haya tenido una muy buena relación con sus padres, lo que puede convertirse en un aliado en los procesos de atención a los adolescentes. Por lo que involucrar a los padres en estos procesos puede jugar un rol relevante.

Probablemente los casos de violencia intrafamiliar se dieron cuando el albergue estaba más poblado y las condiciones no eran muy favorables para el desarrollo de una convivencia armónica.

Esta visión panorámica ha permitido conocer ciertas limitaciones y fortalezas en la institucionalidad del Estado para hacer frente a situaciones de desastre, especialmente sobre terremotos, donde se producen una serie de sucesos que impactan en diferentes nivel a quienes lo experimentan, dependiendo especialmente de sus condiciones de vida, acceso a servicios, etc, lo que se traduce en nivel de vulnerabilidad, y cuya capacidad de recuperación muchas veces está condicionada a la atención que reciban.

#### 4.4 Recomendaciones

1. Es necesario establecer objetivos macro para la gestión de albergues. Esto permitirá que el cumplimiento de los objetivos institucionales se articule, y una intervención se complemente con las otras, evitando duplicidad de esfuerzos, traslape de actividades y así lograr la optimización de los recursos y esfuerzos que cada institución gestiona.

2. La generación de espacios de participación de los adolescentes ha sido un aspecto solicitado desde algunos sectores. Generar estos espacios les brinda la oportunidad a los adolescentes a que sean partícipes en la identificación de las necesidades así como en la búsqueda de soluciones a las mismas.

3. Por ser la adolescencia una etapa con características únicas por la que atraviesa el ser humano, es importante que los adolescentes sean visibilizados y gestionados de manera separada de otros grupos considerados prioritarios, en el marco de lo que establecen las normas y estándares de atención de la salud mental.

4. El Estado debe visibilizar al sector académico como un socio estratégico a la hora de formular y construir procesos, protocolos como medidas de prevención ante la posible ocurrencia de eventos de desastre de gran magnitud. De igual manera, debe apoyarse en ella para la evaluación,

sistematización y gestión de la información generada durante las etapas de emergencia y reconstrucción post desastre.

## **5 Aspectos legales y su relación con actividades recreativas**

El derecho al tiempo de esparcimiento en niños y adolescentes está explícitamente mencionado en el artículo 31 de la Convención de los Derechos del Niño (1989). Esto ha motivado a los países, entre ellos Ecuador, a incluir en su Carta Magna los derechos a los que son sujetos los adolescentes.

En este contexto, la Constitución del Ecuador del 2008, en su artículo 46 establece que El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos... . Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias. Por lo tanto es básico, necesario y urgente visibilizar a los adolescentes como foco de atención, y cubrir sus necesidades psicosociales ante situaciones de desastre. Esta atención puede realizársela mediante programas de actividades que reduzcan su vulnerabilidad a adoptar conductas de riesgo, que las situaciones de desastre generan condiciones favorables para que aumente esta situación.

De igual manera recibir atención mediante actividades recreativas en sesiones programadas, tiene su sustento en el artículo 66 del mismo cuerpo legal, que indica que el Estado garantizará el derecho a una vida digna, que asegure entre otras cosas.... descanso y ocio, cultura física, y otros servicios sociales necesarios, y también lo establece la política 3.7 del objetivo 2, del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, que busca fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

El Estado deberá en cumplimiento a su política pública de prevención del consumo de drogas, destinar esfuerzo y recursos para que en situaciones de emergencia en los albergues, se busque incrementar la participación de los adolescentes en programas de actividades previamente diseñados, dando así cumplimiento a lo establecido en el objetivo estratégico 3 del Ministerio de Inclusión Económica y Social de *“Incrementar las intervenciones de prevención en el ámbito de la protección especial para la población susceptible de vulneración de derechos”*.

Al presentar y desarrollar propuestas dirigidas a prevenir y evitar la adopción de conductas de riesgo en grupos prioritarios como adolescentes, y más si se trata en situaciones de desastre , se está contribuyendo, con la meta de la Dirección de Juventud del MIES, de *Incrementar la calidad de la atención en adolescentes y jóvenes MEDIANTE la formulación de propuestas de política pública y sus respectivos instrumentos; generación y socialización de normativa técnica, programas de mejora, modelos de atención y gestión del servicio.*

## **6 Las actividades deportivas y musicales como alternativas de prevención**

### 6.1 Marco conceptual

Para quienes han desarrollado trabajo con jóvenes, las actividades musicales y deportivas pueden convertirse en “mecanismo de rescate y transformación social profunda en jóvenes de sectores vulnerables y de riesgo, que involucrando las esferas sociales, familiares y comunitarias les permita desarrollar las dimensiones como ser humano y los conduce al desarrollo de habilidades como liderazgo, responsabilidad, aporte a los demás, autoestima, confianza en sí mismos que finalmente los convierte en un modelo para los demás” (José Abreu, 2009)<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Fundador de El Sistema, programa musical de rescate de jóvenes en estado de vulnerabilidad. Venezuela.  
[https://www.ted.com/talks/jose\\_abreu\\_on\\_kids\\_transformed\\_by\\_music](https://www.ted.com/talks/jose_abreu_on_kids_transformed_by_music)

Muñoz (2013), sostiene que un instrumento musical, es una herramienta muy útil para lograr el desarrollo integral de toda persona y potenciarla tanto en creatividad como en la salud mental y orgánica, por lo que considera que todo aprendiz en su relación con los instrumentos musicales se vuelve más creativo en la solución de problemas cotidianos, e incrementa la productividad y concentración volviéndose una persona más asertiva mejorando su estado anímico y su relación con los demás.

La música es un medio de expresión, y una consecuencia de ello es una buena autoestima. Enseña a los jóvenes a vencer el miedo y a asumir riesgos, aporta seguridad y autoconfianza, siendo un tranquilizante natural. Por su parte las actividades deportivas que se practiquen con verdadero espíritu del deporte, o sea, que se basen en el respeto y la honradez deportiva, probablemente tienen un poderoso efecto como factores preventivos por sí mismos, ofreciendo además la oportunidad de combinar el esparcimiento, el mejoramiento propio y la competición.

El deporte es una oportunidad para el desarrollo de un conjunto de cualidades que permiten a los jóvenes desenvolverse en la vida, reprimir la ira, asumir retos mediante el juego de roles.

CONSEP (2012), en su manual *Actividades alternativas para la prevención del uso de drogas*, resalta la participación de adultos (entrenadores/as, padres y madres de familia) que emitan mensajes con contenido saludable y eviten los que transmiten actitudes hacia el uso de drogas. Refiérase a la temática de las drogas durante toda la temporada deportiva, ya que una intervención aislada no bastará.

Algunos textos y manuales sobre funciones y actividades en albergue<sup>9</sup> indican que el servicio de asistencia recreativa, es el apoyo más fuerte con que cuentan el trabajo social y la asistencia

---

<sup>9</sup> Manuales y actividades de albergue. <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/ASH/pdf/spa/doc5443/doc5443-c.pdf>

psicológica, ya que contribuye a atender una de las tareas más fuertes en albergues “*mantener ocupada a la gente*”. A la vez que enseñan y adiestran en deporte, artes, oficios, entre otros, ayudando a mejorar el estado de ánimo y a reducir la ansiedad.

Se recomienda que para su ejecución se lleven registros de horarios, aceptación de las actividades por parte de los beneficiarios, difusión, entre otros.

## 6.2 Validación de actividades por expertos

Con el propósito de dar un sustento profesional a los resultados de las encuestas mediante las cuales los adolescentes manifestaron que las actividades deportivas y musicales eran las de su preferencia; se elaboró un documento en el cual profesionales de la salud y profesionales en deporte y música que han desarrollado trabajo con adolescentes, valoraron estas actividades de acuerdo a su relación con aspectos psicosociales en adolescentes. (Anexo IV).

### 6.2.1 Análisis de resultados

Los psicólogos y profesionales en salud mental, consideran que la relación entre las actividades musicales y la prevención del consumo de drogas, está entre alta y muy alta, y para quienes han trabajado con adolescentes en actividades deportivas y musicales coinciden en la misma valoración. Esta interpretación se debe a resultados obtenidos durante procesos desarrollados con pacientes y al haber realizado comparaciones con el uso de otras alternativas.

En cuanto a la influencia de las actividades musicales y deportivas sobre las capacidades cognitivas de los adolescentes, los psicólogos la valoran entre alta y muy alta, y de igual manera los profesionales en música y deporte consideran una valoración alta y muy alta. Esto concuerda con lo que algunos autores sostienen, que los músicos desarrollan habilidades que las personas normales no, como que están constantemente realizando operaciones cognitivas de análisis y de

síntesis, de memoria y de programación motora y esto hace que los dos hemisferios funcionen de forma muy eficiente y coordinada (Lafarga y Márquez, 2000).

En cuanto a la capacidad de las actividades deportivas y musicales de generar resiliencia, existe una divergencia de criterios, pero el predominio está entre medio y alta. Para muchos profesionales la generación de resiliencia tiene otras dimensiones, ya que a su criterio esto se logra siempre y cuando la música vaya acompañada de otros elementos como terapias y desarrollo personal. Para otros pudiera haber divergencia en la interpretación del concepto.

Por su parte UNICEF (2007), considera que el arte está muy ligado a la resiliencia en niños en situación de riesgo psicosocial, y destaca entre ellos los beneficios de instrumentos como la guitarra.

Para algunos profesionales, las actividades musicales tienen una valoración entre media a muy alta, como medios para materializar mensajes constructivos; y es el deporte el que mantiene la más alta valoración en función de que permite agrupar individuos donde se necesita el intercambio, la colaboración, la ayuda mutua, asumir roles, y que precisamente son mensajes que se trata de materializar con los adolescentes dado sus procesos de transformación.

