[INTRODUCCIÓN 6](#_Toc512685528)

[Capítulo 1 8](#_Toc512685529)

[1 Educación y desarrollo en el Ecuador 8](#_Toc512685530)

[1.1 Antecedentes 8](#_Toc512685531)

[1.2 Educación y desarrollo: definiciones y generalidades 10](#_Toc512685532)

[1.3 Historia y cultura de los primeros habitantes del Ecuador 11](#_Toc512685533)

[1.4 La educación y cultura en tiempos de la Colonia 13](#_Toc512685534)

[1.5 Desarrollo y educación del Ecuador durante la Gran Colombia 18](#_Toc512685535)

[1.6 La educación durante la vida republicana del Ecuador 21](#_Toc512685536)

[1.6.1 Primera Etapa 22](#_Toc512685537)

[1.6.2 Segunda Etapa 26](#_Toc512685541)

[1.6.3 Tercera Etapa 28](#_Toc512685542)

[1.6.4 Cuarta Etapa 28](#_Toc512685543)

[1.6.5 Quinta Etapa 31](#_Toc512685545)

[1.7 El sistema educativo Ecuatoriano 35](#_Toc512685546)

[1.8 Educación Rural en el Ecuador 38](#_Toc512685547)

[1.9 Datos estadísticos sobre la educación en el Ecuador 39](#_Toc512685548)

# INTRODUCCIÓN

La educación ha demostrado ser el principal factor explicativo en el desarrollo de la humanidad, dadas las diferencias observadas en los distintos países y regiones, en los que se invierte considerablemente en la planificación y mejoramiento de la educación, para conseguir el crecimiento a largo plazo, la reducción de la pobreza y la equidad social; en este sentido podemos decir que la educación es una condición básica para cualquier proceso de desarrollo.

"La calidad del sistema educativo ecuatoriano, atraviesa una grave crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, un limitado presupuesto que incide en paralizaciones permanentes de los educadores"[[1]](#footnote-2) y programas de estudio que generalmente transmiten conocimientos con atrasos considerables y no estimulan la formación integral, la capacidad intelectual o las habilidades técnicas de los estudiantes.

La crisis económica, política y social que vive nuestro país, es tan solo un reflejo de la calidad de la educación, por esta razón, es conveniente realizar una evaluación del nivel de calidad, mediante la medición de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante su paso por las escuelas y colegios. En particular en la presente tesis se realiza, el análisis estadístico de la medición del conocimiento, en las áreas de matemáticas y lenguaje, de los alumnos de décimo curso de los colegios fiscales rurales de Guayaquil, la evaluación contemplará aspectos básicos de conocimiento, que se considera deben tener los estudiantes en estas materias, de acuerdo a los programas de estudios vigentes establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura.

# Capítulo I

# 1 Educación y desarrollo en el Ecuador

## 1.1 Antecedentes

Los primeros establecimientos educativos en el Ecuador fueron fundados en la ciudad de Quito. Luego de la fundación de esta ciudad en el año de 1534, hasta alrededor de 1554, se produjo la primera generación de criollos, mestizos e indios, que necesitaban ser atendidos, en lo educativo, por la nueva sociedad organizada.

La obra educativa, fue entonces llevada a cabo, por los sacerdotes de las diferentes órdenes religiosas que se encontraban en la ciudad. Es destacable, la labor que realizó al principio, la orden de los sacerdotes franciscanos, con la fundación del colegio San Juan Evangelista en el año de 1552 en Quito, en este colegio se enseñaba doctrina cristiana, a leer y escribir y la educación era gratuita. Luego de algún tiempo este colegio se transformo en el colegio San Andrés, el cual para el año de 1568, ya había capacitado a la primera generación de indios para el magisterio, y de mestizos que aspiraban al sacerdocio.

La labor emprendida por las órdenes religiosas en la ciudad de Quito, fue acogida por el afán de cultura, en otras ciudades de la Real Audiencia. A partir de 1570 en las ciudades de Guayaquil, Loja, Cuenca, Riobamba, Ambato, Ibarra y Latacunga los párrocos de las iglesias fundaron escuelas junto a estas, en las cuales se enseñaba a leer, escribir, artes y catequización. Algunos de los indios preparados para el magisterio en el colegio San Andrés de Quito trabajaron como profesores en estos nuevos establecimientos educativos.

La labor realizada por los sacerdotes jesuitas, marca el comienzo de la educación en el Ecuador, con establecimientos muy organizados, en lo que respecta a la admisión de los alumnos, la distribución del tiempo de estudio, metodologías de dirección y enseñanza, obligaciones de los seminaristas y administración de los bienes. Los jesuitas fundaron el colegio Seminario de San Luis, que podía competir en cuanto a la organización con algunos seminarios de España.

En lo referente a la educación superior, se fundaron tres universidades: la de los agustinos llamada de San Fulgencio, la los jesuitas de San Gregorio Magno y la de los Dominicos llamada de Santo Tomás de Aquino.

## 1.2 Educación y desarrollo: definiciones y generalidades

La educación es el conjunto de medios y procedimientos, que desarrollan en los individuos, facultades intelectuales basados en el conocimiento, la instrucción y las opiniones.

Es una poderosa maquinaria de conocimiento sistematizado, que transforma a los receptores (materia prima), en seres con capacidad de desarrollo individual y colectivo. El conocimiento sistemático, debe contemplar, la preparación del individuo por etapas, tomando en cuenta su capacidad de aprendizaje y el orden natural del desarrollo del conocimiento.

Los objetivos de la educación se resumen en el desarrollo científico y tecnológico, esencial para el progreso económico-social de una nación, una planificada administración e inversión de los recursos del estado, y la preparación y capacitación de los individuos para disminuir el desempleo y la pobreza.

El desarrollo es el conjunto de planes y acciones, que se realizan para conseguir mejoras, en las condiciones de vida de los habitantes de un país; la planificación debe contemplar los aspectos económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales.

## 1.3 Historia y cultura de los primeros habitantes del Ecuador

La primera etapa del estudio de la historia de lo que actualmente es el Ecuador es la etapa pre-incaica, la cual se divide en tres períodos. Las culturas que se conocen, se desarrollaron durante el primer período de la época pre-incaica (desde los 3300 años a.C) fueron Valdivia, Machalilla y Chorrera.

Durante el segundo período de la época pre-incaica (desde 500 años A.C hasta 500 años D.C) se produjo la formación de las primeras ciudades. El avance tecnológico le permitió al hombre andino realizar culturas artísticas de realce. Las culturas de este período fueron Guangala, Tolita y Bahía. En este período se logró un avanzado desarrollo social, el asentamiento humano fue mayor y mejor planificado en la sierra ecuatoriana.

El tercer período pre-incaico se destacó por los pobladores urbanos agrupados en cacicazgos o señoríos étnicos, que eran organizaciones que mantenían estabilidad en lo político y económico (1000 y 1500 años D.C).

La segunda etapa de estudio la constituye, el período incaico que surge por la expansión que se produce luego de que "las familias Collas conquistaran la región del Titicaca en el siglo XII"[[2]](#footnote-3), este hecho dio lugar a la formación del imperio incaico denominado Tahuantinsuyo, el cual fue fundado por Pachacutec y cuya capital era la ciudad de Cuzco; este imperio estaba dividido en cuatro regiones; y era regido por una monarquía totalitaria cuyo líder máximo era el Inca.

En el aspecto cultural los Incas no desarrollaron un sistema de escritura, y utilizaron una técnica llamada Quipus para recordar datos y hechos importantes. Elaboraron un calendario basado en las fases de la luna que comenzaba en diciembre con grandes fiestas. Construyeron una amplia red de caminos que cruzaban el imperio con puentes colgantes, la arquitectura llevó a niveles muy elevados con la construcción de palacios, templos y fortalezas.

