

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS  
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TEMA**

**“Un Programa Para La Educación De Valores Desde El Aprendizaje-  
Servicio En El Bachillerato Internacional Del Colegio Politécnico”.**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MASTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Autor: Franklin Hurtado Rosero  
Director: MsC. Oscar Mendoza Macias**

**Guayaquil – Ecuador  
2006**

## ***DEDICATORIA***

***Este trabajo le dedico a la familia  
A mis hijas: Alina, Anita, Zabdiel  
A mi esposa: Anita  
Y a mis padres: La Mami Lali y El Papa Paco.***

## **AGRADECIMIENTO**

***A Dios por el privilegio de ser maestro,  
A mi director de tesis por su comprensión,  
Y al Colegio Politécnico por la oportunidad de servir como maestro.***

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de grado, me corresponden exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma a la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL”

---

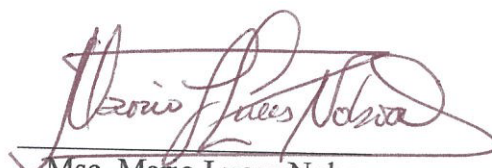
Franklin Efrén Hurtado Rosero.

## TRIBUNAL DE GRADO

Msc. Constantino Tobalina D.  
PRESIDENTE

Msc. Oscar Mendoza Macias  
DIRECTOR DE TESIS

  
Msc. Néstor Alejandro  
VOCAL PRINCIPAL

  
Msc. Mario Luces Noboa  
VOCAL PRINCIPAL

## ÍNDICE GENERAL

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| DEDICATORIA.....         | I        |
| AGRADECIMIENTO.....      | II       |
| DECLARACIÓN EXPRESA..... | III      |
| TRIBUNAL DE GRADO.....   | IV       |
| <b>RESUMEN.....</b>      | <b>8</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b> | <b>9</b> |

### **CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES EN LA SECUNDARIA MARCO TEÓRICO.**

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. La educación y formación de valores en la secundaria.....                                                       | 16 |
| 1.1.1. Una aproximación al concepto de valores.....                                                                  | 18 |
| 1.1.1.1. La relación entre educación y valores.....                                                                  | 20 |
| 1.2. Perspectiva acerca de los valores. ....                                                                         | 22 |
| 1.2.1. Enfoque filosófico de los valores.....                                                                        | 22 |
| 1.2.2. Enfoque psicopedagógico de los valores ....                                                                   | 25 |
| 1.3. La educación de valores en Latinoamérica.....                                                                   | 31 |
| 1.4. La formación de valores en el Ecuador.....                                                                      | 34 |
| 1.4.1. La educación que forma individuos que<br>emigran y pierden el sentido de servicio<br>social o bien común..... | 35 |
| 1.4.2. El bienestar de vida y el consumismo.....                                                                     | 36 |
| 1.4.3. La Justicia y los conflictos políticos.....                                                                   | 39 |
| 1.4.4. La honestidad y la corrupción y vida fácil.....                                                               | 39 |
| 1.5. La educación en valores en el bachillerato del<br>Colegio Politécnico.....                                      | 42 |

### **CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE-SERVICIO MARCO TEÓRICO**

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Aproximación al concepto de aprendizaje –servicio.....            | 47 |
| 2.2. Que se logra con el aprendizaje-servicio.....                     | 50 |
| 2.3. Para que implantar proyectos de aprendizaje-servicio.....         | 54 |
| 2.3.1.Desde el punto de vista del desarrollo<br>personal y social..... | 54 |
| 2.3.2.Desde el punto de vista de la comunidad.....                     | 55 |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 2.4. La solidaridad como valor en la educación..... | 57 |
| 2.4.1. El valor solidaridad.....                    | 59 |
| 2.4.2. La solidaridad como actitud.....             | 60 |
| 2.4.3. La solidaridad concepto.....                 | 60 |

### **CAPÍTULO III: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL COPOL**

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Antecedentes del COPOL.....                                                   | 62 |
| 3.2. Visión y Misión del COPOL.....                                                | 62 |
| 3.3. Perfil del egresado del COPOL.....                                            | 63 |
| 3.4. Programa de CAS del Bachillerato Internacional.....                           | 64 |
| 3.5. La investigación-acción como proceso metodológico<br>de la investigación..... | 66 |
| 3.5.1. Estrategia de Investigación.....                                            | 70 |
| 3.5.2. Universo y Muestra.....                                                     | 70 |
| 3.5.3. Técnica de investigación aplicada.....                                      | 70 |
| 3.5.3.1. Criterio de Expertos.....                                                 | 70 |
| 3.5.3.2. Técnica Delphi.....                                                       | 71 |
| 3.5.3.3. Entrevistas.....                                                          | 72 |
| 3.5.3.4. Diario de los alumnos .....                                               | 73 |

### **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DEL PROGRAMA**

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Fundamentos psicopedagógicos que sustentan el<br>Programa de formación en valores a través del<br>Aprendizaje Servicio,..... | 74 |
| 4.2. El aprendizaje-servicio como vínculo de la teoría<br>a la práctica.....                                                      | 85 |
| 4.3. Objetivos del programa.....                                                                                                  | 87 |
| 4.4. Objetivos Específicos.....                                                                                                   | 87 |
| 4.5. Tareas.....                                                                                                                  | 88 |
| 4.6. Valores que se propone trabajar en el programa.....                                                                          | 89 |

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.6.1. Sugerencias para el diagnóstico.....                                              | 89         |
| 4.7. Acciones a desarrollar.....                                                         | 91         |
| 4.7.1. Respecto al profesor.....                                                         | 91         |
| 4.7.2. Respecto al alumno.....                                                           | 94         |
| 4.7.3. Ambiente Escolar.....                                                             | 94         |
| 4.7.4. Actividades extradocentes y extracurriculares.....                                | 95         |
| 4.8. El aprendizaje-servicio como base metodológica para la<br>educación en valores..... | 95         |
| 4.8.1.Etapas de un proyecto de Aprendizaje-servicio.....                                 | 98         |
| 4.8.1.1. Planificación del proyecto.....                                                 | 99         |
| 4.8.1.1.1. Diagnóstico. ....                                                             | 99         |
| 4.8.1.1.2. Programación.....                                                             | 100        |
| 4.8.1.2. Ejecución del proyecto.....                                                     | 103        |
| 4.8.1.2.1. El seguimiento pedagógico y operativo.....                                    | 103        |
| 4.8.1.2.2.Documentos del proyecto.....                                                   | 104        |
| 4.8.1.3. Evaluación del proyecto.....                                                    | 105        |
| IV.8.1.3.1. La evaluación de los aprendizajes implica.....                               | 106        |
| 4.9. Análisis de los resultados.....                                                     | 108        |
| 4.9.1.Resultado de la técnica Delphi.....                                                | 108        |
| 4.9.2.Resultado de las entrevistas.....                                                  | 110        |
| 4.9.3.Diario de los Alumnos.....                                                         | 112        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                                                                 | <b>113</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                                                              | <b>115</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA CONSULTADA.....</b>                                               | <b>116</b> |
| <b>ANEXOS</b>                                                                            |            |



## **RESUMEN**

La formación de los valores tiene una larga historia y una gran actualidad a partir de las necesidades del desarrollo social de nuestro país en particular y en general tiene una trascendencia internacional. La formación o la educación de valores preocupa y ocupa a toda la comunidad educativa. La exigencia del siglo XXI pretende mayor eficiencia, eficacia y pertinencia en los procesos formativos de la secundaria, y no solo en el sistema de conocimientos y habilidades de sus egresados, sino también en el sistema de valores y cualidades morales.

La formación de valores es una tarea compleja y multifacética y sin pretender ser simplistas en el enfoque, se quiere potenciar la educación en valores, tomando como referente los proyectos de aprendizaje-servicio. Método que conecta el trabajo comunitario con la escuela, en la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico brindándoles la oportunidad de aplicar este contenido en situaciones reales de vida, desarrollando una responsabilidad social y solidaria que fortalece los vínculos con la sociedad.

La novedad científica se precisa en un programa de educación en valores en el contexto del proyecto de aprendizaje-servicio del Colegio Politécnico fundamentado en la categoría didáctica contenido, desde una dimensión teórica práctica, con el propósito de contribuir a la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual asiste a vertiginosas transformaciones, impulsadas por la economía y la técnica, que han modificado significativamente las relaciones sociales tanto en el ámbito público como privado. Junto a indiscutibles avances políticos y sociales vinculados a este fenómeno, se evidencian también la permanencia y, en ocasiones, profundización de desigualdades económicas y sociales tanto al interior de los países como en el escenario internacional, que se expresan a través de tensiones en la convivencia entre grupos y personas. Esta dinámica provoca situaciones problemáticas, tales como la violencia, los conflictos bélicos, las desigualdades sociales y económicas, la discriminación por sexo y/o pertenencia étnica, el consumismo, el hambre, las migraciones, la degradación del medio ambiente. Frente a ello existen importantes iniciativas para promover el desarrollo sostenible, la convivencia intercultural, etc. Estas situaciones problemáticas reclaman una atención prioritaria desde diferentes ámbitos de intervención social.

En la medida en que la sociedad es una construcción dinámica, y que la escuela es un agente de transformación social, se plantea que parte de la respuesta a estas situaciones problemáticas puede y debe encontrar un soporte en el sistema educativo. Si se forma a los estudiantes de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad y con estrecha atención a las experiencias de las diferentes sociedades iberoamericanas, se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consciente y más activa socialmente, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, pero también más solidaria y justa. La educación en valores, vinculada a los currículos a través de distintas opciones de trabajo, es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de

ciudadanos adaptables a los cambios, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades inherentes a la pertenencia a una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en su entorno social y a la preservación y construcción de su ambiente.

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no se escapan los niños y niñas. La agresión infantil ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Aún cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez mas evidente, por esto es necesario difundirle conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano.

La agresión infantil es un fenómeno que surge con el hombre por lo que es tan antiguo como la humanidad. Es un problema universal y al respecto Manterota afirma “el maltrato a los niños no es un mal de la opulencia, ni de la carencia, si no una enfermedad de la sociedad.

Por lo que en la actualidad es una verdad indiscutible el afirmar que el mundo atraviesa una crisis de valores y que esta no tiene cuando acabar, por el contrario esta crisis cada vez va tomando más control de la humanidad.

El desafío que maestros, padres de familia y comunidad educativa tienen para el siglo XXI demanda de un análisis más profundo del quehacer educativo y la implementación de programas que fortalezcan la formación de un sistema de valores que defina la educación moderna como una educación integral.

El tema de los valores es una preocupación constante de los padres de familia que orientados a suplir las necesidades materiales de la familia,

optan por dedicar más tiempo a trabajar o también deciden probar emigrar a otros países en busca de solucionar su aprovisionamiento. Esto da como resultado la ausencia en el hogar de los padres con resultados lamentables, pues los hijos tienen poca supervisión y formación, constituyendo el inicio de un desbalance en la personalidad del adolescente en muchos casos.

Esta situación origina que la Escuela queda con la responsabilidad de instruir integralmente a sus estudiantes siendo la escuela la única responsable de formación en muchos casos de toda su carrera escolar. La comunidad educativa necesita reorientar sus programas en función de suplir esa demanda exclusiva que tiene por la situación de nuestros países.

En el Ecuador el panorama socioeconómico y político presenta una fuerte influencia en el antivalor, la falta de políticas gubernamentales desorientan a la comunidad educativa de todos los niveles y en el caso de los adolescentes que están cursando la educación media su formación académica carece de presupuesto y de apoyo estatal.

La educación secundaria del Ecuador, esta dividida en educación publica sostenida por el gobierno nacional y la educación privada autorizada por el gobierno pero administrada por el sector privado. Esta situación influye en tener diferentes tipos de enfoques y énfasis en la formación de los estudiantes.

El Colegio Politécnico forma parte de la educación privada y desde su creación a tenido presente el ser una institución que ofrezca a la comunidad egresados con un alto nivel académico y una formación de actitudes y valores que identifiquen a estudiantes solidarios y responsables socialmente. Pero la gran responsabilidad que existe no solo en familias de escasos recursos económicos sino también en familias de clase media exige que el programa social que el Colegio mantiene a

través de Creatividad, Acción, y Servicio (CAS) del Bachillerato Internacional sea el único programa sistémico que ofrece la oportunidad de fomentar el valor solidaridad y esto demanda de plantearnos el siguiente problema científico.

### **PROBLEMA CIENTÍFICO**

Como potenciar la educación en valores en los estudiantes de educación media del Colegio Politécnico

### **OBJETO**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación media del Colegio Politécnico

### **CAMPO DE ACCIÓN**

La formación de valores en el segundo curso del diversificado del Colegio Politécnico

### **OBJETIVO**

Elaborar un programa de educación en valores, en el contexto del proyecto de Aprendizaje Servicio del Colegio Politécnico, fundamentado en la categoría didáctica contenido, desde una dimensión teórica práctica, con el propósito de contribuir a la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral.

### **IDEA A DEFENDER**

Si se elabora un programa de educación en valores en el contexto del proyecto de Aprendizaje Servicio del Colegio Politécnico se contribuirá a potenciar el valor Solidaridad, a través del vínculo teoría práctica, rescatando las potencialidades de la categoría didáctica contenido, que en su integración permitirá la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral.

Durante el proceso de investigación se utilizarán los siguientes métodos:

### **DEL NIVEL TEÓRICO:**

**Análisis.** Se utilizará durante todas las etapas de investigación, por cuanto ello permitirá hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada

**La síntesis** ligada directamente al análisis presente en la búsqueda de información, datos, entre otros que conducirán a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe final.

**Histórico-Lógico:** Permitirá el estudio detallado de todos los antecedentes, causas y condiciones históricas en que se desarrolla la educación en valores en el segundo año del diversificado del Colegio Politécnico.

### **DEL NIVEL EMPÍRICO:**

**Análisis de documentos:** Permitirá profundizar en los antecedentes históricos y los resultados cuantitativos y cualitativos de las evaluaciones realizadas con anterioridad y de los programas que ofrecen otras instituciones.

**Criterios de Especialistas:** Para evaluar y cruzar diferentes informaciones que se utilizaran en la concepción de la necesidad de un programa de educación en valores.

**Encuesta:** Para obtener información a partir de las percepciones individuales de coordinadores del programa social con el objetivo de vincular el aprendizaje-servicio al programa de educación en valores.

En correspondencia con los resultados alcanzados, el autor defiende los siguientes aportes:

**APORTE PRÁCTICO:**

- Programa de educación de valores propuesto para ser desarrollado por la comunidad educativa.
- Proyectos de aprendizaje-servicio diseñados con las metas, objetivos y perfil del bachiller que desea el Colegio Politécnico en coherencias con las aspiraciones contemporáneas.

**NOVEDAD CIENTÍFICA:**

Potenciar el valor Solidaridad, a través del vínculo teoría práctica, rescatando las potencialidades de la categoría didáctica contenido, que en su integración permitirá la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral.

## **CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES EN LA SECUNDARIA MARCO TEÓRICO.**

*"Un hombre puede saber más que otro hombre, puede saber bastante más, mucho más; pero si ambos han sido educados de modo que sepan desarrollar todas las fuerzas virtuales que poseen en calidad de hombres, la sociedad les ha dado cuanto está obligado a darles, y ellos a su vez en amplitud de resarcir plenamente lo que de la sociedad han recibido. El sabio trabajará como sabio, el industrial como industrial, el obrero como obrero, pero todos en pleno desenvolvimiento de su capacidad y de su energía física y moral. La educación completa es la que forma hombres completos".*

*Enrique José Varona (1849-1933)*

Al enfrentar en el primer capítulo de la investigación acerca de la educación en valores, resulta casi obligatorio a la “escuela” en estos tiempos recurrir a un estudio minucioso y detallado de cómo enfrentar esta responsabilidad social que la educación moderna demanda a gritos. En el Ecuador el proceso es lento y anárquico, pero eso no significa que no tenga la acogida necesaria para su desarrollo. Primero es preciso orientar, y clarificar el concepto para luego ir integrándolo al contexto actual.

Con el nuevo avance tecnológico en el mundo de la comunicación, podemos disponer de una extensa literatura sobre el tema y representa una verdadera hazaña poder abarcar toda la información, pero lo que si se puede hacer, es llegar a tomar elementos esenciales que ayudarán a dar un soporte teórico al trabajo investigativo, que pretende, enfocar a la educación en valores como un elemento significativo en la educación media, reforzando la búsqueda, con ordenamientos de algunas perspectivas y enfoques en educación de valores. Posteriormente se tratara el tema de los valores en el Ecuador, en nuestros días, para terminar con una visión de lo que sucede en el Colegio Politécnico.



### **1.1. La educación y formación de valores en la secundaria**

En la actualidad, se habla mucho de educación en valores. Pero menos sobre lo que sean los valores y su justificación. Muchos profesores de la secundaria coinciden en ser escépticos acerca de la posibilidad de elaborar un programa de "educación en valores". La tolerancia se ha convertido frecuentemente en una equiparación de todas las opiniones y creencias. Estas ideas, muy posmodernas y muy de pensamiento débil, van a privar de contenido y eficacia, a toda educación en valores prevista en nuestros planes de estudio.

Juan Carlos Tedesco, (2004) representante de la UNESCO decía que: *“La crisis actual de la educación es distinta de las crisis pasadas, y más grave, porque ahora no sabemos lo que tenemos que enseñar, quien tiene que enseñarlo, que se puede exigir y si hay algún valor que pueda transmitirse”*.

Esta situación de crisis reconocida nos obliga a no contentarnos con superficiales consideraciones sobre lo importante que es una educación en valores, sino que tengamos que hacer un serio esfuerzo de fundamentación.

Dado que muchos sectores insisten en la importancia de educar valores, desde padres de familia alarmados por el cuestionamiento de su autoridad, lo mismo que profesores e instituciones educativas. También las autoridades gubernamentales y algunos medios de comunicación colectiva, hasta diferentes grupos religiosos. Pero estos sectores involucrados hablan de educación en valores, partiendo del supuesto de que todos saben que son valores, sin definir que es un valor, a que tipo de valores se hace alusión, porque pueden ser valores económicos, estéticos, útiles, religiosos, morales, etc.

Los valores más que están de moda, considerando que la moda es fugaz, efímera, cambiante. En la actualidad, están en la vida cotidiana del ser humano y son inaplazables. Existe un ejemplo que es importante

traerlo para la reflexión. En el libro "La Educación en Secundaria" del autor A. Múdrik, se pueden encontrar las siguientes opiniones acerca de la juventud: (20,8-9)

*"A nuestra juventud le gusta el lujo, está mal educada, se burla de la superioridad y no respeta en absoluto a los ancianos. Nuestros hijos de hoy se han convertido en tiranos, no se ponen de pie cuando en una estancia entra una persona de edad, contradicen a sus padres. Hablando en plata, son muy malos".*

*"He perdido toda esperanza en cuanto al futuro de nuestro país, si la juventud de hoy empuña mañana las riendas del poder. Pues esta juventud es insoportable, impulsiva, simplemente horrible".*

*"El mundo en que vivimos ha alcanzado una fase crítica. Los hijos ya no obedecen a sus padres. Por lo visto, el fin del mundo no está ya muy lejos".*

*"Esta juventud está podrida hasta el fondo de su alma. Los jóvenes son pérfidos y negligentes. Nunca se parecerán a los jóvenes de otros tiempos. La joven generación de hoy día no sabrá conservar nuestra cultura".*

Opiniones como estas se suman a las escuchadas en boca de abuelos, padres, maestros y adultos en general, son muy contemporáneas. Sin embargo, en el propio libro se citan de qué épocas son:

La primera opinión pertenece a Sócrates que vivió entre los años 470-399 a.c.

La segunda a Hesíodo, poeta griego. Cerca de 720 años a.c.

El autor de la tercera opinión es un sacerdote egipcio que vivió más de 2000 años antes de nuestra era.

Y la cuarta acusación, se halló en una vasija de barro encontrada entre las ruinas de Babilonia y que data de más de 3000 años a.c.

Evidentemente, resulta incomprensible que si los jóvenes de esos tiempos eran tan malos, la humanidad y la civilización hayan podido sobrevivir y lograr los enormes progresos sociales a los que se aprecian hoy, testimonio de los cuales somos nosotros mismos. Ocurre que en todos los tiempos, la juventud no ha sido homogénea y junto a su parte de

avanzada, hay siempre en ella otros, cuya conducta no siempre es positiva y es advertida por los que la rodean.

Pero la conclusión más importante que se puede extraer de lo anteriormente expuesto es, que en todos los tiempos ha habido preocupación de los adultos por la formación de los jóvenes y porque su educación responda a los más altos intereses de la sociedad, porque sus valores y forma de comportarse en ella, sean socialmente aceptados y por lo tanto de valor social.

La función predominante de la “escuela” es la de formar al individuo de una manera integral, es decir debe contribuir a la preparación del hombre para cumplir una tarea en la sociedad, como primer deber y la formación de la conciencia social de los estudiantes.

Antes de seguir adelante, es preciso poner un mayor énfasis en el concepto de valor.

Por esa razón, es imprescindible, dilucidar el concepto de valor, tarea ardua y difícil de encarar, puesto que, en el mundo axiológico (la disciplina que estudia los valores) los especialistas aún discuten sobre su naturaleza.

### **1.1.1. Una aproximación al concepto de valores**

Existen diferentes enunciados y definiciones del valor que se tratara de extraer algunas que ayuden a un enfoque pertinente con el afán de tener una idea concreta y comprensible del tema.

*“... Alcance de la significación de una cosa, acción, palabra o fase.... Calidad que poseen algunas realidades llamadas bienes, por la cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores..”*

El Diccionario de la Real Academia Española (1992)

*“..el término Valer proviene del latín valēre, que significa “ser fuerte, vigoroso, potente”, “estar sano”, “tener tal o cual valor”,*  
Corominas (1996)

*“Autoconcepciones que un sujeto tiene de sí mismo, de los demás y del mundo social, que adquieren el carácter de sistema de creencias personal, y que, siempre mediatizado por el contexto social le ayudan a tener un sentido de identidad personal y también social”.*

*“Modos de orientarse en el mundo social y que se relacionan con autorientaciones o con orientaciones centradas en el ámbito de interacción con otras personas”.*

*“Marcos orientativos de comunidades culturales que hacen posible transformar los proyectos en realizaciones”.*

*“Marcos preferenciales de orientarse en el mundo”.*

Garzón y Garcés (1989)

*"Significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos en la práctica social".*

Fabelo Corzo, (1996)

*"Función esencialmente práctico-reguladora y orientadora de la acción humana".*

Rodríguez Ugido, (1985)

*"Principios o fines que guían nuestro comportamiento individual, grupal, social".*

Arés Muzio, (1998)

*“Consiste en un conjunto interiorizado de principios nacidos de experiencias analizadas en función de su moralidad. Los valores son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito, algo adquirido voluntariamente y que acaba siendo objeto de deseo”.*

Carlos Botero (2005)

Desde la perspectiva del análisis de los diferentes autores, se han considerado un grupo de indicadores que pueden ayudar a elaborar un enfoque básico de lo que significan los valores, precisándose los siguientes:

- No existen fuera de las relaciones sociales
- Surgen en la relación práctica entre sujeto-objeto

- Poseen un carácter histórico concreto
- Están determinados por las necesidades sociales
- Tienen el progreso social como criterio universal para su determinación
- Todos giran alrededor del valor principal que es el hombre
- Se subjetivizan en correspondencia con las necesidades e intereses sociales de cada clase o grupo social

Es importante que se llegue a identificar que existe una definición que no pretende ser la absoluta sino que pretende proyectar la idea del autor en:

*Valores son, la elección del hombre o la comunidad por cualidades o acciones concebidas en momentos específicos y que sirve de guía para una determinada acción.*

#### **1.1.1.1. La relación entre educación y valores**

Tomando en consideración que cada vez es más necesario el desarrollo del compromiso otorgado a la educación, la educación en valores, como una finalidad en función del avance de la humanidad. Es decir no podemos imaginar un proceso educativo que este desvinculado con los valores, esto es imposible, ya que la educación es la única que garantiza el mejoramiento de la sociedad, la educación es un fenómeno, es una concepción y es un resultado de la práctica de los hombres, quienes la conciben y la implementan, con una función en la sociedad muy bien determinada dirigida a la formación de esos propios hombres, y con una altísima significación social para el progreso y funcionamiento adecuado de la sociedad. Tiene finalidad reguladora y orientadora de la acción humana, por cuanto a través de ella se busca preparar y formar al hombre y darle pautas de actuación que él asumirá o no. La educación, a su vez, abarca a los individuos, los grupos y la sociedad y desde sus

postulados se vuelve significativa en sus esencias como principio, como fin.