Se planteó además determinar algún tipo de relación entre la Medición de la Dimensión y Factores de la Personalidad-NEO-PI-R y las actividades recreativas, dando como resultados valoraciones muy variadas. Esto pudo deberse a que algunos se basen solo en temas teóricos y que otros hayan tenido algún tipo de resultados luego de las pruebas realizadas, sin descartar interpretación de conceptos. Para algunos autores como De Ciuffardi considera una relación significativa entre las familias de instrumentos musicales (cuerdas, vientos bronce, vientos madera) y las distintas facetas de personalidad contempladas por el NEO-PI-R.

Los profesionales también recomendaron otras actividades relacionadas a la prevención del uso de drogas, entre las que destacan las actividades ocupacionales, donde se consideran el desarrollo de huertos, que coinciden con cierto nivel de preferencia de los adolescentes durante las encuestas realizadas.

Obtener estos criterios por parte de profesionales afines al tema tratado en este documento, busca dar sustento teórico y práctico a los resultados sobre las preferencia de actividades musicales y deportivas por parte de los adolescentes. Para algunos adolescentes estas actividades pueden constituirse en una forma de expresión, tanto de sentimientos como de habilidades y destrezas.

## **7 Análisis Costo Efectividad**

### **7.1 Identificación de problema**

De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Salud, en el albergue se reportaron 6 casos de consumo de drogas por parte de los adolescentes<sup>10</sup> entre abril y agosto de 2016. Aunque pudieron haber sido en mayor número, teniendo en cuenta que algunos casos fueron reportados bajo otra categoría. Adicionalmente, y en base a los resultados de las encuestas realizadas a los adolescentes del albergue “Reales Tamarindos”, el 66% tuvo una limitada participación en actividades recreativas programadas (2 horas/semana). Esta realidad generó en los adolescentes una percepción de desatención, de inconformidad e incluso se sintieron relegados, ya que los esfuerzos desarrollados para atención fueron más enfocados a otros grupos prioritarios como niños y adultos mayores.

---

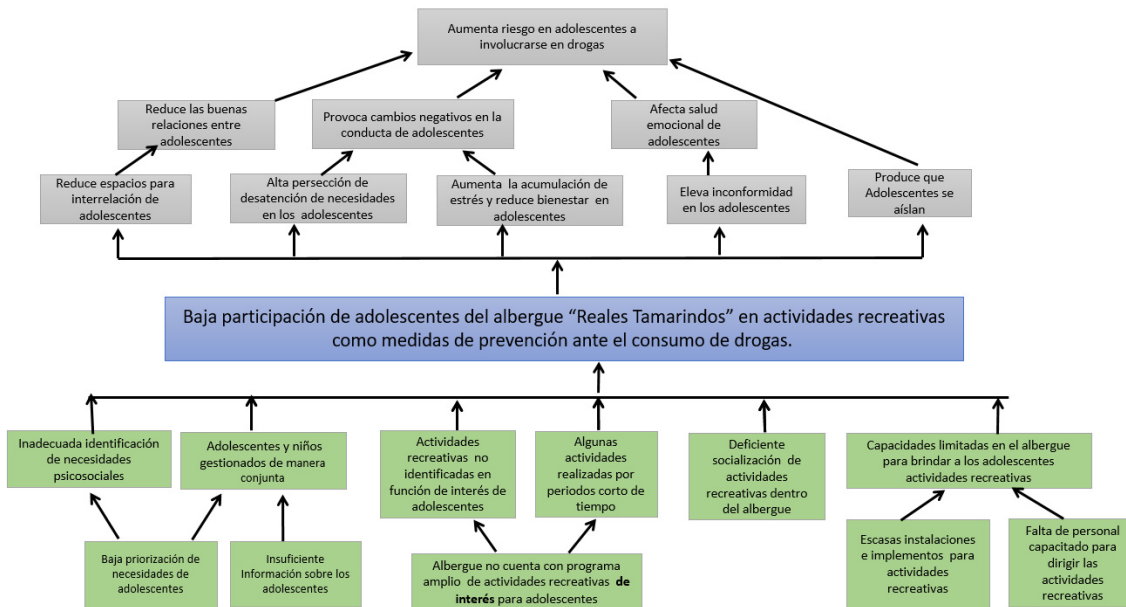
<sup>10</sup> Se presume que estas cifras sean mayores, ya que en ocasiones se las identificó asociadas a otros problemas de índole familiar.

Al parecer, no se visibilizó por parte de las autoridades lo importante que era para los adolescentes desarrollar actividades que les permitieran descargar tensión, estrés, ansiedad, entre otras presiones, y fortalecer sus capacidades psicosociales junto al desarrollo de habilidades que les facilitara la asimilación y recuperación ante situaciones adversas, volviéndolos menos vulnerables a adoptar conductas de riesgo como el consumo de drogas. Los casos de drogas presentados fueron atendidos mediante terapia y sesiones psicológicas, y de acuerdo a las autoridades estos mecanismos permitieron superar esta situación.

Es importante señalar para efectos del presente análisis, que el problema en mención no tiene una cronología que permita graficar una curva de comportamiento del mismo y plantear una proyección si las condiciones se mantienen; dado que, el proyecto obedece a una situación muy puntual enfocado a la prevención. A continuación se desarrolla un “árbol de problemas” donde se identifican las principales causas que provocan la problemática identificada.

## Árbol de problemas

Figura 5. Problema, causa y sus efectos

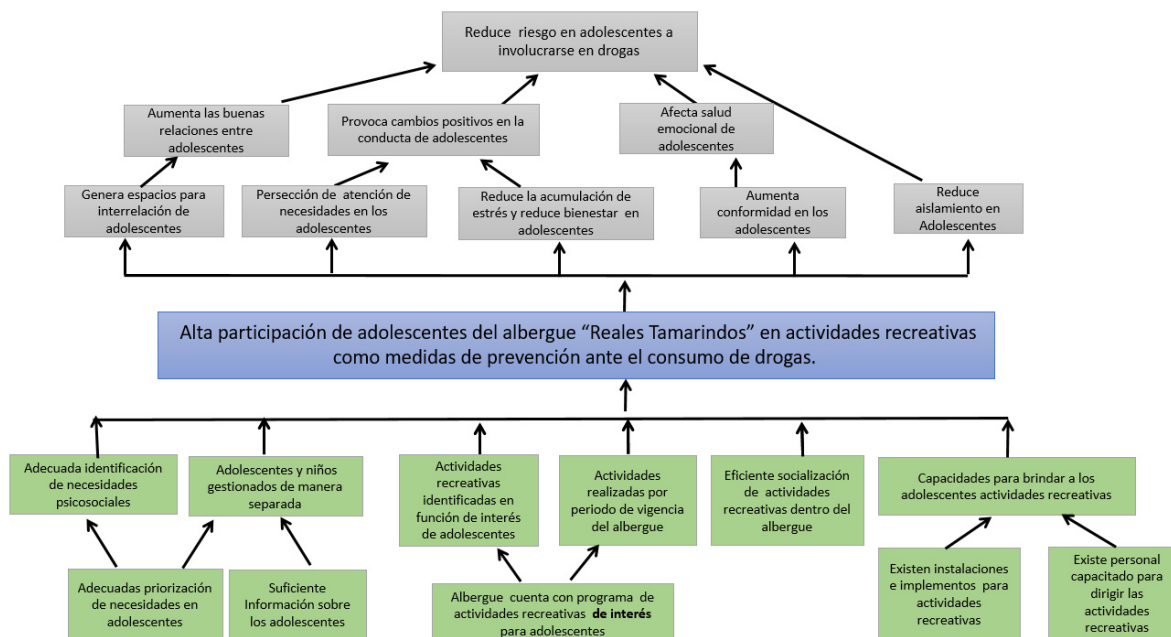


Elaboración: Kruger Loor

La identificación de un problema central y de sus causas y efectos, permitió la formulación de objetivos (centrales y complementarios) que proporcionarán posteriormente formular alternativas y acciones concretas para obtener los resultados deseados.

## Árbol de objetivos

Figura 6. Situación deseada y objetivos



Elaboración: Kruger Loor

En esta primera fase, a partir de las causas del problema se plantearon los siguientes objetivos.

## 7.2 Objetivos

### 7.2.1 Objetivo general

Incrementar la participación de los adolescentes del albergue *Aeropuerto Reales Tamarindos* de la ciudad de Portoviejo, en actividades recreativas como alternativa de prevención ante el consumo de drogas.

### 7.2.2 Objetivos específicos

- Involucrar a los adolescentes en programa de actividades musicales y deportivas diseñado para ellos como prevención ante el consumo de drogas;
- Conocer la situación psicosocial de los adolescentes al inicio de la intervención;

- Difundir programa de actividades entre interesados y sectores involucrados relacionados con el albergue;
- Contar con personal calificado y adquirir implementos necesarios para el desarrollo del programa de actividades.

En función de estos objetivos se plantea las siguientes metas.

- 86 adolescentes del albergue Reales Tamarindos involucrados en actividades deportivas y musicales
- Al menos el 75% de los adolescentes tiene una alta participación (4 horas/semana)<sup>11</sup> en actividades recreativas diseñadas para ellos.

### 7.3 Planteamiento de alternativas para lograr objetivos

Una vez planteados los objetivos y de acuerdo a los resultados de las encuestas, se formularon tres alternativas como medios para alcanzar los resultados esperados.

