



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

TESIS

**LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LA POBLACIÓN ANTE SITUACIONES DE
ESTADOS DE EMERGENCIA EN SECTORES RURALES DE LA SANTA CRUZ,
GALÁPAGOS**

**Trabajo de titulación Previo a la obtención del Título de
Magister en Desarrollo Rural**

Presentado por:

María Fernanda Merchán Moran

Guayaquil – Ecuador

2022

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi tutora y profesora Dra. Daniela Peñafiel, ya que sin su constante apoyo no hubiese sido posible culminar este proyecto.

A mi universidad ESPOL ya que en ella termine mi pre grado y hoy estoy por culminar el post grado.

Además, un agradecimiento especial a todos a quienes me ayudaron a completar esta nueva etapa de mi vida.

María Fernanda Merchán

DEDICATORIA

Llena de amor y esperanza dedico esta tesis a mis seres queridos

En especial a mis padres Fernando y María quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está siempre conmigo, esta tesis es para mi padre siempre confiando en mí, hoy no estás conmigo sin embargo tu amor y tu cariño lo recuerdo cada día, sé que estas muy orgulloso de mí.

A mis hermanos Luis y Franklin, ya que sin su ayuda no hubiera podido lograrlo.

A mis hijos Saúl y Allan, mi motivo y razón de seguir adelante.

A Jorge, tu ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, has estado a mi lado incluso en las situaciones más tormentosas siempre ayudando

No ha sido fácil culminar este proyecto sin embargo cada uno de los mencionados ha sido mi ayuda e inspiración en cada momento.

María Fernanda Merchán

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Nicolás Vasconcellos, PhD.
EVALUADOR 1

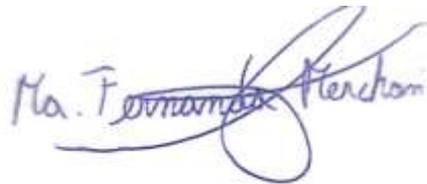
Ramón Espinel, PhD.
EVALUADOR 2

Daniela Peñafiel Anchundia, PhD.
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN EXPRESA

Declaración expresa de ESPOL

“La responsabilidad del contenido de este Trabajo de Titulación, corresponde exclusivamente al autor, y al patrimonio intelectual de la misma **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**”



Ma. Fernanda Merchán

María Fernanda Merchán Moran

GLOSARIO

Agricultura: Conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos.

Agricultor: Persona que trabaja bajo el paraguas de la agricultura, la producción de una variedad de productos alimenticios para el consumo humano y animal.

Alimentación: Ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias.

Antropometría: Serie de pruebas o datos del individuo que muestran aspectos y medidas de su estado corporal y de la composición de su organismo. De este modo se puede revelar su estado de salud general, sobre todo a nivel nutritivo.

Bienestar: Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Emergencia: Situación crítica de peligro evidente para la vida del paciente y que requiere una actuación inmediata.

Gobierno: autoridad que dirige, control y administra el aparato estatal. Junto a población y territorio, es un elemento constitutivo de los Estados.

Hogar: Domicilio habitual de una persona y en el que desarrolla su vida privada o familiar.

Nutrición: Es el proceso de consumo, absorción y utilización de los nutrientes necesarios para el crecimiento y el desarrollo del organismo y para el mantenimiento de la vida.

Rural: Adjetivo que se usa para indicar a lo relativo al campo y de los trabajos de agricultura y ganadería.

Seguridad: Sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien.

Urbano: Adjetivo que hace referencia a aquello perteneciente o relativo a la ciudad. Una ciudad es un área con una alta densidad de población y cuyos habitantes, por lo general, no se dedican a las actividades agrícolas.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIA	ii
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN EXPRESA.....	iv
GLOSARIO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ABREVIATURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	1
1.1. Antecedentes y Justificación.....	1
1.2. Preguntas de investigación.....	7
1.3. Hipótesis de investigación	7
1.4. Objetivo General.....	7
1.5. Objetivos específicos	7
1.6. Marco teórico.....	8
1.6.1. Seguridad alimentaria estados de emergencia.....	8
1.6.2. Educación nutricional	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	14
2.1. Diseño de investigación.....	14
2.2. Tipo de investigación.....	14
2.3. Fuentes de información	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	15

2.5. Población y muestra	15
2.6. Ubicación del área de estudio	17
2.7. Selección de variables	17
2.8. Análisis de resultados	17
2.9. Análisis concluyente	20
2.10. Evaluación cualitativa	22
2.11. Análisis estadístico	23
2.12. Análisis de las encuestas	23
2.13. Lista de contenido para la educación nutricional	30
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población adulta (mayores de 19 años a menores de 60 años) a escala nacional, por grupos de edad y sexo	2
Tabla 2. Prevalencia de mujeres en edad reproductiva (12 a 49 años) con deficiencia de zinc y con sobrepeso/obesidad	3
Tabla 3. Prevalencia de mujeres en edad reproductiva (12 a 49 años) con anemia	3
Tabla 4. Prevalencia de madres con sobrepeso y obesidad que tienen hijos menores de 5 años con retardo en talla	4
Tabla 5. Estadística descriptiva resultante del Análisis de datos de ENSANUT relacionados a la alimentación rural y urbana de las áreas de estudio	17
Tabla 6. Análisis concluyente	20
Tabla 7. Constructo de análisis de las encuestas	25
Tabla 8. Lista de contenido para la educación nutricional	31
Tabla 9. Consumo de alimentos en estados de emergencia.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Semáforo	12
Figura 2. Ubicación del área de estudio.	17
Figura 3. Objetivos de la educación nutricional	30

ABREVIATURAS

CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
COVID-19:	Acrónimo proveniente del inglés coronavirus disease 2019 (enfermedad por coronavirus de 2019).
ENSANUT:	Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.
FAO:	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
HB:	Hemoglobina.
IMC:	Índice de Masa Corporal.
INEC:	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
MAG:	Ministerio de Agricultura y Ganadería.
MSP:	Ministerio de Salud Pública del Ecuador.
ONG:	Organización No Gubernamental.
ONU:	Organización de las Naciones Unidas
SNAP:	Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria.
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo el establecer el nivel de seguridad alimentaria de poblaciones urbanas y rurales vulnerables durante un estado de emergencia, en particular con las poblaciones de las Islas Galápagos y el cantón Milagro en el año 2021. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva, con enfoque mixto y la población de investigación fueron los habitantes de las zonas rurales de Islas Galápagos y Milagro, con una muestra de ambos para determinar un muestreo no probabilístico por conveniencia siendo un total de 150 participantes del estudio. La técnica e instrumento aplicado fue la encuesta con un cuestionario estructurado de naturaleza mixta, con lo cual se recopiló la información respectiva. Los resultados mostraron como datos antropométricos que, en el caso de las Islas Galápagos el IMC fue que el 80% de la población posee un peso normal mientras que el 20% un sobrepeso; mientras que, en Milagro el 100% registra un sobre peso. También la ciudadanía reaccionó positivamente frente a los aforos y horarios mediante el uso de los colores del semáforo para evitar el brote y contagio masivo del covid-19 y también se presentó la propuesta de la lista de contenido de educación nutricional en las zonas rurales de las poblaciones estudiadas y su beneficio a largo plazo. Se concluye que no hay cambios en los hábitos alimenticios en situación de pandemia, estando esto relacionado a las prácticas alimenticias, mostrando cierto nivel de autonomía e independencia por parte de las personas al momento de alimentarse.

Palabras clave: Seguridad alimentaria, educación nutricional, estados de emergencia.

ABSTRACT

The research aim is to establish the level of food security of vulnerable urban and rural populations during a state of emergency, particularly focused on the populations of the Galapagos Islands and the Milagro canton in 2021. The method applied was the descriptive research, with a mixed approach. The research population were the inhabitants of the rural areas of the Galapagos Islands and Milagro, taking a sample of both groups in order to determine a non-probabilistic demonstration for convenience. That means 150 participants in total. The technique and instrument applied was the survey with a structured questionnaire of a mixed nature, which the respective information was collected with. The results showed as anthropometric data that pointed out that the BMI of 80% of the population of the Galapagos Islands has a normal weight while the remaining 20% is overweight. In contrast to this, all the population of Milagro, who were taking for this study, is overweight. Additionally, citizens showed a positive reaction about the capacity and schedules through the use of traffic light colors to avoid the outbreak and massive contagion of covid-19. The proposal for the list of nutritional education content in rural areas was also presented and their long-term benefit as well. Finally, it can say that there are no changes in eating habits in a pandemic situation, which is related to eating practices. This shows a certain level of autonomy and independence from people when they eat.

Key words: food security, nutritional education, states of emergency.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Antecedentes y Justificación

De acuerdo con el trabajo realizado por Freire el estado nutricional en el Ecuador se ha reportado usando los indicadores de malnutrición de mujeres en etapa reproductiva y de sus niños, debido a que son grupos vulnerables (Freire y otros, 2014). Para conocer las condiciones en las cuales se presenta la malnutrición, es necesario considerar como base a los esquemas de alimentación, la edad, el ejercicio físico y morbilidad en la población, además de estar asociados a la transformación demográfica, nutricional y epidemiológicos que han atravesado durante las últimas décadas los países prósperos y en vías de desarrollo.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Ecuador está en la región más desigual del mundo, por lo que, ante una crisis, el impacto se traduce en un deterioro de las condiciones de vida de la población con mayor vulnerabilidad (CEPAL, 2020). Considerando como emergencia, la actual crisis sanitaria por el COVID-19, esta implica la aplicación de medidas excepcionales para enfrentar una urgencia sanitaria lo que ponen en riesgo la profundización de la ya existente desigualdad económica, social y política. Así como también se vio afectada la alimentación de las personas durante el terremoto del 2016, y el cierre de carreteras del 2019.

Uno de los factores que afectan la alimentación de las personas es el acceso económico que estos puedan llegar a tener a los mismos, lo cual es esperado en estados de emergencia. En 2014, el 22,7% de hogares dirigidos por mujeres eran pobres (INEC, 2021). En 2018, la tasa de pobreza multidimensional nacional se encontró en un 37,8 % siendo mayor mente afectadas las mujeres viviendo en áreas alejadas a los centros urbanos, trabajadoras informales sin relación de dependencia o precarizadas, mujeres inmigrantes, refugiadas, las que tienen más dificultades para afrontar una crisis económica (INEC, 2020).

La seguridad alimentaria en mujeres adultas en situaciones habituales vs durante estados de emergencia.

La situación de las mujeres en cuanto a la seguridad alimentaria en situaciones habituales ha generado gran controversia por muchas décadas, y esto empeora durante estados de emergencia, particularmente en los países subdesarrollados. En Latino

América, por ejemplo, las restricciones para el acceso de las mujeres a los recursos y servicios esenciales aún persisten y para el desarrollo de estrategias de seguridad alimentaria es importante establecer información sobre los respectivos accesos de mujeres a los recursos y al control del mismo (FAO, 2019).

En las últimas décadas, la seguridad alimentaria se ha reducido significativamente, a través de la creciente atención integrada en las dimensiones sociales relativas al género, incremento al ingreso económico y empoderamiento en la producción de alimentos, y el reto del futuro es la igualdad de acceso de la mujer a los recursos para obtener alimentos, contribuyendo al aumento de la capacidad de generar la seguridad alimentaria (FAO, 2019).

En este contexto, las limitaciones y obstáculos que enfrentan las mujeres adultas, especialmente del sector rural es que no tienen acceso suficiente a recursos que le permitan tener alimentos suficientes o nutritivos, afectando en mayor grado la salud de mujeres y sus niños. Se ha identificado que los roles asociados a hombres y mujeres en el campo generan disparidades en la distribución de activos dentro del hogar, afectando la seguridad alimentaria y el bienestar de los hogares (Salazar, 2017). En este sentido se han implementado proyectos que promuevan el acceso igualitario de recursos beneficiando directamente la participación de las mujeres, disminuyendo así la brecha de género.

Según el informe de la situación alimentaria del Ecuador del 2014, el problema de obesidad es significativamente mayor que el de delgadez o bajo peso (Tabla 1).

Tabla 1. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población de edad adulta (Más de 19 años hasta menos de 60 años) a nivel nacional, por grupos de edad y sexo

	n	Bajo peso IMC menor a 18,5		Peso normal IMC 18,5 – 24,9		Sobrepeso IMC 25,0 – 29,9		Obesidad IMC mayor o igual a 30,0		Sobrepeso y obesidad IMC mayor o igual a 25,0	
		%	IC _{95%}	%	IC _{95%}	%	IC _{95%}	%	IC _{95%}	%	IC _{95%}
Nacional	29475	1.3	1.1- 1.5	35.9	35- 36.8	40.6	39.7- 41.5	22.2	21.3- 23.1	62.8	61.9- 63.7
Edad en años											
>19 a 29	10719	2.3	1.9- 2.9	51.2	49.7- 52.7	33.0	1.6- 34.5	13.4	12.3- 14.6	46.4	44.9- 48.0
30 a 39	9624	0.9	0.6- 1.2	30.8	29.4- 32.3	45.6	44.1- 47.1	22.7	21.5- 24.0	68.3	66.8- 69.8
40 a 49	6689	0.6	0.4- 0.9	25.5	23.8- 27.3	45.4	43.3- 47.6	28.4	26.5- 30.4	73.9	72.1- 75.6

50 a 59	2443	0.7	0.4- 1.3	24.2	21.9- 26.7	42.4	39.4- 45.5	32.7	30.1- 35.5	75.1	72.5- 77.5
Género											
Mujeres	16.856	1,3	1,0- 1,6	33,2	32,1- 34,4	37,9	36,7- 39,0	27,6	26,5- 28,8	65,5	64,3- 66,6
Hombres	12.619	1,3	1,1- 1,7	38,7	37,3- 40	43,3	42,0- 44,8	16,6	15,6- 17,7	60,0	58,6- 61,4

Nota: IMC corresponde al Índice de Masa Corporal.

Fuente: ENSANUT-EC 2014. MSP/INEC. Adaptado de Freire, et al (2014).

Además, se reportó que las mujeres ecuatorianas tienen una prevalencia significativamente mayor de sobre peso y obesidad que los hombres. Es por esto por lo que el sobrepeso es un problema de salud pública que emergió cuando se disminuyó el problema de bajo peso por falta de alimentos.

Tabla 2. Preponderancia de mujeres en edad reproductiva (12 a 49 años) con insuficiencia de zinc y con sobrepeso y obesidad

Población=7205	Género femenino en edad reproductiva no embarazadas (12 a 49 años)		Total
	Con deficiencia de zinc (Zn menor a 70 µ/Dl), %	Sin deficiencia de zinc (Zn mayor a 70 µ/Dl), %	
Con Sobrepeso y obesidad (IMC≥25 o IMC/edad >+1DE), %	32.6%	24.9%	57.5%
Sin Sobrepeso y obesidad (IMC<25 o IMC/edad <+1DE), %	23.6%	18.8%	42.5%
Total	56,2%	43,8%	100,0%

Nota: IMC/E corresponde al Índice de Masa Corporal para la Edad.

Fuente: ENSANUT-EC 2012. MSP/INEC.

Elaborado por: Freire, et al (2014).

Tabla 3. Preponderancia de género femenino en edad reproductiva (12 a 49 años) con anemia

Población=8014	Género femenino en edad reproductiva no embarazadas (12 a 49 años)		Total
	Con anemia (Hb menor o igual a 12g/Dl), %	Sin anemia (Hb mayor o igual a 12 g/Dl), %	
Con Sobrepeso y obesidad (IMC≥25 o IMC/edad >+1DE), %	8,9%	49,1%	58,0%
Sin Sobrepeso y obesidad (IMC<25 o IMC/edad <+1DE), %	6,2%	35,8%	42,0%
Total	15,1%	84,9%	100,0%

Nota: IMC/E corresponde a la masa corporal para la edad, Hb Hemoglobina.

Fuente: ENSANUT-EC 2012. MSP/INEC.

Elaborado por: Freire, et al (2014).

Existen pruebas sólidas y consistentes de un mayor riesgo de obesidad entre las mujeres que padecen inseguridad alimentaria, pero no entre los hombres o los niños que padecen inseguridad alimentaria. Hay varios factores que ayudan a explicar esta relación. Por ejemplo, las madres que luchan contra el hambre a menudo sacrifican su propia calidad de nutrición para proteger a sus hijos del hambre, lo que puede aumentar el riesgo de obesidad de la madre (INEC, 2021).

En el 2014, se reportó que de un 50% de mujeres ecuatorianas con obesidad, el 13 % tiene hijos menores de 5 años con demora de crecimiento en talla. Es importante mencionar a esto los patrones de crecimiento de niños demuestran la evolución del crecimiento desde la gestación, los cuales corresponden a uno de los instrumentos más importantes y más aplicadas en la valoración del crecimiento y del estado nutricional de niños, niñas y adolescentes, los cuales les otorgan resultados son indicadores de las condiciones de salud y bienestar de una colectividad entera.

El indicador de Talla para la Edad (T/E), se usa para medir el desarrollo infantil y su crecimiento por periodos largos de tiempo. Este fue inicialmente usado por Waterloo en 1972 para medir carencias en la alimentación relacionadas a proteína y que con bajo consumo de calorías los niños son más pequeños que un niño saludable de la misma edad (Suárez A. , 2017). Es por esto que el indicador de T/E es también usado para medir crisis poblacionales por largos periodos de tiempo. En la Tabla 4, se puede observar las prevalencias de retardo de talla a nivel nacional.

Tabla 4. Preponderancia de madres con sobrepeso y obesidad con hijos menores de 5 años con demoran en crecimiento en talla

	N=807814	Hijo menor de 5 años		Total
		Con demora en crecimiento en talla (T/E<2DE), %	Sin retardo en talla (T/E≥-2DE)	
Madre no embarazada	Con Sobrepeso y obesidad (IMC≥25.0), %	13.1%	44,5%	57,6%
	Sin Sobrepeso y obesidad (IMC<25.0), %	11,7%	30,8%	42.4%
	Total	24,8%	75,2%	100.0%

Nota: IMC/E corresponde a la Preponderancia de madres con sobrepeso y obesidad con hijos menores de 5 años con demora en crecimiento en talla.

