

**ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN, POR COHORTES Y ÁREAS
EN DESARROLLO SOCIAL DE GUAYAQUIL CENSO 2010**

Proyecto Integrador realizado por:

MALDONADO CASTRO CESAR ANDRÉS

RAMÍREZ LUCAS MELISA FABIOLA

**Presentado a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Escuela
Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)**

Previa a la obtención del Título de:

ECONOMÍA CON MENCIÓN EN GESTION EMPRESARIAL

Directora de Proyecto: Ec. Andrea Isabel Molina Vera

FEBRERO 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza la desagregación de indicadores del sistema educativo para las Áreas en Desarrollo Social – ADS de Guayaquil, utilizando datos del censo 2010.

En la sección de resultados se presentan proporciones de acceso a educación superior, por ADS, género y cohortes de edad, además se presenta la escolaridad media en cada uno de estos grupos, se encontró cuáles son las áreas más vulnerables en Guayaquil con respecto a estos indicadores. Es importante aclarar que el siguiente estudio no analiza causalidad, medición de impactos o caracterización de ciertos factores sobre estos indicadores, únicamente se limita a desagregarlos en grupos más pequeños de la población para dar un diagnóstico acerca de las zonas más críticas y aportar recomendaciones para la política pública del sistema educativo.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi familia, que me ha apoyado en mis estudios durante toda la vida, particularmente quiero dedicar esta investigación a mí Papá, Xavier Checa Maldonado, por haberme inculcado el estudio desde que era un niño, a mi Tía María Maldonado Aguirre, por haberme inculcado la disciplina y a mi madre, Petita Castro Choez, or haberme inculcado la paciencia y el amor para lograr mis objetivos.

Cesar Andrés Maldonado Castro

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme las fuerzas de seguir adelante en todos los obstáculos que se me presenten. A mis padres José Vicente Ramírez Cevallos y María Neiva Lucas Santana por ese amor incondicional, su paciencia y por ser el pilar fundamental de mi existencia. A mi hermana Rosse Mary Ramírez Lucas, la cual siempre será mi ejemplo a seguir, por su disciplina, perseverancia y esfuerzo que hace que todo esto sea posible. Y a mi abuelita Fabiola Cevallos Alarcón por brindar ese amor sincero y creer en mí.

Melisa Fabiola Ramírez Lucas

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mi familia y amigos por su ayuda incondicional, además agradezco a mi compañera de tesis, Melissa Ramírez Lucas y a mi tutora de tesis, Andrea Molina Vera, por ayudarme a resolver los problemas que han surgido en este trabajo de investigación, agradezco a la ESPOL, a mi facultad FCSH y a todos mis profesores, por proveerme de conocimientos para resolver problemas en la vida cotidiana y en la economía de nuestro país.

Cesar Andrés Maldonado Castro

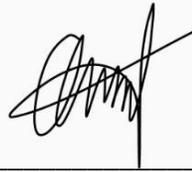
AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por acompañarme en todo momento, por todo lo que me ha dado en la vida. A mi familia, sobre todo a mis padres quienes nunca dudaron de mis capacidades y siempre estuvieron ahí apoyándome. A mi hermana, por su paciencia y por incentivar me a adquirir nuevos conocimientos. Agradezco a mi compañero de tesis, Cesar Maldonado Castro y a mi tutora de tesis Ec. Andrea Molina Vera por su colaboración en este proyecto, pero ante todo por ayudarme a resolver los problemas en esta investigación. A mis profesores, por su tiempo y dedicación en todo el ciclo universitario. A mis amigas, en especial a Carolina, Dennisse, Kenya y Betzabeth por motivarme a entregar todo en cada proyecto. Finalmente, agradezco a todas las personas que son y fueron parte de mi vida en esta etapa, sobre todo por creer en mí y siempre incentivar me a seguir.

Melisa Fabiola Ramírez Lucas

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad y la autoría del contenido de este Trabajo de Titulación, nos corresponden exclusivamente; y damos nuestro consentimiento para que la ESPOL realice la comunicación pública de la obra por cualquier medio con el fin de promover la consulta, difusión y uso público de la producción intelectual.



Cesar Andrés Maldonado Castro



Melisa Fabiola Ramírez Lucas

SIGLAS

FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
ENES	Examen Nacional para la Educación Superior
SENESCYT	Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación
SIISE	Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ADS	Áreas de desarrollo Social

TABLA DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN	ii
DEDICATORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACIÓN EXPRESA.....	vii
SIGLAS	viii
TABLA DE CONTENIDO	ix
LISTADO DE GRÁFICOS	xi
LISTADO DE TABLAS	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Objetivos	3
1.1.1 Objetivos General	3
1.1.2 Objetivos Específicos	3
1.2 Justificación	3
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
2.1 Base de Datos	4
2.1.1 Indicador de Escolaridad	4
2.1.2 Indicador de años aprobados de educación superior	7

2.1.3 Indicador de acceso a educación superior	7
2.1.4 Indicador de nivel de educación más alcanzado.....	8
3. RESULTADOS	11
3.1 Resultado de los indicadores creados	12
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	24
APÉNDICE A	25

LISTADO DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1 Tasa Bruta de Matrícula Universitaria.....	2
Gráfico 2 Acceso a Ed. Sup. Univ. Por las ADS del cantón Gye	14
Gráfico 3 Acceso a Ed. Sup. Univ. Por género del cantón Gye	16
Gráfico 4 Escolaridad media por las ADS del cantón Gye.....	18

LISTADO DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Indicador de Escolaridad	5
Tabla 2 Escolaridad	6
Tabla 3 Áreas de Desarrollo Social	10
Tabla 4 Guayas CENSO 2010	10
Tabla 5 Guayaquil CENSO 2010	12
Tabla 6 Nivel de educación más alto alcanzado	13
Tabla 7 Medios de años de aprobación de Educación	20

1. INTRODUCCIÓN

El análisis de la educación es uno de los temas relevantes de la política pública, por ejemplo estudios de la FLACSO realizados por Juan Ponce y Fernando Carrasco en Ecuador analizan la evolución de la educación superior y postgrado para el periodo 2006-2014¹ dado que en este periodo se establecieron políticas como la gratuidad de la educación superior, aprobada en la constitución de Montecristi del 2008² y en el 2012 la creación del examen de admisión a las universidades (ENES), gestionado por el Senescyt.

El estudio de la FLACSO utilizó la encuesta de condiciones de vida, realizada por el INEC para el año 2006 y 2014 y además la encuesta ENEMDU realizada trimestralmente en el Ecuador.

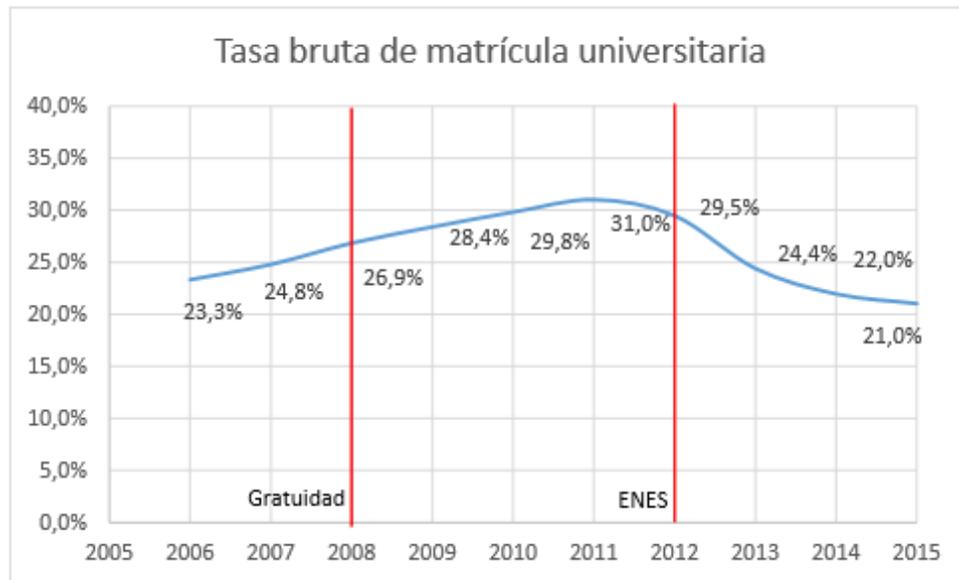
En dicho estudio los autores utilizaron como indicador principal del acceso a la educación superior, la tasa bruta de matriculación universitaria³ y la de postgrado;

