3.3.- Sección Profesores

3.3.1.- Información General

 **Género**

La Tabla LIII nos muestra que de los profesores entrevistados: el 76.29% es hombre y el 23.71% es mujer.

## Tabla LIII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

#### Distribución de Frecuencias del Género de los profesores

|  |  |
| --- | --- |
| **Género** | **Frecuencia Relativa** |
| Masculino | 0.7629 |
| Femenino | 0.2371 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un intervalo con el 95% de confianza para la proporción de profesores de género masculino es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.8235 |
| Límite inferior | 0.7023 |

## Gráfico 3.40

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

#### Distribución de Frecuencias del Género de los profesores

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  Nivel Máximo de Educación

De acuerdo a los resultados que se presentan en la Tabla LIV, se puede inferir que el 74.5% de los profesores tienen como nivel máximo de educación, un título universitario; el 2.61% tienen como máximo nivel de educación un diplomado; el 12.42% tiene una maestría, el 9.15% el doctorado y el 1.31% el Ph.D. Se puede apreciar que el porcentaje de profesores que declararon ser Ph.D. es muy pequeño; información al respecto se puede apreciar en el Gráfico 3.41.

## Tabla LIV

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

**Distribución de Frecuencias del Nivel máximo de educación de los profesores**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel máximo de educación** | **Frecuencia relativa** |
| Superior | 0.7451 |
| Diplomado | 0.0261 |
| Maestría | 0.1242 |
| Doctorado | 0.0915 |
| Ph.D. | 0.0131 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.41

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

**Distribución de Frecuencias del Nivel máximo de educación de los profesores**

 **Fuente y Elaboración:** S. García

##  Edad

Al analizar los datos obtenidos en la Tabla LV, podemos inferir que la edad promedio de los profesores de las Universidades Estatales de la Prov. del Guayas es  años y además de acuerdo al estimador del mínimo y el máximo de las edades, estas varían entre 25.136 y 72.886 años, es decir un rango estimado de 47.75 años. La edad más frecuente es 42.772 años.

De los profesores que fueron entrevistados: el 25% tiene una edad menor o igual a 42.91 años, el 50% tiene una edad menor o igual a 50.047 años y el 75% tiene una edad menor o igual 55.09 años, lo que se puede apreciar en la ojiva que se presenta a continuación:

## Gráfico 3.42

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

#### Ojiva de la Edad de los profesores

**Fuente y Elaboración:** S. García

El estimador del sesgo es –0.313, es decir la mayor concentración de datos está a la derecha de la media, por lo que la distribución de esta variable no puede ser normal, ya que no está centrada con respecto a la edad promedio, esto también se puede notar, al observar los valores de la media y mediana estimadas, pues el primer estimador es menor que el segundo.

El estimador del coeficiente de curtosis es 3.219, por lo que la función de densidad de esta variable se aproxima a una función de densidad leptocúrtica. El estimador de la desviación estándar es 10.582 años, la cual es una medida de dispersión con respecto a la media.

## Tabla LV

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

**Estimadores Poblacionales de la Edad de los profesores**

|  |  |
| --- | --- |
| N | 153 |
| Mínimo | 25.136 |
| Máximo | 72.886 |
| Rango | 47.75 |
| Mediana | 50.047 |
| Media Estratificada | 47.05 |
| Límite Superior de confianza | 48.7268 |
| Límite Inferior de Confianza | 45.374 |
| Desviación Estándar | 10.582 |
| Varianza | 111.972 |
| Sesgo | -0.313 |
| Curtosis | 3.219 |
| Primer cuartil | 42.9111 |
| Tercer cuartil | 55.0889 |
| Moda | 42.7722 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Se estima que el 11.76% de los profesores de las Universidades estatales de la Provincia del Guayas tiene una edad en años mayor o igual a 25 y menor a 33, el 7.84% tiene una edad en años mayor o igual a 33 y menor que 41, el 25.49% tiene una edad en años mayor o igual a 41 y menor a 49, el 39.87% tiene una edad en años mayor o igual a 49 y menor a 57, el 10.46% tiene una edad en años mayor o igual a 57 y menor a 65 y el 4.58% tiene una edad en años mayor o igual a 65.

## Tabla LVI

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

**Distribución de Frecuencias de la Edad de los profesores**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Intervalos** | **mi** | **Frecuencia relativa** | **Frecuencia Relativa Acumulada** |
| [25, 33) | 29 | 0.1176 | 0.1176 |
| [33,41) | 37 | 0.0784 | 0.1961 |
| [41,49) | 45 | 0.2549 | 0.4510 |
| [49,57) | 53 | 0.3987 | 0.8497 |
| [57,65) | 61 | 0.1046 | 0.9542 |
| [65,73) | 69 | 0.0458 | 1.0000 |
| **Total** |  | **1.0000** |  |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Se demostrará , mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, que la función de densidad de esta variable no puede ser modelada como una normal.