Fuente: ENSANUT-EC 2012. MSP/INEC.

Elaborado por: Freire, et al (2014).

También se ha reportado que a nivel nacional solo un 25% de los infantes son más pequeños de la referencia de su altura comparada a niños saludables de la misma edad (Tabla 4).

Los programas nacionales de nutrición desempeñan un papel fundamental en la mitigación de las consecuencias de la inseguridad alimentaria en la salud física y mental. El Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP) ayuda a todas las mujeres a estirar el dinero que gastan en alimentos para que puedan obtener la nutrición que ellas o su hogar necesitan para una vida activa y saludable.

Así, frente a un estado de emergencia, como el terremoto originado el 16 de abril en Ecuador, el gobierno informó que la pérdida de medios de subsistencia y activos ha reducido el acceso de 518.000 personas a los alimentos, y la participación de las mujeres en la seguridad alimentaria y la disponibilidad y acceso se ha reducido y los alimentos podrían resultar en un deterioro de la seguridad alimentaria y la situación de nutrición entre las poblaciones afectadas, que de por sí ya tenían inseguridad alimentaria crónica (UNICEF, 2016).

Entre las actividades prioritarias se ha estipulado estabilizar de forma inmediata los medios de sustento en las áreas afectadas, incluyendo soporte para asegurar la seguridad alimentaria y nutricional, proporcionar empleo emergente para mujeres y miembros vulnerables de la comunidad, y fortalecer las capacidades de la comunidad y el gobierno local para coordinar y manejar los procesos de recuperación. (UNICEF, 2016)

Un estudio en abril del 2020, en base a 1648 hogares del cual 60% estaban conformados por mujeres demostraron que el 72% mencionaron que su mayor preocupación durante la pandemia fue el tener suficiente alimento para su familia. De los hogares encuestados, 54 % dijo no tener suficiente alimento o no tener alimentos en lo absoluto. Esta muestra contenía hogares ecuatorianos, colombianos, venezolanos en territorio ecuatoriano (De Lima, 2020).

En cuanto a los resultados obtenidos sobre si tuvieron o no alimentos suficientes para alimentar a todos los miembros de la familia, se evidencia que los hogares ecuatorianos mixtos donde habitaban personas de nacionalidad venezolana no tuvieron alimentos suficientes durante la pandemia de COVID-19.

Este último estudio reportó que entre las tres estrategias para acceder a los alimentos los hogares se enfocaron a reducir el tamaño de las porciones de comida con el 94%; reducir el número de comidas al día el 88% y a comer alimentos menos preferidos, más baratos o de menor calidad con el 85%.

Los efectos de la pandemia de COVID-19 están exponiendo las fallas existentes en los sistemas alimentarios, muchas de las cuales se derivan de las desigualdades de género y el trato injusto de mujeres y niñas. Las mujeres y las niñas son la mayoría de los productores de alimentos y proveedores de alimentos para sus hogares, pero sus contribuciones con frecuencia no se ven.

A pesar de las muchas barreras que enfrentan, las mujeres y las niñas son fundamentales para los sistemas alimentarios y ya están liderando la carga para enfrentar los desafíos relacionados con COVID-19. Las mujeres líderes en todos los niveles están encontrando soluciones: desde plantar cultivos durante el toque de queda hasta mantener abiertos los mercados y apoyar a las personas más pobres de sus comunidades.

Abordar las desigualdades de género ayudará a reconstruir las barreras que enfrentan estas mujeres, impulsando la productividad, promoviendo una buena nutrición y conduciendo a mejores resultados para las mujeres, las niñas y sus comunidades. Los países con mujeres líderes han sufrido una sexta parte del número de muertes por COVID-19 que los liderados por hombres y se espera que se recuperen antes de la recesión. Más importante aún, la igualdad de género es un derecho humano y una forma impactante de combatir la pobreza en todo el mundo. Debe ser una parte clave de la solución a la pandemia del hambre.

Una herramienta que se tomó fue la de educar a la población y las preferencias para recibir información fueron el medio televisivo que en los hogares ecuatorianos llegó al 78,4%, seguido de los hogares colombianos con el 52,3%; sin embargo, la radio fue el medio de información menos utilizados en todos los hogares que llegó al 16,0% en los hogares colombianos; y el medio de información promedio fue las redes sociales con el 48,8% en los hogares mixtos.

1.2. Preguntas de investigación

¿De qué manera los estados de emergencia en áreas rurales inciden en la seguridad alimentaria de la población urbana y rural?

1.3. Hipótesis de investigación

- La seguridad alimentaria en poblaciones urbanas y rurales vulnerables se ve afectada durante un estado de emergencia.

1.4. Objetivo General

- Establecer el nivel de seguridad alimentaria de poblaciones urbanas y rurales vulnerables durante un estado de emergencia.

1.5. Objetivos específicos

- Comparar el estado nutricional de una muestra de habitantes rurales de las Islas Galápagos y el cantón Milagro en la provincia del Guayas por medio del uso de datos antropométricos retrospectivos obtenidos a partir de una encuesta.
- Analizar las percepciones sobre la seguridad alimentaria durante estados de emergencia de una muestra de habitantes rurales en las Islas Galápagos y compararla con la ciudad de Milagro para la identificación de factores determinantes del consumo suficiente de alimentos.
- Proponer una lista de contenido para la educación nutricional que se debe impartir en las zonas rurales de las Islas Galápagos para prevenir inseguridad alimentaria durante un estado de emergencia.

1.6. Marco teórico

1.6.1. Seguridad alimentaria estados de emergencia

La seguridad alimentaria se basa en tres pilares fundamentales que son: la disponibilidad de los alimentos, su acceso y el consumo adecuado de los mismos. La FAO define la seguridad alimentaria como el acceso físico, social y económico a alimentos seguros y nutritivos que les permita a las personas llevar una vida saludable. (IBERDROLA, 2022)

Balbi (2017) quien cita al Sistema Mundial de Información y Alerta sobre la agricultura y la alimentación, menciona que el concepto de seguridad alimentaria ha evolucionado con el pasar de los años, por ello, es importante conocer cómo llegó a lo que hoy en día se considera el acceso de alimentos. A mediados de 1970, la seguridad alimentaria era definida como los stocks, es decir, existencia de alimentos. En aquella época, la FAO sugería que, para enfrentar una emergencia, era necesario tener 3 meses de consumo en existencia de alimentos básicos. En 1980, se definía a la seguridad alimentaria como la autosuficiencia, donde un país era capaz de producir todo para su consumo, utilizando esto como un medio para protegerse de los precios y la escasez. Por último, en 1990 posteriormente a la liberalización de los mercados, se llega a comprender que el problema no sólo es la disponibilidad de alimentos, sino también el acceso a ellos, lo que a su vez conlleva a los hogares a padecer problemas de nutrición. Es así, que se creó un concepto amplio de seguridad alimentaria que se fundamenta en los tres pilares antes mencionados.

Si la gente no sigue las pautas de seguridad alimentaria adecuadas, pueden enfermar ellos mismos o los demás y, en los casos más graves, incluso morir por no contar con los alimentos necesarios para su nutrición. De forma que, para evitar estas situaciones, es importante conocer las pautas de seguridad alimentaria adecuadas para la preparación y disponibilidad de los alimentos. (Mazuera, 2021)

Una persona durante un estado de emergencia, tiene un mayor desgaste físico y mental, por las distintas adversidades a la que se enfrenta, por lo que las necesidades calóricas son mayores, y según en el informe de Food and nutrition needs in emergencies de la OMS (2004) está se encuentra en 2100kcal por persona diariamente, tomando en cuenta un clima igual o mayor a 20°C, pero si esta se encuentra en una temperatura menor a esta marcada, debe añadirse un consumo de 100kcal a lo anterior por cada 5°C debajo

de los 20°C. también existirán ajustes de necesidades calóricas adicional si la persona se encuentra en extrema pobreza, por lo que debe aumentarse entre 100 a 200kcal diarias y si existen actividades entre mediano y pesado que provocan mayor desgaste físico.

De acuerdo al Banco Mundial (2022):

Numerosos países se enfrentan a crecientes niveles de inseguridad alimentaria, que echan por tierra años de avances de desarrollo y amenazan la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 2030. Incluso antes de que la COVID-19 redujera los ingresos e interrumpiera las cadenas de suministro, el hambre crónica y el hambre aguda estaban aumentando por diversos factores, como los conflictos, las condiciones socioeconómicas, los peligros naturales, el cambio climático y las plagas. (p. 1)

Se puede decir que la covid-19 incrementó la situación de riesgo de seguridad alimentaria en muchos países. Durante este tiempo, las cadenas de suministros se han visto afectadas y, por ende, han causado que los costos de transporte aumenten y consigo también las importaciones. Si bien es cierto, el hambre ya era un tema de preocupación a nivel mundial, pero al nacer la pandemia en una época donde la pobreza y la desigualdad ya ganaban terreno, la inseguridad alimentaria tomó aún más fuerza.

Según el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2021), el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) 2021 sobre el Estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo, señala que hay un notable incremento en la desnutrición a nivel mundial entre el año 2019 y 2020, el cual es considerado el más elevado visto en décadas. Además, este aumento también se da en la inseguridad alimentaria según la escala FIES, y se refleja con mayor afectación en la región Latinoamérica y el Caribe.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2020), los problemas nutricionales dependen del tipo de desastre o situación de emergencia, de su periodo y su extensión, pero también dependerá del estado nutricional que la población haya tenido antes de dicho acontecimiento. Por otra parte, es muy importante tener en cuenta que independientemente del desastre, la organización de los medios de transporte siempre se verá afectada, así como la comunicación y la rutina social y económica, por lo cual, a la población se le puede dificultar el acceso a los alimentos.

En cuanto a la ayuda alimentaria, la OPS menciona que su propósito es prevenir la desnutrición de la población afectada, pero para ello, es necesario planificar correctamente el tratamiento y manejos de los casos existentes previo al desastre. Para garantizar un programa efectivo se debe estimar los alimentos disponibles, conocer las necesidades alimentarias de la ciudadanía, y establecer las raciones de alimentos de acuerdo a las necesidades.

El último reporte publicado por la FAO señala que la inseguridad alimentaria moderada a severa en el Ecuador incrementó doce puntos porcentuales en los periodos de 2014-2016 con un 20,7% y 2018-2020 con un 32,7%. En cuanto a la inseguridad alimentaria severa en esos mismos periodos, el incremento fue de seis puntos porcentuales, 6% en el primer periodo y 11,6% en el último. (Suárez M. , 2022)

La inseguridad alimentaria moderada es cuando una persona ha tenido que reducir la cantidad y calidad de alimentos en algún momento del año debido a la falta de recursos económicos u otros, mientras que, la inseguridad alimentaria severa o grave corresponde a una situación más crítica, es decir, cuando la persona salta comidas o inclusive no lo hace todo un día. (FAO; FIDA; OMS; PMA; UNICEF, 2019)

De acuerdo a Global Report on Food Crises (2020):

Durante las crisis humanitarias, el acceso a alimentos nutritivos puede verse limitada por la escasez de alimentos o por sistemas alimentarios alterados que comprometan la disponibilidad de alimentos adecuados y seguros, principalmente para grupos vulnerables como son los niños. Cuando la producción de comida es limitada, y/o los mercados y la infraestructura funcionan incorrectamente, el costo de los alimentos aumenta y los hogares vulnerables con poder adquisitivo limitado luchan para proporcionar a los niños la dieta nutritiva que necesitan. (p. 22)

En los estados de emergencia, el gobierno y las organizaciones gubernamentales tanto nacionales como internacionales desempeñan un rol fundamental en la seguridad alimentaria. Estos deben garantizar el acceso a alimentos saludables que brinde a la población gran valor nutricional, es por ello, que en algunos países se emplean de manera inmediata acciones para ayudar a contrarrestar la inseguridad alimentaria durante estados de emergencia, entre las cuales están la entrega de raciones, descuentos o cupones para la adquisición de alimentos de primera necesidad, programas de alimentación para personas de escasos recursos, bonos mensuales, entre otros.

El Informe Mundial sobre las Crisis Alimentarias (GRFC) 2020 es el resultado de una evaluación conjunta y consensuada de las situaciones de inseguridad alimentaria aguda en todo el mundo por parte de 16 organizaciones asociadas. Con 135 millones, el número de personas en situación de crisis o peor (CIP/CH fase 3 o superior) en 2019 fue el más alto en los cuatro años de existencia del GRFC. Este aumento también reflejó la inclusión de países y zonas adicionales dentro de algunos países. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2016)

En estos tiempos, que el estado de emergencia se deriva de una declaración gubernamental realizada en respuesta a una situación extraordinaria que supone una amenaza fundamental para el país. La declaración puede suspender ciertas funciones normales del gobierno, puede alertar a los ciudadanos para que modifiquen su comportamiento normal o puede autorizar a los organismos gubernamentales a aplicar planes de preparación para emergencias, así como a limitar o suspender las libertades civiles y los derechos humanos. (Suvire, 2021)

En efecto, la necesidad de declarar el estado de emergencia puede surgir de situaciones tan diversas como una acción armada contra el Estado por parte de elementos internos o externos, un desastre natural, disturbios civiles, una epidemia, una crisis financiera o económica o una huelga general. Los estados de excepción no son algo extraño, sobre todo en los regímenes dictatoriales, donde el estado de excepción puede durar tanto como el régimen. (Siles, 2017)

En algunas situaciones, también se declara la ley marcial, lo que permite a los militares una mayor autoridad para actuar. Otros términos para referirse a las situaciones de emergencia son estados de excepción, estado de alarma y estado de sitio, acompañado de los protocolos de emergencia como los semáforos. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

Es así como, el color del semáforo va a en función del número de contagiados en cada cantón y, de hecho, las medidas son diferentes en cada uno de los cantones, el Centro de Operaciones de Emergencia COE (2020) manifiesta que cada cantón es el encargado de señalar los colores con el propósito de proteger a las personas más vulnerables al coronavirus. En tal sentido, el semáforo tendrá tres colores, en los cuales se medirá el riesgo:

- Verde (bajo)
- Amarillo (mediano)

- Rojo (alto)

Figura 1. Semáforo

Actividades/Riesgo	Bajo 	Medio 	Alto 
Mercados Entidades financieras Servicios públicos Transporte público Educación superior	Aforo 75%	Aforo 50%	Aforo 30% Restricción de horario
Restaurantes, bares Cines y teatros Gimnasios Balnearios, spa, otros	Aforo 75%	Aforo 50%	Aforo 30% Servicios a domicilio
Playas Parques Espacios abiertos	Aforo 75%	Aforo 50%	Aforo 30% actividades controladas
Educación preescolar	Protocolo del MinEduc y MIES	Suspendidas	Suspendidas
Educación básica	Clases presenciales	Clases semipresenciales	Educación a distancia

Fuente: Ministerio de Salud Pública (2020)

En cuanto a las restricciones para los procesos de compra y venta, es importante respetar los horarios de los espacios como mercados, por lo tanto, un integrante por familia con la cédula de identidad debe acudir al establecimiento, asimismo con el respectivo alcohol PARA DESINFECTAR SUS MANOS, para aquellos negocios que se dediquen a entregar productos o insumos a domicilio deben regirse a los horarios emitidos por el COE que va desde las 07:00 a 22:00 horas y el horario de taxis de 05:00 a 22:00 horas. Solo un día a la semana se podrá salir con el carro y bajo ciertos parámetros como es el último número de la cédula de identidad. Asimismo, se establece el toque de queda de 14:00 a 05:00 horas, las restricciones son para evitar el brote y contagio masivo del covid-19. Ministerio de Salud Pública, 2020)

A su vez, existe una gran necesidad para la aplicación de la ley de emergencia, la cual conlleva invariablemente restricciones a la actividad económica, civil o política normal y a los derechos para hacer frente a las circunstancias extraordinarias que han

dado lugar a la situación de emergencia. Algunas restricciones pueden estar plenamente justificadas.

1.6.2. Educación nutricional

El Consejo Argentino sobre Seguridad de Alimentos y Nutrición (2017), define la educación nutricional como una herramienta muy valiosa debido a que:

[...] brinda conocimientos, información y capacitación a las personas, las empodera y les permite tomar decisiones fundamentales en relación a su alimentación. Además, puede influir de manera positiva modificando el consumo, la compra y la preparación de los alimentos; así como también actitudes y hábitos alimentarios. (p. 1)

La educación nutricional tiene como objetivo proporcionar el conocimiento y las habilidades necesarias con respecto a la dieta y la salud para que el individuo pueda elegir alimentos saludables a partir de un suministro de alimentos cada vez más complejo. Esta ayuda a crear actitudes positivas y promueve las buenas prácticas para la mejora de la nutrición y, por ende, del estilo de vida de la población, lo cual les ayudará a enfrentar de mejor manera los desafíos de un estado de emergencia.

Para la FAO (2022) “la educación nutricional no contempla sólo la difusión de información acerca de los alimentos y sus nutrientes, sino que también proporciona las herramientas para saber qué hacer y cómo actuar para mejorar la nutrición” (p.1). Esto quiere decir que la educación nutricional va más allá de una enseñanza teórica, ya que se debe lograr la comprensión de la población sobre la sana alimentación y su compromiso para mejorar sus prácticas y comportamiento de manera sostenible. Motivar a la ciudadanía es un factor clave para mejorar su bienestar y también la seguridad alimentaria.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Para Ramírez (2019) los métodos mixtos son un enfoque de investigación por el que los investigadores recogen y analizan datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio. El crecimiento de la investigación con este diseño de investigación en la seguridad alimentaria se ha producido en un momento en el que la educación nutricional es cada vez más compleja.

La investigación con métodos mixtos aprovecha los puntos fuertes de los métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió a los investigadores explorar diversas perspectivas y descubrir las relaciones que existen entre el estado nutricional de los habitantes rurales de las Galápagos con los habitantes del continente, para lo cual se trabajó con datos antropométricos retrospectivos.