## 1.4 La educación y cultura en tiempos de la Colonia

Las primeras instituciones educativas que se implantaron en América luego de la llegada de los españoles en 1492, fueron las escuelas; además de las formas educativas los españoles trajeron al nuevo continente su cultura, su idioma, la religión católica, sus tradiciones y costumbres.

Los establecimientos educativos originalmente estaban destinados a la catequización. El clero era el encargado de ejecutar el proceso educativo, el mismo que debía ser selectivo, guardando las respectivas distancias entre los hijos de los españoles, los criollos y los indios; basándose en esto las escuelas se clasificaron en doctrinales, monacales, abadengas y catedrales.

Por otro lado la educación de la mujer fue restringida únicamente a monasterios o a conventos y solo para aquellas que poseían requisitos de nobleza. Posteriormente se incorpora a la enseñanza religiosa el conocimiento del cálculo, la lectura, artes y oficios.

Después de ser fundada la ciudad de San Francisco de Quito, llegó a esta ciudad en el año de 1535 una expedición pedagógica encabezada por el sacerdote Jacobo Ricke y tres religiosos de la orden seráfica, los cuales fundaron la primera escuela primaria que tenía el carácter de no discriminatoria, en esta escuela se enseñaba toda clase de ciencias sociales y actividades de oficios. El programa de estudios consistía en la enseñanza de aritmética, castellano además de algunos oficios como: carpintería, sastrería, mecánica y artes como la pintura, dibujo y música. Esta escuela llevó el nombre de San Andrés y funcionó bajo la orden de los sacerdotes franciscanos durante unos 20 años, luego de lo cual pasó a órdenes de los sacerdotes agustinos. Además de las escuelas religiosas durante la colonia existían escuelas particulares pagadas por los padres de familia y subsidiados por el cabildo.

El primer establecimiento educativo de la ciudad de Santiago de Guayaquil fundada en 1537, fue creado por los sacerdotes dominicanos, en el año 1554.

Las ciudades más importantes, además de Quito, que se encontraban dentro del territorio de la Audiencia de Quito eran Guayaquil, Cuenca, Loja, Riobamba, Ibarra, Ambato y Latacunga, estas ciudades se habían establecido, de tal forma que las viviendas se ubicaban alrededor de la iglesia mayor y de los conventos de San Francisco, Santo Domingo, de la Merced y de San Agustín. A partir del año 1570 en estas ciudades los párrocos y doctrineros de las iglesias y conventos fundaron escuelas en las que fundamentalmente se enseñaba catequización, leer, escribir, artes y oficios.

La educación media en la colonia se desarrollaba en los colegios, también llamados en esa época mayores o máximos, y en los seminarios que en su mayoría eran considerados de nivel medio. El colegio era la institución preparatoria para ingresar a la universidad y se enseñaba filosofía, arte, retórica, teología, etc.

El primer colegio fue fundado por los sacerdotes jesuitas en 1592 en la ciudad de Quito y se lo llamó seminario de San Luis, en este establecimiento educativo se enseñaba la lengua latina, filosofía y teología, los jesuitas abrieron nuevas posibilidades de cultura, con la organización permanente de establecimientos educativos.

Luego de un siglo de creado este colegio los sacerdotes dominicanos fundaron el colegio secundario Convictorio de San Fernando el cual fue auspiciado por el convento y por algunos padres interesados en su creación los cuales proporcionaron los medios económicos necesarios para su construcción y la implementación de una biblioteca.

Después de medio siglo de enseñanza del colegio seminario de San Luis, en el que los sacerdotes jesuitas demostraron su conocimiento para establecer colegios destinados a la instrucción de las personas, el afán de cultura de las demás ciudades y pueblos de la Audiencia de Quito, hizo que estos enviaran solicitudes a la compañía de Jesús, para que fundases establecimientos educativos en sus respectivas ciudades. De esta forma se fueron estableciendo en las ciudades de la Audiencia de Quito los colegios jesuitas.

De las demás ciudades de la audiencia la primera que se benefició con la fundación de un colegio jesuita fue la ciudad de Cuenca en el año de 1633. En 1668 se fundó el tercer colegio de jesuitas en la ciudad de Latacunga, el cual en el año 1674 pasó a funcionar como noviciado. La tercera ciudad que contó con un colegio jesuita fue Ibarra en 1685. En las ciudades de Riobamba y Guayaquil la creación de colegios jesuitas se llevó a cabo durante el primer decenio del siglo XVIII.

La creación de colegios y seminarios en las principales ciudades de la Audiencia de Quito, elevó el nivel de cultura general de los habitantes de esta zona. Las materias que se dictaban en estos establecimientos educativos eran filosofía, lógica, física, cosmología, psicología, teología dogmática y teología moral.

Las universidades coloniales tienen su origen en el modelo de la universidad española, cuya organización contenía facultades mayores y menores. Las universidades españolas que estaban bajo la tutela de la iglesia y de la monarquía, a su vez, adoptaron los modelos de las universidades alemanas que tenían carácter investigativo, las inglesas que se basaban en la educación y autodesarrollo personal y la universidad francesa identificada con el servicio de la administración del estado.

En las facultades mayores se realizaban estudios de derecho, economía, código civil, teología y medicina, mientras que en las facultades menores se realizaban estudios de arte y filosofía entre otras.

Las universidades se clasificaban en: pontificias cuando su origen venía de bulas papales e imperiales y señoriales cuando su creación provenía de los monarcas. Las primeras universidades ecuatorianas surgieron como una extensión de los colegios y seminarios que habían fundado las órdenes religiosas y fueron las de San Fulgencio en 1603, de Santo Tomás y de San Gregorio el Magno, en la primera se enseñaba teología derecho canónico y arte, esta duró poco tiempo por la excesiva liberalidad, con la que concedían títulos de bachiller, maestro y doctor, por lo que a partir de 1786 mediante cédula real el rey Carlos III, este prohibió que el centro de estudios confiriera grados.

Como ya se mencionó anteriormente el progreso de la educación en la época de la colonia, estaba ligada a la llegada de los sacerdotes jesuitas y la propagación de establecimientos educativos bajo su organización. Estos religiosos influyeron notablemente en el fortalecimiento del sistema educativo universitario durante la colonia. En el año de 1622 el seminario de San Luis que funcionaba bajo su responsabilidad, fue elevado a la categoría de universidad, la cual se denominó Pontificia universidad de San Gregorio.

La universidad de San Gregorio fue disuelta años más tarde con el fin de que se integre todo su contingente a la de Santo Tomás, y así incorporar y reunir todas las cátedras de ambas universidades, para que luego en 1787 surja la universidad pública de Santo Tomás de Aquino. Esta universidad fue la antesala de lo que actualmente es la universidad central de Quito.

## 1.5 Desarrollo y educación del Ecuador durante la Gran Colombia

La Gran Colombia tuvo una duración de ocho años y fue creada en el Congreso de Angostura, realizado el 18 de Diciembre de 1822. La nueva República estuvo integrada por tres naciones: la Capitanía General de Venezuela, el Virreinato de Santa Fe de Bogota y la Real Audiencia de Quito. Las cuales se denominaron distritos del norte, centro y sur respectivamente.

