

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas



TÍTULO

**Estrategias didácticas para la educación en valores en los
estudiantes del IV año de educación básica de la
Unidad Educativa "Luz y Saber" de la ciudad de
Guayaquil.**

Tesis de grado

Previa a la obtención del Título de:

Magíster en Docencia e Investigación Educativa

Presentada por: Lic. Martha Esther Auqui Santos

Guayaquil Ecuador

2006

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme con salud y vida.

A mis padres por sembrar en mí, el amor al estudio

A mis compañeros que durante estos años me brindaron su amistad sincera, aprecio, afecto y alegría.

A mis maestros que compartieron conmigo todos sus conocimientos

En especial a las Dras.: Maritza Cáceres Mesa y Gisela Bravo López por su guía para concluir el proyecto que me permite obtener el grado de Master, muy importante para mi debido a mis 33 años de docencia y todo el esfuerzo que he realizado para alcanzar este objetivo.

A todos los maestros compañeros y a los alumnos inspiradores de mi tema, que de una u otra forma me ayudaron a cristalizar mi proyecto.



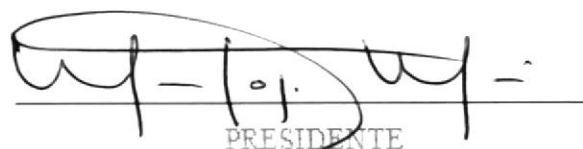
DEDICATORIA

El trabajo está dedicado a mis alumnos, prototipos del sujeto y razón de ser de los maestros normailistas, en ellos, el esfuerzo, el conocimiento y la vida se materializa.

A ellos les damos este modelo de vida. También le dedico el trabajo a mis padres, quienes con su ejemplo, me dieron la fuerza moral para poner mi voluntad al servicio de los demás.



TRIBUNAL DE GRADO



A stylized signature in black ink, consisting of a series of loops and horizontal strokes, positioned above a horizontal line.

PRESIDENTE

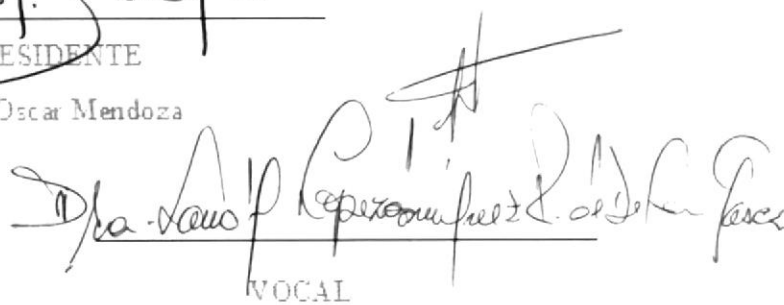
MSc. Oscar Mendoza



A stylized signature in black ink, featuring a large initial 'M' and a long horizontal stroke, positioned above a horizontal line.

VOCAL

MSc. Manuel Uvidia



A complex signature in black ink with multiple loops and a long horizontal stroke, positioned above a horizontal line.

VOCAL

MSc. Landy Lopezdominguez



A stylized signature in black ink, featuring a large initial 'M' and a long horizontal stroke, positioned above a horizontal line.

DIRECTORA DE TESIS

Dra. P.H.D Maritza Cáceres

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta tesis me corresponden exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma le corresponde a la **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**.

(Reglamentos de exámenes y títulos profesionales de la ESPOL)

.....
Martha Auqui Santos

INDICE

TEMA	PÁGINA
Presentación	I
Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Tribunal de Grado	IV
Recopilación de datos	V
Índice	VI
Resumen	IX
Summary	X
Introducción	11
CAPITULO I: FUNDAMENTOS GENERALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.	22
	22
1.1. Concepciones teóricas e históricas acerca de los valores morales	
1.2 Aprendizaje y valores una relación necesaria	27
1.2.1 El componente cognoscitivo y la formación de acciones valorativas	29
1.2.2. Elementos que ejercen influencia en la formación de valores	32
1.2.3 Componentes que interactúan en la formación de valores	34
1.2.4 Exigencias metodológicas orientadas a los procesos formativos	36
1.3 El currículo en la formación de valores	38
1.4 El tratamiento didáctico de los objetivos y contenidos en el contexto de la clase contemporánea.	41

1.5 La relación entre la escuela y otras agencias formadoras de valores	61
1.6 Los valores humanos en el nivel escolar a partir de la reforma educativa ecuatoriana	62
1.6.1 La formación de valores en ecuador	69
1.6.2 Los valores básicos según la reforma curricular ecuatoriana	71
1.6.2.1 Perfil del niño y pre-adolescente desde los valores básicos.	72
CAPITULO II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	75
2. 1. Interés del tema y planteamiento inicial	
2.2. Contexto de la investigación: el colegio luz y saber	78
2.3 Concepción metodológica de la investigación.	79
2.3.1. Instrumentos para la recogida de información.	83
2.4 El proceso de investigación	84
2.4.1 Buscando respuestas para la acción	85
CAPITULO III: ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER.	91
3.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta.	91

3.2 Objetivos generales de la estrategia	95
3.2.1 Objetivos específicos:	96
3.3 Acciones a desarrollar por el profesorado: en lo curricular:	97
3.3.1 Acciones a desarrollar por el profesorado: actividades extradocentes y extraescolares_	100
3.4 Acciones a desarrollar por la familia.	100
3.5 Métodos a utilizar	102
3.6 Valoración por especialista de la pertinencia de la propuesta.	104
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

Dado que el valor constituye el núcleo regulador y orientador de la formación de la personalidad, le dan sentido a su vida y guían con estabilidad su conducta, la educación se encamina a formar valores. La tarea de la educación es dotar al hombre de esa capacidad reflexiva, valorativa, para que asuma la responsabilidad de su propia educación y de su mejoramiento humano, que los valores le den esa fuerza interior que le permita actuar de acuerdo a sus propios valores. Esta investigación se orienta a la elaboración de estrategias educativas orientadas por los profesores y directivos de la escuela hacia los estudiantes y su familia para fortalecer la práctica de un sistema de valores que permita crecer con libertad y armonía a los estudiantes del IV año de Educación básica de la Unidad Educativa “Luz y Saber”.

Por tanto el trabajo responde a la necesidad de abordar la formación de valores en los estudiantes de IV año de la unidad Luz y Saber de Guayaquil, aspecto no trabajado con profundidad hasta ahora en Ecuador y, más específicamente en dicha institución, por lo que se presentan resultados positivos novedosos y de gran utilidad tanto teórica como práctica, en tanto responde a una de las exigencias actuales del contexto educativo ecuatoriano.

INTRODUCCIÓN

La decadencia en la práctica de valores dentro de las familias, en la comunidad educativa y a todo nivel desde las altas esferas gubernamentales que ha sido observable desde hace mucho tiempo, conduce a los niños a una confusión, ya que por un lado se le habla de moral y por otro observan y escuchan cualquier cantidad de actos de corrupción provocados por los adultos, entre quienes se encuentran inmersos.

Como hemos observado esta desintegración de la trilogía educativa (Docentes, padres de familia y alumnos) generada por la crisis de valores imperante, perjudica la formación integral de la personalidad del estudiante. Enfatizamos en que poco se ha hecho para llevar a cabo una verdadera educación formadora de sujetos íntegros, pues lo único que se persigue es formar sujetos llenos de conocimientos especializados en algo determinado, pero no preparados para enfrentar las vicisitudes que la vida nos presenta a cada momento y capaces de solucionar de manera digna y responsables éstos problemas.

Es mejor prevenir antes que curar, pues es la clave de toda acción oportuna y adecuada por lo que el propósito se centra en la práctica diaria y constante de los valores dentro y fuera de la comunidad educativa. Para lo cual es menester cultivar y fortalecer los valores en los educandos, guiar a los adultos sean padres o profesores a una reflexión sobre sus acciones y conducirlos a lograr su transformación personal para que irradian paz en sus acciones con rectitud de conducta, valores y principios y se proyecten a los educandos para quienes se constituyen en el espejo ejemplificado a imitar.

Radica aquí la importancia y justificación del proyecto, que no podemos admitir una institución que ofrece educación cuando algunos de sus miembros se mantienen situaciones alienantes y cometen acciones que reflejan la crisis de valores.

En la mayoría de las instituciones educativas observamos muchos niños agresivos, conflictivos, mentirosos, egoístas, y hasta cleptómanos, Niños provenientes de hogares desorganizados, donde se observa una crisis de valores, debido a situaciones frustrantes, padres separados, o viven en condiciones infrahumanas donde impera la violencia intrafamiliar, esto como consecuencia de la falta de responsabilidad de los padres y mala comunicación que ocasiona la baja autoestima observada en nuestros educandos que afecta la esfera emocional e intelectual de ellos. Esta situación es también observada en los estudiantes de la Unidad Educativa "Luz y Saber", donde algunos alumnos cometen ciertas acciones incorrectas debido a la falta de formación de valores desde sus hogares.

El proceso educativo toma por un lado, la indiferencia social, por otro, confunden a los alumnos que en él pretenden ser educados y preparados académicamente, quienes optan por aprovechar esta desorganización que parte desde las esferas administrativas, dedicándose al mal uso del tiempo libre, a esto se suma la falta de control de los padres de familia agravada por la migración hacia otros países para mejorar sus condiciones económicas descuidando lo más elemental como es el calor y comunicación familiar.

Hasta ahora casi nada se ha hecho por cultivar los valores o fortalecerlos, ya que se debe empezar por educar a los padres también en la práctica de valores para que ellos asuman con responsabilidad el rol que les toca desempeñar frente a la educación de sus hijos. Ante las situaciones mencionadas surge una propuesta consensuada de Reforma

Curricular para la educación básica basada en la práctica de valores que constituye el eje transversal en todo el proceso formativo de los estudiantes, que responde a los cambios y demandas sociales en vista de que la forma como se ha venido desarrollando el proceso educativo el mismo que no ha logrado las metas propuestas las cuales también ya son obsoletas y no sirven para el desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación de la sociedad.

Cada alumno es hijo de su tiempo, la cultura lo condiciona, y solamente cuando hay influencias genéticas, el contexto es superado, como en el caso de enfermedades en las que se puede alterar el ejercicio del valor. El contexto social, se refiere a las condiciones económicas, culturales y políticas que influyen en el ejercicio libre de la personalidad de los educandos, padres y maestros. Así también podemos decir que entre los elementos que forman parte del contexto económico encontramos:

1. Desempleo
2. Búsqueda de trabajo en el extranjero. Casi el 45% de nuestros niños son llevados a la escuela por los abuelos, tíos, vecinos, porque los padres no se encuentran, ya que ellos trabajan en España, Italia, u otro país para poderlos mantener, por lo que la afectividad se ve alterada.
3. El sueldo y salario de los padres.
4. El tipo de trabajo de los padres, por lo que pasan solos frente al televisor que no trasmite valores sino antivalores como la violencia.
5. Alto valor de los servicios básicos que pagan los padres de los alumnos, y también los profesores.
6. Falta de acceso a la Medicina especializada.

La actual propuesta consensuada de la Reforma Curricular vigente, comprende el cultivo y fortalecimiento de los valores a lo largo y ancho del proceso educativo, y a través de todas las asignaturas y niveles educativos, (básica y diversificado.) haciendo énfasis en los valores éticos, los mismos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, tanto personal como social. Esto es una verdadera transformación que involucra tanto al Estado y a la sociedad civil en que tanto Autoridades, maestros alumnos y padres de familia nos organicemos para alcanzar la formación integral de la personalidad del estudiante convirtiéndolo en un sujeto capaz de realizar acciones con rectitud de conducta, valores y principios para el logro del bienestar común y la participación ciudadana.

Uno de los objetivos de la educación básica es proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad. Como decía hace años Jaime Torres Bodet, la escuela aspira a formar sujetos preparados para *la prueba moral de la democracia*.

Si bien no le podemos pedir a la escuela que asuma completamente la tarea de formar esta base ciudadana, sí podemos decir que su responsabilidad es ir, por lo menos, a la par de los progresos sociales, políticos y culturales.

Actualmente en la Unidad Educativa "Luz y saber" la práctica de valores no se fortalece en su totalidad, puesto que hay alumnas que adolecen de ciertos hábitos cleptómanos, otras que se ponen apodosos ofensivos e inclusive ni los docentes se les escapa, manifestándose así la falta de respeto, además no dudan en mentir para justificar cualquier incumplimiento con relación a las tareas o lecciones y lo más preocupante

es la irresponsabilidad de los padres, quienes no hacen nada por corregir a sus representadas, más bien les brindan toda credibilidad a las versiones emitidas por ellos con relación a algún problema. Los profesores si tratan de imponer disciplina y educar en valores pero en realidad el problema subsiste, en tanto que algunos profesores se muestran indiferentes o ya se han cansado de amonestar a los estudiantes diciendo que los padres de familia no colaboran.

El problema estriba en la acumulación y presencia de antivalores existentes en gran parte de la sociedad a todo nivel que se manifiestan de la siguiente manera:

- 1.- Hogares desorganizados
2. - Falta de autoestima
- 3.- Falta de confianza y comunicación familiar
- 4.- Doble discursos provenientes de los mayores
- 5.- Falta de práctica de los valores
- 6.- Falta de cooperación y solidaridad
- 7.- Violencia intrafamiliar
- 8.- Agresividad social.

Por tales motivos, este proyecto tiende a solucionar la presencia de antivalores en varios estamentos de nuestra sociedad para así promover la formación de valores en nuestros educandos. Sin embargo, debo recalcar, que resulta imperante el apoyo de las autoridades del plantel y de los padres de familia, en el sentido de que los estudiantes cuenten con los recursos materiales que necesitan para la formación de valores. Todas estas reflexiones nos condujeron al planteamiento de la siguiente **problemática**: ¿Cómo contribuir a la formación de los valores en los alumnos del cuarto año básico de la unidad educativa Luz y Saber de

Guayaquil a través de la actividad que realizan los profesores de la escuela como principal Institución Socializadora?.