La educación es un regulador de la conducta, se da en un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada, en este caso el proceso pedagógico, donde hay comunicación y el individuo asume, a partir de la socialización, determinados valores, determinadas conductas con respecto a su actividad, a su objeto, que es la realidad en la que se mueve, jerarquizando valores, transformando esa realidad y auto transformándose.

Se considera que desde lo humanista a la educación se le confiere valor primordial como principio y fin de todo lo humano y que esta debe fortalecer la continuidad de la cultura nacional, además de contribuir a formar un ciudadano con valores definidos. Se vincula su influencia a valores tales como la solidaridad, la justicia social, los entendimientos humanos Rojas Arce, (2002), así como los de cultura, nación, raza López Hurtado, (2000), y se declara toda una multiplicidad de valores como libertad, laboriosidad, solidaridad, derechos, soberanía, independencia, dignidad, patriotismo, identidad, etc. (Casares García, 1995). A partir de estos criterios, se puede sustentar la educación como un valor.

Desde estos puntos de vista, se puede entonces incluir la educación como un macro valor que contiene los otros, ya que es el proceso que permite con rigor científico trabajar hacia la consecución de los mismos. Se ha dicho aquí que esta tiene como fin el de la formación integral del hombre. Varela, Luz, Martí, veían la educación como el motor impulsor del progreso social y a sí misma como un fenómeno social integral.

Blanco Pérez (2002) dice que el objetivo general de la educación es la "...apropiación por el sujeto de los contenidos sociales validos y su objetivación, expresados en formas de conductas aceptables para la sociedad", por tanto, es en la educación donde se concreta el ideal de

formación y auto transformación del hombre en todos los aspectos. Tiene la educación una altísima y positiva significación social que la sitúa como un valor inestimable en el proyecto social dada su función y fin.

La relación entre educación y valores es intrínseca, supone la reflexión permanente de lo que se hace en materia de educación y no sólo de lo que se dice que se debe hacer y de qué hombre tratamos de educar, pues nuestro propósito es formar a un hombre nuevo.

### ***1.2. Perspectiva acerca de los valores.***

Para referirse a la educación en valores es imprescindible referirse a aspectos básicos del tema, como las concepciones acerca de los valores, el lugar que éstos ocupan en el desarrollo de la personalidad, la complejidad de su formación y las vías para lograrlo, entre otros. Lo anterior es producto de que el tratamiento del tema no es exclusivo de una ciencia pues de él se ocupan la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, entre otras. Acerca de los valores existe una gran diversidad de posiciones, al igual que en relación con otros aspectos del desarrollo de la personalidad, entre las cuales pueden encontrarse opiniones no sólo distintas sino hasta opuestas. Sin embargo, hay aristas del problema que a pesar de sus matices, encuentran un tratamiento similar en una u otra ciencia y por los distintos estudiosos del tema. Así, encontramos coincidencia en cuanto a la importancia de los valores para la sociedad, su relación con las características específicas de una época, lugar, clase social, la diversidad de influencias en su formación, la complejidad de este proceso, etc. Detengámonos brevemente en el análisis de algunos de estos aspectos, desde diferentes ciencias.

#### ***1.2.1 Enfoque filosófico de los valores***

La axiología o teoría de los valores es un tipo de actividad teórico-práctica, pues no existe en la práctica humana actividad axiológica pura;

en realidad ella se manifiesta en la actividad cognoscitiva, comunicativa, praxiológica y por supuesto en la práctica-transformadora. De aquí se infiere que la axiología está en el centro de la cultura material y espiritual del hombre, porque es precisamente ella la que de una manera más diáfana hace que el conocimiento humano y por consiguiente su misma realización en la actividad no se convierta en algo irracional y mecánico, sino en un fenómeno selectivo donde se plasman gustos, intereses, ideales, etc. Así, la actividad axiológica o función axiológica de la conciencia está ligada con la formación de necesidades determinadas y de las preferencias basadas en ellas. Por lo tanto se puede resumir que la axiología es la disciplina filosófica que se encarga de estudiar el origen, naturaleza y desarrollo de los valores humanos y su papel multifacético en la práctica social del hombre.

La axiología resulta ser una ciencia relativamente joven. El término fue introducido en la filosofía por el francés Pierre Lapi en el siglo XIX, lo cual no significa que ya en la Antigüedad no se hiciera axiología, o los pensadores no se refirieran a los valores en términos de virtudes y cualidades morales de las personas. En realidad, la actividad axiológica estuvo ligada a la formación del hombre, al perfeccionamiento de sus cualidades, siempre en correspondencia con el ideal de las clases dominantes. Fue lo que se denominó *Areté*, es decir, el cultivo de la virtud en el hombre libre. Esto significa que la axiología desde su nacimiento estuvo ligada a la educación del hombre. De hecho se reitera que la axiología como teoría de los valores tiene como objetivo único servir a los intereses de la práctica social.

El vocablo axiología procede de dos voces griegas, axio que significa *valor* y logos que quiere decir *tratado, estudio, doctrina*. Y he aquí que la axiología como disciplina filosófica parte como categoría central del concepto de valor.



El concepto de valor fue adoptado por la Filosofía como término proveniente de la Economía, cuya etimología es la de costo, precio. Fue difundido y popularizado durante el siglo XIX y particularmente en el XX por varios autores que concibieron que muchos problemas filosóficos podían ser aglutinados y tratados bajo el término de valor, es decir: *lo que es deseable y debe ser, o que fue y será*, a diferencia del *hecho*.

Aunque alrededor de esta problemática se ha debatido mucho, tanto la axiología como teoría de los valores como el propio concepto de valor son todavía el centro de agudas discusiones teóricas pues aún desde una misma plataforma ideológica, filósofos y pensadores se contraponen en cuanto a la naturaleza y papel de este fenómeno. De hecho existen muchos criterios acerca de la definición de valor que están en consonancia con la particular concepción filosófica del mundo de los autores, con la solución que se da al primer aspecto del problema fundamental de la Filosofía.

Algunos filósofos le asignan al valor un carácter absolutamente objetivo, identificándolo con el objeto que existe en sí y para sí, independientemente de la conciencia y de la voluntad humanas, sin percatarse de que el mundo real en la medida en que entra en la esfera de la actividad cognoscitiva y la actuación humana, deja de ser puramente objetivo para alcanzar esa dualidad dialéctica objetivo-subjetiva, en tanto y en cuanto *nada externo al hombre tiene por sí mismo valor*. De ahí que quienes sustentan este criterio caigan en una posición materialista metafísica, por considerar que el valor es de naturaleza objetiva, sin tener en cuenta al sujeto que valora y para el cual el valor se subjetiviza, a través de la mente.

Por otra parte están los idealistas de carácter objetivo o subjetivo que ontologizan a los valores como esencias o entelequias situadas fuera del tiempo y del espacio, existentes desde siempre y con anterioridad al

propio hombre, tal es el caso de Platón, Hegel y Santo Tomás de Aquino. Los idealistas subjetivos como los neokantianos, parten del sujeto, consideran a los valores como creación pura del espíritu humano, independientemente de la realidad. Desde la Filosofía Materialista Dialéctica se han enunciado diferentes definiciones: “Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad” “Valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana” “Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, no cualquier significación sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad” De las definiciones anteriores pueden destacarse como aspectos medulares:

- El valor tiene una significación socialmente positiva, por tanto es discutible que se hable de valores negativos.
- Los valores, en tanto valores humanos, están vinculados a la actividad práctica del hombre, por lo cual es indispensable el carácter activo del individuo para lograr su formación y desarrollo.

### ***1.2.2. Enfoque psicopedagógico de los valores***

Estudiar los valores desde la Psicología, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías para su estudio. Los problemas metodológicos para el estudio de la personalidad dependen de las concepciones teóricas asumidas por el autor acerca de la misma; la sistematización de etapas en su estudio ha sido realizada por diferentes autores González Rey, F, (1987); Pérez Yera, A, (1988), entre otros, abordándose desde suma o conjunto de cualidades y factores, para cuya medición se utilizan diferentes

inventarios (MMPI -Minnesota Multifactorial Personality Inventory-, EPI- Eysenck Personality Inventory- 16 PF-Personality Factors- de Catell) hasta “sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”, enfatizando que en las formaciones psicológicas es donde se presenta la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo “en su expresión más plena”, entre ellas se encuentran formaciones generalizadoras como el carácter y las capacidades y formaciones particulares, específicas de la regulación inductora, también denominadas formaciones motivacionales tales como los intereses, las convicciones, los ideales, las intenciones y la autovaloración. Esta última forma de considerar a la personalidad es la más utilizada en Cuba, sustentándose en los principios de la Psicología Materialista- Dialéctica. El carácter está constituido por el sistema de formaciones motivacionales que definen la orientación estable y peculiar del sujeto hacia las diferentes esferas de la actividad. Estas formaciones constituyen una estructura en la cual se organizan atendiendo a su importancia para el sujeto, constituyendo lo que se ha denominado una jerarquía motivacional. Las formaciones motivacionales en su máxima expresión conducen a las tendencias orientadoras de la personalidad, expresan la orientación estable del hombre hacia las diferentes áreas de la actividad, dando lugar al sistema de cualidades del carácter, “que resume las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, hacia el trabajo y hacia sí mismo.”.

Intereses: Expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos.

Convicciones: Expresan la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista. Son características de la personalidad desarrollada, del sujeto que se autodetermina.

Aspiraciones: Expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros. Pueden manifestarse como ideales y como intenciones.

Ideales: Constituyen elaboraciones del sujeto acerca de sus principales objetivos futuros, que pueden encarnarse en un modelo

concreto (una persona) o en un modelo generalizado a partir de un conjunto de cualidades esenciales que lo definen como tal.

Intenciones: Constituyen elaboraciones conscientes en forma de planes y proyectos de acción que orienten la conducta del sujeto hacia la obtención de objetivos de carácter mediato.

La cuestión del lugar que ocupan los valores en la estructura de la Personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por pedagogos y fundamentalmente, por psicólogos, ya sea porque se analice directamente su estructura psicológica, el papel que juegan en la regulación de la actividad en relación con otras categorías, su rol en el desarrollo moral y/o como debe desarrollarse la educación en valores Sherkovin, Yu. A, (1985); Predvechni, G.P, (1986; Schwartz, S, (1987); González Rey, F, (1995); Berkowitz, M, (1998); Payá Sánchez, M, (1998); Martínez, M, (1998). Sherkovin definió valor, norma y actitud como reguladores de la actividad humana. “a una serie de normas, valores e ideas las *asimilamos* sin detenernos a pensarlo (actitudes), otras las desarrollamos conscientemente (ideales).

El concepto “valor” corresponde a necesidades intereses y objetivos de las personas a quienes “favorece” (...) Se dividen en existentes y específicos y estos últimos en valores ideales, valores deseos y valores de deber muy semejantes a las normas (...) Una de las variedades de orientaciones axiológicas es la actitud psicológica, Predvechni y Sherkovin en 1986 establecieron: “Valor es un concepto que expresa la significación positiva o negativa de un objeto o de un fenómeno” . Señalan la existencia de tres tipos de valores: valor-objeto, valor-medio y valor condición. En 1987, Schwartz y Bilsky (citados por Brinkmann, H, 1997), a partir de estudios previos (Kluckhohn, 1951; Parsons, 1957; Rokeach, 1973) propusieron una teoría acerca de la estructura psicológica de los valores. Un valor es “el concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal-instrumental) transituacional, que expresa intereses (individuales, colectivos o ambos) concernientes a un dominio o área

motivacional y que es evaluado en un rango de importancia (muy importante-sin importancia) como principio rector de su vida” .

Brinkmann en 1997, plantea 5 facetas propias de los valores:

1. Son un concepto o creencia.
2. Atañen a situaciones finales o comportamientos deseables.
3. Trascienden situaciones específicas.
4. Guían, seleccionan y evalúan comportamientos y eventos.
5. Están ordenados entre sí por importancia relativa.

Schwartz y Bilsky propusieron además once tipos de motivaciones de valores: autodirección, estímulo, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad, tradición, espiritualidad, benevolencia y universalismo. Otro aspecto digno de destacar en su teoría es que los valores pueden clasificarse de la siguiente forma:

- Según el objetivo o tipo de meta que persiguen:
- Valores terminales: Son aquellos que representan objetivos, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo. Ejemplo: Confianza. Son también llamados valores de meta.
- Valores instrumentales: Representan modos de comportamiento y se expresan a través de adjetivos. Ejemplo: Confiable. Son también llamados conductuales o comportamentales.
- Según estén al servicio de los intereses del individuo mismo o de alguna colectividad.
- Valores individualistas: poder, logro, hedonismo, estímulo y autodirección.
- Valores colectivistas: benevolencia, tradición y conformidad. De acuerdo con lo anterior se postula que existen valores afines entre sí y otros cuyo choque puede originar conflictos psicológicos y sociales.

Schwartz propuso una escala que ha sido validada en 65 países, y dedicó un taller a la medición de valores en el XXV Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Psicología Transcultural celebrado en E.U.A. en 1998. Según González Rey, F, “los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre (...) Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados , expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar...”. Berkowitz, M. W. señala que el trabajo más valioso sobre valores fue desarrollado por Rokeach en 1973, el cual definió al valor “como una preferencia permanente para una conducta en concreto o para un estado final de ser”, lo cual incluye tanto un claro componente cognitivo (una creencia) como un componente afectivo (la evaluación). Para Berkowitz, “los valores y rasgos de carácter se encuentran estrechamente relacionados con características de definición que se solapan”.

Este propio autor destaca que se utilizan como sinónimos los términos “valores”, “carácter”, “valores morales”, “educación moral”, “educación en valores” y que se ofrece una escasa definición de los mismos.

El autor del presente trabajo coincide con Berkowitz en que “quizá la más clara distinción es que un rasgo de carácter es una tendencia estable a *actuar* de un modo determinado mientras que un valor es una tendencia a *creer* en la bondad o maldad de una acción o estado de situación”, en la cual esté implicado o no el sujeto.

Un valor puede asimilarse o interiorizarse por un sujeto y a partir de este punto constituirse en una formación motivacional que llegue a ser Tendencia Orientadora de la Personalidad (TOP) (que como señaláramos

anteriormente, coincidiendo con González Rey, dan lugar al sistema de cualidades del carácter). A nuestro juicio, de las formaciones motivacionales, es en las convicciones donde mejor pueden apreciarse los valores que ha asumido una persona.

Es interesante señalar que autores como Mínguez, C. y otros, identifican valor y convicción. “El *valor* es una convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. El conjunto de estas *convicciones* se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia, que son las escalas de valores. Cuando se logran, sirven de pautas o caminos que marcan las directrices de una conducta coherente.

Nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos y tomar claras decisiones en función de unos objetivos, considerados prioritarios. Son guía para comprendernos personalmente y entender a los demás”. Berkowitz establece la relación entre valor y norma, categoría muy utilizada en la Psicología Social.

Plantea que gran parte del modelo de Kohlberg se basa en la noción de normas, las cuales se analizan grupal e individualmente y “se acercan muy estrechamente en su semejanza a la noción de valor. Las normas están afectivamente cargadas de creencias relativas a cómo deberían actuar las personas y las instituciones” .

También Katz y Kahn tratan de establecer la relación entre normas y valores: “se emplearán los términos normas y valores para significar creencias comunes de tipo evaluativo (...) las normas se relacionan con la conducta que se espera del individuo y por ello tienen una específica cualidad de deber. Los valores aportan la explicación razonada de esos requisitos normativos” .

Del análisis teórico realizado puede inferirse que los valores asimilados, interiorizados por el sujeto se constituyen en motivos que orientan y regulan su actividad. En su nivel más alto de desarrollo coinciden con las cualidades del carácter, particularmente con las convicciones.

En ellos se da la unidad de lo cognitivo (creencia) y lo afectivo (evaluación). Se estructuran jerárquicamente y pueden entrar en conflicto, originando un cambio situacional o permanente.

### ***1.3. La educación de valores en Latinoamérica***

La sociedad latinoamericana en las ultimas décadas, esta atravesando por muchos cambios y transformaciones, que la ubica como una sociedad con un desequilibrio social significativo, lo que a llevado a tener una ampliación de la brecha social, sumando a esto la crisis de valores y por ultimo la falta de una sólida política gubernamental que cubra la demanda de un bienestar social, pues los gobiernos en su gran mayoría quedan con un saldo en contra. Al existir la ampliación de esta deuda social, intervienen varios actores de la sociedad como son: las organizaciones sociales nacionales o internacionales y la escuela. Para los primeros existen políticas específicas de desarrollo que en muchos casos dependen de gobiernos internacionales que llenan la demanda, pero que no logra disminuir esta brecha. Para los segundos la “Escuela “que esta obligada a tener una respuesta y se encuentra aislada de la comunidad, o también que se transforma en un centro asistencial.

La pregunta sobre cuáles deben ser las funciones de la educación del nivel secundario en Latinoamérica ha tenido numerosas respuestas. Sin embargo es posible reducirlas a tres grandes categorías: la formación disciplinaria habilitante para participar en la economía, la educación cívica para ser un ciudadano responsable y activo, y la formación humanista para que cada persona viva con más plenitud. La primera función ha



buscado sustentar el progreso económico de un país, la segunda asegurar la viabilidad y mantenimiento de la democracia, y la tercera habilitar al individuo para usar los frutos del progreso material y la libertad política y social en la realización de su vida y la de su familia.

Desde principios del siglo XX, la formación disciplinaria ha tendido a dominar los contenidos y la pedagogía de la educación, dependiendo de las circunstancias históricas, la importancia relativa de las otras dos funciones ha ido cambiando. En América Latina, desde fines del siglo XX, se han presentado cambios en las relaciones sociales, económicas y políticas que nos están obligando a transformar también nuestras conductas y expectativas, influyendo fuertemente sobre la educación, sus fines y sus procesos.

Los factores que están induciendo estos cambios son numerosos, algunos exógenos y otros endógenos a la América Latina. La globalización de las economías nacionales –posibilitada por innovaciones en las comunicaciones y el transporte– el creciente impacto de los medios de comunicación en los hábitos de la gente y el final de la Guerra Fría nos sitúan en un contexto transicional en todos los ámbitos. Al interior de los países de la América Latina, la crisis económica de sus Estados benefactores, las secuelas de las guerras civiles acaecidas durante la Guerra Fría y la corrupción del ejercicio de la política después, han profundizado aún más en el contexto transicional. Una consecuencia de estas nuevas condiciones es que los Estados nacionales han restringido su función de proveedor de los derechos sociales y no han asumido plenamente la función de protector del medio ambiente. Otra, es que las relaciones sociales y de pertenencia a la comunidad se han desviado del ámbito de la ciudadanía al del consumo Canclini (1995).

Concurrentemente la clase política se ha ido desprestigiando, mientras las instituciones y valores de la sociedad civil han permanecido débiles para poder negociar con los gobernantes ajustes económicos que no se basen en la injusticia y disolución social. En este sentido resulta

paradigmática la actual crisis de América Latina que tiene algunas de sus raíces en ese desprestigio de la clase política y la inoperancia de la sociedad civil.

Las circunstancias anteriores también han inducido cambios positivos. Por un lado las innovaciones en las comunicaciones y los transportes han hecho más conscientes a la mayoría de los individuos de las oportunidades ofrecidas por el crecimiento eficiente y la democracia política. Paralelamente han inducido el surgimiento de organizaciones de la sociedad civil para hacer frente a las nuevas necesidades, el llamado “Tercer Sector”, que abre la mirada a la construcción de nuevos caminos Thompson (1995).

En este nuevo debate sobre las funciones de la educación, se suelen presentar como contrapropuestas la educación para trabajar en la nueva economía y la educación para ser un ciudadano activo y participante en la acción comunitaria. Se le solicita a la escuela que forme estudiantes para esa competencia feroz en los mercados, en una sociedad cada día más inequitativa, enfocando sus intereses en las nuevas herramientas y destrezas necesarias para insertarse en el mercado laboral Departamento de Trabajo de los EE.UU. y SCANS,(1981). Estas demandas por sí solas ya le plantean a la escuela tradicional grandes desafíos y una necesidad de transformación fuerte.

Sin embargo, ¿debería ser esta la principal función de la escuela en esta transición de la América Latina? Por ejemplo, la transición magnifica la necesidad de formar ciudadanos responsables y activos que generen alternativas para construir una sociedad con más oportunidades para todos Cullen, (1997). Igualmente surge la necesidad de formar ciudadanos capaces de fortalecer las instituciones de la sociedad civil para negociar ajustes económicos que incluyan la solidaridad humana Jacques Delors, (1999).

Finalmente, la educación nunca debe olvidar la formación de individuos capaces de encontrar su plenitud existencial participando con valores y comportamientos que hagan posible la paz y la justicia social. Así es como se vuelve necesario reconstruir un espacio público, en el cual se pueda imaginar un proyecto común Puigross, (1994) Cullen, (1997) y Baron (2001). Desde la formación de los Sistemas Educativos Nacionales la educación en valores ha transitado diferentes espacios dentro de las escuelas y suscitando muy diversas posiciones sobre su pertinencia y metodologías. Participante de la tensión entre educación laica y religiosa, ha sido habitual que se la destinara o bien a las clases de religión, o bien a las de educación cívica. También ha sido entendido como mero espacio de inculcación Colección Valores para la vida, (1995). En otros casos se ha considerado que este aspecto de la formación no debía ser abordado explícitamente, haciendo recaer toda la responsabilidad en el ejemplo aleccionador de la conducta del docente.

#### ***1.4. La formación de valores en el Ecuador.***

En nuestro país, la situación es alarmante pues el nivel de corrupción de anarquismo es grave en aspectos de políticas vinculadas a la educación y al bienestar social y esto nos enmarca con una gran desventaja en materia social. Lo que hace emergente cualquier tipo de manifestación de orden social. Que en muchos casos no tiene la debida sustentación, ni organizacional, ni financiera. Panorama como este es muy desalentador y nos envuelve en un círculo vicioso. Lo que da como resultado emprender proyectos educativos de orden social que tienden a desaparecer o a no ser continuados, porque existen muchas barreras que difícilmente se puede sortear.