##### Cuadro 3.3

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

###### Bondad de Ajuste (K-S): Edad de los Profesores

|  |
| --- |
| **H0**: La Edad de los profesores tiene |
| una distribución que es N(47.05 , 10.582) |
| **vs.** |
| **H1**: No es verdad **H0** |
|

|  |
| --- |
| Valor p = 0.000 |

 |

**Fuente y Elaboración**: S. García

Como el valor p es muy pequeño existe evidencia estadística para rechazar Ho, por lo que la distribución de las edades no se puede modelar como una normal con media 47.05 años y con desviación estándar 10.582 años.

## Gráfico 3.43

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Edad de los profesores**

**Fuente y Elaboración:** S. García

 **Tipo de carrera**

De acuerdo a la Tabla LVII, el 37.25% de los profesores entrevistados da clases en carreras orientadas a la salud, el 37.91% da clases en carreras sociales y el 24.84% da clases en carreras Técnicas.

##  Tabla LVII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

**Distribución de Frecuencias del Tipo de carrera en la que dan clases los profesores**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Carrera** | **Frecuencia Relativa** |
| Orientadas a la salud | 0.3725 |
| Sociales | 0.3791 |
| Técnicas | 0.2484 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.44

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

#### *Profesores*

#### Distribución de Frecuencias del Tipo de carrera en la que dan clases los profesores

## Fuente y Elaboración: S. García

##  Tenencia de línea telefónica

La estimación de la proporción de profesores que no poseen línea telefónica exclusiva para el uso de Internet es de 0.569.

La proporción estimada de profesores que poseen línea telefónica en su hogar exclusiva para el uso de Internet es 0.4307. La Tabla LVIII y el Gráfico 3.45 muestra con más detalle estas cifras.

## Tabla LVIII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Tenencia de Línea telefónica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Posee línea telefónica** | **Frecuencia Relativa** |
| Sí | 0.4307 |
| No | 0.5693 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.45

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Tenencia de Línea telefónica**

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un intervalo con un 95% de confianza para la proporción de profesores de las Universidad Estatales de la Prov. del Guayas que poseen línea telefónica exclusiva para el uso de Internet es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.5056 |
| Límite inferior | 0.3557 |

##  Posee una computadora en casa

De los profesores que fueron entrevistados, 80.58% poseen una computadora en su hogar y el 19.42% no poseen computadora. La Tabla LIX nos muestra los resultados obtenidos:

## Tabla LIX

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Posee una computadora en casa

|  |  |
| --- | --- |
| **Posee computadora** | **Frecuencia Relativa** |
| Sí | 0.8058 |
| No | 0.1942 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.46

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Posee una computadora en casa

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un intervalo con un 95% de confianza para la proporción de profesores que poseen una computadora en casa es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.8621 |
| Límite inferior | 0.7494 |

#  La Facultad posee Página Web

En la Tabla LX, nos muestra que la proporción estimada de los profesores que afirman que la facultad no posee Página web es 0.33; 0.46 es la proporción estimada de profesores que afirman que la Facultad posee página web y 0.209 es la proporción de profesores que desconocen si la facultad posee página web.

## Tabla LX

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la variable: La Facultad posee Página web**

|  |  |
| --- | --- |
| **La Facultad Posee Página Web** | **Frecuencia Relativa** |
| No | 0.3333 |
| SÏ | 0.4575 |
| Desconozco | 0.2092 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.47

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la variable: La Facultad posee Página web**

**Fuente y Elaboración:** S. García

 **3.3.2.- Sección Conocimiento y Uso de Internet**

#  Correo Electrónico

De acuerdo a los resultados observados en la Tabla LXI, podemos inferir que la proporción estimada de profesores de las Universidades Estatales de la Prov. del Guayas que tienen correo electrónico es 0.534 y la proporción estimada de profesores que no poseen correo electrónico es 0.466.

## Tabla LXI

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Correo Electrónico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Posee correo electrónico** | **Frecuencia Relativa** |
| Sí | 0.5340 |
| No | 0.4660 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.48

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Correo Electrónico**

** Fuente y Elaboración:** S. García

Un intervalo con un 95% confianza para la proporción de profesores que tienen correo electrónico es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.6077 |
| Límite inferior | 0.4603 |

#

#

#  Usuario de Internet

#

La Tabla LXII nos muestra que de los profesores que han sido entrevistados: el 57.3% usa actualmente Internet y el 42.64% no usa actualmente Internet.

## Tabla LXII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Usuario de Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Usuario de Internet** | **Frecuencia Relativa** |
| Sí | 0.5736 |
| No | 0.4264 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un intervalo con un 95% de confianza para la proporción de profesores de las Universidades estatales que se consideran usuarios de Internet es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.6479 |
| Límite inferior | 0.4993 |

## Gráfico 3.49

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

 ***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Usuario de Internet

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  Razón Principal por la que no usa Internet

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla LXIII, se puede estimar que el 16.12% de los profesores que no usan Internet atribuye su causa a desconocer el manejo del computador; un porcentaje considerable, el 43.54% desconoce cómo navegar en Internet, un 29.03% de los profesores no usuarios indica que la razón principal por la que no acceden a ella es por sus costos y el 11.29% atribuye su causa a otros factores como tiempo y no considerarlo necesario.