Para responder a esta problemática tomamos como **Objeto de nuestra investigación** el Proceso Enseñanza aprendizaje lo que nos condujo a influir sobre un **Campo de Acción** La formación de valores en la unidad educativa Luz y Saber de Guayaquil.

LA IDEA A DEFENDER: La aplicación de estrategias educativas en valores orientadas por los profesores y directivos de la escuela hacia los estudiantes y su familia contribuirá a una mejor formación integral de los estudiantes del IV año educación básica de la Unidad Educativa “Luz y Saber” , de la ciudad de Guayaquil y se disminuirán las manifestaciones de antivalores que se evidencian en estos alumnos.

Lo anteriormente expuesto nos permitió plantear las siguientes interrogantes:

- ¿Una buena estrategia didáctica está correlacionada significativamente con la formación de valores?
- ¿A mayor especialización de los profesores, mejor formación en valores a los alumnos?
- ¿Qué criterios debemos tener en cuenta para desempeñar el papel que le corresponde a la escuela y la familia en la formación de valores de los alumnos de la enseñanza básica?
- ¿Qué aspectos o direcciones deben estar incluidos en una estrategia didáctica orientada a la formación de valores?

Por lo que se planteo como **Objetivo General de la investigación:** Elaborar estrategias educativas en valores orientadas por los profesores y directivos de la escuela hacia los estudiantes y su familia con el propósito de fortalecer la práctica de un sistema de valores que

permita crecer con libertad y armonía a los estudiantes del IV año de Educación básica de la Unidad Educativa “Luz y Saber”

A su vez, para lograr el objetivo general de nuestro trabajo se deben realizar las siguientes tareas, a saber:

- Revisar las concepciones y enfoques sobre el proceso docente educativo y la formación de valores, para situar nuestra investigación en la panorámica nacional e internacional.
- Determinar la existencia de antivalores dentro de la comunidad educativa.
- Analizar los programas de las asignaturas del IV año de la unidad educativa Luz y Saber con el fin de seleccionar y / o adecuar actividades orientadas a la formación de valores
- Delinear acciones estratégicas educativas que orienten la labor del docente hacia los estudiantes y su familia para el fortalecimiento de un sistema de valores en los estudiantes de IV año de la unidad educativa Luz y Saber.

El trabajo responde a la necesidad de abordar la formación de valores en los estudiantes de IV año de la unidad Luz y Saber de Guayaquil, aspecto no trabajado con profundidad hasta ahora en Ecuador y, más específicamente en dicha institución, por lo que prevemos obtener resultados positivos novedosos y de gran utilidad tanto teórica como práctica, en tanto que responderá a una de las exigencias actuales del contexto educativo ecuatoriano

Es por ello que la **novedad** del trabajo radica en la presentación de acciones estratégicas educativas dirigidas por el profesorado y los directivos de la escuela hacia el estudiante de IV año de la unidad educativa Luz y Saber de Guayaquil y su familia utilizando los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa.

Metodología utilizada

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas.

a) Métodos del nivel teórico: Análisis – Síntesis; Inducción – Deducción; Generalización: los mismos permiten descomponer, agrupar, resumir y generalizar los conocimientos teóricos existentes acerca de la formación de valores. El método histórico – lógico: para profundizar en los nexos y regularidades del fenómeno en estudio atendiendo a su decursar histórico. Así se establece el impacto de los medios tecnológicos en el relativismo valoral así como también la influencia de la realidad social en cada una de los entes involucrados en el proceso educativo, de tal forma que mediante la influencia de la propuesta llegamos a las deducciones que acompañan al marco teórico.

b) Métodos del nivel empírico: La entrevista, como aporte de información para corroborar la existencia del problema. La observación: Se aplica este método utilizando fundamentalmente la observación a clases para estudiar el fenómeno directamente y apreciar el proceso en su desarrollo y el análisis de documentos, para obtener regularidades a partir de la información empírica. Se aplicó un cuestionario estandarizado que sigue la lógica de la propuesta para obtener criterios de especialistas acerca de la propuesta integral, la cual se procesa de forma cualitativa, no interesan los números, sino los puntos de vista que enriquecen o permiten reorienta el proyecto. El nivel empírico me permitió constatar lo que se establece en el fundamento teórico en una forma real donde los sentidos son la vía de entrada al proceso del juicio y al razonamiento de tipo valoral. Los datos recogidos pasarán a un proceso de codificación. Las variables pertenecen a la escala nominal y ordinal ya que los datos clasificados en categorías se presentarán en porcentajes y proporciones. Los datos se codificaron con símbolos o letras a las diferentes alternativas

de cada respuesta a fin de facilitar el proceso de tabulación, la misma que se realizará de manera computarizada a través de gráficos estadísticos tipo barra aplicando el programa de Excel. A más del análisis estadístico realizamos un análisis descriptivo que consiste en un análisis individual de cada pregunta del cuestionario para después hacer un análisis en forma conjunta, en relación con la operatividad de las variables. Para comprobar las hipótesis organicé un plan de tal manera que las hipótesis se expresen en observaciones confiables para establecer conclusiones y elaborar la correspondiente propuesta.

c) Criterio de especialistas para validar la propuesta y recoger criterios para su ulterior perfeccionamiento, este método, si bien tiene la limitante de que no aporta en su máxima dimensión el criterio de la práctica en su sentido de aplicación directa, permite enriquecer el proyecto con los puntos de vista de especialistas que son fruto de una larga experiencia avalada por la práctica pedagógica y sociopolítica de los implicados, por lo que lo consideramos de gran utilidad. Este método permite triangular los criterios para determinar si las hipótesis pertenecen o no a un sistema universal o si pertenece a un sistema particular.

d) Método estadístico descriptivo: Análisis porcentual, para describir los resultados de los instrumentos aplicados.

Este trabajo se ha apoyado en la revisión de las concepciones de autores nacionales y extranjeros. También ha resultado útil el análisis de documentos normativos y metodológicos recogidos en la documentación del Sistema Nacional de Educación Ecuatoriana así como los resultados de la experiencia de la autora.

Descripción de la Tesis

El cuerpo de la tesis consta de la presente Introducción, que incluye una justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, el objeto de estudio, los objetivos del trabajo, así como la argumentación acerca de la novedad y los aportes del mismo.

En el Capítulo I, titulado " Fundamentos generales en el proceso de formación de valores se encuentra el marco teórico de la investigación, realizada a partir del análisis de la bibliografía consultada, en donde se tratan aspectos como: valores, aprendizaje y valores, componentes que interactúan en su formación, el papel del currículo entre otros.

En el capítulo II, se asume la descripción y explicación de la investigación, tanto desde el punto de vista teórico como del metodológico. Se hace referencia a cómo se organizó la misma y se sustentan, los métodos y procedimientos que sirvieron de base, por lo que hemos intentado ser coherentes con los requerimientos del enfoque cualitativo de la investigación, pero desde una visión construida a partir de la práctica misma.

Sobre la estrategia para la formación de valores en la unidad educativa Luz y Saber nos centramos en el capítulo III. En él hemos querido dejar explícito los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta que, permitirá avalar la posibilidad de ser transferida a otro contexto.

Para finalizar, se desarrollan las conclusiones del trabajo de investigación. Los anexos del mismo se ordenaron en correspondencia a como fueron apareciendo en el cuerpo del informe con objeto de aportar

la información necesaria para una mejor comprensión del texto. Para finalizar aparece una relación de la bibliografía consultada.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS GENERALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES

1.1. Concepciones teóricas e históricas acerca de los valores morales

Desde una perspectiva histórica lógica a partir de la literatura revisada, diferentes son las definiciones de valor que se refieren, y a partir de un análisis profundo y contextualizado al objeto de estudio de la presente investigación relacionamos a continuación algunas de ellas:

“Es aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo. (Fabelo, 1989:12)

“...Los valores suponen modos de orientarse en el mundo social y tales modos parecen relacionarse con autorientaciones (logros personales) o bien con orientaciones centradas en la dimensión de interacción con otras personas;... son marcos orientativos de comunidades culturales por los que se transforman los proyectos en realizaciones;...” (Garzón y García, 1989: 395)

“Los valores son cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son

o nos parecen más óptimas... los valores y su ordenación jerárquica nos dan criterios para orientar moralmente nuestras vidas: para enjuiciar la realidad y para actuar en consecuencia.” (Puig Rovira, 1995: 122 – 123)

González Lucini (1992) realiza un análisis histórico lógico de diferentes definiciones de valor que han emitido varios autores, entre los que refiere a Adela Garzón y Jorge Garcés, Parson y Kluckhohn, García Mauriño, Victoria Camps, entre los más significativos y destaca cuatro dimensiones acerca de los valores, y nos reporta que:

Los valores son **proyectos ideales** de comportarse y de existir que el ser humano **aprecia, desea y busca**.

Los valores son **opciones** personales que **se adquieren** desde las posibilidades activas de la **voluntad**.

Los valores son **creencias** que se integran en la **estructura del conocimiento**.

Los valores son características de la **acción humana** que **mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad**.

Según este autor cada una de estas dimensiones tiene claras consecuencias pedagógicas que en el contexto de nuestro estudio tienen una aplicación en el diario acontecer en nuestras aulas.

Por su parte el psicólogo Fernando González Rey (1996:46) al referirse a los valores los define “*como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización*”.

Y de manera coherente Gilberto García Batista (1996:59) en su obra *¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico?*, los define como: “*guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y*

enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia, pudiéramos resumir, que esa significación social se concreta en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre”.

Se considera "valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. En sentido humanista se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección: Por ejemplo se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar, la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y cada grupo social.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

Según la Reforma curricular Ecuatoriana indica que más allá de cualquier precisión filosófica, valores son todos aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que

los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Los valores se caracterizan por:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes que otros. Por ejemplo el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Los valores cambian con necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican

Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor lleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). La jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. entrañan acciones prácticas

Dentro de la reforma educativa (y la curricular consiguiente) están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnicos-culturales, los valores éticos, etc. En el **anexo 1** se conceptualiza cada uno de ellos.

Nietzsche le dio estatus filosófico a los valores, pero fue Max Scheler quien le dio impulso al campo de la investigación de los valores, en la descripción de los fenómenos de las esencias puras que ocurren en la conciencia. Por medio de esa exploración, Scheler concluyó que los valores pertenecen a una esfera que no se confunde con la del ser, pues poseen una peculiaridad irreducible. Se perciben no por introspección, sino por intuición emocional.

Los valores se fundan en dos puntos:

- 1- Un sujeto dotado de necesidad de motivación.
- 2- Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin, capaz de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología.

Los Valores están presentes en toda sociedad humana.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Max Scheler presenta la siguiente escala de valores:

De lo agradable y desagradable que corresponde a la naturaleza sensible, en general.

Vitales, cuya categoría fundamental son: "lo noble" y "lo vulgar". Tienen que ver con la valoración de lo humanamente vital: la juventud, la lozanía, la vitalidad, etc.

Espirituales; estos comprenden:

- Los valores estéticos (la belleza).
- Los valores jurídicos (la justicia).
- Los valores del conocimiento puro (la verdad).

Religiosos, que se expresan a través de "lo sacro" y "lo profano". Este valor sostiene a los anteriores por ello es el valor supremo.

1.2 Aprendizaje y valores una relación necesaria

En muchos países, el estudiante pasa cerca de 1000 horas cada año en la escuela, particularmente en el aula, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, algunas de las cuales aparecen como

asignaturas ante el alumno durante unos 12 años, desde que ingresa hasta que se convierte en bachiller. Para otros esta posibilidad puede reducirse en cualquier cantidad de años, por los graves problemas económicos que en muchos países llevan al hombre a abandonar la escuela desde niño. Sin embargo, la influencia del tiempo que pasó en la escuela deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en su laboriosidad, en el amor a su Patria, en la solidaridad, entre otros.

Hace años los pedagogos hablamos de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, hace años también se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como en la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje, más parece que aún no hemos dado satisfactoriamente en la diaria, pues seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

Si nos detenemos en un grupo de alumnos de primer año de secundaria, de bachillerato y/o analizamos el comportamiento del recién egresado de primaria o de secundaria básica, o en un grupo de este próximo a ingresar en la universidad, es muy probable que encontremos en muchas aulas la falta de protagonismo del adolescente o del joven en la vida de su escuela. Si les preguntamos acerca de este hecho, seguramente las respuestas estarán encaminadas a declarar sus pobre protagonismo en su vida estudiantil y probablemente en su vida familiar.

Si registramos qué acontece en el aula es muy probable que termine un turno de clase e inicie otro y termine el día y muy pocos alumnos hayan sido llamados a la reflexión y al debate en clase, posiblemente también en muy pocos casos, se haya hecho referencia a los problemas de comportamiento, a los que piensan, sienten y aspiran.

1.2.1 El componente cognoscitivo y la formación de acciones valorativas

Estamos llamando a los docentes, en muchos de nuestros países a centrar su atención en la formación de valores, pero cómo lo enfrenta un maestro de primaria, uno de bachillerato o de la universidad. ¿Dónde esta lo común y lo diverso?

Posiblemente, hallemos diferentes respuestas para una misma pregunta, pero también que tienen un punto de partida común. Toda sociedad que aspire a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrá valores comunes como es la honestidad, la sinceridad, el patriotismo, entre otros, pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso muy grande a determinados valores, como la justicia, la solidaridad, por citar algunos, cuya extensión entonces sea también algo diferente.