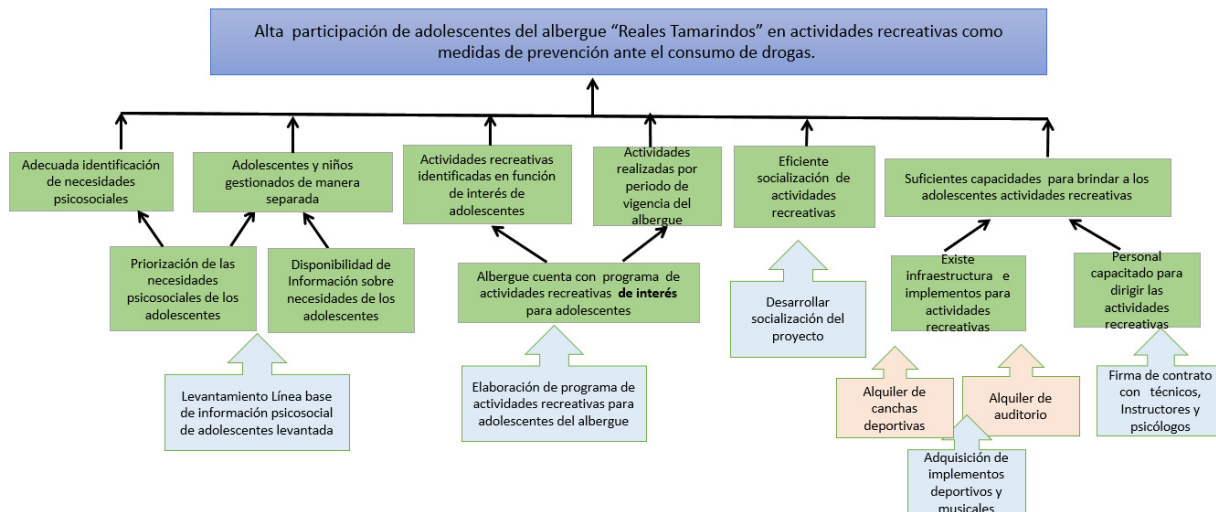
---

<sup>11</sup> Se toma como referencia Guía Mexicana y Chilena sobre carga horaria semanal, para actividades recreativas en adolescentes

## Alternativa 1

*Programa de actividades musicales y deportivas, con alquiler de instalaciones privadas para su desarrollo con los adolescentes del albergue.*

Figura 7. Alternativa 1.



Elaboración: Kruger Loor

Esta alternativa plantea realizar las actividades fuera del albergue, para lo cual se alquilarán instalaciones con valor al precio de mercado, lo que implica además la disponibilidad de recursos monetarios. Se requerirá contar con implementos propios ya que el mercado no los provee en condición de alquiler. Esto obliga al proyecto a realizar las respectivas adquisiciones.

Esta propuesta que contempla el traslado de los adolescentes desde el albergue hacia las instalaciones alquiladas y su respectivo retorno, fue formulada desde la perspectiva de utilizar infraestructura privada existente y evitar construir dentro del albergue; considerando que el periodo de operación del proyecto era de 9 meses y trata de evitar la interferencia con otras actividades.

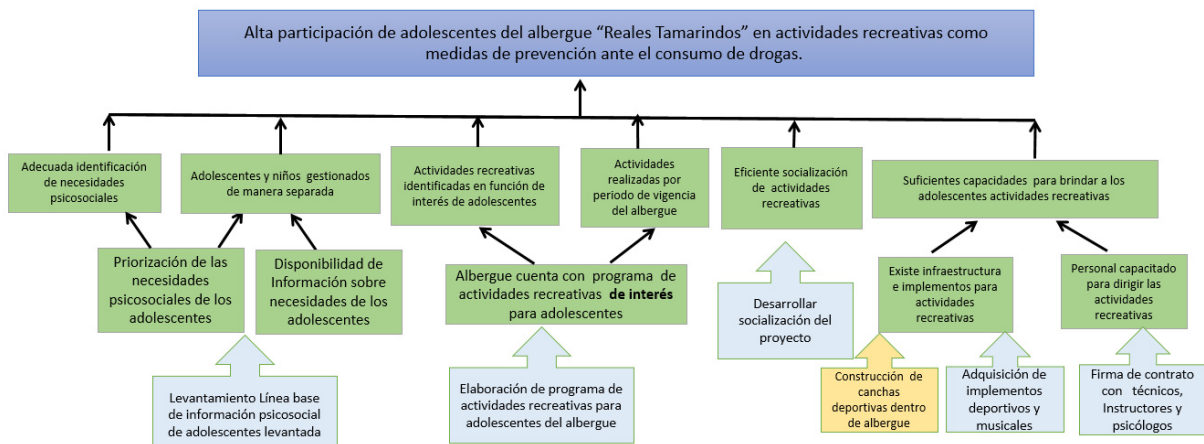
Los componentes se centran en:

- Levantamiento de una línea base de información psicosocial de los 86 adolescentes del albergue
- Elaboración de un programa de actividades musicales y deportivas.
- Alquiler de instalaciones deportivas y musicales (canchas y auditorio) fuera del albergue.
- Desarrollo de un plan de socialización del proyecto.
- Contratación de profesionales capacitados para dirigir y evaluar actividades
- Adquisición de implementos para realizar las actividades recreativas.

## Alternativa 2

*Construcción de un centro de actividades deportivas y musicales dentro del albergue para los adolescentes.*

Figura 8. . Alternativa 2



Elaboración: Kruger Loor

Esta alternativa consiste en instalar de manera permanente toda la infraestructura dentro del albergue para que esté a disposición del programa de actividades a desarrollarse. Este concepto busca llevar las actividades a los beneficiarios, facilitando el acceso a las mismas por parte de los

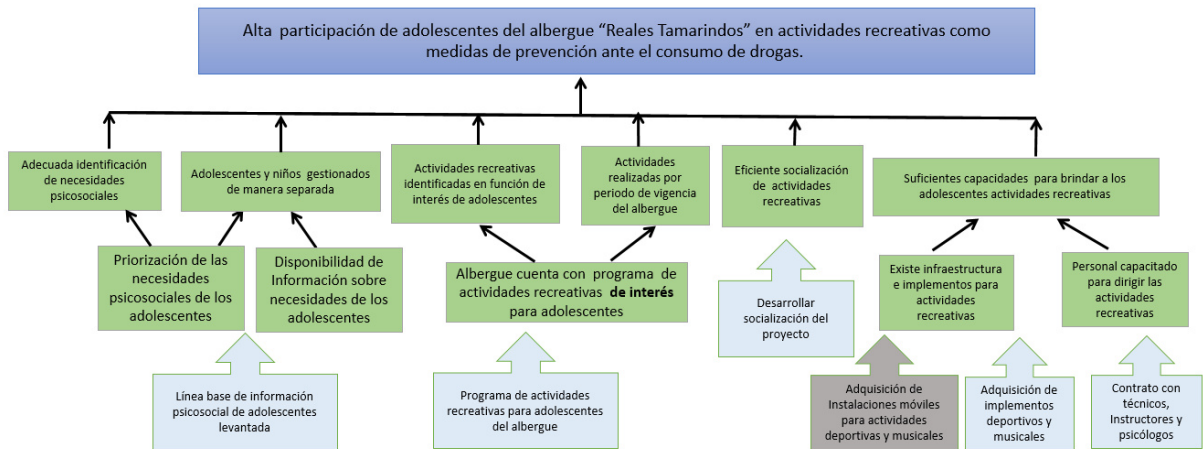
adolescentes y lograr mayor control en el uso de las instalaciones. Contiene los siguientes componentes.

- Levantamiento de línea base de información psicosocial sobre los adolescentes.
- Programa de actividades musicales y deportivas.
- Construcción de canchas deportivas dentro del albergue
- Ejecución de Plan de socialización del proyecto.
- Contrato de profesionales capacitados.
- Adquisición de implementos necesarios para dirigir y evaluar actividades recreativas.

### Alternativa 3

*Centro móvil de actividades deportivas y musicales para adolescentes del albergue Reales Tamarindos.*

Figura 9. Alternativa 3



Elaboración: Kruger Loor

Esta alternativa propone la adquisición de un centro móvil, con implementos deportivos y musicales, e infraestructura desmontable; el mismo que estará en el albergue durante los periodos

de realización de actividades, que ante posibles limitaciones de espacio pudiera cubrir las necesidades del proyecto.

- Levantamiento de línea base de información psicosocial de los adolescentes.
- Elaboración de un programa de actividades musicales y deportivas.
- Instalaciones móviles con implementos deportivos y musicales en el albergue.
- Desarrollo de Plan de socialización del proyecto.
- Adquisición de implementos para actividades.
- Contrato de profesionales capacitados para dirigir y evaluar actividades.

#### 7.4 Análisis de alternativas

A fin de identificar la alternativa que permita alcanzar los objetivos deseados de manera más eficiente y con menor costo, se realizará el respectivo análisis para determinar cuál alternativa puede asegurar el impacto esperado en los adolescentes, considerando además los factores que pudieran representar un riesgo para alcanzar dichos objetivos.

Este análisis comprenderá:

##### 7.4.1 Análisis de costos

Para el análisis de costos de las alternativas planteadas, se tomará en cuenta los Costos de Capital o Inversión (CK), que considerará rubros por uso de terrenos, construcción y la compra de equipo, implementos y vehículos; costo de mantenimiento (CM) obtenidos a partir del 0.15% de los costos de terrenos y de construcción; finalmente el Costo Total de Operación (CO) que incluye los costos de operación directos (COD) más los costos indirectos (COI).

Para el efecto, se usarán los siguientes criterios en base al tiempo que estuvo funcionando el albergue reales tamarindo durante la emergencia del 2016.

Tiempo aproximado de ejecución	2 meses
Tiempo promedio de operación <sup>12</sup>	9 meses
Tasa de descuento anual	12% <sup>13</sup>
Tasa de inflación mensual para 2016	0.31% <sup>14</sup>
Número de días a la semana para realizar actividades	4 días/semana <sup>15</sup>
Carga horaria diaria de actividades	1h y 15 minutos <sup>16</sup>
Población beneficiada	86 adolescentes <sup>17</sup>

### **Alternativa 1**

Esta alternativa propone contratar el uso de instalaciones privadas externas para llevar a cabo las actividades con los adolescentes, lo cual implica trasladar a los beneficiarios desde el albergue hasta las instalaciones seleccionadas. Esta condición no contempla ningún costo por usos de terrenos ni construcciones. En lo referente al costo de capital se considera la compra de implementos (C.E.), que comprende implementos de oficina del equipo de proyecto, instrumentos musicales e implementos deportivos.