## Tabla LXIII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Razones por las que no usa Internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Razones por las que no usa Internet** | **Frecuencia Relativa** |
| Desconoce el manejo del computador | 0.1613 |
| Desconoce cómo navegar en Internet | 0.4355 |
| Costos que implica acceder a Internet | 0.2903 |
| Otros | 0.1129 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.50

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Razones por las que no usa Internet

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  Forma en que aprendió a navegar en Internet

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla LXIV, de los profesores entrevistados que se consideran usuarios, el 31.87% aprendió a navegar en Internet a través de cursos particulares, el 27.47% aprendió por iniciativa propia, el 27.47% a través de amigos y familiares, el 7.69% a través de clases recibidas en el universidad y el 5.49% de otra manera.

## Tabla LXIV

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Forma en que aprendió a navegar en Internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma de aprendizaje** | **Frecuencia Relativa** |
| Cursos Particulares | 0.3187 |
| Clases recibidas en la universidad | 0.0769 |
| Autoaprendizaje | 0.2747 |
| A través de amigos y familiares | 0.2747 |
| Otro | 0.0549 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.51

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la variable: Forma en que aprendió a navegar en Internet

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  Experiencia como usuario de Internet

De acuerdo a la Tabla LXV, de los profesores entrevistados que declararon ser usuarios de Internet: el 17.58%, empezó a acceder a la red hace menos de un año, el 31.87% empezó hace un año o menos de dos años, el 15.38% empezó hace dos años o menos de tres años, el 12.1% empezó a acceder a Internet hace tres años o menos de cuatro años y el 23.076% empezó hace cuatro años o más.

## Tabla LXV

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Experiencia como usuario de Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Experiencia** | **Frecuencia Relativa** |
| Menos de un año | 0.1758 |
| Un año o menos de dos años | 0.3187 |
| Dos años o menos de tres años | 0.1538 |
| Tres años o menos de cuatro años | 0.1209 |
| Cuatro años o más | 0.2308 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.52

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias de la Variable: Experiencia como usuario de Internet**

**Fuente y Elaboración:** S. García

 Lugar desde donde accede con mayor frecuencia Internet.

Se puede inferir, de acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla LXVI, que el mayor porcentaje de profesores usuarios de Internet acceden con mayor frecuencia a esta red desde sus hogares; este es un porcentaje estimado de 43.96%, el 24.18% de profesores accede a Internet con mayor frecuencia desde la Universidad, el porcentaje de profesores que lo hacen desde un cyber es 18.68%, el 9.89% accede con mayor frecuencia desde otros lugares y el 3.29% lo hace desde los hogares de otros .

## Tabla LXVI

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

Profesores

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Lugar donde accede con mayor frecuencia a Internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | **Frecuencia relativa** |
| Universidad | 0.2418 |
| Casa | 0.4396 |
| Cyber | 0.1868 |
| Casa de terceros | 0.0330 |
| Biblioteca municipal | 0.0000 |
| Otro | 0.0989 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.53

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias de la Variable: Lugar donde accede con mayor frecuencia a Internet

**Fuente y Elaboración:** S.García

#  Número de horas promedio semanales que utiliza Internet

Al analizar los datos obtenidos en la Tabla LXVII, podemos inferir que el número promedio de horas semanales que acceden a Internet los profesores usuarios, van desde 15 minutos hasta 30 horas, es decir un rango estimado de 29.75 horas. La estimación de la media poblacional, es  horas promedio semanales. El número de horas semanales promedio que tiene mayor frecuencia es 5, es decir el mayor porcentaje de profesores usuarios acceden a Internet un número de horas promedio semanales igual a 5.

El estimador del sesgo es 2.567, es decir la mayor concentración de datos está a la izquierda de la media. El estimador del coeficiente de curtosis es 7.412, por lo que la función de densidad de esta variable se aproxima a una función de densidad leptocúrtica. El estimador de la desviación estándar es 5.79 horas.

.

De los profesores entrevistados que declararon ser usuarios de Internet: el 25% accede a Internet un número de horas promedio semanal inferior o igual a 2 horas, el 50% accede un número de horas menor o igual a 4.5 y el 75% utilizan un número de horas menor o igual a 6 horas, lo que se puede apreciar en la ojiva que se presenta a continuación:

## Gráfico 3.54

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Ojiva: Número de horas promedio semanal que accede a Internet

**Fuente y Elaboración:** Sandra García

## Tabla LXVII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Estimadores Poblacionales: Número de horas promedio semanal que accede a Internet

|  |  |
| --- | --- |
| Mínimo | 0.25 |
| Máximo | 30 |
| Rango | 29.75 |
| Mediana | 4 |
| Media Estratificada | 5.268 |
| Límite Superior de Confianza | 6.1532 |
| Límite Inferior de Confianza | 4.3842 |
| Desviación Estándar | 5.799 |
| Varianza | 33.623 |
| Sesgo | 2.567 |
| Curtosis | 7.412 |
| Primer cuartil | 2 |
| Segundo cuartil | 4.5 |
| Tercer cuartil | 6 |
| Moda | 5 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Se demostrará , mediante la Prueba de Kolmogorov- Smirnov, que la función de densidad de esta variable no puede ser modelada como una normal.

