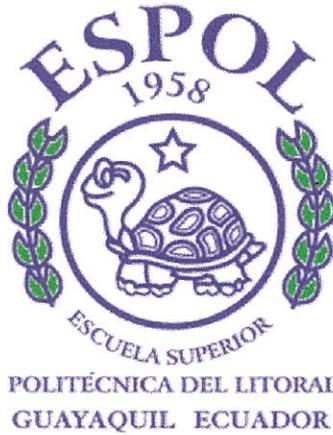


**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA
DEL LITORAL
M. I. MUNICIPALIDADES DEL ECUADOR**



PERFIL DEL PROYECTO :

**“Mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico
de Manabí”
[MEPMA]**

(Sugerido como uno de los proyectos a ser considerados en el proceso de negociación del canje de la deuda por inversión social con el Club de París)

PRESENTADO POR:
MSC. Nayeth Solórzano de Nan y MME. Alex Espinoza Cárdenas
(Becarios de ESPOL, Diplomado de Diseño, Administración y Evaluación de Proyectos)

**01 de Diciembre de 2000
Guayaquil – Ecuador**

*Liliana O.
02/02/2018*

INV

30 OCT 2018

POR: Liliana Orellana

2 + OCT 2019

SW

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

PERFIL DEL PROYECTO

1. **Identificación del Proyecto**
2. **Datos generales de la ESPOL**
3. **Información General, Problemas y Antecedentes del Proyecto**
 - 3.1 Promotores e Iniciadores del Proyecto
 - 3.2 Orientación del Proyecto
 - 3.3 Objetivos Generales del Proyecto y de la Institución.
 - 3.4 Orientación del Mercado
 - 3.5 Ubicación Geográfica
 - 3.6 Localización del proyecto
4. **Importancia y justificación**
 - 4.1 Migración
 - 4.2 Nivel de Escolaridad
 - 4.3 Nivel Socioeconómico
 - 4.4 Salud

MARCO LÓGICO

- 1 **Fin**
- 2 **Propósito**
- 3 **Componentes**
 - 3.1 Incrementar nivel de educación tecnológica formal del sector educativo medio
 - 3.2 Diseñar y ejecutar un plan de capacitación técnica
 - 3.3 Crear centros de servicios de soporte técnico tecnológicos para la microempresa
- 4 **Estrategia de ejecución del proyecto**
 - 4.1 Beneficiarios
 - 4.2 Enfoque de género
 - 4.3 Participación social
 - 4.4 Modalidad de ejecución
- 5 **Impactos Ambientales**
- 6 **Análisis de Sostenibilidad**
- 7 **Seguimiento y Evaluación**
- 8 **Presupuesto General**
- 9 **Detalle de los Componentes**
 - 9.1 Antecedentes
 - 9.2 Fin
 - 9.3 Propósito
 - 9.4 Indicador Macro
 - 9.5 Beneficiarios
 - 9.6 Estrategias
 - 9.7 Duración
 - 9.8 Monto de Inversión
 - 9.9 Responsable
- 10 **Matriz de Marco Lógico**

INTRODUCCIÓN

Es prioridad de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) apoyar el crecimiento socioeconómico de la nación impartiendo la mejor educación y soporte tecnológico, basado en la más alta calidad docente y uso de tecnología de punta, manteniendo siempre presente sus lineamientos y filosofía desde el punto de vista de la educación, capacitación, investigación, transferencia de tecnología y extensión de calidad para servir a la sociedad. Esto se logra con el apoyo de la empresa privada, gobierno, organismos internacionales y otras universidades que promueven al desarrollo del país.

Por lo expuesto y con el ánimo de continuar su mística de apoyo a la sociedad ecuatoriana se presenta este proyecto, bajo el esquema de Diseño Administración y Evaluación sugeridos para su formulación a nivel nacional, el cual intenta globalizar, en un solo enfoque, el interés y objetivos perseguidos para la ejecución del mismo.

PERFIL DEL PROYECTO

1. Identificación del Proyecto

- Proyecto:** *Mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico de Manabí [MEPMA]*
- Duración:** *cinco años.*
- Ejecutor:** *ESPOL.*
- Ámbito:** *Portoviejo, Manta y sus áreas de influencia en la provincia de Manabí*

2. Datos generales de la ESPOL

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) es un centro educativo a universitario, de 42 años de existencia y prestigio, reconocido por el **CONSEP**.

En la ESPOL nos visualizamos hasta el 2005 a nivel nacional, como una de las mejores alternativas de capacitación y entrenamiento de jóvenes en edad universitaria y de trabajadores a todo nivel, en las áreas de Ingenierías, Tecnologías y su aplicación en la industria, soporte tecnológico hacia el sector productivo y asesoría en inversión de proyectos de desarrollo.

La expansión de la educación y soporte tecnológico de la ESPOL hacia otros sectores del país, permitirá que la población estudiantil media y universitaria, así como los profesionales y el mercado informal, sean capacitados en sus propios lugares de desarrollo, permitiendo una total apertura a la aplicación práctica y generación de nuevos proyectos de desarrollo local o nacional, debido a que el segmento educativo medio y de la producción tendrá en la ESPOL un aliado in-situ para la investigación y generación de nuevos productos y valores agregados para los diferentes sectores de producción y consumo.

La ESPOL se ha colocado en la cumbre, como la primera universidad del Ecuador en romper esquemas, incursionando en la prestación de servicios, estableciendo la relación **ESPOL – Empresa** que ha logrado el crecimiento y el mejoramiento de las instituciones, incrementando fuentes de trabajo y cambiando el modo tradicional en que se llevaba la educación universitaria mediante el uso de la tecnología aplicada, convirtiendo la práctica constante en experiencia fundamental para todo individuo graduado o capacitado en esta prestigiosa institución.

3. Información General, Problemas y Antecedentes del Proyecto

3.1 Promotores e Iniciadores del Proyecto

Este proyecto se base en la idea de ESPOL de extender su apoyo a la educación tecnológica a nivel nacional y en el interés mostrado por las autoridades políticas y de educación media de la ciertos sectores de Manabí. Se esbozó la idea de este proyecto, ya que dentro de los planteamientos del actual rector de ESPOL Ing. Víctor Bastidas las extensiones de apoyo politécnico a nivel nacional, se encuentra definida como uno de los objetivos dentro del plan estratégico de la institución, y coincidentemente para las autoridades locales de Manabí, como el alcalde de la ciudad de Manta, la posible creación de un instituto de ciencias y tecnologías como extensión de una prestigiosa universidad en este cantón, involucraría el mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico de la población con educación media, lo cual está dispuesto a apoyar activamente.

Además las cámaras de la producción y de pesca de Manabí, han indicado la necesidad de capacitación del gremio asociado en sus actividades de trabajo, pero, evitando el tener que desplazarse a Quito o a Guayaquil, así mismo los rectores de los colegios de Manta y Portoviejo han solicitado asesoramiento para revisiones curriculares en el área técnica de sus institutos, así como también soporte tecnológico.

Es así que la M.S.C. Nayeth Solórzano de Nan Coordinadora General del PROTCOM y el M.E. Alex Espinoza Cárdenas Profesor de la unidad, conjuntamente con el apoyo del DINTEC proponen desarrollar este proyecto como un aporte del Instituto de Tecnologías de ESPOL.