Sin embargo, no quiere esto decir que todos pensamos de esta forma, hay una tendencia que hablan de la integración o de la mundialización de la cultura. Algunos hacen referencia a una escuela nueva, adecuada a un humanismo planetario (Yus Ramos 1995), bien de un sujeto reconocedor de la unidad global y finita de la aldea Tierra (Sebastián L. 1992), o de un sujeto "mundialista", correspondiente a una concepción orgánica del crecimiento de la humanidad, o el coherente con un nuevo orden social humano de la sociedad (Rodríguez R. 1996), o en otro sentido quienes sin dejar de reconocer lo general, común, necesario, nos enfrascamos en la lucha por preservar la identidad nacional.

Ese modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y característica de las diferentes edades y que sirva de referente al docente, al padre y al propio estudiante. Así, un ideal al alcance de todos, permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como orientación para el docente y el propio estudiante, de las metas a trazar en la formación.

El docente, podrá entonces decir conozco cuál es la aspiración social a alcanzar en mis alumnos, en estas edades, también conozco cómo son mis alumnos, cuáles son sus artistas más y menos logrados respecto a los valores a alcanzar. Como se aprecia se esta haciendo referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre a que se aspira. En la práctica, acercarse a ella es problema de conocerla bien, de conocer a los alumnos y de saber como es el abordaje metodológico de esta pedagógica. Sucede, que de una forma u otra cada educador, implica o explícitamente, actúa según un modelo de cómo considera que debe ser el niño, adolescente o joven. De igual forma actúa la familia. Sin embargo, no quiere decir que todos estemos educando hacia los mismos fines y con determinada unidad de criterios, ello sería muestra de un importante problema pedagógico:

Nos parece muy válido como educadores reflexionar al respecto en las siguientes interrogantes.

¿Qué les corresponde a los educadores, a los pedagogos, a los padres, a la sociedad realizar respecto a ello?

¿Será necesaria la adecuación pedagógica respecto de este modelo en formas de comportamiento social, como modelo para los diferentes grupos etéreos, en el preescolar, en la primaria y sus ciclos, la secundaria, el bachillerato, la universidad?

¿A qué resultado conducimos el proceso de aprendizaje, si actuamos sin unidad de criterios, sin concepciones y exigencias coordinadas hacia un mismo grupo de alumnos, de cada alumno?

En la literatura se recogen otros modelos diferentes que de una forma u otra parece que han operado en la práctica pedagógica, modelo de valores absolutos, modelo relativista de los valores, y un modelo basado en la construcción racional y autónoma de valores (Buxarrais M. Y otros, 1997). Estos muestran posiciones extremas, y ante ellas siempre alguna que toma de uno y de otro, y que asume una posición posiblemente más racional.

Por supuesto, que ese componente hay que hacerlo evidente, lograr claridad en cuanto a lo que es y sus formas de manifestación. Desde el punto de vista pedagógico es lograr no sólo que el alumno pueda identificar el contenido, sino ir más allá. Es ir a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas, pero esto aún nos sería suficiente, detengámonos momentáneamente en ello.

Se trata de la formación de acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué, así como de lo que se hace en la actividad docente en cada asignatura.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento ha de ser tenida en cuenta respecto a todo lo que aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su esencia. Vinculado a ello, la acción pedagógica que conduce al sujeto

a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje.

Esta formación de acciones valorativas es base para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace, resulta otro momento necesario en el accionar pedagógico. Un alumno que se cuestiona el por qué y el para qué de lo que aprende y logra formarse un juicio valorativo, ofrece seguramente mayores posibilidades de interactuar con él y de estimular el desarrollo de estas acciones, que aquel que poco analiza y debate, y que sale con pobres ideas de aquello que estudia.

Esta proyección del alumno, este decir qué piensa y por qué, permite a los otros estudiantes y al docente interactuar, entonces pudiéramos plantearnos: Pudiéramos decir que sí, y que es muy importante, precisamente porque contribuye al desarrollo de una actitud crítica ante el conocimiento, así como lo es la autovaloración respecto a uno mismo, y de la actividad colectiva.

1.2.2. Elementos que ejercen influencia en la formación de valores

La escuela, en su condición de principal institución socializadora, dispone de los medios para ejercer una influencia directa en la formación de valores de las nuevas generaciones, esto está dado porque dispone del personal capacitado, y de todo el currículo escolar sistematizado y orientado a ese fin, tiempo suficiente destinado exclusivamente a desarrollar la influencia educativa y una organización escolar que pese a sus especificidades responde a la organización de la sociedad en que se insertará el alumno y de la que procede.

Se analizarán a continuación los elementos que directa o indirectamente ejercerán una influencia en la formación de valores:

La clase como célula básica del proceso docente educativo.

En el sistema de conocimientos de las asignaturas existen los elementos que aportarán a la formación de valores, según las especificidades del contenido de las disciplinas y asignaturas, desarrollando una concepción científica del mundo, por la vía de adquisición de conocimientos de leyes, teorías; desarrollo de habilidades. Por otra parte, en el propio sistema de actividades que genera la estructura del contenido y el método a utilizar, la actividad independiente dentro y fuera del aula, el sistema de tareas y por último y no menos importante, lo concerniente al profesor, el modelo que brinda, su exigencia, la comunicación que establece con los alumnos y sus padres.

La relación intermateria entre los contenidos de las diversas asignaturas, de manera que se complementen, se ajuste el sistema de influencias en evitación de reiteraciones que puedan provocar una saturación del canal de información encaminado a lograr que se actúe en línea ascendente, situando siempre al alumno en situación de alcanzar un nuevo peldaño en su aprendizaje y en su educación moral.

Los métodos activos y técnicas participativas, propician la participación, hacen más asequibles los contenidos, provocan la participación al promover la reflexión y el análisis, implican un vínculo estrecho entre lo objetivo y lo subjetivo a partir de una realidad concreta. Las técnicas participativas permiten enseñar a pensar, a discrepar, a crear, niegan la pedagogía autoritaria en que el alumno se limita a ser receptivo, reproductivo; permiten introducir, representar, consolidar nuevos conocimientos, desarrollar habilidades, socializan el conocimiento individual, hacen al alumno sujeto de su propia formación, a que asuma posturas críticas, asuma un pensamiento comprometido, contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales de cooperación.

La dialogicidad del proceso de enseñanza que incluye conversaciones, discusiones, entrevistas, implica coherencia (consonancia de los mensajes, selección alrededor de un elemento cohesionador), sentido de la interacción. La dialogicidad no se limita a informar, va más allá, a desarrollar actitudes, comportamientos, al aspecto cosmovisivo, favorecer la reflexión crítica, la toma de decisiones, búsqueda de alternativas.

1.2.3 Componentes que interactúan en la formación de valores

Tienen un peso esencial los sentimientos y cualidades, que hay quienes las consideran (Amador, A, 1998) como la “célula” en estos procesos formativos. Así, el conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento conciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona, interactúan en el complejo proceso de formación de valores.

Diversos puntos de vista nos hacen llamar la atención hacia lo siguiente: Los sentimientos y cualidades para unos son un objeto de aprendizaje, para otras formaciones complejas que se logran por lo general en un largo proceso en el que hay aprendizaje del componente cognoscitivo, pero además hay un proceso formativo en el que interactúan lo cognoscitivo con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones, que en gran medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana. Con ellos no nace el niño, se forman en un largo proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad en general desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir.

Atendiendo a lo anterior podemos precisar que la formación de los cuales se inicia en los niños más pequeños a partir de la imitación, hasta

convertirse, en momentos posteriores, en procesos más complejos que implican la participación cada vez más consciente del individuo y en los que juega un papel de gran importancia el componente afectivo motivacional.

La posición asumida tendrá en cierta medida que ver, respecto a cómo se atiende a la formación de valores, en ese caso se dirige el problema al aspecto metodológico.

Si los objetivos y características del contenido son determinantes respecto a los métodos, entonces pudiera justificarse la necesidad de incluir otros métodos que permitan trabajar en el campo formativo.

En la literatura pedagógica son bastante citada diferentes exigencias como la necesidad de la reflexión, el debate, la discusión y el comportamiento en situaciones concretas de la vida social. Amador A. aborda, al referirse a los métodos, los dirigidos *a la conciencia, a la actividad y a la valoración*, destacando lo siguiente:

Necesidad de que la persona identifique los modelos del deber ser, en correspondencia con la formación de ideales.

Poner en práctica las formas correctas de actuar, mediante la propia actividad en la clase, en la propia vida del grupo docente, en las actividades sociales de carácter productivo, laboral, cultural y deportiva que se generan en la escuela y en la comunidad.

Propiciar la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante de la actividad individual, del grupo, del aula, de la escuela, proceso que va desde la regulación externa hasta la autovaloración y conduce a la autorregulación de la persona.

1.2.4 Exigencias metodológicas orientadas a los procesos formativos

Los métodos dirigidos a los procesos formativos, pueden incluir diferentes procedimientos que estimulan la interacción sujeto – sujeto, propician la concreción en la actividad práctica y los procesos valorativos, todo lo cual se vincula con los métodos de enseñanza aprendizaje, se pueden insertar, interrelacionar, unos con otros y dirigirlos hacia el logro de los propósitos formativos planteados.

En la cotidianidad de la clase el alumno se comporta de diferentes formas, manifestando cómo va teniendo lugar la formación de diferentes cualidades y sentimientos, si es laborioso, si es responsables, justo, colectivista, solidario, respetuoso, se manifiesta su amor a la familia, a la escuela, al trabajo, a la Patria, entre otros, Así, va manifestándose según va siendo su formación. El docente puede apreciar cada día muchas muestras de comportamiento en sus alumnos y generar actividades en que se ofrezca esta posibilidad, con miras a fortalecer el trabajo educativo en su institución escolar.

Con relación al tipo de actividad, existen diferentes experiencias en la formación de valores, destacándose las potencialidades que ofrece el trabajo con proyectos, en los que se enlace lo cognoscitivo y lo afectivo con la actividad práctica, se de apertura a lo prospectivo, a lo creativos en la solución de problemas de la escuela y de la comunidad.

Nos parece conveniente tener como referente la experiencia de la escuela cubana en la inclusión de la actividad laboral como parte del propio currículo escolar, que va desde la sencilla actividad productiva que hace el niño en el aula, en el jardín, en el huerto o en el autoservicio en el comedor escolar, por citar algunas, hasta la incorporación al trabajo

agrícola o a otras diferentes variantes según la comunidad, dosificado y adecuado para adolescentes y jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que la actividad laboral es potencialmente muy útil y necesaria en función de la formación del hombre. Desde el ángulo de la escuela, es enfrentar al estudiante con la actividad productiva que exige disciplina, esfuerzo, responsabilidad, resultados y ofrece la posibilidad de que verdaderamente se aprenda a valorar el fruto del trabajo humano.

Este tipo de actividad posibilita la propuesta de pequeñas metas alcanzables, con un significado social útil, de la misma manera que se van planteando diferentes niveles de exigencia que conduzcan a un comportamiento acorde con el ideal propuesto, según las diferentes edades. Precisa de la vinculación de la teoría con la práctica, propicia la vinculación de la escuela con la vida y la preparación del hombre para el trabajo, para la vida.

Como puede apreciarse, la organización de la actividad escolar constituye otro factor pedagógico que requiere de nuevas formas, que permitan dirigir a los alumnos hacia un tipo de tarea que demanda una mayor apertura a su actividad, que puedan interactuar, sientan su protagonismo, que vivencien positivamente lo que hacen, que lo puedan valorar. Son múltiples actividades que pueden ofrecer esta apertura, entre otras el trabajo socialmente útil.

Otro nivel en este análisis lo ocupa el colectivo de docentes, como pequeño claustro interactuante con un grupo de alumnos y el colectivo estudiantil como tal, respecto al grupo. El colectivo de alumnos que forma un grupo docente puede ser de gran utilidad, constituirse en sí en una organización estudiantil, que pueda dirigir la propia actividad del grupo y

tenga total participación en el gobierno de la escuela. ¿Contrarrestará ello en algo los efectos del currículo oculto?

El colectivo estudiantil posee una fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, de estimular y hacer vivir la alegría ante el éxito, de generar nuevos motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, ser colectivista y solidario.

Somos consciente de que muchas metas se alcanzan, sólo cuando pasan a ser motivos, intereses y responsabilidades de los propios alumnos, cuando estos sienten el sentido de pertenencia por su institución. Este fuerte pilar es de gran apoyo, desde el aula hasta la comunidad, pasando por las familias, de especial potencialidad, para cambiar su dinámica, para apoyar o exigir a quien lo necesita, lograr la formación de ideales y el comportamiento social esperados.

1.3 El currículo en la formación de valores

Por la importancia que el mismo reviste en la formación de valores nos parece una necesidad detenerse en los problemas de su diseño y en los aspectos que más se debaten.

Como se hizo referencia, ya son viejas las críticas a los currículos centrados en el conocimiento de las asignaturas y con poca atención a los problemas formativos del hombre. A tales efectos han aparecido en muchos currículos los valores como un tipo de contenido, lo que no deja de ser cierto, y que generalmente está apareciendo diferenciado de otros tipos de contenidos, que generalmente está apareciendo diferenciado de otros tipos de contenidos, que a veces son concretados en acciones a lograr o en actividades. Así mismo, aparecen como en una nueva dimensión, los ejes transversales.

Antes de abrir estas dos direcciones es importante hacer alguna referencia a los objetivos. Al leer un programa es muy probable que encontremos entre sus objetivos generales a cumplir en la disciplina o asignatura, en particular en el grado o año, un conjunto de objetivos dirigidos a la formación de cualidades, sentimientos, actitudes y valores. Sin embargo, ha sido muy común encontrar que estos objetivos desaparezcan al concretarse los objetivos específicos de las unidades, situación que puede haber generado diferentes conflictos o limitado el peso del trabajo pedagógico en lo formativo.