##### Cuadro 3.4

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

###### Bondad de Ajuste (K-S): Número de horas promedio semanales

|  |
| --- |
| **H0**: El Número de horas promedio  semanal tiene una distribución que es N(5.268 , 5.79) |
| **vs.** |
| **H1**: No es verdad **H0** |
|

|  |
| --- |
| Valor p = 0.000 |

 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Como el valor p es muy pequeño existe evidencia estadística para rechazar Ho, por lo que la distribución de esta variable no se puede modelar como una normal con media 5.268 horas y desviación estándar 5.79 horas. Información adicional acerca de esta variable se encuentra en la Tabla LXVIII y en el Gráfico 3.55.

## Gráfico 3.55

I ***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias: Número de horas promedio semanal que accede a Internet

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Tabla LXVIII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias: Número de horas promedio semanal que accede a Internet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Intervalos** | **Mi** | **Frecuencia relativa** | **Frecuencia relativa acumulada** |
| [0.1,5.1) | 2,6 | 0.7363 | 0.7363 |
| [5.1.10.1) | 7,6 | 0.1868 | 0.9231 |
| [10.1,15.1) | 12,6 | 0.0110 | 0.9341 |
| [15.1, 20.1) | 17,6 | 0.0330 | 0.9670 |
| [20.1, 25.1) | 22,6 | 0.0110 | 0.9780 |
| [25.1, 30.1) | 37,6 | 0.0220 | 1.0000 |
| **Total** |  | **1.0000** |  |

**Fuente y Elaboración:** S. García

 **Tiempo de duración de cada sesión**

De acuerdo a la Tabla LXIX, de los profesores entrevistados que son usuarios de Internet: el 9.89% declaró que el tiempo de duración de cada sesión es menos de 15 minutos, la duración de cada sesión del 20.88% de los profesores está entre 15 a 29 minutos, el 9.9% declaró que la duración de cada sesión está entre 30 a 44 minutos, un 32.96% afirmó que duraba de 45 minutos a 1 hora y un 26.37 declaró que la duración era de más de 1 hora.

## Tabla LXIX

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Tiempo de duración de cada sesión**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiempo de duración por sesión** | **Frecuencia Relativa** |
| Menos de 15 minutos | 0.0989 |
| De 15 a 29 minutos | 0.2088 |
| De 30 a 44 minutos | 0.0989 |
| De 45 minutos a 1 hora | 0.3297 |
| Más de 1 hora | 0.2637 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.56

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de frecuencias: Tiempo de duración de cada sesión**

**Fuente y Elaboración:** S. García

 Tipo de Páginas Web más visitadas.

La Tabla LXX nos muestra los resultados obtenidos, pudiendo recalcar que las páginas web que más visitan los profesores entrevistados que son usuarios de Internet, son los buscadores de sitios web relacionados con las materias que dictan con un porcentaje del 37.36%; las páginas web que tienen que ver con correo electrónico y buscadores tienen un porcentaje importante de afluencia, un 20.88%; así también hay un buen porcentaje de profesores que acceden a las relacionadas con el correo electrónico con mayor frecuencia, un 19.78%. El 5.49% visita con mayor frecuencia las páginas web relacionadas con comercio electrónico.

## Tabla LXX

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Páginas Web más visitadas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Páginas** | **Frecuencia Relativa** |
| Correo Electrónico | 0.1978 |
| Buscadores de sitios web | 0.3736 |
| Charla | 0.0330 |
| Software para computadores | 0.0110 |
| Educación en línea | 0.0549 |
| Otra | 0.0110 |
| Correo electrónico y buscadores | 0.2088 |
| Correo electrónico y charla | 0.0110 |
| Correo electrónico y software | 0.0330 |
| Correo electrónico y educación en línea | 0.0549 |
| Buscadores y software | 0.0110 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Número de minutos por hora que se emplean para actualizar conocimientos acerca de las materias que dicta

Se estima que un 12.08% de los profesores usuarios de Internet emplean ningún minuto por cada hora que utilizan Internet, para actualizar sus conocimientos; el 20.87% utiliza de 1 a 15 minutos por cada hora; el 19.78% utiliza de 16 a 30 minutos; el 25.27% emplea de 31 a 45 minutos y el 21.98% emplea de 46 a 60 minutos por cada hora. Mayor información con respecto a esta variable se encuentra en la Tabla LXXI y en el Gráfico 3.57

## Tabla LXXI

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Número de minutos por hora que emplea para actualizar sus conocimientos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de minutos** | **Frecuencia Relativa** |
| Ningún minuto | 0.1209 |
| De 1 a 15 minutos | 0.2088 |
| De 16 a 30 minutos | 0.1978 |
| De 31 a 45 minutos | 0.2527 |
| De 46 a 60 minutos | 0.2198 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.57

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Número de minutos por hora que emplea para actualizar sus conocimientos**

** Fuente y Elaboración:** S. García

#  Nivel de conocimiento para enviar archivos anexos

Se estima que un 5.49% de los profesores usuarios de Internet tiene un nivel de conocimiento muy bajo para enviar archivos anexos utilizando e-mail, el 13.18% tiene un nivel de conocimiento bajo, el 41.76% tiene un nivel de conocimiento medio, el 28.57% tiene un nivel de conocimiento alto y el 10.98% tiene un nivel de conocimiento muy alto. La Tabla LXXII nos muestra estos resultados.