3.2 Orientación del Proyecto

La orientación de este proyecto es esencialmente de **Desarrollo social y productivo** que permita elevar la calidad y el nivel de vida del sector poblacional de la provincia de Manabí para los sectores de Portoviejo, Manta y sus áreas de influencia, al contar con jóvenes profesionales graduados como técnico-superiores o tecnólogos, así como mano de obra con educación no formal debidamente capacitada en las diferentes ramas de tecnologías: Computación, Pesquería, Alimentos, Mecánica Agrícola, Eléctrica, Electrónica, Turismo, Diseño Gráfico, entre otras, quienes contribuirán activamente con el sector productivo de esta provincia, apoyados también por los centros de servicios de soporte técnico y transferencia de tecnología que se crearán.

3.3 Objetivos Generales del Proyecto y de la Institución.

1. Mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico de la población con educación media de la zonas de Portoviejo, Manta y sus áreas de influencia en la provincia de Manabí.
2. Apoyar al sector productivo de la provincia mediante la creación de Institutos o centros de educación superior y soporte tecnológico como extensiones de ESPOL, que formen profesionales técnicos y mano de obra calificada en función de las necesidades ocupacionales del medio.
3. Capacitar y avalizar la mano de obra empírica del sector productivo tecnificando el recurso humano de la organización.
4. Brindar apoyo académico al proceso educativo y de investigación de la tecnología aplicada en los polos de desarrollo del país.
5. Continuar con la misión de formar profesionales técnicos y dar soporte tecnológico de alto nivel al sector productivo del país.
6. Expansión de la educación tecnológica de ESPOL a nivel nacional.
7. Capacitar a nivel tecnológico y entrenar a jóvenes en edad universitaria y trabajadores del sector productivo en las áreas técnicas con que cuenta ESPOL, dentro de su plan de desarrollo de actividades educativas y de formación de profesionales a nivel nacional.
8. Desarrollar una formación técnica y creativa de sus estudiantes, acorde con los intereses y necesidades productivas del País.
9. Mantener una orientación de intereses comunes entre la **ESPOL y la comunidad** como son la educación y el crecimiento de la institución a través de la autogestión y soporte tecnológico en planes de desarrollo social, cultural y científico.

3.4 Orientación del Mercado

Este proyecto se orienta al desarrollo del **Mercado Interno** enfocándolo a las poblaciones de la provincia de Manabí, ya que nuestra sociedad ecuatoriana en general requiere el apoyo de todos sus sectores para salir de la crisis en que se encuentra actualmente, y que mejor sino fomentar la educación técnica superior formando profesionales calificados que apoyen dinámicamente al sector productivo y comercial de la provincia.

3.5 Ubicación Geográfica

La provincia de Manabí se encuentra limitada por la provincia de Esmeraldas al norte; la del Guayas al sur y al este; Los Ríos y Pichincha al este; y el océano Pacífico al oeste. Tiene una población de aproximadamente 1'267.844 habitantes, distribuidos de la siguiente manera: 654.463 urbanos y 613.381 rurales. La ciudad de Portoviejo que es su capital tiene 188.184 habitantes y el cantón 266.251 habitantes. Su tasa de natalidad es bastante alta, gran parte de la población se encuentra en la zona rural pese al crecimiento en otras zonas urbanas.

Manabí posee un área de 18 mil 883 kilómetros cuadrados de superficie, distribuidos en 22 cantones, entre las principales tenemos: **Portoviejo** con 6 parroquia urbanas y 7 rurales; **Manta** con 5 parroquias urbanas y 2 rurales.

La infraestructura de la provincia, le permite ocupar un importante espacio por la tecnología que emplea para la industrialización de granos, café de exportación, cacao, alimentos, grasas y aceites, químicos, madera, papel, paja toquilla y otros recursos pesqueros y minerales.

Las tres principales actividades son: Agricultura, Silvicultura, Caza y Pesca 38,47%, Servicios varios 26,43% y Comercio, Hoteles y Restaurantes 13,86%. Los principales productos agrícolas están en el Plátano, Cacao, Arroz y otras variedades.

La geografía manabita constituye un permanente destino para los turistas que visitan sus encantadoras playas, bosques secos, semihúmedos y húmedos, su ecoturismo brinda insuperables opciones para visitantes nacionales y extranjeros y la observación de la ballenas jorobadas las cuales emigran, ciertos meses del año, para reproducirse. Su Clima oscila entre subtropical seco y tropical húmedo, su temperatura no es uniforme. Portoviejo posee una temperatura media de 25 grados centígrados y el Puerto de Manta con 23.8 grados. La costa manabita tiene una extensión de 350 kilómetros. El río más importante es el de Chone que nace en las faldas occidentales de la cordillera de Balzar

Los habitantes de esta provincia son relativamente jóvenes. **El fenómeno migratorio registra tasas muy elevadas**, cuyos destinos son básicamente Guayas y Pichincha, esta migración tiene sus fuentes también en la escolaridad insuficiente para ocupar puestos que requieren perfil técnico deseado, además el encarecimiento de los productos de primera necesidad limitan el poder adquisitivo de los habitantes.

Sus indicadores educativos, según datos del último censo la Cámara de la pequeña Industria de Manabí **CAPIM** (de 1996) son: 230 planteles preprimarios con 7.188 alumnos y 230 profesores; 2.394 planteles primarios con 224.649 alumnos y 7.857 profesores; **303 planteles secundarios** con 73.901 alumnos y 6.551 profesores; **a nivel universitario tiene 2.155 profesores para 21.378 alumnos.**

