



CIB-ESPOL

T  
304.8  
PAR



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL

Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas

## TESIS DE GRADO

"Explosión Migratoria y sus Efectos en el  
Rendimiento Académico"

Previo a la obtención del título de:

**Economía con Mención en Gestión Empresarial**

**Especialidad Gestión Pública**

María Antonieta Parra Avelino

Enrique Xavier Del Hierro Nuques



CIB-ESPOL



CIB-ESPOL

Guayaquil - Ecuador

Enero 2005



ESPOL



ICHE

**ESCUELA SUPERIOR  
POLITÉCNICA DEL LITORAL**

**INSTITUTO DE CIENCIAS  
HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS**



**CIB-ESPOL**

**TESIS DE GRADO**

**“EXPLOSIÓN MIGRATORIA Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO”**

***PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN ECONOMÍA CON  
MENCIÓN EN GESTIÓN EMPRESARIAL  
ESPECIALIDAD GESTIÓN PÚBLICA***

**MARÍA ANTONIETA PARRA AVELINO  
ENRIQUE XAVIER DEL HIERRO NUQUES**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**ENERO 2005**

## DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la Escuela Superior Politécnica del Litoral.”

(Reglamento de graduación de la ESPOL)



Ma. Antonieta Parra Avelino



Enrique Del Hierro



CIB-ESPOL

## AGRADECIMIENTOS

Al mentor de cada uno de nuestros pasos, por estar siempre con nosotros, y por permitirnos concluir nuestra carrera universitaria, a nuestros padres por su apoyo incondicional, su respaldo y su voz de aliento.

No podemos olvidar al Msc. José Luis Castillo, cuya guía y soporte ha sido uno de los pilares clave para la elaboración de esta tesis.

A la Msc. Alicia Guerrero, por apoyarnos en esos momentos, en los que no solo se mostró, como maestra sino también como amiga.

A los tres colegios que colaboraron con su información académica y personal, para organizar la base de datos para esta investigación, y así mismo a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo.



## **DEDICATORIA**

A nuestras familias.

A mis padres, por estar en cada momento crucial de mi existencia, por darme lo que tengo y las armas para ser lo que soy.

**Ma. Antonieta**

A mis padres, hermanos y a mi primo Luisenrique Navas por ayudarme a alcanzar un eslabón, dentro de mi vida profesional, con la certeza de que éste es el primer paso de una larga trayectoria.

**Enrique**

---

ING. NESTOR ALEJANDRO  
DIRECTOR DEL TRIBUNAL

  
MSC. ALICIA GUERRERO  
DIRECTORA DE TESIS



**CIB-ESPOL**

  
MSC. IVAN RIVADENEIRA  
VOCAL

  
MSC. XAVIER INTRIAGO  
VOCAL

## RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de este trabajo es analizar un aspecto poco estudiado del fenómeno migratorio y de las remesas, enfocándonos en un tema de trascendencia social y al mismo tiempo económica (pero microeconómica): El Efecto de la Migración de los Padres sobre el Rendimiento Académico de los Hijos. Aquí, pretendemos examinar si la bendición de corto plazo de las remesas se ve mermada por el flagelo a largo plazo de tener una juventud que ha decaído en su desempeño y motivación en sus estudios.

Se han generado los datos basándose en encuestas en los principales colegios fiscales de Guayaquil. Utilizando una metodología denominada de experimentos naturales, lograremos hallar el efecto causal que ha tenido la migración en el rendimiento académico. En términos más concretos, en este estudio encontramos que el promedio de los hijos de emigrantes es aproximadamente menor en 7 décimas al de los estudiantes que no han experimentado este fenómeno. De aquí se vislumbra la necesidad de crear una estructura de apoyo para estos jóvenes, pues la evidencia apunta a que los mayores recursos económicos provenientes de las remesas no compensan otras necesidades, lo cual estaría hipotecando nuestro futuro capital humano.

**Palabras Clave:** Migración, Remesas, Rendimiento Académico, Experimentos Naturales.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### 1. ANTECEDENTES DE LA EMIGRACIÓN

1.1. Definición.....	11
1.2. Determinantes históricos de la Emigración.....	11
1.3. Migraciones Internacionales en el Ecuador.....	12
1.4. Causas y Efectos de la Emigración.....	13
1.4.1. Causas socioeconómicas de la Emigración en Ecuador.....	14
1.4.2. Efectos psicosociales en los hijos de Emigrantes.....	22

### 2. MARCO TEÓRICO: Modelos de: Migración y Función de Educación.

2.1. Emigración y Ciencias Sociales.....	24
2.2. Emigración y Economía.....	24
2.2.1. Modelos Micro de Emigración.....	25
2.2.1.1. Modelos de Capital Humano.....	25
2.2.1.2. Modelos de Función de Producción de la Educación.....	27



**CIB-ESPOL**

**3. ANÁLISIS ECONÓMICO: Estimación de un modelo de impacto en el rendimiento económico.**

3.1. Definición del modelo.....	31
3.1.1. Detalle de las variables.....	32
3.1.2. Generación y descripción de los datos.....	34
3.2. Estimación del modelo.....	40
3.3. Incorporación del análisis temporal.....	43
3.4. Análisis de Resultados.....	46
3.4.1. Variables Significativas.....	46
3.5. Explicación del efecto cuantitativo de la emigración.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	56

## INTRODUCCIÓN

El impresionante proceso migratorio que ha vivido el Ecuador en los últimos años ha cambiado trascendentalmente los cimientos y el paisaje social de nuestro país, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso cultural. Desgraciadamente, la mayor parte de los estudios se han abocado a estudiar intensivamente las incidencias económicas de este proceso, particularmente en lo referente a los efectos macroeconómicos de las remesas.



**CIB-ESPOL**

Es el objetivo de este trabajo cubrir este vacío y estudiar el lado oscuro de las remesas, enfocándonos en un tema de trascendencia social y al mismo tiempo económica (pero microeconomía): El Efecto de la Migración de los Padres sobre el Rendimiento Académico de los Hijos. La importancia desde el punto de vista económico que tiene este estudio radica en que al formar el capital humano se genera la riqueza para las futuras generaciones. Por esto no se lo debe tomar a la ligera, sobre todo en países como el nuestro para lo cual se necesita cada vez más gente

preparada no solo con conocimientos sino con habilidades técnicas y científicas para ayudar al desarrollo del país.

En este sentido, lo que se busca es examinar si los beneficios económicos de corto plazo que brindan las remesas, justifican el costo de tener una juventud que hipotéticamente va decayendo en su desempeño y motivación académica con claras consecuencias sobre la formación de capital humano.

La información de la última encuesta del INEC muestra que la mayor razón para migrar son causales de tipo familiar. Lo interesante, es descubrir qué hay detrás de esas causales familiares; es decir, cuáles son los factores que intervienen en la decisión migratoria, es ahí donde esta tesis pretende hacer énfasis. Conjuntamente se intentará responder a la hipótesis planteada:

*Ho: La emigración provoca un efecto negativo en el rendimiento académico de los hijos.*



**CIB-ESPOL**

En términos más concretos, se encontrará cuantos puntos (o décimas de punto) ha caído el promedio de los hijos de emigrantes a raíz del viaje de uno o ambos padres, esto con la ayuda de un modelo lineal simple conformado por variables sociales y económicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Para ello hemos diseñado un estudio donde los datos han sido generados basándose en encuestas en algunos colegios fiscales de la ciudad de Guayaquil: Agustín Vera Loor, Guayaquil y Vicente Rocafuerte. Con estos datos y utilizando una metodología denominada de experimentos naturales, lograremos hallar el efecto causal que ha tenido la migración en el rendimiento académico.

