|  |  |
| --- | --- |
| **TABLA 104** | |
| **ESTADISTICA DESCRIPTIVA** | |
|  |  |
| ***Porcentaje de tiempo para la corrección*** | |
| ***de exámenes, al año 2001*** | |
| Profesores entrevistados | 472 |
| Mínimo | 1 |
| Máximo | 4 |
| Mediana | 2 |
| Media | 1.927 |
| Desviación estándar | 1.023 |
| Varianza | 1.046 |
| Coeficiente de Variación | 0.531 |
| Coeficiente de asimetría | 0.852 |
| Coeficiente de Kurtosis | 2.559 |

GRAFICO 3.63

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 105** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Porcentaje de tiempo*** | | |
| ***dedicado a la corrección de exámenes*** | | |
|  |  |  |
| **Porcentajes** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
|  | **Absoluta** | **Relativa** |
| Menos del 30% | 206 | 0.437 |
| Entre 30% y 50% | 153 | 0.325 |
| Entre 50% y 70% | 54 | 0.114 |
| Más 70% | 59 | 0.125 |

**Análisis de la variable: *Utilización del programa de estudio para la preparación de la clase (X33)***

Se observa en la Tabla 106 que de cada 100 profesores, 63 utilizan el programa de estudios para la preparación de la clase, esto demuestra un porcentaje alto y el 36.7% de los profesores no utilizan el programa de estudios para preparar la clase, sino se basan en otras fuentes de información.

GRAFICO 3.64

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 106** | | |
| TABLA DE FRECUENCIA | | |
| **ESPOL 2001: *Utilización del programa de*** | | |
| ***estudio para la preparación de la clase*** | | |
|  |  |  |
| **Uso del** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **Programa** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 173 | 0.368 |
| Sí | 299 | 0.632 |

**Análisis de la variable: *Utilización de investigaciones científicas realizadas por el mismo profesor para la preparación de la clase (X34)***

La Tabla 107 muestra que por cada 100 profesores, 44 utilizan investigaciones científicas que ellos mismos realizan para preparar la clase, y el 56.1% no emplea esta fuente, demostrando que cerca de la mitad de profesores realiza este tipo de investigación.

**GRAFICO 3.65**

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 107** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Uso de investigaciones científicas*** | | |
| ***realizadas por el profesor para preparar la clase*** | | |
|  |  |  |
| **Uso de inves.** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **Científi.** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 264 | 0.561 |
| Sí | 207 | 0.439 |

**Análisis de la variable: *Utilización de investigaciones científicas realizadas por otros para la preparación de la clase (X35)***

Se observa en la Tabla 108 que el 45% de los profesores utiliza investigaciones científicas ya realizadas y el 55% no utiliza, lo que indica que de cada 100 profesores 45 utilizan estas investigaciones, lo que indica que cerca de la mitad de profesores utilizan investigaciones científicas realizadas por otros para preparar la cátedra.

GRAFICO 3.66

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 108** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Uso de investigaciones científicas*** | | |
| ***realizadas por otros para preparar la clase*** | | |
|  |  |  |
| **Uso de inves.** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **Científi.** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 260 | 0.55 |
| Sí | 212 | 0.45 |

**Análisis de la variable: *Utilización de artículos y paper de carácter social para la preparación de la clase (X36)***

Muy pocos profesores utilizan este tipo de fuente para preparar la clase, ya que de 100 profesores sólo 19 lo usan, y el 81.1% no utiliza, lo que indica que la gran mayoría de profesores no utilizan fuentes de carácter social.

**GRAFICO 3.67**

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 109** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Uso de artículos y paper culturales*** | | |
| ***y sociales para preparar la clase*** | | |
|  |  |  |
| **Uso de** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **Artículos** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 383 | 0.811 |
| Sí | 89 | 0.189 |

**Análisis de la variable: *Uso de problemas basados en la vida real para la preparación de la clase (X37)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 110** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Uso de problemas basados en la vida*** | | |
| ***real para preparar la clase*** | | |
|  |  |  |
| **Uso de** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **Problemas** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 125 | 0.265 |
| Sí | 347 | 0.735 |

Observando la Tabla 110 se tiene que un gran porcentaje de profesores hace uso de esta fuente para preparar la clase, constituido por el 73.5% de los profesores y el 26.5% no hace uso de esto, indicando que los profesores dan prioridad a la realización de problemas.

GRAFICO 3.68

Fuente y elaboración de la autora

**Análisis de la variable: *Uso de bibliografía adicional al programa de estudios (X38)***

Esta variable indica que por cada 100 profesores, 73 usan bibliografía adicional al programa de estudio, esto muestra que no sólo se rigen por el plan de estudios que se ha asignado, sino que además se constata que realizan investigación bibliográfica para preparar la clase.

GRAFICO 3.69

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 111** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Uso de bibliografía adicional al*** | | |
| ***programa de estudio*** | | |
|  |  |  |
| **Uso de** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **Bibliografía** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 129 | 0.274 |
| Sí | 343 | 0.726 |

**Análisis de la variable: *Uso de internet para la preparación de la clase (X39)***

En esta variable además de internet incluye otro tipo de fuentes como es el caso de revistas tecnológicas, videos.. Se tiene que por cada 100 profesores 43 utilizan internet, lo que evidencia que alrededor del 50% de los profesores utilizan la tecnología moderna.

GRAFICO 3.70

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 112** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Uso de internet*** | | |
| ***para preparar la clase*** | | |
|  |  |  |
| **Uso de** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
| **internet** | **Absoluta** | **Relativa** |
| No | 271 | 0.575 |
| Sí | 201 | 0.425 |

**Análisis de la variable: *Profesores que están de acuerdo en la realización de investigación científica (X46)***

Esta variable permite conocer si el profesor está de acuerdo con que todo profesor debe realizar investigación científica, demostrando así en la Tabla 114 se observa que por cada 100 profesores, se tiene que 56 de ellos están totalmente de acuerdo con que un profesor debe realizar este tipo de investigación, 3 de los profesores están en total desacuerdo con esto, pues creen que no es necesario que un profesor realice investigación científica. Se observa que la variable sigue una distribución asimétrica negativa, por tener una mayor concentración de profesores a la derecha de la distribución y es leptocúrtica según el coeficiente de kurtosis, observado en la Tabla 113.

|  |  |
| --- | --- |
| TABLA 113 |  |
| **ESTADISTICA DESCRIPTIVA** | |
|  |  |
| ***Profesores que están de acuerdo en realizar*** | |
| ***investigación científica, al año 2001*** | |
| Profesores entrevistados | 472 |
| Mínimo | 1 |
| Máximo | 5 |
| Mediana | 5 |
| Media | 4.363 |
| Desviación estándar | 0.921 |
| Varianza | 0.848 |
| Coeficiente de Variación | 0.211 |
| Coeficiente de asimetría | -1.867 |
| Coeficiente de Kurtosis | 6.875 |

GRAFICO 3.71

Fuente y elaboración de la autora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLA 114** | | |
| **TABLA DE FRECUENCIA** | | |
| **ESPOL 2001: *Profesores de acuerdo en*** | | |
| ***realizar investigaciones científicas*** | | |
|  |  |  |
| **Calificación** | **Frecuencia** | **Frecuencia** |
|  | **Absoluta** | **Relativa** |
| Total desacuerdo | 16 | 0.034 |
| Parcial desacuerdo | 3 | 0.007 |
| Parcial acuerdo | 41 | 0.087 |
| De acuerdo | 146 | 0.310 |
| Total acuerdo | 266 | 0.564 |