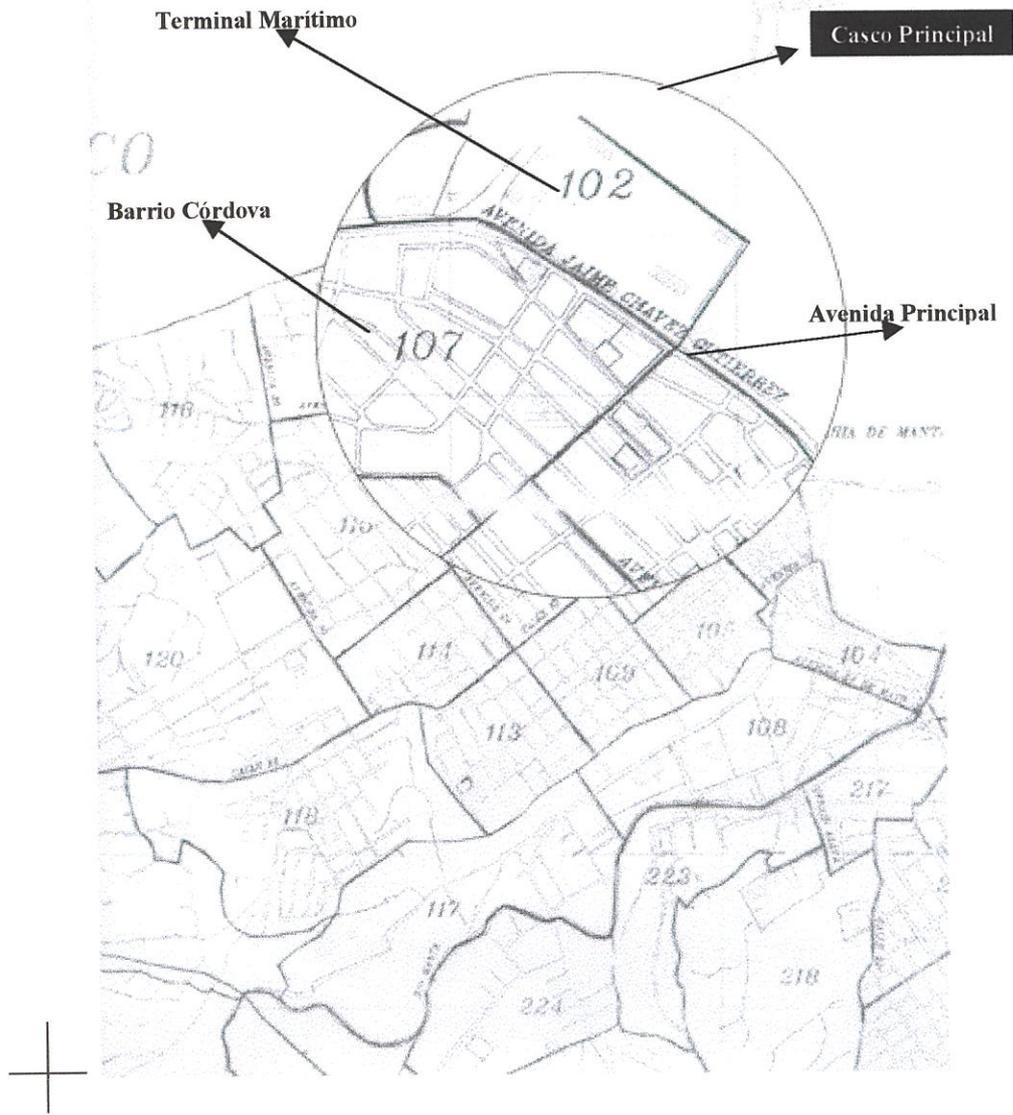
3.6 Localización del proyecto

La ejecución de este proyecto será realizado tomado como sede la **ciudad de Manta**, en coordinación directa con la ESPOL de Guayaquil.

Se escoge a Manta debido a que en los últimos años se ha convertido en un polo de desarrollo para la provincia y se lo considera como un sector estratégico hacia el resto de los cantones de la provincia.

El sector seleccionado para la apertura de un centro de este proyecto, es en el área indicado en el mapa, debido a que es el casco comercial principal y político de la ciudad, flujo de profesionales y estudiantes, además por existir edificaciones que no están habitadas como los edificios de Pacifictel y Banco Privados hoy en manos de la AGD, que están en disponibilidad para ser alquilados o dados en comodato:

MAPA POLÍTICO DE LA CIUDAD DE MANTA



Seguidamente se muestra el croquis turístico de la ciudad y el área estratégica en referencia:



4. Importancia y justificación

Este proyecto tiene como objetivo el apoyar en el desarrollo e incremento de la productividad y **fundamentalmente plantea realizarlo a través del empleo cualificado**, lo cual significa que al poseer el individuo una buena preparación académico-técnica, puede aspirar a una buena posición laboral, aumentando su poder adquisitivo, logrando adquirir más bienes y servicios, lo cual aumenta la demanda y por ende la generación de recursos sustentables en el sector productivo y tratamiento comercial de los mismos.

Por lo que nuestra institución tiene proyectado focalizar sus esfuerzos en los siguientes puntos:

- Reducir la Migración de la población hacia otras ciudades
- Aumentar el nivel de escolaridad de la población con educación media
- Ampliar alternativas de capacitación a la juventud manabita y de alcanzar a corto plazo estudios técnicos superiores
- Consecuente mejoramiento del nivel socioeconómico de la población media
- Contribuir con aquellas poblaciones consideradas como de desarrollo prioritario por el Estado Ecuatoriano

4.1 Migración

En los últimos años el porcentaje de Migración a nivel nacional, se ha visto incrementado debido a que los habitantes migran de sus respectivos lugares de nacimiento a otras ciudades buscando mejorar el ingreso salarial o conseguir plazas de trabajo; por esta migración sólo alcanzan concluir, en algunos de los casos, sus estudios de bachillerato, dificultándoseles el poder costearse una larga carrera profesional.

Razones de Migración	Mujeres %	Hombres %	Mujeres como % Del grupo		
Por trabajo	122.335	22,1%	191.804	37,3%	38,9%
Mejorar el Ingreso	8.528	1,5%	23.738	4,6%	26,4%
Matrimonio	78.247	14,1%	28.515	5,5%	73,3%
Estudio	48.338	8,7%	35.083	6,8%	57,9%
Salud o Enfermedad	14.723	2,7%	11.719	2,3%	55,7%
Compra o le dieron casa	16.711	3,0%	19.507	3,8%	46,1%
Clima	9.976	1,8%	8.686	1,7%	53,5%
Se vino con la familia	224.785	40,5%	155.001	30,1%	59,2%
Otro	30.994	5,6%	40.557	7,9%	43,3%
TOTAL	554.637	100,0%	514.610	100,0%	51,9%

Fuente: INEC, ECV-III Ronda, 1998 – Población de 10 años y más

Según el INEC las mujeres migran principalmente cuando se desplaza su familia, mientras que los hombres migran fundamentalmente por razones de trabajo. Los Hombres migran en un 73,6% por mejorar el ingreso económico y las mujeres lo hacen en un 73,3% por matrimonio.

4.2 Nivel de Escolaridad

En este aspecto, la población a nivel nacional posee una tasa de matriculación que está influenciada por dos factores Costo y Nivel Socioeconómico, causando que el sector educativo medio se vea disminuido en su proyección a continuar sus estudios superiores por la no matriculación, de la población relacionada, en los porcentajes y razones indicados por género en la siguiente tabla:

Razones de la no Matriculación	Mujeres %		Hombres %		Mujeres como % del grupo
Edad	5.328	0,7%	10.701	1,3%	33,2%
Costo	212.920	27,1%	166.751	20,5%	56,1%
Trabajo	136.300	17,4%	363.801	44,7%	27,3%
Labores Domésticas	172.579	22,0%	3.350	0,4%	98,1%
Terminó estudios	24.705	3,1%	18.362	2,3%	57,4%
No le interesa	84.014	10,7%	119.047	14,6%	41,4%
Enfermedad	24.261	3,1%	29.466	3,6%	45,2%
Falta de establecimiento	32.545	4,1%	29.041	3,6%	52,8%
Distancia	16.714	2,1%	10.024	1,2%	62,5%
Otro	74.989	9,6%	63.778	7,8%	54,0%
TOTAL	784.355	100,0%	814.321	100,0%	49,1%

Fuente: INEC, ECV-III Ronda, 1998 – Población entre 6 y 24 años

Según el INEC las mujeres no se matriculan por el costo que implica educarse principalmente cuando se desplaza el jefe del hogar a otros lugares para mejorar sus ingresos, mientras que los hombres no se matriculan fundamentalmente por razones de trabajo.

4.3 Nivel Socioeconómico

La Población Económicamente Activa **P.E.A.** es aquella que participa activamente en el mercado laboral, sea este formal o informal y permite la generación y flujo de los bienes y servicios.

La Constitución Política del Ecuador reconoce el trabajo doméstico no remunerado como labor productiva, por lo que la “**Población Económicamente Inactiva**” se la ha denominado “**Población Complemento a la PEA**”

El nivel socioeconómico, al ser medio - bajo, causa que los gastos estén destinados, en su gran mayoría, a cubrir necesidades básicas de alimentación, salud y vivienda, el género femenino muchas veces se ve en la necesidad de participar activamente en la manutención en el hogar, tal y como se aprecia en la siguiente tabla:

P.E.A. OCUPADA POR GRUPOS DE EDAD – A nivel nacional

Grupos de Edad	Mujeres %		Hombres %		Mujeres como % del grupo
10-19 años	385.647	19,3%	657.402	21,4%	37,0%
20-29 años	494.646	24,8%	750.237	24,5%	39,7%
30-39 años	486.687	24,4%	629.503	25,5%	43,6%
40-49 años	316.301	15,9%	482.435	15,7%	39,6%
50-59 años	183.788	9,2%	294.180	9,6%	38,5%
60 años y +	127.085	6,4%	254.423	8,3%	33,3%
TOTAL	1.994.154	100,0%	3.068.180	100,0%	39,4%

Fuente: INEC, ECV-95 – Población por Edades

La PEA ocupada se concentra en los grupos de edad entre 20 y 39 años, tanto a nivel nacional como en el área urbana, mientras que en el área rural es significativa la correspondiente al grupo de 10 y 19 años de edad.