Tabla 3. Inversión Costo Capital para el proyecto

<sup>12</sup> Para el presente análisis se considera un año como promedio de tiempo de vigencia de los albergues en Ecuador luego del terremoto

<sup>13</sup> Es la tasa de descuento referencial para proyectos del estado

<sup>14</sup> INEC, 2016

<sup>15</sup> Metodología basada en la: Propuesta Curricular para la educación Obligatoria 2016, México, y consultas a expertos. La carga horaria puede variar, sin que esto afecte los costos. Ya que la contratación está en función de valores mensuales en función de rubros consultados al interior del albergue

<sup>16</sup> Este tiempo comprende una parte conceptual (15 minutos) y actividades físicas (60 minutos), y está definido en función de la disponibilidad de tiempo de los adolescentes.

<sup>17</sup> Número de adolescentes presentes cuando se planteó el proyecto

Ítem	Vida útil (año)	Valor inicial	Valor residual	Porcentaje imputable al proyecto
Equipo *	2	10.056,0	3.150,0	100%

Elaboración: Kruger Loor

Tabla 4. Relación valor inicial con valor residual

<b>COSTO DE EQUIPO: <math>(10,056,0 - 4.235,0 * 0,9) * 1,1</math></b>
<b>CE= USD\$ 6.868,95</b>
<b>Valor Presente de 4.235,0 = USD\$ 3.811,5</b>

Elaboración: Kruger Loor

El costo de inversión se centra en la adquisición de equipos para realizar las actividades. Por su parte el costo de operación directo (COD) está influenciado por contratos de servicios de transporte de los adolescentes desde el albergue y su respectivo retorno. Además el alquiler de canchas y de auditorio, refrigerios y contratación de instructores y profesionales en psicología. A esto se suma el porcentaje equivalente del 0.15% por costos indirectos, lo cual finalmente arroja el costo total de operación (CO) tal como se refleja en la tabla 5.



alternativa propone que las instalaciones se encuentren cerca de los beneficiarios y de quienes dirigen el proyecto tanto para su ejecución como para su operación. Esta propuesta considera un Costo de Capital (CK) que incluye costos de construcción (CC) de las canchas deportivas y la instalación de estructura fija. Finalmente, los costos por compra de equipo (CE) que incluye la adquisición de implementos que son instrumentos musicales e implementos deportivos, así como la adquisición de infraestructuras para ser usado como conservatorio.

Esta infraestructura instalada dentro del albergue, permite que ciertos espacios como las canchas, estén disponibles para los usuarios fuera de horarios programados, y pueda también con el mismo costo, atender a otros beneficiarios ante un posible incremento de los mismos.

A la infraestructura construida se le proyectará una vida útil de un año, por lo que no se considera un valor de recuperación o residual. Al área de terreno estimada de ocupación en alquiler será aplicada en un 100% al proyecto. Por el contrario, a algunos equipos se les ha considerado un valor residual teniendo en cuenta su vida útil programada para 2 años.

Tabla 7. Inversiones costo capital para el proyecto

Ítem	Vida útil (año)	Valor inicial	Valor residual	Porcentaje imputable al proyecto
Construcción de obras	1	10.400,00	760,50	100%
Equipo	2	13.826,00	5.265,00	100%

\*La vida útil de la construcción y equipo ha sido calculada de acuerdo a consultas realizadas a profesionales y de acuerdo al precio de mercado.

Elaboración: Kruger Loor

Tabla 8. Relación valor futuro y presente de valor residual

<b>COSTO DE EQUIPO (17.596,0 -5,850,0*0,9)*1,1</b>
<b>C.E. USD\$. 13.564,1</b>
<b>Valor Presente VP de \$5.850,0 = \$5.265,0</b>

<b>COSTO DE CONSTRUCCIÓN (10.400,0- 845,0*0,9)*1,1</b>
<b>C. C. USD. 10.603,45</b>
<b>Valor Presente VP de \$845,0 = 760,5</b>

Elaboración: Kruger Loor

Los costos operativos directos (COD) comprenden la adquisición de refrigerios y cubrir salarios de instructores y profesionales en psicología, cuyo valor sumado al porcentaje de costos indirectos reflejan el costo operativo total (CO). Esta alternativa presenta los costos operativos más bajos, y en caso de aumentar el número de beneficiarios se vería afectado solo el rubro correspondiente a refrigerios.

Tabla 9. Proyección de costos operativos alternativa 2.

ALTERNATIVA 2													
Proyección de Costos de Inversión	Mes 0	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	TOTAL
Costo de construcción C. C.	10.400,00												10.400,00
Costo de Equipos C. E.	13.826,00												13.826,00
Costo Anual de Capital C. K.	24.226,00												24.226,00
Costo de Mantenimiento C. M.	4.470,00												4.470,00
Proyección de Costos Operativos	Mes 0	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	TOTAL
Salario por gestión de proyecto		4.382,00	5.210,00										9.592,00
Refrigerios		-	-	1.032,00	1.035,20	1.038,41	1.041,63	1.044,86	1.048,10	1.051,34	1.054,60	1.057,87	9.404,01
Alquiler de terreno				1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	9.000,00
Salarios de personal para operación de proyecto				5.226,20	5.242,40	5.258,65	5.274,95	5.291,31	5.307,71	5.324,16	5.340,67	5.357,22	47.623,28
Costo de Operación Directos C.O.D.				7.258,20	7.277,60	7.297,06	7.316,58	7.336,16	7.355,81	7.375,51	7.395,27	7.415,10	66.027,29
COI. Costo de operación indirecto				1.088,73	1.091,64	1.094,56	1.097,49	1.100,42	1.103,37	1.106,33	1.109,29	1.112,26	9.904,09
Costo de operación C. O.				8.346,93	8.369,24	8.391,62	8.414,07	8.436,59	8.459,18	8.481,83	8.504,56	8.527,36	75.931,38
CAK. Costo Anual de Capital	24.226,00												
Costo Salarios Gestión de Proyecto	9.592,00												
CM. Costo por mantenimiento de equipos	4.470,00												
CO. Costo Operativo	75.931,38												
Valor residual presente	6.025,00												
<b>Costo Total Anual C.T.A.</b>	<b>108.194,38</b>												
				<b>COSTO DE EQUIPO (17.596,0 -5,850,0*0,9)*1,1</b>				<b>COSTO DE CONSTRUCCIÓN (10.400,0- 845,0*0,9)*1,1</b>					
				<b>C.E. USD\$. 13.564,1</b>				<b>C. C. USD. 10.603,45</b>					
				<b>Valor Presente VP de \$5.850,0 = \$5.265,0</b>				<b>Valor Presente VP de \$845,0 = 760,5</b>					

Fuente: Cotizaciones en el mercado

Elaboración: Kruger Loor

Los costos de operación así como de inversión permiten obtener el costo por unidad de servicio/ producto (CPU), que equivale a USD\$ 1.425,63, y es lo que se gastaría por cada adolescentes durante los 9 meses de operación del proyecto. Esta alternativa presenta el CPU más bajo, al haberse brindado un total de 200 horas de actividades recreativas con un componente conceptual incorporado.

Tabla 10. Cálculo de costo por unidad de servicio

Alternativas	CT	CC	CE	CAK	CM	COD	COI	CO	CS	VRP	CTA	CUP
B		10.400,00	13.826,00	<b>24.226,00</b>	4.470,00	66.027,29	9.904,09	75.931,38	9.592,00	6.025,00	<b>108.194,38</b>	<b>1.258,07</b>

Elaboración: Kruger Loor

Este resultado refleja que mediante esta alternativa se gastaría un promedio de USD\$1.258,07 por cada adolescente que participa en el programa durante el periodo de 9 meses.

### **Alternativa 3**

Esta alternativa propone llevar las actividades recreativas hacia el albergue, para lo cual se contará con una unidad móvil –camión- que contiene los implementos necesarios para ser instalados y retirados a diario, y facilitar que los adolescentes puedan desarrollar dichas actividades. Esta alternativa está enfocada para no ocupar los espacios del albergue de manera permanente, en el caso de no haber mucho espacio disponible dentro del mismo o haber impedimento por usos de dichos espacios. Esta alternativa se apalanca en el apoyo del Municipio local, en cumplimiento de

su política de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niños y adolescentes al tener las competencias mediante el Consejo Cantonal de Derechos<sup>18</sup>.

El Costo Capital (CK) considera costos por construcción (CC) que corresponden a la adecuación de las áreas donde se desarrollarán las actividades recreativas. Así también considera los costos por compra de equipo (CE) que incluye la adquisición de implementos para la Oficina de Gestión de Proyectos, instrumentos musicales e implementos deportivos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas., así como un vehículo que sirve de unidad móvil. La suma de estos componentes establece un costo de capital, el cual es alto con relación a las anteriores, a pesar de tener una recuperación de valor residual considerable.

Tabla 11. Inversiones de costo capital para el proyecto

<b>Ítem</b>	<b>Vida útil (año)</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor residual</b>	<b>Porcentaje imputable al proyecto</b>
Construcción de obras	1	8.710,00	0	100%
Equipo	4	95.278,00	71.016.67	100%

Elaboración: Kruger Loor

Los costos de operación directos (COD) comprenden refrigerios para los adolescentes, salarios de director de proyecto, instructores y profesional de psicología, costos de combustible y de garaje para la unidad móvil, así como de alquiler del terreno a ocuparse.