**Tabla I**

Cronología de la fundación de las universidades y escuelas politécnicas estatales en el Ecuador hasta 1999

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Universidad** | **Año** | **Ciudad** |
| Central del Ecuador | 1826 | Quito |
| Escuela Politécnica Nacional | 1869 | Quito |
| Estatal de Guayaquil | 1897 | Guayaquil |
| Estatal de Cuenca | 1897 | Cuenca |
| Nacional de Loja | 1943 | Loja |
| Técnica de Manabí | 1952 | Portoviejo |
| Escuela superior politécnica del litoral | 1958 | Guayaquil |
| Técnica de Ambato | 1959 | Ambato |
| Técnica de Machala | 1969 | Machala |
| Técnica de Esmeraldas | 1969 | Machala |
| Técnica de Babahoyo | 1971 | Babahoyo |
| Escuela superior politécnica del Chimborazo | 1973 | Riobamba |
| Escuela politécnica del ejército. | 1977 | Quito |
| Técnica estatal de Quevedo | 1984 | Quevedo |
| Laica Eloy Alfaro de Manabí | 1985 | Manta |
| Tecnológica Equinoccial | 1986 | Quito |
| Técnica del norte | 1986 | Ibarra |
| Estatal de Bolívar | 1989 | Guaranda |
| De Azuay | 1990 | Cuenca |
| Agraria del Ecuador | 1992 | Guayaquil |
| Técnica de Cotopaxi | 1995 | Latacunga |
| Nacional de Chimborazo | 1995 | Riobamba |
| De la península de Santa Elena | 1996 | Santa Elena |
| Escuela superior politécnica agropecuaria de Manabí. | 1999 | Calceta |

**FUENTE**: Secretaría general del CONUEP.

Cada distrito se dividía en departamentos y estaba dirigido bajo la autoridad de un Intendente. El distrito del sur, que se adherio a la Gran Colombia, luego de la batalla del Pichincha en 1824, estaba conformado por tres departamentos Ecuador, Guayaquil y Cuenca.

Durante la vida de la Gran Colombia nuestro país tuvo una cultura semejante a la del tiempo de la colonia, las diferentes ordenes religiosas asentadas en este territorio siguieron cubriendo las necesidades educativas de los habitantes.

El General Sucre se preocupó en "recomendar la creación de escuelas en el distrito del sur, este consejo fue tomado en cuenta por la ciudad de Cuenca en la que se crearon veinte establecimientos educativos"[[3]](#footnote-4). Años después cuando el General Sucre fue intendente del nuevo estado de Quito se preocupó por la implantación del sistema de enseñanza mutua, que consistía en enseñarse entre alumnos, este método fue de gran ayuda para los maestros que debían atender varios grados de estudio a la vez y por el poco material bibliográfico con el que contaban.

En 1826 por disposición del congreso de Cundinamarca, se crean en cada uno de los distritos de la gran Colombia las universidades centrales, así surge lo que es actualmente la universidad central del Ecuador con sede en Quito.

## 1.6 La educación durante la vida republicana del Ecuador

El deseo separatista del distrito del sur de la Gran Colombia se basaba principalmente en la autonomía económica y la situación geográfica dada la lejanía de la capital de la confederación que era la ciudad de Bogotá y la mala administración de las autoridades extranjeras. Por estos motivos se realizo el "13 de Mayo de 1830 un congreso en la ciudad de Riobamba en la que se decidió la separación del distrito del sur de la confederación bolivariana, se agradeció a Bolívar por la independencia de la nación y se encargo el gobierno interinamente al General Juan José Flores"[[4]](#footnote-5). Como presidente de la nación el General Flores preparo la primera asamblea constituyente para el 14 de Agosto de 1830 en Riobamba, la primera declaración que se realizó en la asamblea, fue la de llamar Ecuador al antiguo distrito del Sur.

La vida republicana del Ecuador se la puede dividir para su mejor compresión en lo referente a la educación y desarrollo en las siguientes cinco etapas: la primera incluye a la Dominación Floreana 1830-1845, la Revolución Marcista 1845-1860, la Dominación Garciana 1860-1875 y el Progresismo 1885-1895. La segunda etapa abarca elLiberalismo Radical 1895-1912 y la Dominación Bancaria 1912-1925. La tercera etapa la Revolución Juliana 1925-1934. La cuarta etapa el Populismo Velasquista 1934-1972. La quinta etapa de Dictaduras Militares 1972-1979 y los Regímenes Democráticos 1979-2000.

### 1.6.1 Primera Etapa

## *Dominación Floreana 1830-1845*. En la presidencia del General Juan José Flores se produjo un estancamiento del desarrollo de la cultura y la educación, debido a la utilización de la mayor parte del presupuesto del estado en el ejército, por lo que la educación y el desarrollo del país se mantuvieron invariables y en los mismos niveles que en la época colonial.

En su mandato presidencial, Vicente Rocafuerte impulsó la creación de las instituciones de educación pública y laica, él decía: "La instrucción de las masas afianza la libertad y destruye la esclavitud". Comenzó con la instrucción a los aborígenes. Creó el primer colegio femenino Santa María de Socorro. En 1836 creó la dirección general de estudios. Mediante su mandato como gobernador de Guayaquil fundó el colegio que lleva su nombre en el año de 1842, en el plan de estudios de dicho colegio constaban las siguientes materias: castellano, inglés, francés, matemáticas, lógica, literatura, historia sagrada antigua y moderna entre otras. Existían 170 escuelas en todo el país, con 4323 alumnos y 546 alumnas. Las escuelas particulares eran 126 y las fiscales 44 de las cuales cinco eran de mujeres.

#### *Revolución Marcista 1845-1860*. Los gobiernos marcistas surgieron luego de la dominación floreana, cuando se produjo la cuarta asamblea constituyente en nuestra historia en el año de 1845. Durante el gobierno del Dr. Urbina en 1852, se promulgó la ley de libertad de enseñanza la cual revolucionó los planes y programas de estudio, los cuales promovían la facilidad del proceso educativo para la obtención de títulos y de años escolares.

#### En esta etapa se trató de implantar, la modalidad de enseñanza de la Universidad de Oxford, de Inglaterra, que consistía en que los estudiantes podían graduarse, luego de rendir exámenes con las calificaciones exigidas sin necesidad de asistir a clases. La demagogia reinó, en lo referente a las propuestas del apoyo a la educación, el presupuesto designado para su desarrollo fue escaso, por lo que se evidenció una carencia de infraestructura adecuada y de útiles escolares para el proceso de aprendizaje.

*Dominación Garciana 1860-1875*. Durante este período se destaca la figura política de García Moreno, que contribuyó notablemente al desarrollo de la educación en nuestro país. La primera acción que realizó, fue la de aumentar los salarios de los maestros urbanos y rurales de nueve a veinte y treinta pesos mensuales respectivamente. Otro dato destacable para conocer la importancia que le dio a la educación, fue el número de alumnos de nivel primario que existían en 1867 que era de 13485 y que luego de ocho años llegaron a ser 32000.

Además creó el protectorado que hoy en día se conoce como colegio técnico, trayendo maestros artesanos de norteamérica y desarrolló un plan de becas para este Colegio. Promovió la pintura y el arte en todas su formas, fundando la escuela de bellas artes y el conservatorio de música. Otros establecimientos de instrucción que creó fueron el colegio militar, la escuela de obstetricia, un colegio normal para indígenas y el observatorio astronómico.

Un hecho negativo de su mandato fue la clausura de la universidad central, debido a que se creía que en esta se propagaba ideas liberales, lo cual estaba en total oposición a la convicción conservadora y católica de García Moreno, a pesar de esta situación dio un impulso vertiginoso al desarrollo científico-técnico del Ecuador, con la creación de la escuela politécnica nacional dirigida por jesuitas alemanes en 1869. Para este establecimiento educativo contrató como profesores de diferentes áreas a reconocidos científicos de Europa.