En Manabí la PEA está distribuída entras las ramas de: Agricultura, Silvicultura, Caza y Pesca, Explotación de minas y canteras, Manufactura, Electricidad Gas y Agua, Construcción, Comercio Hoteles y Restaurantes, Transportes, Almacenamiento y Telecomunicaciones, Establecimientos financieros y seguros, Servicios, Actividades no especificadas y Trabajador nuevo.

4.4 Salud

La obtención de indicadores sobre salud a escala microregional es compleja, por lo que se ha calculado indirectamente sobre la mortalidad y desnutrición infantil.

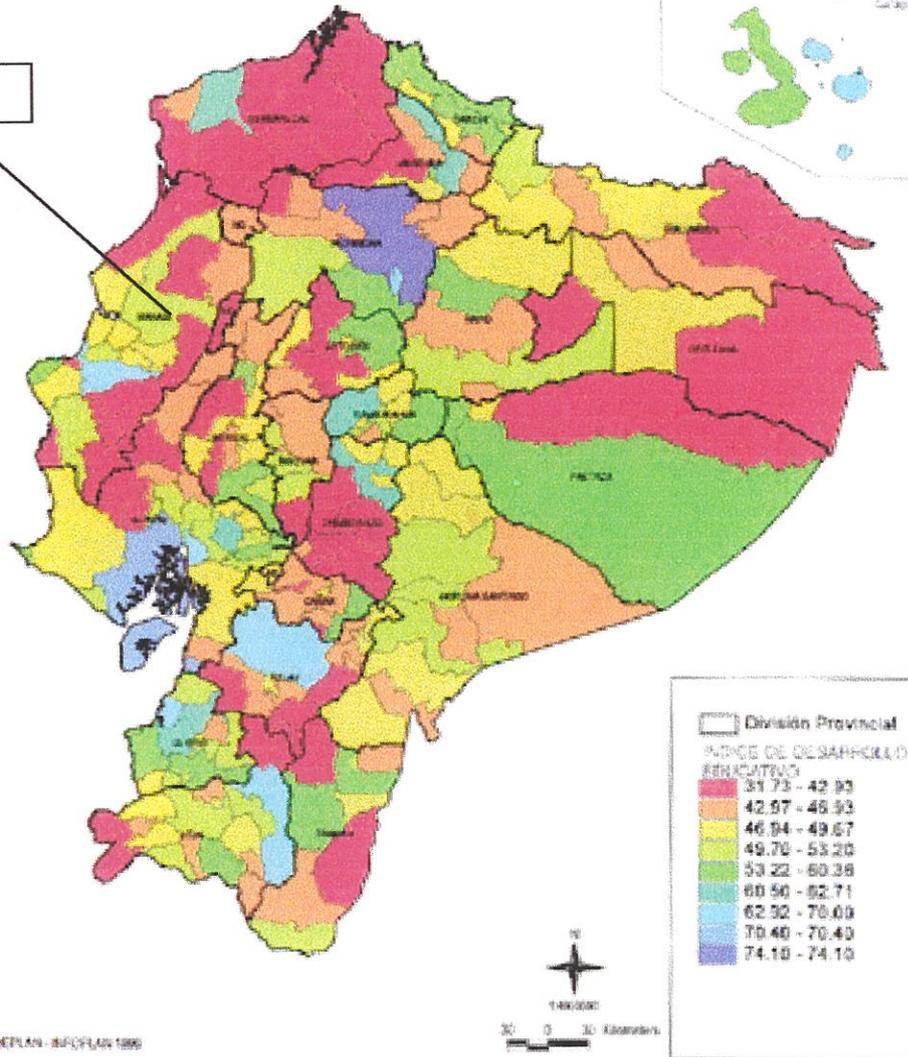
Los centros de salud poseen reducido número de personal con respecto al número de habitantes. Este grupo está formado por ciudades medianas y pequeñas, entre los cuales está Esmeraldas, **Manta**, **Portoviejo**, Santo Domingo, Quevedo, Naranjal, entre otros.

La presencia de enfermedades como infecciones diarreicas, parasitosis, enfermedades de la piel y la desnutrición, lo cual refleja que la mayoría de los cantones de la provincia, al no contar con suficiente personal de salud para atención así como una infraestructura hospitalaria o puntos de atención en las zonas rurales causa que la propagación de las enfermedades vectores sea riesgosa.

Seguidamente se indica las prioridades de desarrollo que a nivel educativo demanda la provincia con respecto a otras a nivel nacional:

Mapa 2 / Índice de desarrollo educativo
Total nacional (Deciles)