2.2. Tipo de investigación

Para Arias (2021) la investigación descriptiva pretende describir de forma precisa y sistemática una población, situación o fenómeno, puede responder a preguntas de qué, dónde, cuándo y cómo, pero no a preguntas de por qué.

Es así que el tipo de investigación descriptiva puede utilizar una amplia variedad de métodos de investigación para investigar una o más variables donde el investigador no controla ni manipula ninguna de las variables, sino que se limita a observarlas y medirlas.

Por ende, permitió describir las características del objeto de estudio, asimismo contribuyó al análisis de las percepciones sobre la seguridad alimentaria durante estados de emergencia de una muestra de habitantes rurales en las Galápagos y compararla con otra del continente para la identificación de factores determinantes del consumo suficiente de alimentos, lo que ayudó a proponer una lista de contenido para la educación nutricional que se debe impartir en las zonas rurales de las islas encantadas para prevenir inseguridad alimentaria durante estados de emergencia.

2.3. Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas incluyen las de la categoría primaria que encierra antecedentes teóricos con terminología e investigación relevante para los temas actuales del proyecto: incluidas técnicas para recopilar información y transformar la

información de acuerdo con los intereses de investigación que permite recopilar datos específicos (Carhuacho, 2019). Además, se usaron datos de fuentes secundarias como la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición – ENSANUT.

2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Para la recopilación de información se ha utilizado la encuesta, que según Grasso (2006), es un procedimiento que investiga cuestiones e información a partir de una cifra de personas seleccionadas, además explorar la opinión pública. Mediante esta técnica se ha recolectado toda la información, identificando las características y particularidades que tienen los participantes de las encuestas, mismos que otorgan datos importantes para el desarrollo del trabajo.

Como herramienta de investigación usada fue el cuestionario estructurado, que fue aplicado a los habitantes de la zona rural de ambos puntos geográficos. Asimismo, los datos se procesaron por medio de la hoja de cálculo del programa SPSS, expresados en tablas de frecuencias y gráficos porcentuales.

Se realizaron encuestas de naturaleza mixta, telefónicas y de campo, sobre seguridad alimentaria, salud y hábitos alimenticios en el contexto de la emergencia sanitaria para una muestra representativa de la población adulta en zonas rurales y urbanas de las islas Galápagos y de la ciudad de Milagro, la información recolectada sirve de base para la realización del análisis cualitativo. Los datos se evalúan por saturación de resultados similares y el tamaño de la muestra resulta dentro de un estándar académico que permita la evaluación final.

Para estos fines, a los participantes se informó al inicio de cada encuesta sobre el consentimiento de su información y el propósito de la investigación, considerando la posibilidad de grabar la entrevista para su análisis posterior. Las encuestas tuvieron una duración promedio de 11 minutos.

2.5. Población y muestra

Para estudiar las percepciones sobre la seguridad alimentaria en estados de emergencia, se tomó el grupo más vulnerable a la inseguridad alimentaria, que son mujeres rurales que tienen doble carga de malnutrición, siendo así el sobre peso y deficiencia de micronutrientes sin necesidad de presentar bajo peso o delgadez.

De forma que, el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2018) manifiesta que las Islas Galápagos cuenta con 33042 habitantes, donde el 14% de la zona rural equivale a 4626 habitantes. De igual forma el INEC (2018) señala que el valor de población rural en Ecuador es de 6'180.950 habitantes.

Lo que significa que la población de la zona rural según el INEC (2010) fue:

- Islas Galápagos = Isla Santa Cruz, 725 habitantes.
- Continente = Cantón Milagro – Guayas, 33.126 habitantes.

En total de la población fue 33.851 habitantes.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se tomará en cuenta el muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual, para Malhotra (2004) intenta obtener una muestra de elementos convenientes, a menudo los encuestados se seleccionan porque están en el lugar correcto en el tiempo apropiado, y las muestras por conveniencia se pueden utilizar para grupos de enfoque, pruebas de cuestionarios o estudios pilotos.

De esta forma, debido a la distancia geográfica se aplicó las encuestas vía telefónica y mediante Google Forms, en este sentido por facilidad de acceso se aplicó el método por conveniencia seleccionando entre los dos puntos geográficos como muestra 150 habitantes.

2.6. Ubicación del área de estudio

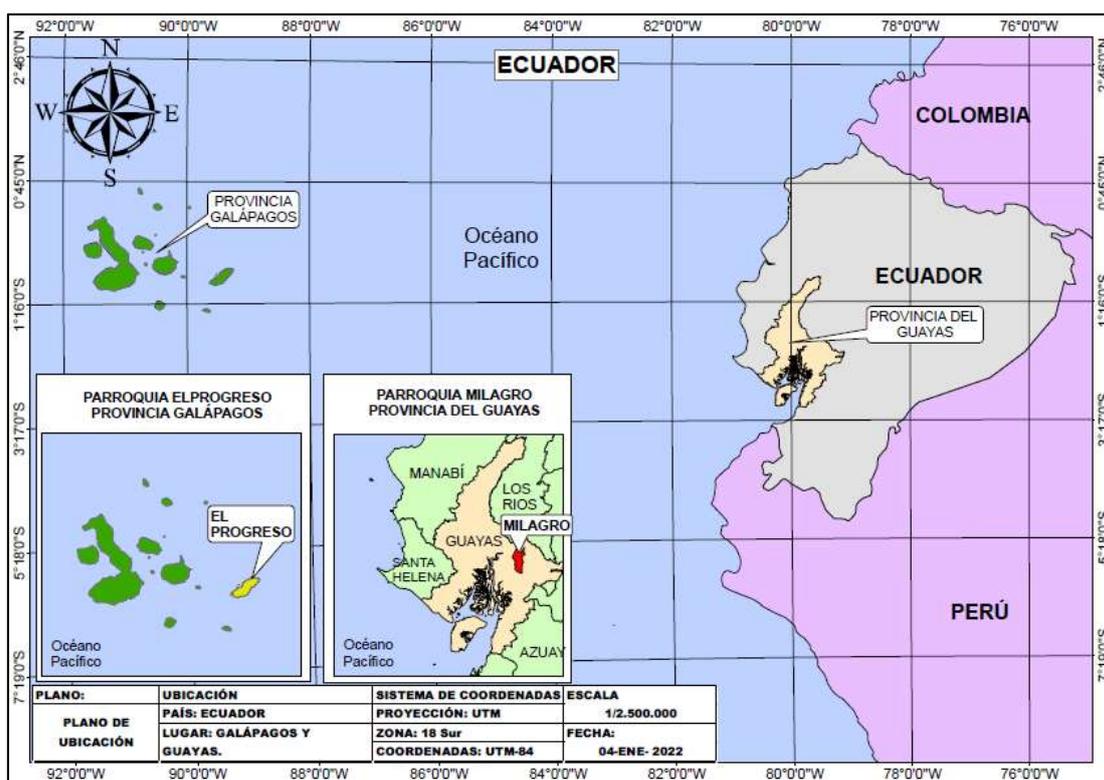


Figura 2. Ubicación del área de estudio.

Fuente: Propia usando datos cartográficos del INEC en el software ArcGIS.

2.7. Selección de variables

- Seguridad alimentaria
- Estados de emergencia
- Malnutrición

2.8. Análisis de resultados

Tabla 5. Estadística descriptiva resultante del Análisis de datos de ENSANUT relacionados a la alimentación rural y urbana de las áreas de estudio

	Porcentaje	Observaciones
A. Características demográficas		
Área		
Rural	24%	1665
Urbana	76%	5326
Provincia		
Guayas	72%	5045

Galápagos	28%	1946
Edad	42%	6991
	(17.175)	
<hr/>		
B. Características sociales		
<hr/>		
Estado civil		
Casado	28%	1949
Divorciado	03%	212
Separado	12%	864
Soltero	24%	1675
Unión de hecho	01%	66
Unión libre	27%	1866
Viudo	05%	359
Educación		
Centro de alfabetización	003%	21
Educación básica	07%	506
Educación media / Bachillerato	15%	1020
Ninguno	02%	157
Post-grado, doctorado, PhD	01%	86
Primaria	20%	1418
Secundaria	33%	2283
Superior no universitario	02%	154
Superior universitario	19%	1346
Seguro: tipo de afiliación		
Seguro general (IESS)	28%	1957
Seguro voluntario (IESS)	03%	223
Ninguno	65%	4560
Seguro campesino	02%	144
Seguro de salud privado	01%	71
Seguro de ISSFA / ISSPOL	01%	36
Discapacidad		
Sí	49%	580
No	51%	605
<hr/>		

		C. Situación económica	
Ingreso promedio		396.14	702
E1: $40 \leq I \leq 1200$		(293.13)	[77%]
E2: $40 \leq i \leq 800$		327.45	634
		(212.18)	[70%]
E3: $40 \leq i \leq 400$		210.68	444
		(113.36)	[48%]
Mujeres que trabajan		0.30	2147
		D. Datos antropométricos retrospectivos	
Guayas (Milagro)	Peso	<70 (kg)	1862
			[27%]
		71 – 90 kg	2341
			[33%]
		>90 kg	2788
			[40%]
	Estatura	<1,65m	2397
			[34%]
		1,66 m -	3072
		[44%]	
	>1,75m	1522	
		[22%]	
IMC	25,71	Sobrepeso	
		[31%]	
	27,68	Sobrepeso	
		[33%]	
	29,39	Sobrepeso	
		[36%]	
Galápagos	Peso	<70 (kg)	3456
			[50%]
		71 – 90 kg	1901
		[27%]	

	>90 kg	1634 [23%]
Estatura	<1,65m	1763 [25%]
	1,66 m -	3956 [57%]
	1,75m	
	>1,75m	1272 [18%]
IMC	22,9	Normal [38%]
	23,6	Normal [42%]
	27,3	Sobrepeso [20%]

Nota: el registro inicial cuenta con 6991 observaciones correspondientes a las mujeres del hogar.

Para el panel C, se muestran diferentes representaciones sobre el total de mujeres que perciben ingresos por salario u otras denominaciones. El primer estrato supone un sueldo máximo competitivo de \$1200 concentrando el 77% de las mujeres que perciben ingresos, el tercer estrato supone un límite superior al sueldo básico en 2018 (\$386), el segundo estrato es un punto intermedio entre los anteriores.

2.9. Análisis concluyente

Tabla 6. Análisis concluyente

Hipótesis	Conclusión	Valor estadístico
H1: Existe diferencia en cuánto a la proporción de mujeres con sobrepeso entre las islas Galápagos y la provincia del	No se rechaza la hipótesis nula en favor de la alternativa de que exista diferencia.	p-value: 0.3522

<p>Guayas con una edad menor o igual a los 30 años.</p> <p>Ho: No existe diferencia en cuanto a la proporción de mujeres con sobrepeso entre las islas Galápagos y la provincia del Guayas con una edad menor o igual a los 30 años.</p>		
<p>H1: Existe diferencia sobre los ingresos de las mujeres separadas y solteras respecto de las casadas con una edad menor o igual a los 30 años.</p> <p>Ho: No existe diferencia sobre los ingresos de las mujeres separadas y solteras respecto de las casadas con una edad menor o igual a los 30 años.</p>	<p>No se rechaza la hipótesis nula en favor de la alternativa de que exista diferencia.</p>	<p>p-value: 0.9114</p>
<p>H1: Existe diferencia en cuanto a la proporción de mujeres con sobrepeso en la provincia del Guayas entre zonas rurales y urbanas, con una edad inferior o igual a los 30 años.</p> <p>Ho: No existe diferencia en cuánto a la proporción de mujeres con sobrepeso en la provincia del Guayas entre zonas rurales y urbanas, con una edad inferior o igual a los 30 años.</p>	<p>Se rechaza la hipótesis nula en favor de la alternativa.</p>	<p>p-value: 0.0012</p>

La elección de la edad de corte en 30 años es arbitraria, asumiendo que es la edad adulta en etapa reproductiva que están económicamente activas, y corresponde más a una cuestión subjetiva sobre la cantidad de observaciones antes y después de esta edad, así mismo la delimitación de ingresos supone una restricción por la distribución de los datos considerando un rango equilibrado y significativo de \$40 a \$1200.

La población de las islas Galápagos tiene en promedio una población de mujeres del 32% con sobrepeso, mientras que, la provincia del Guayas tiene un 35% en el mismo indicador sobre la prueba de hipótesis de la tabla anterior. Para el caso de mujeres con

edades superiores a 30 años la conclusión se mantiene, aunque los promedios de población con sobrepeso aumentan, siendo del 43% para las islas Galápagos y del 41% para la provincia del Guayas.

El ingreso promedio para mujeres separadas y solteras es de \$398.21, mientras que para las mujeres casadas es de \$386.88; para el caso de las mujeres con edades superiores a los 30 años la conclusión cambia, se rechaza la hipótesis nula sobre la diferencia de ingresos siendo superior y estadísticamente significativo el ingreso promedio para las mujeres casadas con \$454.69 sobre los \$364.04 de las solteras y separadas.

La provincia del Guayas presenta una población del 47% con sobrepeso en zonas rurales y del 33% en zonas urbanas, siendo esta una diferencia estadísticamente significativa. La conclusión cambia al analizar la muestra a partir de los 30 años, en donde ya no existe diferencia con un 44% de población con sobrepeso para las zonas rurales y un 41% para zonas urbanas. Para el caso de las islas Galápagos no se rechaza la hipótesis nula planteada, es decir, la proporción de personas con sobrepeso en zonas urbanas (36%) no es estadísticamente mayor (p-value: 0.0761) a la de zonas rurales (28%) en personas menores a 31 años. La conclusión se mantiene para personas mayores a 30 años con un 43% de la población con sobrepeso en zonas rurales y 42% en zonas urbanas.

2.10. Evaluación cualitativa

Se ha utilizado una estructura similar al elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) del 2018, el formulario utilizado está compuesto de 28 ítems distribuidos en 3 secciones para los datos de interés. Se recolectaron datos demográficos como referencia para posterior comparación. La sección uno identifica el estado de salud actual del entrevistado. La sección dos hace un análisis en retrospectiva sobre la seguridad alimentaria en un hecho relevante que llevara al país a un estado de emergencia. Finalmente, la sección tres considera el estado actual de emergencia para la evaluación de tendencias en cuanto a consumo de alimentos de acuerdo con su tipo.

2.11. Análisis estadístico

Se analizan los datos de ENSANUT 2018 para un conjunto de 18 variables a las cuales se les realizó un análisis descriptivo de las características demográficas, sociales y económicas mostrando media, desviación estándar y el número de observaciones para variables cuantitativas y porcentajes para variables cualitativas. No se ha aplicado ningún tipo de transformación a excepción de la creación de grupos a diferentes niveles para el nivel de ingresos de la mujer del hogar, con la finalidad de tener grupos equilibrados en cuanto a información que sirvan de soporte al planteamiento de hipótesis sobre la situación económica de las mujeres que laboran.

Se plantean pruebas de hipótesis entre e intra-grupos de acuerdo con la variable de provincia (Galápagos y Guayas) y área (rural y urbana), considerando la proporción de personas con sobrepeso y la distribución de ingresos. Para cada prueba se limitan las observaciones a edades inferiores o iguales a los 30 años para explorar luego su complemento. Para el análisis de ingresos se prioriza la concentración de información al momento de escoger entre los grupos a analizar. Condicionando por variables indicadores de provincia y área se analiza la diferencia en medias para la situación de si la persona tiene sobrepeso.

2.12. Análisis de las encuestas

Entrevista 1: Mujer, 34 años, cantón Milagro

Usuario	Identificador
María Fernanda Merchán Morán	MFMM
Mujer 1	E01AJ

Entrevista 2: Mujer, 61 años, Milagro

Usuario	Identificador
María Fernanda Merchán Morán	MFMM
Mujer 2	E02CD

Entrevista 3: Mujer, 31 años, Milagro

Usuario	Identificador
María Fernanda Merchán Morán	MFMM
Mujer 3	E03CB

Entrevista 4: Mujer, 38 años, Galápagos, El Cascajo.

Usuario	Identificador
María Fernanda Merchán Morán	MFMM
Mujer 4	E04AP

Encuesta 5: Mujer, 61 años, Galápagos, El Cascajo

Usuario	Identificador
María Fernanda Merchán Morán	MFMM
Mujer 5	E05CV

Encuesta 6: Mujer, 40 años, Galápagos, Calvas

Usuario	Identificador
María Fernanda Merchán Morán	MFMM
Mujer 6	E06CG

Tabla 7. Constructo de análisis de las encuestas

Constructo	Análisis	Comentario
<i>Actitudes</i>	<p>Optimistas. Frente a el escenario de emergencia sanitaria de acuerdo con el entorno en donde se encuentra la persona.</p> <p>Restrictivas. Ante la falta de empleo o ingresos.</p> <p>Los problemas asociados a la falta de empleo han sido más significativos para las personas que se dedican al comercio informal ante restricciones en favor de la salud de las personas, al limitarse sus ingresos recortan gastos incluso en cuestiones esenciales como la alimentación.</p>	<p><i>(En el campo) “... usted puede salir y estar al aire libre. No, no tiene eso de estar con la mascarilla, entonces como no hay casas cercanas, entonces está tranquilo” (Mujer, 50 años)</i></p> <p><i>“Pasamos más de un año, como se dice, controlándonos en los gastos porque no tenía mi marido trabajo, ni yo. Todos los días al ir a la feria porque no había en la calle que se pueda vender productos” (Mujer, 38 años)</i></p> <p><i>“... tenemos la pequeña finquita como para entrada turística estábamos empezando, pero con esto ya todo se apagó por ese lado, sí nos afectó bastante hasta para poder uno subsistir en los alimentos o... para poder alimentarse bien” (Mujer, 60 años)</i></p>

Negativas. Sobre la salud emocional de las personas.