Este trabajo se ha dividido en tres capítulos:

En el primero se tratarán algunas definiciones elementales sobre la emigración, causas y consecuencias.

En el capítulo dos se hará una revisión de las teorías migratorias más relevantes desde la óptica de la microeconomía, analizando los modelos de capital humano y las funciones de producción de educación que son de especial interés para este trabajo.

En el capítulo tres, se realizará el análisis técnico, es decir, la explicación del modelo, así como su estimación y análisis de los resultados. Para finalizar, se pondrán a consideración del lector las conclusiones y recomendaciones, esperando que esta investigación contribuya con el uso de herramientas técnicamente más robustas que pueda germinar en un estudio multidisciplinario de investigación educativa para evitar a tiempo la eventual depreciación de nuestro capital humano.



**CIB-ESPOL**

## **I. ANTECEDENTES DE LA EMIGRACIÓN**

En el presente capítulo se estudiarán los antecedentes de la emigración, empezando por unas cuantas definiciones relevantes para el presente estudio.

### **1.1 DEFINICIÓN**

Por migración se entiende al traslado individual o en masa, de las personas desde su lugar de nacimiento o residencia hacia otro para establecerse en él. Son migraciones interiores si esos cambios de residencia ocurren dentro de un mismo país; o exteriores cuando dichos cambios suceden fuera del país natal de las personas. La emigración, como concepto es.- sinónimo de la migración exterior.

### **1.2 DETERMINANTES HISTÓRICOS DE LA EMIGRACIÓN**

El causante principal del fenómeno migratorio de los pueblos radica en la tendencia al *nomadismo*, característico del hombre, como herencia de la

dilatada época paleolítica, en la que debía trasladarse de un lugar a otro para satisfacer sus necesidades básicas. Tal es el caso de las invasiones de los pueblos asiáticos a Europa, las conquistas romanas, las conquistas de los españoles a Centro y Sur América.

Paralelamente con el nomadismo, existen otras razones que han originado las emigraciones como la situación política y económica de los países, guerras internacionales, persecuciones religiosas, y otros factores exógenos a la conducta del individuo.

### **1.3 MIGRACIONES INTERNACIONALES EN EL ECUADOR**

Un tema de actualidad sin duda alguna ha sido el gran número de ecuatorianos que han emigrado de su país. Estas emigraciones comenzaron en la década de los 50 hasta nuestros días, teniendo como principal destino los Estados Unidos hasta principios de la década de los 90. Esta situación cambió a partir de 1995<sup>1</sup> donde el flujo migratorio se canalizó hasta los países europeos: Italia y España fundamentalmente, Alemania y Francia en menor grado; y en América Latina el centro de atención fue el Cono Sur, concretamente Chile y Argentina.

---

<sup>1</sup> Ecuador Debate No 54, Diciembre del 2001

Ilich Verduga Vélez, periodista<sup>2</sup> quiteño califica el proceso migratorio ecuatoriano como heterogéneo, desorganizado, masivo, y estimulado sustancialmente por causas económicas y sociales tanto de la población más vulnerable de nuestro país, como también de estratos de clase media, fundamentalmente profesionales.

#### 1.4 CAUSAS Y EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN

Existen muchos tópicos a los cuales se les atribuye el hecho de que las personas abandonen su país natal, entre los principales tenemos:

- El desempleo
- Bajos Salarios
- Búsqueda de mejores oportunidades de vida.



En lo referente a algunos de los efectos de las emigraciones de los ecuatorianos, se conoce que:

- Se pierde una valiosa fuerza de trabajo, especialmente joven.

---

<sup>2</sup> Ilich Verduga Vélez, Revista Glocal 2000, parte de la organización Glocal Globalización Neoliberalismo.

- Existe fuga de conocimientos, debido a que se van muchos profesionales, cuya educación ha sido costeadada por el Estado.
- Los ecuatorianos que salen ilegalmente del país, son en muchos de los casos, víctimas de abusos y maltratos en el nuevo país de residencia.
- El aprendizaje de los hijos de emigrantes se ve afectado por variables del sistema educativo en general y por lo que ocurre en las familias alrededor del suceso migratorio.<sup>3</sup>

#### **1.4.1 CAUSAS SOCIOECONÓMICAS DE LA EMIGRACIÓN EN ECUADOR.**

Dado que nuestro análisis es de corte transversal y se centra para el año 2004, iniciaremos el estudio a partir de la década de los noventa en adelante.

A finales de los 90 en medio del estancamiento económico y la apertura comercial, los problemas estructurales de inequidad social, exclusión y pobreza se profundizaron en el Ecuador. El fenómeno del Niño en 1998, la caída de los precios del petróleo y la crisis financiera internacional

---

<sup>3</sup> Juan Carlos Tudesco y Alejandro Murdochowics, en Rendimiento escolar y actores locales. IIPE/ Buenos Aires.

desencadenaron una profunda crisis económica social y política. A esto se le debe sumar que en 1999 y 2000 el sistema financiero nacional sufrió el cierre de más de la mitad de los principales bancos del país, como consecuencia de una mala regulación bancaria. Como resultado, en 1999 el ingreso por habitante cayó en el 9%, luego de haber declinado el 1% en 1998.



**CIB-ESPOL**

La crisis se manifestó en una vertiginosa expansión del desempleo abierto, el subempleo y la pobreza. El primero ascendió, en las tres principales ciudades del país, del 8% en 1998 al 17% a mediados de 1999, mientras la pobreza urbana pasó del 36% al 65%. Se produjo también una masiva migración internacional. Al menos 1.000.000 de ecuatorianos ha dejado el país a partir de 1998.<sup>4</sup>

Ante la amenaza de hiperinflación y otros problemas generados por la inestabilidad y especulación, el Estado adoptó la dolarización oficial de la economía en enero de 2000. Como resultado de la acelerada devaluación del sucre en los meses previos a la dolarización, los salarios reales cayeron dramáticamente, se ampliaron los subsidios y se generaron notables

---

<sup>4</sup>Censo, INEC - 2001

distancias entre los precios relativos y los costos reales. Aunque la medida no evitó la caída del presidente Mahuad, los siguientes gobiernos la respaldaron, con una estrategia de estabilización y recuperación económica.

Gustavo Noboa y Lucio Gutiérrez han buscado estabilizar la economía a través de la dolarización, y consolidar la recuperación mediante la inversión extranjera en el sector petrolero. Algunos elementos del contexto como la emigración, han repercutido en condiciones externas altamente favorables a partir del 2000.

Como resultado de lo anteriormente mencionado, a partir del año 1999 se ha producido una emigración masiva a España, Estados Unidos e Italia que ha originado elevadas transferencias de divisas. Las remesas se han convertido en la segunda fuente de divisas después del petróleo, ascendiendo de 200 millones de dólares en 1993 a 1539 millones de dólares<sup>5</sup> en 2003. Sin embargo, la emigración es consecuencia de serios problemas estructurales económico- sociales, producto de: Políticas gubernamentales sin visión de Estado, con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda; Pago de la deuda externa; Congelamiento

---

<sup>5</sup> Alberto Acosta, Susana López,- *Diálogos La Insignia*, Abril del 2004

de depósitos bancarios; Devaluación monetaria; Desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas; Aumento del índice de inflación y pobreza; Crisis de valores entre directivos y trabajadores. A esto hay que sumar - la corrupción que se vive en todos los aspectos de la vida nacional.