1 EDUCACION SUPERIOR Y POSTGRADO EN ECUADOR –Juan Ponce y Fernando Carrasco FLACSO – ECUADOR. Ver <http://www.uasb.edu.ec/documents/10181/1204037/Ponencia+de+Juan+Ponce%2C+de+FLACSO+en+Foro+sobre+Educaci%C3%B3n+Superior/e878c2e8-2f72-44a4-9c44-6fedc21d356f>

2 La gratuidad aplicada a partir del 2008 ayuda a mejorar el acceso, en tanto que el examen de ingreso, aplicado a partir del 2012, restringe el acceso, pero garantiza acceso de calidad. ACCESO Y EQUIDAD A LA EDUCACION SUPERIOR Y POSTGRADO EN EL ECUADOR, UN ENFOQUE - Juan Ponce y Fernando Carrasco. PDF.

3 Número de alumnos/as que están matriculados en establecimientos de enseñanza de un determinado nivel independiente de su edad en relación al total de la población del grupo de edad que corresponde a ese nivel de educación.

Gráfico 1 Tasa Bruta de Matrícula Universitaria (18 a 24 años)



Fuente: Juan Ponce, Fernando Carrasco, “Educación superior y postgrado, Ecuador”

Como se observa en el gráfico 1 anterior, era de esperarse que la aplicación de la política de gratuidad, ha mantenido el crecimiento de la tasa bruta de matrícula universitaria, sin embargo en el año 2012 cuando se aplicó la política del examen de admisión (ENES), la tasa de matriculación disminuyó, debido a que el ENES funciona como una barrera de entrada a la universidad.

Gracias a la evolución del indicador se puede tener una referencia de los cambios producidos por estas 2 políticas públicas, adicionalmente el estudio de la FLACSO ha realizado análisis más técnicos utilizando modelos econométricos para calcular impactos de política pública. El presente estudio se limita a analizar la desagregación de diversos indicadores de educación descritos en la metodología (sección 2), específicamente se analiza la escolaridad, el acceso a la educación superior, años de aprobación en la universidad y el

nivel de instrucción más alto alcanzado en las diversas áreas en desarrollo social de Guayaquil para el año 2010, a diferencia del estudio de la FLACSO, este estudio no utiliza como fuente de información las encuestas realizadas por el INEC, sino que utiliza la base de datos del Censo 2010. El presente trabajo de investigación se basa esencialmente en los siguientes objetivos:

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Determinar la desagregación de los indicadores más relevantes de la educación por cohortes y áreas en desarrollo social de Guayaquil, para realizar un diagnóstico de las áreas más vulnerables en la cabecera cantonal.

1.1.2 Objetivos Específicos

A. Desagregar el indicador de acceso a la educación superior por cohortes y ADS de Guayaquil.

B. Desagregar el indicador de escolaridad media por cohortes y ADS de Guayaquil.

1.2 Justificación

Es importante tomar en cuenta que esta investigación no plantea el cálculo de impactos de política pública como en el caso del trabajo de Juan Ponce, sin embargo, la desagregación de los indicadores más relevantes de la educación pueden ser utilizados como medios de apoyo para futuras investigaciones que planteen problemas más avanzados.

2. METODOLOGÍA

2.1. Base de datos

En la siguiente investigación se utilizó la base de datos del censo 2010 de la provincia del Guayas, sección de población y vivienda. Toda la información de la base de datos y la encuesta se descargó del sitio web del INEC⁴.

En la sección 3 de resultados se presentan 4 indicadores, estos indicadores se crearon en base a los siguientes parámetros utilizando el software estadístico STATA 12:

2.1.1 Indicador de Escolaridad:

Para la creación de este indicador se usaron las siguientes preguntas del formulario del VII censo de población y VI de vivienda, Sección 4:

Pregunta 23: ¿Cuál es el nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió?

Posibles respuestas:

Ninguno	Bachillerato – Educación Media
Centro de Alfabetización/ (EBA)	Ciclo Postbachillerato
Preescolar	Superior
Primario	Postgrado
Secundario	
Educación Básica	

⁴ Página web: Ver <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>

Pregunta 24: ¿Cuál es el grado, curso o año más alto al que asiste o asistió?

La respuesta de esta pregunta depende de qué respuesta toma la pregunta 23 y se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 1 Indicador de Escolaridad

P23	P24
1	-
2	0,1,2,3
3	1
4	1,2,3,4,5,6
5	1,2,3,4,5,6
6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	1,2,3
8	1,2,3
9	1,2,3,4,5,6,7,8
10	1,2,3,4,5,6

Fuente: CENSO 2010

Elaborado por: Los autores del documento

En Ecuador antes de la última década del 2000, existían 2 niveles de educación no superior, primaria y secundaria, donde cada nivel tenía 6 años de enseñanza, en esta última década el Ministerio de Educación redefinió este sistema a 2 niveles diferentes, Educación Básica y Educación Media o Bachillerato, donde estos niveles tienen 10 y 3 años de enseñanza respectivamente⁵. Es decir la Educación Básica abarca el preescolar, toda la primaria y los primeros 3 años de colegio y la Educación Media abarca los 3 últimos años de colegio denominados, 1ero, 2do y 3ero de Bachillerato.

⁵ De acuerdo al artículo 42 de la LOEI (2011), la educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Por otra parte, la pregunta 24 toma el valor de 99 cuando no se tiene una respuesta válida. Además se ajustó la escolaridad de los individuos que asistían a un centro de enseñanza regular, Se quita 1 año de escolaridad si el individuo estaba asistiendo a un centro de enseñanza primaria, secundaria o superior, y se quitan 2 años de escolaridad si el individuo estaba asistiendo a un centro de alfabetización.

Para determinar si un individuo asiste o no a un centro de enseñanza regular, se utilizó la pregunta 21: ¿Asiste actualmente a un establecimiento de enseñanza regular? (Centro de alfabetización, Preescolar, Escuela, colegio, Universidad.)

La escolaridad de un individuo toma los siguientes valores de acuerdo a las respuestas de la pregunta 23 y 24 como lo establece el SIISE:

Tabla 2 Escolaridad

Escolaridad	Preguntas 23 o 24
0	P23=1
0	P23=2 y P24=0
3	P23=2 y P24=1
5	P23=2 y P24=2
7	P23=2 y P24=3
1	P23=3
Valor P24+1 de preescolar	P23=4
Valor P24+1 de preescolar +6 de primaria	P23=5
Valor P24	P23=6
Valor P24 + 10 de educación básica	P23=7
Valor P24 + 10 de educación básica +3 de educación media.	P23=8
Valor P24 + 10 de educación básica +3 de educación media.	P23=9
Valor P24 + 10 de educación básica + 3 de educación media +5 de educación superior (promedio)	P23=10

Fuente y elaboración: Indicadores del SIISE

El SIISE, definió que el primero año de alfabetización vale 3 años de escolaridad, el segundo y tercer año valen 2 años de escolaridad cada uno.

2.1.2 Indicador de años aprobados de educación superior universitaria:

Este indicador simplemente es cuantos años de estudio un individuo había aprobado en la universidad hasta el 2010.

2.1.3 Indicador de acceso a educación superior:

Este indicador es una variable dicotómica que toma el valor de 1 cuando las personas encuestadas en el 2010 respondieron que su nivel de instrucción más alto alcanzado fue la universidad o postgrado, y toma el valor de 0 cuando las personas no han cursado jamás cualquiera de estos 2 niveles de instrucción.