La salud mental de las personas se deterioró en el contexto de la pandemia, las preocupaciones generalizadas ante las limitaciones de movilidad y de alimentos, son el componente principal que motivó este tipo de problemas.

“Cuando nos cogió la emergencia del COVID... nos fuimos a la ciudad... En 15 días ya me estaba volviendo estresada y mejor prefería estar en la casa de mi mami, que era en el campo y más..., o sea, saludable, podía salir a cualquier parte y ver a los animales”
(Mujer, 38 años)

“Porque más que todo ahora en la pandemia, y como vuelvo y le repito, no se podía bajar, no más demandarse, entonces estábamos limitados tengo que comprar una sola y esa era nuestra preocupación de que todo se termine en la tienda porque todos estamos asustados” (Mujer, 50 años)

Habilidades

Productivas. Sobre la disponibilidad de alimentos y recursos.

Ante las restricciones, se han encontrado alternativas de auto sustento como la producción de alimentos para generar ingresos o para consumo.

“... por ahí tengo unas pocas plantas de café que estoy produciendo, así como ve a mano por ahí, laborando, escogiendo para tostar y vender, y ya llega un ingreso” (Mujer, 61 años)

Preferencias

Impuestas. Ante la no posibilidad de comprar otro tipo de productos.

Las preferencias de consumo en época de pandemia están restringidas por la situación económica y social de las personas en el momento de inicio de la emergencia sanitaria, en general, se optaba por consumir alimentos más económicos o de producción propia.

“Casi de todo, tomate, pimiento, pepino, vainita. Todas esas cosas, nosotros con esas nos sustentábamos y otras plantas así, de ciclo corto también” (Mujer, 56 años)

“... si esto se agravaba mucho más se extendía más tiempo ahí si hubiese sido grave la situación porque... nos tocaba aislarnos un tiempito, que no podemos salir al puerto. Por suerte la tiendita que hubo acá... salíamos hasta ahí a traer el pan... Entonces siempre llegaba a faltar... había que acudir a la tienda” (Mujer, 61 años)

“... ya no se podía comer como se dice la carne y el pollo, así, normalmente, sino que ya que se yo con huevitos ajá, algo más económico” (Mujer, 32 años)

En promedio, no se encuentran problemas relacionados a la disponibilidad de alimentos, y la alternativa más viable para los encuestados es la producción propia de alimentos. En el contexto de la emergencia sanitaria, esto únicamente dificultaba las percepciones de seguridad integral de las personas, haciendo que estas se restrinjan en cierta medida de comprar productos en zonas/locales altamente concurridos como tiendas o mercados y opten por alternativas a estas priorizando su salud.

No existen cambios significativos en los hábitos de consumo de las personas en el contexto de la emergencia sanitaria; los motivos detrás de esta situación podrían¹ estar asociados en mayor medida a restricciones económicas y a la habitualidad de las personas, en un segundo plano, responden a una cuestión de salud.

Para la muestra estudiada, la situación tanto en las Galápagos como en la ciudad de Milagro presentan resultados similares en cuanto a la disponibilidad de alimentos, que en general no se ha presentado escasez, aunque este si ha sido una preocupación para ambas poblaciones.

Observaciones

Sobre el sesgo: no hay un equilibrio entre la proporción de personas encuestadas en zonas urbanas con la proporción de personas en zonas rurales. Ciertamente, casi todas las ubicaciones corresponden a zonas rurales, eso lleva a anticipar la respuesta de la pregunta a si prefiere el campo a la ciudad. Un proxy de esto se puede observar en las actividades que predominan en todas las encuestas, cuestiones relacionadas a la agricultura en particular. Si bien, esto cumple con el primer objetivo específico, entra en conflicto con el objetivo general en cuanto al análisis cualitativo

Sobre la relevancia de la información: se ha utilizado la información disponible en la elaboración de la tabla de constructos, la información llega a ser relevante pero no es suficiente para, entre cosas, poder generar casos de análisis que impliquen la utilización del software de análisis cualitativo, por lo que se ha descartado su uso.

¹ No es posible decir que se debe únicamente a eso, lo ideal era haber planteado un contrafactual en la encuesta, es decir, preguntar qué hubiera pasado en condiciones normales (sin pandemia) para comparar.

Sobre el número de encuestas: hay un total de 29 audios diferentes, donde se realizó su transcripción, considerando 6 entrevistas, de las cuales solo se tomó la información relevante sin recoger los elementos iniciales puesto que, la información en ese punto ya era repetitiva, es decir, se alcanzó mucho antes el punto de saturación de acuerdo a los temas planteados, en especial seguridad alimentaria, pues en las otras dos secciones era esperado el resultado de tener respuestas más homogéneas independientemente de los grupos.

Sobre los resultados: puede haber interpretaciones que sean contrarias a lo esperado, por supuesto esto depende de la muestra utilizada en el estudio, al tener mayor proporción de personas que, por ejemplo, puedan producir sus propios alimentos de acuerdo con el entorno en el que se encuentren, es más probable que respondan de forma negativa a las preguntas de la sección 3, sobre los cambios en sus hábitos alimenticios. Considerando que los resultados se escribieron en términos promedios.

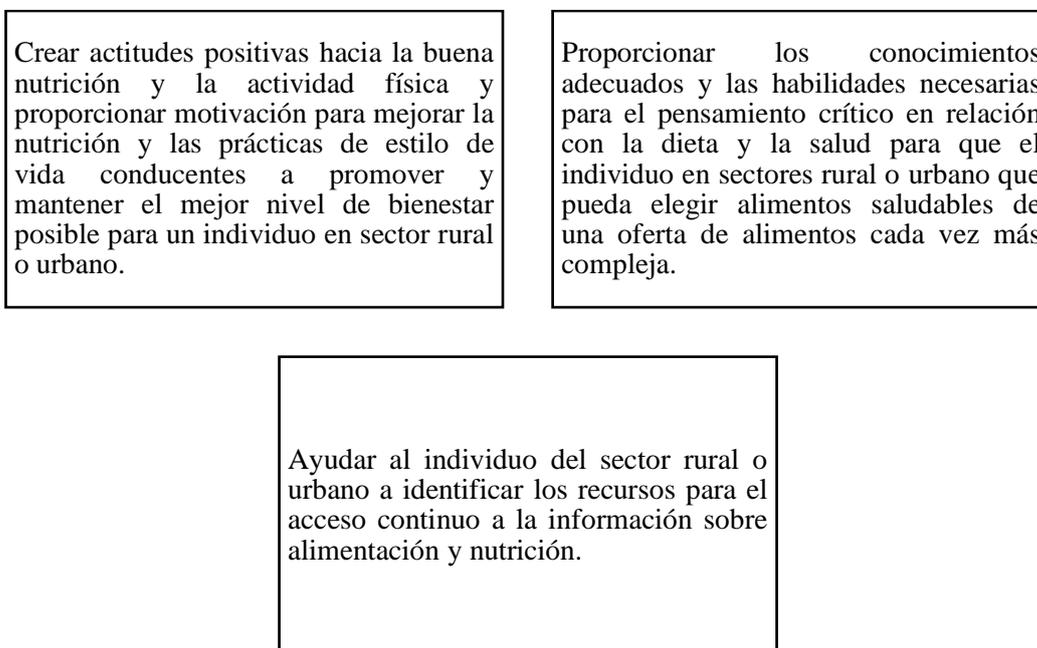
Sobre el estado nutricional: no es posible argumentar sobre la situación de salud de las personas que forman parte del estudio, al igual que con implicaciones detrás de los hábitos de consumo, no es posible decir que “a causa de la pandemia” la salud de las personas empeoró o mejoró.

2.13. Lista de contenido para la educación nutricional

La educación nutricional puede definirse como cualquier conjunto de experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de comportamientos alimentarios y otros relacionados con la nutrición que conduzcan a la salud y el bienestar. Es una parte integral de la prestación de servicios de nutrición a las personas mayores.

La educación nutricional debe incluir información sobre la actividad física además de la nutrición. En reconocimiento de la importancia del ejercicio físico para la salud y evitar los riesgos de sufrir enfermedades. La actividad física regular mantiene la capacidad de los adultos mayores para vivir de forma independiente, y beneficia a las personas con artritis y a las que padecen depresión y ansiedad. Puede reducir el riesgo de deterioro cognitivo en los adultos mayores y es eficaz para ayudar a controlar muchas enfermedades crónicas.

Figura 3. Objetivos de la educación nutricional



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Una vez analizado los aspectos positivos y negativos de la seguridad alimentaria de la población antes situaciones de estados de emergencia en sectores rurales y urbanos, se propone una lista de contenido para la educación nutricional que se debe impartir en las zonas rurales de las Islas Galápagos y Milagro, para prevenir inseguridad alimentaria durante un estado de emergencia, siendo estos los siguientes:

Tabla 8. Lista de contenido para la educación nutricional

Contenido de la educación nutricional	Un programa de educación nutricional ofrece información y orientación sobre la alimentación, incluyendo los tipos y cantidades de alimentos que se requieren para satisfacer las necesidades nutricionales diarias.
	La nutrición, incluyendo la combinación de procesos por los que el cuerpo recibe las sustancias necesarias para el mantenimiento de sus funciones y para el crecimiento y la renovación de sus componentes, es decir, la ingestión, la digestión, la absorción, el metabolismo y la eliminación.
	Prácticas de comportamiento, incluidos los factores que influyen en los hábitos alimentarios y de preparación de alimentos.
	Conceptos básicos de alimentación y nutrición

<p>Información sobre la actividad física</p>	<p>Información sobre el papel de la nutrición y la actividad física en el mantenimiento de la salud y la independencia, y en la prevención o el control de enfermedades crónicas como la diabetes, las enfermedades cardíacas, la hipertensión arterial, la osteoporosis y la artritis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta alimentaria • Tips para mejorar los hábitos alimenticios • Recomendaciones de lecturas
<p>Actividades de educación nutricional bajo profesionales</p>	<p>La educación nutricional consiste en actividades que proporcionan información e instrucciones visuales y verbales a los participantes o a los participantes y cuidadores en un entorno grupal o individual. Las presentaciones o actividades pueden ser dirigidas por un profesional o por otra persona supervisada por un médico con experiencia comparable.</p>

Actividades de educación nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones y clases de cocina • Demostraciones de preparación de alimentos • Excursiones • Obras de teatro • Paneles de discusión, planificación y/o evaluación de menús • Sesiones de degustación de alimentos, sesiones de preguntas y respuestas, jardinería • Programas de acondicionamiento físico, vídeos, etc. • En el caso de los participantes que reciben la ayuda a domicilio, las actividades pueden incluir la distribución de material educativo.
Clasificación de los alimentos y su impacto en la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de alimentos • Nutrientes y funciones • Cómo se compone una dieta balanceada • Raciones alimentarias saludables • Alimentación para niños y adultos mayores • Interpretación de etiqueta de información nutricional • Alimentación en las diferentes etapas de crecimiento
Conservación de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y conservación de alimentos • Preparación de alimentos • Higiene de los alimentos
Producción de alimentos en el hogar y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Huerto y sus ventajas

Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación en estados de emergencia • Medidas preventivas • Cómo conservar alimentos en una situación de emergencia
-----------------------	---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ejemplo de alimentos consumidos en la provincia de Galápagos y en Milagro en estados de emergencia

Para tener en cuenta la forma de consumo de los ciudadanos en las provincias de Galápagos y Milagro, se aplicó una rutina de recordatorio por 24 horas a 5 personas por lugar de residencia, que estén entre los 18 y 60 años y que aporten información sobre su forma de consumir los alimentos, por lo que se toma una referencia general de 2100 kcal/día y conocer su estilo de alimentación en tiempos de emergencia.

Tabla 9. Consumo de alimentos en estados de emergencia

Grupo de alimentos	Alimento principal	Galápagos		Milagro	
		Consumo promedio (g/día)	Total (g/día)	Consumo promedio (g/día)	Total (g/día)
Huevos	Huevos	20,8	20,8	29,7	29,7
Carnes y derivados cárnicos	Vacuno	74,0	190,1	89,3	197,1
	Ave	62,4		62,6	
	Cerdo	42,6		42,2	
	Cabra	7,6		0,9	
	Embutidos	3,5		2,1	
Pescados y moluscos	Pescado	110,5	148,3	92,3	133,3
	Conservas de pescado	11,7		16,9	
	Camarón	20,4		23,5	
	Langosta	2,5		0,6	
	Canchalagua	3,2		0	
Leche y derivados lácteos	Queso fresco	39,4	69,6	45,9	88,6
	Leche	23,2		33,5	
	Yogurt	5,8		6,9	
	Mantequilla	1,2		2,3	
	Arroz	502,8	545,1	503,3	541,4

Cereales y derivados	Pasta	30,9		20,1	
	Choclo	6,1		12,6	
	Pan	5,3		5,4	
Hortalizas y verduras	Legumbres	12,3	29,9	11,9	30,8
	Maní	1,1		1,9	
	Zanahoria	4,5		5,3	
	Col	3,0		2,4	
	Tomate	4,3		3,6	
	Lechuga	2,6		2,9	
	Pimiento	1,3		1,5	
Ají	0,8	1,3			
Papas y otros tubérculos	Papa	19,3	31,9	20,5	33,6
	Yuca	12,6		13,1	
Frutas	Plátano	96,3	145,1	99,3	152,6
	Frutas	42,3		45,0	
	Aguacate	6,5		8,3	
Azúcares y dulces	Azúcar	13,4	18,4	15,2	20,9
	Mermelada	2,6		3,2	
	Caramelos o golosinas	2,4		2,5	
Aceites y grasas	Aceite de soja	7,5	11,1	8,3	13,4
	Aceite de girasol	2,6		2,8	
	Aceite de palma	1,0		2,3	
Bebidas no alcohólicas	Café	256,9	768,5	263,2	730,5
	Jugos de frutas	332,4		320,6	
	Té o infusión	125,0		89,3	
	Gaseosas	52,9		55,3	
	Chocolate	1,3		2,1	
Bebidas alcohólicas	Cerveza	75,5	78,2	79,6	84,1
	Bebidas destiladas	2,7		4,5	
Alimentos preparados	Hamburguesa	31,2	43,0	35,6	44,0
	Empanadas de viento	3,3		3,9	
	Humitas o tamales	8,5		4,5	
Total			2100		2100

Adaptado de Neira, et al. (2019)

A través de este programa, se espera que de forma integral se obtenga el aprendizaje sobre una correcta alimentación, en donde se proyecte el hecho de que una conducta nutricional positiva promueve un mejor estado de salud, desde los menores de edad hasta los adultos mayores, comprendiendo cada necesidad de manera individual. Es un programa que funciona como un aporte a la comunidad que en zonas rurales muchas

veces conocen la forma correcta de alimentación y se han basado por conocimientos ancestrales del que no se ha sacado provecho aun teniendo los alimentos diarios y frescos.

Se debe preparar a la comunidad desde el conocimiento de la educación nutricional, para luego dar un aporte sobre los beneficios del ejercicio físico, junto con la práctica y acompañamiento de profesionales sobre alimentación saludable para reducir los riesgos de la salud y obtener la seguridad alimentaria en poblaciones que pueden estar vulnerables en situaciones adversas como los estados de emergencia.

La socialización del programa deberá ser bajo el formato de una guía en donde se explica de manera detallada y didáctica cada tema, donde se imprimirá ejemplares para la entrega casa por casa a la población ya descrita, junto con la disponibilidad del material en formato digital para que se pueda descargar en el momento que se desea y en cualquier lugar. Es una ayuda para promover la educación nutricional a muchas más poblaciones, sean estas rurales o urbanas.

CONCLUSIONES

Se comparó el estado nutricional de una muestra de habitantes rurales de los sectores por medio del uso de datos antropométricos retrospectivos obtenidos a partir de una encuesta, donde se conoció que en el caso de las Islas Galápagos en cuanto al IMC se obtuvo que el 80% de la población posee un peso normal, mientras que el 20% un sobrepeso; asimismo con respecto al cantón Milagro, el 100% registra un sobre peso. En cuanto a las mujeres con más de 30 años, los promedios con sobrepeso aumentan, siendo del 43% para las islas Galápagos y del 41% para este cantón de la provincia del Guayas.

Se analizaron las percepciones sobre la seguridad alimentaria durante estados de emergencia de una muestra de habitantes rurales en las Islas Galápagos y compararla con la ciudad de Milagro para la identificación de factores determinantes del consumo suficiente de alimentos, donde se evidenció que la ciudadanía se acogió a los parámetros que dicta el Centro de Operaciones de Emergencia COE, institución que manifiesta que cada cantón es el encargado de señalar los colores de semáforo para aforos y horarios de atención en las distintas actividades comerciales y de recreación con el propósito de proteger a las personas más vulnerables al coronavirus, para evitar un rebrote y el contagio masivo.

También se concluye que los resultados de este estudio muestran un porcentaje de sobrepeso significativo empeorando a medida que aumenta la edad, con un porcentaje promedio superior al 40% predominando particularmente en las zonas rurales de las provincias bajo estudio. No hay cambios en los hábitos alimenticios en situación de pandemia, estando esto relacionado a las prácticas alimenticias, mostrando cierto nivel de autonomía e independencia por parte de las personas al momento de alimentarse, junto con la restricción de una información comparativa previa sobre este tema.

Se propuso una lista de contenido para la educación nutricional que se pueda impartir en las zonas rurales de las Islas Galápagos para prevenir inseguridad alimentaria durante un estado de emergencia. Para ello se trabaja en un programa de educación nutricional en cual se ofrezca la información y orientación sobre la alimentación, incluyendo los tipos y cantidades de alimentos que se requieren para satisfacer las necesidades nutricionales diarias, junto con los hábitos alimentarios y de preparación de alimentos, acompañado de la información sobre la actividad física, asesorías profesionales y actividades como planificación y/o evaluación de menús, entre otros.