Explicando brevemente cada una de las variables que afectan a la emigración tenemos:



**CIB-ESPOL**

- *El desempleo* ha tenido un comportamiento variable, de una tasa de 9.2% en 1997, se elevó hasta el 11.5% en 1998, y en 1999 cerró en 16% (más del doble de la población desempleada en noviembre de 1995<sup>6</sup>); incremento que se atribuye a la pérdida de trabajo generada por la crisis financiera y el congelamiento de los depósitos que llevó a muchas empresas a despedir trabajadores.

Para mayo del 2003 el 10% de la población económicamente activa (aproximadamente 469.823 personas) se encuentra desocupada en el país.

---

<sup>6</sup> Boletín Oficial del Banco Central del Ecuador

Algunos expertos tratan de explicar la disminución de la tasa de desempleo por el proceso de la migración de nuestros compatriotas, pero éste suceso, no explica sino tan sólo una parte de él; ya que no puede asumirse que todos los que emigraron estaban desocupados, muchos eran personas que antes de emigrar se encontraban laborando y que seguramente permanecerían en esa misma condición sino hubieran salido del país.

Es posible afirmar que el impacto de la migración en la caída del desempleo en el año 2000 osciló aproximadamente entre 0.5% y 2%.

Entonces, la reducción de la desocupación se explica por el incremento del subempleo, el cual aumentó entre 2000 al 2001 en el área urbana de 56.9% a 65.9%<sup>7</sup> según datos oficiales. Para mayo del 2003 el subempleo se encontró en un 48.8% y para mayo del 2004 en 31.8%

- En lo referente a las políticas de gobierno, estas son poco encaminadas a aumentar el bienestar social. Tal es así que la tercera parte del PGE (Presupuesto General del Estado) es para pagar préstamos de la Deuda Externa, mientras que los porcentajes destinados a Salud (3.6% del

---

<sup>7</sup> Página oficial del BCE. [www.bce.fin.ec](http://www.bce.fin.ec)

PGE) y Educación (menos del 10% del PGE) son ínfimos. En el año 2002 se asigna el 25% del PGE al Sector Social, en el 2003 baja al 19% y en el 2004 al 17% del PGE.

Como consecuencia de lo anteriormente mencionado, Ecuador se encuentra muy por debajo de los valores mínimos establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la UNESCO (30% del PGE).

- Los costos en el año 2004 de la deuda externa son de 1349 millones de dólares y a la deuda interna asciende a 916 millones de dólares<sup>8</sup>. A esto puede sumarse que el Ecuador tiene los intereses de crédito más altos de la Comunidad Andina (11.82%). Actualmente la AGD aún debe aproximadamente a 610,000 depositantes el dinero, fruto del trabajo de muchos años.



**CIB-ESPOL**

- *La corrupción* es un mal que afecta al Ecuador, ubicándolo como el más corrupto en una lista de 64 naciones<sup>9</sup>, con una puntuación de 4.9 en una escala del 1 al 5 en la que el puntaje mas alto significa extremadamente corrupto . Basta con mencionar que las empresas

<sup>8</sup> Boletín Oficial del Banco Central del Ecuador, diciembre del 2004.

<sup>9</sup> Organización Transparencia Internacional.

destinan aproximadamente el 6% de sus ingresos al pago de sobornos y comisiones para sus negocios.

Según reportes de prensa los nichos principales de la corrupción en el país se encuentran en el Servicio de Rentas Internas, el Ministerio de Educación y Cultura, la Policía Nacional, el ministerio de Bienestar Social, Petroecuador, las Aduanas, la Contratación Pública, el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio Público.



- Todos los factores mencionados anteriormente tienen una clara incidencia en el aumento y gravedad de la pobreza. El consumo correspondiente a los hogares pobres, es inferior al valor de la línea de pobreza que aumentó del 34% en 1995 al 46% en 1998 y al 56% en 2000. Es decir, 6 de cada 10 ecuatorianos pertenecían a hogares carentes de satisfacciones básicas de alimentación, vivienda, educación y salud.

La extrema pobreza o indigencia, ha aumentado también, de 1995 al 2000 subió del 12% al 21% ( 1 de cada 5 ecuatorianos no lograron cubrir sus necesidades alimenticias).

El ingreso medio actualmente se encuentra alrededor de \$ 253,17 lo cual no cubre la canasta básica que para noviembre del 2004 asciende a 392.26 dólares.

Datos otorgados por el Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador, refieren que unos 3.000.000 de ecuatorianos estarían en el exterior, de los cuales sólo 1.200.000 están registrados en las misiones diplomáticas de los países de destino, el resto está ilegalmente en los países hacia donde han emigrado.

El promedio de ecuatorianos que sale del país y no retorna es de 351 por día, estas cifras no incluyen las personas que viajan clandestinamente.<sup>9</sup>

Otro aspecto que se debe mencionar es el de las remesas, cuyo origen es principalmente de España, Italia y EEUU, y equivalen al 20% del consumo nacional. Lamentablemente la quinta parte de estos rubros se lo llevan las empresas intermediarias. En muchos de los casos, el triste final de un sueño termina en los titulares de prensa, en los que se anuncia el fallecimiento o el vía crucis que tienen que soportar los ecuatorianos en el extranjero.

---

<sup>9</sup> Encuesta "Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano", Pontificia Universidad Católica de Guayaquil, Quito y Cuenca.

Pese a todas las dificultades existentes, los ecuatorianos continúan emigrando; debido a que las condiciones en las que se vive, los lleva a tomar tales riesgos, sin pensar las consecuencias para ellos y peor aún en las secuelas para los familiares que se quedan, sean éstos: cónyuges, padres, hijos, etc.



#### **1.4.2 EFECTOS PSICOSOCIALES EN LOS HIJOS DE EMIGRANTES.**

**CIB-ESPOL**

Los hijos por lo general se quedan en el país de origen de los padres o son llevados con ellos al extranjero, y cuando hay dificultades se los devuelve al país de origen para que vivan con parientes. En estas familias, los hijos adquieren una perspectiva de vida insegura y presentan problemas de adaptación e integración.

La emigración de uno o ambos padres provoca una desestructuración familiar momentánea y muchas veces definitiva, siendo esto uno de los factores más estresantes de la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el subsistema filial.

Las reacciones en los hijos varían dependiendo del sexo de los mismos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar.<sup>10</sup>

Aunque los adolescentes parecerían estar intelectualmente mejor preparados para superar la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro, que en muchos de los casos se ve reflejado en su rendimiento académico o en la adhesión a grupos minoritarios conocidos como pandillas.

---

<sup>10</sup> Estudio "Causas Socioeconómicas de la Emigración en el Ecuador y su Impacto en la Adolescencia", realizado en el pabellón de Adolescentes del hospital Psiquiátrico Lorenzo Ponce de la ciudad de Guayaquil.