## Tabla LXXII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Nivel de conocimiento para enviar archivos anexos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel de conocimiento** | **Frecuencia Relativa** |
| Muy bajo | 0.0549 |
| Bajo | 0.1319 |
| Medio | 0.4176 |
| Alto | 0.2857 |
| Muy alto | 0.1099 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un porcentaje estimado del 41.76% de los profesores considera que su nivel de conocimiento para enviar archivos anexos es medio, este es el nivel más frecuente. El estimador del sesgo es –0.22, lo que indica que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución ligeramente sesgada hacia la derecha.

El estimador del coeficiente de curtosis es 3.119, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica. A continuación se presenta la Tabla LXXIII; la que nos muestra las estimaciones de los parámetros de esta variable:

## Tabla LXXIII

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Estimadores Poblacionales:: Nivel de conocimiento para enviar archivos anexos**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.22 |
| Curtosis | 3.119 |
| Moda | 3 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.58

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias: Nivel de conocimiento para enviar archivos anexos

 **Fuente y Elaboración:** S. García

#  Nivel de conocimiento para descargar software y archivos desde

#  Internet

Se estima que un 5.49% de los docentes usuarios de Internet tiene un nivel de conocimiento muy bajo para descargar software y archivos desde Internet , el 18.68% tiene un nivel de conocimiento bajo, el 35.16% tiene un nivel de conocimiento medio, el 30.77% tiene un nivel de conocimiento alto y el 9.9% tiene un nivel de conocimiento muy alto. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXIV.

## Tabla LXXIV

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Nivel de conocimiento para descargar archivos y software**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel de conocimiento** | **Frecuencia Relativa** |
| Muy bajo | 0.0549 |
| Bajo | 0.1868 |
| Medio | 0.3516 |
| Alto | 0.3077 |
| Muy alto | 0.0989 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un porcentaje estimado del 35.16% de los docentes considera que su nivel de conocimiento para descargar archivos y software es medio, este es el nivel más frecuente.

El estimador del sesgo es –0.18, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución ligeramente sesgada hacia la derecha. El estimador del coeficiente de curtosis es 3.456, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica.

## Tabla LXXV

***Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal***

***Profesores***

#### Estimadores Poblacionales: Nivel de conocimiento para descargar archivos y software

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.18 |
| Curtosis | 3.456 |
| Moda | 3 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.59

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias: Nivel de conocimiento para descargar archivos y software

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  Grado de dificultad para obtener información de Internet

Se estima que un 15.44% de los profesores usuarios de Internet tiene un grado de dificultad muy bajo para obtener información Internet, el 24.18% tiene un grado de dificultad bajo, el 38.46% tiene un grado de dificultad medio, el 23.08% tiene un grado de dificultad alto y el 3.29% tiene un grado de dificultad muy alto.

 A continuación se presenta la Tabla LXXVI:

## Tabla LXXVI

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Grado de dificultad para obtener información de Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado de dificultad** | **Frecuencia Relativa** |
| Muy bajo | 0.1099 |
| Bajo | 0.2418 |
| Medio | 0.3846 |
| Alto | 0.2308 |
| Muy alto | 0.0330 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Un porcentaje estimado del 38.46% de los profesores usuarios de Internet considera que su grado de dificultad para obtener información de Internet es medio, este es el nivel más frecuente.

La distribución de esta variable se aproxima a una disribución ligeramente sesgada hacia la derecha ya que el estimador del sesgo es –0.118.

El estimador de la curtosis es 3.533, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica. La Tabla LXXVII nos muestra las estimaciones de algunos parámetros de esta variable.

## Tabla LXXVII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

Profesores

#### Estimadores Poblacionales: Grado de dificultad para obtener información de Internet

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.118 |
| Curtosis | 3.533 |
| Moda | 3 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.60

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias: Grado de dificultad para obtener información de Internet

 **Fuente y Elaboración:** S. García

#  Porcentaje del material teórico que obtiene de Internet

Se estima que un 18.68% de los profesores usuarios de Internet, obtiene un 0% del material teórico que utilizan en clases de Internet, el 32.96% obtienen hasta un 25% del material teórico que utiliza en clases de Internet, el 29.67% obtiene un porcentaje del material teórico mayor a 25 y menor o igual a 50%, el 16.48% obtiene de Internet entre el 50 y 75% del material teórico que usan en clases y el 2.19% obtiene más del 75%. Estos resultados se muestran en la Tabla LXXVIII que se presenta a continuación:

##  Tabla LXXVIII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

 ***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Porcentaje del material teórico que obtiene de Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Intervalos** | **Frecuencia Relativa** |
| 0% | 0.1868 |
| (0, 25]% | 0.3296 |
| (25, 50]% | 0.2967 |
| (50, 75]% | 0.1648 |
| Más del 75% | 0.0220 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.61

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Porcentaje del material teórico que obtiene de Internet**

**Fuente y Elaboración:** S. García

 Proporciona a sus estudiantes su dirección de correo

electrónico.