El Progresismo 1885-1895. Durante esta etapa en el año de 1884, se creó el ministerio de instrucción pública, dado que desde el inicio de la república, la educación estaba adscrita a otros ministerios.

Se restableció la escuela de ciencias y se creó en Ibarra el colegio de San Alfonso. Como se puede apreciar el número de colegios en el país aumentaba considerablemente, estos existían en: Ibarra, Latacunga, Guayaquil, Cuenca, Quito, Portoviejo, Loja, Ambato, Guaranda y Riobamba.

De acuerdo a un informe emitido por el ministerio de instrucción pública en 1885 el número de alumnos de nivel medio ascendía a 40000 y si se consideraba los colegios privados, estos llegaban a 50000. Durante este período además se creó la facultad de filosofía y letras de la universidad central, se fundan establecimientos educativos femeninos religiosos en Ibarra, Otavalo y Guaranda, en Machala se creo un colegio en 1888.

Durante el mandato presidencial del Dr. Antonio Flores Jijón, este impulsó considerables mejoras en el desarrollo de la educación: Trabajó en la reforma de la ley de instrucción pública, introdujo el método concéntrico de la enseñanza secundaria, impulsó la educación a nivel nacional, utilizando para este fin a las comunidades religiosas. Durante 1890 a 1892 se crearon 240 escuelas y se designó a los sacerdotes salesianos para que dirijan las escuelas de artes y oficios en Riobamba y la de pintura en Cuenca.

Los informes que realizaba el ministerio de instrucción indicaban que la población escolar había llegado a 74. 358 alumnos distribuidos en 1.108 escuelas en todo el país. En este período mejoró la educación pública, otros datos proporcionados por el ministerio de esa época, señalan la presencia de 234 profesores secundarios encargados de educar a 2.084 alumnos y de 5.151 alumnas, bajo la dirección de 282 profesoras. Un estudio realizado en ese tiempo por el Dr. Luis Cordero indica el recargo de las materias en los planes de estudio y decía: "Con este sistema se fatiga la memoria del estudiante por el recargo intelectual, causándoles daños prematuramente en la salud, en la edad que más necesitan robustez para el mejor desarrollo físico"

### 1.6.2 Segunda Etapa

*Liberalismo Radical 1895-1912*. Los hechos más destacables en este período fueron las modificaciones a la ley de instrucción pública, que incluye el laicismo en forma definitiva y la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, la creación de las escuelas nocturnas para artesanos, la escuela de bellas artes y oficios en Latacunga, el conservatorio de música en Quito, la escuela naval y la de veterinaria y se inauguró el instituto normal en Guayaquil, en Ibarra de varones y en Riobamba de señoritas, se inaugura el colegio de Portoviejo, el observatorio metereológico de Riobamba. Se elaboraron planes de becas que consistían en enviar al exterior a estudiantes con el fin de que se especialicen en los campos necesarios para el progreso y desarrollo del país. Todos estos actos de progresos fueron impulsados en el gobierno del Gral. Eloy Alfaro.

Los efectos de la revolución liberal en la universidad, se dieron en el sentido de que la educación se volvió estatal y laica. Esta situación terminó con la dirección de las universidades por los sacerdotes y la iglesia católica.

*Dominación Bancaria 1912-1925*.Esta etapa de la historia ecuatoriana tuvo su origen en la revolución liberal, se caracterizó por la influencia de los bancos en la vida política del estado. En lo referente a la educación en este período, se elaboraron los planes, programas y reglamentos de estudio, de régimen escolar, de obtención de becas, de reparto del material didáctico, haciendo efectiva la gratuidad de la enseñanza. Se fundó el instituto de agronomía de Ambato. En 1917 se destinaron fondos del ministerio de hacienda para cubrir una parte de la educación primaria. Durante 1918 el presupuesto para la instrucción primaria subió a 1'500.000 sucres. Además se dictó un segundo plan de estudios para la enseñanza secundaria. El número de estudiantes de nivel primario en 1920 era de 105.377 y el de las escuelas primarias de 1.664.

### 1.6.3 Tercera Etapa

*Revolución Juliana 1925-1934*. Entre estos años predominaron las ideas socialistas en el país, en consecuencia de esto se atiende a la educación rural, se vincula a la educación los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos, se diversifica el diseño y la elaboración de los planes de estudio, se pretende con esto la democratización de la educación.

### 1.6.4 Cuarta Etapa

#### *Populismo Velasquista 1934-1972*.La política educativa en este período, tuvo como característica más señalada la secularización, que consiste en transferir bienes o funciones eclesiásticas a particulares o al estado. Esta secularización de la enseñanza, junto a otros servicios públicos, formaba parte de las necesidades de afianzar al Estado frente a la poderosa influencia que la Iglesia católica había ejercido a lo largo de todo el siglo XIX, se constituyó el laicismo y la "nacionalización". La Iglesia y el Estado se comprometieron a colaborar en la atención al indígena, las misiones, la cultura y la educación, favoreciéndose a partir de entonces la educación en las instituciones religiosas pero la enseñanza oficial continuó siendo laica.

**Tabla II.**

**Cronología de la fundación de las universidades particulares que reciben subvención del estado hasta 1997**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Universidad** | **Año** | **Ciudad** |
| Pontificia universidad católica del Ecuador | 1946 | Quito |
| Católica Santiago de Guayaquil | 1962 | Guayaquil |
| Laica Vicente Rocafuerte | 1966 | Guayaquil |
| Católica de Cuenca | 1970 | Cuenca |
| Técnica particular de Loja | 1971 | Loja |
| Tecnológica Equinoccial | 1986 | Quito |
| Del Azuay | 1990 | Cuenca |
| Politécnica salesiana | 1994 | Guayaquil |
| Escuela superior politécnica ecológica amazónica | 1997 | Tena |

**FUENTE**: Secretaría general del CONUEP

El sistema educativo liberal instaurado a partir de 1895 había favorecido a las clases medias urbanas y su acceso a los colegios secundarios laicos, a las escuelas normales y a ciertas instituciones educativas militares, entre otros establecimientos mientras que en los años 40, se atendió a la población rural, sobre todo la indígena. La Constitución de 1946 contempló la posibilidad de subvencionar la enseñanza particular (Art. 171) y en el mismo año se autorizó la creación de la universidad católica en Quito.

Los gobiernos velasquistas se caracterizaron por prescindir de toda planificación, adoptando más bien medidas de tipo asistencial de atención urgente a los requerimientos populares, dando prioridad sobre todo a la realización de obras públicas y a la extensión de la educación. La Junta Militar de 1963-66, efectuó ambas políticas, la asistencialista y la planificadora, que beneficiaron de la extensión de la educación pública.

En 1960 se creó el departamento de planificación integral de la educación en el ministerio de educación nacional. Para el decenio 1964-1973, la educación primaria presentaba hondas desigualdades entre las zonas rurales y urbanas, ofreciéndose en este nivel obligatorio sólo cuatro años de estudio en el ámbito rural, mientras que en las zonas urbanas el ciclo era de seis años y era el único que capacitaba para el acceso a la enseñanza secundaria. La política educativa favoreció sobre todo la extensión de la educación primaria en las zonas rurales, así como un considerable crecimiento de la enseñanza secundaria pública en las ramas de enseñanza general y técnica. La reforma educativa de 1964 amplió la enseñanza primaria rural a 6 años, igualándola con la urbana.