Las últimas décadas de la historia ecuatoriana se ha caracterizado por una crisis de valores. Los resultados que ha generado la crisis de valores se expresan a diario en la sociedad. Para tener una idea se ha

dividido en cuatro aspectos contradictorios precisamente que no contribuyen a la educación en valores, sino muy por el contrario a una educación del anti-valor.

- a) Entre educación que forma individuos que emigran y pierden el sentido de servicio social o bien común.
- b) Entre bienestar de vida y el consumismo.
- c) La justicia y los conflictos políticos
- d) Honestidad y corrupción y vida fácil.

#### ***1.4.1. La educación que forma individuos que emigran y pierden el sentido de servicio social o bien común***

Cuando el individuo solo se forma en destrezas y habilidades termina orientando el producto de su trabajo hacia el lucro personal individual y pierde el contexto de colectividad y bien común.

Los productos de su trabajo terminan por proponer alternativas y soluciones orientadas a la solución de problemas de las élites o de algunos reducidos grupos sociales perdiendo el sentido de colectividad, solidaridad y bien común. Y en muchos casos la influencia de la migración es una de las formas más comunes entre los ciudadanos que por un lado han obtenido su formación académica y ven en otros países la posibilidad de desarrollarse como profesionales, un ejemplo de esto es el éxodo de muchos médicos del Ecuador que prefieren emigrar a países latinoamericanos donde son potenciadas sus carreras.

En otros casos la migración tiene a su vez dos facetas, la primera faceta la de los que forman o son producto de una red de gente dedicada a desarrollar sus habilidades y creatividad en negocios como el “coyoterismo” que atentan contra el bien común, y la segunda faceta de los que son motivados por una posibilidad de trabajo arriesgan lo que tienen y lo que no tienen para acertar cualquier condición, inhumana y

conseguir un empleo en países extranjeros como son España, Italia y EEUU principalmente.

Formar en valores es fundamental para que los técnicos y profesionales de diferentes áreas y disciplinas tengan capacidad de servir a la sociedad, lo cual se logra cuando además de formación en destrezas y habilidades adquieren una sólida formación ética y moral. Esta formación inculca en el individuo un sentido de servicio hacia los demás y hacia la sociedad y en su país.

Con la combinación de una formación en: destrezas, habilidades, ética y moral, el individuo propone alternativas realizables de utilidad para el bien común y la sociedad. La formación integral permite a los técnicos proponer proyectos que existen en otras sociedades mas solidarias como: una banca de los pobres, una tasa de interés baja para la circulación de capitales financieros, una renta básica de ciudadanía, instituciones internacionales de justicia, mecanismos de comercio justo, fondos éticos de inversión, fondos solidarios, investigación con células madre, “recolocación” de los expulsados de las empresas y control de la investigación biotecnológica en países en vías de desarrollo.

#### ***1.4.2. El bienestar de vida y el consumismo***

El consumismo aparece a primera vista como un comportamiento social masificado, sello distintivo de las llamadas sociedades de consumo. El consumo, en tanto función económica, se ha convertido en nuestro tiempo en una función simbólica.

La sociedad del consumo se afianza en Norteamérica como un fenómeno intrínseco a su desarrollo histórico– económico en los albores del siglo XX; y en Europa, la sociedad de consumo se consolida como diseño socio– cultural tras la derrota del nacional socialismo alemán y del fascismo italiano.

En América Latina, la revolución capitalista surge de un modo traumático con las dictaduras militares que desplazan a los proyectos populistas o desarrollistas de la década de los sesenta. En este sentido, se podría afirmar que en nuestro continente se instalan, bajo la tutela del FMI, sociedades de consumo de tercera generación; esto es, sociedades de consumo nacidas más de estrategias globales de orden mundial que de variables histórico-políticas intrínsecas. En pocas palabras: el neocapitalismo latinoamericano representa el nuevo orden para la región.

Desde otro punto de vista, se puede dejar de observar que el consumismo es un nuevo orden cultural, en que las necesidades impuestas por un orden económico devienen impulsos o deseos. Se trata más bien de postular un perfil socio-genético del individuo y de la cultura. Esta nueva forma se manifiesta en un neo-narcisismo y resulta ser lo moderno de una época. Si admitimos el consumismo como diseño socio-cultural en toda su radicalidad, podríamos compararlo a una forma de vida, a modo de ser.

En este nuevo modelo, los medios y en especial la televisión, es el espacio virtual donde se enuncia y legitima esta nueva forma de ser. Los transmisores de este saber narrativo son los medios masivos de comunicación y la publicidad; obviamente, el medio preponderante es la televisión.

Bajo la lógica de la moda, esto es, bajo la lógica de la seducción, de lo efímero y de la diferenciación marginal ¿Qué relatan estas imágenes? La respuesta más amplia que podríamos concebir es: formas de vida. Esto implica, por cierto, un sin número de características: desde el vestuario y la apariencia física hasta las cualidades morales del ídolo. Esta diversidad de rasgos, no puede ocultar algunas constantes dignas de destacarse: juventud, éxito, individualidad.

En efecto, estamos ante arquetipos de la juventud (higiene, salud, vitalidad, acción, alegría, espontaneidad); al mismo tiempo, detrás de una

sonrisa, descubrimos una cierta noción de éxito: un automóvil deportivo, una pareja deseable, viajes y muchos dólares. Todo esto nos lleva a la exaltación de un principio sagrado: el individuo.

Esta sociedad de consumo crea una ruptura de los valores, y privilegia la noción de placer, como polo de toda consideración ética. Este nuevo estadio ético postmoderno, ha sido llamado la postmoral y, sin duda, constituye uno de los aspectos más paradójicos de la cultura contemporánea. El debilitamiento o la extinción de los sentidos trascendentes en la vida de los sujetos; no significa esto, la desaparición de un marco valórico ni la anulación de los lazos sociales.

Sociedades como la nuestra muy permeables a esta forma de vida, pues sus estructuras políticas y tecno-económicas la ponen en relación con la corriente principal del capitalismo internacional. Esta permeabilidad cultural es relativamente independiente de las características infraestructurales de la sociedad; de hecho, lo nuevo consiste, justamente, en que la mutación es subjetiva y pragmática.

El consumismo apela a este mundo sin clases, remitiendo al individuo a la búsqueda de su diferencia específica en el abismo inconmensurable de la subjetividad. En una sociedad de consumo, como la ecuatoriana, el individuo es arrojado a un espacio en que su identidad es una forma de vida, paralelo a la moda. Lejos de ser un mero avatar económico, el consumismo es un poderoso vector cultural que está transformando todos los dominios del quehacer humano.

El consumismo se expresa en el derroche de los recursos naturales, en un afán por la estética convirtiendo a las jóvenes en personas bulímicas, famélicas y anoréxicas, atentando contra la su salud, una televisión enviando mensajes equivocados a través de *realities* imponiendo la competencia e impulsando a la juventud a coger fila eternas para ser escogidos en programas televisivos en donde los concursantes ya están seleccionados de antemano. Un afán desmedido

por adquirir bienes materiales obedeciendo a las distorsiones que introduce en el mercado la publicidad y la globalización. En general, los medios se han vendido al becerro de oro y envían mensajes equivocados sobre la forma de vivir.

La formación de valores como: la austeridad, independencia entendida como calidad de vida sin ambición, conservación del medio ambiente, igualdad sin competencia, aspirar a lo necesario si excesos, enseñar a ser más que a tener, todos tenemos derechos fundamentales, las oportunidades y el talento no dependen de la belleza. Estos son mensajes necesarios para cambiar el discurso axiológico que manejamos hoy.

#### ***1.4.3. La Justicia y los conflictos políticos***

En los últimos diez años hemos sido espectadores de procesos vergonzosos en materia de política y justicia. Lo actual es un país sin corte suprema de justicia, y con un presidente elegido por grupos de poder económico dentro de los poderes políticos del estado, resulta un poco irónico hablar de valores en nuestro país cuando tenemos un escenario diario de fortalecimiento de la injusticia y el caos político. Lo más cercano a la justicia es la injusticia. En el periodo de casi un año el sistema de Justicia no tiene representante en el Ecuador eso quiere decir que este barco no tiene capitán y así deberá viajar por tormentas y corrientes que en cualquier momento caotizarán el viaje incluso llegando a situaciones fatales. Si esta situación sucede en las altas esferas creo que no es necesario entrar en enumerar todo el caos que existe en las cárceles en los juzgados y en los llamados representantes de la justicia.

Por otro lado Ecuador es uno de los países que ha dado ejemplo de cómo tumbar a un presidente en menos de veinticuatro horas y de tener tres presidentes al mismo tiempo. La democracia es una frase que sirve para ponerla en los libros y que esta suene bonito. Pero la realidad es otra políticamente el Ecuador es manipulado externa e internamente, se ha



perdido representatividad como una nación que administre bien la justicia y promueva una imagen política creíble.

#### ***1.4.4. La honestidad, la corrupción y vida fácil***

El nivel de credibilidad en el país es nulo a tal punto de que nosotros hemos institucionalizado la corrupción y con una tolerancia atrevida sabemos que un vigilante nos detiene solo para recibir la coima que es la cuota que hay que pagar cuando te “citan” Si necesitas hacer un trámite en instituciones públicas como: El registro civil, el seguro social y los hospitales, ya no es novedad que hay que coimar a los que no pertenecen a la institución o que son tramitadores que te ofrecen hacer el trámite rápido y sencillo, claro sencillo después que de fijar el precio, es decir tenemos una sociedad prostituida al valor del dinero. Material para escribir sobre el anti-valor en nuestro País hay suficiente. Pero tampoco se trata de ser negativo, pero si de poder informar del contexto en que se necesita incorporar lo que se denominaría el “gran cambio”, no como un huracán que va a cambiar todo en un abrir y cerrar de ojos, sino en un cambio sustancial el la “escuela” ya que esta juega un rol importante, los valores como tolerancia, paz, solidaridad y trabajo en equipo cobran un significado crucial en la formación de nuestros jóvenes

A criterio del Sociológico Melvin Seeman quien habla de cinco variantes de alienación se ha escogido dos para poder aplicar a la realidad del Ecuador.

**La impotencia:** la esperanza o probabilidad sostenida por el individuo que sus propias acciones no puede determinar la ocurrencia de los resultados o esfuerzos que él busca.

La alienación importante que puede explicar una racionalización generalizada que "si todo el mundo lo hace y a nadie se le castiga, porque no hacerlo yo"

**El autoalejamiento:** la pérdida de significado intrínseco u orgullo en el trabajo actual para que los individuos funcionen solamente para la remuneración anticipada.

Los expertos dedicados al estudio de este problema analizan los altos costos sociales que trae consigo el problema de la corrupción con cuatro consecuencias

Primero, la corrupción destruye la eficiencia del estado, gastando sus recursos y debilitando sus acciones contra la mala administración. Tal corrupción puede llegar a amenazar la salud pública: por ejemplo, la el uso de medicinas anticuadas o contaminadas, o la desviación de fondos para obras publicas.

Segundo, la corrupción engendra una distorsión absurda en la distribución de ingresos, enriqueciendo a los ricos y empobreciendo a los pobres. Los pobres se hacen más pobres, por ejemplo, cuando proyectos públicos no se completan o se completan en calidad inferior como resultado de la corrupción.

Tercero, el incentivo de la corrupción esta en contra al desarrollo de la sociedad; crean la insidiosa idea que es más fácil hacerse rico trabajando para el estado que creando un negocio privado productivo. Esta idea milita en contra de la creación de nuevos empleos. La mitad de las posiciones administrativas de cierto rango son ocupadas por personas nombradas por políticos, y no por burócratas profesionales.

Cuarto, la corrupción incurre costos políticos serios: la inmoralidad, cinismo, inestabilidad institucional. El problema más serio para Ecuador es la falta de seguridad fiscal. Este problema tiene su raíz en la corrupción generalizada y es ilusorio pensar que una reforma constitucional puede resolverlo.

Frente a esta contradicción es importante inculcar a los jóvenes valores como: honestidad, transparencia, rectitud y que los bienes solo se consiguen con un trabajo diario y honrado.

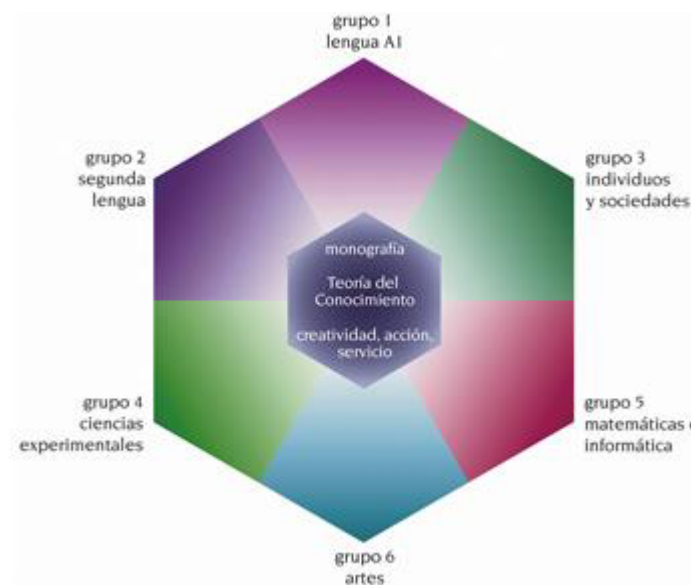
Pero desde el punto de vista humano y social es importante tomar en consideración que la capacidad de emprender, de servir, que tiene el ser humano, no tiene limite y nos lleva a situaciones de supervivencia que nos involucra en un marcado fervor cívico, solidario y de responsabilidad social. Como respuesta a este enfoque poco alentador. De ahí que es imperioso tomar la iniciativa de vincularse con organizaciones y centros educativos para formar una cadena o una alianza estratégica con el objetivo de abrirse a la comunidad para trabajar en conjunto a través del servicio solidario de estudiantes integrado al aprendizaje formal y de articular redes sociales gubernamentales y no gubernamentales.

Pero si promovemos un servicio a la comunidad integrado al aprendizaje es no sólo por una cuestión ética, sino también por una cuestión de eficacia pedagógica.

### ***1.5. La educación en valores en el bachillerato del Colegio Politécnico.***

En el Colegio Politécnico obedeciendo al mandato por el que fue creado fundación para la ayuda a la educación media (FUNDAEM) y al perfil del egresado que pretende formar individuos con una sólida personalidad, seguros de si mismos, socialmente responsables, solidarios con sus semejantes, útiles y serviciales para su hogar y su familia, ciudadanos ejemplares, respetuosos de la ley y de la opinión ajena, que valoren sus raíces y su cultura, amen su comunidad y su patria y que se encuentren dispuestos a honrarlas y defenderlas, que gusten de la practica de los deportes y cultiven su espíritu a través de las artes, que practiquen las virtudes trascendentales como la justicia, la verdad, el amor y la paz plasmadas en el respeto a Dios.

Desde 1999 el Colegio Politécnico fue acreditado para ser parte de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) con sede en Ginebra – Suiza. Fue necesario ir revisando y adaptando nuestros planes curriculares para cumplir con el rigor académico planteado en el programa del **Diploma del Bachillerato Internacional**. Un curso preuniversitario diseñado para estudiantes de secundaria de edades comprendidas entre los 16 y los 19 años. El curso dura dos años y su currículo se presenta en forma de hexágono, con seis áreas académicas en torno al centro.



Las asignaturas se estudian simultáneamente y los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a las dos grandes áreas del saber, las humanísticas y las ciencias. Además del estudio de las seis asignaturas, los estudiantes aspirantes al Diploma han de cumplir con tres requisitos. La teoría del Conocimiento es un curso interdisciplinario que estimule la apreciación de otras perspectivas culturales. La monografía que ofrece la oportunidad de investigar un tema de especial interés. Y la participación en el componente Creatividad, Acción y Servicio (CAS) que anima a los estudiantes a tomar parte en actividades de servicio a la comunidad en el ámbito nacional e internacional.

Desde ese año, el Colegio diseñó una estructura administrativa para el desarrollo del programa de Creatividad Acción y Servicio (CAS), con los estudiantes del segundo año del diversificado, ofreciendo un abanico de proyectos en que los alumnos podían optar de acuerdo a sus aptitudes. Lo que nos ha llevado a que en los actuales momentos exista siete proyectos con características diferentes y énfasis específicos de ayuda solidaria y beneficio a la comunidad.

Esto ha permitido con gran sentido de responsabilidad social el involucrar a sus alumnos a la actividad solidaria y apoyada en el programa de Creatividad, Acción y Servicio en los últimos cinco años a desarrollando programas de ayuda social y comunitaria. Siendo uno de los cuatro colegios que pertenecen al bachillerato Internacional en nuestra ciudad. Situación que compromete a mantener un nivel eficiente en materia pedagógica y es aquí donde la investigación se hace necesaria porque ayuda a vincular los proyectos existentes a un programa de educación en valores desde la perspectiva de proyectos de aprendizaje-servicio como una respuesta a la educación integral.

Es indudable que el propósito de la investigación es vincular a la comunidad educativa en este proceso de implementación de proyectos de aprendizaje-servicio, al hablar de comunidad educativa, principalmente nos referimos a la integración de docentes- alumnos padres de familia y sociedad. Esta vinculación debe obedecer a elaborar proyectos que relacionen el aprendizaje formal con un trabajo social y comunitario, que permita el desarrollo de formación de valores y principalmente la solidaridad en nuestros estudiantes.

La experiencia que ha generado a lo largo de los cinco años de trabajo ha sido enriquecedora para alumnos, docentes y destinatarios del servicio es decir la comunidad. Cada año de trabajo se ha incrementado la actividad social, los programas, los proyectos, las actividades, lo que

necesariamente no significa que se este ofreciendo un programa enriquecido en educación en valores. Hasta ahora el programa CAS se ha mantenido en alumnos del segundo año del diversificado, y nos sentimos satisfechos por los logros en términos de acciones de servicio a la comunidad, lo que constituye un aporte directo a nuestro encargo social. Pero también hemos observado que la orientación metodológica debe obedecer a desarrollar proyectos que estén en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que tenga la participación de toda la comunidad educativa, que respondan a una demanda efectivamente sentida por la comunidad y que nuestros alumnos puedan atender en forma eficaz y valorada, que atienda con igual énfasis a un alto nivel de respuesta a la demanda de la comunidad y a un aprendizaje integral para los alumnos. De hecho en el lapso de cinco años hemos percibido que se cubren algunas necesidades pero eso no es suficiente y no existe una propuesta orientada a un desarrollo sistemático, con parámetros y fundamentos didácticos, que proporcione un camino seguro a seguir en el desarrollo de proyectos existentes y que cumplan con la demanda de formación de valores en los estudiantes del Colegio Politécnico.

Consientes que existe una gran demanda social en nuestro país el Colegio no puede quedarse al margen y necesita mejorar sus proyectos, primero para que sirvan de plataformas para que nuestros alumnos, se beneficien en la formación de habilidades y valores.

## **CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO.**

*“La diferencia entre lo que hacemos y lo que seríamos capaces de hacer, bastaría para resolver la mayor parte de los problemas del mundo.”*

**Mahatma Gandhi**

En este segundo capítulo, se enfocara en orientar en el concepto de Aprendizaje-servicio con el objetivo de precisar los conceptos que posteriormente vinculen a la investigación. El termino Aprendizaje-Servicio es nuevo en el contexto latinoamericano y constituye una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que data de diez años atrás, lo que representa un desafío en nuestros pueblos hermanos la aplicación pedagógica en la necesidad que tiene la escuela en orientar a los alumnos en escenarios que promuevan la educación en valores.

Iniciaremos con un enfoque histórico con John Dewey como primer pensador apoyado con Brunner para posteriormente fundamentar con autores contemporáneos como el Dr. Andrew Furco Director del service-Learning Universidad de California, Alice Halsted Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Timothy Staton y Maria Nieves Tapia Directora de Programa Escuela Y la solidaridad de Ministerio de educación de Argentina.

Luego se dará una aproximación al concepto de aprendizaje-servicio y los objetivos del método, la importancia de la implementación de proyectos de aprendizaje-servicio desde el punto de vista del desarrollo personal y social y de la comunidad. Y al concluir el capítulo se tomará el valor solidaridad en la educación como referente para nuestra vinculación en el contexto de nuestra investigación.

### **2.1. Aproximación al concepto de Aprendizaje -Servicio**

Para tener una aproximación al concepto de aprendizaje-servicio tomaremos como inicio criterios de algunos pensadores como John Dewey 1952 quien fue el iniciador del “aprendizaje a través de la experiencia” dentro del cual se encuentra el aprendizaje-servicio, a las Universidades de Harvard y Radcliffe que introdujeron programas de “Educación para la Acción” 1966. Siendo uno de los teóricos más importantes de los Estados Unidos y utilizó en múltiples ocasiones la expresión “un organismo en un ambiente”. Con esta expresión manifestaba que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que este debe ser interpretado en el contexto en el que se produce. Dewey es considerado como un verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros en señalar que la educación es un proceso interactivo.

John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos se ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo. En 1910 probó que utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas.

Para Bruner su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje, y explica que el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social.



Para el d.C. Andrew Furco 2006 “El Aprendizaje-Servicio es una pedagogía de enseñanza, por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico, competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad”.

Para Alice Halsted 2006 “...la metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual, los jóvenes desarrollan habilidades a través del servicio a sus comunidades”.

Timothy Stanton 1990 dice “Es una forma de aprendizaje experiencial, una expresión de valores-servicio a los demás, que determina el OBJETIVO, la NATURALEZA y el PROCESO de un intercambio social y educativo, entre aprendices (estudiantes) y las personas a las que ellos sirven, y entre los programas de educación y las organizaciones comunitarias con las que ellos trabajan.”

Para Maria Nieves Tapia 2000 El aprendizaje-servicio podría definirse, en primera instancia, como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad.

Se trata, por lo tanto, de sostener simultáneamente una intención pedagógica de mejorar la calidad de los aprendizajes y una intención solidaria de ofrecer una respuesta participativa a una necesidad social.

Un buen programa de aprendizaje-servicio les permite a los jóvenes aprender contenidos académicos y, a la vez, realizar tareas importantes y de responsabilidad en su comunidad y en la propia institución educativa.

El aprendizaje-servicio podría considerarse como la intersección entre dos tipos de experiencias educativas que generalmente se desarrollan en forma paralela o inconexa en las instituciones educativas:

por un lado, actividades con objetivos específicamente académicos, como trabajos de campo o pasantías, que se realizan con el objetivo de que los estudiantes apliquen metodologías de investigación y tomen contacto con la realidad en función de un aprendizaje disciplinar determinado. Por otro lado, en muchas escuelas, institutos terciarios y universidades se desarrollan actividades solidarias: campañas en la propia comunidad o en otras comunidades, iniciativas de alfabetización, forestación, apoyo escolar, etc.

Hablamos de aprendizaje-servicio cuando se da la intersección de estos dos tipos de actividades, es decir cuando en el desarrollo de un proyecto están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria.

El Aprendizaje Servicio es una metodología pedagógica basada en la experiencia, en la cual los estudiantes, docentes y miembros de una institución comunitaria o pública trabajan juntos para satisfacer las necesidades de esa comunidad; integrando y aplicando conocimientos académicos, alcanzando de esta forma, los objetivos instruccionales del curso. Para esto se usa la acción, la reflexión crítica y la investigación; y se forma a los estudiantes para convertirse en miembros contribuyentes a una sociedad más justa y democrática (Stephenson, Wechsler y Welch, 2003).