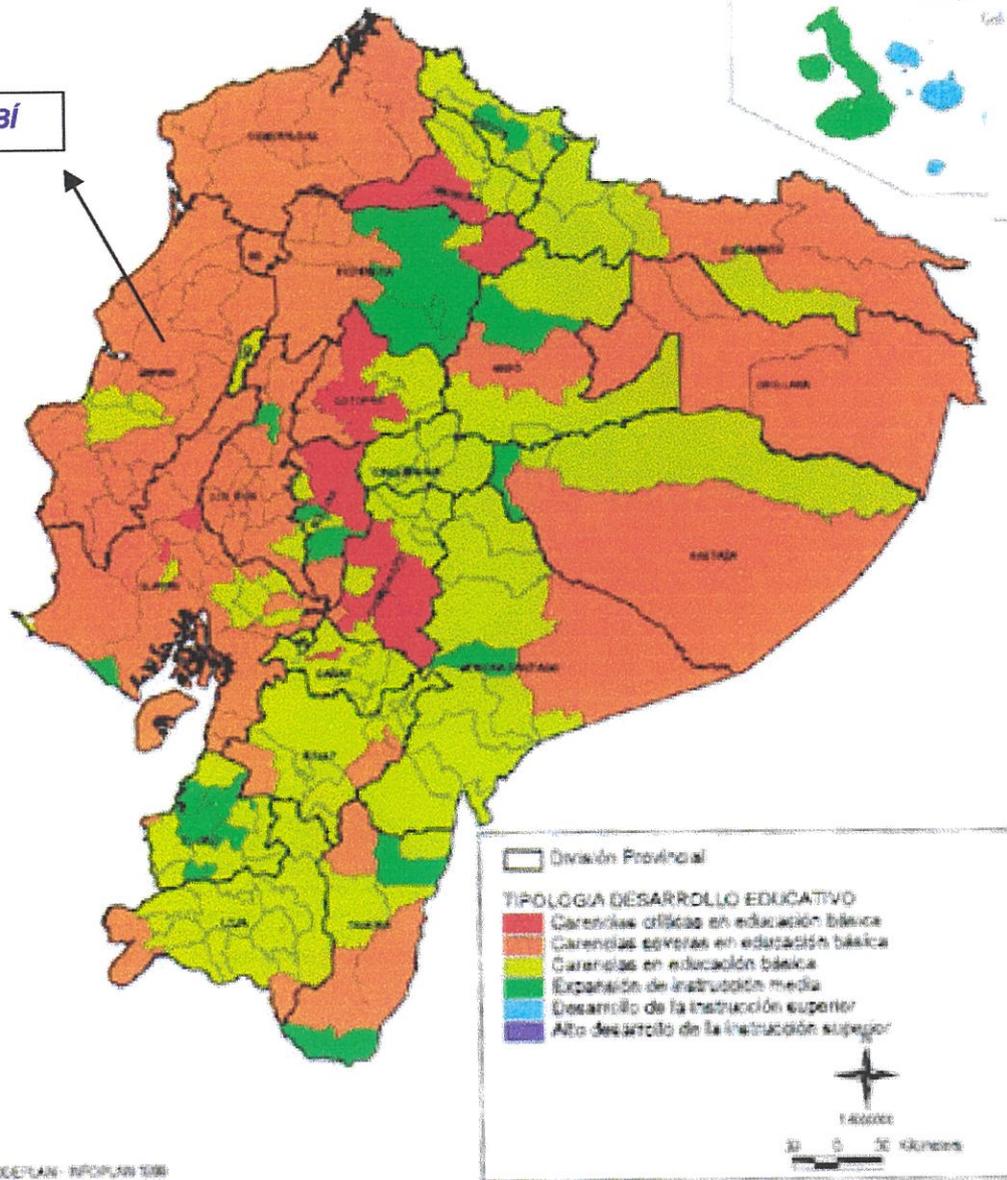
MANABÍ



El índice de desarrollo educativo en la provincia, está en su gran mayoría por debajo del 49.67 %, y los más bajos están en el orden del 31,73% y 42,93 para: Pedernales, Jama, Flavio Alfaro, Pichincha, Puerto López, Paján, Santa ana, Tosagua y Olmedo, quienes migran hacia la capital de su provincia fuera de ella, si deciden estudiar

Mapa 6 / Tipología de desarrollo educativo
Área rural

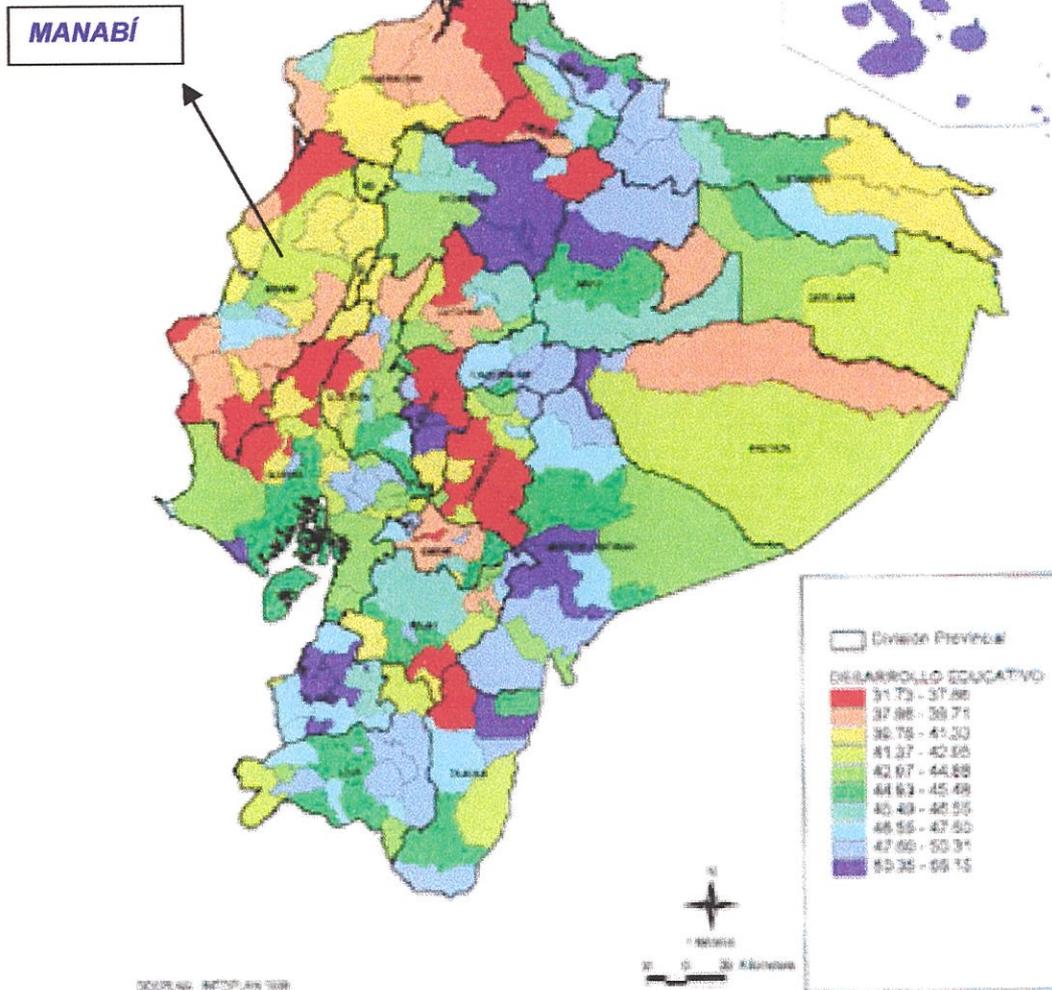
MANABÍ



OCDEPLAN - INFOPLAN 1998
Fuente: INFOPLAN en base de ENEC. Censo de población de 1998

La tipología del desarrollo educativo en la provincia, es en su gran mayoría del tipo severo y crítico, debido a que existe una deficiencia en la educación básicas en casi todos todas los cantones de la provincia

Mapa 4 Índice de desarrollo educativo
Área rural (Deciles)



El índice de desarrollo educativo en el área rural está en promedio por debajo de la media en su gran mayoría, en Portoviejo es hasta del 50.31%, en tanto que en otros desciende hasta menos del 37.86%

MARCO LÓGICO

1 FIN

Contribuir al mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico de la población con educación media de la provincia de Manabí.

2 PROPÓSITO

Crear alternativas de estudios superiores a nivel de tecnologías, así como capacitación para el sector informal y servicios de soporte técnico y transferencia de tecnología, en función de las necesidades de mano de obra calificada del sector empresarial, incrementándose la productividad y mayores oportunidades de trabajo para la población.

3 COMPONENTES

El proyecto estará conformado por 3 componentes principales que son:

3.1 Incrementar nivel de educación tecnológica formal del sector educativo medio

El incremento del nivel de escolaridad y especialidad para la población con educación media que en muchos de los casos no tiene oportunidades de acceder a carreras largas a nivel de ingenierías u otras ciencias, lo cual se logrará a través de la apertura de carreras a nivel de tecnologías, en las áreas de mayor demanda que refleje el sector tales como: Computación, Pesquería, Alimentos, Mecánica, Agrícola, Eléctrica, Electrónica, Turismo, Diseño Gráfico, entre otras que son de corto término y aplicación inmediata, soportadas en una evaluación curricular y profesional en base a las necesidades del medio, ampliándose así el espectro de oportunidades para ambos géneros.

3.2 Diseñar y ejecutar un plan de capacitación técnica

El mejoramiento del nivel socioeconómico, es posible a través de la capacitación técnica y gestión tecnológica dirigida a la población laboral activa, en base a la demanda de mano de obra calificada del medio formal e informal, lo que permitirá afianzar la experiencia de los trabajadores y obreros del sector industrial y comercial del medio; lográndose fomentar además la creación de microempresas, aprovechamiento en el uso de los recursos naturales de la provincia, uso de tecnologías de aplicación y soporte, aumento de la productividad y por consiguiente del poder adquisitivo de la población.