RECOMENDACIONES

- El análisis de la situación nutricional resulta necesario para lograr comprender cuestiones asociadas a el nivel de formación sobre hábitos alimentarios de la muestra estudiada y sobre la actualidad nutricional a un nivel relevante, pero una de las limitaciones de este estudio es la posibilidad de definir y aislar las causales de los resultados particularmente del nivel cualitativo, estos más bien sugieren la necesidad de incluir la evaluación de resultados potenciales para comprobar las tendencias alimentarias y las asociaciones con el estado nutricional de las personas.
- Para comparar el estado nutricional de los habitantes rurales de las Islas Galápagos y el cantón Milagro en la provincia del Guayas, se debe realizar una evaluación de factores antropométricos retrospectivos de forma individual, bajo el diagnóstico de un profesional en el campo de la nutrición que posea destrezas en el tratamiento de variables como: peso, estatura, cálculo IMC, consumo calórico, actividad física, comorbilidades, e índice aterogénico.
- Fortalecer y mejorar el consumo suficiente de alimentos nutritivos bajo los indicadores en la guía de nutrición MY PLATE, a fin de aportar a la seguridad alimentaria durante estados de emergencia en los habitantes rurales en las Islas Galápagos y la ciudad de Milagro,
- Realizar una comparación de ambos puntos geográficos donde se analicen los grupos de alimentos culturalmente adecuados considerando la región la cual pertenecen como un mecanismo no solo de seguridad alimentaria sino también de soberanía entre las poblaciones y sus necesidades individuales.
- Para la lista de contenido para la educación nutricional es necesario generar posteriormente estrategias para prevenir la inseguridad alimentaria durante un estado de emergencia en las zonas rurales de las Islas Galápagos, siendo sustancial el impartir un taller a los habitantes con base a los parámetros del listado ya descrito, con el propósito de promover una vida sana y activa, que aporte en el desarrollo físico y mental, combatiendo las comorbilidades y afecciones desde los menores de edad hasta los adultos mayores conociendo cada uno de sus requerimientos de aportes nutricionales.

- Realizar un análisis de la situación nutricional el cual resulta necesario para lograr comprender cuestiones asociadas al nivel de formación sobre hábitos alimentarios de la muestra estudiada y sobre la actualidad nutricional a un nivel relevante.
- Una de las limitaciones de este estudio fue la posibilidad de definir y aislar las causales de los resultados particularmente del nivel cualitativo, con lo que se sugiere la necesidad de incluir la evaluación de resultados potenciales para comprobar las tendencias alimentarias y las asociaciones con el estado nutricional de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, E. R. (2021). *Investigación descriptiva*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Balbi, L. (27 de Agosto de 2017). *Ministerio de Medio ambiente y Medio rural marino España*. Obtenido de Subsecretaria del Medio Ambiente, Medio Rural y Marino :
https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/exposiciones/Alimentacion_Mundial/www/liliana_balbi/intervencion_liliana_balbi.pdf
- Banco Mundial. (28 de Febrero de 2022). *Banco Mundial*. Obtenido de La seguridad alimentaria y la COVID-19:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/agriculture/brief/food-security-and-covid-19>
- Carhuancho, M. (2019). Metodología de la investigación holística. *Dialnet*, 12.
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. (30 de Julio de 2021). *RIMISP*. Obtenido de Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural:
<https://www.rimisp.org/noticia/la-inseguridad-alimentaria-en-el-ecuador-analizada-por-la-optica-de-la-fao-y-los-hallazgos-del-proyecto-siembra-desarrollo/>
- CEPAL . (13 de abril de 2020). Obtenido de Reflexiones en torno al impacto de la emergencia sanitaria por COVID-19 sobre las mujeres en Ecuador:
<https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/blog/2020/reflexiones-en-torno-al-impacto-de-la-emergencia-sanitaria-por-c.html>
- COE. (2020). *Resoluciones*. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/Resolucio%CC%81n-COE-Nacional-mie%CC%81rcoles-2-febrero-2022.pdf>
- Consejo Argentino sobre Seguridad de Alimentos y Nutrición. (14 de Junio de 2017). *Infoalimentos*. Obtenido de Infoalimentos:
<https://infoalimentos.org.ar/temas/nutricion-y-estilos-de-vida/333-educacion-alimentaria-nutricional-un-componente-clave-para-el-cambio-de-habitos-alimentarios>

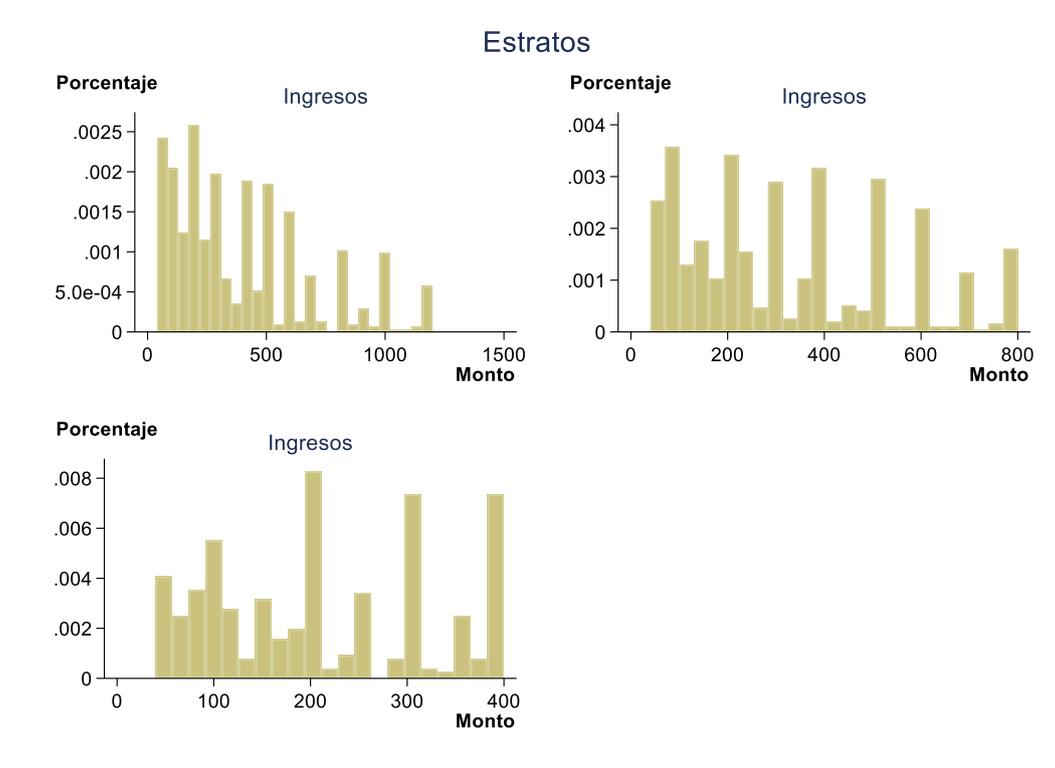
- De Lima, A. (2020). *Ecuador: Evaluación conjunta de necesidades. Julio - Agosto 2020*. Quito: AVSI Ecuador.
- FAO. (19 de noviembre de 2014). *VÍDEO: ¿Qué es el hambre oculta?* Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.: <https://www.fao.org/about/meetings/icn2/news/news-detail/es/c/265244/>
- FAO. (26 de noviembre de 2019). *LA MUJER Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidad para la Agricultura y la Alimentación: <https://www.fao.org/focus/s/women/sustin-s.htm>
- FAO. (28 de Enero de 2022). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura* . Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>
- FAO; FIDA; OMS; PMA; UNICEF. (22 de Agosto de 2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura* . Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>
- Food Security Information Network. (20 de Abril de 2020). *Global Report on Food Crises* . Obtenido de World Food Programme: <https://www.wfp.org/publications/2020-global-report-food-crises>
- Freire , W., Ramírez-Luzuriaga , M., Belmont , P., Mendieta , M., Silva-Jaramillo , M., Romero , N., . . . Monge , R. (2014). *Tomo 1: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años* (Primera edición ed.). Quito, Ecuador: ENSANUT-EC-2012.
- Global Nutrition Report. (2021). *The 2020 Global Nutrition Report in the context of Covid-19*. Obtenido de <https://globalnutritionreport.org/reports/2020-global-nutrition-report/>
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Editorial Brujas.
- IBERDROLA. (5 de Febrero de 2022). *IBERDROLA*. Obtenido de GRUPO IBERDROLA: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-seguridad-alimentaria#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20FAO%2C%20en%20una,suficiente%20para%20satisfacer%20sus%20requerimientos>

- INEC. (2010). *Ficha de cifras generales. San Cristobal - Galápagos*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censo.
- INEC. (2018). *Datos sociodemográficos Ecuador*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Economia/Nuevacarademograficadeecuador.pdf>
- INEC. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) , Diciembre 2019*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censo.
- INEC. (Febrero de 2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021*. Obtenido de Instituto Ecuatoriano Estadística y Censo: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2021/Febrero-2021/202102_Mercado_Laboral.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2018). *Galápagos tiene 25.244 habitantes según censo*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/galapagos-tiene-25-244-habitantes-segun-censo-2015/>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. México: Pearson Educación.
- Mazuera. (2021). Seguridad alimentaria, Covid-19 y crisis: una aplicación del modelo de regresión logística binomial para su estudio. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 9(1), 473.
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *MSP extiende Estado de Emergencia en Ecuador por 30 días a causa de la COVID-19*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-extiende-estado-de-emergencia-en-ecuador-por-30-dias-a-causa-de-la-covid-19/>
- Morales , N. (2001). Impacto de Desastres y Situaciones de Emergencia en el Ámbito de la Salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(2), 125-134.
- Neira, J., Sánchez, S., Villena, M., Moreno, A., & Moreno, R. (2019). Caracterización del consumo de alimentos e ingesta de nutrientes de población residente en las Islas Galápagos. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 69(2), 70-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.37527/2019.69.2.001>

- OMS. (23 de Febrero de 2004). *Food and nutrition needs in emergencies*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/publications/i/item/food-and-nutrition-needs-in-emergencies>
- OPS . (17 de septiembre de 2021). *Organización Panamericana de la Salud* . Obtenido de La Seguridad Alimentaria y Nutricional en Situaciones de Emergencia : <https://www.paho.org/es/emergencias-salud/seguridad-alimentaria-nutricional-situaciones-emergencia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2016). *Métodos para estimar tasas comparables de prevalencia de la inseguridad alimentaria experimentada por los adultos en todo el mundo*. FAO.
- Organización Panamericana de la Salud. (12 de Enero de 2020). OPS. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/emergencias-salud/seguridad-alimentaria-nutricional-situaciones-emergencia>
- Ramírez, J. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela Ramírez*, 38.
- Salazar, L. (2 de octubre de 2017). *¿Cuál es el rol de la mujer en la seguridad alimentaria?* Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo ("BID"): <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/cual-es-el-rol-de-la-mujer-en-la-seguridad-alimentaria/>
- Siles, A. (2017). Problemática constitucional del estado de emergencia. *Estudios constitucionales*, 15(2), 123-16.
- Suárez, A. (2017). *Metas mundiales de nutrición 2025. Documento normativo sobre retraso del crecimiento*. Organización Mundial de la Salud.
- Suárez, M. (13 de Enero de 2022). *Revista Gestión*. Obtenido de Revista Gestión: <https://www.revistagestion.ec/sociedad-analisis/la-pandemia-socavo-los-ingresos-y-los-alimentos-de-las-familias-de-guayas-y-los>
- Suvire, E. (2021). Crisis climáticas, seguridad alimentaria. *Anuario en Relaciones Internacionales del IRI*, 8(1), 4.
- UNICEF. (2016). *ECUADOR Llamamiento terremoto ocurrido el 16 de abril de 2016. ECUADOR EARTHQUAKE – FLASH APPEAL*.

ANEXOS

Anexo 1: Estratos estadísticos



Anexo 2: Formato de encuesta



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE LITORAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

FCSH
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL

Seguridad Alimentaria en estados de emergencia

El siguiente estudio es para conocer de parte de ustedes, aspectos relacionados a la seguridad alimentaria durante el tiempo de Covid-19 u otros estados de emergencia que Ud. pueda recordar. En esta encuesta no hay respuestas buenas ni malas, todo lo que nos diga es importante para nosotros. Agradecemos su tiempo y disposición brindada.

Teléfono:

Intento de llamada:

- Si contesto
- No contesto
- Numero equivocado
- Responde, pero no está disponible
- Responde, pero se niega a participar
- Otro

¿Cuál?

SECCIÓN I: INFORMACIÓN GENERAL Y NIVEL SOCIOECONÓMICO

Fecha de encuesta (yyyy-mm-dd)

Nombre

Código familia

Código encuestador

INFORMACIÓN GENERAL DEL JEFE DE HOGAR: ¿UD. VIVE SOLA O ACOMPAÑADA?

Edad, Esposo o Conviviente

Género

- Masculino
- Femenino

Fecha de nacimiento: (yyyy-mm-dd)

INFORMACIÓN DEL ENCUESTADO(A). Mujeres adultas (no embarazadas)

Edad

Género

Masculino

Femenino

Fecha de nacimiento: (yyyy-mm-dd)

Cantón

Parroquia

Sector

Nivel de educación y ocupación de la mujer (persona encuestada)

¿Ocupación que genere ingresos para subsistir? S ...

Ocupación del hombre del hogar (cabeza de hogar)

Desempleado

Técnicos y artesanos

Empleados

Profesionales

Instrucción del hombre:

Grado de instrucción aprobado (0 Analfabeto 1-10 educación básica 11- 13 bachillerato 14 + Superior)

Ocupación de la mujer del hogar

Ocupaciones Básicas

Desempleado

Técnicos y artesanos

Empleados

Profesionales

Instrucción de la mujer entrevistada

Grado de instrucción aprobado (0 Analfabeto 1-10 educación básica 11- 13 bachillerato 14 + Superior)

SECCION. DATOS DE SALUD

*Tiene Ud. algún problema de salud diagnosticado (que el médico le informó)
¿Cuál fue el resultado de su último examen?*

- Diabetes
- Sobrepeso
- Presión alta
- Anemia
- Bajo Peso
- Otros: _____

Al terminar esta encuesta la enfermera le va a pesar y a tomar medidas para que podamos hacer su dieta en la próxima visita.

SECCIÓN II: SEGURIDAD ALIMENTARIA.

1) Piense en un estado de emergencia que Ud. recuerde. Como durante el COVID-19, o terremoto o ceniza volcánica que Ud. recuerde que se declaró al país es estado de emergencia.

1. En esa época. Piense una semana completa. ¿ha pensado que su hogar no tuvo suficiente comida?

- Si
- No

1.a ¿Qué tan seguido pensó esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

2. En esa semana, ¿usted o algún miembro de su hogar no pudo comer los alimentos que usted prefirió, debido a la falta de recursos?

- Si
- No

2.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

3. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos?

- Sí
- No

Durante la pandemia, de donde obtenían sus alimentos

- Tienda
- Super Mercado
- Mercado Municipal
- Producción Propia

¿Cuáles alimentos producen Uds. mismos que consumieron durante la pandemia?

¿Qué alimentos Uds. debían obtener del super mercado?

¿Durante épocas de emergencia Uds. perciben que es mejor estar en el campo o en la ciudad? ¿Si nos referimos a la posibilidad de tener alimentos?

3.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

4. En esa semana, ¿usted o algún miembro de su hogar tuvo que comer algunos alimentos que realmente no quería comer, debido a la falta de recursos para obtener otros alimentos? cuénteme

- Sí
- No

4.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

5. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad porque no habíasuficiente comida para todos?

- Sí
- No

5.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

6. En esa semana, ¿usted u otro miembro del hogar tuvo que comer menos comidas en un día porque no había suficiente comida?

- Si
- No

6.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

7. En esa semana, ¿algún día no hubo alimentos de ningún tipo, para comer en su hogar, debido a la falta de recursos para obtener alimentos?

- Si
- No

7.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

8. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar se fue a dormir por la noche con hambre porque no había suficiente comida?

- Si
- No

8.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

9. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar pasó todo el día y la noche sin comer nada porqueno había suficiente comida?

- Sí
- No

9.a ¿Qué tan seguido sucedió esto?

- Talvez todos los días de esa semana
- Rara vez

¿Porque?

Sección III. PREGUNTAS SOBRE EL TIPO DE ALIMENTOS EN LAS SEMANA DEL ESTADO DE EMERGENCIA

¿Ha aumentado en las épocas de emergencia el consumo de productos enlatados?

- Sí
- No

¿Ha aumentado en época de emergencia el consumo de bebidas en tetrapack (sin contar leche natural)?

- Sí
- No

¿Ha aumentado en estados de emergencia el consumo bebidas gaseosas y azucaradas?

- Sí
- No

¿Ha aumentado ... el consumo de snacks, chips, papas fritas empaquetadas?

- Sí
- No

¿Han recibido donaciones, como kits de alimentos?

- Sí
- No

¿Has recibido la transferencia (efectivo / en especie) del gobierno para hacer frente a la pérdida de ingresos?

- Sí
- No

¿Si decidirías por el tipo de ayuda en época de emergencia, sería el kit de alimentos o monetaria?

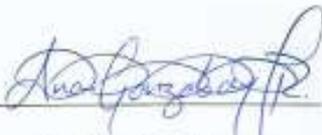
- Alimentos
- Monetaria / Financiera

Anexo 3. Certificado de revisión de Abstract

Guayaquil, 4 de marzo del 2022

CERTIFICADO

Por medio de la presente, certifico que el abstract de la tesis "La seguridad alimentaria de la población antes situaciones de estados de emergencia en sectores rurales y urbanos" presentado por María Fernanda Merchán, fue revisado y corregido por Ana Gonzabay Ramos, quien cuenta con la certificación internacional de Michigan Language Assessment respaldada por la Universidad de Michigan y Cambridge Assessment English, la cual le otorga el nivel de inglés B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas.



Ana Gonzabay Ramos

C.I. 0926738014

Anexo 4. Resultados de encuesta

Encuestada 1

Transcripción de la entrevista

MFMM: ¿Hablo con la señorita A.J.?

E01AJ: Sí, dígame.