Se puede afirmar que el Aprendizaje servicio es una filosofía educativa que se apoya en una metodología donde se conectan actividades de servicio a la comunidad con el aprendizaje formal. Donde se refleja la implicación de la educación con la responsabilidad social, y que el aprendizaje efectivo está activamente conectado a la experiencia con significado de utilidad social

## **2.2. QUÉ SE LOGRA CON EL APRENDIZAJE –SERVICIO**

- Los estudiantes aprenden y desarrollan su personalidad a través de una participación activa en experiencias de servicios organizados que afrontan necesidades actuales de la comunidad.
- Al estar integrado en el currículum que ofrece la institución educativa, proporciona al alumno un tiempo estructurado para pensar, hablar y escribir acerca de lo que hace y observa durante la actividad de servicio, ya que el elemento clave de este tipo de aprendizaje es la reflexión permanente. Se coordina desde el Centro Educativo.
- Proporciona a los estudiantes, ocasiones para aplicar en situaciones reales de la vida (barrio, comunidad etc.) los conocimientos y habilidades aprendidos dentro del aula.
- Mejora el aprendizaje pues lo extiende al ámbito comunitario (extra-muros, fuera del aula). Existen estudios que hablan de que el aprender haciendo, alcanza niveles cercanos al 80% de resultados positivos.
- Otorga sentido a los aprendizajes académicos, ya que se puede experimentar su aplicación en la vida diaria.
- Favorece el trabajo cooperativo, la creatividad y la iniciativa de los estudiantes.
- Contribuye a educar en la responsabilidad como ciudadano, ya que estimula el desarrollo de la sensibilidad y la empatía, expresadas a través de actitudes de compromiso y colaboración con los demás.
- Es generador de experiencias humanizadoras.
- Exige la formación permanente y el desarrollo profesional de los docentes, así como la renovación de sus instrumentos didácticos.
- Favorece la constitución de la comunidad educativa, ya que estimula el compromiso de todos los integrantes, más allá de sus roles habituales.

- Valoriza el currículo académico de los estudiantes. En la actualidad, cada vez se presta más atención a los programas y actividades que implican un compromiso comunitario y habilidades para trabajar en grupo.

Los proyectos de aprendizaje-servicio deben ser significativos e implicar desafíos alcanzables.

El proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante están íntimamente unidos a los demás, de un modo sistémico. No se crece aislado, independiente del contexto social y cultural en el que se vive, sino que se va madurando en interacción con los demás, en un doble proceso de integración, hacia adentro de la propia estructura de la personalidad y trascendiendo el yo hacia fuera, en una adaptación e integración a la comunidad en la que vivimos. Es necesario que esto se experimente de una forma conciente y vivencial.

“Los estudiantes aprenden y las comunidades prosperan.”

“La ciudadanía es algo que aprendemos. El compromiso en aprendizaje-servicio promueve el ejercicio de la responsabilidad en la vida cotidiana”.

“Contribuye esencialmente a que los chicos se entiendan y respeten unos a otros, ejerciendo los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía democrática.”

“Exige la formación permanente y desarrollo profesional de los docentes”.

(Tomado del “Programa de trabajo comunal” de la Universidad de Costa Rica).

Al darles a los jóvenes la oportunidad de descubrir y entrar en contacto con las necesidades de los demás y de hacer algo concreto por ellos, aprenden más y crecen como personas.

Se favorece el proceso de estructuración de la personalidad, tanto en la construcción de la autoestima y la conciencia de sentirse valioso, como en el proceso de descentramiento del yo y de valoración de los demás.

Provee de espacios personalizantes y es fuente de motivación para el aprendizaje en general.

Promueve la armonía, la reciprocidad y la unidad, salvaguardando siempre la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados.

El aprendizaje-servicio responde simultáneamente a problemáticas comunitarias y a necesidades pedagógicas.

Es una respuesta educativa orientada hacia los destinatarios primordiales de la acción social del centro educativo, los alumnos ya que son ellos los que le dan sentido de existir como institución.

Una institución educativa no es un centro de asistencia social, asume tareas y responsabilidades que pueden tener un sentido pedagógico, desde un proyecto pedagógico. En este caso, se toma en cuenta la responsabilidad social que genera la educación y la visión de la escuela como parte constitutiva de una comunidad, con la que tiene una interacción permanente. La educación no es un proceso aislado de la vida comunitaria, sino todo lo contrario, es causa y consecuencia de las interrelaciones sociales, es un “integrante vivo” de un sistema complejo y diverso como lo es la comunidad.

El protagonismo está puesto en los estudiantes y en lo que ellos son capaces de hacer, sirviendo al mismo tiempo a su comunidad y a su propio aprendizaje.

La UNESCO, 1998 en su declaración sobre la educación del futuro, nos ha ofrecido las mejores razones pedagógicas que sostienen la implementación de proyectos de aprendizaje-servicio. Varios autores coinciden en afirmar y yo me sumo a ellos, que es sobre estos fundamentos que se construye la educación, ya no del mañana sino la de hoy. Es un compromiso con todas las dimensiones del ser humano que se resume en lo que entendemos por Educación Integral.

- **“Aprender a hacer y aprender a ser”:** Un programa de aprendizaje-servicio permite integrar proyectos y actividades que estimulen el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, en situaciones concretas de la vida real, que contribuyan a la construcción de la personalidad moral autónoma de los jóvenes, favoreciendo el establecimiento de su escala de valores.
- **“Aprender a aprender”:** Retenemos el 80% de lo que experimentamos activamente y el 90% de lo que enseñamos. El A-S permite aplicar lo aprendido en situaciones reales, da sentido a lo que ya se sabe y motiva a investigar lo que no se sabe, a desplegar la propia creatividad e iniciativa.
- **“Aprender a vivir juntos”:** La convivencia armónica, basada en el profundo respeto mutuo y en la igualdad de dignidad de todos los seres humanos, exige una sólida educación ética que merece una intencionalidad explícita en los programas educativos. El ser humano es constitutivamente relacional, por lo que su realización personal y búsqueda de la felicidad, están estrechamente vinculadas a su interacción con los demás. El desarrollo de habilidades, actitudes y valores que favorezcan el diálogo y el encuentro con los otros, así como la responsabilidad social y la solidaridad, deben formar parte ineludible de nuestro currículo.

El A-S contribuye eficazmente a la resolución solidaria de problemáticas comunitarias; promueve el trabajo en equipo y la asunción de compromiso y responsabilidades personales en los alumnos.

## **2.3. PARA QUÉ IMPLEMENTAR PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO**

### **2.3.1. Desde el punto de vista del desarrollo personal y social:**

Contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas ya que estimula la capacidad de observación, la identificación de aspectos principales, la selección de las mejores estrategias a seguir, la comprensión, el análisis, la asociación de temas relacionados. Aumenta la motivación para aprender, ya que promueve la búsqueda de nuevos conocimientos, estimulados por la experiencia de servicio; otorga relevancia a los aprendizajes; mejora la capacidad para resolver problemas y la aplicación del conocimiento.

Desarrolla el pensamiento crítico, estimulando la reflexión crítica y la actitud de cuestionamiento, así como también favorece el establecimiento de una actitud verdadera de apertura mental.

Mejora las capacidades de comunicación grupal promoviendo actitudes favorables hacia los pares, hacia los adultos y hacia las organizaciones sociales, facilita la interacción con los demás.

Aumenta el sentido de responsabilidad personal, autoestima y eficacia personal. Favorece el compromiso de los estudiantes, motivados y responsables de su propio aprendizaje. Mejora el clima educativo.

Disminuye los niveles de alineación y aislamiento.

Promueve el sentido de participación y responsabilidad cívica, estimulando la asunción de nuevos roles. Contribuye a la formación en el liderazgo constructivo.

Forma y fortalece habilidades adecuadas para la intervención en la realidad, desarrollando capacidades para la acción. Brinda

oportunidades para aprender a elaborar proyectos y llevarlos a la práctica.

Favorece el desarrollo moral y del propio yo, contribuye eficazmente a la construcción del proyecto de vida personal, a encontrar el propio lugar en el mundo. Colabora en la búsqueda de la vocación.

### ***2.3.2. Desde el punto de vista de la comunidad:***

- Atiende necesidades reales.
- Provee un servicio valioso.
- Brinda oportunidades para educar en la ciudadanía participativa.
- Contribuye a la toma de conciencia de las condiciones de la vida comunitaria.
- Promueve un compromiso responsable con el hoy y el mañana.
- Reduce conductas de riesgo en los estudiantes, al darles la oportunidad de ocuparse en proyectos y actividades valiosos para ellos y para su comunidad.
- Responde a las demandas actuales del mercado laboral, que está pidiendo personas capaces de una adecuada comunicación oral y escrita, capaces de asumir responsabilidades y de trabajar en equipo. Que hayan desarrollado habilidades de liderazgo. Que demuestren creatividad e iniciativa para responder a situaciones nuevas, y entrenamiento en la resolución de conflictos y situaciones problemáticas.

Los estudiantes necesitan saber que lo que hacen puede significar algo, que puede mejorar algo. Que el aprendizaje es relevante.

La educación para vivir en democracia pasa por desarrollar la conciencia de la diversidad, la capacidad de diálogo, la voluntad de generar consensos, de discutir con apertura mental, de tomar en cuenta la misma dignidad y derechos de todos los seres humanos, de la conciencia



de una necesidad de justicia sin la cual es imposible la paz y de anteponer el bien común a los intereses particulares.

El Aprendizaje-Servicio resulta una ocasión excepcional para experimentar la propia capacidad de transformar la realidad y para asumir tareas que son reconocidas y valoradas por otros, con el consiguiente impacto positivo sobre el resto de actividades.

El trabajo comunitario es generador de experiencias nuevas y acciones potenciales. Contribuye a educar en la resolución de problemas y en la construcción de saberes significativos. Brinda oportunidades reales de aprender haciendo. Es un camino de educación ética ya que involucra a cada uno en la asunción de su responsabilidad personal, contestándose a la pregunta “¿qué debo hacer?”, en una situación concreta, en un contexto determinado y en interacción con otros.

Alcanzado este punto de las reflexiones, se hace necesario aclarar que no toda acción comunitaria es aprendizaje- servicio. No toda intervención comunitaria, ni todo servicio a la comunidad es aprendizaje-servicio.

Hablamos de aprendizaje-servicio, cuando existe el mismo énfasis en la intencionalidad pedagógica que en la intencionalidad solidaria. Los proyectos de aprendizaje-servicio son caminos de educación a través del trabajo comunitario.

Para que se puedan considerar proyectos de aprendizaje-servicio, hay que tomar en cuenta diferentes aspectos:

- ✓ Deben ser planificados desde la comunidad educativa, tomando en cuenta demandas reales de la comunidad. Muchas veces en acción coordinada con otras instituciones. Se atienden necesidades que deben estar al alcance del trabajo de los jóvenes.

- ✓ Se deben seguir etapas de diagnóstico, planificación, gestión y evaluación, donde participen activamente estudiantes y docentes.
- ✓ Se necesita un adulto supervisor y asesor, que pueda monitorear el trabajo comunitario y el proceso de desarrollo personal y grupal de los jóvenes.
- ✓ Se debe prestar atención, con el mismo énfasis, a la respuesta eficaz a la demanda de la comunidad y a un aprendizaje de calidad para los estudiantes.

*Deben incluir:*

- Estrategias que apunten a garantizar un servicio de calidad, que impliquen: investigación de la realidad comunitaria, establecimiento de vínculos con organizaciones sociales, diagnóstico participativo, asesoramiento adecuado, priorización de necesidades, selección de actividades apropiadamente planificadas y gestionadas, alternativas de acción, seguimiento y evaluación del proyecto y de las acciones emprendidas...
- Estrategias que apunten específicamente al aprendizaje, tomando en cuenta que es un aprendizaje-experiencial donde el elemento clave es la reflexión crítica. Hay que brindar oportunidades para despertar la motivación, establecer espacios apropiados para la reflexión personal y grupal, promover vinculaciones conceptuales con diferentes áreas o disciplinas, que permitan articular el A-S con los aprendizajes académicos, favoreciendo la aplicación de conocimientos aprendidos o la investigación en nuevos conocimientos.

## **2.4. LA SOLIDARIDAD COMO VALOR EN LA EDUCACIÓN.-**

En momentos como los actuales, en que es importante la solidaridad como uno de los factores claves para solucionar las injusticias que se

encuentran en nuestros pueblos países es recomendable clarificar el concepto y poder centrarlo en el campo educativo como un valor innato de la educación contemporánea.

Como apunta García Roca (1998), tres son las principales realidades sociales que demandan de la práctica de la solidaridad:

- a) La realidad de las víctimas en el contexto de la globalización económica
- b) La de los excluidos en la cultura de la satisfacción
- c) La vulnerabilidad en el contexto de la modernización social.

El problema de la falta de la solidaridad entre las personas cada vez es más fuerte y notorio considerando que la globalización ha tornado este asunto más nuestro porque es evidente el desequilibrio existente entre países del primer mundo y el tercer mundo. Esto implica que cada vez más estos problemas de desigualdad no son problemas ajenos y demandan que empecemos a entender que nuestro proyecto de vida va unido a los demás y que la solución de problemas no pueden conseguirse con actuaciones o actividades parciales.

Problemas como la migración, la falta de empleo, falta educación, el hambre, el deterioro del medio ambiente y el mal aprovechamiento de los recursos existentes hacen que nos sintamos impotentes. Desde este paronama es necesario que empecemos a demandar más acciones pertinentes a la búsqueda de soluciones: **¡Que cada cual aporte su pequeño granito de arena!** solo así parece que podemos lograrlo.

Existen organismos nacionales e internacionales que ya se pronuncian acerca de tomar conciencia global de los grandes problemas de nuestro mundo. Por mencionar dos de ellos: “La conferencia de Río de Janeiro” que ya alertaba sobre la problemática ecológica y la necesidad de profundizar en la independencia de la naturaleza. Y el informe Delors para la UNESCO, “la educación encierra un tesoro”, aboga por la vía de la

solidaridad internacional como propuesta de trabajo para mejorar la realidad mundial, apostando por “ayudar a transformar una independencia de hecho en solidaridad deseada” (Delors y otros 1996:51)

#### **2.4.1. EL VALOR SOLIDARIDAD.-**

El valor de la solidaridad podemos entender con un origen fundamentalmente social por la relación que mantiene con las normas y pautas de convivencia entre los miembros de una colectividad o entre diferentes grupos sociales, pero que cobra su verdadero sentido en su dimensión orientación moral.

Para Pascual (1992) existen valores en una sociedad que se van produciendo poco a poco, fruto del propio dinamismo social, y que nacen como reacción a las desviaciones y contradicciones del mismo. Son valores que se oponen a los déficits sociales, así por ejemplo, podemos encontrar a la degradación ambiental aparece el valor del ecologismo, o frente a la violencia el pacifismo. La solidaridad desde esta perspectiva la podemos entender como el valor que aparece frente a las desigualdades sociales y las flaquezas de la justicia. La solidaridad nace como reacción frente a las injusticias sociales, pero al mismo tiempo, tiene que convivir y hacerse hueco junto a otros valores sociales que la amenazan permanentemente. La solidaridad peligra frente al valor de lo pragmático, frente al egoísmo, o frente al miedo o a lo desconocido, lo foráneo, que nos hace recogernos en la magnificación del valor de lo propio y el rechazo de lo extraño. La actitud sombría que se deriva de esta situación perjudica notablemente el trabajo de la solidaridad.- centrada al contrario que la anterior, en una actitud de apertura, de ampliación de miras. Desde esta posición, ampliar conocimientos sobre el mundo, sobre las otras realidades, constituye el punto de trabajo esencial no solo para su comprensión sino también para establecer las bases que fundamenten la acción solidaria.

#### **2.4.2. LA SOLIDARIDAD COMO ACTITUD.-**

Desde el punto de vista educativo, actualmente es prioritario enseñar a actuar, a decidir, a elegir, en un mundo complejo y cambiante como el nuestro, reconociendo el papel mediador que las actitudes juegan para la conformación del comportamiento humano. La enseñanza –aprendizaje de éstas es una de las principales en la que apoyar la labor educativa. La funcionalidad de las actitudes permite al ser humano adoptar una determinada postura interpretativa y de realización en el mundo, desde el punto de vista educativo una acción básica para conseguir esta dinamicidad es la formación de creencias, como categorías en las que el sujeto agrega toda la información sobre el objeto de actitud y por la que es capaz de ensayar un marco interpretativo y valorativo sobre el mismo. Pero al mismo tiempo se hace necesario también enseñar-aprender estrategias y modos de actuación que nos permitan operativizarlo eficazmente en nuestro comportamiento diario.

Existen características definitorias de la actitud de solidaridad:

- La solidaridad como actitud es una predisposición del sujeto a actuar de forma “solidaria” sobre objetos sociales de comportamiento.
- Es aprendida y por lo tanto es sujeto de enseñanza
- Guarda relación con los tres componentes básicos de la personalidad: cognición afecto y comportamiento buscando una adecuada consistencia con los mismos.
- Depende del sistema de valores por el que se rige un sujeto, y orienta la predisposición de nuestros comportamientos.

#### **2.4.3. LA SOLIDARIDAD CONCEPTO**

Según Joan Traver.(2000) Entendemos por solidaridad ***“la relación de fraternidad de reciproca ayuda que vincula a los diversos***

***miembros de una comunidad, colectividad o grupo social, en el sentimiento de pertenencia a un mismo grupo y en la conciencia de unos intereses comunes”*** Y esta basada en el hecho de compartir las ideas, los propósitos y las responsabilidades con los demás miembros del grupo; constituyendo la interdependencia de meta, las relaciones de reciprocidad y redistribución entendidas desde la iniciación de un proyecto común compartido, la comprensión, la compasión, el reconocimiento del otro como persona que posee capacidades y potencialidades en si misma, y la universalización como tendencia de nuestros actos, las principales características de esta relación. Esa solidaridad, ese apoyo mutuo, es la base sobre la que se debe edificar la justicia, e intenta cubrir una necesidad que la justicia por sí sola, por el hecho de ser impersonal y universal, no puede satisfacer.

## **CAPÍTULO III: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION EN VALORES EN EL COLEGIO POLITÉCNICO**

### **3.1. ANTECEDENTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO**

El Colegio Politécnico (COPOL) y la Fundación de Ayuda a la Educación Media (FUNDAEM), nacen bajo el patrocinio académico de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), para compartir los ideales de excelencia educativa con otros niveles del sistema escolar ecuatoriano. La iniciativa de FUNDAEM se orienta a crear un modelo de educación media que sea capaz de generar una propuesta ecuatoriana de formación integral y alta calidad académica.

El Perfil del bachiller está diseñado con características fundamentales de polivalencia procediendo de un currículo abierto, flexible y vivo que, respetando la historia, mira básicamente las demandas del presente y del futuro y en el cual, profesores y alumnos son negociadores y gestores de los procesos de aprendizaje. Estas características del perfil del graduado permitirán acceder a un amplio abanico de profesiones universitarias.

### **3.2. VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO POLITÉCNICO**

El Colegio Politécnico será en diez años el primer instituto de investigaciones educativas en las áreas de currículo, procesos y métodos de enseñanza para la educación básica y de bachillerato del país, se convertirá en un laboratorio de investigaciones y compartirá sus hallazgos con los maestros del sistema educativo local y nacional, por medio de convenios de entrenamiento con instituciones públicas y privadas del sistema. Sus alumnos de bachillerato serán los que impongan niveles de excelencia educativa en las universidades a las que ingresen ostentando características de seres “*éticamente formados*”,

emprendedores de microempresas y con competencias en investigación de las ciencias

El Colegio Politécnico se ha visualizado, a mediano y largo plazo, como un centro de estudios completo. Una unidad educativa que atienda niños a partir de los cinco años, los involucre en el programa de años primarios, los refuerce con el de años intermedios y los gradúe con el programa del Diploma del Bachillerato Internacional y les otorgue además el título de Bachiller en Ciencias aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. La formación obtenida y los documentos que así lo acreditan, permitirán a nuestros egresados tener acceso al centro de estudios superiores que ellos escojan, dentro o fuera del país, para cursar los estudios universitarios que prefieran. De igual manera permitirá a quienes opten de inmediato por el mundo del trabajo, obtener certificaciones que acrediten su perfil como un bachiller bilingüe, con una sólida formación integral, polivalente y con dominio de los últimos adelantos tecnológicos del siglo veintiuno.

Nuestra Misión es ofrecer a la comunidad un modelo de educación básica y media fundamentado en el humanismo y las ciencias, que genera jóvenes con integridad, autónomos, creativos, responsables, “*solidarios*” y emprendedores; líderes que contribuyan al desarrollo de una sociedad libre y democrática, preparados para mejorarla en lo social, económico y político.

### **3.3. PERFIL DEL EGRESADO DEL COLEGIO POLITÉCNICO**

El Colegio Politécnico (COPOL) nació con el desafío de convertirse en una alternativa confiable para los padres de familia de nuestra comunidad, que buscan la posibilidad de brindar a sus hijos adolescentes una educación media de calidad, que les permita convertirse en seres humanos formados integralmente: “**con una sólida personalidad, seguros de sí mismos, socialmente**



***responsables, solidarios con sus semejantes, conocedores y respetuosos de otras culturas y otras lenguas, capaces de dominar los más recientes avances de la tecnología, útiles y serviciales para su hogar y su familia, ciudadanos ejemplares, respetuosos de la ley y de la opinión ajena, que valoren sus raíces y su cultura, amen su comunidad y su patria y que se encuentren dispuestos a honrarlas y defenderlas; que gusten de la práctica de los deportes y cultiven su espíritu a través de las artes; que practiquen las virtudes trascendentes como la justicia, la verdad, el amor y la paz, plasmadas en el respeto a Dios, cualquiera sea la fe que profesen, o la idea bajo la cual conciban al Ser Supremo”.***

Todo esto, sumado a una rigurosa formación académica, da la garantía al padre de familia, que sus hijos egresarán del COPOL con una sólida formación integral, que no descuidará ningún aspecto en el proceso educativo de cada estudiante.

### **3.4. EL PROGRAMA CAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

El componente Creatividad, Acción y Servicio (CAS) toma en serio la importancia de la vida fuera del mundo escolar, contrarrestando el ensimismamiento académico que algunos estudiantes pueden sentir en un programa escolar exigente. El desarrollo creativo, físico y social de los seres humanos puede modelarse a partir de sus experiencias. La participación en CAS anima a los estudiantes a compartir sus energías y talentos especiales, a la vez que desarrollan su entendimiento del mundo, su preocupación por éste y la capacidad de trabajar en colaboración con los demás. La educación integral de la persona y la promoción de una actitud de mayor responsabilidad social y de preocupación por los demás es un objetivo de la organización que se alcanza inmediatamente cuando los estudiantes van más allá de sí mismos y de sus libros. Las ventajas

educativas del programa CAS inciden en la comunidad escolar, pero también en la local, nacional e internacional.

CAS debe exigir el máximo de cada uno de los estudiantes. Ha de suponer un reto para ellos que les permita generar un sistema de valores que les ayude a crecer como personas. Debe promover una actitud de mentalidad abierta, de aprendizaje permanente, de descubrimiento e independencia. Debe estimular el desarrollo de nuevas habilidades en muchos niveles diferentes, como por ejemplo de tipo creativo, físico y social. Igualmente debe inspirar un sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad, y estimular la formación de actitudes y cualidades que merezcan el respeto de los demás, tales como la determinación y el compromiso, la iniciativa y la empatía.