Resulta de todas formas polémico, el hecho de que el contenido del programa, o del libro, se haya convertido muchas veces en la práctica, en categoría rectora, pudiera ser una causa de la desatención a este tipo de contenido: los valores. Sin embargo, el análisis desde el ángulo pedagógico parece indicar la necesidad de que ese modelo de hombre a formar tenga salida en los objetivos y en los contenidos. Pero aún en nuestra realidad ecuatoriana no se explicitan esto, solo y por algunos profesores se aprecia en los últimos años la inclusión de los valores en los programas de sus asignaturas, unido a lo cual se concretan actividades, que son aún insuficientes según nuestro criterio y experiencia.

Por tanto, se considera que si bien estos se forman en la actividad humana, esta deberá ser diseñada y dirigida a dichos propósitos, lo que la convierte en un problema metodológico, que dejarlo a la espontaneidad sería dar cabida a la desatención, a que proliferen cualquier tipo de conducta, concepción, deseada o no.

De vuelta a los objetivos y contenidos de las asignaturas, y considerando que la categoría contenido incluye sentimientos, habilidades, cualidades y valores a formar, parecería ineludible partir del

referente de **MODELO DE HOMBRE** a formar en cada país, que responde **al modelo de hombre que esa sociedad necesita**.

Este modelo, para que sea viable en la práctica pedagógica ha de concretarse en objetivos y contenidos, delineados en correspondencia con los diferentes grupos de edades. Este sería un momento muy importante y necesario en el diseño curricular para cada tipo de escuela, es decir, para la escuela primaria, la secundaria, y así para cada nivel o tipo de centro, que se contextualizaría en cada institución, en correspondencia con las características de esta y de la comunidad.

Si bien las prioridades en el currículo han estado históricamente determinadas por los objetivos, así como las vías y formas de aprendizaje, en correspondencia con estos, por las didácticas de las diferentes disciplinas, se ha acudido, en diferentes momentos y desde diferentes ángulos a establecer otro tipo de prioridades y de recomendaciones metodológicas mediante los hoy más populares **EJES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO**, reportados también como ejes colaterales, líneas directrices, etc.

En los casi últimos cuarenta años han ido tomando fuerzas estas posiciones, en la literatura se reflejan estudios realizados a principios de los años sesenta dirigidos a la lengua, en Inglaterra,, también en Canadá y seguramente en otros países. En Cuba toman fuerza a partir de los años setenta y cinco en adelante e incluyen entre otras temáticas aquellas relativas al politecnismo, a la formación científica del mundo, a la formación patriótica, a la protección del medio ambiente.

Hoy en día, no obstante existir puntos de vista diferentes, continúa siendo un tema de actualidad. Pero, quizá lo más significativo no sea que existan o no, sino que se habla en términos de que es una vía para la

integración de las culturas, para crear condiciones para una formación moral genérica en respuesta a la globalización.

Aquí surge el dilema: seguro que muchos pedagogos estamos en contra de pensar en pérdidas tan sensibles, que, hoy en día, desnaturalizarían a nuestras poblaciones, por el contrario se trata de fortalecer el patriotismo y fomentar la solidaridad.

Al enfocar el problema desde el ángulo de los ejes transversales en el diseño curricular, sería como sobredimensionar las posibilidades que los "llamados ejes" pudieran tener en la formación de las nuevas generaciones y en el problema de la integración.

Sin embargo, volviendo a los planteamientos anteriores hoy en día, en medio de la desatención que desde las didácticas de las disciplinas, se ha dado a los problemas formativos, pudieran estos ejes, que ya trazan objetivos, contenidos y concepciones metodológicas, servir como vía de concreción del modelo de hombre a formar, en correspondencia con el tipo de escuela. Concebidos de forma abierta, de manera que se contextualicen en cada centro y se tengan en cuenta por los docentes en la concepción de todo el quehacer pedagógico desde sus asignaturas, así como por la escuela en la concepción de las múltiples actividades formativas que cada día se realizan. No obstante, la polémica y la búsqueda del perfeccionamiento de esta vía continúan.

1.4 El tratamiento didáctico de los objetivos y contenidos en el contexto de la clase contemporánea.

La tarea central de la educación, tal como la concebimos, es lograr que los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje sean no solo "significados" para los alumnos, sino que adquieran "sentido personal" en

su actividad cotidiana, que los motive a actuar en correspondencia con ellos.

Desde nuestra perspectiva nos presentamos ante un cruce temático de gran nivel de complejidad, de la investigación en torno a la educación en valores, relativa a la integración de las categorías objetivo y contenidos en la organización didáctica de una clase.

En este ámbito Álvarez de Zayas, 1999, considera a los objetivos como: *"el componente que posee el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema"*

Como se deduce de la definición anterior el objetivo hay que redactarlo en términos de aprendizaje, es decir, que tanto para el profesor como para el alumno el objetivo es el mismo y está en función de éste último.

En este ámbito a partir de las relaciones de la sociedad con la escuela, en la que ésta se subordina a la primera, se infiere que el objetivo desempeña un papel intermedio entre la sociedad y la escuela, por lo que ocupa un lugar principal y determina la base concreta que debe ser objeto de asimilación, el contenido de la enseñanza. Además los métodos, los recursos didácticos, las formas organizativas de la enseñanza, y la evaluación del aprendizaje.

Atendiendo a la función pedagógica los objetivos pueden ser instructivos y educativos, en este ámbito nos detendremos a profundizar en los objetivos educativos

Los objetivos Educativos, se refieren a la formación de convicciones y rasgos de la personalidad fundamentalmente, mediante la apropiación por el estudiante de los contenidos de las distintas asignaturas del plan de estudio, es decir, a través del cumplimiento de los objetivos instructivos que presupone la formación intelectual del estudiante.

Desde esta perspectiva, dentro del sistema de influencias educativas que propician la educación en valores del estudiante, revisten especial importancia aquellas que tienen lugar durante el desarrollo mismo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituye la columna vertebral de todo el proceso, dentro del cual cada asignatura del plan de estudio desempeña un papel específico a partir de las potencialidades educativas de los contenidos que abordan. Entre los aspectos a tener en cuenta en la determinación de las potencialidades educativas de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios, se encuentran las siguientes:

El papel en el desarrollo de determinadas capacidades cognoscitivas generales, vinculadas a la lógica del conocimiento de una rama del saber.

El impacto de los adelantos científicos y tecnológicos vinculados a esa disciplina en el orden social, político, educacional y cultural.

La caracterización de las principales personalidades científicas de esa ciencia, a nivel mundial, nacional, regional, estatal y local. Su pensamiento social cultural y político.

La vinculación de los contenidos con la vida

El contexto histórico-social en el que tienen lugar los principales avances científicos y tecnológicos que son objeto de estudio

Las relaciones del contenido objeto de estudio con diferentes formas de pensamiento social de la época (ético, jurídico, económico, filosófico, político y ambiental)

Lo anterior resulta esencial para la formación de valores sobre bases científicas de cada una de las asignaturas..

En la práctica misma de la enseñanza los objetivos no se pueden separar en instructivos y educativos, debe darse la unidad dialéctica necesaria que implica el logro de transformaciones en la personalidad del estudiante. Por ello es necesario el desarrollo de la enseñanza educativa, es decir la enseñanza en función de la educación; así por ejemplo, en las relaciones que se establecen entre el estudiante y el objeto de estudio (contenido), debe surgir la correspondiente motivación como condición para que los conocimientos se conviertan en convicciones en los estudiantes.

El cumplimiento de esta ley pedagógica, la relación entre la enseñanza y la educación se recomienda que a partir de la unidad o tema y la clase o sistema de clases, los objetivos particulares y específicos respectivamente, no se dividan en instructivos y educativos, sino que solamente se formulen en términos de la instrucción, de manera que implícitamente contengan el aspecto educativo.

El contenido es el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura de los que debe apropiarse el estudiante para poder operar con el conocimiento en el saber hacer profesional.

En la práctica cotidiana de la educación todavía muchos identifican al contenido de la enseñanza solo con el sistema de conocimientos.

Hay escuelas pedagógicas que bajo la influencia de la pedagogía pragmática, consideran que el contenido debe ser, en lo fundamental el sistema de habilidades y subvaloran a los conocimientos. Otros a partir de un enfoque racionalista menosprecian a la práctica y solo hacen énfasis en el sistema de conceptos.

Desde nuestra perspectiva, ninguno de estos enfoques es correcto, solo un análisis dialéctico puede interpretar certeramente dicho componente, es decir, el desarrollo de las habilidades se logra mediante la asimilación de los conocimientos y viceversa, pues ambos elementos se dan en la práctica interrelacionados y así, se deben ofrecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También es necesario comprender que dentro del sistema de habilidades se incluyen a los hábitos, porque a medida que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se van utilizando y ejercitando las habilidades, estas se van automatizando. En una línea de pensamiento similar podemos plantear que el dominio por el estudiante de las habilidades, va conformando en este sus capacidades, es decir, el complejo de cualidades de la personalidad que posibilitan al ser humano el dominio de las acciones.

Al enfoque anterior se debe agregar que como parte de la cultura, todo contenido tiene un valor propio, vinculado al objetivo a alcanzar. En esta dirección, definimos el valor como la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene ese objeto para el hombre que se vincula con él, pues todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procese y lo necesite.

De esta manera podemos expresar que el valor tiene en la significación de las cosas su célula, y paulatinamente va realizándose en la personalidad, conformando las convicciones. El objetivo contiene las

convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar en el estudiante, para esto es necesario precisar en los elementos del contenido de cada asignatura el valor propio del mismo.

A partir de este análisis, se deriva que las asignaturas del Plan de Estudios poseen potencialidades educativas en los contenidos que abordan , pero identificar estas potencialidades es una tarea compleja. Es importante comprender que no se trata de encontrar esquemas generales de actuación para todas las asignaturas, porque esto puede conducir a desvirtuar el accionar educativo de la misma, al hacer que cumpla con funciones que no se corresponden con el papel y lugar que ocupa dentro del plan de estudio. Por lo expresado anteriormente se puede concluir que en el contenido se revelan tres dimensiones.

- Científica
- Actitudinal
- Ética

Los valores son **creencias** que se integran en la **estructura del conocimiento**.

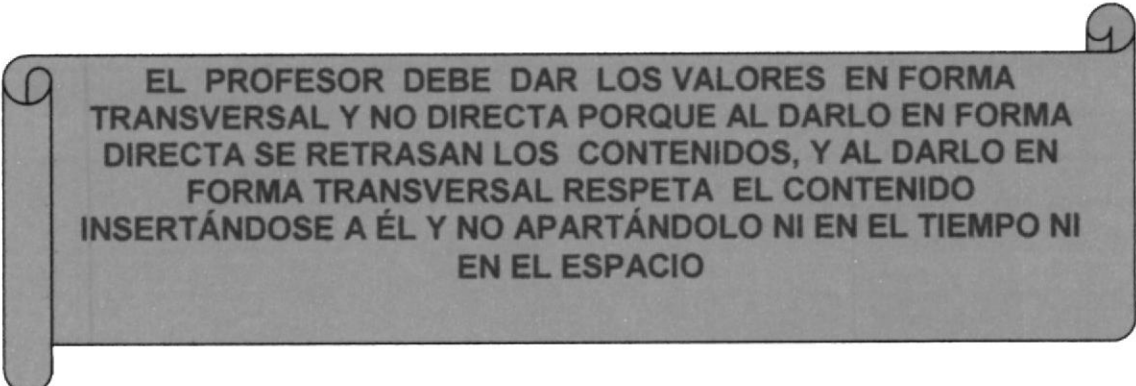
Los valores son característicos de la **acción humana** que **mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad**.

Los valores son **opciones** personales que **se adquieren** desde las posibilidades activas de la **voluntad**.

Se sabe que los valores no pueden ser estudiados como una asignatura más. Se sabe también que la formación valoral es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño: que no pueden proponerse los mismos objetivos de formación valoral a niños de diferentes edades y con diferentes niveles de desarrollo cognitivo.

Según la Reforma curricular Ecuatoriana indica que más allá de cualquier precisión filosófica, valores son todos aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.



EL PROFESOR DEBE DAR LOS VALORES EN FORMA TRANSVERSAL Y NO DIRECTA PORQUE AL DARLO EN FORMA DIRECTA SE RETRASAN LOS CONTENIDOS, Y AL DARLO EN FORMA TRANSVERSAL RESPETA EL CONTENIDO INSERTÁNDOSE A ÉL Y NO APARTÁNDOLO NI EN EL TIEMPO NI EN EL ESPACIO

Los valores se caracterizan por:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes que otros. Por ejemplo el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Los valores cambian con necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican

Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor lleva un contravalor o antivalor.

VALOR	ANTIVALOR
Prudencia	Imprudencia
Solidaridad	Egocentrismo

Esta dificultad para la operacionalización de procesos de formación valoral atañe de manera particularmente importante a la investigación básica. En concreto, es necesario profundizar en los estudios evolutivos de la formación del juicio moral y ampliar los mismos al estudio de la apropiación y aplicación congruente de valores a situaciones de vida cotidiana. Ello deberá traducirse en criterios para la formulación de objetivos posibles de alcanzar en los diferentes grados y niveles del sistema escolar.

Experimentalmente es muy conveniente desarrollar procesos que permitan ir descubriendo formas metodológicas que favorezcan la apropiación crítica y autónoma de valores. Porque, si bien finalmente los valores son definidos a nivel personal, el proceso para llegar a la

definición es necesariamente social e involucra análisis, reflexión, planteamientos de alternativas, revisión de consecuencias, procesos que sólo adquieren la riqueza necesaria cuando se realizan en un contexto de discusión respetuosa y diálogo constructivo con los padres y con el maestro. He aquí su contenido:

Valores éticos humanos

Son aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal comunitaria - social.