<sup>18</sup> Ordenanza sustitutiva a la de creación y funcionamiento del Consejo cantonal de niñez y adolescencia para su transformación en Consejo Cantonal para la Protección de Derechos de Portoviejo

Tabla 12. Proyección de costos de alternativa 3

ALTERNATIVA 3													
Proyección de Costos de Inversión	Mes 0	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	TOTAL
Costo de construcción C. C.	8.710,00												8.710,00
Costo de Equipos C. E.	95.278,00												95.278,00
Costo Anual de Capital C. K.	103.988,00												103.988,00
Costo de Mantenimiento C. M.	13.306,00												13.306,00
Proyección de Costos Operativos	Mes 0	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	TOTAL
Salarios para Gestión de proyecto		4.382,00	5.210,00										9.592,00
Refrigerios		-		1.032,00	1.035,20	1.033,00	1.036,20	1.034,00	1.037,21	1.035,00	1.038,21	1.036,00	9.316,82
Alquiler de terreno				1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	9.000,00
Combustible para unidad móvil	-	-	-	20,00	20,06	20,12	20,19	20,25	20,31	20,37	20,44	20,50	182,25
Salarios para equipo durante operación de proyecto				5.226,20	5.242,40	5.258,65	5.274,95	5.291,31	5.307,71	5.324,16	5.340,67	5.357,22	47.623,28
Garaje de Centro Movil				45,00	45,14	45,28	45,42	45,56	45,70	45,84	45,99	46,13	410,06
COD. Costo de operación directos	-	-	-	7.323,20	7.342,80	7.357,06	7.376,76	7.391,12	7.410,93	7.425,38	7.445,30	7.459,85	66.532,40
COI. Costo de operación Indirecto	-	-	-	1.098,48	1.101,42	1.103,56	1.106,51	1.108,67	1.111,64	1.113,81	1.116,80	1.118,98	9.979,86
CO. Costo de operación	-	-	-	8.421,68	8.444,22	8.460,61	8.483,28	8.499,78	8.522,57	8.539,19	8.562,10	8.578,83	76.512,27
Valor residual de equipos													-63.602,4
CAK. Costo Anual de Capital	103.988,00												
Costo salarios Gestión de Proyecto	9.592,00												
CM. Costo por mantenimiento de equipo	13.306,00												
CO. Costo Operativo	76.512,27												
Valor residual presente	63.602,40												
<b>Costo Total Anual C.T.A.</b>	<b>139.795,87</b>												
				COSTO DE EQUIPO (95.278,0 - 70.669,33*0,9)*1,1									
				C.E. USD\$ 34.843,2									
				Valor Presente VP de 70.669,33 = USD\$ 63.602,4									

Elaboración: Kruger Loor

El costo de esta alternativa es de USD\$139.795,87. De acuerdo al cálculo de costo por unidad de servicios (CUP), esta alternativa propone un gasto por adolescente de USD\$ 1.625,53 por el periodo de 9 meses. Al igual que la alternativa B presenta sus ventajas, considerando que con la misma inversión se puede ampliar la cobertura para más beneficiarios durante el tiempo de vigencia del programa de actividades

Tabla 13. Cálculo por unidad de producto/Servicio

Alternativas	CT	CC	CE	CAK	CM	COD	COI	CO	CS	VRP	CTA	CUP	SAP
C		8.710,00	95.278,00	103.988,00	13.306,00	66.532,40	9.979,86	76.512,26	9.592,00	63.602,40	139.795,9	1.625,53	180

Elaboración: Kruger Loor

A partir de la generación de los costos de cada alternativa y su análisis, se presenta un cuadro comparativo que refleja los valores más relevantes.

Tabla 14. Valores comparativos de alternativas

Alternativa	Costo Total de Alternativa	Costo por unidad de servicio	Costo hora	Costo/Semana
1	137.704,82	1.601,22	8.90	44.48
2	108.194,38	1.258,07	6.99	34.95
3	139.795,53	1.625,53	9.03	45.15

Elaboración: Kruger Loor

El siguiente cálculo de Coeficiente de Efectividad-CE, se lo realiza considerando un escenario en que la alternativa 1, pueda brindar 5 horas de atención a la semana a los adolescentes

Tabla 15. Relación de costo / unidad de servicio

Alternativa	Costo de alternativa	Medida de efectividad	Coefficiente CE
Alternativa 1.	137.704,82	86	1.601,22
Alternativa 2	108.194,38	86	1.258,07
Alternativa 3	139.795,90	86	1.625,53

Elaboración: Kruger Loor

De acuerdo a este análisis, la alternativa 2 sería la más efectiva en función de los costos. Permitiría la atención de todos los adolescentes a un promedio de USD\$1.258,07 por cada uno y además su costo total es inferior en USD\$1.601,22 a la próxima alternativa.

#### 7.4.2 Simulación de aplicación de cobertura

Si el proyecto iniciara su operación inmediatamente después de la etapa de emergencia (3 primeras semanas), y se diera una cobertura a 188 adolescentes que era la población inicial estimada, cada alternativa podría cubrir esta demanda, pero con un incremento en su costo estimado. La diferencia se centra en los costos operativos en que incurre cada una de ellas. Además, se puede evidenciar

que el Costo por Unidad de Producto (adolescente atendido por periodo de 9 meses) baja a medida que se aumenta el número de beneficiarios, tal como se refleja en la tabla No. 16.

Con la simulación de atender a 188 adolescentes, se formuló en todas las alternativas la realización de las actividades en dos horarios al día; un grupo en la mañana y otro grupo en la tarde. Esto debido a que unos adolescentes estudian en la mañana y otros en la tarde, lo cual permite aplicar esta estrategia.

Tabla 16 Relación de los costos en ampliación de coberturas

Alternativa	Efectividad 1.	Cost. Alternativa	CE	Efectividad 2.	Incre. Costo %	CE
Alternativa 1	86	137.704,82	1.601,22	188	60.2%	<b>1.120,78</b>
Alternativa 2	86	108.194,38	1.258,07	188	16.89%	<b>643,73</b>
Alternativa 3	86	139.795,9	1.625,53	188	16.89%	<b>812,35</b>

Elaboración: Kruger Loor

Luego de esta comparación de atención simulada, podemos concluir que: a medida que se incrementa el número de beneficiarios, se reduce el Costo por Unidad de Servicio en todas las alternativas. Además, que la alternativa dos mantiene el valor más bajo en su relación costo-efectiva, aunque el incremento haya sido similar que la alternativa 3.

#### 7.4.3 Análisis cualitativo de riesgos de las alternativas desde la perspectiva del usuario

Para el presente análisis se identificaron los riesgos que son aplicados a las tres alternativas planteadas, y se evaluará la probabilidad de ocurrencia y su impacto sobre el objetivo planteado con respecto a incrementar la participación de los adolescentes.

Tabla 17 Valoración de probabilidad e impacto de los riesgos.

PROBABILIDAD	VALOR NUMÉRICO	IMPACTO	VALOR NUMÉRICO	TIPO DE RIESGO	PROBABILIDAD x IMPACTO
Muy Improbable	0.1	Muy Bajo	0.05	Muy Alto	mayor a 0.50
Relativamente Probable	0.3	Bajo	0.10	Alto	menor a 0.50
Probable	0.5	Moderado	0.20	Moderado	menor a 0.30
Muy Probable	0.7	Alto	0.40	Bajo	menor a 0.10
Casi Certeza	0.9	Muy Alto	0.80	Muy Bajo	menor a 0.05

Fuente: Dharma Consulting

## Alternativa 1

Tabla 18. Riesgos para alternativa 1

Elemento afectado	Descripción de riesgo	Posible resultado	Probabilidad que suceda	Impacto	Prioridad por su importancia
<b>Beneficiarios</b>	Parcial aceptación de beneficiarios para realizar las actividades fuera del albergue	Porcentaje de adolescentes participantes en actividades es menor al 75%	0.5	0.4	0.2 MODERADO
<b>Logística</b>	Reducción de tiempo para actividades por causa de traslado	Jornada diaria de actividades no se cumpla totalmente	0.3	0.4	0.12 BAJO
	Demanda de más tiempo por traslado a sitio de actividades	Se requiere más disponibilidad de tiempo por parte de beneficiarios	0.5	0.8	0.4 ALTO
	Adolescentes no dispongan de mucho tiempo para actividades	Baja participación en actividades	0.5	0.8	0.4 ALTO
<b>Ambiente</b>	Condiciones ambientales afectan realización de actividades	No se cumplen actividades programadas	0.5	0.4	0.2 MODERADO
<b>Recursos</b>	Baja disponibilidad de recursos monetarios para cubrir alquiler y traslado	Suspensión de programa de actividades recreativas	0.7	0.8	0.56 MUY ALTO
	Atraso de proyecto por falta de instructores	Reducción de tiempo para ejecución de actividades	0.3	0.1	0.03 MUY BAJO

Elaboración: Kruger Loor

## Alternativa 2

Tabla 19. Riesgos para alternativa 2

Subcategoría	Descripción	Posible resultado	Probabilidad que suceda	Impacto	Prioridad por su importancia
<b>Beneficiarios</b>	Parcial aceptación de beneficiarios para realizar las actividades dentro del albergue	Porcentaje de adolescentes participantes en actividades sea menor al 75%	0.3	0.4	0.12 MODERADO
<b>Logística</b>	Reducción de tiempo para realizar actividades dentro del albergue	Jornada diaria de actividades no se cumple totalmente	0.3	0.2	0.06 BAJO
	Demanda de más tiempo para actividades	Baja participación de adolescentes en actividades	0.3	0.1	0.03 MUY BAJO
	Adolescentes no dispongan de mucho tiempo para actividades	Baja participación de adolescentes en actividades	0.3	0.4	0.12 MODERADO
<b>Ambiente</b>	Suspensión de actividades por condiciones ambientales	No se cumplen actividades programadas	0.3	0.2	0.06 BAJO
<b>Recursos</b>	Baja disponibilidad de recursos monetarios para cubrir acceso a actividades	Suspensión de programa de actividades recreativas	0.3	0.1	0.03 BAJO
	Atraso de proyecto por falta de instructores	Reducción de tiempo para ejecución de actividades	0.3	0.05	0.015 MUY BAJO