3.3 Crear centros de servicios de soporte técnico y transferencia de tecnología para el sector productivo.

Este componente tiene como objetivo principal ser un soporte para el desarrollo productivo de la provincia, al brindar asesoría en: la gestión de nuevos proyectos de desarrollo, soporte en el uso de la tecnologías de información y telemática y otras áreas tecnológicas como pesca, alimentos, mecánica industrial, entre otras; ser además un ente de asesoría y consulta para el diseño y ejecución de proyectos de microempresa de inversión en el sector.

Siendo un ESPOL un ente tecnológico y de amplia experiencia en la implantación de tecnología en el país y asesoría al sector de la pequeña y grande industria, sector educativo de pregrado y postgrado, los componentes se podrán cumplir satisfactoriamente.

4 ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios:

Componente 1:

Bachilleres
Colegios e Institutos
Empleados informales
Profesionales
Técnicos y Especialistas
Zonas rurales
Núcleo Familiar

Componente 2:

Mercado Informal
Mercado Formal
Empleados formales
Empleados informales
Zonas rurales
Jefe de Familia
Núcleo Familiar

Componente 3:

Gremios y Cámaras de Comercio y de la Producción
Pequeña Industria
Grande Industria
Mercado Informal
Mercado Formal
Profesionales formales
Empleados informales
Núcleo Familiar

4.2 Enfoque de género

Este proyecto al tener como finalidad, la de mejorar el nivel socioeconómico de la población de la provincia de Manabí, tiene intrínseco dos ámbitos: el social y el económico. Vía incremento de la escolaridad de la población con educación media, o su adiestramiento y capacitación técnica, se convierte en un generador de recurso humano para ambos géneros, favoreciendo especialmente a la mujer que estadísticamente en esta provincia según se indicó anteriormente, ha tenido menores oportunidades de continuar sus estudios superiores, debido a las migraciones, factor económico, menor demanda laboral del género femenino en el sector, entre otros.

Aspecto del Componente	Grupo de Población afectado	Mujeres%	Hombres %
Educación Formal	Bachilleres interesados en estudios a nivel de tecnologías, entre 18 – 25 años, del área de influencia	90%	80%
Capacitación Tecnológica	Individuos entre 18 – 35 años, de la población interesada en capacitación técnica	80%	75%
Generación de empleo	Individuos entre 18 – 35 años, de la población con capacitación técnica involucrada	85%	78%

Se mantendrá un sentido de equidad al crearse la mayoría de las carreras tecnológicas, programas de capacitación y servicios de soporte; pero dedicaremos ciertas carreras cortas orientadas especialmente en mayor porcentaje al género femenino.

4.3 Participación social

Al evaluarse las tablas de encuestas, sondeos y demás estudio de marketing orientado a cubrir la demanda de mano de obra calificada en el sector productivo, involucrando a los empleados que requieren avalizar sus conocimientos, asesoría y consultoría en la creación de microempresas e incremento del nivel educativo medio de la provincia, traerá como resultado la total participación, por influencia directa, de la población, lográndose beneficiar a los núcleos familiares vía reducción de la migración y desocupación por falta de perfil ocupacional del individuo.

4.4 Modalidad de ejecución

Habrà una Unidad Ejecutora del Proyecto [**MEPMA**], a cargo del INTEC a través del PROTCOM y la Fundación para la extensión Politécnica (FUNDESPOL), constituidos de la siguiente manera:

- El Directorio, que será el máximo organismo del proyecto y será presidido por el Rector.

- El Coordinador general del proyecto, propuesto por INTEC-PROTCOM y designado por el Directorio.
- Los coordinadores asignados a cada componente.

5 *IMPACTOS AMBIENTALES*

Este proyecto dentro de sus componentes, no contempla la sobreexplotación de los recursos, sino más bien, el aprovechamiento tecnificado de los recursos tangibles e intangibles de la provincia, mediante la creación de políticas y procesos que lejos de impactar negativa y ambientalmente a la provincia, la previene.

6 *ANÁLISIS DE SOSTENIBILIDAD*

El fortalecimiento de la educación técnico superior de la población y capacidad de autogestión a través de la creación de centros de servicios, transferencia de tecnologías e instituto tecnológicos de educación superior como extensión de ESPOL, manejados ya con profesionales del sector en los últimos dos años de este proyecto, garantizan que todas las actividades sociales y de gestión empresarial, podrán mantenerse y continuar su crecimiento una vez concluido este proyecto.

El **componente 1**, es el generador de recurso de mano de obra técnica calificada debido al incremento de su nivel de educación, garantizando al sector productivo al poder contar con profesionales propio de la población ya especializados en diferentes áreas tecnológicas, provocando que se mantenga, en el ámbito, un equilibrio de la demanda de mano de obra especializada que ayudarán económicamente a disminuir la curva de descenso en la cantidad de la población que se queda sólo con estudios a nivel de primaria y secundaria. Además de soportar la creciente demanda de carreras tecnológicas en el medio por parte del sector.

El **componente 2**, permite que los pobladores puedan mejorar su nivel socioeconómico, al contar con capacitación o actualización de sus conocimientos que le permitirán mejorar su perfil profesional-ocupacional, lo cual motivará permanente, su interés en adquirir mayores conocimientos en el uso de los recursos de la tecnología de aplicación, lográndose así que se beneficie a los empleados formales e informales involucrados con este componente.

El **componente 3**, al ser un soporte para el desarrollo profesional de la provincia, y un ente asesor/consultor para la sector productivo y otros gremios relacionados, traerá como consecuencia el aprovechamiento técnico de los recursos, convirtiéndose en un eje impulsor de la inversión en la propia provincia, lográndose generar nuevas fuentes de trabajo que dinamicen el flujo económico en el medio.

7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las acciones de monitoreo y evaluación serán coordinadas y realizadas por la Unidad Ejecutora del proyecto, a través de los entes administrativos/ operativos definidos, y regentados por los coordinadores de los componentes, todos bajo las normas de operación establecidas por el Directorio, siendo los responsables directos de la ejecución exitosa del proyecto.

Se estructurarán los siguientes informes:

- Informe de evaluación preliminar y estudios de mercado
- Informe de indicadores de desarrollo educativo
- Informes alertivos de estados de cumplimiento (de corte)
- Informe de cumplimiento semestral
- Informe de cumplimiento anual

Tanto el Directorio como la Unidad de Ejecución del Proyecto y los coordinadores de los entes administrativos/operativos asignados, deberán sostener reuniones puntuales y de tal frecuencia que permitan prever y elaborar estrategias de cumplimiento .

Las evaluaciones deberán hacerse antes de iniciado el proyecto, para formar una línea base de referencia del proyecto, otras evaluaciones deberán hacerse para establecer cuadros comparativos posteriores a la culminación del proyecto.

8 Presupuesto

El presupuesto tentativo que se determina a continuación se basó en un análisis financiero preliminar de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades involucradas en cada uno de los componentes de acuerdo al flujo económico que se manejaría durante los 5 años del proyecto, el cual estaría sujeto a una revisión y ajustes finales, de ser aprobada su realización.

Inversión y Operación Componente 1: (incluye recursos comunes para Componente 2)	1'400.000 USD *
Inversión y Operación Componente 2: (excluye recursos comunes ya considerados en Componente 1)	450.000 USD *
Inversión y Operación Componente 3:	1'200.000 USD

Monto de Inversión:	3'050.000 USD
----------------------------	----------------------

*Componentes 1 y 2 manejan un sólo presupuesto.