En la enseñanza secundaria la reforma de 1964 instituyó un ciclo básico y otro diversificado, este último incluyendo opciones de estudio para la formación de obreros calificados. Una ley de educación y cultura promulgada en 1977 amplió la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta el primer ciclo de la enseñanza secundaria, formando la denominada enseñanza básica, con 9 años de estudio.

### 1.6.5 Quinta Etapa

*Dictaduras Militares 1972-1979*. En este período la educación ha cambiado tanto en forma cuantitativa como cualitativa, hay planes programas y recursos didácticos, la formación, capacitación y mejoramiento docente son objetivos permanentes. Por otro lado la influencia de los gobiernos militares se evidencia en una falta de libertad de expresión y un fuerte control de los procesos de enseñanza.

*Regímenes Democráticos 1979-2000*. La nueva Constitución Política de 1979, que restauró la democracia en el país, otorgó por primera vez en la historia ecuatoriana el derecho de ciudadanía y el sufragio a los analfabetos, esta reforma no ha sido beneficiosa. Sin embargo, el voto es obligatorio solamente para los ciudadanos que sepan leer y escribir y facultativo para los analfabetos (Art. 33 de la constitución de la república).

Los nuevos gobiernos se fijaron como una de sus principales metas en política educativa la disminución del analfabetismo, ampliando a la educación de adultos y del medio rural. La misma Constitución estableció que en el presupuesto del Estado se destinaría no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes del gobierno central para la educación y la erradicación del analfabetismo (Art. 71 de la constitución de la república). El programa de alfabetización "Jaime Roldós Aguilera" de 1980-1984, así como la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño", que se llevó a cabo entre los años 1989 y 1990, son las primeras evidencias de esta política, a las que hay que añadir la política decidida en favor de la educación bilingüe e intercultural dirigida a la población indígena.

En febrero de 1980 el Ministerio de Educación y Cultura promovió un debate pedagógico nacional, con el fin de sentar las bases de la política educativa de la nueva década que entonces se iniciaba. La nueva Ley de Educación de 1983 no introdujo cambios significativos en la organización de los niveles educativos, pero las estrategias de desarrollo del sistema educativo dieron prioridad a la educación preescolar. La preocupación en los 80 se centró en cuestiones relativas a la llamada calidad de la enseñanza, en medio de las dificultades financieras que en esa década afectaron a toda América Latina. La preocupación por la calidad de la enseñanza es por una parte una reacción a alarmantes cifras como las de deserción y repetición dentro del sistema escolar, sobre todo en el nivel primario. Por otra parte, es una forma de respuesta al reto de la globalización y la competitividad internacional.

#### Tabla III.

#### Porcentaje de analfabetismo en la población de 15 años y más

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 |
| **Porcentaje** | 44,0 | 32,5 | 25,8 | 16,5 | 10.4 |

#### FUENTE: Nassif R, Rama G, Tedesco J, (1984), El sistema educativo en América Latina, Buenos Aires, Kapeluz

A partir de 1944, la alfabetización entró a formar parte de las prioridades en la política educativa ecuatoriana. Como se recoge en la tabla III. relativa al aumento de las tasas de escolaridad entre 1950 y 1990, el analfabetismo en la población mayor de 15 años descendió desde el 44% (1950) hasta el 16,5% en 1980. La alfabetización en el país se ha caracterizado por la integración a los centros de trabajo industrial y agropecuario, así como por su inclusión en programas de desarrollo comunitario y que abarcan a la vez programas de salud, infraestructura y otras áreas de desarrollo. Las campañas alfabetizadoras de la década de los años 80 se preocuparon más específicamente de los indígenas. En el campo de la educación, esta cuestión obtuvo su estatuto legal a partir de 1983, año en el que la nueva ley de educación reconoció como objetivo oficial la educación bilingüe intercultural.

**Tabla IV.**

**Cronología de la fundación de las universidades particulares que no reciben subvención del estado hasta el 2000**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Universidad** | **Año** | **Ciudad** |
| Internacional SEK | 1993 | Guayaquil |
| De especialidades espíritu santo | 1993 | Guayaquil |
| San Francisco de Quito | 1995 | Quito |
| De las Américas | 1995 | Quito |
| Escuela politécnica Javeriana del Ecuador | 1995 | Quito |
| Internacional del Ecuador | 1996 | Quito |
| Regional autónoma de los Andes | 1997 | Ambato |
| Tecnológica América | 1997 | Quito |
| Del pacífico escuela de negocios | 1997 | Guayaquil |
| Tecnológica indoamérica | 1998 | Ambato |
| Internacional Jefferson | 1999 | Guayaquil |
| Tecnológica San Antonio de Machala | 1999 | Machala |
| Casa Grande | 1999 | Guayaquil |
| Autónoma de Quito | 1999 | Quito |
| Tecnológica Israel | 1999 | Quito |
| Tecnológica empresarial de Guayaquil | 2000 | Guayaquil |
| De especialidades turísticas | 2000 | Quito |
| Cristiana latinoamericana | 2000 | Quito |
| Metropolitana | 2000 | Guayaquil |

**FUENTE**: Secretaría general del CONUEP

En ese mismo año se introdujo una reforma a la constitución política de 1979 en lo relativo a la educación bilingüe, definiéndola en los siguientes términos: "En los sistemas de educación que se desarrollen en las zonas de predominante población indígena, se utilizará como lengua principal de educación el quichua o la lengua de la cultura respectiva; y el castellano, como lengua de relación intercultural" (Art. 27 de la constitución de la república).

Durante los años 90, se observa un incremento en la fundación de universidades, especialmente comienza el establecimiento de universidades particulares que no reciben subvención del estado, las universidades creadas de este tipo se muestran en la tabla IV.

## 1.7 El sistema educativo Ecuatoriano

La educación ecuatoriana de acuerdo a la actual constitución de la república "es un derecho irrenunciables de las personas, deber inexcusable del estado... área prioritaria de la inversión publica, requisito del desarrollo nacional...". Este sistema consta de dos subsistemas el del Ministerio de educación y el Universitario. De acuerdo a lo expuesto en el libro Sistemas educativos nacionales, del Ministerio de Educación y Cultura, el sistema educativo del Ministerio de Educación está conformado por dos subsistemas el escolarizado y el no escolarizado. El sistema escolarizado comprende la educación que se imparte en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca la educación regular, la educación compensatoria y la educación especial.

La educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

* Básica: integrada por la pre-primaria, primaria y ciclo básico.
* Medio: integrado por el ciclo diversificado y de especialización
* Superior sujeto a leyes especiales

Además la educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias como el limite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos. Los establecimientos de educación regular se denominan jardín de infantes, escuela, colegio, instituto pedagógico y instituto técnico

La educación compensatoria tiene la finalidad de establecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron, permite el ingreso al sistema regular en cualquier momento de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones. La educación compensatoria comprende:

* Nivel Primario compensatorio
* Ciclo básico compensatorio
* Ciclo diversificado compensatorio y
* Formación y capacitación artesanal

La educación especial atiende a personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. La educación no escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin requisito de currículo académico.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural, y están destinadas a cumplir con los fines estipulados en la Ley y sus Reglamentos. Las instituciones educativas se clasifican de la siguiente forma:

*Por el financiamiento*

* Oficiales: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas
* Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado pueden ser laicos o confesionales.
* Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y privadas

*Por las jornadas de trabajo*

* Matutinos
* Vespertinos
* Nocturnos
* De doble jornada

*Por el alumnado*

* Masculinos
* Femeninos
* Mixtos

*Por la ubicación geográfica*

* Urbanos
* Rurales

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

## 1.8 Educación Rural en el Ecuador

Esta área de educación se encuentra bajo la responsabilidad del departamento de educación rural, adscrito a la dirección nacional de educación regular y especial del ministerio de educación y cultura. Fue creada con el objetivo fundamental de aplicar una política educacional acorde con la problemática y las necesidades del campesino ecuatoriano. La educación rural tiene tres campos de acción que son la educación comunitaria, la nuclearización y los proyectos comunitarios.