Elaboración: Kruger Loo

## Alternativa 3

Tabla 20. Riesgos para alternativa 3

Subcategoría	Descripción	Posible resultado	Probabilidad que suceda	Impacto	Prioridad por su importancia
<b>Beneficiarios</b>	Parcial aceptación de beneficiarios para realizar las actividades dentro del albergue	Porcentaje de adolescentes participantes en actividades sea menor al 75%	0.3	0.2	0.06 BAJO
<b>Logística</b>	Reducción de tiempo para realizar actividades dentro del albergue	Jornada diaria de actividades no se cumple totalmente	0.3	0.2	0.06 BAJO

	Demanda de más tiempo para actividades	Baja participación de adolescentes en actividades	0.1	0.2	0.02 MUY BAJO
	Adolescentes no dispongan de mucho tiempo para actividades	Baja participación de adolescentes en actividades	0.5	0.4	0.2 MODERADO
<b>Ambiente</b>	Condiciones ambientales impiden realización de actividades	No se cumplen actividades programadas	0.3	0.4	0.12 MODERADO
<b>Recursos</b>	Baja disponibilidad de recursos monetarios para cubrir actividades	Suspensión de programa de actividades recreativas	0.7	0.4	0.28 MODERADO
	Atraso de proyecto por falta de instructores	Reducción de tiempo para ejecución de actividades	0.3	0.1	0.03 MUY BAJO

Elaboración: Kruger Loor

La implementación de cada una de las alternativas presentadas, conlleva riesgos que pueden afectar de manera significativa la realización de las actividades que en cada una se contempla. Por lo que es importante mantener la visión que se trabaja en un escenario de emergencia, situación en la que los procesos de cooperación se llevan a cabo facilitando el logro de ciertos objetivos vinculados a las necesidades básicas como la salud, así como también el cumplimiento que debe darse a lo establecido en protocolos y procedimientos ante situaciones de desastre.

La alternativa 1, basa su éxito en contar con recursos monetarios que garanticen cubrir gastos operativos, mediante alquiler de infraestructura y transporte de los beneficiarios. Este es un riesgo muy alto, ya que de no existir la disponibilidad de estos recursos, afectaría directamente a la programación realizada y por ende a los resultados esperados, así como al objetivo del proyecto.

Otro de los riesgos identificados en la misma alternativa, está relacionado con la disponibilidad de tiempo destinado por los adolescentes para las actividades. Al realizar las actividades fuera del albergue se deberá tener en cuenta que la disponibilidad de tiempo incluirá tiempo para traslado, lo que puede en algún momento afectar el tiempo dedicado a las actividades y es algo que debe

ser equilibrado para no provocar conflictos con las responsabilidades que los adolescentes tienen en sus hogares. En este contexto la presencia de imprevistos provoca el riesgo que los adolescentes decidan no ir a ciertas sesiones o clases, con el impacto de reducir su participación en las actividades programadas que es el objetivo del proyecto.

De igual manera, el traslado fuera del albergue y por ende la realización de las actividades deportivas en áreas descubiertas se puede ver seriamente afectado por las condiciones ambientales.

Otros riesgos menores con efectos de alcance que pudieran limitarse a ocasionales, sin que pudieran afectar de manera significativa el objetivo planteado.

La alternativa 2 presenta riesgos moderados que deberán ser considerados. Los factores ambientales externos pueden influir en determinada medida sobre la realización de las actividades deportivas programadas, lo cual estará condicionado por las características de dichos factores. Aunque, las actividades musicales si podrán ser llevadas a cabo debido a que se las realiza bajo un área protegida de posibles factores ambientales.

El riesgo de que los adolescentes no dispongan de mucho tiempo para involucrarse en las actividades propuestas es probable, considerando que en ocasiones tendrán otras actividades que atender. Pero el que se realice las actividades dentro del albergue reducirá la probabilidad y el impacto de este riesgo, ya que les da la oportunidad a que puedan participar de manera parcial. Es por esta y otras razones que se ha considerado una marginalidad (25%) de que este porcentaje no alcance una alta participación.

Una de las ventajas de esta alternativa, es que la mayor parte del proyecto se puede lograr vía cooperación y donativos, ya que la situación de emergencia facilita el aporte de equipos, construcciones, disponibilidad de voluntarios, aunque sea en la etapa inicial del proceso de reconstrucción (tiempo estimado 3 meses, aunque algunos se extienden hasta los 6 meses).

Hay otros riesgos de muy bajo impacto que de suceder no afectarían significativamente el objetivo del proyecto, por lo que su análisis no es muy relevante.

La alternativa 3, conlleva sus riesgos, al igual que la alternativa 2, pero hay uno que considerar y es que se depende de la disponibilidad de recursos monetarios para la adquisición y operación de la unidad móvil que traslada los implementos hacia y desde el albergue, que al igual como se explicó en la alternativa 1, los recursos monetarios están destinados especialmente a cubrir necesidades básicas.

Dentro de este análisis, es la alternativa 2 la que conlleva riesgos de menor impacto, y su ejecución no depende en gran manera de factores que causen nivel elevado de incertidumbre.

#### 7.4.4 Selección de alternativa

De acuerdo al análisis de costo, la alternativa 2 que consiste en la construcción del Centro de Actividades al interior del albergue, con un Costo por Unidad de Producto de USD\$1.248,07 refleja ser la más económica para dar la atención deseada a los 86 adolescentes del albergue, en relación a los 1.601,22 y 1.625,53 de las alternativas 1 y 3 respectivamente.

De acuerdo a la simulación en el incremento de los beneficiarios, esta alternativa continuaría manteniendo los costos más bajos, por lo que desde esta perspectiva también sería la más conveniente de adoptar.

En el análisis de efectividad, la alternativa 2 y 3 son las que de acuerdo a las condiciones del albergue, permitirían cubrir el tiempo esperado de participación de los adolescentes, ya que su estrategia se basa en llevar las actividades dentro o cerca del albergue. La alternativa 1 por su parte contempla aspectos que pudieran reducir la cantidad de tiempo disponible para los adolescentes, y estratégicamente pudiera afectar a que todos los beneficiarios asistan.

En base a los Coeficientes de efectividad-CE y costos por Unidad de Servicios CUP arriba comparados, se selecciona la alternativa 2 como la más efectiva para dar atención a los adolescentes del albergue Reales Tamarindos del cantón Portoviejo. Inclusive es la más eficiente al aumentar el número de beneficiarios.

Además, si el costo por unidad de servicio de USD\$ 1.257,07, representa lo que invertirá el Estado en cada adolescente durante los 9 meses que estaría dentro albergue para atender sus necesidades de recreación y fortalecimiento de sus capacidades psicosociales, ayudándolos a mantenerse alejados de las drogas tras una situación de desastre; es un valor mucho menor si se lo compara con los gastos en los que incurriría un adolescente con patología de consumo, (USD\$ 850,0 al mes)<sup>19</sup>.

Finalmente por aspectos de riesgos, la alternativa 2 es la que permitiría el desarrollo de las actividades de manera continua, ya que no está expuesta a altos costos de operación y desembolso de dinero de manera regular.

En este contexto es importante señalar que dentro de los esfuerzos de prevención en el que el Estado invierte recursos, se justifica una intervención de esta naturaleza, más aun cuando por cada dólar invertido (USD\$1) en la prevención de drogas, se puede tener un ahorro de hasta USD\$ 10,0 en tratamiento de las patologías (UNODC, 2012).

## **8 Proyección de situación**

Si bien no existe una línea base cuantificable en base a la cual se pueda realizar una proyección del problema y como una intervención puede ayudar a mejorar dicha situación; se puede realizar una comparación desde el punto de vista subjetivo si el proyecto se lleva a cabo o no.

---

<sup>19</sup> Fuente: Dr. Mario Fuentes. Psicólogo Clínico, Portoviejo

## 8.1 Sin proyecto

- a. Adolescentes del albergue con bajo nivel de participación en actividades programadas (2 horas semanales)
  - b. Adolescentes con capacidades psicosociales afectadas
  - c. Adolescentes están más vulnerables a incurrir en consumo de drogas
- 

## 8.2 Con proyecto

- a. Adolescentes del albergue con adecuado nivel de recreación. (4 horas semanales);
- b. 75% de los adolescentes con capacidades psicosociales fortalecidas al término de la operación del proyecto, cuyos resultados serán evaluados por expertos;
- c. Adolescentes son menos vulnerables a incurrir en consumo de drogas;

Además, contar con este proyecto permitirá lograr:

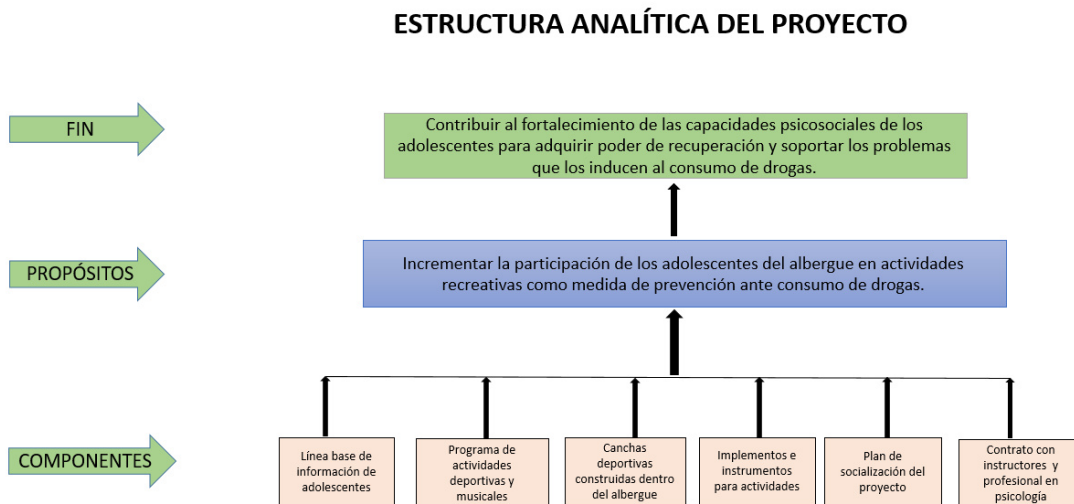
Acción preventiva: Identificar posibles casos, o casos comprobados de consumo de drogas por parte de los adolescentes del albergue

Acción correctiva: Tomar acciones inmediatas en caso de consumo de drogas por parte de adolescentes y evaluar la efectividad de las actividades aplicada a los casos identificados.

