**CONCLUSIONES**

Las conclusiones presentadas en este trabajo se basan en los resultados de los capítulos previos de este estudio, para el que se obtienen datos mediante una muestra realizado a los directores y estudiantes de los establecimientos educativos primarios del cantón Guayaquil en sectores municipales que constituyen el centro sur de la urbe.

Conocido el tamaño de la población, con error de diseño del 4% con 95% de confianza, se investigaron 82 escuelas, sus directivos, sus estudiantes del séptimo año se educación básica, utilizando instrumentos estadísticos de captura de información, denominado cuestionario en el caso de los directores o de una prueba de conocimiento en el caso de los niños.

1. Del total de escuelas observadas el 55% tiene estudiantes que pertenecen al género masculino, representando a más de la mitad del total de entrevistados, frente a un 45% perteneciente al género femenino.
2. Se pregunto a los estudiantes con quien viven y el 74% de los estudiantes vive en un núcleo familiar, es decir madre, padre y hermanos, el 16% de los entrevistados viven solo con la madre y el 3% vive solo con el padre; también se observo que un 3% de los alumnos viven con sus abuelos o familiares cercano a excepción de los tíos ya que aquellos estudiantes que viven solo con tíos es el 3%. Con esta información se puede decir que más de la mitad de los estudiantes viven en un hogar estable.
3. Otro aspecto importante encontrado en esta investigación es que el 59% de los alumnos realiza las tareas escolares con la ayuda de la madre y solo el 14% de los padres desarrollan esta actividad escolares con los estudiantes, lo cual es una desventaja, .ya que para un mejor desempeño es necesario que el padre muestre interés y colabores con el estudiante.
4. De las escuelas visitadas, el 79.3% de escuelas cuenta con laboratorios de Informática mientras que el 1.2% cuenta con laboratorios de Ciencias Naturales e igual porcentaje tiene otro tipo de laboratorios. Otro 18.3% de las escuelas no cuentan con ningún tipo de laboratorio.
5. De las escuelas que cuentan con un laboratorio de informática el 68.3% de las escuelas que cuentan con un laboratorio tienen entre una y diez computadoras. Hay un 9.8% de escuelas que tienen entre once y veinte computadoras.
6. Entre las escuelas entrevistadas, el 84.1% de ellas cuentan menos de tres computadoras con internet, el 3.7% tienen entre tres y cinco computadoras con Internet.
7. De las escuelas visitadas el 51.2% tienen biblioteca mientras que el restante número de escuelas que corresponde al 48.8% no dispone de biblioteca.
8. Para los directivos de las escuelas los temas prioritarios son Matemáticas y Lenguaje, según lo establecido en el escalafón de posiciones. En los dos tópicos la distancia es cero, ya que para los directivos Matemáticas y Lenguaje les dan el mismo nivel de importancia.
9. Con la aplicación del modelo de calidad construido para esta investigación se ha obtenido que el menor índice de calidad asignado por el modelo pertenece a una escuela particular; de la misma forma ocurre para el mayor índice de calidad es asignado a una escuela particular.
10. Por medio del modelo de calidad se obtuvo que las escuelas del cantón Guayaquil sector centro sur de la urbe, no tienen un nivel deseable de calidad, es decir no lograron obtener un calificación entre cien y ochenta sobre cien.
11. El 7.3% de las escuelas se encuentran en la zona aceptable del nivel de calidad, todas estas escuelas son particulares. Es decir las escuelas fiscales no tienen un modelo aceptable de calidad.
12. El 26.8% de las escuelas fiscales investigadas tienen un modelo indeseable de calidad. Es decir los niveles de calidad son muy por dejado de los niveles aceptables.
13. El 55% de las escuelas se encuentran en la zona de indeseable con calificaciones menores a sesenta puntos.
14. En el análisis de distribución conjunta encontramos el 56% de los estudiantes efectúan correctamente las sumas enteras y no realiza correctamente la suma de fracciones, mientras que solo el 15% realiza correctamente la suma de fracciones y no realizó las sumas enteras. Y que realiza correctamente la suma sin llevar y una llevando, el 3.3% realizó correctamente la suma de fracciones

**RECOMENDACIONES**

1. Esta investigación se analizaron las escuelas para medir la calidad de la educación de los establecimientos educativo. Se podría analizar el conocimiento que tienen los profesores o cuales son los medios de aprendizaje que emplean para que el estudiante absorba la información brindada por el profesor.
2. Se sugiere seguir analizando ya que debido a los niveles bajos de calidad de la educación del cantón Guayaquil del centro sur de la urbe, es importante establecer los posibles factores que influye en el bajo índice alcanzado por las escuelas. Aún cuando tienen personal capacitado, como directivos que han obtenido Maestrías o Doctorados en educación.
3. Se considera importante analizar de forma más profunda algunas variables, como si el buen desempeño de los estudiantes depende o no de vivir junto a sus padres.
4. Otro punto importante es conocer el tipo de control de tareas que se ejerce en los hogares de los estudiantes, ya la escuela puede realizar un excelente trabajo, pero si los estudiantes no complementan el aprendizaje en sus hogares pronto olvidaran lo aprendido en le aula de clases.
5. Los Directivos de las escuelas deben considerar ayudar a los estudiantes, incorporando de computadoras que cuenten con el servicio de Internet, ya que facilita el acceso a la información.