La educación comunitaria esta orientada al desarrollo educativo de la población rural en el marco del avance tecnológico y científico mundial. La nuclearización es un programa educativo que se fundamenta en la participación de todos los componentes de la realidad campesina. Los proyectos comunitarios se generan con el apoyo de la labor de los otros componentes de la educación rural con el propósito de cumplir con los objetivos de la comunidad.

## 1.9 Datos estadísticos sobre la educación en el Ecuador

La falta de presupuesto del estado para la educación constituye un factor importante en la calidad de esta. De acuerdo a la Constitución de la Republica vigente el 30% del presupuesto debe ser destinado a la educación. Sin embargo esta ha ido decreciendo como se observa en la tabla III.

Este factor ha precipitado la crisis de la educación, la que se ve reflejada en la paralización de la construcción de instituciones públicas, reparación y mantenimiento de los establecimientos existentes, remuneración de los maestros, etc. Paralelamente a esto la tendencia mundial ha sido elevar la inversión en la educación, en vista de la creciente demanda de mano

**Tabla V.**

**Porcentaje del presupuesto del estado destinado para la educación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Año** | **Porcentaje** | **Monto $** |
| 1986 | 29,9 | 55912 |
| 1990 | 16,5 | 223616 |
| 1991 | 19,7 | 357202 |
| 1992 | 20,1 | 605077 |
| 1993 | 19,6 | 860200 |
| 1994 | 18 | 1114500 |
| 1995 | 16,2 | 1316601 |
| 1997 | 12,8 | 2445500 |
| 1998 | 14,2 | 3345000 |
| 1999 | 9,2 | 3558500 |

**FUENTE**: Presupuesto General del Estado

de obra calificada, mientras tanto el estado ecuatoriano la reduce, apenas destina el 2,3% del PIB a este sector, el cual representa uno de los niveles más bajos de América Latina. De acuerdo a proyecciones obtenidas del informe social del Ecuador para que a finales del 2010 se pueda mejorar el nivel educativo de la nación por lo menos hasta el noveno año de educación básica se necesitaría elevar la inversión en educación hasta el 8.4% del PIB. De igual forma en este informe se señala: "En los últimos 25 años podría explicarse la pobreza semiestructural de América Latina por la insuficiente educación que recibieron los jóvenes que ingresaron al mercado de trabajo...", pues hay una fuerte correlación entre el grado de educación y el nivel de desarrollo de un país; "El aumento del ingreso tiende a ser mayor ante mejoramientos del nivel de la educación..." según el informe del ILDIS.

A continuación se realiza un estudio de los datos obtenidos de los boletines estadísticos: La educación en cifras del sistema nacional de los años1993,1994,1995,1996,1997 y 1998.

El número de planteles por nivel se puede apreciar en el gráfico 1.1, en promedio desde el año 1993 hasta 1997 la variación porcentual del número de planteles pre-primarios de año a año es del 7%, la de la primaria el 1.1% y la de nivel medio de 3.18%, de acuerdo a los valores que se muestran en la tabla IV.

###### Gráfico 1.1

###### Total de planteles por nivel en el Ecuador

**FUENTE**: Sistema nacional de estadísticas educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

##### En promedio los porcentajes de los planteles de los niveles pre primario, primario y medio son respectivamente 14.8%, 72.4% y 12.7% con respecto al total de planteles educativos en el país, de acuerdo a los datos que se muestran en la tabla VI de los años 1993 a 1997. Al comparar estos porcentajes respectivamente con los de profesores y alumnos se observa que a pesar de tener el más bajo porcentaje de establecimientos, el nivel medio tiene un número de profesores similar al del nivel primario, el cual tiene el mayor porcentaje de planteles educativos.

##### Tabla VI.

##### Total de planteles por nivel en el Ecuador

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Pre-primaria** | **Primaria** | **Media** |
| 1993 | 3060 | 16825 | 2868 |
| 1994 | 3335 | 17194 | 2909 |
| 1995 | 3487 | 16974 | 2976 |
| 1996 | 3723 | 17367 | 3144 |
| 1997 | 4009 | 17569 | 3249 |

**FUENTE**: Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Gráfico 1.2

Total de profesores por nivel en el Ecuador

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

El número de profesores para los niveles primario y medio es similar considerando la diferencia, que existe entre el número de planteles para estos niveles. La variación porcentual promedio para los niveles pre-primario, primario y medio es respectivamente 11.92%, 4.74% y 5.97% del número de profesores, como se muestra en el gráfico 1.2.

**Tabla VII.**

**Total de profesores por nivel en el Ecuador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año** | Preprimaria | **Primaria** | **Media** |
| 1993 | 7020 | 63708 | 59449 |
| 1994 | 8246 | 67446 | 67446 |
| 1995 | 9296 | 70162 | 67414 |
| 1996 | 9980 | 74601 | 72099 |
| 1997 | 10992 | 76642 | 74639 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Los porcentajes promedios en los años 1993 al 1997 del número de profesores por cada nivel con respecto al total son para el pre primario 5.2%, el primario 64.9% y para el medio 29.8%. Los valores que corresponden a estos porcentajes se muestran en la tabla VII.

El número de alumnos de nivel primario es considerablemente mayor que los de pre-primario y medio, como se lo muestra en el gráfico 1.3, en los tres niveles se puede apreciar un aumento de estudiantes, en promedio el porcentaje de aumento para los tres niveles son 7.1%, 1.8% y 3.9%.

##### Tabla VIII.

##### Total de alumnos por nivel en el Ecuador

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Año | **Preprimaria** | **Primaria** | **Media** |
| 1993 | 127355 | 1742984 | 785522 |
| 1994 | 136158 | 1777304 | 787290 |
| 1995 | 145858 | 1812255 | 806096 |
| 1996 | 156772 | 1888172 | 895711 |
| 1997 | 167582 | 1873349 | 911572 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

**Gráfico 1.3**

**Total de alumnos por nivel en el Ecuador**

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

En lo que se refiere al porcentaje del número de alumnos por nivel con respecto al total del país en promedio para los años de 1993 a 1997 se tiene en el nivel pre primario 5.2%, en el nivel primario 64.9% y en el medio 29.8%, estos valores se los obtiene de los datos que se muestran en la tabla VIII.

### 

**Gráfico 1.4**

**Planteles por sostenimiento y por zona en Ecuador**

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

La clasificación del tipo de planteles por sostenimiento se refiere a: los establecimientos educativos que son financiados por el estado y los que son financiados por fondos privados, además se pueden clasificar por la zona en que están ubicados como rurales y urbanos. En el gráfico 1.4 se puede apreciar claramente que en todo el país los colegios públicos rurales son desde el año 1993 a 1997 aproximadamente 15000 con un porcentaje promedio de crecimiento del 1%, mientras que los demás durante este mismo período no sobrepasan los 5000 establecimientos.

**Tabla IX.**

**Planteles por sostenimiento y por zona en Ecuador**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Públicos** | | **Privados** | |
| **Urbanos** | **Rurales** | **Urbanos** | **Rurales** |
| 1993 | 4449 | 13548 | 3625 | 1151 |
| 1994 | 4482 | 13837 | 3867 | 1252 |
| 1995 | 4497 | 13659 | 4013 | 1278 |
| 1996 | 4682 | 13903 | 4429 | 1220 |
| 1997 | 4819 | 14141 | 4727 | 1204 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

En la tabla IX se puede apreciar los valores totales de los tipos de planteles: públicos urbanos y rurales, privados urbanos y rurales. El porcentaje promedio de estos tipos de establecimientos educativos con respecto al total en los años que se muestran en la tabla son respectivamente 19.3%, 58.1%, 17.3% y 5.1%.