Si bien CAS consta de tres elementos, es importante no considerarlos mutuamente excluyentes. CAS trata de la educación integral de la persona y los tres elementos están por tanto inextricablemente unidos. Juntos hacen posible que el estudiante se dé cuenta de que hay muchas oportunidades fuera del estudio académico y formal, para incrementar el conocimiento sobre la vida, sobre uno mismo y sobre los demás. La realización de actividades físicas y creativas es particularmente importante en la adolescencia puesto que a esa edad (más aún que a cualquier otra) la cultura popular ejerce una enorme influencia sobre las aspiraciones y valores. También hay actividades que ofrecen muchas oportunidades de divertirse y disfrutar, en un periodo para muchos jóvenes cargado de tensión e incertidumbre. Aunque el elemento de servicio de CAS es, en sí mismo, el más significativo, los otros dos son también muy importantes, puesto que proporcionan formas equilibradas y flexibles de satisfacer los intereses y preferencias particulares de los estudiantes. No obstante, más importante aún en este modelo es que no se trata solamente de tres apartados individuales: la interacción de todos ellos, propia del Programa del Diploma, es lo que da su valor a CAS. El conjunto de CAS es mayor que la suma de sus partes.

Si bien se podría sostener que el modelo hexagonal del Programa del Diploma es actualmente el mejor que tenemos para desarrollar habilidades y talentos académicos, es más difícil determinar cuál debería ser la fórmula para desarrollar una “inteligencia emocional” en los estudiantes. El desarrollo de una “inteligencia emocional” debería ser una parte integral de la educación internacional de los estudiantes.

Pero descubrir la forma en que esto puede conseguirse es evidentemente el quid de la cuestión, pues cómo mínimo es necesario tener en cuenta la gran cantidad de diferencias individuales existentes.

### ***3.5. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN***

Para la realización de este trabajo se seleccionaron los recursos del modelo de la investigación-acción en función de llevar a cabo todo el proceso investigativo. Por lo que se muestra a continuación los elementos que caracterizan ese método.

La investigación-acción se asume por los teóricos críticos, como una forma de desarrollar el currículum con el fin de mejorar la práctica educativa, considerando ésta como una tarea que requiere de un continuo proceso reflexivo en la acción y sobre la acción. Este proceso de reflexión no tiene un final preestablecido, pues cada momento de reflexión conduce a otro momento de experimentación en la acción, sobre el que nuevamente hay que reflexionar.

La mayoría de los autores que han estudiado acerca de este tema señalan a Kurt Lewin (Cáceres Mesa, 1998), como el creador de esta línea de investigación científica, surgida de las ciencias sociales, concibe la investigación-acción diciendo que debe ser seguida por una reflexión autocrítica objetiva y la evaluación de resultados. No puede haber acción sin investigación ni investigación sin acción.

Se caracteriza por un conjunto de normas y procedimientos metodológicos que consideran la colaboración entre los participantes, lo que a su vez propicia el logro de conocimientos colectivos para transformar determinada realidad, es un proceso de búsqueda de conocimientos, pero en este caso los conocimientos se adquieren de forma colectiva.

En este modelo el objetivo esencial es incrementar el conocimiento colectivo mediante el control del proceso de investigación, sigue una estrategia metodológica apropiada para mejorar el conocimiento colectivo de los que participan.

Su teoría está basada en los principios que lleven gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación. Esta investigación tiene cuatro fases:

- Planificar
- Actuar
- Observar
- Reflexionar

La investigación acción lleva implícita una perspectiva democrática y comunitaria a la hora de trabajar. No se puede hacer de forma aislada; es necesaria la implicación grupal.

Carr y Kemmis, (1988), acerca del tema, plantean la siguiente definición:

*"La investigación-acción puede definirse como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por los participantes en situaciones sociales concretas con objeto de mejorar la racionalidad, la justicia de sus prácticas educativas, así como la comprensión de las mismas y la situación en la que éstas tienen lugar".*

De una manera más breve Kemmis (1988) señala:

*“La investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por los prácticos sobre sus propias prácticas”.*

Es por eso que los participantes pueden ser profesores, estudiantes, directivos y otros miembros de la comunidad educativa.

En el proceso de desarrollo de la espiral de ciclos de experimentación reflexión propuesta por K. Lewin (Cáceres Mesa, 1998). El proceso de investigación-acción permite al profesor transformar el escenario del aprendizaje; currículum, método de enseñanza y el ambiente de la institución educativa, así como, los participantes al desarrollar su capacidad para determinar y discriminar las diferentes situaciones problemáticas y conflictivas que se presentan en la práctica pedagógica

Considerando que su existencia está basada en una acción crítica colectiva de cooperación individual, en el terreno de la educación, la investigación-acción puede ser utilizada en el desarrollo de los diseños curriculares en todos los niveles de enseñanza, en el desarrollo de programas de mejora escolar y en otros temas del ámbito educacional que lo posibiliten.

En nuestro caso se ha considerado en cuenta la experiencia y el perfil de los maestros líderes que coordinan los proyectos sociales del segundo curso diversificado del Bachillerato Internacional del Colegio Politécnico, un grupo de maestros de diferentes áreas y los alumnos involucrados en el proyecto CAS. Con el afán de determinar la necesidad de potenciar y de desarrollar los valores a través de una programa que tenga como escenario los proyectos de aprendizaje-servicio.

Elliott (1991) revela una descripción más clara de la investigación acción que justifica esta estrategia metodológica en el contexto curricular:

- 1. Se centra en la identificación, clarificación, resolución de los problemas con los que se enfrentan los profesores a la hora de poner en práctica sus valores educativos.*
- 2. Implica la reflexión conjunta de medios y fines con los colegas profesionales. Los fines son los valores educativos que se ponen en marcha a través de la interacción de profesores y alumnos.*
- 3. Integra teoría y práctica. Las teorías educativas son entendidas como sistemas de valores, creencias e ideas que están representadas no tanto en forma proposicional, sino de forma práctica. Dichas teorías se desarrollan mejorando la práctica reflexivamente. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica no son vistos como procesos separados.*
- 4. Implica diálogo con los colegas profesionales.*

Líderes y maestros, entonces, deben desarrollar un proceso reflexivo para construir una teoría educativa, la cual estará fundamentada sobre la base de su propia práctica pedagógica.

Por lo tanto, la investigación acción en la presente investigación se puede resumir como un proceso que:

- Propone cambio, transformación y mejora el nivel de la gestión del contenido dentro del sistema de valores en la formación de profesores y alumnos.
- Tiene un enfoque metodológico amplio y flexible que favorece la interdisciplinariedad en el contenido.
- Se requiere participación y colaboración de todos los integrantes de la institución, los que por su propia actividad, están inmersos en el desarrollo de los procesos en vincular los conocimientos académicos en favorecer la vinculación con la comunidad.

### **3.5.1. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio ha sido concebido estructuralmente de la siguiente forma para proporcionarle orden y coherencia a las tareas científicas.

### **III.5.2. UNIVERSO Y MUESTRA**

Dado el nivel de selección de personal del Colegio Politécnico, decidimos tomar como referente a un grupo los maestros del área de CAS que tengan por lo menos diez años de experiencia en la docencia a un segundo grupo de expertos profesores de otras áreas y que su vinculación sea también en otras instituciones educativas con alumnos del diversificado. Y por ultimo a los alumnos involucrados en los proyectos sociales del segundo curso del diversificado.

### **3.5.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS**

A continuación se muestran las técnicas a utilizar en este estudio.

1. Criterio de Expertos.
2. Técnica Delphi.
3. Entrevista
4. Diario de los alumnos

#### **3.5.3.1. Criterio de expertos.**

Esta técnica se aplica con el objetivo de buscar información en dos vertientes y momentos:

Primer momento

Cuestionario realizado a los expertos para que validen la relevancia de los valores en su cátedra y en el contacto con la comunidad. Identificar a través de expertos que el valor solidaridad se debe impartir en el segundo año de diversificado., dentro de las actividades de proyectos de aprendizaje-servicio

### **3.5.3.2. Técnica Delphi.**

Según refieren “Ruiz Olabuenaga y Maria Izpizua en el libro Descodificación de la vida cotidiana. Método de investigación cualitativa”, que la técnica Delphi es un método de investigación sociológica, que perteneciendo al tipo de entrevista en profundidad y, más concretamente al de la entrevista de profundidad en grupo, se aparta de ellas añadiendo algunas características particulares, que la recomiendan para su uso en determinadas ocasiones.

La técnica Delphi está diseñada para afrontar situaciones en que la opinión se impone al conocimiento y a la pura especulación. Técnica de análisis de estado de opinión, como proceso que garantiza una comprensión del objeto de estudio en una dimensión integradora desde la perspectiva de los sujetos que participan en su desarrollo.

Los presupuestos fundamentales de la técnica Delphi son:

1. Recurre a la opinión de un grupo de individuos para averiguar cuál es el dato que mejor garantiza el acierto en la toma de decisiones sin fiarse en una sola opinión individual.
2. Utiliza e investiga la opinión de un grupo de expertos.
3. Aún en casos de discrepancia frontal en el reducido grupo de expertos se puede llegar obtener un doble objetivo.
4. Es posible encontrar algunos puntos de consenso.
5. Es posible averiguar aquellos puntos de consenso entre los expertos respecto a la jerarquización del mismo problema.



Hasta aquí la técnica Delphi se asemeja completamente al procedimiento seguido por la entrevista de grupo en profundidad. Sin embargo las cuatro principales deficiencias asociadas con la reunión de grupos de expertos son:

1. Influencia de individuos dominantes.
2. El ruido semántico.
3. La presión grupal a la conformidad.
4. El etiquetaje.

La técnica Delphi ha sido diseñada para obviar estas dificultades por ello la técnica aporta tres características.

- El anonimato- El resto del panel de expertos nunca llega a saber que opina cada uno de los individuos concretos.
- Retroalimentación controlada- La investigación se desarrolla a través de pases y vueltas.
- Categorización de respuestas y sujetos.

De tres a cinco vueltas son suficientes para encontrar ciertos puntos importantes de consenso en torno al problema en estudio.

Esta técnica se usa con el objetivo de llegar a una concordancia sobre el criterio de los expertos en cuanto a los valores que se deberían desarrollar en el ciclo diversificado de la educación media.

#### **3.5.3.3. Entrevistas**

Luego de tener determinado la necesidad de desarrollar el valor solidaridad por los expertos se entrevistó a los maestros líderes que están involucrados en los proyectos sociales del segundo año del ciclo diversificado del Colegio Politécnico. Con el fin de determinar el grado

participación en el servicio a la comunidad, los espacios de reflexión y vinculación del aprendizaje con el servicio que prestan los proyectos.

#### **3.5.3.4. *Diario de los Alumnos***

Esta es una práctica que permite conocer los puntos de vista de los alumnos sobre lo que ocurre en las actividades extracurriculares. Y se requiere que los alumnos tengan conciencia de que su información se utilizará para mejorar y reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según el formato y el grado de libertad que se permite a los que realizan, los diarios pueden ser: abiertos, semiestructurados y estructurados.

Entre las ventajas tenemos:

- Que proporciona información desde la perspectiva del alumno.
- Puede ayudar a identificar problemas de identificación
- Implica en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Proporciona una base para la triangulación

Entre las desventajas tenemos:

- Puede ser una practica no reconocida como educativa
- Los alumnos pueden inhibir sus sentimientos
- Los relatos son subjetivos

En nuestro caso hemos determinado que sean los diarios de actividades relacionadas con los proyectos sociales (CAS) porque nos da una continuidad y podemos relacionarlos al inicio del proyecto y al final. Al inicio es un diario abierto y en medio del programa se establece un diario semiestructurado, para nuestra investigación se tomaron en cuenta tres diarios de tres alumnos. El primero al inicio del proyecto, el segundo al a mitad del proceso y el tercero al final.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DEL PROGRAMA**

### **4.1. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO.**

El enfoque histórico cultural, que parte de los trabajos de L. S. Vigotski el cual considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado, que el niño se desarrolla en interacción y comunicación con otros en el mundo de los objetos creados por el hombre. Valoró el desarrollo como un complejo proceso cuyos puntos de viraje están constituidos por las crisis entendidos por tal los momentos de saltos cualitativos. Teniendo en cuenta esta comprensión dinámica del desarrollo como proceso en el que estadios de relativa estabilidad suceden a períodos de cambios radicales, la idea central del carácter inicialmente exterior social y la interiorización de las funciones.

El concepto de “zona de desarrollo próximo” tiene repercusión en el diagnóstico y la enseñanza y se expresa en la educación moral en una determinación del diagnóstico moral y una perenne lucha por el mejoramiento humano, por alcanzar la autonomía y autodeterminación en un proceso de autoeducación.

El paradigma vigotskiano, apoyado en un profundo dominio de la Filosofía materialista dialéctica abarca tres aspectos importantes:

1. La estructura significativa y sistemática de la conciencia y por tanto, del desarrollo mental.
2. Las funciones de la palabra al indicar o designar objetos, destacar una acción o cualidad y de generalizar.
3. El origen social de las funciones psíquicas y su estructura mediatizadora.

Esta investigación se sustenta en este paradigma sin desdeñar los aportes de otros modelos.

El constructivismo de Vigostky y sus seguidores, ha demostrado su efectividad por cuanto lleva a la constitución de la personalidad moral, capaz de construir en la comunicación interpersonal, en interacción social y reflexión, su personalidad moral. Pese a sus reconocidas limitaciones viene a enriquecer la aportación vigotskiana que implica construir y reconstruir personal y colectivamente formas morales valiosas, exige un trabajo de elaboración personal, social y cultural, que incluye el pasado y el contexto histórico, influido socialmente por elementos precedentes culturales, es esencialmente una construcción que depende del sujeto.

Los elementos claves de esta concepción estriban en que los considera en un doble proceso, por una parte, de adaptación a la sociedad en que el individuo se socializa y adquiere las pautas sociales, y por otra, la adaptación a sí mismo que implica el reconocimiento de puntos de vista, posiciones, criterios personales; en segundo lugar, la transmisión de aquellos elementos culturales y de valores que pese a no estar completamente enraizados en la trama social, son elementos normativos deseables; en tercer lugar, adquisiciones procedimentales, expresadas en la formación de capacidades personales, de juicio, comprensión, autorregulación que permiten enfrentarse a los conflictos de valores y a las controversias no resueltas, en síntesis, formar la conciencia moral autónoma del sujeto como espacio de sensibilidad moral, racionalidad y diálogo.

Y por último, la construcción de la propia biografía en tanto cristalización dinámica de valores y de espacio de diferenciación y creatividad moral, multiplicidad de opciones morales legítimas, se trabaja con los pequeños y grandes problemas que plantea la experiencia mediante las herramientas de deliberación moral que el individuo adquiere.

La construcción moral depende del tipo de experiencia que el medio

proporciona al individuo y del uso de la capacidad crítica mediante la problematización moral que son las que desencadenan procesos conscientes, voluntarios y autónomos. La capacidad crítica se expresa percibiendo un problema moral genuino donde antes no se veía, como capacidad para tematizar (percibir, reconocer) un conflicto de valores, sensibilidad, clarividencia y valentía para ver una situación controvertida e injusta, allí donde tal situación aún no es considerada problemática. El uso de instrumentos morales que garanticen la confrontación constructiva con los dilemas de valores que plantea la realidad, implica el juicio moral que capacite al sujeto para expresar opiniones razonadas sobre lo que debe ser, comprensión, dependencia del juicio respecto a las particularidades de la situación concreta y autorregulación manifestada en que el sujeto encuentre los medios para aplicar los criterios y valores generales a situaciones particulares para dirigir la propia conducta.

El enfoque personalizado que significa la congruencia de los nuevos valores con una racionalidad individualmente asumida (Álvarez, 1998, Pág., 2). Este enfoque expresa un proceso consciente, individual, donde la persona lenta y gradualmente desarrolla, cambia y adquiere nuevos valores.

“...el sujeto a nivel consciente sólo puede personalizar aquellos valores que puede justificar y explicar desde una racionalidad personalmente elaborada.”(Obra citada pág.2).

Esta autora, citando a Carrera LI. (1994) plantea que los valores pueden ser realizados, desechados e incorporados por el ser humano los que considera constituyen tres pilares básicos de la Psicología de la educación como base de su metodología(Obra citada, pág.2).

1. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, supone tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en el

funcionamiento y desarrollo de la personalidad.

2. El carácter personalizado se manifiesta cuando se centra en convertir el trabajo educativo en elemento de formación personal a través de la elección de tareas y la aceptación de responsabilidad por parte de los alumnos, partir de un diagnóstico del sujeto que permita evaluar las necesidades educativas, conducir a la independencia que significa autodeterminación e ideologización personal.
3. Protagonismo del sujeto en el proceso educativo. Participación del sujeto, el estímulo, la ayuda para que se prepare para formular su proyecto personal de vida y para el desarrollo de la capacidad de ejecutarlo, para la toma de posiciones, promover una actuación sustentada en la reflexión crítica sobre su actuación. Esto caracteriza el aprendizaje por medio del análisis crítico, el autoanálisis.

El aprendizaje experiencial considera al estudiante protagonista, no pasivo sino activo que significa traer problemas, dudas, motivarlos a visualizar la realidad, que se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y una conducta responsable e independiente. Para el aprendizaje experiencial la aprobación y construcción del conocimiento cultural, aunque es responsabilidad personal es a la vez un proceso social que parta de las necesidades del estudiante, comprender los procesos en una fuerte interacción a partir de la experiencia, en relación con el conocimiento anterior, la experiencia cotidiana, “pensar sobre lo pensado”.

Los momentos experienciales se refieren a situaciones abiertas donde el sujeto se relaciona con el objeto a estudiar y crecen en ese proceso, en un intercambio de experiencias que admite la discrepancia.

La estructura del aprendizaje experiencial sigue en esencia los siguientes pasos:

1. Planteamiento que les produzca emoción y a la que les vean sentido.
2. Organización curricular centrada en problemas, más que en

materias.

3. Integrar los contenidos.
4. Organizar el material alrededor de temas o problemas fundamentales que faciliten su comprensión.

Preparar al alumno para que aprenda a construir su propia vida junto a otro en el respeto a la heterogeneidad, teniendo en cuenta el valor del grupo como generador de iniciativas, elaboración de proyectos de acción; no se centra en la información, el conocimiento, sino en la vivencia, el hecho, todo lo cual condiciona un aprendizaje significativo, un aprendizaje para toda la vida.

Las distintas formas de organización social abren vías de expresión de valores distintos a la ley de la selva del capitalismo, se desarrolla creando, desarrolla la responsabilidad, comprobando su capacidad de transformación de la realidad. Durante este aprendizaje experiencial el alumno debe sentir como principio que los problemas tienen una solución colectiva, que nuestro comportamiento afecta al conjunto, la respuesta a los conflictos, el compromiso personal, el cultivo de actitudes, en función del contexto dar espacio para la elaboración de criterios propios a partir de tres áreas de configuración de la experiencia: la percepción, elaboración y acción; analizar la concepción del mundo, de la realidad, referentes y valores, las relaciones con los demás, el entendimiento y apoyo para lograr un proyecto que partiendo del sujeto tenga en consideración al grupo

El carácter de sistema. Se parte de la concepción de sistema que ofrece (1996, María Niro Villaverde) como un conjunto de elementos en interacción que siendo susceptible de ser dividido en partes, adquieren entidad precisamente en la medida en que tales partes se integran a la totalidad”.

Los valores no existen aislados, se integran entre sí en una compleja red de interconexiones entre ellos y con otros tipos de valores, así como en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia, formando parte unos de otros, por lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es sólo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad.

Este punto de partida explica el criterio de que el programa para la Educación en Valores desde el aprendizaje-servicio en el bachillerato internacional del Colegio Politécnico, encaminado a formar valores, aunque se aísle para su estudio un valor específico, debe tratarse en esa interrelación.

Entiéndase por sistema de valores el conjunto de relaciones e interrelaciones que se establecen entre los distintos valores tanto en el plano social como individual, políticos, morales, estéticos, económicos, así como las múltiples relaciones sociales e instituciones en que ellos se manifiestan y que a su vez se constituyen en valores por su significación social en los que la cultura desempeña un papel de mediador a diferentes niveles.

Este enfoque sistémico conduce al enfoque multidisciplinar, no es posible enfocarlo desde una asignatura o disciplina, implica la interdisciplinariedad entendida como la interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniéndose también esencialmente sus marcos teórico- metodológicos. No obstante, identificándose un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propicia la articulación de los conocimientos en torno al problema, para su identificación o solución; exige coordinación, cooperación, unidad de marcos conceptuales entre las diversas disciplinas o áreas de conocimiento, por tanto, ninguna es



superior o inferior a otra, cada una aporta diferentes perspectivas del conocimiento.

La transversalidad de los valores, dada porque no aparecen asociados a un área específica del conocimiento, sino a todas, se presenta como un movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema educativo y al sistema social en su conjunto en la medida en que se relacionan con otros sistemas, responden a problemas y realidades que están vivos en el ámbito social que los estudiantes experimentan en su vivir cotidiano y que por su importancia existencial para el presente y para el futuro requieren y demandan una respuesta educativa (González Lucini, citado por Carrera 1994, pág.4).

Los ejes transversales responden a tres características básicas:

1. Son contenidos que hacen referencia a conflictos trascendentes de la época actual.
2. Son relativos a valores y actitudes.
3. Se desarrollan dentro de las áreas curriculares, globalizadas e interdisciplinarias.

El carácter transversal e interdisciplinar se concreta en el currículo en tres dimensiones interrelacionadas:

1. En la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa sobre el sistema de valores que se va a trabajar.
2. En la adecuación del reglamento del régimen interno conforme a los valores. La organización y funcionamiento de la vida escolar debe ser coherente con aquellos valores que se consideran básicos para la convivencia.
3. Dimensión ética del currículo. Incorporación de los valores a los proyectos curriculares en su doble presencia: Dentro de los contenidos de las áreas en la perspectiva actitudinal y a través de los temas o ejes transversales.

Esto exige del maestro:

- La modestia y la responsabilidad necesaria como para reconocer y aceptar sus propios límites y no situarse en posiciones superiores al resto de la sociedad, pero tratando de dar siempre el mejor ejemplo a sus alumnos.
- La curiosidad y capacidad de observación necesarias para poder guiar a sus alumnos por este difícil camino.
- Amplitud de espíritu, flexibilidad de pensamiento tal que le permitan asimilar los cambios en la vida que imponen lo mismo de los métodos educativos.
- Capacidad para establecer comunicación fluida con sus alumnos, su familia y la comunidad, que le permitan orientarse ante los problemas complejos que se presenten.
- Sensibilidad e interés hacia todo lo humano.
- Comunicación dialógica, persuasiva, apoyándose en una estructura argumental que tenga en cuenta los pro y los contra, que sea capaz de dirigirse a la esfera emocional para lograr atraerlos, invitarlos a la reflexión.
- Creatividad que manifestada en la educación en valores significa no depender de las orientaciones, reaccionar a las situaciones que se presenten, buscar alternativas, explorar las condiciones para determinar obstáculos.
- Independencia y autonomía en sus juicios morales.
- Invertir tiempo en ayudar a los alumnos a plantearse objetivos y a lograrlos.
- Vivenciar en sí mismos el proceso de valoración, reflexión acerca de sí mismo, su filosofía, puntos de vista y su propia vida.