Responsabilidad

Como Valor fundamental por el cual el alumno tendrá la posibilidad de hacer uso del resto de los Valores.

Decencia

Como el valor que haga consciente al alumno de la propia dignidad humana, por el cual guardará los sentidos, la imaginación y el propio cuerpo, de exponerlos a la morbosidad y al uso indebido de la sexualidad.

Autodominio

Este valor ayudará al alumno a controlar los impulsos de su carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Lo estimulará a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

Pulcritud

Le permitirá ser más ordenado y brindará para los demás una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

Los valores cuando se transforman en virtudes están conexas entre sí y de tal modo encadenadas, que el niño que tiene una parece tener muchas.

Objetividad

Por medio del cual el alumno podrá ver el mundo como es, tener su propia concepción del mismo y no como los demás quieren que sea. Enfrentando con herramientas útiles el bombardeo mediático e informático de la realidad en que viven.

Puntualidad

Valor con el cual podrá lograr que se adquiriera el hábito de estar a tiempo en el lugar adecuado.

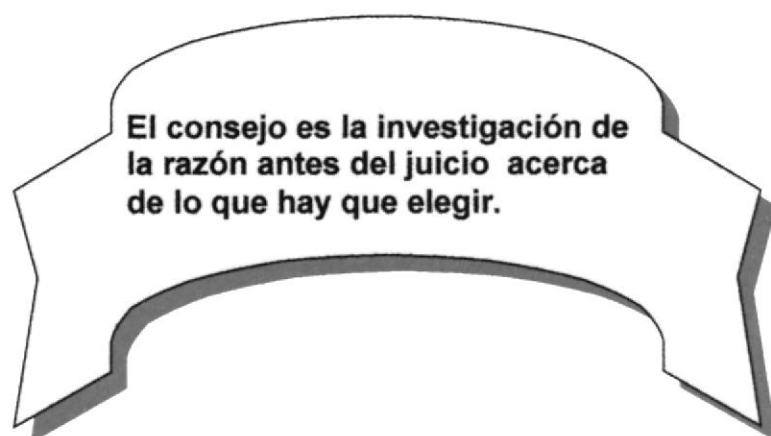
Sacrificio

Mediante el esfuerzo extra para alcanzar una meta para su beneficio, sus propósitos, la satisfacción de sus ideales. También para el servicio de los demás dentro de una sociedad que lo ampara y espera lo mejor de él.

Cualquiera que descuida tener o hacer lo que está obligado a tener o hacer cae en una omisión.

Consejo

Lograr que el alumno no solo valore el esfuerzo para su provecho sino prepararlo para que sepa transmitir los valores aprendidos desde el ejemplo como también mediante la palabra acertada y expresada en el momento justo, logrando así un cambio favorable en la vida de quienes los rodean.



El niño debe consultar acerca de los acontecimientos futuros, porque el hombre, conociéndolos, se dirige a hacer algo o a evitarlo. El consejo es el argumento, es lo que da firmeza a un asunto dudoso.

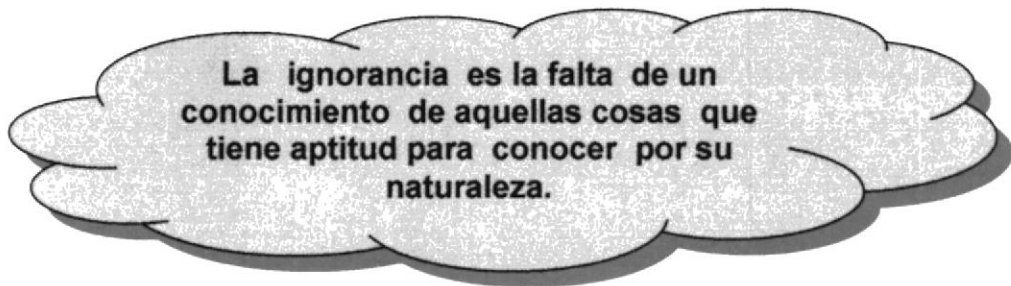
Cuando los juicios o sentencias del niño son claros y no requieren investigación, no se requiere la investigación del consejo.

Patriotismo

Como el valor que le represente al alumno la capacidad de vivir plenamente su compromiso como ciudadano y fomentar el respeto que debemos a nuestra Nación.

Aprender

Que sepan recrear ciertas capacidades que los ayude a descubrir la importancia de adquirir conocimientos fuertes a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.



Docilidad

Como el valor que los haga conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida, fundada en la tolerancia y el respeto.

Sensibilidad

Donde los jóvenes despierten hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Amor

Como sentimiento fundamental donde se ampara el sentido de la vida. Capaz de darlo y recibirlo de una forma responsable.

Este sentimiento genera la amistad que llega a tener con algunas personas, que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a

causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos, por la persona del otro y por su mejora.

Obediencia

Como una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

Superación

En donde el alumno sepa traspasar los límites del conformismo, logrando desde la automotivación, el esfuerzo, planeación y el trabajo continuo, acciones reales que lo ayuden ver los frutos de su dedicación. Quedando siempre latente la posibilidad de seguir mejorándolos.

Autoestima

Lograr que los alumnos tengan un conocimiento profundo de sí mismos y puedan tener la plena seguridad de sus capacidades, Aprovechando esto para mejorar el trato con sus pares.

Compromiso

Plasmar este valor en los alumnos con el fin de que puedan ir más allá del simple cumplir con una obligación porque también se debe poner en juego la capacidad para sacar adelante todo aquello que se le ha confiado.

Libertad

Para no confundir su abuso, saber aplicar sus límites y sobre todo apuntar a la idea de que el conocimiento nos da este valor. De modo que la verdadera libertad la da el conocimiento aplicado en todas las esferas de la vida de la persona.

LA VIRTUD ES EL BUEN USO DE LA LIBERTAD

Comprensión

Mediante la cual el alumno pueda sentir que entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior.

Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación y adecua su actuación a esa realidad.

Confianza

En si mismo, en sus compañeros, los docentes y en el resto de las personas que lo rodean.

Bondad

Para lograr una persona íntegra que realice sus actos desde el bien y sepa dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Audacia

Emprende y realiza distintas acciones que parecen poco prudentes, convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y con sus riesgos, de que puede alcanzar un auténtico bien.

Flexibilidad.

Adapta su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal.

Fortaleza.

En situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.

Generosidad.

Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Humildad.

Reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

Justicia.

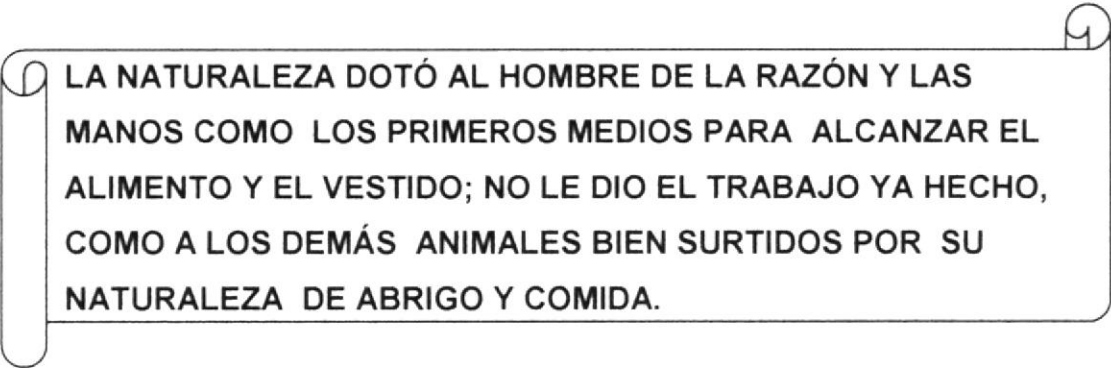
Se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos, como personas (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales); como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etc.

LA JUSTICIA ES UNA PARTE DE LA HONESTIDAD

TULIO

Laboriosidad.

Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.



LA NATURALEZA DOTÓ AL HOMBRE DE LA RAZÓN Y LAS MANOS COMO LOS PRIMEROS MEDIOS PARA ALCANZAR EL ALIMENTO Y EL VESTIDO; NO LE DIO EL TRABAJO YA HECHO, COMO A LOS DEMÁS ANIMALES BIEN SURTIDOS POR SU NATURALEZA DE ABRIGO Y COMIDA.

Lealtad.

Acepta los vínculos implícitos, en su adhesión a otros, amigos, jefes, familiares, Patria, instituciones, etc. De tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

Obediencia.

Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.

Optimismo

Confía, razonablemente, en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le pueden prestar los demás y confía en las posibilidades de los demás, de tal modo que, en cualquier situación, distingue, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen y, a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría.

Paciencia.

Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

Perseverancia.

Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

Prudencia.

En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido.

Pudor.

Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierta de extraños, rechazando lo que puede dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena.

Respeto.

Actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

Responsabilidad.

Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

Sencillez.

Cuida de que su comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con sus intenciones íntimas de tal modo que los demás puedan conocerle claramente, tal como es.

Sinceridad.

Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc. Con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

**LAS VIRTUDES INTELECTUALES NO EDUCAN LA VOLUNTAD,
LOS VALORES MORALES SI EDUCAN LA VOLUNTAD.**

Sobriedad.

Distingue entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utiliza razonablemente sus sentidos, su dinero, sus esfuerzos, etc. De acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

Sociabilidad.

Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

La madurez natural de la persona, es un reto para cualquier colegio. Sin embargo, si se acepta el reto, es probable que el resultado sea que los Profesores estén más satisfechos con su trabajo y los alumnos también.

El valor es el motor de la virtud moral. Siempre el valor espera que la virtud lo acoja y la ponga en actividad, esto hace al hombre o la mujer virtuosos.

Orden.

Se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.

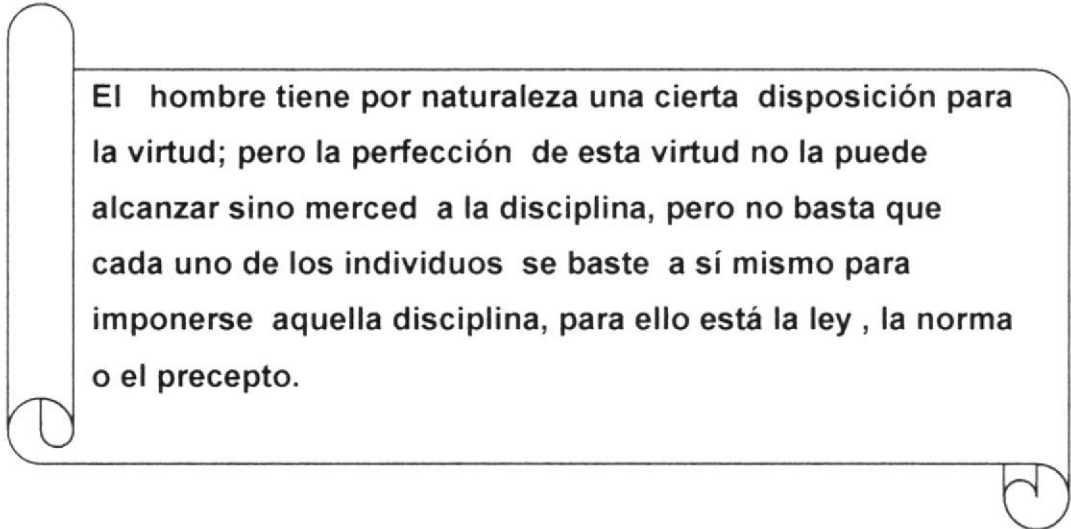
La ordenación que se llama virtud consiste en gozar de lo que se ha de gozar y en usar de lo que se ha de usar.

Para un niño ordenar debe ser un juego.

Comienza con la propia vida del niño, con la regularidad de los horarios de comida, horas de sueño, paseos, necesidades fisiológicas.

Se vive con más intensidad entre el año y los tres años, es capaz de disfrutar siendo ordenado.

Con el uso de razón no se trata de que imiten el concepto de orden, sino de que adquieran y aprendan a vivir el orden.



El hombre tiene por naturaleza una cierta disposición para la virtud; pero la perfección de esta virtud no la puede alcanzar sino merced a la disciplina, pero no basta que cada uno de los individuos se baste a sí mismo para imponerse aquella disciplina, para ello está la ley, la norma o el precepto.

Ello mismo debe fortalecer el propósito de formar individuos críticos capaces de identificar, juzgar y rechazar intentos futuros de adoctrinamiento, así como los fanatismos y dogmatismos tan cotidianos en nuestros medios. Sin embargo, debido a la precariedad teórica y pedagógica de los planteamientos de formación valoral, la frontera entre la constitución de los individuos que autónomamente construyen su sistema de valores y los procesos de adoctrinamiento todavía tiene zonas grises. Es absolutamente esencial que éstas sean identificadas y que se tomen las medidas necesarias para asegurar que no se caiga en la tentación de la salida fácil a la formación valoral, que siempre será la

moralizante, y para ello se propone mejor, enseñarla como eje transversal.

Estos temas se han venido trabajando, al menos en el caso de América Latina, desde fuera del Estado, si bien en muchas ocasiones en escuelas públicas. Pero quienes desde fuera del estado han venido trabajando estos temas están convencidos de que su incorporación necesariamente cuestiona seriamente las bases sobre las que opera, se estructura u se organiza la escuela tradicional latinoamericana. Por otra parte, estas experiencias plantean la necesaria complejidad del trabajo en materia de educación para los derechos humanos. Ello plantea la pregunta de cómo hará el Estado para enfrentar esta responsabilidad en forma masiva. Pero a la vez, conduce a la convicción de que, así se asume seriamente, no existen atajos ni salidas fáciles —es necesario asumir la complejidad implícita en los procesos de formación valoral, y la necesidad de ofrecer en la escuela misma una estructura de relaciones y una organización coherente con los valores en los que se quiere formar. Esto será, en sí mismo, probablemente lo más poderosamente formativo en valores.