El número de profesores por sostenimiento y por zona como se puede apreciar en el gráfico 1.5 es mayor para el sector público urbano con un crecimiento promedio entre los años1993 a 1997 del 3.9%. Al comparar el número de establecimientos educativos con el de profesores por sostenimiento y por zona de las tablas IX y X se obtiene que existen en promedio 14.33 y 2.8 profesores por cada plantel público urbano y rural, y 8.7 y 4.1 profesores por cada plantel privado urbano y rural.

#### Gráfico 1.5

#### Profesores por sostenimiento y por zona

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Estos resultados muestran que a pesar de que el número de establecimientos públicos rurales en todo el país es aproximadamente 3.01 veces mayor que los públicos urbanos y la relación del número de profesores en estos tipos de planteles es de 1.65 veces más profesores públicos urbanos que rurales, la tasa de 2.8 de profesores por planteles públicos rurales es la más baja.

**Tabla X.**

**Profesores por sostenimiento y por zona en Ecuador**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Año | **Públicos** | | **Privados** | |
|  | **Urbanos** | **Rurales** | **Urbanos** | **Rurales** |
| 1993 | 60430 | 36651 | 29360 | 3736 |
| 1994 | 63143 | 37689 | 33043 | 4643 |
| 1995 | 65782 | 39634 | 36342 | 5114 |
| 1996 | 69113 | 42158 | 39950 | 5459 |
| 1997 | 70435 | 42914 | 42820 | 6104 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

El porcentaje promedio del número de estudiantes con respecto al total del país de los planteles públicos urbanos es de 47.3%, seguido por los públicos rurales con 30.1%, los privados urbanos con 19.9% y los privados rurales con apenas 2.5%. En el gráfico 1.6 podemos apreciar esta distribución.

A partir de los datos que se muestran en las tablas X y XI se obtienen las tasas del número de estudiantes promedio por cada profesor en los tipos de establecimientos que se están analizando, los resultados de este análisis son: que existen 20.1, 21.2, 15.5, 14.5 estudiantes por cada profesor en los colegios públicos urbanos, públicos rurales, privados urbanos y privados rurales respectivamente.

**Gráfico 1.6**

**Alumnos por sostenimiento y por zona en Ecuador**

**FUENTE**: Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

**Tabla XI.**

**Alumnos por sostenimiento y por zona en Ecuador**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Públicos** | | **Privados** | |
| **Urbanos** | **Rurales** | **Urbanos** | **Rurales** |
| 1993 | 1245247 | 824545 | 513742 | 65095 |
| 1994 | 1266940 | 816277 | 546869 | 70566 |
| 1995 | 1311868 | 834766 | 544394 | 73181 |
| 1996 | 1397456 | 874225 | 595373 | 73601 |
| 1997 | 1407951 | 865855 | 593425 | 75278 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

**Gráfico 1.7**

**Planteles por sostenimiento en Ecuador**

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Una clasificación más detallada de los tipos de planteles por sostenimiento se muestra en el gráfico 1.7, en el que se aprecia una marcada diferencia de los colegios fiscales sobre los demás del país los cuales en promedio representan 73.98%. Los colegios fiscomisionales y municipales que en general son considerados dentro de la clasificación de fiscales representan conjuntamente en promedio 3.05% del total de planteles. Por otro lado el porcentaje de crecimiento promedio que han tenido durante los años 1993 a 1997 los colegios de tipo privado son: para los privados religiosos decrecimiento del -5.4%, y para los privados laicos el crecimiento es del 8.9%.

**Tabla XII**

**Planteles por sostenimiento en Ecuador**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Año | **Fiscal** | **Fiscomisional** | **Municipal** | **Privado Religioso** | **Privado Laico** |
| 1993 | 17278 | 643 | 56 | 1300 | 3476 |
| 1994 | 17627 | 634 | 58 | 1217 | 3902 |
| 1995 | 17446 | 646 | 54 | 1065 | 4226 |
| 1996 | 17827 | 701 | 57 | 1033 | 4616 |
| 1997 | 18162 | 733 | 66 | 1037 | 4883 |

**FUENTE**: Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

En la tabla XII se puede observar los valores que corresponden al número de colegios clasificados por sostenimiento y de acuerdo al análisis hecho anteriormente se puede comprobar a simple vista el decrecimiento de los colegios privados religiosos, además aunque el crecimiento procentual de los colegios privados laicos es mayor que el de los fiscales la cantidad es similar.

La clasificación de planteles educativos por género se muestra en el gráfico 1.8, se puede apreciar claramente que los establecimientos de tipo mixtos que representan en promedio el 94.6% superan ampliamente a los masculinos y femeninos, con un 2% y 3.3% respectivamente.

**Gráfico 1.8**

**Planteles por género en Ecuador**

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Las causas de deserción de los estudiantes de los planteles educativos durante su curso escolar se han agrupado como se muestra en el gráfico 1.9 en siete causas, al nivel de todo el país la causa de deserción más común es la geográfica que en promedio desde 1994 a 1997 es 22.1%, seguida por las personales, económicas y familiares con 16.5%, 15.25 y 16.1% respectivamente. Las causas pedagógicas, salud y otras con porcentajes de 11%, 9.9% y 9.1% respectivamente representan tienen una menor incidencia en la deserción estudiantil.

**Tabla XIII**

**Causas de deserción en Ecuador**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Pedagógicas** | **Personales** | **Económicas** | **Familiares** | **Salud** | **Geográfica** | **Otras** | **Total** |
| 1994 | 18499 | 24662 | 23403 | 23634 | 15032 | 31845 | 14158 | 151233 |
| 1995 | 16007 | 24228 | 22542 | 24209 | 14731 | 33635 | 12963 | 148315 |
| 1996 | 16192 | 25872 | 23437 | 24435 | 15098 | 32899 | 14228 | 152161 |
| 1997 | 15417 | 24273 | 22267 | 24273 | 14852 | 34423 | 13372 | 147862 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

#### Gráfico 1.9

#### Causas de deserción en Ecuador

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

En base a los valores de las tablas XIII y XIV se puede calcular los porcentajes promedio del total de estudiantes que desertan de sus cursos a nivel de todo el país el cual es del 5.28%, para la principal causa la geográfica se obtiene que 1.17 estudiantes de cada 100 desertan del curso.

**Tabla XIV**

**Alumnos por zona en todo el país**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Años | **Urbanos** | **Rurales** | **Total** |
| 1994 | 1813809 | 886843 | 2700652 |
| 1995 | 1856262 | 907947 | 2764209 |
| 1996 | 1992829 | 947826 | 2940655 |
| 1997 | 2001376 | 941133 | 2942509 |
| **Total** | 7664276 | 3683749 | 11348025 |
| **Promedio** | 1916069 | 920937,25 | 2837006,25 |

**FUENTE**: Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

En la zona urbana de todo el país como se puede apreciar en el gráfico 1.10 las mayores causas de deserción de los estudiantes son las geográficas y las personales las que en promedio representan el 18.61% y el 17.65% respectivamente.