“Los jóvenes son muy sensibles a la autenticidad y coherencia de sus profesores y tutores y no perdonarían fácilmente una disociación entre palabra y actos, interior y exterior” (Carrera, LI. 1994).

Respeto a los adolescentes y jóvenes, expresarles confianza.

Actitud tolerante, respetuosa de la opinión y la práctica ajenas sin que implique hacer lo que se tolera o caer en posiciones paternalistas y sobreprotectoras, sino admitir la diferencia y enseñar a sus alumnos a aceptarla.

La educación en valores al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir para transformarla y mejorarla.

Esta educación en valores requiere:

Conceptualizar: Conocer, identificar el valor o el antivalor en situaciones de la realidad, caracterizar conductas regidas por valores, argumentar su presencia o no en un hecho concreto. Conocer en qué consiste el valor, sus indicadores, sus límites.

Problematizar: Enfrentarse a situaciones problemáticas, a dilemas morales, reales o ficticios, optar por decisiones, defender argumentadamente sus razones, reflexionar

Analizarlo en su actividad cotidiana, hacerlos realidad: Valorar en los hechos concretos en que se ve inmerso la correspondencia con el valor, ajustar la conducta, dejando siempre el suficiente margen al error, a la toma de conciencia del mismo y a la libertad del individuo de actuar de acuerdo a sus decisiones.

Vázquez Cedeño, (2003), se refiere a que la educación de costumbres morales no requiere métodos ni prácticas especiales, reside en la propia esencia de las relaciones colectivas, considera lo más importante que el móvil de las acciones morales sea la conciencia y la voluntad...” no debe consistir en la orden desde arriba y la subordinación atolondrada desde abajo”. Si bien los reglamentos escolares desempeñan un importante papel regulador por cuanto sientan las pautas en cuanto a

las exigencias sociales, su éxito dependerá de la medida en que estos se ajusten a las condiciones existentes, de la participación del alumno en los distintos pasos de establecimiento del mismo y a su objetividad.

La escuela, en su condición de principal institución socializadora, dispone de los medios para ejercer una influencia directa en la formación de valores de las nuevas generaciones, esto está dado porque dispone del personal capacitado, planes y programas de estudio, en fin, de todo el currículo escolar sistematizado y orientado a ese fin, tiempo suficiente destinado exclusivamente a desarrollar la influencia educativa y una organización escolar que pese a sus especificidades responde a la organización de la sociedad en que se insertará el alumno y de la que procede.

Se analizarán a continuación los elementos que directa o indirectamente ejercerán una influencia en la formación de valores, a través del programa para la educación en valores desde el programa aprendizaje servicio: tienes que adecuar esto a la metodología de trabajo del aprendizaje servicio.

- **La clase como célula básica** del proceso docente educativo. En el sistema de conocimientos de las asignaturas existen los elementos que aportarán a la formación de valores, ya sea dando el modelo de actuación a partir de la vida de personalidades de la ciencia, la historia y la cultura según las especificidades del contenido de las disciplinas y asignaturas, desarrollando una concepción científica del mundo, por la vía de adquisición de conocimientos de leyes, teorías; desarrollo de habilidades. Por otra parte, en el propio sistema de actividades que genera la estructura del contenido y el método a utilizar, la actividad independiente dentro y fuera del aula, el sistema de tareas y por último y no menos importante, lo concerniente al profesor, el modelo que brinda, su exigencia, la comunicación que establece con los alumnos y sus padres.
- La relación intermateria entre los contenidos de las diversas

asignaturas, de manera que se complementen, se ajuste el sistema de influencias en evitación de reiteraciones que puedan provocar una saturación del canal de información encaminado a lograr que se actúe en línea ascendente, situando siempre al alumno en situación de alcanzar un nuevo peldaño en su aprendizaje y en su educación moral.

- Los métodos activos y técnicas participativas, estas últimas, aún en su condición de herramientas son "... los recursos, procedimientos, que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días, todo el conocimiento necesario e independiente para transformar y recrear nuevas prácticas". (Colectivo. 1995, pág.2). Propician la participación, hacen más asequibles los contenidos, provocan la participación al promover la reflexión y el análisis, implican un vínculo estrecho entre lo objetivo y lo subjetivo a partir de una realidad concreta. Esto no implica una absolutización ni su uso aislado o mecánico, pues esto puede generar simplismo, incluso conflictos en el grupo y otros, siempre deberán tenerse en cuenta las características, intereses de los sujetos participantes y del entorno.

Las técnicas participativas permiten enseñar a pensar, a discrepar, a crear, niegan la pedagogía autoritaria en que el alumno se limita a ser receptivo, reproductivo; permiten introducir, representar, consolidar nuevos conocimientos, desarrollar habilidades, socializan el conocimiento individual, hacen al alumno sujeto de su propia formación, a que asuma posturas críticas, asuma un pensamiento comprometido, contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales de cooperación.

- La dialogicidad del proceso de enseñanza que incluye conversaciones, discusiones, entrevistas, implica coherencia (consonancia de los mensajes, selección alrededor de un elemento cohesionador), sentido

de la interacción. En el aspecto social deberán tenerse en cuenta los deberes y derechos de los participantes, los roles que desempeñan, funciones, posiciones, adecuación a normas, costumbres, alrededor de un tema que puede ser controvertido, conflictivo e incluso de aceptación general. La dialogicidad no se limita a informar, va más allá, a desarrollar actitudes, comportamientos, al aspecto cosmovisivo, favorecer la reflexión crítica, la toma de decisiones, búsqueda de alternativas.

La autora Magalys Ruiz (1999, material inédito) se refiere a que se favorece la reflexión crítica cuando:

1. En lugar de analizar información propiciamos la búsqueda de respuesta a un tema a partir de la indagación por parte de los alumnos de un marco teórico de referencia.
2. Se propician que establezcan relaciones con otros hechos, ideas, realidades.
3. Buscan nuevos significados a partir de sus experiencias.
4. Se fomenta la habilidad de escuchar y observar.
5. Los adiestramos para distinguir un hecho de una opinión.
6. Cuando proporcionan la toma de decisiones y su evaluación.

La vía para desarrollar la toma de decisiones parte del marco teórico, la selección de argumentos, el análisis de las consecuencias de otros actos similares mediante ejemplos, criterios de autoridad e incluso el análisis hipotético y la reducción al absurdo.

#### ***4.2. Aprendizaje-Servicio como vínculo de la teoría a la práctica***

Según Andrew Furco en su plan estratégico para promover el aprendizaje-servicio determina que la integración del servicio a la comunidad en el currículum académico, según el cual los estudiantes usan el contenido y las herramientas académicas para encontrarse con necesidades comunitarias- es una aproximación educativa y experiencial que provee oportunidades para el crecimiento y desarrollo de los participantes, en todos los niveles del proceso educativo.

- Para los estudiantes, el Aprender Sirviendo Académico proporciona la oportunidad de comprometerse en actividades significativas con beneficios concretos para ellos mismos y para la comunidad.

- Para los docentes, el Aprender Sirviendo Académico proporciona una oportunidad para vincular la teoría con la práctica, en la medida que la materia de los cursos son aplicadas a las situaciones del mundo real. Como una aproximación pedagógica, el Aprender Sirviendo Académico proporciona una oportunidad única de llegar a los estudiantes, tanto en el nivel intelectual como en el emocional, favoreciendo la comprensión y retención de los contenidos del curso.

- Para las autoridades y administrativos, el Aprender Sirviendo Académico proporciona la oportunidad de implementar reformas curriculares, sin afectar los elevados estándares académicos que se exigen.

- Y para las Facultades y Universidad, el Aprender Sirviendo Académico proporciona la oportunidad de integrar a sus comunidades cercanas, sin desviarse de su misión principal: la de educar a sus estudiantes, donde se integra la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora del proceso pedagógico.

La relación entre teoría y práctica es identitaria, es través de nuestras acciones en el contexto del la vida que se va potenciando el desarrollo de las personalidad de nuestros educandos. No es posible ser sin actuar y es imposible actuar sin ser.

Schön, en 1980, en su trabajo “Epistemología de la práctica”, habla de que existen dos realidades que muchas veces entran en conflicto:

- A) Las teorías profesadas, que son verbalizadas para el intercambio social (lo que se dice que se hace) y
- B) Las teorías en acto (lo que se hace en realidad).

Las acciones de las personas “confiesan” lo que piensan y sienten, el modo de actuación se va configurando con el desarrollo de la personalidad en el contexto pedagógico.

Las acciones tienen funciones de representación que se mueven en un eje triple: representación de uno mismo, de la acción y del contexto. En el caso del aprendizaje-servicio, esto se hace evidente, en la institución, en el docente y en el alumno. Muchas veces existe un discurso vacío de contenido verdadero. Se dice que se hace, se hace propaganda de lo que se hace, pero en realidad hay una enorme distancia entre el discurso y la acción. Es importante llegar al fondo de la razón por la cual, se llevan adelante proyectos de esta naturaleza.

#### **4.3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA**

- Promover un movimiento en las escalas de valores subjetivas hacia aquellos valores esenciales del proyecto social ecuatoriano basado en el conocimiento, la identificación afectiva y la reflexión crítica.
- Conceptualizar valores y antivalores que les permita identificarlos en hechos cotidianos de la vida personal y el contexto social inmediato del alumno, escolar, familiar, comunitario, desarrollando la capacidad crítica ante las conductas negativas.
- Contribuir al proceso de interiorización y aprehensión de los valores en el plano subjetivo y su concreción en las relaciones interpersonales y la conducta cotidiana.

#### **4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA:**

- Desarrollar la autonomía moral y la capacidad de elección moral de



manera que se concrete en su conducta cotidiana, la cual sea resultado de su voluntad, de su decisión personal, sin presiones externas .

- Desarrollar la capacidad valorativa y autovalorativa, tomando del arsenal de conocimientos, científicos y cotidianos, y de su experiencia vital los criterios de valor para juzgar la conducta propia y la ajena.
- Desarrollar de la capacidad de reflexión crítica que tenga en cuenta los aspectos a favor y en contra, que tenga en cuenta al “otro” y sea capaz de ponerse en su lugar.
- Lograr un nivel de tolerancia que implique el respeto a la opinión y la práctica ajena sin concesiones de principios, sin tener que hacer lo que se tolera y sin olvidar la carga de humanismo presente en nuestro proyecto social.
- Fomentar las competencias dialógicas que predisponen al acuerdo, a la comunicación, autocontrol y tolerancia.
- Reconocer aquellos valores morales y políticos ideológicos de contenido humano universal e históricamente condicionados, del proyecto social ecuatoriano.
- Contribuir a que los valores se manifiesten como guías de conducta en su quehacer cotidiano en los distintos contextos de actuación.

#### **4.5. TAREAS.**

1. Diagnóstico grupal e individual, de la familia y la comunidad, para determinar las escalas de valores, la conceptualización de los valores esenciales, la presencia de valores en sus relaciones interpersonales, los problemas que afectan sus relaciones personales y su desarrollo individual en los diferentes contextos de actuación y comunicación así como las potencialidades para enfrentar el proyecto.
2. Concertación con los participantes de la estrategia a seguir, metas, compromisos, determinar obstáculos y formas de vencerlos considerados como tales a la dirección administrativa, profesores y

alumnos.

3. Promover un autoconocimiento de sí y del entorno en que se desenvuelven encaminado a trazar proyectos de vida.
4. Desarrollar la capacidad valorativa y autovalorativa, de reflexión crítica encaminada a analizar y solucionar problemas, seleccionar alternativas de solución acordes con los valores morales políticos.
5. Análisis parcial de los resultados y reajuste del programa, adecuación según las nuevas condiciones y cambios operados.

#### **4.6. VALORES QUE SE PROPONE TRABAJAR EN EL PROGRAMA:**

##### **MORALES:**

Dignidad, laboriosidad, honestidad – honradez, responsabilidad

Solidaridad, modestia, patriotismo

##### **POLÍTICOS:**

*Justicia social, Internacionalismo.*

##### **AFECTIVOS.**

*La amistad.* Por las características de la edad, en que se produce un alejamiento de padres y maestros y de los adultos en general y se fortalecen los lazos con el grupo de iguales.

*El amor filial* y relacionado con él, el valor familia, como institución social, por constituir célula básica de la sociedad, por ser la que mayor continuidad da a la formación del ciudadano y por el deterioro que ha venido presentando en su rol en la formación de las nuevas generaciones, se precisa formar a estas de manera que puedan asumirlo en su acción en el futuro próximo.

##### **4.6.1. SUGERENCIAS PARA EL DIAGNÓSTICO:**

Se sugiere utilizar algunas técnicas estandarizadas que ya han demostrado su efectividad como la técnica de los 10 deseos, completamiento de frases, sociograma, las cuales permitirán determinar las preferencias en cuanto a intereses materiales y espirituales, el lugar

de la familia, los intereses profesionales, etc., sus prioridades, banco de problemas, etc.

Utilización de algunas técnicas participativas que a la vez que permiten diagnosticar escalas de valores tanto a nivel formalizado como en sus reflexiones, contribuyen al autoconocimiento de los participantes y van aportando al proyecto en el plano del desarrollo de la capacidad reflexiva, elección moral, toma de decisiones, etc. Entre estas han demostrado su efectividad las siguientes:

El naufragio, las dos islas, la mejor cualidad, relatos reactivos, análisis de situaciones y otras. El análisis de situaciones ofrece grandes ventajas por cuanto se logra una mayor sinceridad al ubicarse el alumno en una situación en que no está hablando de sí mismo y expresa las opiniones con mayor libertad.

Encuesta elaborada por la investigadora (ver Anexo 2). Este instrumento parte de una primera pregunta donde los alumnos a partir de un listado ordenan los valores según la prioridad que le conceden en sus relaciones sociales, se le da la posibilidad de dejar en blanco o incorporar otros dado lo convencional del establecimiento de una operacionalización para dar oportunidad de conocer si le dan fuerza de valor a aspectos que según los investigadores están considerados como indicadores de otro valor. Una segunda pregunta les pide las cualidades que tiene en cuenta al seleccionar un amigo(en nivel preuniversitario y universitario puede preguntar respecto a la pareja), estas dos preguntas se quedan en el plano formal, según su declaración, una tercera pregunta les pide que expliquen las cualidades de su mejor amigo(o pareja) que lo hacen merecedor de tal condición, esta pregunta los trae al plano de las relaciones sociales concretas en que se ven involucrados los adolescentes y jóvenes en razón de las características de la edad. En distintas investigaciones se ha aplicado este instrumento con buenos resultados.

Se aplica una encuesta para determinar el grado de

conceptualización y problematización de los valores.

No se establecen límites en el uso de instrumentos de diagnóstico, lo esencial es no prescindir de él pues constituye punto de partida para el establecimiento de una estrategia que responda a la situación concreta de acuerdo a la metodología cualitativa. Se parte del criterio del diagnóstico permanente, cada actividad realizada que aporte información deberá controlarse y sobre todo propiciar el autoconocimiento de los sujetos, de sus potencialidades y limitaciones, tanto del maestro como de los alumnos. En fin, el criterio del diagnóstico permanente.

#### **4.7. ACCIONES A DESARROLLAR:**

##### **4.7.1. RESPECTO AL PROFESOR:**

1.- Tomar como punto de partida de la clase como célula básica del proceso docente educativo.

- Aprovechar las potencialidades del contenido para formar valores en las direcciones propuestas e incluso otras que sean factibles: para el desarrollo de la capacidad reflexiva, dando modelos adecuados de conducta, aporte a la concepción científica del mundo.
- Sistema de actividades que genera el propio contenido del programa, sus objetivos y sus Indicaciones metodológicas: trabajo independiente, la organización del sistema de tareas, la determinación del tipo de clase, de evaluación, etc.
- Métodos y técnicas: Selección de métodos activos, técnicas participativas.
- El ejemplo y la actividad del maestro o profesor. Su coherencia entre el decir y el hacer, la comunicación asertiva con los estudiantes y sus padres, su exigencia adecuada a las potencialidades de cada alumno.

2. - Establecimiento de las relaciones intermateria. Determinar qué aporta cada asignatura, coordinar acciones, determinar niveles en qué se trabajará, acciones colectivas.

3. - Seleccionar las técnicas de diagnóstico a aplicar siguiendo la concepción de determinar un diagnóstico inicial el cual permitirá adecuar la estrategia derivada del contenido de las asignaturas a las características de los alumnos, con el criterio de un diagnóstico permanente.

4. - La educación incidental: aprovechar el potencial educativo de hechos, situaciones no previstas en el proceso docente, incidentes, el agrupamiento ocasional o no con adolescentes o jóvenes de otras edades, hechos trascendentes a nivel micro o macro social y que el maestro no puede dejar de ver y de orientar hacia una educación en valores, incluso en determinados momentos implicará tomar un camino no previsto. En estas situaciones se aprecia con más claridad la verdadera forma de pensar y de actuar que en situaciones docentes donde el alumno opta por decir y hacer lo que sabe que se espera de él.

5. - Trabajo metodológico:

Por asignatura:

- Determinación de las potencialidades del contenido (Reuniones de área)
- Análisis de las relaciones por áreas del saber (humanidades, Ciencias, exactas, naturales), (Juntas de curso)
- Coordinar el sistema de influencias sobre un mismo grupo de alumnos, (curso o grado).
  - a) Análisis del diagnóstico.
  - b) Fijación de metas, pasos a ejecutar
  - c) Control parcial de los resultados y nuevos elementos de diagnóstico.

Trabajo científico metodológico: Investigaciones en condición de maestro investigador de la experiencia.

Estas actividades no tienen que ser específicas para el proyecto, pueden incluirse todos aquellos aspectos que desde la clase se integran a la estrategia educativa del centro dado el carácter

transversal de la educación en valores.

6. - Relaciones con los padres: El maestro debe incluir en su diagnóstico las características del ambiente familiar de donde procede y en el cual se desarrolla el niño y de su papel en la familia, no pretenderá resolver todos los problemas que ésta presenta, sino tratar de influir para que cumpla su rol y evitar al máximo las afectaciones sobre los estudiantes, mediante:

- Contactos directos con los padres, formales o informales, ya sean en la escuela o en visita a los hogares, lo que le permitirá apreciar más claramente la situación y hacer más efectiva la ayuda.
- Escuelas de padres. Romper con la concepción de estas actividades para regañar a los padres, darles quejas o inventariar los problemas que tiene su hijo, sino para una reflexión y discusión colectiva de los principales problemas que enfrentan los alumnos y buscar las vías de solución. Podrá incluir dramatizaciones de los propios alumnos, análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, debates sobre puntos de vista en la educación de los jóvenes.
- Comunicaciones permanentes de los resultados, logros, aspectos significativos en que se destacan los jóvenes, incluso por vías formales y también, fracasos, malos resultados, estos en todos los casos deberá ser personalmente y sin la presencia de otros padres que pueda minimizar, humillar al padre en cuestión.
- En casos necesarios implicará recurrir a los mecanismos legales establecidos para proteger a la niñez y la juventud y asegurar que los padres y la familia en general cumplan sus obligaciones respecto a los adolescentes y jóvenes. Esto sólo se hará en casos extremos y cuando se hayan efectivamente agotados todos los recursos y vías de que dispone la escuela para influir sobre los educandos, incluida su propia fortaleza moral para enfrentar determinadas situaciones y guiar su conducta.

#### **4.7.2. RESPECTO A LOS ALUMNOS:**

- Propiciar un autoconocimiento de sí mismo y del colectivo escolar mediante técnicas participativas y sicométricas.
- Desarrollo de la capacidad reflexiva en situaciones conflictivas, controvertibles, propiciar el desarrollo de la elección moral.
- Propiciar la participación desde la propia clase y en la determinación de la estrategia a seguir mediante concertación con los miembros del grupo. Para esto las técnicas participativas y dinámicas de grupo son muy efectivas.
- Estimular la independencia y autogobierno de los estudiantes en sus organizaciones estudiantiles, apoyarlos en la selección adecuada de sus dirigentes de acuerdo a los diagnósticos efectuados en lo relativo a hacer coincidir los líderes oficiales y no oficiales, asegurar su participación en los órganos colectivos de trabajo donde es necesaria su participación, concederle el nivel de decisión que le corresponde por su edad, sin paternalismos ni suplantar sus funciones. Dar una especial atención al desarrollo intelectual, moral y político de los dirigentes estudiantiles de manera que se logre un equilibrio que impida la proliferación de conductas negativas al amparo del poder como son privilegios, abandono de sus obligaciones esenciales como estudiantes y ciudadanos, conductas no ejemplares, etc. y asegurarles las condiciones para la realización de su actividad.

#### **4.7.3. AMBIENTE ESCOLAR.**

- Organización escolar que modele las exigencias que la sociedad plantea al ciudadano en cuanto a disciplina, organización, funcionamiento del horario, exigencia de los deberes, etc.
- Ambiente escolar donde el valor funcione, donde se aprecie una correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace, se estimule las conductas positivas guiadas por los valores.

- Agradable, que el alumno se sienta bien, se le respete como persona, se asegure su sano esparcimiento. En un lugar donde la persona no se sienta bien no es posible ejercer una influencia educativa.

#### **4. 7.4. ACTIVIDADES EXTRADOCENTES Y EXTRAESCOLARES.**

- Desarrollo de concursos, jornadas, efemérides que den continuidad al trabajo que viene realizándose desde la clase, con una fuerte carga emocional, en cuya organización y realización intervengan los estudiantes con sus iniciativas y su actividad concreta.
- Aprovechar las actividades fuera del marco escolar para contribuir al aprendizaje de habilidades sociales, al comportamiento social adecuado sin las presiones que implica el marco puramente escolar.
- Que los propios estudiantes se responsabilicen con los aspectos organizativos y tomen las decisiones que les conciernen, propiciando el análisis de los resultados.
- Utilizar el potencial de la familia y la comunidad para la educación moral y política ideológica encaminada a estimular el respeto a las figuras representativas de ambos medios y un acercamiento que contribuya a fortalecer el sentido de pertenencia.

#### **4.8. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO BASE METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Los proyectos deben respetar la libertad de conciencia y los tiempos de maduración personal de cada uno. La vocación de servicio no se puede imponer. Los proyectos deben estar adecuados al nivel de maduración de los estudiantes para evitar “shock” y efectos traumáticos deben respetar la etapa evolutiva que están viviendo los jóvenes.



Hay que poner énfasis en evitar el asistencialismo paternalista que no tenga suficientemente en cuenta la alteridad del destinatario del servicio, sus derechos y su dignidad.

Se debe partir del convencimiento de que el proceso es un verdadero intercambio social, donde todos dan y reciben, donde todos tienen algo que aportar y el resultado es un enriquecimiento mutuo.

Con la mejor intención se puede hacer “beneficencia” (dar lo que se piensa que otros necesitan) y que ésta resulte hiriente para la dignidad de los primariamente entendidos como “receptores” del servicio, aunque tranquilice las conciencias de los, también primariamente, entendidos como “dadores”.

La dicotomía entre dador y receptor es falsa, ya que en un proceso de interacción e intercambio, todos dan y todos reciben. El proceso de dar y recibir está ontológica y dialécticamente entrelazado.

Fácilmente se puede caer en instrumentar las llamadas “excursiones a la pobreza”, donde las personas van, miran, dejan sus galletitas y se despiden para no volver jamás.

El servicio debe ser de contacto, a través del cual se construyen vínculos y relaciones, que permite el conocimiento de las reales necesidades y expectativas y así evita herir la dignidad humana o reforzar estereotipos.