1.5 La relación entre la escuela y otras agencias formadoras de valores

La escuela claramente no es el único agente de formación valoral. Lo son, en términos generales, todos los agentes socializadores que operan a niveles tantos micros comunitarios como macrosociales. Inclusive se reconoce a la escuela actual como limitada, dada la racionalidad predominante y su estructura y organización tradicionales, para actuar eficazmente en este sentido. Si bien la escuela es posiblemente el agente socializador potencialmente más fuerte tanto por su carácter masivo como por su capacidad de aproximación explícita y sistemática al logro de objetivos como los que se propone la educación

valoral, sabemos muy poco acerca de cómo ella debe interactuar con otras agencias socializadoras (notablemente de los medios de comunicación. Se intuye que de la sinergia de la interacción respetuosa con otras agencias socializadoras podrán potenciarse los efectos de la formación valoral en el sentido del desarrollo de la autonomía, tal y como aquí la estamos entendiendo. He aquí un campo vasto de investigación necesaria.

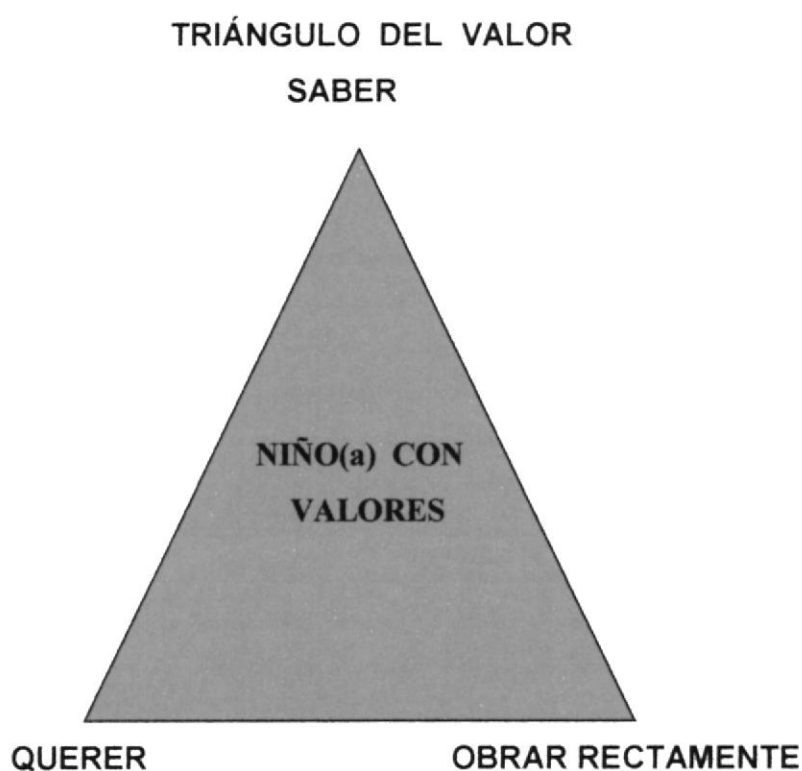
1.6 Los valores humanos en el nivel escolar a partir de la reforma educativa ecuatoriana

La Reforma curricular Ecuatoriana promueve el logro de egresados críticos, capaces de concebir la realidad como problema susceptible de resolución; informados, poseedores de conocimientos indispensables para integrarse en el mundo del estudio, del trabajo y la convivencia ciudadana; y transformadores, aptos para proponer propuestas innovadoras que generen nuevas condiciones transformadoras de la realidad. En el perfil del egresado que se espera, se enfatizará el concepto de persona como ser individual (único, total y dinámico), social (en relación con sus pares y con su entorno espacio temporal) y abierto a lo trascendente; protagonista de los cambios que se operan en la sociedad.

Promoverá el desarrollo de competencias y capacidades que preparen para la transición de la vida adulta, para la participación cívica con responsabilidad y autonomía y para actuar en diversos contextos sociales y laborales dentro de un marco explícito de valores morales y sociales.

Con relación a los valores, el sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal, que se

realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa, acorde con sus capacidades, guiados por los "valores de la vida", libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Capaces de elaborar, por decisión existencial, su propio proyecto de vida. Ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo. Defensores de las instituciones democráticas y del medio ambiente".



Para todo esto, es necesario profundizar el conocimiento teórico en un conjunto de saberes agrupados según las orientaciones siguientes: humanística, social, científica y técnica, ya que eso es llegar a establecer los verdaderos indicadores que debe tener en el siglo XXI una niñez integral.

La educación en valores se encuentra fundamentada en la ética pues se trata de reflexionar críticamente sobre los principios de valor, de modo tal que se promueva en los estudiantes la capacidad de asumir libre y responsablemente los valores universales frente a cualquier forma de relativismo o de etnocentrismo. Se trata, además, de desarrollar la capacidad de diálogo y de argumentación racional como instrumentos adecuados para resolver los conflictos y diferencias en las valoraciones, frente a cualquier forma de escepticismo o fundamentalismo. Se propicia de esta manera la formación de personas autónomas con un posicionamiento reflexivo, crítico y responsable frente a las normas y valoraciones sociales vigentes.

Dentro de las expectativas de logro: "...Desarrollar una conciencia moral con autonomía, reconocer y someter a reflexión crítica las valoraciones y normas sociales vigentes en función de los principios de valor... Reconocer y comprometerse con los valores universales fundados en la dignidad de la persona, expresados en las declaraciones internacionales de los derechos humanos, y desarrollar el respeto al pluralismo de las valoraciones según las culturas."

La Reforma curricular ecuatoriana considera que es equivocada la forma de enfrentar el tema de los valores en la educación básica, tomando el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, sin más, que esa óptica es la que interesa a la realidad y a la educación ecuatoriana. Por ejemplo: declarar que "estamos en la axiología de la post modernidad" o similares; ese tipo de expresiones, verdaderas para algunas sociedades, no lo son para otras. Por mantener el ejemplo, sería muy cuestionable afirmar que Ecuador como totalidad haya superado la experiencia de la modernidad, a no ser que, cuando hablamos de Ecuador, lo identifiquemos con determinados grupos minoritarios que marcan un paso más acorde con la marcha global de los países desarrollados de occidente.

La realidad de los niños y adolescentes que irán estos próximos años a nuestras escuelas, no ha salido del todo de la familia tradicional (sobre todo en el área rural y en los barrios suburbanos). Lo que afirmamos aquí nos invita a prescindir de fórmulas y estereotipos trabajados en otras partes y a enfrentar nuestra realidad, descubrir qué valores se nos hacen necesarios y posibles y buscar la forma de que se vayan viviendo desde los primeros grados de la escuela. Así emerge como criterio de selección de valores la realidad social de cara a la realización integral de los ciudadanos. Para ello debemos también conocer la inteligencia del niño.

Piaget sostiene que:

El aprendizaje ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas en los comportamientos implícitos.

Al final de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de las y los niños, como nueva forma de equilibrio.

Las y los niños aprenden no solo el contenido sino también la forma como se aprende este contenido.

La discusión en grupos facilita el proceso de socialización y el desarrollo del lenguaje.

La secuencia del aprendizaje y del desarrollo de las estructuras internas está fuertemente asociada con los estadios de desarrollo.

Los límites de edad son solo promedios y pueden variar de niño a otro niño por algún impedimento o regresiones individuales.

Unos pueden estar más adelantados en disciplina que en otros conceptos.

Es importante un tiempo prudente para la generalización de ese comportamiento antes del paso de un estadio a otro.

La estructura depende entonces de la secuencia de los sucesos, de los objetivos del individuo y del nivel de su desarrollo.

En el estadio psicomotor se hará explorando, en el estadio simbólico por la progresiva interiorización del sentido, en el estadio pre-lógico, la forma de organización de las características de los elementos reales significativos orientará la secuencia para la comprensión de los conceptos, y en el estadio de las operaciones formales se determina por la necesidad de desarrollar el pensamiento hipotético-deductivo.

Lo más sencillo, pero no lo idóneo, es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como total pérdida de valores, desconcierto axiológico y similar, que son verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente, a las instituciones educativas que están presupuestadas por el estado. Por ello, la formación en valores en las instituciones educativas, debe acompañar a los padres de familia, de ahí que en los anexos se hace énfasis en la educación del niño para que el padre observe, y así logre también formarse. No podemos dejar de ver la inmoralidad en el manejo de "lo público" o "estatal", la "normalidad estadística" de conductas atentatorias contra el bien común, la pérdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta es la cara negativa que los adultos perciben y los más jóvenes ya experimentan; los niños sólo son víctimas y el sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores.

Tampoco podemos cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes a toda la población (la infantil y adolescente incluidas). Es cierto que bastante de lo que estos medios proporcionan a los sectores mayoritarios del país, es alienante. Un proyecto educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan “leer” esos medios y puedan ser críticos; luego, para que los usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vea de destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera, de verdad, constituida por esos pocos.

Sería absurdo no tomar en cuenta, como dato comprobado, que en las zonas urbanas y en pequeños sectores de las rurales, se está presentando ya una seria confusión de valores, incapacidad de jerarquización, depreciación de algunos tradicionalmente considerados como de primera fila: la honestidad, el respeto, la tolerancia. Todo esto es cierto, pero no es todo y pensamos que no es ni siquiera la proporción mayor de la realidad.

En tanto en cuanto lo negativo que apuntamos (post moderno o no) está presente en la vida del Ecuador, habrá que tener lo positivo opuesto en el horizonte utópico para cambiarlo. Pero más importante es potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población, en el subsuelo de la noticia. Porque esas mayorías de familias que envían sus hijos a las escuelas que conocemos como “fiscales”, son el hecho evidente de que los milagros son posibles; ellos viven gracias a algo que perdura, el valor de la responsabilidad de los padres que mandan a sus hijos a clases a pesar de las desventajas económicas, por más que según las cifras oficiales de la OMS y la FAO deberían haber dejado de existir hace rato, por la insalubridad, y la falta de alimentación.

De todo lo expuesto, se deduce que el área de valores referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores (existentes, descubiertos o redescubiertos) que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real.

Y aquí llegamos a una verdad: los valores no son tema de la institución educativa, sino de la comunidad educativa, de la que la escuela es solamente una parte. Nos parece bueno advertir desde aquí, que si no se cuenta con la familia, la escuela tiene muy poco que hacer en este campo y, más aún, hasta podría ser generadora de conflictos y confusiones mayores en niños y adolescentes, en el momento en que estos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre su casa y su escuela.

Durante el siglo XVIII, los filósofos británicos David Hume, en *Ensayos morales y políticos* (1741-1742), y Adam Smith, autor de la teoría económica del *laissez-faire*, en su *Teoría de los sentimientos morales* (1759), formularon modelos éticos del mismo modo subjetivo. Identificaron lo bueno con aquello que produce sentimientos de satisfacción y lo malo con lo que provoca dolor. Según Hume y Smith, las ideas de moral e interés público provocan sentimientos de simpatía entre personas que tienden las unas hacia las otras incluso cuando no están unidas por lazos de parentesco u otros lazos directos.

El filósofo y novelista francés Jean-Jacques Rousseau, en su *Contrato social* (1762), aceptó la teoría de Hobbes de una sociedad regida por las cláusulas de un contrato social. En su novela *Emilio o De la educación* (1762) y en otras obras, sin embargo, atribuía el mal ético a las inadaptaciones sociales y mantuvo que los humanos eran buenos por naturaleza. El anarquista, filósofo, novelista y economista político británico

William Godwin llevó esta convicción hasta su extremo lógico en su **Ensayo sobre la justicia política (1793)**, que rechazaba todas las instituciones sociales, incluidas las del Estado, sobre la base de que su simple existencia constituye la fuente del mal.

La lógica nos lleva de la mano a plantear la necesidad de consenso en el que participen todos los que conforman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, organizaciones de trabajadores, de productores, de representantes de los medios de comunicación de masas....., sin excepción. Solamente cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada, tiene sentido empezar a trabajar organizadamente.

1.6.1 La formación de valores en Ecuador

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

Eludiendo la discusión teórica (por otra parte rica en matices) consideramos que los valores a los que nos estamos refiriendo no deben trabajarse principalmente como "contenidos", si bien pensamos que en los dos últimos grados de la educación básica sí debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitarán un mínimo de referentes conceptuales. Aceptado esto como criterio, se mantiene que el cultivo y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente dentro de la escuela, se van desarrollando en las diversas áreas: lenguaje,

matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si la hubiere, religión.

Obviamente esto supone una concepción abierta de las otras áreas, que no es pertinente analizar en este informe de investigación. Y buena es la circunstancia para dejar en claro que todo el sueño por lograr una educación en valores dentro de la escuela, pasa por lo que los maestros y los administradores escolares decidan aportar en su tarea. Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta la saciedad en que no hay forma de sustituir con metodologías, la convicción personal del maestro y la institucional de la escuela, pues solo los valores van formando las personalidades de los niños y adolescentes.

Por tanto, el Estado y la sociedad civil deberán reconocer y revalorizar en la práctica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores.

Este nuevo espacio curricular debe servir para:

- Conducir a los alumnos por el camino del autoconocimiento y la autorealización a través del desarrollo integral de la personalidad y de la espiritualidad, independientemente de cualquier religión o credo.
- Fomentar el espíritu de equipo, la creatividad, el respeto, por las diferencias, así como también la reverencia y el amor por los hombres y la naturaleza.
- Hacer conscientes a los alumnos, de sus capacidades y estimularlos a emplear sus habilidades, al servicio de la comunidad.

