

LA CLASE DE ESTUDIO JAPONESA

Jorge Flores y José Sacarelo
Instituto de Ciencias Físicas
Escuela Superior Politécnica del Litoral
Campus Gustavo Galindo, km 30,5 Vía Perimetral
Apartado 09-01-5863, Guayaquil-Ecuador
rflores@espol.edu.ec

Introducción

La pregunta que profesores de escuelas, colegios y universidades del país aspiran contestar de una manera práctica es: ¿Cómo mejoramos la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes? La respuesta no es fácil; sin embargo, puede lograrse si los profesores trabajan cooperativamente y aplican la clase de estudio japonesa que de acuerdo a Stepanek, Appel, Leong, Turner y Mitchell (2006) comprende fundamentalmente: desarrollar el plan de la clase de estudio, enseñar y observar la clase de estudio para recoger datos sobre el aprendizaje de los estudiantes y usar estas observaciones para mejorar la clase de estudio. La clase de estudio japonesa según Fernández, C. y Yoshida, M. (2004) es un método que mejora la calidad de la enseñanza de los profesores y enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el propósito de este estudio es el de determinar el impacto de la clase de estudio japonesa en el dictado de un curso de Física en una universidad ecuatoriana.

Método

Sujetos

Los sujetos fueron 33 estudiantes de ingeniería, que están cursando Física, que comprende el estudio de la mecánica de la partícula y el cuerpo rígido y un profesor, de una institución de educación superior.

Tareas y Materiales

La tarea instruccional seleccionada para este estudio fue la unidad de Impulso y Cantidad de Movimiento. El tiempo dedicado a la instrucción fue de dos horas. Los materiales fueron: el contenido de Impulso y Cantidad de Movimiento, las preguntas y problemas relacionados con el contenido de la clase y la evaluación con preguntas y problemas propuestos.

Procedimiento

Los estudiantes se dividieron en tres grupos de cinco y tres grupos de seis, se les entregó el contenido de Impulso y Cantidad de Movimiento y las preguntas y problemas relacionados con el contenido. Después de esto el profesor observador siguió con

atención el desenvolvimiento de la clase moviéndose a través de cada grupo sin hacer comentarios hasta que concluyo la tarea. En tanto que el profesor designado para enseñar se movía a través de los grupos y el si podía hacer comentarios y contestar las preguntas de los estudiantes. Finalmente se les tomo la evaluación.

Resultados

En la evaluación, la media obtenida por los estudiantes fue de 47 sobre 50. La calificación más alta fue 50 y la más baja 30 y la desviación estándar 3,8.

Discusión

En este estudio hay que considerar dos impactos, el primero sobre los profesores y el segundo sobre los estudiantes.

Los profesores independientemente de su experiencia tienen el conocimiento de la materia que enseñan y lo que es más importante, tienen el conocimiento pedagógico. Cuando los profesores se reúnen para planificar la clase de estudio japonesa, todos esos conocimientos se combinan y se logra un producto de alta calidad. Además, se amplía el conocimiento profesional y pedagógico de los profesores que intervienen en el proceso. De tal manera que este método contribuye al desarrollo profesional del profesor de una manera mas práctica y positiva en comparación con la asistencia a un curso de capacitación docente.

Los estudiantes tienen necesariamente que comprender el contenido -generalmente ellos memorizan solamente las formulas- para contestar las preguntas y resolver los problemas propuestos. Los estudiantes se dan cuenta de que pueden aprender de manera independiente y pueden ver las conexiones que existen entre los conceptos de la física. Finalmente, las calificaciones obtenidas por los estudiantes avalan los conceptos emitidos anteriormente.