Cabe resaltar que el cálculo sobre los componentes 1 y 2 representa una inversión conjunta pues se utiliza prácticamente la misma infraestructura y

recursos, salvo ciertas actividades propias de cada componente, además se generarán ciertos ingresos a percibir por estudiantes y participantes según su nivel socioeconómico, los cuales se retribuyen en el mismo proyecto, para mermar sus costos de inversión y garantizar su sustentabilidad.

En el componente 3, se aprovecha parte de la misma infraestructura pero se requiere de implementaciones físicas y equipamientos adicionales, así como contratación y recurso humano calificado, el cual también genera ingresos que serán retribuidos en el mismo proyecto para fortalecer sus actividades y garantizar su sustentabilidad.

9 DETALLE DE LOS COMPONENTES

COMPONENTE 1

Incrementar nivel de educación tecnológica formal del sector educativo medio

ANTECEDENTES

La población educativa media de la provincia, es alrededor de 73.901 alumnos aproximadamente, los cuales están distribuidos en aproximadamente 303 planteles secundarios lo cual indica que la proporción es de 244 alumnos por cada plantel, y la totalidad de profesores secundarios es de 6.551, es decir 1 profesor por cada 11 alumnos aproximadamente; esto indica que la cantidad de alumnos que acuden a los colegios para obtener el título de bachiller es bajo en proporción a lo esperado por cada plantel de educación media. Esto se debe a que los padres dan prioridad a sus gastos en función de cubrir las necesidades básicas de ropa, alimentación y vivienda frente a la de solventar una educación de muchos años, esto sumado a que en la provincia, mayormente, no se ofrecen carreras tecnológicas de corta duración y pronta aplicación.

La ESPOL al abrir una extensión de estudios superiores de tecnología en la provincia, y tomado como base la ejecución en paralelo de los otros componentes, atraería la población con educación media que aún no termina sus estudios secundarios y a bachilleres, e interesaría a los padres a participar activamente en el proceso de incrementar nivel de educación tecnológica de los jóvenes, proveyéndose así mano de obra técnica calificada para el medio.

FINALIDAD

Incrementar el nivel de educación tecnológica en la provincia, a través de la apertura de carreras a nivel técnico superior y tecnólogos.

INDICADOR MACRO

Incremento del nivel de escolaridad media de bachilleres interesados en estudios técnicos superiores, entre 80% y 90% en un período de 5 años

BENEFICIARIOS

Bachilleres	(vía reducción de costos y titulación superior)
Colegios e Institutos	(vía incremento de registros)
Empleados informales	(vía certificación capacitación técnica)
Profesionales	(vía capacitación técnica / superior)
Técnicos y Especialistas	(vía capacitación especialidad técnica / superior)
Zonas rurales	(vía certificación capacitación técnica in-situ)
Núcleo Familiar	(vía reducción migración, costos)
Mujer	(vía reducc. migración, capacitación técnica in-situ)

ESTRATEGIAS

1. Definición de involucrados claves (gobierno, privadas)
2. Estudio de campo para parametrizar necesidades de educación tecnológica
3. Muestreo de criterios de rectores de centros de educación media
4. Encuestas de intereses de estudios de alumnos de últimos cursos
5. Entrevistas con presidentes de las cámaras de la producción para definición cualitativa y cuantitativa de carencia de mano de obra técnica media en el sector
6. Plan de ejecución

DURACIÓN.

5 años.

MONTO DE INVERSION

1'400.000,00 USD
(incluye recursos comunes para Componente 2)

RESPONSABLE.

ESPOL - INTEC (PROTCOM)

COMPONENTE 2

Diseñar y ejecutar un plan de capacitación técnica

ANTECEDENTES

Las cámaras de la producción y de pesca de Manabí, han indicado la necesidad de capacitación del gremio asociado en sus actividades de trabajo, necesidad que se ha dificultado por el tener que desplazarse a centros de capacitación tecnológica universitarios ubicados en las ciudades de Quito o Guayaquil, trayendo como consecuencia reducción en la productividad por la no capacitación o ausencia del trabajador.

Últimamente la provincia ha experimentado una necesidad de mano de obra calificada para explotar técnicamente recursos naturales que coadyuvarían en el proceso del mejoramiento de la productividad y mejoramiento del nivel socioeconómico de la población.

La ESPOL a través de la capacitación técnica y gestión tecnológica dirigida a la población laboral activa, en base a la demanda de mano de obra calificada del medio formal e informal, permitirá afianzar la experiencia de los trabajadores y obreros del sector industrial y comercial del medio en base al manejo de las tecnologías de aplicación y soporte, trayendo por consiguiente el aumento del poder adquisitivo de la población.

FINALIDAD

Capacitar y avalizar la mano de obra empírica del sector productivo tecnificando el recurso humano de la organización.

INDICADOR MACRO

Incremento del nivel socioeconómico de la población de la provincia de Manabí entre un 75% y 80% en un período de 5 años.

BENEFICIARIOS

Mercado Informal	(vía capacitación técnica)
Mercado Formal	(vía capacitación técnica)
Empleados formales	(vía certificación capacitación técnica in-situ)
Empleados informales	(vía certificación capacitación técnica in-situ)
Jefe de Familia	(vía certificación capacitación técnica)
Núcleo Familiar	(vía reducción migración, costos)
Mujer	(vía reducc. migración, capacitación técnica in-situ)

ESTRATEGIAS

1. Definición de involucrados claves (gobierno, privadas)
2. Estudio de campo para parametrizar necesidades de capacitación tecnológica de los sectores de la producción
3. Muestreo de criterios de los miembros del gremio de las cámaras de la producción para cualificar necesidades de capacitación
4. Encuestas de intereses a los gremios de trabajadores de varios sectores
5. Plan de ejecución

DURACIÓN.

5 años.

MONTO DE INVERSION

450.000,00 USD

(excluye recursos comunes ya considerados en Componente 1)

RESPONSABLE

ESPOL - INTEC (PROTCOM)

COMPONENTE 3

Crear centros de servicios de soporte técnico y transferencia de tecnología para el sector productivo.

ANTECEDENTES

Tal y como se indicaba en el componente anterior, la provincia ha experimentado una necesidad de mano de obra para explotar técnicamente recursos naturales que coadyuvarían en el proceso del mejoramiento de la productividad y mejoramiento del nivel socioeconómico de la población, por lo que se hace imprescindible, asesorar a los gremios de la producción y profesionales formales e informales del medio en la constitución de microempresas y transferencia de tecnologías.

La ESPOLE a través de asesoría técnica y transferencia de tecnología dirigida a la población laboral activa, en base a la demanda de mano de obra calificada del medio formal e informal, permitirá afianzar la generación de empleo a través de la microempresa y del manejo de las tecnologías de aplicación y soporte en el sector productivo, trayendo por consiguiente el crecimiento socioeconómico de la población.

FINALIDAD

Soportar el desarrollo productivo de la provincia, y ser un ente asesor/consultor para el desarrollo del sector productivo, de la microempresa y otros gremios relacionados, trayendo como consecuencia el aprovechamiento técnico de los recursos, convirtiéndose en un eje impulsor de la inversión en la propia provincia, lográndose generar nuevas fuentes de trabajo que dinamicen el flujo económico en el medio.

INDICADOR MACRO

Incremento del nivel de productividad, en un 78% a 80% en un período de 4 años.