- Liberarlos del miedo y de la culpa impuestos culturalmente, mostrándoles que la felicidad es el estado natural del ser humano, que el poder está en la riqueza de un carácter sereno y en el autoconocimiento y no en la acumulación de dinero y cosas materiales.
- Demostrar que el progreso del hombre radica en su mejoramiento personal y que ese perfeccionamiento trae aparejado el progreso social.
- Cultivar los Valores Humanos, espirituales, las buenas costumbres y la comprensión del hombre como ser cósmico.
- Despertar en los alumnos la conciencia de que ellos serán los líderes que establezcan los moldes de la futura sociedad.
- Demostrar que la educación secular y la educación espiritual son complementarias. Educación espiritual no es adoctrinamiento o catequesis, pues corresponde al deseo esencial del ser humano de experimentar lo sagrado sin dar prioridad a ninguna forma de culto o religión.
- Vivenciar el amor como pilar de sustentación de la gran fraternidad humana, y la paz como valoración de la vida."

Es necesario lograr un espacio que prepare a los jóvenes para la vida y no solamente para "ganarse la vida".

1.6.2 Los valores básicos según la reforma curricular ecuatoriana

La Reforma Curricular Ecuatoriana considera los valores intelectuales y fundamentalmente los éticos que interiorizados y

practicados por los maestros, marcarán las pautas que lleven a las estudiantes a integrarse a la concepción y compromisos del buen ciudadano.

Aplicando los criterios expuestos, la reforma curricular ha identificado como prioritarios y básicos, los valores que se señalan a continuación:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y Responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y Creatividad
- Calidez afectiva y Amor.

Sin dejar de reconocer las limitaciones que tenga la sociedad ecuatoriana, los maestros debemos perseverar en formar integralmente al educando, para que éste cuando sea adulto luche por un ideal de un sistema justo.

Los profesores que trabajamos con adolescentes debemos conocer aspectos como: psicológico, sociológico, antropológico, además de lo pedagógico y legal. Esto permitirá comprender al adolescente y ser más tolerante en cuanto a sus cambios de conducta.

1.6.2.1 Perfil del niño y pre-adolescente desde los valores básicos.

Desde la identidad: un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar local, como miembro de un país (Ecuador) y del continente latinoamericano.

Desde la honestidad: Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

Desde la solidaridad: Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

Desde la libertad y la responsabilidad: Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y siente, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

Desde el respeto: Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

Desde la creatividad y la criticidad: Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

Desde la calidez afectiva y el amor: Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

CAPITULO II

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El presente capítulo está orientado a explicar, precisamente, los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de investigación.

La primera parte de este trabajo se ha dedicado a la exposición de todo el trasfondo teórico que ha servido de base a la indagación y que ha posibilitado el abordaje y la comprensión del tema de estudio. Se ha llegado, entonces, al momento de, explicar cuál ha sido nuestra estrategia metodológica.

En primer lugar, se han pretendido exponer las razones que impulsaron nuestro interés por el tema seleccionado. Seguidamente, en los demás apartados del capítulo, se da cuenta acerca de los elementos que en el orden metodológico justifican la elección de la metodología a seguir, intentando justificar la coherencia teórico-práctica seguida por la investigadora en el proceso de reflexión y evaluación de las ideas que se presentan como resultado del proceso de investigación.

Para ello, en este capítulo se describirá todo el proceso seguido en la investigación, deteniéndonos en la explicación de las metas que la han guiado, así como las técnicas empleadas.

2. 1. Interés del tema y planteamiento inicial

Son muchas las razones que han motivado y movilizado nuestro interés por el tema, pero hay algunas que consideramos más revelantes y que no podemos dejar de mencionar, entre ellas aquellas de índole

profesional y personal, muy vinculadas ambas, de modo que han servido como hilo conductor de todo el proceso investigador.

Desarrollo mi labor como maestra hace más de treinta y tres años en la enseñanza de niños, adolescentes y adultos; diecinueve de ellos, los he dedicado al Colegio Luz y Saber, lo cual me ha permitido participar con los estudiantes de la unidad educativa en varias actividades formativas como talleres para padres, conferencias, charlas, seminarios, pero este tipo de formación no basta, porque se evidencia bastante dificultades en la formación de valores de los padres y maestros, que inciden en el contexto del alumno.

Así mismo, he estudiado durante muchos años, de forma autodidacta, y a través de diversos cursos de formación, los asuntos relacionados con la estructuración psicopedagógica de los valores en los diferentes niveles de enseñanza de mi país, lo cual me ha permitido afianzar mis conocimientos acerca del tema en el que lleva trabajado de manera sistemática desde hace varios años.

Durante mis prácticas de varios años en esta unidad educativa he apreciado las siguientes dificultades que inciden de forma no favorable en el proceso docente educativo que se desarrolla en nuestro colegio entre las que podemos mencionar las siguientes:

El proceso de enseñanza aprendizaje se ha caracterizado por academicismo en el ejercicio de los docentes.

El alumno no siempre ha sido protagónico dentro del proceso.

No se logra, en la mayoría de las ocasiones, un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo, comunicativo, dialógico, donde la relación no sea sólo profesor–alumno, sino además alumno–profesor y alumno–alumno, que potencie el desarrollo de los valores, dentro del

interaprendizaje científico para que el valor sea incluido como eje transversal.

Según los criterios manifestados por especialistas en el tema, estos hechos dan lugar a que en las aulas se den expresiones de indisciplina, desinterés, poca colaboración escaso sentido de responsabilidad, escasez de diálogo, desorden, autoritarismo, así como falta de motivación, lo cual influye desfavorablemente en la formación de valores.

Por otra parte, según nuestra experiencia en la Unidad Educativa Luz y Saber, podemos inferir que estas dificultades están dadas en su mayoría por tres aspectos fundamentales:

La formación inicial y permanente del profesorado no garantiza totalmente el conocimiento teórico ni práctico sobre la formación de valores que debían tener los futuros profesores, al comenzar sus prácticas.

Limitaciones de modelos de formación que no contribuyen desde el análisis de su propia práctica al conocimiento y desarrollo de esta temática.

Pobre apoyo de los padres de familia en la consolidación de los valores que se potencian en la escuela.

Estas insuficiencias detectadas nos permitieron evaluar la demanda que en términos de necesidades le plantea la sociedad al profesorado para que en su actuación profesional, contribuya a la formación de valores en los estudiantes .

Para ello seleccionamos dicho centro por estar ejerciendo como directora en el mismo y considerar que tenía las condiciones para desarrollar dicho proyecto.

2.2. Contexto de la investigación: El colegio Luz y Saber

La selección del colegio Luz y Saber como contexto para la realización de este estudio obedece al hecho de que he permanecido en la institución por espacio de diecinueve años ; he podido receptar la diversidad de opiniones que manifiestan los profesores en torno a la pertinencia de la educación en valores en la institución , lo cual tiene una directa incidencia en la práctica educativa y, a su vez, en el cumplimiento de la misión o papel que corresponde al colegio en la formación de los educandos que demanda la sociedad.

La significación de este asunto hoy trasciende, los marcos de la Unidad Educativa Luz y Saber pero el conocimiento de lo que acontece en nuestro contexto más inmediato nos puede conducir no sólo a comprender mejor nuestra realidad, sino, lo que es más importante, a revisar aquellos aspectos de ella que merezcan ser transformados con el fin de lograr cotas más altas en la calidad de la enseñanza y, por ende, en la calidad de vida de los ciudadanos, y que los anexos lo desarrollo mediante un manual.

Al contextualizar la investigación a realizar hemos considerado importante referir las características más significativas del lugar donde se encuentra ubicado el colegio Luz y Saber que es el Guasmo Sur, en la cooperativa Unión de Bananeros, creado en el año 1987, con un promedio de alumnos de 500 a 600 por año, desde el Primero al Décimo Año de la Educación Básica, con un grupo de profesores, en los que el 60% son profesionales con título en Pedagogía, y el otro 40% con estudios superiores en diferentes niveles. Nuestros alumnos provienen de clase media baja, con padres cuyos ingresos mensuales oscilan entre

150 a 200 dólares mensuales con familias de 2 a 6 hijos, y con un nivel académico de formación primaria, muy poco de segundo nivel.

2.3 Concepción metodológica de la investigación.

Es sabido que, en la actualidad, se discute ampliamente acerca de la existencia de dos paradigmas de investigación socio-educativa: la perspectiva «cuantitativa» y la «cualitativa». También es conocido que mientras que algunos autores hablan de su coexistencia, otros afirman su complementariedad, enfrentándose a los que establecen una ruptura entre ambos paradigmas, hablando de dos perspectivas radicalmente distintas.

Ciertas expresiones que manejan diversos autores vienen a sintetizar la caracterización de cada tendencia. Así, los que hablan desde una perspectiva «cuantitativa» suelen entender que «lo que sucede es lo que el investigador dice que ocurre», mientras que los que defienden la perspectiva «cualitativa» consideran que «lo que sucede es lo que los participantes dicen que ocurre». Trasladando estas premisas, que definen a cada paradigma al ámbito educativo, se afirma que las investigaciones cuantitativas son estudios realizados «sobre» educación, a diferencia de las investigaciones cualitativas que se realizan «en» educación. Sobre los señalados paradigmas, también se ha argumentado que la investigación cuantitativa utiliza una metodología «externa» (el fenómeno es observado desde afuera) y la investigación cualitativa una metodología «interna» (el fenómeno es observado desde adentro).

En el caso particular de la investigación cualitativa, se resaltan los aspectos subjetivos sin despreciar lo objetivo (lo observable), no interesa generalizar, tipificar, ni buscar muestras representativas sino contextualizar (el fenómeno depende del contexto), describir grupos en un escenario particular y natural y en una situación específica; no se

garantizan los resultados en términos de validez ni confiabilidad sino más bien se reporta en la información: su credibilidad (para hacerla aceptable), su transferibilidad (relevante para el contexto), su dependencia (estabilidad de la información) y su confirmabilidad (independiente del investigador, la información es confirmable).

Al ofrecer estas reflexiones sobre «lo cualitativo» y «lo cuantitativo», nuestra intención no es evaluar cada paradigma. El propósito no es diferenciar cuál de los paradigmas es «el adecuado» y cuál es «el inadecuado». El planteamiento se orienta a que cada investigador tiene libertad para seleccionar un paradigma de acuerdo con criterios técnicos y personales. Creemos que en la decisión que se tome estará reflejando su grado de compromiso, el cual involucra tanto los aspectos «manifiestos» como los «ocultos».

Fueron varias las preocupaciones y los obstáculos que, de inicio, debimos vencer, para sobreponernos a nuestras dudas sobre la posibilidad y necesidad de abordar científicamente el tema de la formación de valores en el nivel de enseñanza seleccionado. Este tema, que algunas personas consideran utópico plantearse en este nivel de enseñanza, pues lo entienden como algo inaccesible, incomprensible y que requiere de mucho esfuerzo; incluso piensan, en algunos casos, que carente de sentido, pues consideran que el profesor no dispone de tiempo.

Por tratarse de un tema abordable desde diferentes posiciones, ha sido también compleja la elección de la forma de aproximarse a estos fenómenos a fin de comprenderlos y, de ser necesario, transformarlos. No es posible prescindir de las aportaciones que múltiples perspectivas nos brindan con la finalidad de alcanzar nuestros propósitos.

Pero se decidió asumir fundamentalmente el paradigma cualitativo, pues permitiría un mayor acercamiento al contexto a investigar, en la medida en que pudiésemos aproximarnos a los significados que los sujetos atribuyen a sus actuaciones, sin menospreciar los aspectos cuantitativos necesarios para interpretar los datos obtenidos por la vía cualitativa.

En una definición acerca de la investigación cualitativa, aportada por Denzin y Lincoln, (Vázquez 2003), se destaca que es multimetódica en el enfoque, pues implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Esta metodología lleva consigo la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, etc., que describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de las personas.

En fin, la investigación cualitativa, epistemológicamente se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven. Metodológicamente tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En efecto, problemas como descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas.

Asumir una metodología esencialmente de tipo cualitativo comporta un esfuerzo de comprensión, entendido éste como la captación a través

de la interpretación y el diálogo, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir con sus palabras o sus silencios, con sus acciones o con sus inmovilidades.

Sin embargo, las características antes mencionadas no representan un obstáculo para que investigadores cualitativos recurran, en el análisis y procesamiento de la información, a la transformación de los datos textuales de las personas en datos numéricos y a su tratamiento cuantitativo con el objetivo de contrastar o complementar las conclusiones obtenidas por vías cualitativas.

Para Miles y Huberman (1994) los números en un estudio cualitativo son útiles para tener una noción de qué tenemos ante nosotros cuando trabajamos con un amplio cuerpo de datos, para verificar una sospecha o hipótesis y para tratar de evitar sesgos en el análisis. Por su parte, Goetz y LeCompte (1988:178-179) afirman que una vez identificado los elementos, es posible reducirlos a formas cuantificables examinándolos, elaborando listas, codificándolos y asignándoles puntuaciones.

Erickson (1989) recomienda el recurso a las técnicas estadísticas una vez realizado el análisis por procedimientos cualitativos, argumentando que las tablas de frecuencia resultan útiles para presentar el informe de investigación, ya que permiten una visión de conjunto de los datos descriptivos. Puesto que los datos a que se refieren los fenómenos suelen ser nominales, las tendencias observadas pueden mostrarse a partir de tablas de contingencia. Este autor considera que en ocasiones conviene emplear pruebas estadísticas inferenciales, preferentemente no paramétricas, para determinar la significación de los datos. Siegel comparte esta idea y destaca que la mayoría de las pruebas no paramétricas son aplicables a datos de una escala nominal y ordinal.