## **II. MARCO TEORICO: MODELOS DE: EMIGRACIÓN Y FUNCIÓN DE EDUCACIÓN.**

El objetivo de este capítulo es hacer una revisión de los conceptos que explican las causales más relevantes de las emigraciones, empezando por lo que dicen las disciplinas que las estudian, luego se pasará al enfoque que hace la ciencia económica. Finalmente se centrará la atención en la Función de Producción para la Educación y su relación con el tema migratorio y el papel que tendrá en el presente estudio.

### **2.1 EMIGRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

Las ciencias sociales, durante los últimos años se han dedicado a estudiar, el tema migratorio, razón por la que es posible aproximarse al estudio de sus causas desde distintas ópticas- tales como: economía, geografía, demografía, historia, política, sociología. Sin embargo, en ocasiones combinarlas contribuye a una mejor explicación del fenómeno.

### **2.2 EMIGRACIÓN Y ECONOMÍA**

En el centro de toda decisión de emigrar existen determinantes macro, desde el punto de vista social, cultural, político y económico. Al estudiar las causas de este suceso, se suele fijar la atención en las condiciones que

atraen la migración (factores de atracción desde la óptica de los países de destino), y en aquellas que empujan a emigrar (factores de expulsión desde los países de origen)- Estos factores son conocidos con los nombres de las teorías de “push” and “pull”.<sup>11</sup>

Sin embargo, no está dentro de los objetivos del presente estudio, enfocar el punto de vista macro de la emigración y las remesas, sino más bien el punto de vista micro- Por tanto, a continuación se explicará la migración como decisión individual, o bien como una estrategia familiar. A continuación las teorías más relevantes desde la vertiente micro:

## **2.2.1 MODELOS MICRO DE EMIGRACIÓN**

Dos tipos de modelos que se han complementado el uno al otro- para la síntesis de este estudio, son:

### **2.2.1.1 MODELOS DE CAPITAL HUMANO**



**CIB-ESPOL**

Estos modelos establecen que cuanto más tarde el individuo en percibir la mejora de vida causada por la emigración, más importante será el coste presente ocasionado por el hecho de emigrar.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Ravenstein 1885, 1889

<sup>12</sup> Sajaastad, 1962; Becker, 1962; Mincer, 1978

El modelo de Mincer<sup>13</sup> permite calcular el valor presente neto de los rendimientos futuros causados por el hecho de emigrar, comparando sus costos y sus beneficios, a una tasa de descuento. Como si se tratara de una inversión que sacrifica los rendimientos presentes, para obtener rendimientos adicionales en el futuro, tal que para el individuo es conveniente invertir en capital humano ahora, razón por la que emigra para aumentar sus beneficios y los de su familia.

Es de esperar, entonces que, con el aumento de la edad, la probabilidad de emigrar sea menor, debido a que los rendimientos en capital humano descenden en el medio y largo plazo, puesto que hay menos tiempo para recuperar la inversión. Cabe esperar también, que a mayor nivel de estudios, y las demás variables constantes (*ceteris paribus*), más probable es que emigre.

El problema radica en que no existe toda la información, ya que se asume que hay una actitud neutral hacia el riesgo y que la decisión de emigrar se toma en un punto fijo del tiempo.

---

<sup>13</sup> Jonson, T 1970. Returns from Investment in Human Capital.

### 2.2.1.2 MODELOS DE FUNCIÓN DE PRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN

Las consecuencias de la estampida migratoria sobre el rendimiento académico las analizaremos con la óptica que nos ofrece la Economía de la Educación. Esta surge como producto de los modelos de crecimiento económico, a partir de la discusión sobre el residuo de Solow.



En estos modelos la idea central es estudiar el rendimiento académico como un proceso que puede ser modelado como una función de producción microeconómica, llamando al proceso educativo: tecnología y al rendimiento académico: producción final. Este último sería el resultado de la inyección de factores productivos - en este caso aspectos personales, familiares, etc.- donde podremos evaluar nuestra hipótesis de que las variables relacionadas con la emigración de los padres son insumos fundamentales en la determinación del rendimiento académico.

En cuanto a, lo expresado por UNESCO<sup>14</sup>, el rendimiento escolar es un fenómeno en el que influyen múltiples factores causales. Luego de haber revisado la literatura y estudios realizados en distintos tipos de

<sup>14</sup> Las Remesas: Móvil de la migración Ecuatoriana.

establecimientos educativos: escuelas, colegios, universidades hemos definido un listado de variables relevantes para determinar el rendimiento de los estudiantes secundarios, dado que emigró uno de sus padres.

Entre estas variables tenemos: Interés de la familia, nivel de ingreso familiar, nivel de educación de los padres, repetición de años, acceso a texto y materiales, habilidades innatas, tiempo utilizado para aprender, entre otras; las mismas que servirán para demostrar todo lo significativo que puede ser para un estudiante secundario, el hecho de que su(s) padre(s) tengan que emigrar, en busca de una mayor estabilidad económica y emocional.

Otros estudios que han marcado diferencia en este ámbito son:

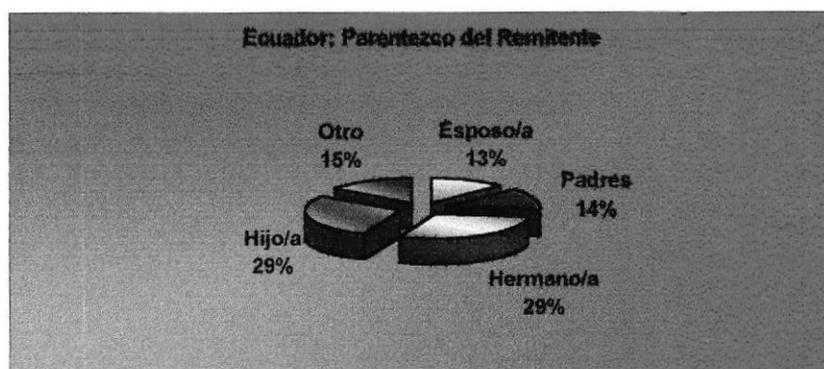
\* James Coleman (1966) con " Equality of Educational Opportunity" en la cual se establece que los antecedentes familiares y las características de los alumnos son determinantes básicos en el logro educacional, siempre que existan los incentivos necesarios para alcanzarlos.

\* Erick A. Hanushek (1972) determinó la importancia de la función de producción encontrando las variables más representativas del proceso educativo que pueden ser controlables y no controlables mostrando una correlación positiva entre educación y los factores educativos.

Estos estudios demuestran que las variables explicativas son diferentes en cada lugar que se analiza, dependiendo del tipo de modelo que se plantea y la metodología que se aplica; así, para el presente análisis se tomó también como soporte el estudio realizado por la Dra. Julia Saad, el que hace referencia a algunos de los causales que afectan directamente el comportamiento de los hijos de emigrantes, no sólo dentro del ambiente emocional, sino también académico.

Como en todo modelo, las variables explicativas, no determinan por completo el rendimiento del alumno por lo que es el término de error, el que recoge el hecho de que la educación sea un proceso acumulativo; y que el rendimiento de un estudiante en el tiempo cero- momento antes de la emigración- sea un conjunto de antecedentes que no se pueden medir con la educación pero que es afectado por sucesos como: La ausencia de los padres a causa de la emigración, la relación que mantienen con la persona a

cargo del hogar debido al viaje, la situación económica que se ha debido afrontar, entre otras.