El aprendizaje-servicio es una innovación educativa, valiosa para mejorar el aprendizaje y la convivencia.

Los proyectos deben ser contextualizados. Cada realidad es única, por lo que no hay recetas. Igualmente se pueden establecer algunas reglas generales, que permiten discernir adecuadamente sobre la naturaleza de los proyectos.

- Los proyectos de aprendizaje-servicio buscan el desarrollo humano y la mejora en las condiciones de vida de todos los involucrados. Debemos pasar del asistencialismo a la promoción social.
- Como metodología educativa, el aprendizaje-servicio no debe ser enfocado como actividades extra-curriculares, sino como parte del proceso global de aprendizaje, enmarcado en el modelo de aprendizaje-experiencial, que brinda oportunidades para construir conocimiento desde la experiencia. Se debe favorecer la vinculación con los contenidos académicos ya que estas experiencias otorgan relevancia a lo aprendido en las diversas disciplinas.
- Instrumentar proyectos de aprendizaje-servicio forma parte del modelo curricular que una institución ofrece. Debe ser parte de un proyecto de centro y no dejarlo librado a iniciativas y proyectos asistemáticos de voluntariado, que muchas veces son expresiones de buena voluntad y dependen de la sensibilidad y compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa.

Recordando a R. Tagore, es la diferencia entre “Dar un pescado y enseñar a pescar”.

El asistencialismo paternalista establece fuertes disimetrías entre “benefactor” y “beneficiario” y no ofrece soluciones de fondo. A veces es necesario combinar proyectos promocionales con medidas asistenciales (que cubren necesidades urgentes o puntuales) ya que existen necesidades vitales que hay que atender, pero lo urgente no puede hacer olvidar lo duradero. En otros sólo se podrá hacer asistencia, como por ejemplo en las emergencias, hay situaciones que deben ser atendidas con urgencia, como una inundación, un terremoto, un incendio...etc.

También hay proyectos asistencialistas que pueden evolucionar a proyectos de A-S. Ej: El festejo del día del niño en instituciones para niños de contextos socio-económicos desfavorecidos. En lugar de ser una visita

puntual solamente con regalos para ese día, se puede instrumentar un proyecto de compromiso permanente, donde el festejo de ese día sea parte de un programa más amplio de actividades, que hayan significado la creación de vínculos más fuertes entre las personas involucradas. En los proyectos de A-S hay coordinación y cooperación interinstitucional.

Hay que poner el mismo énfasis en la intencionalidad pedagógica que en la intencionalidad solidaria, tanto en la etapa de planificación, como en su desarrollo y evaluación. Es importante vincular los contenidos disciplinares con demandas sociales o comunitarias, eso favorece mucho la toma de conciencia de la responsabilidad con la comunidad, además que otorga utilidad a los conocimientos académicos.

#### ***4.8.1. ETAPAS DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO***

Un proyecto de aprendizaje-servicio, puede surgir desde varias fuentes:

- a. Desde la iniciativa de los estudiantes, sus vinculaciones, sus intereses y aptitudes.
- b. Desde la iniciativa de los docentes, surgidos desde los programas académicos.
- c. Desde el coordinador responsable del programa de aprendizaje-servicio.
- d. Desde la institución educativa, su personal no-docente, sus autoridades, su tradición, su filosofía institucional.
- e. Desde las familias de los alumnos, que pueden integrarse al programa.
- f. Desde la comunidad, a través de organizaciones y otras instituciones, así como de los medios de comunicación, que muchas veces son agentes de información de situaciones en las que se pueden instrumentar proyectos.

Una de las responsabilidades del coordinador en este tipo de programas, es hacer un relevamiento de datos o investigación primaria, sobre la realidad de la comunidad en la que el centro educativo está integrado: sus instituciones y organizaciones sociales, los servicios que atienden los distintos grupos desfavorecidos: niños, madres adolescentes, adolescentes, enfermos, ancianos, discapacitados...etc. Institutos de la Juventud, institutos de alimentación. Organizaciones religiosas y otros grupos de trabajo social. Es importante tener en cuenta que no todas las instituciones u organizaciones tienen interés o están dispuestas a coordinar este tipo de proyectos. Muchas veces realizan demandas y pedidos de ayuda, pero no siempre están dispuestas a abrir sus puertas para que nuestros jóvenes trabajen allí.

El aprendizaje-servicio es un encuentro entre personas, grupos y comunidades, por eso es necesario que todos estén dispuestos a emprender estos proyectos.

Una vez elegido el universo del proyecto o la población con la que hará contacto o la institución con la que se coordinará, se deben seguir varias etapas:

#### **4.8.1.1. PLANIFICACIÓN**

##### **4.8.1.1.1. Diagnóstico.**

Aproximación a la realidad. Relevamiento de datos.

El diagnóstico debe ser lo más participativo posible. Los estudiantes deben participar activamente en el diagnóstico ya que es en sí mismo un aprendizaje importante y el diseño del proyecto es muy motivador y favorece la apropiación del proyecto (sienten el proyecto como propio).

Si es un proyecto que ya viene de tiempo atrás, la nueva generación que se integra, puede partir del diagnóstico realizado

por sus compañeros predecesores y profundizar o ampliar la investigación.

Los pasos a seguir serían:

- Identificar las situaciones problemáticas y seleccionar las principales, diferenciando necesidades sentidas de necesidades reales.
- Conocer las demandas.
- Establecer prioridades a atender y la viabilidad y oportunidad de hacerlo.
- Hay que escuchar lo más posible a todos los involucrados en la acción.
- Solicitar y disponer de asesoramiento técnico si es necesario.

#### **4.8.1.1.2. Programación.**

En esta etapa se le da forma al proyecto y se prepara adecuadamente su implementación.

Los pasos a seguir serían:

- Identificar con un nombre al proyecto.
- Realizar la fundamentación que es la que provee de sentido al proyecto. Son los “por qué”. Se apoya en el diagnóstico y tiene relación directa con las necesidades detectadas.
- Establecer metas y objetivos. Que atiendan necesidades de la comunidad y objetivos pedagógicos. Deben ser objetivos concretos, alcanzables, y susceptibles de ser evaluados en el ciclo lectivo.
- Identificar y comparar alternativas de acción.
- Seleccionar participativamente un curso de acción para el proyecto

- Determinar actividades y responsables. La distribución de actividades y responsabilidades puede ser por intereses y capacidades personales o rotativas. Una buena planificación de actividades y responsables facilita la evaluación y auto-evaluación de los participantes en el proyecto.
- Establecer pautas de trabajo y convivencia. Horarios de trabajo, sistemas de alternancia, supervisión de los estudiantes, requisitos de validación, asistencia, perseverancia...etc.
- Pautar los tiempos. Etapas, cronograma, articulación con el calendario escolar.
- Estudiar los recursos necesarios y el presupuesto con que se deberá contar. Identificación de los recursos económicos, humanos e institucionales necesarios (deben participar los estudiantes). Asesoramiento técnico. Cursos de formación.
- Presentar el proyecto. Introducción y presentación del proyecto, a los demás estudiantes, a los padres, al resto de la comunidad educativa.
- Documentar y comunicar el proyecto. Llevar registros escritos, fotos, video...etc.
- Evaluación. Planificar ocasiones, oportunidades y métodos. Evaluar el proyecto en sí mismo, las acciones que se llevaron a cabo y la participación de los estudiantes en él. Es una evaluación continua, que se va llevando a cabo a lo largo de todo el proceso y al terminar el proyecto, se realiza una evaluación final.

A la hora de ponernos a pensar en proyectos y actividades que se relacionen directamente con disciplinas o áreas académicas, podemos encontrar diversas posibilidades.

Una idea interesante para poner en práctica, es solicitar a los docentes de las diversas asignaturas, que piensen y propongan algún proyecto de aprendizaje-servicio, relacionado directamente con los

contenidos académicos correspondientes a sus áreas de trabajo. Esto favorece mucho el compromiso de los docentes y enriquece el programa de aprendizaje-servicio, con aportes desde todas las disciplinas. También colabora en aumentar la estima y la valoración que este tipo de programa merece.

Una vez que el programa se va estableciendo como parte integrante de toda la vida institucional, surgen un gran número de iniciativas desde los diferentes docentes, ya que las posibilidades que se abren son realmente muy interesantes para todos.

A título de ejemplo puedo mencionar el caso de un profesor de Educación Física, que tomando en cuenta un punto del programa de su asignatura que incluye la “recreación”, y viendo el entusiasmo que sus alumnos de cuarto de Educación Secundaria (15 años), tenían en su proyecto de aprendizaje-servicio, en una institución que atiende a niños en edad escolar, se propuso elaborar fichas de juegos adaptadas a las diferentes edades de los niños, para que sus alumnos pusieran en práctica en su proyecto comunitario.

El resultado fue que los alumnos del liceo aprendieron con mucho interés acerca de las actividades recreativas y al ponerlas en práctica con los niños de la institución donde concurrían, encontraron sentido a su aprendizaje y además, aprendieron mucho más, ya que pudieron complementar el aspecto teórico, con la experiencia real.

Las vinculaciones interdisciplinarias, pueden ser de diferente naturaleza y alcance:

- Aplicación directa de actividades y conocimientos específicos de un área o disciplina que formen parte del proyecto.
- Apoyatura teórica y práctica, con profundización o ampliación de conocimientos relacionados con el proyecto y que permitan mejorar la calidad del trabajo de los estudiantes.(Aprendizaje de contenidos que fortalezcan la capacidad de intervención

comunitaria. Ej. Estadística, Economía, Geografía, Historia, Educación Física, Lengua, Técnicas de Investigación Social ...)

- Instrumentación de espacios curriculares, dentro de aula, donde los estudiantes puedan recuperar los conocimientos y habilidades adquiridos, sean capaces de analizarlos, de identificar los contenidos académicos involucrados, de relacionarlos con otros conocimientos, de valorarlos e integrarlos en su red cognitiva.
- Ofrecer oportunidades para la reflexión y evaluación de los proyectos. Reflexión, auto-evaluación, co-evaluación diarios de acción, relatos, ...
- Conexiones interdisciplinarias.
- Dar proyección comunitaria a contenidos y actividades ya presentes en la planificación.
- Incorporar nuevos contenidos o actividades a las planificaciones.

#### **4.8.1.2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Es la puesta en práctica de lo primariamente planificado. Sobre la marcha de la implementación, es importante estar atento a todos los detalles, pues desde la práctica es que se puede rediseñar el proyecto, tomando en cuenta los errores y los aciertos, así como los nuevos desafíos que aparecen.

Un proyecto de aprendizaje-servicio es dinámico y en permanente evolución, la propia vida del proyecto hace que cada paso que se da, genere nuevas posibilidades.

##### **4.8.1.2.1. EL SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO Y OPERATIVO.**

Este aspecto del trabajo a través de proyectos, es realmente el que permite ir comprobando la pertinencia y validez de lo que se lleva a cabo.

Debe ser en dos sentidos:



- 1) Según el impacto en la comunidad. Hay que hacer una evaluación permanente de los objetivos propuestos, actividades y logros de los estudiantes, así como también estar atento a la percepción de lo que va sucediendo, desde la perspectiva del o los grupos implicados. La actitud de apertura y escucha atenta son esenciales a la propuesta.
- 2) Según el impacto pedagógico. En este sentido, se deben tomar en cuenta varios aspectos:
  - a) El crecimiento personal y grupal de los estudiantes; el desarrollo de la capacidad de resolución positiva de conflictos; la iniciativa y creatividad demostradas, así como la perseverancia y participación responsable de todos y cada uno. Esto se puede instrumentar a través de fichas de seguimiento personal, rúbricas, diarios de acción, entrevistas personales, instancias de reflexión en grupo, etc.
  - b) Los docentes deben estar atentos a la articulación de las acciones del trabajo comunitario, con los conocimientos académicos y contenidos curriculares. Es necesario brindar a los estudiantes, una permanente orientación y oportunidades de retroalimentación.

**4.8.1.2.2. DOCUMENTACIÓN DEL PROYECTO.** Llevar registros y documentación del proyecto es uno de los aspectos que distinguen el aprendizaje-servicio de otras aproximaciones a la realidad. Al ser entendido como metodología de educación, es imprescindible que contenga los elementos necesarios para que el aprendizaje tenga lugar.

Como hemos visto anteriormente, el aprendizaje-servicio se integra en el marco de aprendizaje-experiencial, que significa construir conocimiento desde la experiencia reflexionada. Para poder llevar

a cabo una auténtica reflexión, es necesario recuperar las vivencias y los registros del proyecto, ayudan mucho en este primer paso. A su vez, hemos hablado del circuito del conocimiento, donde el proceso culmina cuando se es capaz de expresar lo aprendido mediante el lenguaje. Llevar un diario de acción, donde se describan las actividades y se narren las experiencias, complementado por el desarrollo de la capacidad de expresar adecuadamente los pensamientos y las emociones, son parte constitutiva de este proceso de aprendizaje-experiencial.

La documentación pertinente de los proyectos, facilita su comunicación, es un medio para compartir las experiencias y para poder aproximar a otros a lo que ha sucedido y está sucediendo, es una manera de manifestar y exteriorizar los procesos.

También es un instrumento esencial para la evaluación, ya que permite un acceso, lo más objetivo posible, a lo que los estudiantes han llevado a cabo.

Haber registrado las actividades, como por ejemplo fotos, videos, cassettes de audio, archivos de cartas, notas, recuerdos...adquiere gran importancia a la hora de cerrar y celebrar la culminación de los proyectos; es muy útil para motivar a estudiantes que se van integrando al programa y es de gran valor a la hora de divulgar los proyectos y transmitirlos a los padres, al resto de la comunidad educativa, a la sociedad, a otras instituciones..., ayuda a hacer inteligible de lo que se trata la propuesta.

#### **4.8.1.3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

En aprendizaje-servicio, la evaluación se realiza en dos ámbitos complementarios:

- La evaluación del proyecto en sí mismo. Es una evaluación de las acciones emprendidas, de las actividades realizadas y de los

resultados del proyecto en sí: cumplimiento de metas fijadas, logro de objetivos comunitarios y pedagógicos.

- La evaluación del desempeño y el impacto personal del proyecto en cada alumno y en el grupo.

Los métodos e instrumentos que se pueden usar en la evaluación son variados, hay que estudiar su validez, confiabilidad, pertinencia y practicidad.

Un método característico del aprendizaje-servicio y que se corresponde con su naturaleza, es la auto-evaluación, tanto llevada a cabo por los estudiantes como por los adultos a cargo.

Ningún proyecto está completo si no hay espacios para la evaluación, auto-evaluación y co-evaluación del grupo (cuando se dan las condiciones para hacerla).

La evaluación del proyecto cubrirá todas las etapas, desde la planificación en adelante. Señalará las metas alcanzadas total o parcialmente, las fortalezas y debilidades de las estrategias y actividades desarrolladas; se plantearán tareas pendientes, sugerencias y recomendaciones para nuevos proyectos.

#### **4.8.1.3.1. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPLICA:**

- Evaluación de las habilidades adquiridas.
- Evaluación y auto-evaluación de las actitudes desarrolladas.
- Auto-evaluación del enriquecimiento de las guías de valor, descubrimiento y desarrollo de valores.
- La toma de conciencia adquirida sobre los problemas sociales vinculados al proyecto.
- Evaluación de los contenidos académicos, si hubiera..

La evaluación del docente puede tomar en cuenta

- El interés y la iniciativa demostrados.
- Evidencia de esfuerzo y compromiso.
- La planificación y preparación del proyecto y de las actividades.
- La apertura al diálogo. Las habilidades para trabajar en equipo y en forma cooperativa.
- El desempeño en las actividades realizadas.
- La responsabilidad y dedicación demostradas por cada estudiante.
- El grado de comprensión de las cuestiones sociales que enmarcan la actividad.
- La disposición para reflexionar y aprender en las experiencias.

La auto-evaluación de los estudiantes incluirá:

- El logro de los objetivos propuestos.
- La pertinencia de las actividades planificadas.
- Su desempeño en cada una de las actividades realizadas.
- Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a través del proyecto.
- Su capacidad de trabajo en equipo.
- El impacto que produjo el proyecto en sus vidas, en su percepción de la realidad y en su compromiso con ella.

Al llegar a este punto de nuestra investigación, se hace imprescindible referirse a una condición esencial de esta propuesta de praxis educativa: La reflexión

## 4.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.9.1. RESULTADO DE LA TÉCNICA DE DELPHI

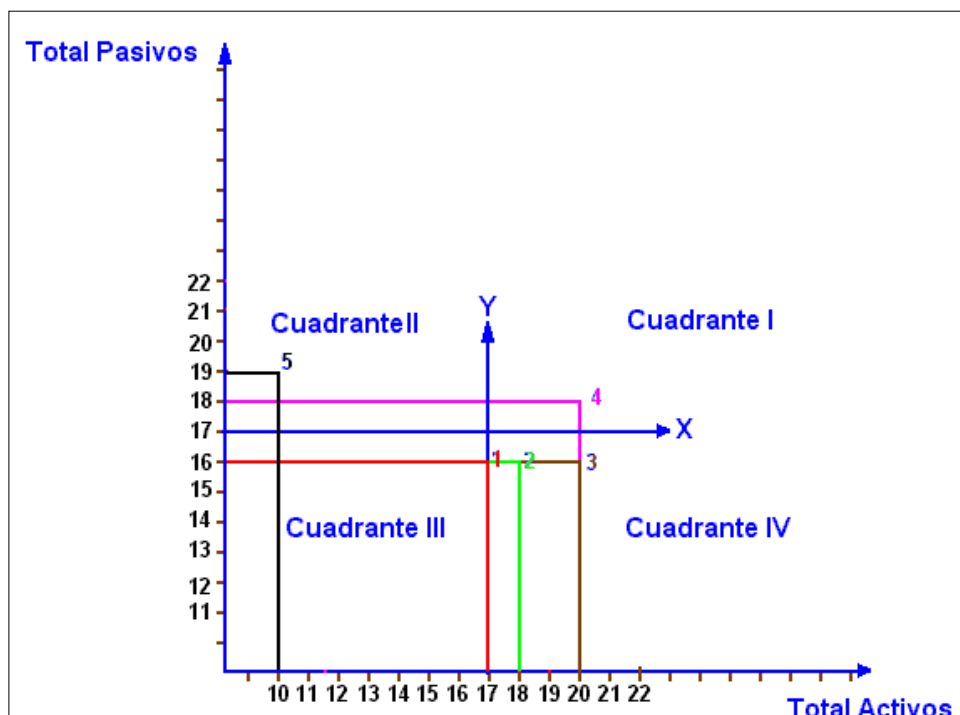
Esta técnica se utilizó con el objetivo de llegar a una concordancia con el criterio de los expertos sobre la necesidad de potenciar los valores en los estudiantes de ciclo diversificado del Colegio Politécnico.

De acuerdo a las instrucciones del cuestionario, los expertos tenían que ordenar (1 menor importancia y 4 mayor importancia) y se realizó tres rondas llegando a la matriz véster donde unificamos los criterios

**Matriz de Vester**

| Problemas                                                               | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Experto 4 | Experto 5 | Total activos |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|--|
| Existe poca evidencia de solidaridad en el alumno.                      | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 17            |  |
| Existe poca evidencia de solidaridad en actividades con la comunidad.   | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 18            |  |
| Influencia de la solidaridad en la formación de valores.                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20            |  |
| El valor solidaridad es importante, en la formación Integral del alumno | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20            |  |
| Valor que se da a la solidaridad en otras instituciones educativas.     | 2         | 0         | 2         | 2         | 4         | 10            |  |
| Total Pasivos                                                           | 16        | 16        | 16        | 18        | 19        | 17            |  |

**X media=17      Y media = 17**



En los siguientes resultados podemos apreciar que al graficar la matriz tenemos que en el Cuadrante I: Denominado cuadrante de PROBLEMAS CRÍTICOS. Y podemos apreciar que el criterio 4 tiene la X (Activos) es grande y la Y (pasivos) es grande y se considera el punto de equilibrio es decir que las causas y consecuencia de este problema esta **centrado en que debe existir evidencia del valor solidaridad en el en la formación integral del alumno.**

Cuadrante II: Es el cuadrante de PROBLEMAS PASIVOS donde los pasivos son grandes Y y los Activos X pequeños es decir que el criterio del Valor que dan otras instituciones a la solidaridad es un problema pasivo. Y este es un efecto.

Cuadrante III: Es denominado cuadrante de PROBLEMAS INDIFERENTES en este caso en nuestra matriz no existe información.

Cuadrante IV: Denominado PROBLEMAS ACTIVOS Tiene X Activo grande y Y Pasivo pequeño, es decir que en nuestra matriz existe tres criterios que coinciden en este cuadrante dando lugar a que:

- 1) Existe una marcada evidencia de falta de solidaridad en la formación de los alumnos
- 2) Que el valor solidaridad tienen una marcada influencia en la formación de valores.
- 3) Que este valor influyen directamente en las actividades con la comunidad.

#### **4.9.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS**

Esta técnica se realizó a un grupo de diez colaboradores de los proyectos sociales de Creatividad Acción y Servicio (CAS) en la que se les entrevistó llenando un test de preguntas que tenía dos grupos, el primer grupo preguntas si o no a las siguientes preguntas:

1. ¿En su proyecto social dedica momentos especiales para la reflexión?
2. ¿Planifica actividades integrando el contenido curricular con el proyecto social?
3. ¿Muestro con claridad criterios y fundamentos que favorecen el servicio?

El resultado es el siguiente:

| Líderes | Pregunta 1 | Pregunta 2 | Pregunta 3 |
|---------|------------|------------|------------|
| A       | SI         | NO         | SI         |
| B       | SI         | NO         | NO         |
| C       | SI         | SI         | SI         |
| D       | SI         | SI         | SI         |
| E       | SI         | SI         | NO         |
| F       | SI         | SI         | SI         |
| G       | SI         | NO         | SI         |
| H       | SI         | SI         | SI         |
| I       | SI         | SI         | SI         |
| J       | SI         | SI         | SI         |
| totales | 100%       | 70-30      | 80-20      |

- Podemos demostrar que los líderes de los proyectos sociales del Colegio Politécnico si dedican momentos especiales para la reflexión.

- Que el 70% de líderes integran el contenido curricular con el proyecto social, quedando un 30% que no lo integra. Si cada líder de proyecto dirige un promedio de 10 a 15 alumnos y el universo de alumnos vinculados a los proyectos sociales es de 100 quiere decir que un 30 % no vincula.
- El 80% de líderes si muestra con claridad los fundamentos que favorecen el servicio y el 20% necesita tener claro la intención del servicio.