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla LXXIX, se puede inferir que el 28.2% de los profesores usuarios de Internet proporciona su dirección de correo electrónico para que le envíen consultas y sugerencias y el 71.79%, no.

Un intervalo con el 95% de confianza para la proporción de profesores que proporcionan su dirección de correo electrónico a sus estudiantes es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.3601 |
| Límite inferior | 0.2040 |

## Tabla LXXIX

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Proporciona su dirección de correo electrónico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Proporciona su dirección de correo electrónico** | **Frecuencia Relativa** |
| Sí | 0.2820 |
| No | 0.7180 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.62

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Proporciona su dirección de correo electrónico**

**Fuente y Elaboración:** S. García

Frecuencia con la que envía investigaciones que impliquen el uso de Internet

De acuerdo a la Tabla LXXX el 10.99% de los profesores usuarios de Internet declaró que nunca envían a sus estudiantes investigaciones que impliquen el uso de Internet, el 10.99% declaró que casi nunca envían ese tipo de investigaciones, el 35.16% declaró que a veces lo hacen, el 24.18% declaró que casi siempre les envían investigaciones que impliquen el uso de Internet, y el 18.68% declaró que siempre les envían ese tipo de investigaciones.

## Tabla LXXX

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Frecuencia con la que envía investigaciones que impliquen el uso de Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frecuencia** | **Frecuencia Relativa** |
| Nunca | 0.1099 |
| Casi nunca | 0.1099 |
| A veces | 0.3516 |
| Casi siempre | 0.2418 |
| Siempre | 0.1868 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que son usuarios de Internet, el 35.16%, declaró que a veces envían investigaciones que impliquen el uso de Internet. El estimador del sesgo es -0.313, lo que implica que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución ligeramente sesgada hacia la derecha. El estimador del coeficiente de curtosis es 3.623, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica.

## Gráfico 3.63

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Frecuencia con la que envía investigaciones que impliquen el uso de Internet**

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Tabla LXXXI

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Estimadores Poblacionales: Frecuencia con la que envía investigaciones que impliquen el uso de Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.303 |
| Curtosis | 3.623 |
| Moda | 3 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

Frecuencia con la que proporciona direcciones de páginas web a sus estudiantes

De acuerdo a la Tabla LXXXII, de los profesores entrevistados usuarios de Internet; el 14.28% declaró que nunca proporciona direcciones de páginas web que sirvan como apoyo en la asignatura que dicta, el 17.58% declaró que casi nunca proporciona, el 36.26% declaró que a veces lo hacen, el 24.18% declaró que casi siempre proporciona direcciones de páginas web, y el 7.69% declaró que siempre lo hacen.

## Tabla LXXXII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Frecuencia con la que proporcionan direcciones de páginas web**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frecuencia** | **Frecuencia Relativa** |
| Nunca | 0.1429 |
| Casi nunca | 0.1758 |
| A veces | 0.3626 |
| Casi siempre | 0.2418 |
| Siempre | 0.0769 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que son usuarios de Internet, el 36.26%, declaró que a veces proporciona direcciones de páginas web. El estimador del sesgo es -0.142, es decir la mayor concentración de datos está a la derecha de la media. El estimador del coeficiente de curtosis es 3.688, lo que indica que los datos están concentrados cerca de la media, pues el estimador de la curtosis es mayor a 3.

A continuación se presentará la Tabla LXXXIII, la cual muestra las estimaciones de algunos parámetros de la variable:

## Tabla LXXXIII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Estimadores Poblacionales: Frecuencia con la que proporcionan direcciones de páginas web**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.142 |
| Curtosis | 3.688 |
| Moda | 3 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.64

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Frecuencia con la que proporcionan direcciones de páginas web**

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  3.3.3.- Sección Opinión e Incidencia de Internet

# Contribución de Internet en el mejoramiento de la calidad de la metodología de enseñanza de los profesores

Se estima que un 5.49% de los profesores usuarios de Internet está totalmente en desacuerdo con la afirmación: “Internet ha contribuido en el mejoramiento de la calidad de su metodología de enseñanza”, el 4.39% está parcialmente en desacuerdo, el 18.68% es indiferente, el 28.57% está parcialmente de acuerdo y el 42.86% está totalmente de acuerdo. Estas cifras se muestran con mayor detalle en la Tabla LXXXIV:

## Tabla LXXXIV

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Contribución de Internet en el mejoramiento de la calidad de la metodología de enseñanza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado de acuerdo** | **Frecuencia Relativa** |
| Total desacuerdo | 0.0549 |
| Parcial desacuerdo | 0.0440 |
| Indiferente | 0.1868 |
| Parcial acuerdo | 0.2857 |
| Total acuerdo | 0.4286 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que son usuarios de Internet, el 42.86%, está totalmente de acuerdo en que Internet ha contribuido favorablemente en el mejoramiento de la calidad de su metodología de enseñanza.