---

## 9 Estructura analítica del proyecto EAP

Figura 10. Estructura Analítica del Proyecto



Elaboración: Kruger Loor

## 10 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b>			
Contribuir al fortalecimiento de las capacidades psicosociales de los adolescentes para adquirir poder de recuperación y soportar los problemas que los inducen al consumo de drogas	Disminución del porcentaje% de la vulnerabilidad de los adolescentes a involucrarse en consumo de drogas	Informe de vulnerabilidad de los adolescentes hacia el consumo de drogas presentado	Aplicación de evaluación al inicio y final de operación del proyecto
<b>PROPÓSITO</b>			
Incrementar la participación de los adolescentes del albergue en actividades recreativas como medida de prevención ante consumo de drogas.	Al menos el 75% de los adolescentes tienen alta participación en actividades recreativas.	Informe de la participación de los adolescentes en las actividades recreativas y evaluación psicosocial.	Las actividades recreativas propuestas son de interés para los adolescentes.
	Porcentaje% de fortalecimiento de las capacidades psicosociales de los adolescentes	Informe de aplicación de test de evaluación psicosocial	Se cumple con plan evaluación de las capacidades psicosociales cada mes
<b>COMPONENTES</b>			
1. Línea base de información psicosocial de los adolescentes	100% del proceso de levantamiento de línea base de información de los adolescentes concluido a la semana No. 4 de iniciado el proyecto.	Documento de línea base elaborado y aprobado.	Adolescentes colaboran con proceso de evaluación y levantamiento de información
2. Programa de actividades deportivas y musicales diseñado para adolescentes.	1 Programa de actividades deportivas y musicales diseñado para la semana No. 6 de iniciado el proyecto.	Documento del programa de actividades musicales y deportivas aprobado	Los instructores tienen experiencia en programas de actividades para adolescentes
3. Proyecto socializado entre los interesados.	2 Talleres de socialización con interesados ejecutados al 100% a la semana No. 7 de iniciado el proyecto.	Registro de asistencia, registro fotográfico, informe de realización de talleres.	Se realizó convocatoria a los interesados identificados
4. Canchas deportivas construidas dentro del albergue	3 canchas deportivas construidas al 100% a la semana No. 7 de iniciado el proyecto	Acta de entrega recepción de 3 Canchas construidas.	Hay disponibilidad de contratistas para la construcción de canchas
5. Implementos para realizar actividades recreativas	100% de los implementos deportivos y musicales adquiridos a la semana No. 8 de iniciado el proyecto	Documento de compra de implementos para actividades.	Existe disponibilidad de implementos en el mercado local
6. Técnicos, Instructores y psicólogos contratados	9 contratos firmados desde inicio de proyecto hasta la semana No. 5 de iniciado el proyecto.	Documentos de contrato firmados.	Existe disponibilidad de profesionales en psicología en Portoviejo

ACTIVIDADES	INDICADORES DE ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES
1.1 Elaboración de registro de información personal de adolescentes con información del MIES	Una solicitud de información al MIES para elaboración de registro de información	Registro de información de adolescentes aprobado	MIES ha levantado información de adolescentes
1.2 Diseño de modelo de evaluación psicosocial para adolescentes del albergue	Un modelo de evaluación psicosocial elaborado	Documento de evaluación psicosocial aprobado	Se aplicará metodología probada
1.3 Desarrollo de proceso de evaluación psicosocial de los adolescentes	86 adolescentes del albergue evaluados psicosocialmente	Informe de resultado de proceso de evaluación psicosocial de adolescentes	Adolescentes proveen información a
1.4 Consolidar línea base de información de adolescentes	Línea base de información de adolescentes	Documento de línea base aprobado	
2.1 Elaborar programa de actividades deportivas y musicales con información de adolescentes	Albergue cuenta con programa de actividades deportivas y musicales para 86 adolescentes	Documento de programa de actividades aprobado	Adolescentes proveen información sobre disponibilidad de tiempo
3.1 Diseñar plan de socialización del proyecto con su contenido y de acuerdo a público receptor	Se cuenta con plan para socializar los beneficios del proyecto	Contenido de socialización revisado y aprobado	
3.2 Realizar convocatoria a los interesados	Una convocatoria realizada al 100% de los interesados	Registro de interesados que fueron convocados	Cada interesado es notificado y se confirma asistencia
3.3 Ejecución de talleres de socialización	2 talleres ejecutados con interesados	Registro de asistencia y fotográfico, informe de realización de talleres	Interesados mantienen expectativas por proyecto
4.1 Definir diseños de canchas deportivas	Un diseño para cada una de las tres canchas a construirse	Documento de diseños aprobados	Instructores deportivos conocen especificaciones de canchas
4.2 Solicitud y selección de ofertas	Al menos una oferta recibida y analizada	Oferta seleccionada	Existe interés en proveedores de servicios de construcción
4.3 Contratar construcción de canchas deportivas	Presupuesto USD\$10.400,0	Contrato firmado	Existe disponibilidad de recursos
4.4 Recepción de canchas construidas	Tres canchas deportivas construidas	Acta de entrega – recepción firmada	Canchas construidas a satisfacción
5.1 Identificación de implementos para realizar actividades musicales y deportivas	Al menos una consulta realizada a adolescentes, y otra a equipo de Gestión de proyecto para elaborar lista de implementos	Registro de implementos a adquirir aprobado	Implementos acordes a actividades elegidas por los adolescentes
5.2 Seleccionar cotizaciones de implementos para actividades	Obtener al menos dos cotizaciones para análisis y selección	Cotización seleccionada	Existe interés de proveedores para proveer implementos
5.3 Realizar adquisición de implementos para actividades	Presupuesto USD\$13.826,0	Documento de comprar	Existe disponibilidad de recursos
5.4 Recepción de los implementos adquiridos	45 instrumentos musicales, 3 Kit deportivos, Implementos básicos para oficina	Acta de entrega recepción firmada	Implementos a conformidad del proyecto

6.1 Convocatoria a instructores, psicólogo y director de proyecto	Al menos una convocatoria pública a profesionales	Publicaciones en internet y prensa local	Existe disponibilidad de profesionales en la localidad
6.2 Proceso de selección de aspirantes	Una entrevista con cada uno de los interesados	Registro de entrevista y evaluación	Se mantienen interés en profesionales locales
6.3 Solicitar delegado a instituciones públicas	Tres solicitudes a instituciones públicas afines al proyecto	Documento de solicitud firmado por Sponsor	Existe disponibilidad de técnicos para cooperar con proyecto
6.4 Firmar contrato con técnicos e instructores	9 profesionales contratados	9 contratos firmados	Existe disponibilidad de profesionales para trabajar en el proyecto

## 11 Anexo

Anexo 1. Instituciones públicas y privadas que desarrollaron intervención en el albergue Reales Tamarindos

INSTITUCIONES EN EL ALBERGUE	
Instituciones públicas	Instituciones privadas
Ministerio Coordinador de Seguridad	Aldea SOS
Ministerio de Defensa Nacional	UNICEF
Ministerio de Inclusión Social y Económica	Cooperación Alemana
Ministerio de Salud	Plan Internacional
Ministerio de Deportes	Nuevos horizontes
ECU 911	World Vision
Gobierno Autónomo de Portoviejo	Save Childrens
Ministerio de Cultura	
Ministerio de Transporte y Obras Pública	
Ministerio de Telecomunicaciones	
Ministerio del Interior	
Ministerio de Recursos no Renovables	
Secretaria del Agua	
Cuerpo de Bomberos	
Consejo Nacional de Electrificación	
Defensoría del Pueblo	
Consejo Nacional Intergeneracional	

Fuente: MIES

Elaboración: Kruger Loor

## Anexo 2. Formato de encuesta a adolescentes del albergue Reales Tamarindos

### ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DEL ALBERGUE REALES TAMARINDOS 2016

EDAD:

SEXO:

#### Componente 1. Percepción de los adolescentes sobre su situación dentro del albergue

1. ¿COMO TE SENTÍA CON TU VIDA ANTES DEL TERREMOTO?

Satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	
------------	----------------------------	-----------------	--

2. ¿POR QUÉ ESTAS EN EL ALBERGUE?

No era seguro habitar nuestra casa	Se perdió parte de la casa	Se perdió todo	
---------------------------------------	-------------------------------	----------------	--

3. ¿QUE TAN SEGURO TE SIENTES DENTRO DEL ALBERGUE DESPUES DEL TERREMOTO? \*

Seguro	Medianamente seguro	Poco seguro	
--------	---------------------	-------------	--

4. ¿COMO FUE ACOSTUMBRARTE A LANUEVA VIDA DENTRO DEL ALBERGUE? \*

Fácil	Medianamente fácil	Poco fácil	
-------	--------------------	------------	--

5. ¿SIENTES QUE DENTRO DEL ALBERGUE TUS NECESIDADES HAN SIDO ATENDIDAS? \*

Totalmente atendidas	Medianamente atendidas	Poco atendidas	
-------------------------	---------------------------	----------------	--

6. ¿HAS TENIDO OPORTUNIDAD PARA EXPRESAR TUS PENSAMIENTOS DENTRO DEL ALBERGUE?

Siempre	De vez en cuando	Nunca	
---------	------------------	-------	--

7. ¿TRASLADARTE DESDE EL ALBERGUEME HACIA OTROS LUGARES TE RESULTA?