BENEFICIARIOS

Gremios y Cámaras de Comercio y Producción	(vía mejoramiento de la productividad)
Pequeña Industria	(vía asistencia tecnológica en planes desarrollo)
Grande Industria	(vía asistencia tecnológica en planes desarrollo)
Mercado Informal	(vía asesoría y asistencia técnica in-situ)
Mercado Formal	(vía asesoría y asistencia técnica in-situ)

Profesionales formales	(vía asesoría en planes de inversión microempresa)
Empleados informales	(vía asesoría en planes de inversión microempresa)
Núcleo Familiar	(vía reducción migración, costos)
Mujer	(vía reducc. migración, asistencia técnica microemp.)

ESTRATEGIAS

1. Definición de involucrados claves (gobierno y privadas)
2. Estudio de campo para parametrizar necesidades de transferencia de tecnología a los sectores de la producción
3. Muestreo de criterios de los miembros del gremio de las cámaras de la producción para cualificar necesidades de soporte tecnológico
4. Definición de programa conjunto de asesoría tecnológica en planes de desarrollo de la microempresa
5. Plan de ejecución

DURACIÓN

4 años.

MONTO DE INVERSION

1'200.000,00 USD

RESPONSABLE

ESPOL - INTEC (PROTCOM)

MARCO LÓGICO: Mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico de Manabí [MEPMA]

Resumen Narrativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin: Mejoramiento de la productividad y nivel socioeconómico de Manabí</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el nivel educativo y socioeconómico de la población con educación media y que se capacite tecnológicamente en un promedio del 80% en 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Índices de Desarrollo educativo, económico y PEA de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Los Gobernantes de turno apoyan el proceso de educación superior Apoyo de organismos internacionales al presente plan.
<p>Propósito: Crear alternativas de estudios superiores a nivel de tecnologías, así como capacitación para el sector informal y servicios de soporte técnico y transferencia de tecnología, en función de las necesidades de mano de obra calificada del sector empresarial, incrementándose la productividad y mayores oportunidades de trabajo para la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el nivel de escolaridad, tecnificación del elemento humano y productividad en Portoviejo, Manta y sus áreas de influencia en un 80% Crear nueva fuentes de trabajo para personal técnico calificado en un promedio del 79% de la población involucrada en 4 años 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de mercado sobre el nivel de influencia del proceso educativo y del soporte tecnológico iniciado en la provincia y cómo éste ha afectado al sector productivo. Estadísticas de porcentaje ocupacional de la Cámara de Industrias de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución en el porcentaje de Migración de la población Aumento del poder adquisitivo de la población económicamente activa de la comunidad Mantenimiento de los líderes político seccionales, entre ellos el Alcalde, que respalden el proyecto.

Resumen Narrativo	Indicador	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Incrementar nivel de educación tecnológica del sector educativo medio</i> • <i>Diseñar y ejecutar un plan de capacitación técnica</i> • <i>Crear centros de soporte técnico tecnológicos para la microempresa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del nivel de escolaridad media de bachilleres interesados en estudios técnicos superiores, entre 80% y 90% en un período de 5 años • Incremento del nivel socioeconómico de la población con estudios técnicos formales y no formales de la provincia de Manabí entre un 75% y 80% en un período de 5 años • Incremento del nivel de productividad, en un 78% a 80% en un período de 4 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de un consenso educacional • Estadística de disminución de la tasa de desempleo • Índices de Desarrollo económico de la población • Estadística de disminución de la tasa de migración de la población activa • Estadística de incremento de microempresas y negocios relacionados con la transferencia de tecnologías • Índice de aumento de la inversión en proyecto de desarrollo en el medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las organizaciones educativas del sector y del país. • Asignaciones económicas dentro del plan de ejecución esperado • Los Gobernantes de turno apoyan el proceso de educación superior • Apoyo de organismos internacionales al presente plan.

MATRIZ DE INVOLUCRADOS (EVALUACIÓN PRELIMINAR)

Involucrados	Intereses	Problemas Percibidos	Conflictos Potenciales
Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel socioeconómico de la población • Participar en la negociación de canje de la deuda por inversión social con el Club de París 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencias en el presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios Políticos/Administ.
Organismos Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a planes de inversión social • Apoyar proyecto para canje de deuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencias a bases del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cancel. o Suspensión de ayuda
Autoridades de la Provincia de Manabí	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y soporte de nuevos proyectos educativo y productivos con énfasis en la tecnología. • Garantizar sustentabilidad de los proyectos de manejo y preservación de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte económico limitado de parte de las autoridades para apoyo logístico de implantación campus político y de un centro de servicios y transferencia de tecnología en la provincia 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado reprograma o redirija la distribución de los recursos económicos que corresponden a la provincia
ESPOL	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo académico al proceso educativo y de investigación de la tecnología aplicada en los polos de desarrollo del país • Mejorar el nivel de escolaridad entre la población media estudiantil de la provincia de Manabí • Apoyar al Sector Productivo de la provincia de Manabí • Avalizar la mano de obra empírica del sector productivo tecnificando el recurso humano organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de leyes que impidan la utilización de la infraestructura • Modificación en las leyes de los organismos educativos, por parte del gobierno, que dificulten la apertura de la unidad de capacitación tecnológica y del centro de transferencia de tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Posesión de una nueva autoridad de la provincia nuevo Alcalde que no brinde apoyo al proyecto • No contar con el apoyo de las autoridades seccionales al proyecto

Involucrados	Intereses	Problemas Percibidos	Conflictos Potenciales
Bachilleres	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con una Institución que brinde una Educación Tecnológica en la provincia de Manabí • Recibir educación en función de la demanda de mano de obra técnica calificada en la provincia 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica del país y sus efectos en los sectores productivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres ocasionados por la naturaleza • Inestabilidad político-económica del Gobierno • Cambios en la política de desarrollo de la producción del Gobierno
Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de Trabajo • Prestigio y amplio soporte en la educación formal a recibir • Capacitación tecnológica en función del perfil ocupacional • Avalizar educación informal a través de certificados • Posibilidad de estudios de post-grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el apoyo de sus empleadores durante el proceso de avalar educación informal 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica que eventualmente llege a afectar radicalmente a la provincia
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar educación superior a sus hijos • Disminuir los costos de educación al contar con una universidad local • Disminuir migración de hijos a otras ciudades por búsqueda de plazas de trabajo que requieran menos mano de obra técnica • Fomentar unión del nucleo familiar y apoyo in-situ a los miembros del mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica que eventualmente llege a afectar radicalmente a la provincia

Involucrados	Intereses	Problemas Percibidos	Conflictos Potenciales
Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo industrial y comercial de la Población • Disminución del desempleo por carencia de mano de obra calificada • Apoyo tecnológico y atracción a proyectos de inversión de fin social y tecnológico en la provincia • Dinámica en la industrialización por aumento del poder adquisitivo de sus habitantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de leyes gremiales que impidan el desarrollo productivo de los trabajadores en la provincia 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica que eventualmente lleve a afectar radicalmente
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del nivel de escolaridad de la provincia de Manabí y sus zonas de influencias • Disminución en las tasas de deserción estudiantil • Aumento de plazas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de leyes educativas dificulten el desarrollo educativo-tecnológico en la provincia 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica que eventualmente lleve a afectar radicalmente • Cambios en las políticas seccionales que impidan continuar utilizando la infraestructura educativa cedida.

Nota: Esta primera evaluación fue elaborada sobre la base de entrevistas e intereses mostrados por el Alcalde de la ciudad de Manta, el Rector de la ESPOL, y Rectores de Colegios Particulares y Fiscales de Portoviejo y Manta. Además a través de encuestas preliminares a los alumnos de 5 y 6 cursos de diversas especialidades de la ciudad de Manta y Portoviejo y sondeos a Padres de Familia de la provincia, necesidades de capacitación de los gremios entre otros.