Proporcionado por INEC- Encuesta a Hogares 2003

### GRÁFICO N° 1

### III. ANÁLISIS ECONOMICO: ESTIMACIÓN DE UN MODELO DE IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ECONOMICO

#### 3.1 DEFINICIÓN DEL MODELO

Para analizar la existencia de una relación causal se requiere construir un escenario contrafactual, esto es, indagar en la situación en la que se habría encontrado la persona en el caso de no haber participado en el 'experimento' y comparar este resultado con la evidencia real. Tal evaluación requerirá de dos grupos: Uno de Tratamiento y uno de Control que sea capaz de absorber todos los aspectos del entorno y las características propias, en este caso, de quienes no tienen parientes emigrantes. En definitiva, hay que obtener un grupo que sea comparable. La forma ideal es hacerlo mediante el diseño de un experimento controlado similar al que se realiza en medicina para probar la efectividad de una nueva droga.



**CIB-ESPOL**

El análisis que describiremos a continuación es actualmente el más utilizado para la evaluación de impacto de políticas. En nuestro caso, lo adaptaremos al análisis del impacto que ha tenido la migración en el rendimiento académico de los estudiantes secundarios ecuatorianos.

### **3.1.1 DETALLE DE LAS VARIABLES**

El producto educativo es complejo, y está compuesto por diferentes variables que no pueden ser medidas con la educación. En lo que respecta a la evidencia empírica, las notas son solo una aproximación de la capacidad y habilidad de los alumnos, pero es la única fuente existente en educación. Analizando los estudios previos a escala mundial y las características de los estudiantes de nivel medio, a continuación se presenta un listado de variables que pueden considerarse explicativas para determinar el rendimiento del estudiante secundario:

#### **Variables socioeconómicas y familiares**

- Buena Salud
- Co-residencia con ambos padres
- Nivel de Ingreso familiar
- Tasa de desempleo local
- Clase Social
- Nivel de educación de los padres
- Repetición de años
- Tamaño Familiar

### **Variables Académicas:**

- ☆ Acceso a texto y materiales
- ☆ Áreas para actividades no académicas
- ☆ Aulas de clase
- ☆ Edificios
- ☆ Provisión de infraestructura
- ☆ Tamaño de clase
- ☆ Experiencia del profesor
- ☆ Opinión sobre colegios
- ☆ Tamaño del colegio

### **Variables individuales**

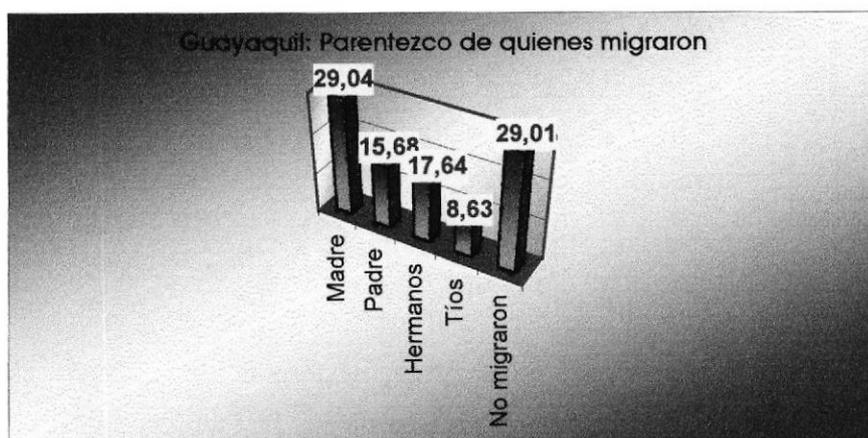
- ⦿ Aptitud del estudiante
- ⦿ Edad
- ⦿ Habilidades innatas
- ⦿ Tiempo necesario para aprender
- ⦿ Género
- ⦿ Motivación individual
- ⦿ Tiempo utilizado para aprender



### 3.1.2 GENERACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS

La problemática principal de este estudio es el hecho de que los hijos se ven afectados por la migración de sus padres, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico, que éstos pueden tener después del viaje. Tal efecto se ve recogido en variables de tipo económico, académico, cultural y emocional. Para esto se procedió al diseño de un cuestionario, con 35 preguntas(ver anexo), que fue desarrollado en los colegios: Instituto Técnico Superior Guayaquil, Vicente Rocafuerte y Agustín Vera Loor, culminando un total de 254 encuestas, de las cuales 196 son de control (hijos de no emigrantes) y 58 de tratamiento (hijos de emigrantes).

Del total muestral, 146 pertenecen al Instituto Superior Guayaquil y Vicente Rocafuerte, de los cuales 180 son mujeres y 74 son hombres, datos que servirán para concluir bajo qué escenario, un colegio puede tener estudiantes con mayor rendimiento. El número de estudiantes de los cuales solo emigró la mamá, son 45; y de aquellos de los que sólo emigró el padre son 51, mientras que los familiares que viviendo en el mismo hogar han debido emigrar y que por lo tanto colaboran con los ingresos familiares son 158. Se conoce que aproximadamente un millón de personas recibe remesas de algún familiar en el exterior.



Elaborado por: MA. ANTONIETA PARRA y ENRIQUE DEL HIERRO

### GRÁFICO N° 2



CIB-ESPOL

El 70% de esa cifra lo conforman personas menores de 50 años, siendo la mayoría mujeres, que para este estudio en particular representan el 29.04%, de las cuales al menos el 52% cuenta con la educación secundaria, y el 77% perciben ingresos mensuales inferiores a los \$500. El promedio de las remesas, que se reciben suma el 42% de los ingresos familiares.

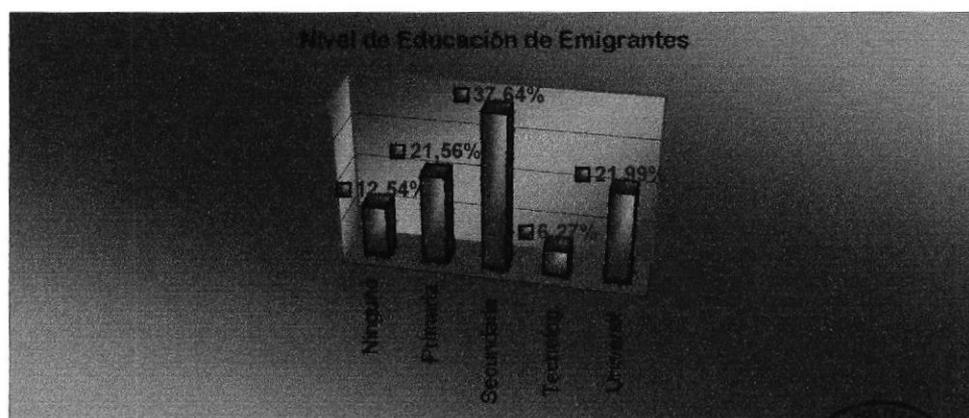
El período en el que se efectuó la investigación de campo, fue de tres semanas, durante el cual la recolección de datos al nivel de encuestas, y el cálculo de los promedios ex - ante y ex - post del viaje, permitirá

diferenciar si el rendimiento académico es mejor en aquellos estudiantes cuyos padres están ausentes, ó en aquellos cuyos padres están presentes.