MFMM: ¿Cómo está?, le saluda María Fernanda Merchán, recuerda que en días anteriores yo le había llamado para ver si quería participar en una entrevista.

E01AJ: Sí.

MFMM: Ya, entonces, la estoy llamando para poder realizarle la entrevista.

E01AJ: Ya, dígame.

MFMM: Antes de la entrevista necesito hacerle conocer un consentimiento, entonces, se lo voy a comenzar a leer, dice lo siguiente, estimado participante de antemano, le agradezco por su atención, me gustaría invitarlo a ser parte de un estudio. Este estudio es para aprender de usted sobre seguridad alimentaria, alimentos locales, práctica de la agricultura durante estados de emergencias causados por disrupciones de la vida cotidiana, las preguntas son sobre consumo, producción y obtención de alimentos. También queremos saber cómo las zonas rurales se adaptan a cambios socioeconómicos y ambientales. No hay respuestas buenas ni malas. Todo lo que usted nos diga es importante. Antes de participar en la entrevista, usted necesita saber lo siguiente. Este estudio fue avalado y aprobado por la Escuela Superior Politécnica del Litoral en Guayaquil. Su aprobación no significa que usted está obligado a ser parte del estudio, esto es voluntario. Este estudio es parte de una tesis y la información pertenece a la Universidad. No somos parte de ningún grupo político ni organización. Los tesisistas ecuatorianos y extranjeros han admitido a seguir este proceso de titulación. Solo realizaremos la entrevista si usted acepta voluntariamente para esto debe de firmar este consentimiento y en caso de que quiera ser eliminado del estudio solo debe de contactarse con el investigador. El investigador es la doctora Daniela Peñafiel, si es el caso, por favor indicar la razón por la cual usted no quiere pertenecer al estudio, usted puede revisar la información en el cuestionario después de la entrevista. Si usted desea saber más sobre la investigación, puede contactarse con el investigador. Esta entrevista será grabada y se usará un cuestionario para facilitar el análisis, no hay ningún tipo de riesgo al participar,

entonces voy a comenzar a llenar donde dice yo voy a colocar su nombre, A. J. Yo A. J. declaro que he sido informada sobre el objetivo de esta entrevista y sé que puedo negarme a responder cualquier pregunta y abandonar el estudio cuando yo quiera, colocaré un visto donde dice acepto ser entrevistada, acepto que se grabe la entrevista y acepto que se tome nota. Colocaré en la fecha el día que es 1 de diciembre del 2021. (0:00:24 – 00:02:42)

MFMM: ¿Me puede indicar dónde vive usted, su recinto, parroquia o su cantón?

E01AJ: Milagro, recinto Las Escondidas.

MFMM: Muy bien. Entonces ahora voy a comenzar ya con la encuesta.

MFMM: El siguiente estudio es para conocer de parte de usted aspectos relacionados a la seguridad alimentaria en el tiempo de COVID y otros estados de emergencia que usted pueda recordar. En esta encuesta no hay respuestas malas ni buenas. Todo lo que usted nos diga es importante para nosotros. Agradecemos su tiempo y disposición brindada. Bueno, como ya le mencioné, voy a colocar en la fecha que tengo que llenarla 1 de diciembre. Su nombre, A.J. (00:03:00 – 00:03:18)

MFMM: Bueno, mi nombre, María Fernanda Merchán. Ahora, comencemos con información general. ¿El jefe del hogar, usted vive sola o acompañada? (00:03:31 – 00:03:36)

(corte de audio)

MFMM: Me puede ayudar con la fecha de nacimiento de su esposo.

E01AJ: El 21 de marzo de 1983.

MFMM: ¿Me puede ayudar con su cuántos años tiene?

E01AJ: Él tiene 38.

MFMM: ¿Y usted cuántos años tiene?

E01AJ: 34.

MFMM: ¿Me puede ayudar con su fecha de nacimiento?

E01AJ: El 26 de junio del 87.

MFMM: Me puede repetir el cantón o la parroquia donde usted vive.

E01AJ: Milagro, recinto La Escondida.

MFMM: Ya, me puede indicar sobre que ocupación genera ingresos para subsistir, es decir, ¿a qué se dedica su esposo?

E01AJ: Él es maestro fierrero.

MFMM: Ya, me puede indicar si él terminó la escuela, terminó el ciclo básico, o el diversificado, es decir, el bachillerato.

E01AJ: Ciclo básico.

MFMM: Ya y usted, ¿a qué se dedica? a las ocupaciones del hogar o desempleada o se dedica a hacer técnicas o artesanías. ¿Trabaja para algo?

E01AJ: Quehaceres del hogar.

MFMM: Ya, ¿usted terminó la escuela o el Colegio?

E01AJ: Hasta tercer año del colegio

MFMM: Tiene usted algún problema de salud diagnosticado, por ejemplo, si usted ha ido al doctor y en su último examen le ha determinado, que tiene diabetes, sobrepeso, presión alta, anemia o peso bajo.

E01AJ: Sí, yo tengo todo eso.

MFMM: Si usted se ha hecho algún examen y le han dicho que usted puede en sus resultados tiene alguna de las enfermedades que le mencioné.

E01AJ: No, gracias a Dios ninguna.

MFMM: Ya, bueno, entonces ahora comencemos con lo siguiente, piense usted en un estado de emergencia, por ejemplo, durante el COVID, terremoto o cenizas volcánicas, quiero que usted recuerde, por ejemplo, la emergencia sanitaria y que piense en toda una semana. ¿Usted ha pensado que tuvo en su hogar suficiente comida?

E01AJ: Sí

MFMM: Sí tuvo suficiente comida.

E01AJ: Sí

MFMM: ¿Qué tan seguido pensó esto? Todas las semanas, rara vez, con esto me refiero a que si toda la semana tuvo alimentos.

E01AJ: Sí.

MFMM: Ya en esa semana usted o algún miembro de su hogar no pudo comer los alimentos que usted prefirió debido a la falta de recursos, es decir, si en algún momento no pudo comer algo que usted realmente quería hacerlo, pero no podía comprar o algo por el estilo.

E01AJ: No

MFMM: En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos?

E01AJ: Sí.

MFMM: Durante la pandemia de donde obtenían sus alimentos, tiendas, supermercado, el mercado o producción propia. Con producción propia me refiero a que en donde usted vivía tenía verde, yuca, gallinas.

E01AJ: No en el mercado.

MFMM: ¿Qué alimentos compraban en el mercado?

E01AJ: Tomate, cebolla, arroz, aceite, pescado, pollo, huevo, leche, queso, todo.

MFMM: Muy bien, durante épocas de emergencia donde usted cree que es mejor vivir en el campo o en la ciudad, si nos referimos por la disposición de alimentos.

E01AJ: En la ciudad y está.

MFMM: ¿En dónde usted cree que es mejor vivir en el campo o en la ciudad?

E01AJ: En el campo.

MFMM: Ya, y ¿qué tan seguido piensa que es mejor vivir en el campo? O sea, si todos los días o rara vez.

E01AJ: ¿Mande?

MFMM: Le repito, ¿qué tan seguido usted cree que es mejor vivir en el campo? Si estuviéramos en una pandemia, todos los días o rara vez.

E01AJ: No, rara vez.

MFMM: En esa semana, ¿usted o algún miembro de su hogar tuvo que comer algunos alimentos que realmente no quería comer debido a la falta de recursos para obtener otros?

E01AJ: Sí

MFMM: ¿Y qué tan seguido le sucedió eso? Todos los días o rara vez.

E01AJ: No, rara vez.

MFMM: ¿Y esto por qué se debió? Por qué no podía conseguirlos por falta de dinero o porque no había cómo salir a comprar.

E01AJ: No, o sea, eran escasos y otros por falta de dinero también.

MFMM: En esa semana, usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad porque no había suficiente comida para todos. ¿Qué tan seguido paso eso, todos los días o rara vez? ¿Y esto a qué se debía? Ya me había mencionado que era por los bajos recursos, ¿verdad?

E01AJ: Sí.

MFMM: En esa semana ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menos comida en el día porque no había suficiente comida? con eso me refiero, a que sí pudieron comer las 3 comidas al día o no.

E01AJ: Sí.

MFMM: Sí las pudo comer, listo.

MFMM: Ya en esa semana algún día no tuvo alimento ni de ningún tipo para comer en su hogar. Es decir, si en esa semana en pandemia, en algún momento usted no tuvo nada para comer.

E01AJ: No

MFMM: En esa semana, usted o algún miembro del hogar se fue a dormir por la noche con hambre porque no había suficiente comida.

E01AJ: No, gracias a Dios no.

MFMM: En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar pasó todo el día y la noche sin comer porque no había suficiente comida?

E01AJ: No, no.

MFMM: Ya, ¿ha aumentado en épocas de emergencia el consumo de enlatados, y con esto me refiero a atunes, sardinas?

E01AJ: Sí.

MFMM: ¿Ha aumentado en estados de emergencia el consumo de bebidas en tetrapack? Con eso me refiero, por ejemplo, la leche que viene en cartón, jugos que vienen cartón como Deli o Pulp.

E01AJ: Poco.

MFMM: ¿Ha aumentado en estado de emergencia el consumo de bebidas gaseosas, como las colas?

E01AJ: Sí.

MFMM: ¿Ha aumentado el consumo de snacks, por ejemplo, las papas fritas, las que venden en funditas cómo las Ruffles?

E01AJ: Sí.

MFMM: ¿Ha recibido donaciones como kit de alimentos?

E01AJ: Sí.

MFMM: ¿Ha recibido transferencias del Gobierno para hacer frente a la pérdida de ingresos?

E01AJ: Sí, sí.

MFMM: Si decidiera por el tipo de ayuda en época de emergencia. ¿Cuál sería, el kit de alimentos o la monetaria?

E01AJ: El kit de alimentos.

MFMM: ¡Muchas gracias, A.! Hemos terminado la encuesta.

E01AJ: Ya

MFMM: Gracias, pasé bien, una buena noche.

E01AJ: Ya, igualmente.

(Finaliza la llamada)

Encuesta 2

Transcripción de la entrevista

MFMM: Buenas tardes, con la señorita C.D.

E02CD: Sí.

MFMM: ¿Cómo está? Le saluda María Fernanda, recuerda que yo le había contactado en días anteriores para ver si estaba interesada en participar en una encuesta.

E02CD: Sí.

MFMM: Bueno, le comento. Antes de comenzar a la encuesta, quiero que usted me escuche, un consentimiento, que es para una entrevista, así que voy a comenzar a detallar, dice lo siguiente. Estimado participante de antemano, le agradezco por su atención, me gustaría invitarlo a ser parte de un estudio. Este estudio es para aprender de usted sobre seguridad alimentaria, alimentos locales y prácticas de la agricultura durante estado de emergencia causada por las distorsiones de la vida cotidiana. Las preguntas son sobre consumo, producción y obtención de alimentos. También queremos saber cómo las zonas rurales se adaptan a los cambios socioeconómicos y ambientales. No hay respuestas malas ni buenas, todo lo que nos diga es importante. Antes de participar en la entrevista, usted necesita saber lo siguiente. Este estudio fue avalado y aprobado por la Escuela Superior Politécnica del Litoral en Guayaquil. Su aprobación no significa que está obligada a ser parte de este estudio, ya que es voluntario. Este estudio es parte de una tesis y la información pertenece a la Universidad. No somos parte de ningún grupo político ni organización. Los tesisistas ecuatorianos y extranjeros han admitido seguir este programa de titulación. Solo realizaremos la entrevista si usted acepta voluntariamente para esto debe de firmar este consentimiento en caso de querer ser eliminado del estudio, solo debe contactarse con el investigador de este estudio, la doctora Daniela Peñafiel. Si es el caso, por favor, indicar. Usted puede revisar la información en el cuestionario después de la entrevista, si usted quiere la información que usted nos dé será guardada anónimamente,

no será dada a terceros. Sus nombres no serán publicados. Si usted desea saber más sobre la investigación, puede contactarse con el investigador. Esta entrevista será grabada y será un cuestionario para facilitar el análisis. No hay ningún o no hay ningún riesgo para practicar este estudio.

MFMM: Ahora vamos a comenzar con la parte del consentimiento, dice lo siguiente. Yo C.D. declaró que sido informada sobre el objetivo de esta entrevista y sé que puedo negarme a responder cualquier pregunta y abandonar el estudio cuando yo quiera, voy a poner un visto en donde dice, acepto ser entrevistada, acepto que se grabe la entrevista y acepto que se tome nota. Pido que nuestros nombres no sean usados como ningún tipo de publicación. Acepto que la entrevista es voluntaria y que no recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. No tendré ningún beneficio de ella y con este documento acepto participar en la entrevista y entiendo que la información será usada confidencialmente. Voy a poner la fecha de hoy día 1 de diciembre del 2021. Y voy a comenzar con su con la entrevista. Bueno, la encuesta es sobre seguridad alimentaria en estado de emergencia. El siguiente estudio es para conocer de ustedes aspectos relacionados a la seguridad alimentaria durante el tiempo de COVID u otros estados de emergencia. Es importante que usted recuerde que en esta encuesta no respuestas malas ni buenas, todo lo que nos diga es importante para nosotros. Agradecemos su tiempo y disposición brindada.

MFMM: Bueno, este vamos a comenzar con la fecha de la encuesta, hoy es 1 de diciembre del 2021, el nombre es un nombre, C.D. Mi nombre, ya le dije María Fernanda Merchán. Y comencemos.

MFMM: Vamos a comenzar con la información general del jefe del hogar. ¿Usted vive sola acompañada?

E02CD: Acompañada con mi hijo y mi esposo.

MFMM: Y su esposo. ¿Usted me puede ayudar con la fecha de nacimiento de su esposo, si la recuerda? Si no lo recuerdas, no hay problema.

E02CD: Sí.

MFMM: Ya. Ahora vamos a comenzar con su con su edad. ¿Me puede ayudar, cuántos años tienes?

E02CD: 61.

(corte de audio)

E02CD: Milagro, recinto Cones.

MFMM: Muy bien. Me gustaría conocer sobre los ingresos, la ocupación que genera ingresos para subsistir, es decir, a qué se dedica el jefe del hogar.

E02CD: Yo me dedico a los quehaceres domésticos.

MFMM: ¿Y su esposo?

E02CD: Mi esposo a la agricultura.

MFMM: A la agricultura, muy bien, ya me puede ayudar con el grado de instrucción de su esposo, terminó la escuela o el Colegio.

E02CD: Terminada la primaria nomás.

MFMM: Ya Ok. Usted me indicaba, bueno, la siguiente pregunta era, ocupación de la mujer, y usted me indica que se dedica a las ocupaciones básicas.

E02CD: Sí.

MFMM: Ya, muy bien. ¿Usted presenta algún problema de salud que le hayan diagnosticado, por ejemplo, diabetes, sobrepeso o presión alta, anemia, peso bajo?

E02CD: Por ahorita desde ayer que un poco mal de salud, del exceso de presión, colesterol algo así.

MFMM: Ya, colesterol, muy bien.

MFMM: Ahora, comencemos con la parte de seguridad alimentaria. Piense usted en algún estado de emergencia que usted recuerde, por ejemplo, el COVID, terremoto, ceniza volcánica que el país haya declarado en esa época piensa en una semana completa. ¿Ha pensado que su hogar no tuvo suficiente comida?

E02CD: Gracias a Dios no, alguna que otra situación que hemos tenido.

MFMM: Ya, ¿qué tan seguido pensó eso? ¿Todos los días de la semana o rara vez?

E02CD: Así, para los fines de semana ya, nos toca buscar por ahí las cositas que hagan falta.

MFMM: Ya, en esa semana ¿usted o algún miembro de su hogar, no pudo comer alimentos que prefirió debido a la falta de recursos?

E02CD: Sí hemos tenido más que nada por ahí, verde y yuca.

MFMM: Ya, entonces no. En esa semana ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos? Con eso me refiero a que si usted tuvo o su familia.

E02CD: Un poco menos.

MFMM: Si comieron un poco menos 1, poco menos. Sí, ya Ok, durante la pandemia de donde obtenían sus alimentos. ¿Tienda, supermercado, un mercado o producción propia?

E02CD: De la finca.

MFMM: Ya, producción propia. ¿Cuáles alimentos producían ustedes mismos que consumieron durante pandemia?

E02CD: Yuca, verde, plátano, guineo, fréjoles, choclo.

MFMM: ¿Qué alimento usted compraba en el supermercado?

E02CD: Pollo.

MFMM: Pollo, ya, proteínas, digamos. Las proteínas, o sea, carne, en general, todas esas cosas compraban en el mercado.

E02CD: Aceites.

MFMM: Ya, durante épocas de emergencia, ¿dónde usted cree que se encuentra mejor en el campo o en la ciudad? Claro, por los alimentos.

E02CD: En el campo.

MFMM: ¿Qué tan seguido piensa que es mejor estar en el campo, durante la pandemia todos los días o rara vez?

E02CD: Todos los días.

MFMM: Ya porque cree que es mejor estar en el campo.

E02CD: El campo pues es más tranquilo.

MFMM: Ok, listo. En esa semana ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer algunos alimentos que realmente no quería comer debido a la falta, a la falta de recursos? O sea, que tuvo que comer otra variedad de alimentos porque no tenía cómo conseguirlos lo que quería.

E02CD: ¿Variedad de alimentos?

MFMM: Sí, ajá. Si tuvo todas las variedades o hubo días que no tenía todo lo suficiente.

E02CD: Había días que no había.

MFMM: Ya, ¿por qué?

E02CD: Porque era difícil de conseguirlos.

MFMM: Ahora vamos a la siguiente pregunta, en esa semana ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad porque no había suficiente comida?

E02CD: Sí un poco menos para que nos pueda abastecer.

MFMM: Sería rara vez.

E02CD: Muy rara vez.

MFMM: Y eso ¿por qué fue?

E02CD: Para que nos pueda alcanzar.

MFMM: Ya y en esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menos comida en un día porque no había suficiente comida? Con esto me refiero a que, si pudieron comer las 3 comidas diarias, ¿o no?