El estimador del sesgo es –1.082, lo que implica que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución sesgada a la derecha. El estimador del coeficiente de curtosis es 3.543, lo que indica que los datos no están concentrados cerca de la media, pues el estimador es mayor a 3.

Información adicional acerca de esta variable se presenta en la Tabla LXXXV y en el Gráfico 3.65

## Tabla LXXXV

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Estimadores Poblacionales: Contribución de Internet en el mejoramiento de la calidad de la metodología de enseñanza**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -1.082 |
| Curtosis | 3.543 |
| Moda | 5 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Gráfico 3.65

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Contribución de Internet en el mejoramiento de la calidad de la metodología de enseñanza**

**Fuente y Elaboración:** S. García

# Influencia de Internet en la metodología de estudio de los

# estudiantes

#

Se estima que un 5.49% de los profesores usuarios de Internet está totalmente en desacuerdo en que Internet ha cambiado de manera radical la metodología de estudio de los estudiantes, el 2.19% está parcialmente en desacuerdo, el 12.09% es indiferente, el 31.87% está parcialmente de acuerdo y el 48.35% está totalmente de acuerdo. Estos resultados se aprecian en la Tabla LXXXVI

## Tabla LXXXVI

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Influencia de Internet en la metodología de estudio de los estudiantes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado de acuerdo** | **Frecuencia Relativa** |
| Total desacuerdo | 0.0549 |
| Parcial desacuerdo | 0.0220 |
| Indiferente | 0.1209 |
| Parcial acuerdo | 0.3187 |
| Total acuerdo | 0.4835 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados usuarios de Internet, el 48.35%, está totalmente de acuerdo en que Internet ha cambiado de manera radical la metodología de estudio de los estudiantes.

La distribución de esta variable se aproxima a una distribución sesgada hacia la derecha, puesto que el estimador del sesgo es –1.489, esto se puede apreciar en el Gráfico 3.66. El estimador de la curtosis es 3.876, lo que indica que los datos están concentrados cerca de la media.

## Gráfico 3.66

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias: Influencia de Internet en la metodología de estudio de los estudiantes**

**Fuente y Elaboración:** S. García

## Tabla LXXXVII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

# *Profesores*

# Estimadores Poblacionales: Influencia de Internet en la metodología de estudio de los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -1.489 |
| Curtosis | 3.876 |
| Moda | 5 |

**Fuente y Elaboración:** S. García

#  Internet es una herramienta fundamental para la docencia

Se estima que un 3.29% de los profesores usuarios de Internet está totalmente en desacuerdo en que Internet es una herramienta fundamental para la docencia, el 2.19% está parcialmente en desacuerdo, el 5.49% es indiferente, el 32.96% está parcialmente de acuerdo y el 56.04% está totalmente de acuerdo.

## Tabla LXXXVIII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

# *Profesores*

# Distribución de Frecuencias : Internet es una herramienta fundamental para la docencia

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado de acuerdo** | **Frecuencia Relativa** |
| Total desacuerdo | 0.0330 |
| Parcial desacuerdo | 0.0220 |
| Indiferente | 0.0549 |
| Parcial acuerdo | 0.3297 |
| Total acuerdo | 0.5604 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:** S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que son usuarios de Internet, el 56.04%, está totalmente de acuerdo en que Internet es una herramienta fundamental para la docencia.

El estimador del sesgo es –1.951, es decir la mayor concentración de datos está a la derecha de la media. El estimador del coeficiente de curtosis es 4.168, lo que indica que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica.

## Gráfico 3.67

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias : Internet es una herramienta fundamental para la docencia**

**Fuente y Elaboración:**  S. García

## Tabla IXC

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Estimaciones de algunos parámetros : Internet es una herramienta fundamental para la docencia**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -1.951 |
| Curtosis | 4.168 |
| Moda | 5 |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

El no dominar el idioma Inglés como obstáculo para utilizar

Internet.

De acuerdo a la Tabla XC ; de los profesores entrevistados que son usuarios de Internet, el 40.66% está totalmente de acuerdo que el no dominar el idioma inglés es uno de los principales obstáculos para utilizar Internet, el 37.36% de los docentes está parcialmente de acuerdo, un 7.69% es indiferente, el 5.49% está parcialmente en desacuerdo y el 8.79% está totalmente en desacuerdo.

## Tabla XC

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

#### *Profesores*

#### Distribución de Frecuencias : El no dominar el idioma Inglés como obstáculo para utilizar Internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado de acuerdo** | **Frecuencia Relativa** |
| Total desacuerdo | 0.0879 |
| Parcial desacuerdo | 0.0549 |
| Indiferente | 0.0769 |
| Parcial acuerdo | 0.3736 |
| Total acuerdo | 0.4066 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que son usuarios de Internet, el 40.66%, está totalmente de acuerdo que el no dominar el idioma inglés es uno de los principales obstáculos para utilizar Internet.

El estimador del sesgo es –1.275, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución sesgada a la derecha. El estimador del coeficiente de curtosis es 3.724, lo que indica que los datos están concentrados cerca de la media y la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica.