En la sección 3 de resultados se presentan las proporciones de personas que habían tenido acceso a educación superior por rango de edad, género y ADS. El lector debe tomar en cuenta que basta con que una persona haya asistido al menos una vez a la universidad o un curso de postgrado, se considera que tuvo acceso a educación superior.

Es importante considerar que este indicador de acceso a educación superior es diferente a la tasa bruta de matriculación puesto que este indicador incluye a todos los que asistían en el momento que se realizó el censo (2010) y los que alguna vez asistieron en el

pasado (antes del 2010), en cambio la tasa bruta de matriculación solo incluye a los que estaban matriculados (asistían) a una universidad en el momento de la encuesta (2010).

2.1.4 Indicador del nivel de educación más alto alcanzado:

Este indicador es una variable categórica que toma los valores del 0 al 5, toma el valor de 1 cuando un individuo había asistido al menos un nivel de instrucción en la primaria, 2 cuando había asistido al menos un nivel de instrucción en la secundaria, 3 cuando completo la secundaria, 4 si el estudiante curso al menos un nivel de instrucción de post-bachillerato, 5 cuando había asistido al menos un nivel de instrucción superior (universitario o postgrado) y cero cuando el individuo no asistió a ningún grado mencionado anteriormente.

En la sección de resultados se analizan los indicadores anteriormente mencionados por ADS del cantón Guayaquil.

En total se analizan las siguientes ADS del cantón Guayaquil:

Tabla 3 Áreas de Desarrollo Social

1	9 de Octubre	22	Nueva Prosperina
2	Aeropuerto	23	Pascuales
3	Alborada	24	Pradera
4	Ayacucho	25	Prosperina
5	Bastión	26	Rocafuerte
6	Batallón	27	San Eduardo
7	Ceibos	28	Trinitaria
8	Cisne 2	29	Urdaneta
9	Esteros	30	Urdesa
10	Febres Cordero	31	Veintinueve
11	Fertisa	32	Vergeles
12	Flor de Bastión	33	El Morro
13	Fortín	34	Juan Gómez Rendón
14	Garay	35	Posorja
15	García Moreno	36	Puna
16	Guasmo	37	Tenguel
17	Inmaconsa	38	N.A. Vía Chongón Puerto H.
18	Km 8 y medio	39	N.A. Vía a la Costa
19	Letamendi	40	N.A. Balerio Estacio
20	Mapasingue	41	N.A. La Germania
21	Martha de Roldós	42	Periferia

Fuente: CENSO 2010

Elaborado por: Los autores del documento

3. RESULTADOS

3.1 Resultado de los indicadores creados

Todos los cálculos de esta sección fueron generados utilizando los indicadores descritos en la sección de metodología a través del software estadístico STATA 12.

Tabla 4 Guayas CENSO 2010

Acceso a educación superior por género				
Rango de Edad	Escolaridad media	Acceso a Educación Superior Universitario o postgrado	Hombres	Mujeres
>=75	6	5%	6%	3%
60-74	7	11%	13%	8%
50-59	10	19%	20%	19%
40-49	11	22%	20%	23%
30-39	11	22%	20%	24%
24-29	11	25% (4 años)	22%(4 años)	27%(4 años)
18-24	11	24% (3 años)	21%(3 años)	27%(3 años)
>=24	10	20%	19%	21%

* () Promedio del número de años de aprobación en educación Universitaria.

Elaborado por: Los Autores del documento.

En la tabla 4 se presentan 2 indicadores, la escolaridad media y la proporción de personas que tuvieron acceso a la educación superior, por género y rangos de edad para la provincia del Guayas. Además se presenta un indicador del número medio de años de aprobación en educación universitaria.

En el caso del indicador de educación superior, los grupos de personas jóvenes, han tenido una mayor proporción de acceso a universidades o posgrados que los grupos de personas adultas o de tercera edad.

Por ejemplo, del grupo de personas que tenían entre 18 y 24 años de edad, el 24%, tuvo acceso a educación superior, mientras que para el grupo de 75 años en adelante, esta proporción desciende al 5%.

Adicionalmente, del grupo de personas adultas y de tercera edad, la proporción de hombres que tenían acceso a la educación superior es mayor que la proporción de mujeres. Del grupo de personas jóvenes, la proporción de mujeres que tenían acceso a la educación superior supero a la de los hombres.

Por ejemplo, de la cohorte de personas que tenían entre 18 y 24 años, las proporciones de acceso a la educación superior, para hombres y mujeres fueron de 21% y 27% respectivamente.

En cambio para la cohorte de personas de 75 años en adelante, las proporciones fueron de 6% y 3%.

Por otra parte, puesto que la escolaridad media está directamente relacionada con el acceso a educación superior, los niveles de escolaridad son mayores para los grupos de personas jóvenes.

Por ejemplo, el conjunto de personas que tenían entre 18 y 24 años de edad, tenían una escolaridad media de 11 años y el grupo de 75 años en adelante tenían una escolaridad media de 6 años.

En la provincia del Guayas, de la población de 24 años en adelante, el 20% tuvo acceso a educación superior con una escolaridad media de 10 años.

Por otro lado, la población de 18 a 24 años de edad, tuvo en promedio 3 años de aprobación en la universidad hasta el 2010 y la población de 24 a 29 años de edad, tuvo en promedio 4 años de aprobación.

Tabla 5 Guayaquil CENSO 2010

Rango de Edad	Escolaridad media	Acceso a Educación Superior universitario o postgrado	Acceso a educación superior por género	
			Hombres	Mujeres
>=75	7	7%	9%	4%
60-74	9	14%	18%	11%
50-59	11	24%	25%	23%
40-49	11	26%	25%	27%
30-39	12	26%	24%	28%
24-29	12	30%(4 años)	27%(4 años)	32%(4 años)
18-24	12	29%(3 años)	26% (3 años)	32%(3 años)
>=24	11	24%	24%	25%

*() Promedio del número de años de aprobación en educación Universitaria

Fuente: CENSO 2010

Elaborado por: Los Autores del documento.

En la tabla 5, se presentan los mismos indicadores que en la tabla 4, únicamente para el cantón Guayaquil, se puede observar más años de escolaridad y mejores tasas de acceso a educación superior.

Se puede destacar que de la cohorte de personas con edades entre 18 y 24 años, el 29% tuvo acceso a educación superior con una escolaridad media de 12 años, un año más que la escolaridad media de Guayas. De la población de 24 años en adelante de Guayaquil, el 24% tuvieron acceso a educación superior.

Tabla 6

Nivel educación más alto alcanzado (mayores a 24 años)		
	GUAYAS	GUAYAQUIL
Ningún grado	3%	5%
Primaria o menos	39%(743491)	30%(375840)
Secundaria Incompleta	17%(325678)	18%(226096)
Bachillerato	19%(371420)	21%(266372)
Post Bachillerato	2%(29073)	2%(21865)
Educación Superior	20%(384756)	24%(301323)