E02CD: Sí.

MFMM: Sí pudieron comer las 3 comidas diarias, perfecto. En esa semana ¿usted, algún día no tuvo alimentos de ningún tipo para comer en su hogar debido a la falta de recursos? Eso quiere decir que si algún día no pudieron comer.

E02CD: No, si nos alcanzó.

MFMM: Ya, si les alcanzó, no tuvieron problemas. Ya, en esa semana ¿usted o algún miembro del hogar se fue a dormir por la noche con hambre, porque no había suficiente comida?

E02CD: Más que sea poco, pero no se fue nadie ningún día sin comer, a dormir.

MFMM: Ya listo. Ahora vamos a la otra parte. ¿En esa semana usted o algún miembro del hogar pasó todo el día o la noche sin comer?

E02CD: No.

MFMM: No, ya Ok, vamos sobre otro tipo de preguntas. ¿Ha aumentado en épocas de emergencia el consumo de productos enlatados? Me refiero a sardinas, atunes, choclo, frijoles.

E02CD: Hemos consumido.

MFMM: Sí, sí, han comido más de lo normal en épocas de emergencia.

E02CD: No, lo normal para que nos pueda abastecer.

MFMM: Ya, ¿ha aumentado el consumo de bebidas en tetrapack, por ejemplo, sin contar la leche natural, puede ser la leche que viene en los empaques tetrapack o jugos ¿consumían bebidas ese tipo?

E02CD: Sí, sí consumía yo.

MFMM: Ya, ¿ha aumentado en estado de emergencia el consumo de bebidas gaseosas y azucaradas?

E02CD: ¿Gaseosas?

MFMM: Sí, como la Coca Cola, Big Cola, todas las colas.

E02CD: No, no, eso no tomamos mucho porque nos hace daño.

MFMM: Ya, ¿ha aumentado el consumo de snacks, chips, papas fritas empaquetadas, así como las Ruffles, las papitas?

E02CD: No, eso no, no, no sé yo ocupar.

MFMM: ¿Han recibido donaciones como Kits de alimentos?

E02CD: ¿Donaciones de alimentos? No

MFMM: No, no han recibido. ¿Ha recibido transferencias en efectivo del gobierno para hacer frente a la pérdida de ingresos?

E02CD: No.

MFMM: Si decidiera por el tipo de ayuda en épocas de emergencias, ¿cuál sería, el kit de alimentos o la ayuda monetaria?

E02CD: Lo que sea voluntad.

MFMM: De acuerdo ¿ambas?

E02CD: Sí.

MFMM: Ok, muchas gracias, C. Gracias por ayudarme y de nuevo gracias por participar en la encuesta.

E02CD: Gracias.

(Finaliza la llamada)

Encuesta 3

Transcripción de la entrevista

MFMM: Buenas noches, disculpe con la señorita C.B.

E03CB: Así es, con ella habla.

MFMM: Bueno, se acuerda, le saluda a María Fernanda, recuerda que yo le había llamado en días anteriores para que nos ayude con una encuesta de seguridad alimentaria.

E03CB: Así es.

MFMM: Entonces, previo a lo que es la encuesta, le voy a leer un consentimiento

E03CB: Ok.

MFMM: Estimado participante de antemano, le agradezco por su atención. Me gustaría invitarlo a ser parte de un estudio. Este estudio es para aprender de usted sobre la seguridad alimentaria, alimentos locales, prácticas de agricultura durante estados de emergencias causados por las distracciones de la vida cotidiana. Las preguntas son sobre consumo, producción y obtención de alimentos. También queremos saber cómo las zonas rurales se adaptan a los cambios socioeconómicos y ambientales. No hay respuestas malas ni buenas ni malas. Todo lo que usted nos diga es importante. Antes de participar en entrevista, usted necesita saber lo siguiente, este estudio fue avalado y aprobado por la Escuela Superior Politécnica del Litoral en Guayaquil. Su aprobación no significa que usted está obligado a ser parte del estudio, esto es voluntario. Este estudio es parte de una

tesis y la información pertenece a la Universidad. No somos parte de ningún grupo político ni organización. Los tesisas ecuatorianos y extranjeros han admitido seguir este programa de titulación. Solo realizaremos la entrevista si usted acepta voluntariamente y para esto debe de firmar este consentimiento en caso de querer ser eliminado del estudio, solo debe contactar con el investigador. El investigador es la doctora Daniela Peñafiel. Si es el caso, por favor indicar la razón por la cual no quiere pertenecer al estudio, usted puede revisar la información en el cuestionario después de la entrevista si quiere. La información que usted nos dé será guardada anónimamente y no será dada a terceros. Sus nombres no serán publicados. Si usted desea saber más sobre la investigación puede contactar al investigador. Esta entrevista será grabada y se usará en un cuestionario para facilitar el análisis no hay ningún tipo de riesgo al participar en este estudio.

MFMM: Entonces, voy a colocar su nombre, yo, C.B. declaro que he sido informada sobre el objetivo de esta entrevista y sé que puedo negarme a responder cualquier pregunta y de abandonar el estudio cuando yo quiera. Voy a poner un visto donde dice, acepto ser entrevistado, acepto que se grabe la entrevista y acepto que se tome notas.

E03CB: Bueno.

MFMM: Pido que mis nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación, y acepto que la entrevista es voluntaria y que no recibiré ningún tipo de remuneración por la misma y no tendré ningún beneficio de ella. Con este documento aceptó participar en la entrevista y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

MFMM: ¿Me puede indicar su lugar dónde usted vive?

E03CB: En Milagro, recinto La Escondida.

MFMM: Ya, voy a colocar la fecha de hoy día que estamos, primero de diciembre del 2021 y ahora vamos a comenzar con la encuesta, nuevamente debo de colocar la fecha de hoy, su nombre, C.B. Mi nombre, María Fernanda Merchán. Y voy a comenzar con información general del jefe del hogar. ¿Usted vive sola o acompañada?

E03CB: Acompañada.

MFMM: ¿Su esposo qué edad tiene?

E03CB: 37 años.

MFMM: ¿Me puede indicar si usted tiene conocimiento sobre la fecha de nacimiento de su esposo?

E03CB: El 9 de septiembre de 1984

MFMM: ¿Me puede ayudar con su edad?

E03CB: 31 años.

MFMM: ¿Me puede ayudar con su fecha de nacimiento?

E03CB: El 29 de enero de 1990.

MFMM: Nuevamente quiero saber, donde usted vive su cantón y su sector.

E03CB: En Milagro, recinto La Escondida.

MFMM: Bueno, entonces ahora quiero saber sobre la ocupación que genera ingresos para subsistir, eso quiere decir a que se dedica su esposo.

E03CB: Él es agricultor.

MFMM: Ya, me puede indicar el grado de instrucción de su esposo, si terminó la escuela, el ciclo básico o el bachillerato.

E03CB: Él estuvo en la secundaria hasta cuarto año.

MFMM: Ya, me puede indicar la ocupación del hogar suya, si se dedica a las ocupaciones del hogar, si trabaja o que se dedica hacer.

E03CB: Quehaceres domésticos.

MFMM: ¿Usted, terminó la escuela o el Colegio?

E03CB: No, me quedé también hasta cuarto año.

MFMM: Bueno, entonces ahora vamos a la sección de salud. ¿Eh, usted tiene algún problema de salud que le hayan diagnosticado? Es decir, en algún informe en algún último examen, por ejemplo, diabetes, sobrepeso, presión alta, anemia bajo peso.

E03CB: Me detectaron sobrepeso y la presión.

MFMM: Ya, la presión. Ahora vamos a la parte de seguridad alimentaria, piense usted un estado de emergencia que usted recuerde como por ejemplo el COVID o terremoto o

ceniza. Quiero que usted piense en una semana completa de la pandemia. Usted ha pensado que en su hogar no tuvo suficiente con suficiente comida.

E03CB: Este sí, sí tuvimos, o sea no, no tanta, pero sí tuvimos.

MFMM: Ya, y ¿qué tan seguido le pasó esto? O sea, rara vez no tuvo mucha comida o todos los días.

E03CB: No, rara vez.

MFMM: Y esto ¿por qué no tuvo mucha comida?

E03CB: Porque lo que pasa es que no podíamos este trabajar.

MFMM: Ya porque no podían trabajar, entonces no generaban ingresos de salud no, ya no salían por el contagio.

E03CB: Por el miedo de.

MFMM: Ya en esa semana ¿algún miembro de su hogar no pudo comer alimentos que hubiese preferido por falta de recursos?

E03CB: Que yo sepa no es todo.

MFMM: Ya entonces ¿en esa semana, usted o algún miembro del hogar tuvo que comer una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos.

E03CB: Así es.

MFMM: Durante pandemia, ¿de dónde obtenían sus alimentos? en la tienda, en el supermercado, producción propia. Con producción propia me refiero a que ustedes tenían en sus tierras, por ejemplo, verde, yuca, cosas así y ¿qué compraban en el mercado?

E03CB: En el mercado, comprábamos lo que era café, azúcar, sal, atunes y cosas así.

MFMM: Ya, ¿durante la época de emergencia, usted cree que es mejor estar en el campo o en la ciudad?, me refiero por la disponibilidad de alimentos.

E03CB: En el campo.

MFMM: ¿Qué tan seguido usted pensó que era mejor estar en el campo? Todos los días o rara vez, claro.

E03CB: Todos los días, porque ahí ya había los alimentos.

MFMM: Porque ella tenía mayor disponibilidad de alimentos. Ya, bueno, ahora vamos a la siguiente pregunta. En esa semana ¿usted o algún miembro de su hogar, tuvo que comer alimentos que realmente no quería comer debido a la falta de recursos para obtener otros?

E03CB: Claro, porque a mi hija no le gustaba meter ahí tenían que comer porque no había más.

MFMM: Ya, que tenían que comer sus niñas.

E03CB: La veteraba porque no le gustaba.

MFMM: Ah ya. Ya, listo, en esa semana ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad porque no había suficiente comida para todos?

E03CB: Así es.

MFMM: ¿Qué tan seguido pasó eso todos los días o rara vez?

E03CB: Rara vez.

MFMM: Y esto es por lo mismo, por la falta de dinero, ¿verdad?

E03CB: Así es.

MFMM: En esa semana, ¿usted o algún otro miembro del hogar tuvo que comer menos comidas en un día? Con eso quiero decir que si comieron las 3 comidas diarias o en algún momento no cubrieron las 3 comidas.

E03CB: En algún momento, no se comía dos, había momentos que también 1 porque no había el presupuesto.

MFMM: Ya, en esa semana, hubo algún día en que no tuvieron nada para comer debido a la falta de recursos.

E03CB: No, gracias a Dios no.

MFMM: No. Ya, en esa semana, usted o algún miembro del hogar se fue a dormir, pero se fue a dormir por la noche con hambre porque no había suficiente comida.

E03CB: No, eso tampoco.

MFMM: En esa semana, usted o algún miembro del hogar pasó todo el día y la noche sin comer nada.

E03CB:

MFMM: Ya, ¿ha aumentado en épocas de emergencia el consumo de productos enlatados, por ejemplo, atún, sardinas?

E03CB:

¿Ha aumentado en épocas de emergencia el consumo de bebidas tetrapack, por ejemplo, me refiero a lo que son leche en cartón, jugos en sí?

E03CB:

MFMM: ¿Ha aumentado en Estados de emergencia el consumo de bebidas gaseosas, por ejemplo, colas?

E03CB:

MFMM: Y también, ¿ha aumentado el consumo de papas fritas, por ejemplo, las Ruffles las que vienen así.

E03CB: Sí.

MFMM: Ya, ¿ha recibido donaciones como kits de alimentos? Perdón si ha recibido donaciones como kits de alimentos

E03CB: Si de aquí de una Iglesia católica.

MFMM: ¿Ha recibido transferencias en efectivo por parte del Gobierno?

E03CB: Sí, un bono.

MFMM: Ya. Si se decidiera por un tipo de ayuda en época de emergencia, ¿qué sería, el kit de alimentos o la ayuda monetaria?

E03CB: El kit de alimentos.

MFMM: Ya, muchas gracias Cecilia. Hemos terminado, muchas gracias por ser parte del estudio. Tengo una buena noche.

E03CB: Gracias.

(Finaliza la llamada)

Encuesta 4

Transcripción de la entrevista

*Señora A, ¿acepta el consentimiento?

E04AP: Sí.

*Nombre completo, por favor.

E04AP: A.M.P.Ch.

*Edad del esposo o conviviente.

E04AP: 44 años.

*¿Masculino o femenino?

E04AP: Femenino.

*Del conviviente, o sea, de su esposo.

E04AP: Es masculina.

*¿Fecha de nacimiento de su esposo?

El 12 de abril del 77.

Ok, ahora su información, ¿edad suya?

E04AP: 38.

*¿Fecha de nacimiento?

E04AP: El 13 de mayo del 84.

¿En qué cantón, parroquia y sector, en donde nació?

E04AP: Loja, cantón Calvas, parroquia Lucero.

*El Lucero, listo. ¿Y cantón actual de donde vive, parroquia?

E04AP: El Cascajo, parroquia Bellavista.

*¿Qué ocupación genera ingresos para subsistir, cuál es su ocupación?

E04AP: La ocupación en la agricultura.

*Listo, ¿ocupación del hombre del hogar desempleado, técnico artesano, empleado profesional?

E04AP: Guardia de hotel de privado.

*Ok, ¿empleados?

E04AP: ¿Sería entonces?

*Ok, ¿grado de instrucción de su esposo? Analfabeto, educación básica, bachillerato o superior.

E04AP: Bachillerato

*Listo, ¿ocupación de la mujer del hogar?, ocupaciones básicas desempleado, técnico artesano, empleado profesional.

E04AP: Solo hasta tercero, sería ocupación básica.

*Bueno, ocupaciones básicas. Listo y sería educación básica también, ¿verdad? Ok, ahora vamos por la sección de datos de salud. ¿Tiene usted algún problema de salud diagnosticado por su médico? ¿Cuál fue el resultado de su último examen, diabetes, sobrepeso, presión alta, anemia bajo peso u otra?

E04AP: No, ninguna.

*Listo, seguridad alimentaria. Piense en un estado de emergencia que usted recuerde como durante el COVID, terremoto, ceniza volcánica, que usted recuerde que se declaró al país en estado de emergencia. En esa época piense, en una semana completa. ¿Ha pensado que su hogar no tuvo suficiente comida? ¿Sí o no?

E04AP: Bueno, en sí, porque no había como cuando venía hacia afuera nos cogió el ir hacia afuera cuando venimos no podíamos salir a hacer las compras, no sé si ahí sí me hacía falta algunas cosas.

*Oh Ok. Entonces sí pensó esto muy seguido.

E04AP: Claro, si cuando recién vine.

*¿En esa semana, usted o algún miembro de su hogar no pudo comer los alimentos que usted preferiría debido a la falta de recursos?

E04AP: Claro, como venimos de fuera ya gastadísimo, salimos un fin de semana, tenemos que gastar lo mínimo.

*Ok, entonces sí, ¿qué tan seguido sucedió esto? Muy seguido rara vez.

E04AP: Porque pasamos más de un año, como se dice controlándonos en los gastos porque no tenía mi marido trabajo, ni yo. Todos los días al ir a la feria porque no había en la calle que se puede vender productos.

*Ok, listo. En esa semana, ¿usted o algún miembro de la del hogar tuvo que comer una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos?

E04AP: Bueno, mis hijos este no, como en sí, no les podía este comprar todo lo que las frutas, lo que ellos toman, sus leches a. Es muy completo todo porque ve que controlarlo lo poco que vi, el dinero, los recursos que había porque no. Teníamos trabajo, ni. 00:04:12

Speaker 1

*Ok listo durante la pandemia ¿de dónde obtenían sus alimentos de la tienda supermercado, mercado municipal o producción propia?

E04AP: En los productos los obtenemos de las tiendas.

*Ok, listo. ¿Cuáles alimentos producen ustedes mismos que consumieron durante la pandemia?

E04AP: Naranja, aguacate, lechuga, espinaca, col.

*¿Qué alimentos ustedes debían obtener del supermercado?

E04AP: En el supermercado todo lo que es carne, pollo, pescado, los lácteos como la leche, los enlatados, el atún. Todo lo que todo lo que es de la tienda más de lo que veo como quien dice, productos que 1 se consume de lo que 1 se entiende son las legumbres. Sí, ahí la mayoría como no se las consigue en el sector mío.

*Listo. Durante épocas de emergencia, ¿ustedes perciben que es mejor estar en el campo o en la ciudad si nos referimos a la posibilidad de tener alimentos?

E04AP: Mejor es estar en el campo.

*Listo sí. ¿Qué tan seguido sucedió esto? ¿Qué tan seguido pensaba esto?

E04AP: Cuando nos cogió la emergencia del COVID, nos tuvimos que quedar afuera, entonces ahí nos fuimos a la ciudad, en la parte donde vivía mi hermana. En 15 días ya me estaba volviendo estresada y mejor prefería estar en la casa de mi mami, que era en el campo y más..., o sea, saludable, podía salir a cualquier parte y ver a los animales. Estaba ahí más..., tenía más donde salir, estaba en la casa de mi hermana para tenerme ahí metida, encerrada, haciendo..., no había dónde salir. Es que entonces estaba prohibido salir.

*¿Es que tal vez pensó esto todos los días de esa semana?

E04AP: Claro, no se quedaría mejor estar en el campo que estar en la ciudad, estresante, solo pura bulla en la ciudad.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro de su hogar tuvo que comer algunos alimentos que realmente no querían debido a la falta de recursos para obtener alimentos, sí o no?

E04AP: Bueno, sí, alimentos que no. No se quiere casi nada. 1 siempre está acostumbrada a comer algo. Lo que sé es que bien. Lo que sea. No estamos sobreviviendo, prefiriendo o queriendo solo cosas buenas. No sé lo que. Lo que haya.

*OK listo 5. 00:07:01 Speaker 1 ¿En esa semana, usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad porque no había suficiente comida para todos, sí o no?