Dentro de la investigación realizada, se evaluó el nivel de bienestar de los estudiantes- en lo que se refiere a la situación de ellos en su vida escolar y en su vida personal- debido a la ausencia de sus progenitores, la relación actual que mantienen con los mismos, el monto de las remesas que se reciben en promedio, para establecer en que magnitud ese ingreso del exterior se destina a la educación. Así mismo se consideraron variables en las que se midió el nivel de preocupación de los profesores por el aprovechamiento de sus alumnos, la satisfacción que los estudiantes sienten con relación a la infraestructura de sus colegios, el numero de estudiantes por aula, y la medida en la que cuentan los alumnos con el material necesario para la elaboración de sus tareas dentro y fuera de las instalaciones de sus colegios.

Los datos dejaron entrever, que el nivel de preocupación de los padres por los estudios de sus hijos es aceptable, con un porcentaje del 78.69% y que si los alumnos no reciben ayuda en sus tareas es debido al nivel de capacidad que cada uno puede demostrar para efectuar las mismas.

La incidencia que puede tener el nivel de instrucción de los padres en la posibilidad de que los hijos estudien hasta obtener un título profesional es muy alta, ya que aquellos cuyos padres tienen títulos universitarios o tecnológicos, se consideran más seguros de alcanzar un título igual o mayor. De esta manera, el estudio permitió observar que un buen número de emigrantes cuenta al menos con la instrucción secundaria, seguidos por aquellos que únicamente lograron terminar la primaria, como se muestra en el gráfico siguiente:



Elaborado por: MA. ANTONIETA PARRA  
ENRIQUE DEL HIERRO

**GRÁFICO N° 3**

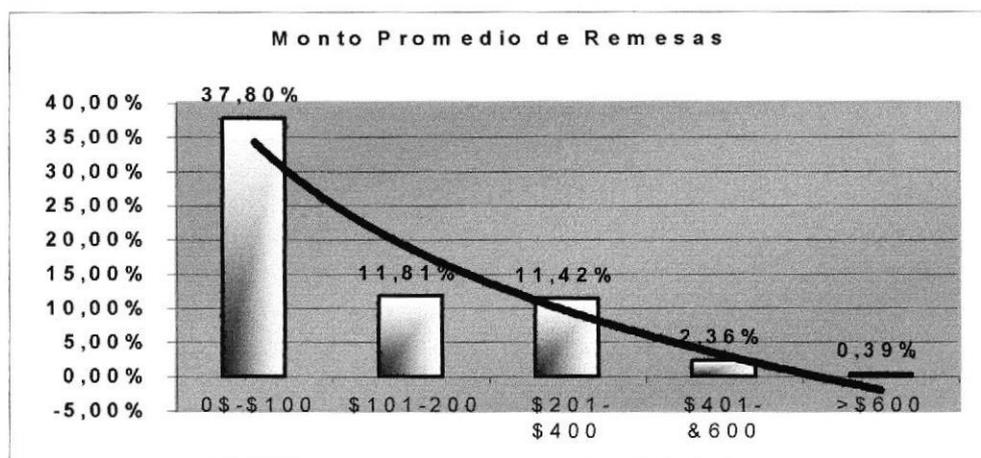


**CIB-ESPOL**

Además, se consideraron variables como: La dedicación de tiempo a estudiar y a realizar actividades como deporte, que tengan alguna influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, y que contribuyan a mantener un escenario diferenciado para los datos de control

y para los de tratamiento, tal que la clave para reconocerlos sea el hecho de que los padres o al menos uno de ellos ha emigrado durante el período de colegio.

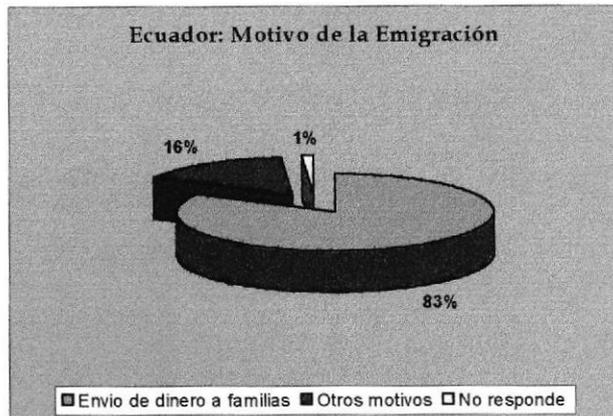
Existe la constante general que la frecuencia de envío de remesas con mayor porcentaje es de una vez al mes, y el promedio más alto de remesas en dólares está entre los \$100 y \$200 por envío.



Elaborado por: MA. ANTONIETA PARRA  
ENRIQUE DEL HIERRO

**GRÁFICO N° 4**

La mayoría de los receptores utilizan los fondos remesados para pagar gastos de hogar, además de señalar que tres o cuatro personas además de ellos se beneficiaron directamente de los gastos diarios.



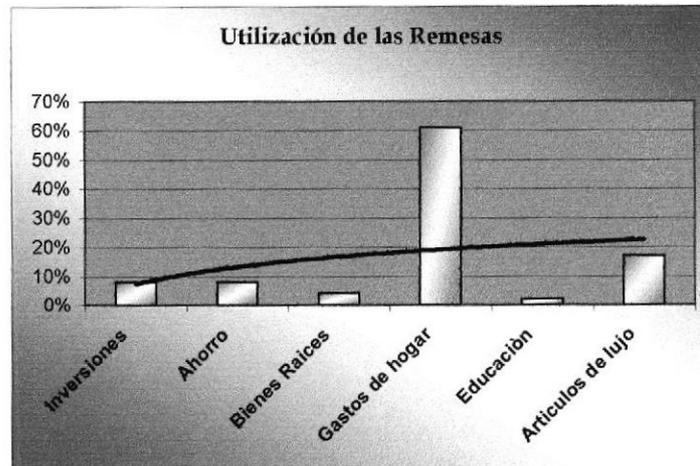
Proporcionado por: Encuesta a Hogares del INEC 2003

### GRAFICO N° 5

Por otra parte, tanto el bajo promedio de las remesas (\$175 ocho veces al año), que no alcanzan a compensar los igualmente bajos ingresos mensuales de los receptores; impiden destinar los escasos fondos transferidos a bienes suntuarios ni a inversiones, afirmación que se puede confirmar en el siguiente gráfico, que muestra que apenas el 2% de las remesas se destina para la educación.



**CIB-ESPOL**



Proporcionado por: Encuesta a Hogares del INEC 2003

### GRÁFICO N° 6

Por lo que puede decirse que en promedio el porcentaje de las remesas que se asigna a la educación de los hijos es muy bajo.

## 3.2 ESTIMACIÓN DEL MODELO

Supongamos que se quiere evaluar el impacto (relación causal) que tiene un determinado programa (que podemos llamar Tratamiento) sobre un indicador de resultado (Y) para un individuo "i".

El Tratamiento podría consistir, por ejemplo, en un programa de capacitación empresarial, o bien en una determinada droga que combate un

virus. En nuestro caso, el tratamiento es *la emigración de los padres*. Por otra parte, el indicador de resultado podría ser, por ejemplo, el volumen de ventas de una empresa; o el número de veces que la persona debe ir a una consulta producto de la manifestación de dicho virus en el año; o, en nuestro caso, el promedio de un estudiante.