*() frecuencia absoluta

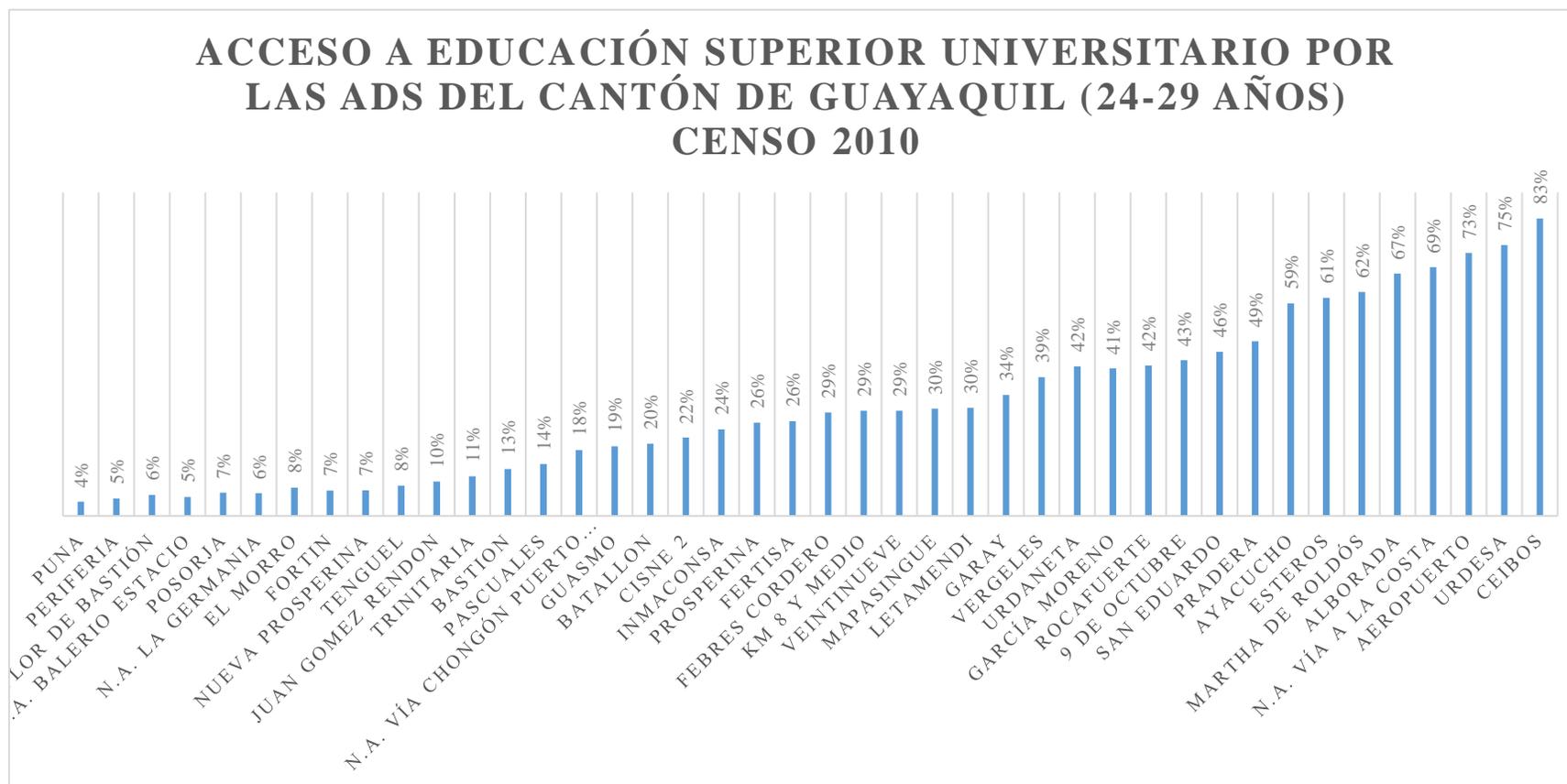
Fuente: CENSO 2010

Elaborado por: Los Autores del documento.

En la tabla 6 se presenta, el indicador del nivel de educación más alto alcanzado para la provincia del Guayas y la ciudad de Guayaquil para la población con edades de 24 años en adelante.

Se observa para la ciudad de Guayaquil que el 30% de los habitantes al menos cursaron algún grado en la primaria, 18% al menos cursaron algún grado en la secundaria, 21% termino el bachillerato, 2% tuvieron acceso a un curso post-bachillerato y 24% tuvo acceso a la educación superior. El 5 % restante ni siquiera tuvo acceso a la educación primaria.

Gráfico 2



Fuente CENSO 2010 ADS

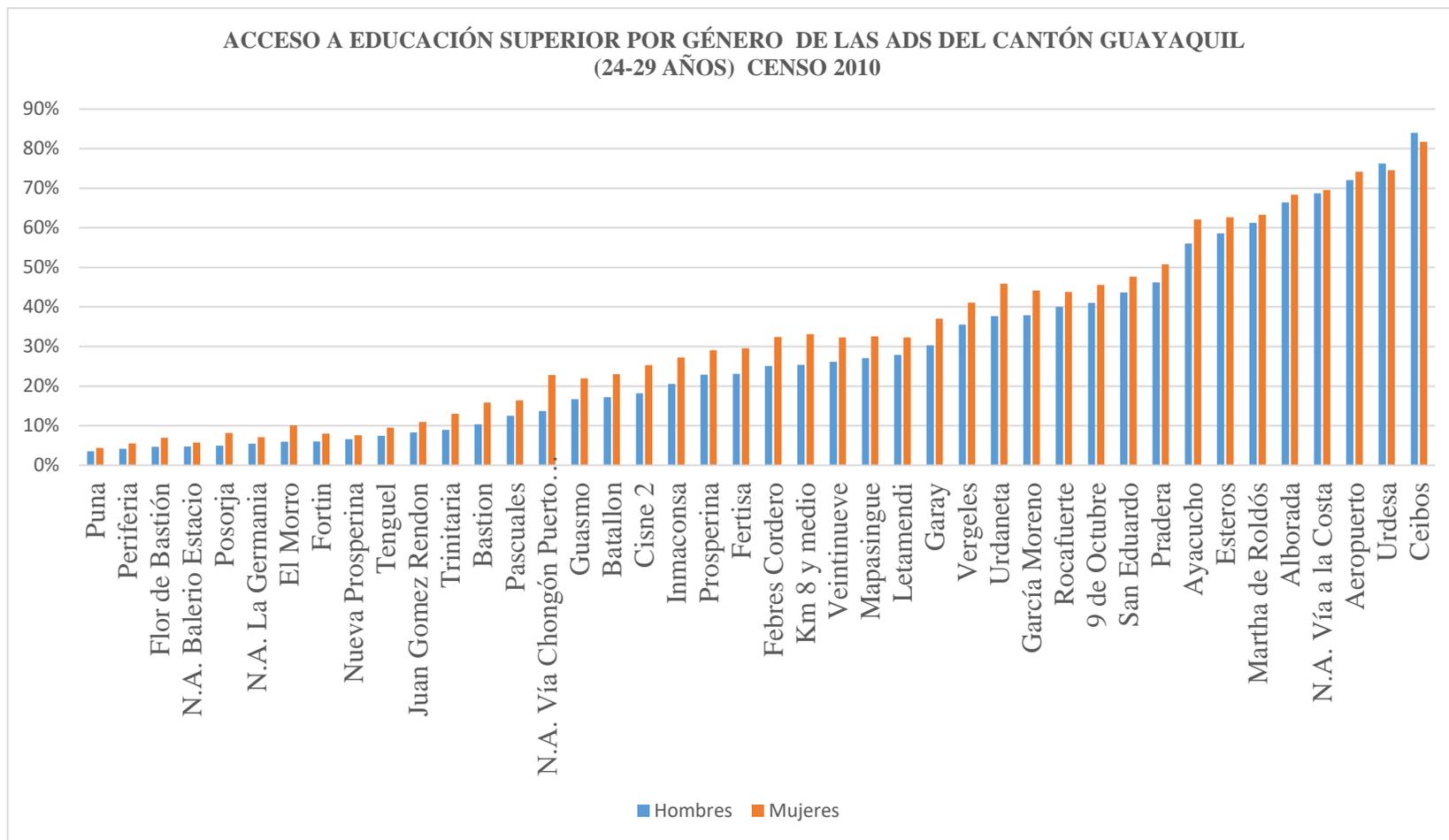
Elaborado por: Los autores del documento

En el grafico se presentan las proporciones de acceso a educación superior por ADS, para el cantón Guayaquil (población de 24-29 años).

Se puede observar que las ADS mejor posicionadas en este indicador son, Alborada, Vía a la costa, Aeropuerto, Urdesa, y Ceibos, en cuyas poblaciones más del 67% de los habitantes han tenido acceso a educación superior.