El porcentaje del total de estudiantes de las zonas urbanas de todo el país que desertan de su curso escolar se lo obtiene basándose en los valores de las tablas XIV y XV el cual es del 5.23% y para las principales causas de deserción como las de tipo geográfico, personales y económicas son del 0.97%, 0.92% y 0.85% respectivamente; además el total de las causas de deserción en la zona urbana con respecto a todo el país es 3.53% lo que significa que de cada 100 estudiantes en todo el país existen 3.53 que desertan en la zona urbana.

**Tabla XIV.**

**Causas de deserción en la zona urbana de todo el país**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Pedagógicas** | **Personales** | **Económicas** | **Familiares** | **Salud** | **Geográfica** | **Otras** | **Total** |
| 1994 | 14313 | 17484 | 17103 | 15348 | 9773 | 17909 | 10453 | 102383 |
| 1995 | 12614 | 17705 | 15934 | 15013 | 9645 | 18855 | 9366 | 99132 |
| 1996 | 12180 | 19286 | 16424 | 15002 | 9820 | 18716 | 10746 | 102194 |
| 1997 | 11555 | 16342 | 15945 | 15096 | 9630 | 19077 | 9534 | 97179 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

**Gráfico 1.10**

**Causas de deserción en la zona urbana de todo el país**

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

En la deserción estudiantil de la zona rural se destaca como principal causa la geográfica, como se puede observar en el gráfico 1.11, que en promedio es del 29.31%, seguida por las familiares con un 18.15%. Comparando los valores de la tabla XIV y XVI podemos obtener los porcentajes de deserción de la zona rural con respecto al total de alumnos en esta zona y a todo el país estos son respectivamente el 5.39% y el 1.75%.

Gráfico 1.11

Causas de deserción en la zona rural de todo el país

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

La no promoción de los estudiantes matriculados en un curso al siguiente, es una parte muy importante dentro del análisis de la educación del país, concretamente parar el desarrollo de esta tesis se estudiaran los datos que corresponden a la no promoción de los estudiantes de nivel medio de todo el país y clasificados por zona. Por el contrario de las causas de deserción de los estudiantes en las que se

**Tabla XVI**

**Causas de deserción en la zona rural de todo el país**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Pedagógicas** | **Personales** | **Económicas** | **Familiares** | **Salud** | **Geográfica** | **Otras** | **Total** |
| 1994 | 4186 | 7178 | 6300 | 8286 | 5259 | 13936 | 3705 | 48850 |
| 1995 | 3393 | 6523 | 6608 | 9196 | 5086 | 14780 | 3597 | 49183 |
| 1996 | 4012 | 6586 | 7013 | 9413 | 5278 | 14183 | 3482 | 49967 |
| 1997 | 3862 | 6916 | 6322 | 9177 | 5222 | 15346 | 3838 | 50683 |

**FUENTE**: tabla elaborada por la autora, en base a los datos presentados por Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

destacan principalmente las de tipo geográfico y personales en las causas de no promoción en todo el país como se puede observar en el gráfico 1.12 sobresalen las causas pedagógicas y las personales que representan en promedio con respecto al total de casos de no promoción el 41.4% y 18.2% respectivamente.

El total de alumnos de nivel medio no promovidos al año siguiente de estudio con respecto al total de los alumnos en todo el país los cuales se muestran en la tabla XII representa el 2.31%, este porcentaje contiene a las principales causas de no promoción las causas pedagógicas y las personales con .96% y 0.42% cada una.

**Tabla XVII**

**Causas de no promoción de nivel medio en todo el país**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Año | **Pedagógicas** | **Personales** | **Económicas** | **Familiares** | **Salud** | **Geográfica** | **Otras** | **Total** |
| 1994 | 27071 | 11065 | 8518 | 6967 | 4490 | 2503 | 6664 | 67278 |
| 1995 | 25396 | 11544 | 7555 | 6899 | 3962 | 2289 | 4452 | 62097 |
| 1996 | 27923 | 14417 | 7939 | 6662 | 4134 | 2515 | 4852 | 68442 |
| 1997 | 28081 | 10709 | 7659 | 6525 | 3699 | 2486 | 4818 | 63977 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Gráfico 1.12

Causas de no promoción en el nivel medio en todo el país

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Con respecto a la no promoción en la zona urbana se puede apreciar en el gráfico 1.13 que se mantiene la tendencia de las principales causas como a nivel de todo el país; del total de las causas de no promoción del nivel medio de la zona urbana las de tipo pedagógico representan en promedio para los años que se consideran en la tabla XVII el 40.5%, para las de tipo personal el 18.03% y las económicas el 12.4%.

**Gráfico 1.13**

**Causas de no promoción de nivel medio en la zona urbana de todo el país**

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Con respecto al número total de estudiantes de nivel medio en el país, el total de alumnos no promovidos en la zona urbana en este mismo nivel representa el 6.94%, dentro de este porcentaje las principales causas de no promoción tienen una participación de: 2.83% las pedagógicas, 1.25% las personales y 0.86% las económicas, para obtener estos resultados comparamos los valores de la tabla VIII y los de la tabla XVIII. De igual modo se puede comparar cuanto representa el total de alumnos no promovidos de nivel medio de la zona urbana de todo el país con el total de estudiantes matriculados en esta zona en todo el país que en promedio sería el 3.03%.

**Tabla XVIII**

**Causas de no promoción de nivel medio en la zona urbana de todo el país**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Año | **Pedagógicas** | **Personales** | **Económicas** | **Familiares** | **Salud** | **Geográfica** | **Otras** | **Total** |
| 1994 | 24161 | 9809 | 7784 | 6327 | 4083 | 2226 | 6181 | 60571 |
| 1995 | 22480 | 10144 | 6863 | 6191 | 3678 | 2027 | 3901 | 55284 |
| 1996 | 23966 | 12683 | 7194 | 5958 | 3731 | 2198 | 4380 | 60110 |
| 1997 | 24255 | 9303 | 6983 | 5856 | 3360 | 2257 | 4409 | 56423 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

Las causas de no promoción de los estudiantes de la zona rural se puede observar en el gráfico 1.14 y los valores en la tabla XIX, en esta zona las principales causas son : las pedagógicas y personales que representan el 46.2% y 19.7%, y con respecto al total de estudiantes matriculados en esta zona las causas e no promoción representan el 0.79%, por otro lado la relación de estas causas con respecto al total de los estudiantes matriculados en el nivel medio es 0.87%.

Gráfico 1.14

Causas de no promoción de nivel medio en la zona rural de todo el país

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

**Tabla XIX**

**Causas de no promoción de nivel medio en la zona rural en Ecuador**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Año | **Pedagógicas** | **Personales** | **Económicas** | **Familiares** | **Salud** | **Geográfica** | **Otras** | **Total** |
| 1994 | 2910 | 1256 | 734 | 640 | 407 | 277 | 483 | 6707 |
| 1995 | 2916 | 1400 | 692 | 708 | 284 | 262 | 551 | 6813 |
| 1996 | 3957 | 1734 | 745 | 704 | 403 | 317 | 472 | 8332 |
| 1997 | 3826 | 1406 | 676 | 669 | 339 | 229 | 409 | 7554 |

**FUENTE:** Sistema nacional de estadísticas educativas, Boletines estadísticos: La educación en cifras, 1993, 1994, 1995, 1997 y 1998

1. Saltos N, vasquez L. (1999) Ecuador su realidad, Fundación Jose Peralta, Séptima Edición, Quito Ecuador [↑](#footnote-ref-2)
2. Dávila J, Orbe J, Gómez M,1990, Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Cívica. [↑](#footnote-ref-3)
3. Castro R, 1985, Historia del Ecuador [↑](#footnote-ref-4)
4. Dávila J, Orbe J, Gómez M,1990, Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Cívica. [↑](#footnote-ref-5)