A partir de lo anterior, es claro que el impacto del tratamiento sobre la persona "i", o bien el impacto del programa sobre  $Y_i$ , se puede calcular del modo siguiente:

$$\text{Impacto del tratamiento sobre } Y_i = \alpha_i = Y_i \text{ con} - Y_i \text{ sin}$$

Donde:

$Y_i \text{ sin}$  = Resultado que registraría el individuo i SIN el tratamiento

$Y_i \text{ con}$  = Resultado que registraría el individuo i CON el tratamiento

La ecuación anterior se podría interpretar de la siguiente forma: "el impacto que tiene un tratamiento sobre un individuo i se puede medir como el resultado que se produce cuando a dicha persona se le aplica el tratamiento

menos el resultado que la persona hubiere manifestado de no haber recibido dicho tratamiento”.

Pero el problema con la ecuación anterior radica en que el  $\alpha_i$  es imposible de calcular, porque un individuo  $i$  puede estar solo en uno de los dos estados: con tratamiento o sin tratamiento, ¡pero no en ambos!. Aquí es donde el diseño experimental da una solución, la cual consiste en suponer que no se analizará el efecto individual  $\alpha_i$  del programa, sino el impacto esperado o promedio del programa sobre un conjunto de participantes, es decir:  $\alpha = E(\alpha_i)$ .

Siendo posible tener una estimación de  $\alpha$  denotada por  $\alpha^*$ , bajo la condición de que los  $n$  individuos sean seleccionados al azar, tanto los grupos de tratamiento (con) como los de control (sin). Por lo que es posible demostrar que una aproximación adecuada al impacto del programa es la siguiente:

$$\alpha^* = \sum_i \left[ \left( \frac{Y_i^{CON}}{n^{CON}} \right) - \left( \frac{Y_i^{SIN}}{n^{SIN}} \right) \right] = \bar{Y}^{CON} - \bar{Y}^{SIN}$$

Esta ecuación significa que el impacto promedio del programa a individuos se puede estimar como la diferencia en el promedio del resultado que obtuvieron las personas que están en el grupo experimental respecto de los que están en el grupo de control. En este caso el promedio que se registra en el grupo de control representa una estimación de lo que le habría ocurrido en promedio a los individuos del grupo experimental si no hubieran recibido el tratamiento.

Al implantar esta metodología de evaluación debemos tomar en cuenta algunos aspectos tales como: Seleccionar indicadores de resultado, es decir, ¿Cuál es el resultado que se espera afectar con el programa?, y ¿cómo se puede medir?, Así con la Incorporación de una dimensión temporal.

### **3.3 INCORPORACIÓN DEL ANÁLISIS TEMPORAL**



**CIB-ESPOL**

1. Consiste en especificar el plazo en el cual se esperan los cambios. Es decir, entre un periodo pre-programa (t-1) y otro post-programa (t), tanto para el grupo de control como el de tratamiento, de esta forma el  $\alpha$  se puede estimar de la siguiente forma:

$$\alpha^* = [\bar{Y}_t^{CON} - \bar{Y}_{t-1}^{CON}] - [\bar{Y}_t^{SIN} - \bar{Y}_{t-1}^{SIN}]$$

Esta ecuación quiere decir que el impacto se mide como el cambio entre el periodo post-programa y el pre-programa en el resultado del grupo experimental menos el cambio para el grupo de control (en nuestro caso, suponemos que los efectos se sienten inmediatamente).

2. Selección del grupo de control.- La selección del grupo de control es importante en una evaluación ya que esto aproxima lo que hubiera ocurrido con el grupo experimental si no hubiera recibido el tratamiento (análisis contrafactual).



**CIB-ESPOL**

3. Recolección de información para el grupo de tratamiento y el de control.

4. Otras dimensiones de impacto.- La metodología empleada anteriormente solo mide la efectividad media del programa, pero existen otras dimensiones de impacto relevantes, tales como: (a) la proporción de las personas que habiendo tomado el programa se benefició del mismo; (b) la distribución de las ganancias del programa para grupos específicos; (c) el

incremento en la variable de resultado por encima de un cierto umbral debido al programa.

Dado que la investigación originó una base de datos con las características específicas de los grupos de control y tratamiento (un panel de dos periodos), puede demostrarse matemáticamente que el modelo que incorpora la dimensión temporal se simplificaría en la siguiente forma:

$$Y_{i,1} - Y_{i,0} = \delta + \pi X_i + \gamma D_{i,1} + E_i \quad \text{donde,}^{15}$$



**CIB-ESPOL**

$Y_{i,1} - Y_{i,0}$  : es la diferencia en las calificaciones que tienen los individuos antes y después del viaje de por lo menos uno de sus padres.

$\delta$ : es el efecto promedio en las notas de todos los individuos observados.

$\pi$ : son los efectos de todas las variables individuales, usadas para medir el comportamiento individual de toda la muestra.

$\gamma$ : es el impacto en el rendimiento académico, solo en los datos de tratamiento.

A este último se lo denomina el estimador de Diferencias en Diferencias. El procedimiento consiste en estimar estadísticamente los parámetros de la

---

<sup>15</sup> Para mayor información o soporte del presente estudio, se puede revisar "Estimating policy and program effects with observational data" por Jack Buckley y Yi Shang.

ecuación anteriormente especificada. Puede demostrarse que  $\gamma$  representa una medida del impacto de la migración en el rendimiento.

Bajo este enfoque, aquellas diferencias entre los individuos de tratamiento y control que subsistan, son capturadas en el término  $X$  (que corresponde a un vector de variables), con lo cual el análisis de impacto controla o considera tales diferencias. Finalmente el modelo requiere la recolección de información, la misma que ha estado disponible para ambos grupos, tal que el enfoque anterior ha sido aplicado, a través de encuestas de seguimiento.

### **3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para comprobar la significancia (relevancia) de las 24 variables iniciales del modelo en diferencias sobre el rendimiento económico, se conformó una ecuación con las 24 variables en un sistema lineal simple, cuyos datos de soporte, fueron los resultados de las encuestas realizadas en los diferentes colegios anteriormente mencionados. Posteriormente se ejecutó la regresión por Mínimos Cuadrados Ordinarios (corrigiendo por Heterocedasticidad) donde resultaron algunas variables no significativas, las mismas que debieron irse anulando y, por tanto, separando de la ecuación.

### 3.4.1 VARIABLES SIGNIFICATIVAS

El software econométrico E-views, permitió observar que las variables que finalmente afectan el rendimiento académico de aquellos quienes tienen padres emigrantes son:

Di.- Variable Dummy que denota si el estudiante tiene o no padres emigrantes, por lo que su significancia mide la incidencia del fenómeno migratorio en el rendimiento académico.

Hora de esfuerzo.- Variable continua que representa el número de horas promedio que el estudiante dedica a sus actividades estudiantiles.

Años de migración.- Variable continua que especifica el número de años promedio de los padres que han emigrado.

Aula.- Variable continua que establece el número de alumnos por sala de clase, en cada uno de los colegios encuestados.

Hijo # - Variable continua que denota el orden de nacimiento de los hijos dentro de la estructura familiar.

Colegio.- variable dicotómica que denota el colegio al que pertenecen, y su importancia radica en que el sistema privado a priori es diferente al sistema que se analiza.

C.- es el valor de la constante.