Las ADS, Puna, Periferia, Flor de bastión, Balerio Estación, han tenido una situación crítica en cuanto al acceso a la educación superior, con proporciones de 4%, 5%, 6%, 5% respectivamente

Gráfico 3

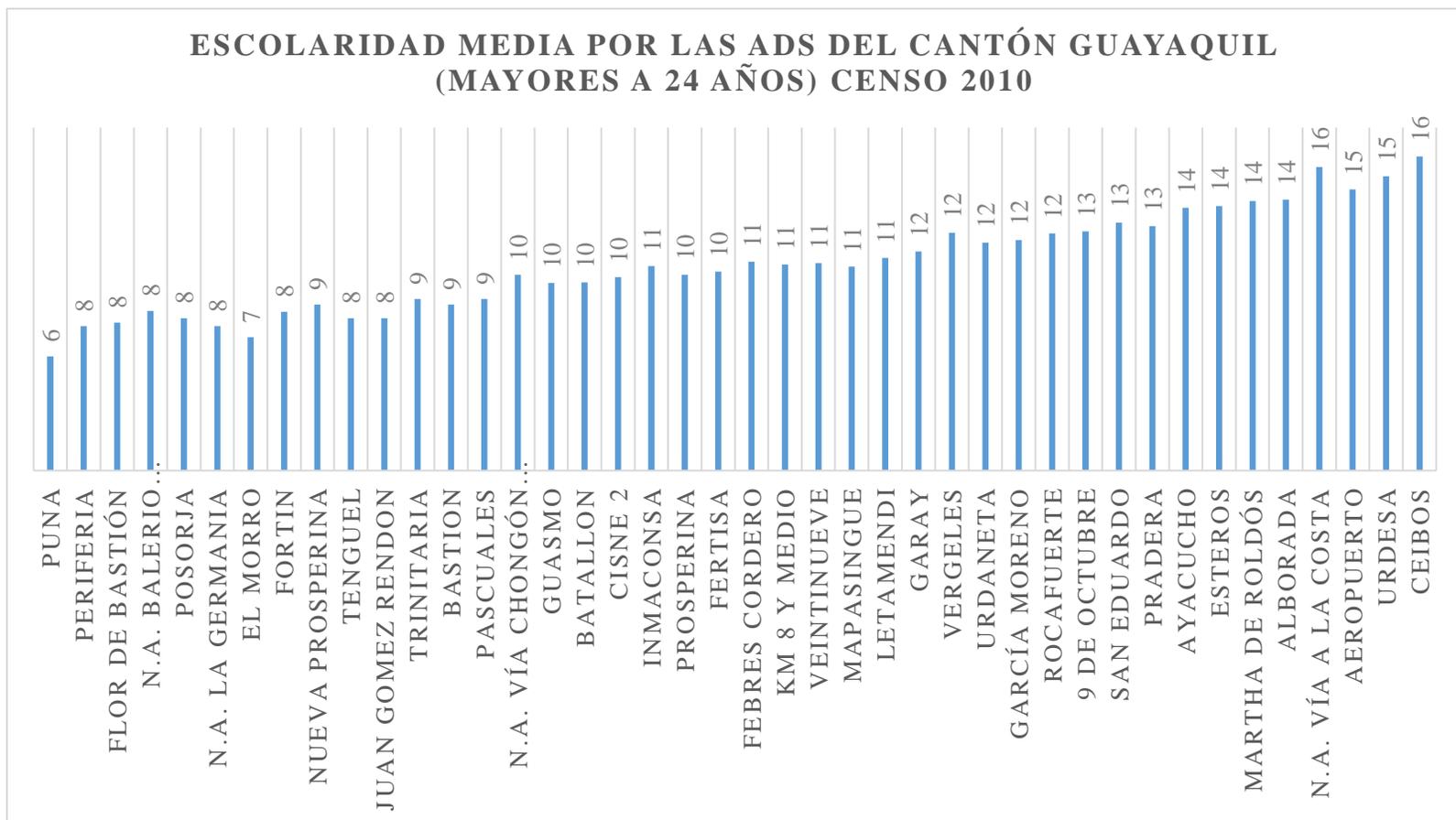


Fuente CENSO 2010 ADS

Elaborado por: Los autores del documento

En el gráfico se presentan las proporciones de acceso a educación superior por género y ADS, se puede observar que la proporción de acceso a educación superior para las mujeres es ligeramente superior a la de los hombres para la mayoría de las ADS, a excepción de las áreas de Urdesa y Ceibos. En promedio hay una diferencia de 4 puntos porcentuales a favor de las mujeres.

Gráfico 4



Fuente CENSO 2010 ADS

Elaborado por: Los autores del documento

La UNESCO, establece que la escolaridad se puede analizar para la población de 24 años y más debido a que en este rango de edad se espera que una persona debería haber terminado sus estudios, primarios, secundarios y universitarios⁸.

Como es de esperarse, las ADS con mayor proporción de acceso a educación superior, tenían mayor escolaridad media, de ahí que en el grafico (número de gráfico) las ADS como Alborada, Aeropuerto, Urdesa, Vía a la costa y Ceibos tengan una escolaridad media mayor a 14 años. Análogamente, las ADS como Puna, El morro, La periferia y Flor de Bastión con menores proporciones de acceso a educación superior, tenían bajos niveles de escolaridad media, por debajo de los 8 años, lo cual implica que en general gran parte de la población de estas ADS no había terminado la secundaria.

Por otra parte, el indicador promedio de años de aprobación de educación universitaria resume en el siguiente cuadro:

8 AMERICA LATINA Y EL CARIB-*Revisión Regional 2015 de la Educación para Todo. Ver <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Regional-EFA2015.pdf>*

Tabla 7

Media de años de aprobación de educación universitaria por ADS del cantón Guayaquil (24-29 años) Censo 2010.	
N.A Vía a la Costa	5
Urdesa	5
Ceibos	5
Demás ADS	4
N.A. Balerio Estacio	3
Periferia	3

Fuente: CENSO 2010

Elaborado por: Los Autores del documento.

Se escoge la población de 24 a 29 años debido a que en general se espera que entre este rango de edad un individuo haya culminado sus estudios universitarios.

Se observa que la población (24-29 años) de Vía a la costa, Urdesa y Ceibos que han tenido acceso a la educación superior universitaria, hasta el 2010 ha aprobado en promedio 5 años de la universidad.

Por otra parte, para las ADS de Balerio Estacio y la periferia las cuales tuvieron bajas proporciones de acceso a educación superior (5%), hasta el 2010, la población de (24-29 años) en promedio había aprobado 3 años de la universidad. El resultado mencionado implica

que estas ADS no solo están en situación crítica por tener bajas proporciones de acceso a educación superior, sino que también debido a que el pequeño número de habitantes que tiene acceso a la educación superior universitaria se demoran mucho tiempo en aprobar la universidad, puesto que de los 24 a 29 años de edad en promedio han aprobado apenas 3 años de la universidad.

De todas las demás ADS, la población en este rango de edad, en promedio, han aprobado 4 años de la universidad hasta el 2010.

4. CONCLUSIONES

Con la desagregación de los indicadores de educación: escolaridad media y acceso a la educación superior, se pudieron encontrar diferencias claras entre los grupos de cohorte por edades y las ADS, se pudo observar la evolución de la mujer en el acceso de la educación superior en las diferentes generaciones, se pudo determinar que las ADS mejor posicionadas en el acceso a la educación superior son Alborada, Vía a la costa, Aeropuerto, Urdesa, y Ceibos, en cuyas poblaciones más del 67% de los habitantes habían tenido acceso a educación superior, por otra parte, las ADS más vulnerables fueron Puna, periferia, Flor de bastión, Balerio Estacio, con proporciones de 4%,5%,6%,5% respectivamente.

Adicionalmente como es de esperarse, se encontró que estas mismas ADS vulnerables presentan niveles bajos de escolaridad por debajo de los 8 años, lo que implica que en promedio los habitantes de estas áreas ni siquiera habían completado la educación básica.