## Gráfico 3.68

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias : El no dominar el idioma Inglés como obstáculo para utilizar Internet**

**Fuente y Elaboración:**  S. García

## Tabla XCI

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Estimadores Poblacionales : El no dominar el idioma Inglés como obstáculo para utilizar Internet**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -1.275 |
| Curtosis | 3.724 |
| Moda | 5 |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

# Disposición a participar en cambios de su metodología de

# enseñanza

De acuerdo a la Tabla XCII, de los profesores entrevistados que son usuarios de Internet; el 95.6% estaría dispuesto a participar en cambios de su metodología de enseñanza y el 4.39% no estaría dispuesto. Un intervalo con el 95% de confianza para la proporción de docentes que estarían dispuestos a participar en cambios de su metodología de enseñanza es:

|  |  |
| --- | --- |
| Límite superior | 0.9982 |
| Límite inferior | 0.9139 |

## Tabla XCII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias : Disposición a participar en cambios en la metodología de enseñanza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disposición para cambiar su metodología de enseñanza** | **Frecuencia Relativa** |
| Sí | 0.9560 |
| No | 0.440 |
| Total | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

## Gráfico 3.69

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

**Distribución de Frecuencias : Disposición a participar en cambios en la metodología de enseñanza**

**Fuente y Elaboración:**  S. García

 **3.3.4.- Opinión sobre la Infraestructura de Internet**

# Grado de satisfacción en cuanto a la Infraestructura de Internet

De los profesores entrevistados que acceden a Internet desde la Universidad, el 6.56% está muy insatisfecho con la infraestructura de Internet en la institución, el 2.46% está insatisfecho, el 11.47% es indiferente, el 36.07% está satisfecho y el 21.31% está muy satisfecho. Estas cifras se aprecian en la Tabla XCIII.

## Tabla XCIII

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

##### *Profesores*

##### Distribución de Frecuencias : Grado de Satisfacción en cuanto a la infraestructura de Internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado de satisfacción** | Frecuencia Relativa |
| Muy Insatisfecho | 0.0656 |
| Insatisfecho | 0.2459 |
| Indiferente | 0.1148 |
| Satisfecho | 0.3607 |
| Muy satisfecho | 0.2131 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que acceden a Internet desde la Universidad, el 36.066%, está satisfecho con la infraestructura de Internet en la facultad.

El estimador del sesgo es –0.362, es decir la mayor concentración de datos está a la derecha de la media, esto se puede apreciar en el Gráfico 3.70. El estimador del coeficiente de curtosis es 4.087, lo que indica que los datos están concentrados cerca de la media, pues el estimador es mayor a 3.

## Gráfico 3.70

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

##### *Profesores*

##### Distribución de Frecuencias : Grado de Satisfacción en cuanto a la infraestructura de Internet

**Fuente y Elaboración:**  Sandra García

## Tabla XCIV

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

*Profesores*

Estimaciones de algunos parámetros : Grado de Satisfacción en cuanto a la infraestructura de Internet

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.362 |
| Curtosis | 4.087 |
| Moda | 4 |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

#  Velocidad de acceso a Internet en la facultad

De acuerdo a la Tabla XCV , de los profesores entrevistados que acceden a Internet desde la Universidad, el 11.48% considera que dicho acceso es muy lento, el 18.03% considera que el acceso es lento, un 50.81% declaró que el acceso es normal, el 14.75% considera que dicho acceso es veloz y el 4.92% considera que el acceso es muy veloz.

## Tabla XCV

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

##### *Profesores*

##### Distribución de Frecuencias : Velocidad de acceso a Internet

|  |  |
| --- | --- |
| **Velocidad**  | **Frecuencia Relativa** |
| Muy lento | 0.1148 |
| Lento | 0.1803 |
| Normal | 0.5082 |
| Veloz | 0.1475 |
| Muy veloz | 0.0492 |
| **Total** | **1.0000** |

**Fuente y Elaboración:**  S. García

El mayor porcentaje de profesores entrevistados que acceden a Internet desde la Universidad, el 50.82%, considera que la velocidad de acceso a Internet en la institución es normal.

El estimador del sesgo es –0.09, por lo que la distribución de esta variable se aproxima a una distribución ligeramente sesgada a la derecha. El estimador del coeficiente de curtosis es 3.1, lo que indica que los datos están concentrados cerca de la media y la distribución de esta variable se aproxima a una distribución leptocúrtica. Estas características de la distribución de esta variable pueden apreciarse en el Gráfico 3.71.

## Gráfico 3.71

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

#### Distribución de Frecuencias : Velocidad de acceso a Internet

**Fuente y Elaboración:**  S. García

## Tabla XCVI

Provincia del Guayas :Internet y su Incidencia en la Educación Universitaria Estatal

***Profesores***

##### Estimadores Poblacionales : Velocidad de acceso a Internet

|  |  |
| --- | --- |
| Sesgo | -0.09 |
| Curtosis | 3.1 |
| Moda | 3 |

**Fuente y Elaboración:**  S. García