E04AP: En el seno gracias a Dios hemos tenido lo suficiente para comer. No es que hemos tenido cantidad, pero sí, gracias a Dios lo suficiente como para entonces, no sucedió eso platos de un plato de comida todos los días, nada más.

*¿En esa semana, usted u otro miembro del hogar tuvo que comer menos comidas en un día porque no había suficiente comida, sí o no?

E04AP: Menos que siempre comimos casi por igual todos los días.

*Ok, listo. ¿En esa semana, algún día no hubo alimentos de ningún tipo para comer en su hogar debido a la falta de recursos para obtener alimentos, sí o no?

E04AP: No sé a qué alimento de buen tipo no, o sea, siempre ha tenido cualquier cosa, pero si nunca me ha hecho falta un alimento en la mesa.

*Ok, listo. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar se fue a dormir por la noche con hambre porque no había suficiente comida, sí o no?

E04AP: No, gracias a Dios no nos ha pasado que nos vayamos a dormir sin comer.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar paso todo el día y la noche sin comer nada porque no había suficiente comida, sí o no?

E04AP: No

*¿Ha aumentado en las épocas de emergencia el consumo de productos enlatados?

E04AP: Aquí casi no consumo muchos enlatados.

*Ok.

E04AP: Además, consumo lo que es natural.

*Listo. ¿Ha aumentado en época de emergencia el consumo de bebidas, entre otras?

E04AP: Lo que les dan en la escuelita los profesores, lo único que ellos están sumen. Ajá, si compraras y yo les si les compro la leche en polvo, sí, pero de encantan los cocineros.

*Ok. ¿Ha aumentado en estado de emergencia el consumo de bebidas gaseosas y azucaradas?

E04AP: No siempre conseguimos los porque es más natural, los jóvenes.

*¿Ha aumentado el consumo de snacks, chips, papas fritas, sí o no?

E04AP: No, no aquí. Siempre evito darles, más bien les hago un zoom 1 kg o un como maicito tostado u otras cosas y más naturales. Más natural, súper bien.

*¿Han recibido donaciones como kits de alimentos, sí o no?

E04AP: Sí, por parte del Consejo de Gobierno nos dieron unos dos besitos.

*Ok, listo. ¿Ha recibido transferencia de efectivo del Gobierno para hacer frente a la pérdida de ingresos, sí o no?

E04AP: No.

*Ok

E04AP: En eso, si no nada.

*Y si decidieras por algún tipo de ayuda en alguna época de emergencia sería el kit de alimentos o la ayuda monetaria.

No, para mí cualquier ayuda es buena, pero claro, sí, a veces uno se necesita el dinero para comprar cosas que a veces nos hace más falta que otras.

*Claro, lo que necesita.

E04AP: Sí, lo uno necesita, ajá.

*Listo, muy amable doña A., disculpe por quitarle tiempo. Prometo que grabación en eso perder.

(Finaliza la llamada)

Encuesta 5

Transcripción de la entrevista

*Buenas tardes. Nombre completo, por favor.

E05CV: Yo soy C.V.

*Ok, Doña C. ¿está de acuerdo con esta grabación?

E05CV: Dependiendo de que se trate, pues.

*Si es sobre la situación del COVID, ajá, son unas preguntitas. No se va a publicar, solo es para tener una base de datos.

E05CV: Sí Ok, listo.

*Entonces vamos a empezar con información general del jefe de hogar. Por lo que me enteré falleció, ¿verdad?

E05CV: Sí.

*Listo entonces nos saltamos. ¿Información de usted, ahora edad, cuántos años tienes?

E05CV: 61 años.

*Ok, género femenino. ¿Fecha de nacimiento?

E05CV: El 20 de mayo del 1960.

*Ok, listo.

*Cantón, parroquia y sector, en donde nació.

E05CV: Desde la provincia de Cantón, Calvas. Parroquia de Lucero. 00:01:11 Speaker 1

*Ok, cantón, parroquia y sector actual de su vivienda actual.

E05CV: Sector el casajo. Paso previo aviso. Bellavista.

*Listo, ocupación que genera ingresos para subsistir, que ocupación tiene.

E05CV: Quehaceres domésticos y luego quedan por ahí tengo unas pocas plantas de café que estoy produciendo, así como ve a mano por ahí, laborando, escogiendo para tostar y vender, y ya llega un ingreso.

*Ok, entonces le pongo ocupaciones básicas, ¿verdad?

E05CV: Sí.

*Instrucción de la mujer entrevistada, ¿usted es?, analfabeto, educación básica, primaria, listo.

E05CV:

*Sección de datos de salud. ¿Tiene usted algún problema de salud diagnosticado por su médico? ¿Cuál fue el resultado de su último examen, diabetes, sobrepeso, presión alta, anemia bajo peso o cuál?

E05CV: Tengo los huesos, estoy haciendo un tratamiento.

*Ok, listo. Ahora vamos con la sección dos, que es seguridad alimentaria. Piense en un estado de emergencia que usted recuerde. Como durante el COVID, algún terremoto, ceniza volcánica que usted recuerde que el país se declaró en estado de emergencia en esa época, piense en una semana completa. ¿Ha pensado que su hogar no tuvo suficiente comida, sí o no?

E05CV: En sí tuvimos la ayuda de todas maneras. Sí, aquí se nos llegaron los kits de alimentación.

*¿Los kits? aquí entonces, ¿no pensó que les haya hecho falta comida o si no?

E05CV: Yo creo que no como trabajamos internamente la agricultura y con lo que nos ayudaron parece que estuvimos bien.

*Ok, en esa semana, ¿usted o algún miembro de su hogar, no pudo comer los alimentos que usted prefirió debido a la falta de recursos, sí o no?

E05CV: No creo que no, no hemos padecido de eso, normalmente sí. Solo estado comiendo. Gracias a Dios me. ¿Para qué quedarse por qué? Por lo menos que somos poca familia. 00:03:39 Speaker 1

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer una menor o una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos? ¿Sí o no?

E05CV: Yo creo que no.

*¿No? Ok, durante la pandemia ¿de dónde obtenían sus alimentos de una tienda, supermercado, mercado municipal o producción propia?

E05CV: De una tienda ahí ayudados de los kits.

*Ok, listo. ¿Cuáles alimentos producen ustedes mismos que consumieron durante la pandemia?

E05CV: El Verde, el guineo, por ejemplo.

*OK, ¿qué alimentos ustedes debían obtener de un supermercado o alguna tienda?

E05CV: Lo que se necesita, en mayor parte es el pescado, en también una parte de carne de res. Los kits también igual nos ayudaron. Llegó también. Queso, todo. Y lo poco, como siempre, una estuvo, como por lo menos, que somos poca familia entonces. No fue mucha sorpresa, por lo que tuvimos cómo ayudarnos aquí por la producción de la del terreno mismo.

*Ok, listo. Durante épocas de emergencia, ¿ustedes perciben que es mejor estar en el campo o en la ciudad si nos referimos a la posibilidad de tener alimentos?

E05CV: Yo creo que el campo en el caso de nosotros el campo, porque como no tenemos profesión. En el campo tenemos la única profesión en la agricultura, entonces, estamos acostumbrados al campo. 00:05:53 Speaker 1

*Ok, ¿qué tan seguido pensó esto? Que era mejor estar en el campo, era muy seguido rara vez.

E05CV: No, siempre nosotros hemos estado siempre acostumbrados al campo, igual no, no fue difícil, estar aislados.

*Ok, listo. En esa semana, ¿usted o algún miembro del lugar tuvo que comer algunos alimentos que realmente no querían debido a la falta de recursos para obtener otros, sí o no?

E05CV: Lo que estaba diciendo, en lo que hacía falta, salir a comprar la carne de pescado. Y nosotros también. El caso de que vivimos aquí adentro de a veces cruzaban vendiendo, pero por allá por la calle, por los. 00:06:51 Speaker 2 Principales entonces, no, no se alcanzaba. Mucho igual era el pan también que acostumbrados a comprar el pan, aunque sea en el campo, estamos acostumbrados a comprar pan para traer a la casa.

*Ok, entonces sí, y ¿esto ocurría muchas veces por semana o rara vez?

E05CV: Rara vez nomás.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad de alimento porque no había suficiente comida para todos, sí o no?

E05CV: No, no, gracias a Dios aquí por eso no habíamos sufrido así cantidad de escasez parece.

*Ok ¿En esa semana, usted u otro miembro del hogar tuvo que comer menos comidas en un día porque no había suficiente comida, sí o no?

E05CV: No, no, no. Tampoco si estuvimos ayudados como le digo de la “chocra”, aquí donde hay una cosa, otro de hay otros y ayuda a uno.

*Listo.

E05CV: Pero eso fue porque no fue mucho tiempo, por cierto, si esto se agravaba mucho más se extendía más tiempo ahí si hubiese sido grave la situación porque si se extendía nos tocaba aislarnos un tiempito, que no podemos salir al puerto. Por suerte la tiendita que hubo acá, eso era una gran ayuda que salíamos hasta ahí a traer el pan. Lo que como ser los kits, claro llevaba el arroz aceite, carne, pero así bastante, o sea, muy poca, igual era un quesito, no más. Entonces siempre llegaba a faltar y como si hubo un poco, como ayudarse por lo mismo que digo, que era poco por poco tiempo. No supo cómo ayudarse. Todavía había que acudir a la tienda.

*Listo en esa semana, ¿algún día no hubo alimentos de ningún tipo para comer en su hogar debido a la falta de recursos para obtener alimentos?

E05CV: ¿No sé, nos podemos ayudar a ello? ¿Porque entonces?

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar se fue a dormir por la noche con hambre porque no había suficiente comida?

E05CV: Tampoco pasó eso.

Listo. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar pasó todo el día y la noche sin comer porque no había suficiente comida, sí o no?

E05CV: No, no.

*Ok, sección 3, ¿ha aumentado en las épocas de emergencia el consumo de productos enlatados?

E05CV: Muy poco.

*Ok, entonces no. ¿Ha aumentado en época de emergencia el consumo de bebidas en tetrapack? ¿Sí o no?, tetrapack es el cartoncito que llevan los jugos.

E05CV: No, lo que siempre he estado comprando es la leche.

*Ah bueno aparte de la leche, ¿no? Entonces, ¿ha aumentado en estado de emergencia el consumo de bebidas gaseosas y azucaradas? ¿Sí o no?

E05CV:

*¿Ha aumentado el consumo de snacks, chips, papas fritas empaquetada, sí o no?

E05CV: No, tampoco.

*¿Ha recibido donaciones como kits de alimentos, sí o no?

E05CV: Sí.

*Ok, ¿ha recibido la transferencia en efectivo por parte del Gobierno para hacer frente a la pérdida de ingresos, sí o no?

E05CV: ¿Cómo?

*Que sí ha recibido ayuda monetaria por parte del Gobierno.

E05CV: No, no, solo como decir bonos así. Dinero, no, no.

*Ok, listo. Y, por último, si se decidiera por algún tipo de ayuda en la época de emergencia, sería el kit de alimento o una ayuda monetaria, o sea de dinero ¿qué preferiría usted?

E05CV: Que nos ayuden, pero puede ser un bono, igual si es un kit igual también bienvenido sea, porque el dinero ya no se lo emplea solo en la comida, sino también a veces en la salud, porque claro, como se está, empieza a aislarse de esa forma que no hay cómo ir a la ciudad y toca de traer hasta medicina porque uno llega hasta estresarse que ella le duele la cabeza.

*Entonces, ¿qué le conviene más a usted? ¿Ayuda con dinero o kit de alimentos?

E05CV: Si eso digo si llego aquí, bienvenidos aquí.

(Finaliza la llamada)

Encuesta 6

Transcripción de la entrevista

*Listo, señora C. ¿acepta el consentimiento?

E06CG: Sí, sí.

*Nombre completo, por favor.

E06CG: C.G.

*Ok, ¿información de su conviviente? Edad del esposo.

E06CG: 48 años.

*¿Género masculino o femenino?

E06CG: Masculino.

*¿Fecha de nacimiento de su esposo?

E06CG: 30 de diciembre de 1970.

*Listo. ¿Edad suya?

E06CG: 40.

*¿Género masculino o femenino?

E06CG: Femenino.

*¿Fecha de nacimiento?

E06CG: agosto de 1977.

*En el que nació. 00:00:50 Speaker 2

E06CG: Calvas parroquia. Lucero sector. El mismo y cantón de acá. El de acá de Santa Cruz, Parroquia Bellavista, sector El Cascajo.

*Listo. ¿Ocupación que genere ingresos para subsistir?

E06CG: Agricultura.

*Agricultura, ¿ocupación del hombre de hogar? desempleado, técnico, artesano, empleado, profesional.

E06CG: Empleado.

*Empleado, listo. ¿Instrucción del hombre? Analfabeto, educación básica, bachillerato superior.

E06CG: Bachillerato.

*Bachillerato, ¿ocupación de la mujer del hogar? Ocupaciones básicas, desempleado, técnico artesano, empleados profesionales.

E06CG: Solamente me dedico a la agricultura.

*Bueno, podría ser técnico, se dedica a la agricultura, ok. ¿Instrucción de la mujer entrevistada? Analfabeto, educación básica, bachillerato superior.

E06CG: Bachillerato.

*Bachillerato. ¿Tiene usted algún problema de salud diagnosticado por el médico? ¿Cuál fue el resultado del último examen? Diabetes, sobrepeso, presión alta, anemia bajo peso u otra.

E06CG: Sobrepeso

*¿Sobrepeso?, ok. Piense en un estado de emergencia que usted recuerde como durante el COVID, un terremoto, ceniza volcánica que usted recuerde que se declaró el país en

estado de emergencia En esa época piense en una semana completa ¿Ha pensado que su hogar no tuvo suficiente comida, sí o no?

E06CG:

*Ok, ¿qué tan seguido pensó esto? Tal vez todos los días de esa semana o rara vez.

E06CG: Todos los días de la semana.

*¿Y por qué?

E06CG: Por la economía.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro de su hogar, no pudo comer los alimentos que usted prefirió debido a la falta de recursos?

E06CG: Sí.

*¿Qué tan seguido sucedió? ¿Todos los días o rara vez rara?

E06CG: Por no tener dinero.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer una menor variedad de alimentos debido a la falta de recursos, sí o no?

E06CG:

Durante la pandemia, de ¿dónde obtenían los alimentos, tiendas, supermercado, mercado municipal o producción propia?

E06CG: Eran dos partes en la tienda y producción propia.

*La mayoría ¿de dónde se obtuvo?

E06CG: Producción propia.

*Producción propia, listo, ¿cuáles alimentos producen ustedes mismos que consumieron durante la pandemia?

E06CG: Todo lo que es verduras, hortalizas.

*¿Qué alimentos ustedes debían obtener del supermercado?

E06CG: Pollo, carne, el pescado y otras cosas más como el aceite, el arroz, lo más básico, ajá.

*Durante épocas de emergencia, ustedes perciben que es mejor estar en el campo o en la ciudad si nos referimos a la posibilidad de tener alimentos.

E06CG: En el campo.

*¿Qué tan seguido sucedió esto? ¿Qué tan seguido pensó esto? ¿Tal vez todos los días, siempre por qué?

E06CG: Siempre, porque nosotros en el campo tenemos mejor posibilidad de alimentación.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer algunos alimentos que realmente no querían comer debido a la falta de recursos para obtener otros alimentos? ¿Sí o no?

E06CG: Sí.

*¿Qué tan seguido sucedió esto?

E06CG: Rara vez.

*Rara vez, ¿por qué?

E06CG: En realidad, porque no se podía comprar, o sea, lo que más querían ellos, tocaba cosas, asumir.

*En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar tuvo que comer menor cantidad porque no había suficiente comida para todos, sí o no?

E06CG:

*¿Qué tan seguido sucedió esto?

E06CG: Rara vez.

*Y ¿por qué?

E06CG: Por falta de dinero.

*De dinero, listo. En esa semana, ¿usted u otro miembro del hogar tuvo que comer menos comidas en un día porque no había suficiente comida, sí o no?

E06CG:

*¿Qué tan seguido sucedió esto?

E06CG: Rara vez por la misma razón de falta de economía.

*Ok, listo. En esa semana, ¿algún día no hubo alimentos de ningún tipo para comer en su hogar debido a la falta de recursos para obtener alimentos, sí o no?

E06CG: No.

*En esa semana, usted o algún miembro del hogar se fue a dormir por la noche con hambre porque no había suficiente comida, sí o no?

E06CG: No.

*¿Qué tan seguido sucedió esto?

E06CG: Bueno.

*No, no le sucedió, ¿no? Dale última hoja. En esa semana, ¿usted o algún miembro del hogar paso todo el día y la noche sin comer nada porque no había suficiente comida, sí o no?

E06CG: No.

*No, listo. Sección 3, ¿ha aumentado en las épocas de emergencia el consumo de productos enlatados, sí o no?

E06CG: Sí.

*Ha aumentado en época de emergencia el consumo de bebidas de tetrapack, sin contar la leche natural, sí o no?

E06CG:

¿Ha aumentado en estado de emergencia el consumo de bebidas gaseosas y azucaradas, sí o no?

E06CG: No.

¿Ha aumentado el consumo de snacks, chips, papas fritas, sí o no?

E06CG: No.

¿Han recibido donaciones como kits de alimentos? 00:06:48 Speaker 1

E06CG:

¿Ha recibido transferencia en efectivo en especie del Gobierno para hacer frente a la pérdida de ingresos, sí o no?

E06CG: No.

*Si se decidiera por algún tipo de ayuda en época de emergencia, sería un kit de alimentos o monetaria?

E06CG: Pues no, que ¿le den dinero?

*Ajá, una ayuda económica, ¿qué preferiría los alimentos o la ayuda?

E06CG: Económica, ayuda económica.

*Ok, listo, eso sería todo muy amable, doña C. Gracias. Disculpe por quitarle tiempo.

E06CG: No se preocupe.

(Finaliza la llamada)