En el diagnóstico de las ADS más vulnerables, incluso se encontró que las áreas como NA Balerio Estacio que presentaba un porcentaje muy crítico de acceso a educación superior (5% de la población 24-29 años de la zona), también presentaban una media de años aprobados en la universidad de 3 años, 1 año menos que el promedio del cantón Guayaquil, y 2 años menos que las ADS mejor posicionadas (5 años), es decir en estas áreas los pocos habitantes que tienen acceso a la universidad también tienen problemas para aprobarla.

Como recomendación final es importante que el ministerio de educación tome esta información como medio de comparación cuando se realice el censo 2020 para ver el cambio por ADS en el acceso a la educación superior y por ende en la escolaridad de la cabecera cantonal.

REFERENCIAS

- Caribe, O. R. (Octubre de 2014). *América Latina y el Caribe Revisión 2015 de la Educación para todos*.
- Cevallos, F. (2005). *Marco conceptual del sistema de Indicadores de la Juventud en el Ecuador, Quito*. Obtenido de SIISE, UNFPA.
- NACIONAL, A. (Diciembre de 2014). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). *Informe mundial sobre la educación*. Obtenido de Madrid: Santillana/Ediciones - UNESCO, varios años. .
- Ponce, J. J. (1997). *La educación: a la espera de la equidad y la calidad. En Pobreza y capital humano en el Ecuador*. Obtenido de El desarrollo social en el Ecuador N°1. Quito. STFS - INEC.
- Social, M. C. (s.f.). *Sistema de Indicadores del Ecuador*. Obtenido de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>.

APÉNDICE A

Formulario del censo 2010. Hoja 1



VII CENSO DE POBLACIÓN Y VI DE VIVIENDA

La ley de estadísticas garantiza la confidencialidad de la información y establece la obligación de suministrarla, como lo indican en sus artículos 20 y 21 respectivamente.

1

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Forma correcta de registro: X

Si en el hogar existen más de diez personas, copie los siete primeros dígitos del PRIMER CUESTIONARIO

I. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VIVIENDA
(Copie los datos de la carpeta censal)

DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA

1.1 PROVINCIA:.....

1.2 CANTÓN:.....

1.3 CABECERA CANTONAL O PARROQUIA RURAL:.....

1.4 ZONA:.....

1.5 SECTOR:.....

ÁREAS AMANZANADAS

1.6 MANZANA:.....

1.7 ÁREA DE EMPADRONAMIENTO:

ÁREAS DISPERSAS

1.8 NOMBRE DE LA LOCALIDAD, COMUNIDAD, CENTRO POBLADO, RECINTO, ANEJO, COMUNA:
.....

Presentación:
Buenos días / buenas tardes, mi nombre es (...) soy el/la empadronador/a, del Censo de Población y Vivienda; pertenezco al Colegio / Escuela / Universidad (...); solicito la presencia del jefe/a del hogar o su representante y a todas las personas que durmieron la noche del 27 al 28 de noviembre del 2010; para realizarles algunas preguntas. Gracias por la colaboración.

Empadronador/a inicie su registro

II. TIPO DE LA VIVIENDA
(Registre por Observación)

VIVIENDA PARTICULAR	VIVIENDA COLECTIVA
1 Casa/Villa	9 Hotel, pensión, residencial u hostal
2 Departamento en casa o edificio	10 Cuartel Militar o de Policía / Bomberos
3 Cuarto (s) en casa de inquilinato	11 Centro de rehabilitación social / Cárol
4 Mediagua	12 Centro de acogida y protección para niños y niñas, mujeres e indigentes
5 Rancho	13 Hospital, clínica, etc.
6 Covacha	14 Convento o institución religiosa
7 Chozas	15 Asilo de ancianos u orfanato
8 Otra vivienda particular	16 Otra vivienda colectiva

Pase a IV (Vía de acceso principal a la vivienda) Pase a sección # (Datos de Población)

SIN VIVIENDA

17 Sin vivienda → Pase a sección # (Datos de Población)

IDENTIFICACIÓN DE LA VIVIENDA Y HOGAR
(Llene de acuerdo a su recorrido)

1.9 Número de la vivienda de acuerdo al orden de visita:.....

1.10 Número de hogar censal en la vivienda:.....

1.11 Número de cuestionario censal por hogar: DE

1.12 Dirección domiciliaria:

Camino, Carretera, Sendero, etc.

IV. VÍA DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA
(Registre por Observación)

1 Calle o carretera adoquinada, pavimentada o de concreto	Pase a V (Condición de ocupación de la vivienda)
2 Calle o carretera empedrada	
3 Calle o carretera listado o de tierra	
4 Camino, sendero, chaquíñán	
5 Río / mar / lago	
6 Otro	

III. DATOS DEL EMPADRONADOR/A
(No olvide llenar sus datos)

Nombre del empadronador/a:

Escuela/ colegio/ universidad:

Fecha de empadronamiento: D D M M 1 0
Día Mes Año

Nombre de jefe/a de sector:

Fecha de entrega: D D M M 1 0
Día Mes Año

V. CONDICIÓN DE OCUPACIÓN DE LA VIVIENDA
(No olvide registrar según la condición que corresponda)

1 Ocupada con personas presentes	Pase a sección 1 (Datos de la vivienda)	Recuerde llenar un cuestionario censal por cada vivienda visitada sin importar su condición de ocupación
2 Ocupada con personas ausentes		
3 Desocupada	FIN DE LA ENTREVISTA	
4 En construcción		