Fácil	Medianamente fácil	Difícil	
-------	--------------------	---------	--

8. ¿HAS BRINDADO TU AYUDA A OTRAS PERSONAS DENTRO DEL ALBERGUE?

Mucho		Poco		Nada	
-------	--	------	--	------	--

9. ¿CUANDO TE VAYAS DEL ALBERGUE CRES QUE?

Las cosas mejorarán		La cosas seguirán iguales		Las cosas empeorarán	
---------------------	--	---------------------------	--	----------------------	--

**COMPONENTE 2. Factores de vulnerabilidad y protección en el adolescente (aspectos Psicosocial).**

10. ¿EXISTEN RECUERDOS DESAGRADABLES DEL TERREMOTO?

Muy a menudo		A menudo		De vez en cuando	
--------------	--	----------	--	------------------	--

11. ¿TU ESTADO DE ÁNIMO CAMBIA?

Muy a menudo		A menudo		De vez en cuando		Nunca	
--------------	--	----------	--	------------------	--	-------	--

12. ¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR DESPUES DEL TERREMOTO?

Ha aumentado		Se mantiene		Ha bajado	
--------------	--	-------------	--	-----------	--

13. TE AISLAS O QUIERES ESTAR SOLO?

Muy a menudo		A menudo		De vez en cuando		Nunca	
--------------	--	----------	--	------------------	--	-------	--

14. ¿TE HAS SENTIDO DEPRIMIDO DURANTE TU ESTADÍA EN EL ALBERGUE?

Muy a menudo		A menudo		De vez en cuando		Nunca	
--------------	--	----------	--	------------------	--	-------	--

15. ¿COMO ES LA RELACIÓN CON TUS PADRES?

Muy buena	Buena	Regular	Mala
-----------	-------	---------	------

16. ¿COMO ES TU RELACIÓN CON LOS OTROS ADOLESCENTES DEL ALBERGUE?

Muy buena	Buena	Regular	Mala
-----------	-------	---------	------

17. ¿DE QUE MANERA INFLUYEN EN TI LAS OTRAS PERSONAS QUE VIVEN EN EL ALBERGUE?

Muy buena	Buena	Regular	Mala
-----------	-------	---------	------

18. ¿COMO TE LLEVAS CON LAS OTRAS PERSONAS QUE VIVEN EN EL ALBERGUE?

Muy buena	Buena	Regular	Mala
-----------	-------	---------	------

19. ¿TUS COMPAÑEROS DEL COLEGIO HAN SIDO SOLIDARIOS CONTIGO?

Mucho	Medio	Poco	Nada
-------	-------	------	------

20. ¿QUE TAN VALIOSO TE CONSIDERAS?

Muy valioso	Valioso	Medianamente valioso	Poco valioso
-------------	---------	----------------------	--------------

21. ¿HE CONSUMIDO DROGAS?



## Anexo 3. Formato de entrevista a funcionarios de instituciones del albergue Reales tamarindos

### GUIÓN PARA ENTREVISTAS A REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES DEL ALBERGUE REALES TAMARINDOS DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO

Por: Blgo. Kruger Loor

1. ¿Qué disparador activó la intervención de la Secretaría de Drogas dentro del albergue luego del terremoto?
2. ¿Cuáles han sido los mayores problemas identificado con los jóvenes adolescentes dentro del albergue?
3. ¿Cuáles han sido las principales necesidades identificadas?
4. ¿Cuáles fueron los objetivos y el alcance que la institución se trazó al planificar una intervención dentro del albergue, dada la situación presente?
5. ¿Qué estrategia ha desarrollado la institución para alcanzar esos objetivos?
6. ¿Dentro del planteamiento que se propuso la institución, cuáles fueron los logros y que factores ayudaron a alcanzarlos?
7. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas que deja la intervención en el albergue dando atención a los adolescentes en su estado de vulnerabilidad?
8. ¿Qué buenas prácticas se recomiendan para atender situaciones similares?
9. ¿Cómo la academia pueda contribuir para poder evaluar el cumplimiento de la política y la gestión desarrollada dentro del albergue?
10. ¿Qué elementos cree necesario que se deben incorporar en el diagnóstico desde su perspectiva?

## Anexo 4. Formato de validación de actividades por parte de expertos

### CONSULTA A EXPERTO PARA VALIDAR ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ADOLESCENTES EN ALBERGUE

Con el propósito de evaluar la incidencia que tienen determinadas actividades en la parte psicosocial de adolescentes, se ha formulado la siguiente consulta a experto mediante la siguiente matriz.

De acuerdo a su experiencia y trabajo en la prevención de consumo de drogas:

- a. ¿Qué valoración da usted a las siguientes actividades como medidas para evitar que adolescentes se involucren con drogas?

Valoración Actividades	Nula	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Ejecución de instrumentos musicales					
Práctica de deporte					

- b. ¿Cómo influyen las actividades en las capacidades cognitivas de los adolescentes?

Valoración Actividades	Nula	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Ejecución de instrumentos musicales					
Práctica de deporte					

- c. ¿Cómo influyen estas actividades en la construcción de resiliencia en los adolescentes?

Valoración Actividades	Nula	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Ejecución de instrumentos musicales					
Práctica de deporte					

- d. ¿En qué medida pueden los mensajes saludables ser materializados a través de las siguientes actividades?

Valoración Actividades	Nula	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Ejecución de instrumentos musicales					
Práctica de deporte					

e. ¿Existe relación entre las fases del NEO-PI-R y las actividades descritas?

Valoración Actividades	Nula	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Ejecución de instrumentos musicales					
Práctica de deporte					

f. ¿Existen otras actividades relacionadas con la prevención en el consumo de drogas, y en qué magnitud se relaciona?

Valoración Actividades	Nula	Bajo	Medio	Alto	Muy alto

g. ¿Recomienda algún experto para ser consultado?

h. ¿Recomienda algún estudio similar o textos relacionados con el tema?

Nombre:

Institución:

Se realizan reuniones individuales para obtener de los expertos sus criterios sin ningún tipo de influencia, todo basado en su experiencia y conocimientos.

## REFERENCIAS

CEPAL, UNICEF. (2016). *El derecho al tiempo libre en la niñez y adolescencia*. Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia. No. 19, agosto de 2016. ISSN 1816-7535. P.4.

CONSEP (2012). *Cuarta encuesta de consumo de drogas en población de 12 a 65 años*. Quito, Ecuador. Observatorio Nacional de Drogas.

CONSEP/UNODC, 2012. *Actividades alternativas para la prevención del uso de drogas*. Segunda Edición.

CONSEP (2014). *Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Quito, Ecuador. Observatorio Nacional de Drogas.

Constitución de la República, (2008). Recuperado de [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf), última visita 15/01/2017.

Ecuavisa. (2016). Recuperado de <http://www.ecuavisa.com/articulo/terremoto/noticias/150576-cae-banda-que-distribuia-droga-albergues-damnificados-portoviejo>. Última vista 18/01/ 2017.

Ecuavisa, (2017). Programa 360. Junio de 2017. *Declaraciones de la Directora del Instituto de Neuro Ciencias de Guayaquil*.

El Diario. Recuperado de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/377836-el-consumo-de-drogas-en-ecuador-empieza-a-los-12-anos/> Consultado abril 20 de 2017.

El Telégrafo (2016). Recuperado de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/1/ecuador-invierte-usd-15-millones-anales-en-prevencion-del-consumo-de-drogas> . Última visita 5/12/2016.

Funciones y actividades de albergue. Recuperado de <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/ASH/pdf/spa/doc5443/doc5443-c.pdf> , última visita 10/08/2017.

Lemos, V. (2000). *Rasgos de personalidad asociados con la ejecución de determinados instrumentos musicales interdisciplinaria*, vol. 17, núm. 1, 2000, pp. 1-20. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011327001.pdf> , visitado 13/06/2017.

Moro, M., Bobet, T. (2001). *Comprendre et soigner le traumatisme en situation humanitaire*. Paris: Medecins Sans Frontieres; 2001.

Muñoz, N. (2013). *Los beneficios de tocar instrumento musical*. American British School. P. 1-3.

PNUD, 2012. *Recuperación y Reconstrucción, Post Desastre / Experiencias y Herramientas de aplicación a nivel regional y local*. Chile.

Rodríguez, J., M Zaccarelli y Pérez, R. (2001). *Guía práctica de salud mental en desastres*. Organización Panamericana de la Salud. 2006.

Rojas, M., Ana, R. (2013). *Abuso de drogas en adolescente y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. UNODC.

Sanchueza, C., Contreras, D. y Denis, A. (2012). Terremoto y sus efectos sobre el bienestar: un análisis multidimensional. Universidad Alberto Hurtado, Vol. XXVI / N° 1 / 2012 / 43-66 (p. 51).

Santacruz, H. Ardila S. (2003). *Estudio longitudinal de secuelas psicológicas en damnificados del terremoto del eje cafetero*. Rev Col Psiq.

Secretaría de Educación Pública, 2016. *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*, 2016. México.

SGR, (2016). *Informe de situación n°71 – 19/05/2016 (20h30) terremoto 7.8 ° - Pedernales*.

Tipos de actividades de aprendizaje en el área de Música<sup>1,2</sup>. Recuperado de <https://activitytypes.wm.edu/MusicLearningATs-June2012Spanish.pdf>. Junio/01/2017

UNICEF, 2011. *Guía para apoyar intervenciones psicosociales en emergencias y desastres. Para reconstruir la vida de niños y niñas*.

UNICEF, 2016. *Terremoto en Ecuador – llamamiento*.

UNODC, 2012. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Recuperado de <http://www.nu.org.bo/wp-content/uploads/2015/06/NdPUNODCDiaIntDrogas2015.pdf>

Valero, M., (2011). *Reacciones de adolescentes ante crisis y emergencias*. Aspectos psicosociales derivados del 11 de marzo. Tesis Doctoral. Pg. 34

Velazco, M., et al. (2014). *La Niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo*. Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf) . Última visita 13/08/2017.