Este resultado puede ser observado en la siguiente tabla:

<b><u>TABLA DE RESULTADOS DE LA REGRESIÓN</u></b>		
Variable Dependiente: Y11_Y10		
Metodo: Mínimo Cuadrados		
Observaciones: 254		
<b>Variable</b>	<b>Coefficiente</b>	<b>Prob.</b>
Di	-0.674879	0.0501
Hora de esfuerzo	0.078341	0.0000
Años de migración	-0.259569	0.0001
Aula	0.001065	0.0045
Hijo #	0.170868	0.0030
Colegio	0.627512	0.0008
C	-0.961272	0.0003

En la que la primera columna muestra el nombre de las variables representativas para este modelo. La segunda muestra el valor de los coeficientes de cada una de estas variables en la regresión. La tercera muestra el nivel al que cada una de estas variables es significativo para este modelo.



En lo referente, a la hipótesis planteada inicialmente, con un nivel de confianza del 90% y con un nivel de significancia del 0.1, no se rechaza la  $H_0$ , por lo que puede decirse que la emigración de los padres provoca un efecto negativo en el rendimiento académico de los hijos.

La columna de coeficientes que acompañan a las variables  $D_i$ , horas de esfuerzo, años de migración, aula, número de hijos y colegio definen el modelo como:



**CIB-ESPOL**

$$\text{Rendim} = -0.96 - 0.67d_i + 0.07\text{horadeesfuerzo} - 0.25\text{añosmigración} + 0.00\text{aula} + 0.17\text{\#dehijo} + 0.62\text{colegio}$$

Aquí observamos el resultado objetivo de este estudio: el efecto causal de la migración en el rendimiento académico. Este efecto sería de 67 décimas. Es decir, los hijos de emigrantes han disminuido sus calificaciones en esa cantidad a raíz de la emigración de uno de sus padres.

Por otro lado, las horas de esfuerzo a la semana, son uno de los pilares que contribuyen a elevar el rendimiento. En términos más concretos cada hora de esfuerzo adicional mejoraría en 7 centésimas las calificaciones (en otras

palabras, 13 horas a la semana adicionales a lo actualmente estudiado mejorarían en un punto las calificaciones).

Así mismo los años de migración de los padres inciden de forma negativa en el nivel académico de los hijos, por la preocupación que llegan a tener los menores por sus padres. Dado que la muestra estudiada, permitió observar aulas de clase superiores a los 40 alumnos por aula, esta variable es preponderante al determinar el nivel de concentración de los alumnos en los colegios, donde éstos a su vez, afectan también el rendimiento académico por el nivel y la calidad de enseñanza, que imparten y a su vez exigen a los estudiantes.



**CIB-ESPOL**

El número de hijo corresponde a la ubicación del alumno en la organización familiar. Se refiere a lo importante que es para un alumno cuyos padres emigraron, tener que ayudar a más hermanos, si es el mayor, o depender de otros hermanos si es el menor; por esto al final de este estudio, las variables, cuya explicación antecede, han demostrado ser los factores que más influyen en el rendimiento académico, de quienes tienen padres en el extranjero.



Desde otro ángulo, si los estudiantes de Control en t-1, tenían en promedio 19, y los de Tratamiento 18; y después de que suceda la migración: los de control ahora en el período t, tiene un promedio de 18, y los de Tratamiento 16, fácilmente podría decirse que debido a la migración los hijos que han experimentado este fenómeno tiene en promedio dos puntos menos que aquellos que siguen con sus padres.

Pero si observamos el pasado, podemos ver que antes ya había una diferencia de un punto en los promedios, lo que implica que el efecto migratorio es sólo de 1 punto en el rendimiento académico.

	<b>TRATAMIENTO</b>	<b>CONTROL</b>
<b>t-1</b>	18	19
<b>T</b>	16	18

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Conclusiones**

- El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la emigración en el rendimiento académico. Para ello construimos una base de datos donde el objeto de estudio fueron los estudiantes de colegios fiscales. Utilizando una metodología denominada de experimentos naturales (específicamente de Diferencias en Diferencias) obtuvimos el efecto causal de la migración en el rendimiento.



**CIB-ESPOL**

- El principal hallazgo de este estudio fue encontrar que los hijos de emigrantes han visto reducidos sus calificaciones en aproximadamente 7 décimas, y sin embargo, esta cantidad no es significativa en nuestro medio, pues en él, tener un rendimiento académico alto, no implica mayores oportunidades.
- Esta tesis, puede considerar dos ópticas, la de hijos de padres emigrantes, y la de hijos huérfanos, pues la no presencia de los padres, ha bajado poco el rendimiento, lo cual puede implicar que se trata de chicos muy responsables, o en definitiva que la presencia de los padres no determina el rendimiento académico de los hijos, ya

que la ausencia de los padres en la sierra aumenta la responsabilidad a causa de la verticalidad fruto del conservadorismo, y en la costa aumenta la libertad, producto de mayor independencia.

- Por tanto, ni el colegio, ni los hogares estimulan a los estudiantes a mantener un rendimiento académico para sobresalir, sino que actúan por su propia motivación.
- Esperamos que este estudio más que ofrecer conclusiones definitivas sirva para crear un impulso para que esta problemática cobre más trascendencia en el ámbito académico, para valorar el pilar del crecimiento de todos los países, como es la educación.



**CIB-ESPOL**

## Recomendaciones

Para tratar de amortiguar los efectos de este fenómeno migratorio, se deben proponer medidas que disminuyan y por qué no, solucionen esta crisis en nuestra sociedad. Por eso proponemos lo siguiente:

- Crear fuentes de trabajo artesanal en donde sea permisible el trabajo conjunto de padres e hijos, tal que el esfuerzo diario de la familia para generar los ingresos del hogar provoque en los hijos mayor deseo de superación.
- Aumentar la responsabilidad de los jóvenes, con actividades que sean de su interés, pero que a la vez, los induzcan a alcanzar sus metas, por sus propios méritos.
- Crear programas de atención en los colegios con terapias sistémicas, en las que se trabaja con entrenamientos y tareas terapéuticas indicadas en problemas generacionales como en depresiones por problemas en la interacción familiar.



CIB-ESPOL

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Abadie, A., Semiparametric Difference-and-Differences Estimators, (2001). HARVARD UNIVERSITY and NBER. Publicación.
- Carrillo, J., & Zurita G., Estudio Estadístico de la Incidencia del INTERNET en la Educación Secundaria Particular en la Provincia del Guayas, Publicación del ICM-ESPOL, volumen 2, numero 1, Guayaquil-Ecuador, Octubre 2003, Pág. 19 - 32.
- Casanueva, P., Política Educativa y Reforma Educativa. Monografías on line,  
<http://www.monografiass.com/monografiass/EpyFIEUEVVIVUYgtxa.php#MODELO>
- Fernández, E., & Castro, L. E., Rendimiento Escolar: Las privadas son mejores pero tampoco para tanto. (1999). Publicación.
- Jonson, T (1970), Returns from Investment in human Capital. American Economic Review.
- Marquez, F., & Morlas, C., (2002). Las Remesas: móvil de la migración ecuatoriana, UEES. Publicación.
- Saad, E., Saad, J., Cueva E., Causas socio económicas de la emigración en el Ecuador y su impacto en la adolescencia

Publicación del ESPOL - CIENCIA, volumen 17, numero 1,  
Guayaquil-Ecuador.

- Satín, D., Influencias en los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Escolar Internacional: Hacia la Igualdad de Oportunidades Educativas.
- Villegas, J. La familia y la terapia sistémica, ( material de cátedra), Bilbao, 1997.
- Wooldridge, J. M., Estimating Average Partial Effects under Conditional Moment Independence Restrictions, Michigan State University.



**CIB-ESPOL**