Formulario del censo 2010. Hoja 2

Sección 1: DATOS DE LA VIVIENDA		
<p>1.- ¿El material pre dominante del techo o cubierta de la vivienda es de:</p> <p>1 Hormigón (osa, cemento)?</p> <p>2 Asbesto (eternit, eurolit)?</p> <p>3 Zinc?</p> <p>4 Teja?</p> <p>5 Palma, paja u hoja?</p> <p>6 Otros materiales?</p>	<p>6.- ¿El estado del piso de la vivienda está:</p> <p>1 Bueno?</p> <p>2 Regular?</p> <p>3 Malo?</p>	<p>11.- ¿Dispone la vivienda de medidor de energía eléctrica:</p> <p>1 De uso exclusivo?</p> <p>2 De uso común a varias viviendas?</p> <p>3 No tiene medidor</p>
<p>2.- ¿El estado del techo de la vivienda está:</p> <p>1 Bueno?</p> <p>2 Regular?</p> <p>3 Malo?</p>	<p>7.- ¿De dónde proviene principalmente el agua que recibe la vivienda:</p> <p>1 De red pública?</p> <p>2 De pozo?</p> <p>3 De río, vertiente, acequia o canal?</p> <p>4 De carro repartidor?</p> <p>5 Otro (Agua lluvia/tanada)?</p>	<p>12.- ¿Cuántos focos tiene en su vivienda:</p> <p>Focos ahorradores (fluorescentes)? Número</p> <p>Focos convencionales (incandescentes)? Número</p>
<p>3.- ¿El material pre dominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:</p> <p>1 Hormigón?</p> <p>2 Ladrillo o bloque?</p> <p>3 Adobe o tapia?</p> <p>4 Madera?</p> <p>5 Caña revestida o bahareque?</p> <p>6 Caña no revestida?</p> <p>7 Otros materiales?</p>	<p>8.- ¿El agua que recibe la vivienda es:</p> <p>1 Por tubería dentro de la vivienda?</p> <p>2 Por tubería fuera de la vivienda pero dentro del edificio, lote o terreno?</p> <p>3 Por tubería fuera del edificio, lote o terreno?</p> <p>4 No recibe agua por tubería sino por otros medios</p>	<p>13.- Principalmente, ¿cómo elimina la basura de la vivienda:</p> <p>1 Por carro recolector?</p> <p>2 La arrojan en terreno baldío o quebrada?</p> <p>3 La queman?</p> <p>4 La entierran?</p> <p>5 La arrojan al río, acequia o canal?</p> <p>6 De otra forma?</p>
<p>4.- ¿El estado de las paredes exteriores de la vivienda están:</p> <p>1 Buenas?</p> <p>2 Regulares?</p> <p>3 Malas?</p>	<p>9.- ¿El servicio higiénico o escusado de la vivienda es:</p> <p>1 Conectado a red pública de alcantarillado?</p> <p>2 Conectado a pozo séptico?</p> <p>3 Conectado a pozo ciego?</p> <p>4 Con descarga directa al mar, río, lago, o quebrada?</p> <p>5 Letrina?</p> <p>6 No tiene</p>	<p>14.- Sin contar la cocina, el baño y cuartos de negocio, ¿cuántos cuartos tiene la vivienda, incluyendo sala y comedor?</p> <p>Número de cuartos.....</p>
<p>5.- ¿El material predominante del piso de la vivienda es de:</p> <p>1 Duela, parquet, tablón o piso flotante?</p> <p>2 Tabla sin tratar?</p> <p>3 Cerámica, baldosa, Vinil o mármol?</p> <p>4 Ladrillo o cemento?</p> <p>5 Caña?</p> <p>6 Tierra?</p> <p>7 Otros materiales?</p>	<p>10.- ¿El servicio de luz (energía) eléctrica de la vivienda proviene principalmente de:</p> <p>1 Red de empresa eléctrica de servicio público?</p> <p>2 Panel solar?</p> <p>3 Generador de luz (Planta eléctrica)?</p> <p>4 Otro</p> <p>5 No tiene</p>	<p>15.- Todas las personas que duermen en esta vivienda, ¿cocinan sus alimentos en forma conjunta y comparten un mismo gasto para la comida? (olla común)</p> <p>1 Si <input type="checkbox"/> Pase a sección 2 (Datos del Hogar)</p> <p>2 No <input type="checkbox"/></p>
<p>SI EN LA VIVIENDA EXISTEN MÁS DE UN HOGAR, UTILICE UN QUESTIONARIO PARA CADA HOGAR, PARA LO CUAL REPITA: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VIVIENDA, Y LLENEA PARTIR DE LA SECCIÓN 2</p>		
Sección 2: DATOS DEL HOGAR		
<p>1 Hogar 1 2 Hogar 2 3 Hogar 3 4 Hogar 4 5 Hogar 5 6 Hogar 6 o más</p>		
<p>1.- Del total de cuartos de este hogar, ¿cuántos son exclusivos para dormir?</p> <p>Número de dormitorios.....</p> <p>0 Ninguno</p>	<p>3.- ¿El servicio higiénico o escusado que dispone el hogar es:</p> <p>1 De uso exclusivo del hogar?</p> <p>2 Compartido con varios hogares?</p> <p>3 No tiene</p>	<p>5.- ¿Cuál es el principal combustible o energía que utiliza este hogar para cocinar:</p> <p>1 Gas (tanque o cilindro)?</p> <p>2 Gas centralizado?</p> <p>3 Electricidad?</p> <p>4 Leña, carbón?</p> <p>5 Residuos vegetales y/o de animales?</p> <p>6 Otro (Gasolina, kerosé, diesel etc.)?</p> <p>7 No cocina</p>
<p>2.- ¿Tiene este hogar cuarto o espacio exclusivo para cocinar?</p> <p>1 Si</p> <p>2 No</p>	<p>4.- ¿Dispone este hogar de espacio con instalaciones y ducha para bañarse:</p> <p>1 De uso exclusivo del hogar?</p> <p>2 Compartido con varios hogares?</p> <p>3 No tiene</p>	<p>Número de hogares.....</p>

Sección 2 : DATOS DEL HOGAR
3

6.- Principalmente, ¿el agua que toman los miembros del hogar:

1 La beben tal como llega al hogar ?

2 La hierven?

3 Le ponen cloro?

4 La filtran?

5 Compran agua purificada?

7.- ¿Dispone este hogar de servicio de teléfono convencional?

1 Sí

2 No

8.- ¿Algún miembro de este hogar dispone de servicio de teléfono celular?

1 Sí

2 No

9.- ¿Dispone este hogar de servicio de internet ?

1 Sí

2 No

10.- ¿Dispone este hogar de computadora?

1 Sí

2 No

11.- ¿Dispone este hogar de servicio de televisión por cable?

1 Sí

2 No

12.- ¿Cuánto pagó el hogar la última vez por el servicio de luz eléctrica?

Valor:.....,00

1 Paga en el arriendo

2 No paga

13.- ¿Algún miembro de este hogar se traslada fuera de esta ciudad o parroquia rural para trabajar?

1 Sí → ¿Cuántos? [][]

2 No

14.- ¿Algún miembro de este hogar se traslada fuera de esta ciudad o parroquia rural para estudiar?

1 Sí → ¿Cuántos? [][]

2 No

15.- ¿La vivienda que ocupa este hogar es:

1 Propia y totalmente pagada?

2 Propia y la está pagando?

3 Propia? (regalada, donada, heredada o por posesión)

4 Prestada o cedida (no paga)?

5 Por servicios?

6 Arrendada?

7 Anticrisis?

Sección 3: REMESAS Y EMIGRACIÓN

1.- Durante el año 2010, ¿alguna persona de este hogar recibió dinero por parte de familiares o amigos que viven en el exterior?

1 Sí

2 No

2.- A partir del último censo de población y vivienda (noviembre 2001) una o más personas que vivían en este hogar viajaron a otro país y todavía no regresan para quedarse definitivamente?

1 Sí → ¿Cuántas?..... [][]

2 No → Pase a sección 4 (Datos de población)

3.- De las personas que salieron:

3.1.- ¿Cuál es el sexo?	3.2.- ¿Cuál fue la edad al salir del país?	3.3.- ¿Cuál fue el año de salida?	3.4.- ¿Cuál es el actual país de residencia?	3.5.- ¿Cuál fue el principal motivo del viaje:
Hombre.....1				Trabajo?..... 1
Mujer.....2				Estudios?..... 2
				Unión familiar?..... 3
				Otro..... 4

Per No.	Sexo		Edad	Año de salida	Actual país de residencia	USO INEC	Motivo del viaje			
	1	2					1	2	3	4
01	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4
02	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4
03	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4
04	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4
05	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4
06	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4
07	1	2	[][]	[][][][]	[][][]	[][][]	1	2	3	4

Formulario del censo 2010. Hoja 4

Sección 4: DATOS DE POBLACIÓN																																	
A: Identificación de las personas																																	
1.- ¿Cuántas personas pasaron en su hogar la noche del 27 al 28 de noviembre del 2010?		<p>1.1 Total personas <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>1.2 Total hombres <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>1.3 Total mujeres <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>																															
<p>2.- ¿Cuáles son sus nombres y apellidos?</p> <p>SEÑOR EMPADRONADOR: Registre los nombres y apellidos de cada persona, empiece por el jefe o jefa del hogar y continúe con el resto de miembros de acuerdo al recuadro</p> <table border="1"> <tr> <td>Jefe o jefa del hogar</td> <td>→</td> <td>Primera</td> </tr> <tr> <td>Cónyuge o conviviente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hijo o hija</td> <td>(además, nombre de madre o padre)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Yerno o nuera</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nieto o nieta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Padres o suegros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otro pariente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otro no pariente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empleado(a) doméstico(a)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Miembro del hogar colectivo</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Jefe o jefa del hogar	→	Primera	Cónyuge o conviviente			Hijo o hija	(además, nombre de madre o padre)		Yerno o nuera			Nieto o nieta			Padres o suegros			Otro pariente			Otro no pariente			Empleado(a) doméstico(a)			Miembro del hogar colectivo			<p>3.- ¿(...) come y duerme en este hogar?</p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2</p>	
Jefe o jefa del hogar	→	Primera																															
Cónyuge o conviviente																																	
Hijo o hija	(además, nombre de madre o padre)																																
Yerno o nuera																																	
Nieto o nieta																																	
Padres o suegros																																	
Otro pariente																																	
Otro no pariente																																	
Empleado(a) doméstico(a)																																	
Miembro del hogar colectivo																																	
<p>SEÑOR EMPADRONADOR /A: Si el número de personas es mayor a 10 utilice otro cuestionario y siga las siguientes instrucciones:</p> <p>A) Repita en la carátula el numeral I. (UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VIVIENDA) del cuestionario anterior, desde 1.1 hasta 1.10.</p> <p>B) En numeral 1.11 (CUESTIONARIO CENSAL POR HOGAR) de la misma carátula, registre el número de cuestionario que le corresponda utilizar.</p> <p>C) Continué con el registro de los miembros del hogar a partir de la sección 4 (DATOS DE POBLACIÓN / A: Identificación de las personas, pregunte a 2).</p> <p>RECUERDE : Antes de iniciar con las preguntas siguientes, para cada uno de los miembros del hogar, transcriba los nombres y apellidos del listado de identificación de las personas al recuadro inicial de la sección 4 DATOS DE POBLACIÓN / B: Características generales. (nombres y apellidos)</p>																																	
Per No.	Nombres y apellidos	1	2																														
01		1	2																														
02		1	2																														
03		1	2																														
04		1	2																														
05		1	2																														
06		1	2																														
07		1	2																														
08		1	2																														
09		1	2																														
10		1	2																														
		<p>Pers No. <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>0 1 <input type="text"/></p> <p>Nombres y apellidos</p>																															
<p>NO OLVIDE: La entrevista se debe realizar a cada persona de forma directa.</p>																																	
<p>Observaciones:</p>																																	