En el segundo grupo de preguntas con la valoración

Totalmente de acuerdo 10 -9

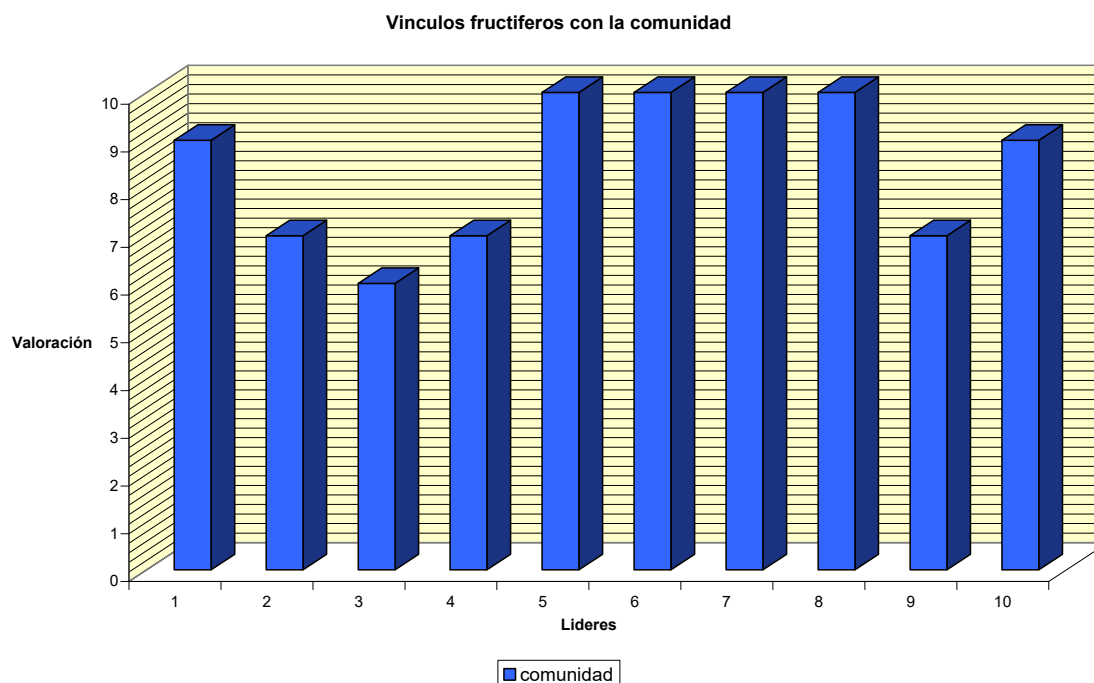
De acuerdo 8 -7

Indeciso 6 -5

En desacuerdo 4 -3

Muy en desacuerdo 2 -1

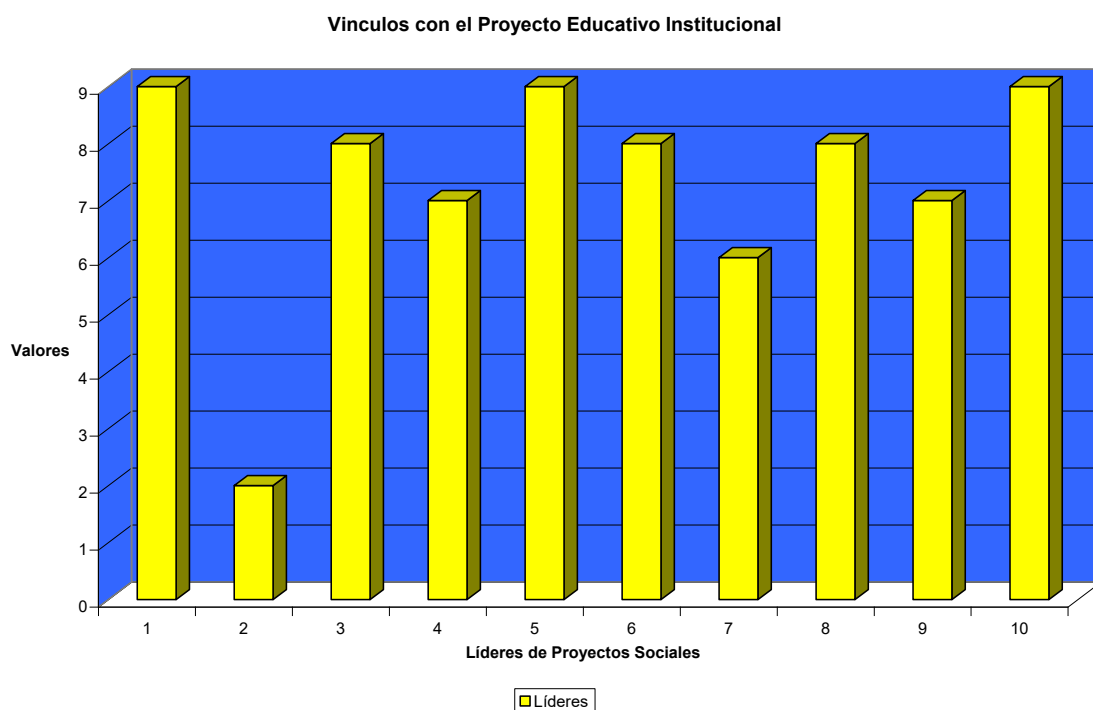
El resultado es el siguiente:





Los proyectos sociales del Colegio Politécnico determinan que existen fructíferos vínculos con la comunidad en un promedio 85%.

Y la vinculación de los proyectos con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Politécnico esta en un promedio de 73%. Lo que representa que existe un escenario propicio para la implementación de un programa de educación de valores desde proyectos de aprendizaje servicio.



#### **4.9.3. DIARIO DE LOS ALUMNOS**

Se elaboro una ficha de análisis de diario del alumno ver anexo( )  
Para el análisis de contenido y el resultado es el siguiente:

##### **Etapas iniciales      Apreciaciones del investigador**

**Alumno 1**      Motivación personal y expectativa

**Alumno 2**      Evidencia de empatía y solidaridad con beneficiados

**Alumno 3**      Integración y buena disposición para el trabajo

**Etapas Intermedia**

- Alumno 1** Oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido
- Alumno 2** Compromiso y responsabilidad con el trabajo
- Alumno 3** Afecto por sus alumnos.

**Etapas Final**

- Alumno 1** Evidencia de solidaridad con la comunidad
- Alumno 2** Compromiso con el trabajo
- Alumno 3** Sensibilidad por el bien de sus alumnos.

Podemos ver que en la en los proyectos sociales la evidencia de solidaridad es notoria y es un campo ideal para desarrollar un sistema de valores que además vincule la práctica con las necesidades de la comunidad.

## CONCLUSIONES

En el contexto de la sociedad contemporánea la educación en valores adquiere una dimensión relevante en la práctica pedagógica, es una tarea compleja y multifacética y de gran significación para cada institución educativa, y de manera particular para el Colegio Politécnico, donde la presente propuesta esta orientada a potenciar la educación en valores a través de los proyectos de aprendizaje-servicio, metodología que integra el trabajo comunitario con la escuela, en una adecuada interrelación teoría práctica, donde los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico brindándoles la oportunidad de aplicar éste en situaciones reales de vida, desarrollando una responsabilidad social y solidaria que fortalece los vínculos con la sociedad.

El programa de educación en valores en el contexto del proyecto de aprendizaje-servicio del Colegio Politécnico se consolida a partir de la categoría didáctica contenido, desde una dimensión teórica práctica, con el propósito de contribuir a la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral, en una adecuada comprensión del mundo que los rodea, en función de comprender el por qué de muchos acontecimientos sociales que hoy viven muchas comunidades ecuatorianas.

Es oportuno referir que el proyecto de aprendizaje-servicio propuesto en función de consolidar la formación en valores en los estudiantes del Colegio Politécnico, se ha diseñado considerando las metas, objetivos y perfil del bachiller que se aspira en la instituciones en coherencias con las exigencias contemporáneas y se propone que sea desarrollado .por la comunidad educativa, donde se involucre a todos los sujetos que en ella participan, donde la reflexión en la práctica constituye el referente que va transformando sistemáticamente al estudiante a partir de una análisis

contextualizado de la realidad social, en una adecuado vínculo teoría práctica.

Por lo que el proyecto de Aprendizaje Servicio en el contexto del Colegio Politécnico contribuye de manera integral a la educación en valores de la comunidad educativa y de manera particular ha propuesto potenciar en un primer momento de su desarrollo el valor Solidaridad, que en su integración permitirá la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral.

## **RECOMENDACIONES**

Que el Colegio Politécnico reflexione sobre los fundamentos que se presentan en el presente estudio, en función de la implementación práctica de la propuesta de educación en valores a través del Proyecto Aprendizaje Servicio

Es oportuno señalar que por la importancia del tema que se aborda esta experiencia puede ser desarrollada en otras instituciones educativas interesadas en desarrollar un trabajo orientado a la educación en valores en una adecuada relación teoría práctica.

## ***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA CONSULTADA***

**Cortina, Adela** (1997): La ética de la sociedad civil. Madrid. Editorial Anaya

**Franca, O. – Galdona, J.** (1999) Introducción a la ética profesional . Distribuye Paulinas. Asunción-Paraguay. Grupo Editorial Latinoamericano.

**Galdona, Javier** (2001) Apuntes acerca de la ética (para uso de los estudiantes). Programa Educación en Valores. Montevideo. UCUDAL

**Galdona, Javier** (2002) Reflexiones acerca de la interacción entre la dimensión ética y otras dimensiones del ser humano. (Para uso de los estudiantes) Programa de Educación en Valores Universidad Católica del Uruguay. Montevideo. UCUDAL

**Galdona, Javier** (2002) La dimensión ideológica de la persona (para uso de los estudiantes). Programa Educación en Valores. Montevideo. UCUDAL

**Galdona, J.** (2002) Estudio de casos (para uso de los estudiantes). Programa Educación en Valores. Montevideo. UCUDAL

**Nieves Tapia, M.** (2000) La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

**Roche Olivar, R.** (1999) Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

**Rué, Joan** (2002) Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Barcelona. Piados.

**Schön, D.** (1992): “La formación de profesionales reflexivos”. Hacia un nuevo diseño en la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona. Piados.

**Ms. Margarita León García.** (1998) Ciencia, educación y formación de valores papel de la escuela cubana actual

**Menigno Hidalgo Matos** (2000). Valores en la educación

**José Antonio Marina Torres.** (2004) La educación en valores.

**Maria Inés Piaggio.** (2002) Guía-Cas, Bachillerato Internacional, taller,

**COPOL 1998 Proyecto de innovación curricular para bachilleres en ciencias**

***Paginas de Internet***

***<http://www.eyc.me.gov.ar>***

Programa Nacional Escuela y Comunidad- Ministerio de Educación de la Nación

***<http://cariari.ucr/~tcu>***

Universidad de Costa Rica: Trabajo Comunal Universitario (TCU)

***<http://www.advance.com.ar/usuarios/ideascen>***

Fundación Ideas

***[http://www.contenidos.com/proyectos\\_educativos/proyedu/](http://www.contenidos.com/proyectos_educativos/proyedu/)***

*s-comunitario\_principal.htm* Contenidos.com: Proyectos institucionales y proyectos de servicio comunitario. Fundación Santa Clara

***<http://www.patagon.com/apaer>***

Asociación Padrinos de Escuelas Rurales

***<http://www.nur.edu>***

Universitarios al Servicio de la Comunidad. Bolivia

**ANEXOS (1)**  
**CUESTIONARIO DE EXPERTOS**

- 1) ¿De los siguientes valores cuales usted considera que los alumnos del ciclo diversificado tienen menos evidencia en el momento de su interacción en el aula?**

**Solidaridad**

- 3) Mucha
- 2) Poca
- 1) Ninguna

**Honestidad**

- 3) Mucha
- 2) Poca
- 1) Ninguna

**Responsabilidad**

- 3) Mucha
- 2) Poca
- 1) Ninguna

- 2) ¿Qué grado de importancia usted le da en su cátedra a la solidaridad?**

- 3) Muy importante
- 2) Importante
- 1) Poco importante

- 3) ¿Qué nivel de influencia usted le da a la solidaridad en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula?**

- 3) Mucha



2)Poca

**1)Ninguna**

**4) ¿Cree usted que el valor solidaridad es importante, en la formación integral del alumno?**

3)Muy importante

2)Importante

**1)Poco importante**

**5) ¿Cuál es el valor que otras instituciones educativas en las que Usted se desempeña dan a la solidaridad dentro y fuera del aula?**

3)Mucho

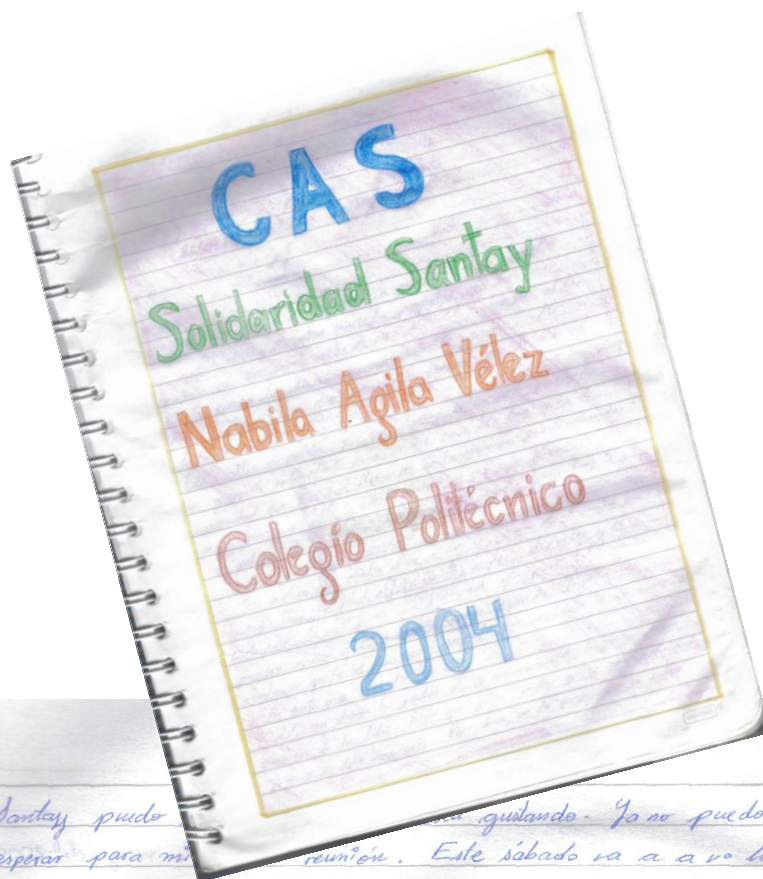
2)Poco

**1)Ningún**

**6) ¿Qué valores usted considera que se deben incluir a mas de los descritos en la pregunta 1?**

**7) Seria muy provechoso que usted plasmara sus criterios referentes a cualquier aspecto que considere importante.**

## PRIMERA SESIÓN



Santay pudo... guilando. Ya no puedo esperar para mi reunión. Este sábado va a a... reunión para los representantes y espero que mi representante se lleve una buena primera impresión de lo que es CAS Santay. Mis miedos sobre la Isla han disminuido un poco pero aún están presentes. A pesar de que esta fue una jornada muy agotadora vuelvo a casa contenta porque creo que Santay demanda todo nuestro esfuerzo y dedicación. Entonces puedo concluir que hay un largo camino por recorrer.

Caminante no hay camino, se hace camino al andar  
al andar se hace camino y al volver la vista atrás  
se ve la senda que nunca más se ha de pisar.  
¡Caminante no hay camino, sino estellos en el mar!

## SEGUNDA SESIÓN

Miércoles 19 de mayo del 2004

### Reunión de planificación 2: Lluvia de Ideas

Esta ha sido ya nuestra segunda reunión. Nos dividimos en grupos según las actividades a las que fuimos asignados. Con el grupo de alfabetización comenzamos a trabajar en el borrador del proyecto. He decidido llamar a este día 'Lluvia de Ideas' porque muchas surgieron en el camino. Se planteó la posibilidad de pedirle colaboración a la empresa que fabrica el yogurt Toni y de vender Bon Ice a la salida del colegio para recaudar fondos. Me doy cuenta de que las ideas son posibles y este proyecto se ha visto hasta ahora en la oportunidad de aplicar todo lo que he aprendido y ver resultados tangibles.

Personalmente creo que nos ha faltado más concentración en la actividad, aunque por otro lado esta era la primera vez que nos tocaba estar juntos como grupo de trabajo.

Confirmando lo que dije la semana pasada: al andar se hace camino. Espero que podamos corregir todos los posibles errores que hemos tenido. Yo creo que debo proponer ideas con bases más reales y que tengan buenas bases. Hay que ver cómo nos va en los próximos días.



## SÉPTIMA SESIÓN

Sábado 12 de junio del 2004

### Isla Santay, día 1

Hoy fue nuestra primera visita a la Isla. Nos encontramos en el mercado Caraguay y allí tomamos el bote. Ya en Santay visitamos la casa comunal donde hicimos la ceremonia de Inauguración. Las personas se inscribieron en los proyectos que le interesaban y aproximadamente 20 de ellos eligieron alfabetización. A todos se les tomó el examen de diagnóstico para ver en qué niveles los vamos a ubicar. También los calificamos. Pude notar que la mayoría de personas tienen un nivel medio de instrucción. Tienen dificultades al escribir palabras complejas, multiplicar y dividir. Hay personas que resolvieron todo el examen casi sin fallas y una señora no sabía escribir su nombre. Se nota que hay entusiasmo por aprender, y ya ha quedado demostrado.

Parece que en alfabetización vamos a tener más alumnos. No todos los adultos fueron porque tenían que trabajar, que solo hasta la próxima semana tendremos una idea más amplia de la realidad académica de la comunidad. Se acerca el momento de la primera clase y aún tenemos mucho por planear.

Comenzamos ahora a entender la misión de un profesor.

## DÍA QUINCE

Viernes 22 de Octubre del 2004

Ensayo (prueba) previo a las Olimpiadas.

**día 15**

Hoy dejamos el escenario listo para el evento. Colgamos tres gigantescas bras llenas de banderines multicolores, con los aros olímpicos representados por Ulla-Ulla's forrada con plástico o con cinta. Lo más difícil fue forrar el aro plástico amarillo con plástico. Lo solucionamos pegando con pequeños pedazos de plástico y cinta. Una de las pobladoras ayudó.

Algo muy curioso, la gente salió a ver la preparación para los olímpicos y vimos a personas nuevas. Con Emilia, Ricardo, Zamora, y otras personas, trabajamos en limpiar de monte la cancha de volley y una adyacente a la cancha de fútbol. Además pintamos los postes de la cancha de volley y algunos árboles.

Ocurrieron varias cosas que merecen ser nombradas: no se previno el uso de una mayor cantidad de grapas que las que se llenó, falta pintura, brochas y tiempo; parece que el tiempo siempre falta...

Al final del día, el cansancio se hacía notar pero habíamos aprendido algo extremadamente valioso:

aprendimos del valor del trabajo físico, del valor del trabajo y el esfuerzo de los que trabajan en la tierra nuestros campesinos, por lo menos vimos una fracción microscópica de eso. Pienso que eso nos va a ayudar a todos.



## DÍA TERCERO DEL SEGUNDO AÑO

Colegio Politécnico  
Cepripol  
(Centro de Promoción Popular Politécnico)  
Daniel J. Alvarado G.  
Año Lectivo  
2005-2006.

*Fecha:* Sábado 9 de abril,  
*Lugar:* 13:00 - 17:00  
*Hora:* Biblioteca / Mc Donal

Vía

"Educar para ser libres"

DIARIO

CAS

I.B.

Hoy llegué unos minutos tarde a la biblioteca, pero no pude inscribir alumnos a Cepripol.

Una vez más estuve a cargo de tomar los diagnósticos a los aspirantes en conjunto con las señoras Vestalía Cevallos, una de mis coordinadoras.

De igual manera estuve encargado de ubicar a los estudiantes de acuerdo a la nota que habían obtenido en la prueba. Esta ocasión ubiqué a los alumnos que habían asistido el miércoles pasado, y es muy bueno saber que a pesar de tener buenos conocimientos, igual quisiere cursar este año lectivo y culminar sus estudios primarios.

Este fue un día muy laborioso, pero las actividades que realicé fueron cumplidas lo mejor posible. Solo espero conocer cuál será el número de estudiantes que tendremos este año.

A. Zamora

## DÍA TRECE

Fecha: Sábado 28 Agosto /05

Hora: 14h00 - 16h00

Lugar: Aulas Tecnología

Día 13

El día de hoy efectué otra observación a un bugachista del centro. Esta ocasión la persona a quien fue dirigida la observación había fue el sr. Héctor Izquierdo quien dio *Crucinos Naturales* a alumnos del tercer nivel. De manera general, yo calificué su clase como "MUY BUENA" porque cumplió con la mayoría de los aspectos que anteriormente se mencionaron, y que se me indicó antes de realizar la primera observación. Por ejemplo, él presentó su cuaderno de planificación al día y efectuó lo para requerido para dar una excelente clase, sin embargo pude notar que la relación alumno-profesor no resultó muy buena, prestándose este aspecto para la realización de una clase no muy dinámica. A pesar de esto, sí creo que un factor que pudo haber influido para que se de una situación como tal, es la presencia del observador en el aula de clase mientras esta se desarrollaba.

Con esta observación no solo evidenciaré ciertas carencias, sino también ciertas virtudes o puntos a favor del bugachista, por ejemplo su manera de expresarse no hubiera sido mejor, con esto digo que lo hizo de manera muy acortada.

Tras de esa observación procedí a expresarle mis opiniones a los coordinadores de esta forma para que tengan una idea de lo que yo estaba percibiendo.

S. A. Zorrero

## SEGUNDO DÍA DEL PRIMER AÑO



seguir la  
los niños disfrutaron mucho. nosotros las muje-  
res trabajamos con las niñas. y William y José  
trabajaron con los niños. nosotros jugamos Tin-  
co Tanco, el puente se va quebrado, al gato y al  
patón, etc. las niñas son muy lindas y les en-  
tó el trabajo igual que a nosotros. Espero que ma-  
ñana sea igual de interesante que hoy.

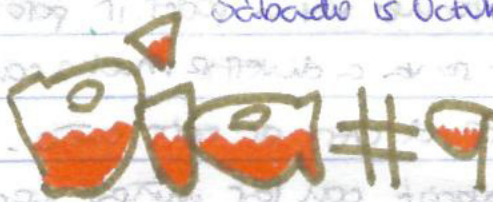


## PRIMERA SESIÓN DEL SEGUNDO AÑO

Después de terminar el trabajo las niñas qui-  
sieron jugar fútbol, y aunque ya lo había, otra-  
vez me sorprendí de lo bien que juegan. Lucía, es de-  
finitivamente la mejor (aunque también es la  
mayor). Al final poco cambió mi grupo y estuvo muy  
divertido. Me costó mucho volver a casa porque me  
emocioné viendo a las niñas, que ya las extraña-  
ba! Estaban lindas... espero verlas así la próxima  
vez que vaya... Ah! cierto, ya tienen un mejor mi-  
nimo, me parece bien porque antes se lastimaban  
mucho las rodillas, ahora al caminar caminan lo y  
.Ojala que no se lastimen

## NOVENO SESIÓN DEL SEGUNDO AÑO

Sábado 15 Octubre del 2005



Este día fue un poco triste porque me enteré de muchas cosas malas acerca de las niñas que viven en la escuela LOSEROS. Para empezar, me enteré que la mamá de las niñas Quiroz (que son 6). Las había dejado abandonadas y solo se llevó a 3, las 2 niñas más grandes y al bebé, y dejó a Jocelyn, Antonella y Junior, con el papá. Además que hay un niño que se llama Jose Luis que tiene hemofilia y problemas al corazón, y tiene sus días prácticamente contados. Por último me enteré de que hay una niña llamada Emily a la que no conozco que es maltratada por sus padres. Eso es de verdad muy triste, pero lo único que me alegró es que las niñas Quiroz se pusieron muy contentas con la comida que les llevamos. Además, fue el papá de Jose Luis quien me pidió permiso a la mamá de Jose Luis para que lo deje ir de paseo mañana a su colegio, los