Sección 4: DATOS DE POBLACIÓN

Para todas las personas

B: Características generales:

5

Pers. No. **01**

Nombre y apellido

1.- ¿Cuál es el sexo de (...)?

1 Hombre

2 Mujer

2.- ¿Qué parentesco o relación tiene (...) con el / la jefe / a del hogar?

1 Jefe o jefa de hogar

2 Cónyuge o conviviente

3 Hijo o hija

4 Yerno o nuera

5 Nieto o nieta

6 Padres o suegros

7 Otro pariente

8 Otro no pariente

9 Empleado(a) doméstico(a)

10 Miembro del hogar colectivo

11 Sin vivienda

3.- ¿Cuántos años cumplidos tiene (...)?

Niños/as menores de 1 año registre 0

Años cumplidos.....

4.- ¿Cuál es el mes y el año en que nació (...)?

Mes.....

Año.....

5.- ¿(...) tiene cédula de ciudadanía ecuatoriana?

1 Sí

2 No

6.- ¿(...) está inscrito en el Registro Civil?

1 Sí

2 No

7.- ¿(...) tiene seguro de salud privado?

1 Sí

2 No

8.- ¿(...) tiene discapacidad permanente por más de un año?

1 Sí

2 No

9.- ¿La discapacidad de (...) es:

Admite más de una respuesta

1 Intelectual? (Retardo mental)

2 Físico - Motor? (Parálisis y amputaciones)

3 Visual? (Ceguera)

4 Auditiva? (Sordera)

5 Mental? (enfermedades psiquiátricas, locura)

10.- ¿Asiste (...) actualmente a un establecimiento de educación especial para personas con discapacidad?

1 Sí

2 No

11.- ¿En dónde nació (...):

1 En esta ciudad o parroquia rural? Pase a 12

2 En otro lugar del país?

Provincia

Cantón

Ciudad o parroquia rural

3 En otro país?

3.1 ¿En qué país nació? Pase a 12

3.2 ¿En qué año llegó al Ecuador?

Provincia / País Cantón Parroquia

12.- ¿En qué lugar vive habitualmente (...):

1 En esta ciudad o parroquia rural? Pase a 13

2 En otro lugar del país?

Provincia

Cantón

Ciudad o parroquia rural

3 En otro país?

¿Cuál es el nombre del país?

Provincia / País Cantón Parroquia

13.- Hace 5 años (Noviembre 2005), ¿en qué lugar vivía habitualmente (...):

1 En esta ciudad o parroquia rural? Pase a 14

2 En otro lugar del país?

Provincia

Cantón

Ciudad o parroquia rural

3 En otro país?

¿Cuál es el nombre del país?

Provincia / País Cantón Parroquia

14.- ¿El papá y la mamá de (...), qué idioma (s) ó lengua (s) habla (ba) habitualmente:

Admite más de una respuesta

Admite más de una respuesta	Papá	Mamá
1 Indígena?	1	1
2 Castellano/ Español?	2	2
3 Extranjero?	3	3
4 No habla?	4	4

15.- ¿Qué idioma (s) ó lengua (s) habla (...):

Admite más de una respuesta

1 Indígena?

15.1.- ¿Cuál es el idioma ó lengua indígena que habla (...)?

LENGUAS: Achuar, Awa, Awáit, A'Chua, Chachi, Zapotec, Kichwa, Pwoma, Shuar, Tsafiki, Shuar, Wacodot, Zapara

2 Castellano/ Español?

3 Extranjero?

4 No habla?

16.- ¿Cómo se identifica (...) según su cultura y costumbres:

1 Indígena? Pase a 17

2 Afroecuatoriano/a Afrodescendiente?

3 Negro/a?

4 Mulato/a?

5 Montubio/a?

6 Mestizo/a?

7 Blanco/a?

8 Otro/a?

Personas de 5 años y más pase a 19

Menores de 5 años pase a 18

17.- ¿Cuál es la Nacionalidad o Pueblo indígena al que pertenece (...)?

Nacionalidades: Achuar, Awa, Orán, Gachi, Epera, Wacari, Kichwa, Shuar, Siona, Tsafiki, Shuar, Zapara, Awa

Pueblos: Paita, Natabuá, Otavalo, Kanki, Kayambi, Huaca, Panaleo, Chibelo, Salsola, Kaguapala, Tomabala, Wacaria, Ruzhú, Kaki, Saquis, Paita, Mera, Huacabita

Personas de 5 años y más pase a 19

Niños / as menores de 5 años

18.- ¿El / la niño / a (...) participa en alguno de los siguientes programas:

Admite más de una respuesta

1 Programa del INFA (CNI, CDI, Wawa kamesyuk Was)?

2 Programa del Ministerio de Educación (CEI o EIFC)?

3 Centro infantil privado (guardería, jardín, maternal)?

4 Centro infantil público de municipio y gobierno local?

5 Otro programa?

6 Le cuida la madre, el padre, familiares o conocidos gratis

7 Paga a familiares o conocidos por el cuidado

Pase a siguiente persona

Sección 4 : DATOS DE POBLACIÓN		6										
Personas de 5 años y más	Personas de 5 años y más	Personas de 12 años y más										
C : Características educacionales	D : Características económicas	E : Estado conyugal y Seguridad social										
<p>19.- ¿Sabe (...) leer y escribir?</p> <p>1 Si Si sólo lee o sólo escribe marque casilla 2 "NO"</p> <p>2 No</p> <p>20.- ¿En los últimos seis meses (...) ha utilizado:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Teléfono celular?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Internet?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Computadora?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>21.- ¿(...) asiste actualmente a un establecimiento de enseñanza regular? (Centro de alfabetización, Pre escolar, escuela, colegio, universidad)</p> <p>1 Si Pase a 23</p> <p>2 No</p> <p>22.- ¿El establecimiento de enseñanza regular al que asiste (...) es:</p> <p>1 Fiscal (Estado)?</p> <p>2 Particular (Privado)?</p> <p>3 Fiscomisional?</p> <p>4 Municipal?</p> <p>23.- ¿Cuál es el nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió (...)?</p> <p>1 Ninguno Pase a 2F</p> <p>2 Centro de Alfabetización (EBA)</p> <p>3 Preescolar</p> <p>4 Primario</p> <p>5 Secundario</p> <p>6 Educación Básica</p> <p>7 Bachillerato - Educación Media</p> <p>8 Ciclo Postbachillerato</p> <p>9 Superior</p> <p>10 Postgrado</p> <p>24.- ¿Cuál es el grado, curso o año más alto al que asiste o asistió (...)?</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>00</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p>		Si	No	Teléfono celular?	1	2	Internet?	1	2	Computadora?	1	2
	Si	No										
Teléfono celular?	1	2										
Internet?	1	2										
Computadora?	1	2										