2.3.1. Instrumentos para la recogida de información.

Observaciones:

Fueron realizadas por el observador participante, con el propósito de ir constatando cómo se van formando en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje los valores, de qué forma es realizado por el profesor.

Encuestas a estudiantes y profesores.

Se tomara una muestra de 82 estudiantes del IV año de la unidad Educativa Luz y Saber, para que aportaran su opinión sobre las relaciones de comunicación que se establecen entre profesores y alumnos, tanto en actividades docentes como extracurriculares, que potencien el desarrollo de los valores y una muestra de 20 profesores del mismo año . (ver anexo 1 y 2)

Estudio de documentos:

Fueron revisados, el programa de las diferentes asignaturas, los planes de estudio entre otros documentos de interés y relevancia para el problema abordado.

Cuestionario:

Para recoger los criterios de especialistas y validar la propuesta para su ulterior perfeccionamiento,

2.4. El proceso de investigación

A partir del análisis realizado anteriormente, estructuramos el proceso de investigación; llevados por el objetivo de nuestra investigación, el que se refiere a: Elaborar una estrategia metodológica orientada a la formación de valores para los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Luz y Saber de Guayaquil con un enfoque integrador.

En el primer momento de la investigación hubo que realizar una detenida revisión bibliográfica sobre el tema; que nos permitiera aproximarnos a las más significativas producciones de científicos sociales y de investigadores en el terreno de la educación sobre el tema objeto de nuestra atención.

Para comenzar el trabajo de investigación y llegar al problema científico realizamos un análisis al nivel (facto perceptible); para el que utilizamos los siguientes métodos:

En el análisis de esta encuesta se evidencia la necesidad que existía de organizar el trabajo del colegio y en especial de este año teniendo en cuenta como eje central el problema antes planteado, de forma tal que se le dieran a este la prioridad necesaria desde todas las dimensiones; del proceso docente educativo.

En esta etapa se utilizó además, la técnica de análisis de documento normativos del Ministerio de Educación, entre los que se pueden referir: programas de las diferentes asignaturas, planes de clases de los profesores de esta revisión se arriba a la conclusión, que era necesario una reorganización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la unidad educativa ; ya que se exigían

nuevos parámetros para tener en cuenta a la hora de organizar este proceso y que potenciara el desarrollo de los valores .

2.4.1 Buscando respuestas para la acción

Por la necesidad que se tenía de poder conocer la opinión de los profesores en relación a como contribuían a la formación de valores en sus estudiantes se realiza en esta fase una encuesta, que con propósitos similares fue aplicada a los estudiantes. Fueron entrevistados 20 profesores con que contaba el año en aquel momento y 82 estudiantes. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

En la pregunta uno 52 estudiantes para un 63% señalan que en el proceso curricular no reciben explicación de sus profesores sobre valores. En tanto que un número minoritario de docentes 5 para un 25% aceptan éste desfase, situación que evidencia que la mayoría de los profesores reconocen que en el proceso curricular no se explican lo suficiente acerca de los valores, lo cuál también fue constatado en las observaciones a clase realizadas por la autora .

Con relación a la pregunta dos, se observa que la mitad es decir un 50% de los estudiantes del IV año de Educación básica de la Unidad Educativa “ Luz y Saber” demuestran que en la Institución se trata de fortalecer las buenas relaciones en la comunidad, en tanto que la otra ,mitad desconoce que se realicen eventos de integración. A diferencia del criterio de los profesores quienes el 90% de los mismos manifiestan afirmativamente que se están realizando actividades para este fin. Esto conduce a la reflexión de que la comunidad educativa debe hacer más visible estos eventos para que sean conocidos por todos los estudiantes así lograr la integración y consolidar las buenas relaciones interpersonales, que pudieran influir en la formación de valores de manera más coherente y sistemática.

En la pregunta tres de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que un alto porcentaje del 73% de los estudiantes participan en actividades para fortalecer los valores, pero hay una minoría del 27% que sostiene lo contrario, Por otro lado los docentes aseguran casi en su totalidad el 85% la realización de eventos para el logro de éstos fines y una minoría que es indiferente, lo que nos hace pensar en la revisión de las actividades a realizar con el propósito de incorporar mas estudiantes a este tipo de actividad.

Según los resultados en la pregunta cuatro, tanto el 85% de los estudiantes y el 70% de los profesores demuestran que existe la comunicación e integración de los padres de familia en el proceso educativo, aspecto que se considera relevante si se quiere involucrar a ambos en la formación de valores.

Las respuestas obtenidas por los estudiantes en la pregunta cinco donde solo el 25% contesto afirmativamente demuestran que no reciben de parte de sus profesores motivación hacia la práctica de los valores. Por otro lado los profesores casi en su totalidades 95% sostienen lo contrario, razón suficiente para socializar entre los que si estimulan la práctica en valores y los que no lo hacen.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta seis 72 estudiantes para un 88% demuestran que se sienten perjudicados al no sentirse evaluados por el profesor de manera justa. En observaciones a clases se pudo evidenciar que hay profesores que se valen de su posición para actuar con represalias o favoritismo con determinados estudiantes. En tanto que según los resultados de los profesores el 100% no admiten éste particular, por lo que se hace evidente la necesidad de lograr transformaciones en lo personal y social de la comunidad educativa.

En la pregunta siete coinciden en un 100% las opiniones de los estudiantes y profesores, ambos sienten aprecio y respeto a los valores cívicos o de identidad cultural y nacional. Esto puede estar dado a las diversas actividades que de manera institucional se realizan donde generalmente se hace énfasis en la formación del buen ciudadano.

En virtud de los resultados obtenidos en la pregunta ocho se puede determinar que el 43% de los estudiantes no sienten la libertad y confianza necesaria con sus profesores para el desarrollo de sus labores estudiantiles, en tanto 8 profesores para un 40% coinciden no tener espacios para trabajar con libertad y confianza. Este análisis conlleva a pensar en la realización de actividades grupales y la aplicación de nuevas estrategias educativas orientadas hacia tal fin.

De acuerdo a los resultados en la pregunta nueve mas de la mitad de los estudiantes el 63% señalan afirmativamente que los profesores si reciben capacitación que mejore su desempeño profesional, opinión que coincide con la de los profesores, aunque según criterios de la autora se hace necesario sistematizar dicha capacitación.

En las respuesta de la pregunta diez 60 estudiantes para un 73% señalan sentirse complacidas cuando actúan con amabilidad y cortesía en sus relaciones interpersonales, aunque 22 de ellos para un 27% no valoran la aplicación de éstos valores en sus relaciones diarias. Los docentes según los resultados obtenidos demuestran en su totalidad satisfacción en la aplicación de éstos valores.

Las respuestas en la pregunta 11 son coincidentes de forma afirmativa para profesores y estudiantes ambos consideran que las actividades en la institución se desarrollan de manera puntual por lo que

creemos que es posible fomentar éste valor, para contribuir a fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Según los resultados de la pregunta 12 una gran mayoría, 75 estudiantes para un 91% afirman que la mentira está a flor de labios en su vida diaria. Por otro lado el 50% de los profesores también la han incorporado en sus actos, por la repercusión negativa que tiene la misma en la formación de valores, se considera la necesidad de realizar un exhaustivo análisis y reflexión al respecto para reducir éste antivalor, que desdice de la imagen del buen educador y de la integridad de la estudiante que se desea formar.

Por los resultados obtenidos en la interrogante 13, con relación a los estudiantes no todos tienen las mejores relaciones interpersonales, 22 de ellos para un 27% manifiesta dificultad en las dichas relaciones. Situación parecida muestran los resultados en los docentes. Lo que evidencia la necesidad práctica de una educación en valores que fortalezca la confraternidad, integración y amistad entre sus miembros.

En la pregunta 14 relacionada con la solidaridad y ayuda mutua se pudo observar que una gran mayoría 40 estudiantes que representa el 49% responden negativamente por lo que se pudo constatar en otras actividades observadas que existe despreocupación por los problemas que aquejan a la comunidad, y no están prestas a dar su ayuda oportuna y de manera desinteresada. De igual manera, aproximadamente la mitad de los profesores demuestran la ausencia de éste valor en sus diarias acciones.

Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 15, 35 estudiante para 43% si se arrepienten de decir la verdad si esto le trae problema por lo que hemos podido observar que en ocasiones se convierten en cómplices de actos que en algunos casos pueden atentar contra la mora,

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la interrogante¹⁸, la mayoría de los estudiantes demuestran que no hay respeto a las ideas de los demás, esto corrobora una vez mas lo observado donde los estudiantes quieren siempre imponer su criterio, lo cual limita la libertad de expresión por tanto sugerimos tener en cuenta este aspecto con el propósito de establecer un convenio donde todos los miembros de la institución se comprometan a respetar las ideas de los demás. Mientras los profesores de acuerdo a los resultados obtenidos demuestran en un alto porcentaje el respeto a la opinión ajena, aunque por otro lado también una minoría de 6 profesores que representan un 30% imponen su criterio a pesar de las diferencias de criterios que no son consideradas.

Según los resultados de la pregunta 17, 69 estudiante para un 84% señalan que en la institución no hay preocupación por la superación personal. Los profesores casi en su totalidad¹⁸ para un 90% consideran que si se preocupan por la superación como el mejor camino para el crecimiento personal. Aunque todavía en menor número existen profesores en este año caducos, desactualizados y conformistas que no se interesan en mejorar su formación profesional.

Ante los resultados la pregunta 16 sobre si se aduenas de las cosas ajenas sin pedir las alumnas demuestran que no tienen reparo en utilizar de manera arbitraria las cosas que no son de su propiedad, lo que pone de manifiesto rasgos de cleptomanía que no deben ser descuidado por la unidad educativa. Los profesores en su totalidad demuestran haber incorporado el valor de la honestidad en su personalidad.

por lo que se hace necesario socializar la importancia de actuar en todas las acciones con la verdad. En tanto aunque no es significativo el por ciento también hay profesores que demuestran callar la verdad a fin de no tener problemas, sin darse cuenta del daño que causan.

En las respuestas a la interrogante 19, se puede evidenciar que una gran mayoría el 67% de los estudiantes respondieron afirmativamente el ser perseverante sin embargo en observaciones a varias actividades se pudo evidenciar que fácilmente pierden el interés en la tarea emprendida y la abandonan, no tratan de vencer los obstáculos que se les presentan, y se desaniman. Así mismo, el 95% de los profesores respondieron afirmativamente y han demostrado que vencen las vicisitudes presentadas y llegan a la meta propuesta.

Por ultimo en la pregunta 20, un 68% de los estudiantes encuestados no es paciente y tolerante con quienes no comparten sus ideas, esto lo hemos visto manifestado en varias actividades que se desarrollan en la escuela donde ellos no permiten las molestias provenientes de otras personas sean padres; profesores, compañeros; amigos o desconocidos, y responden inmediatamente con gestos agresivos, permanentemente se encuentran a la defensiva. De igual manera se irritan cuando no les salen bien las cosas. Por otro lado hay una minoría que si ha incorporado el valor de la tolerancia en sus acciones, lo que hace menester el trabajo en equipo para la realización de tareas. Con relación a los docentes encuestados, 8 para un 40% también demuestran perder la paciencia, sucediendo esto muchas veces con las alumnas, sobre todo en el aprendizaje y conducta.

Para poder triangular la información obtenida con la encuesta se organiza un grupo de discusión, formado por los profesores del cuarto año, que tenía como objetivo conocer la opinión de estos acerca de la formación de valores en el IV año de la unidad educativa Luz y Saber, en esta discusión se obtuvo como resultado, la coincidencia por parte de todos los docentes acerca de la necesidad de proyectar acciones con todo el sistema de influencias educativas encaminadas hacia tal fin.

CAPITULO III

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y SABER.

3.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta.

Nuestro trabajo se sustenta en la concepción teórica del enfoque histórico-cultural sobre el desarrollo humano planteada por L.S. Vigotsky, sus continuadores y los resultados de trabajos realizados por un grupo de autores cubanos del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, (CEPES), que durante dos décadas han investigado en el tema acerca de los valores.

Consideramos que los valores constituyen formaciones psicológicas complejas de naturaleza afectivo-cognitivas que se integran estructural y funcionalmente entre sí y a todo el sistema de la personalidad regulando la actuación del individuo hacia los demás y hacia sí mismo, como parte del sistema de relaciones sociales y las exigencias que emanan de las mismas y que se forman sobre la base de determinadas formas de vida y educación en un contexto histórico social determinado.

El estudio de los valores no puede realizarse a partir del análisis unilateral de un aspecto o componente psicológico o de varios, pero que actúan con independencia uno de otro o con una total supeditación o reducción de uno con respecto al otro, sino como un proceso complejo de formaciones psicológicas que se estructuran de manera diferente en cada período del desarrollo, lo que implica conocer, por una parte, cuales son estos componentes psicológicos, qué dinámica se establece entre ellos y

qué relación tienen con toda la estructura y el contenido de la personalidad.

Las formaciones psicológicas que se integran estructural y funcionalmente entre sí y a toda la personalidad y que conforman los valores como formación psicológica compleja son: la esfera cognitiva–afectiva-valorativa, la motivacional, la autovalorativa y la conductual.

La esfera cognitiva-afectiva-valorativa se relaciona con el conocimiento que se tiene acerca de los contenidos del valor, condición necesaria para la regulación moral del comportamiento, pero no suficiente. Esto explica la alta complejidad de esta formación ya que a un buen dominio a nivel cognoscitivo de los contenidos morales no necesariamente se corresponde una regulación efectiva del comportamiento hacia estos contenidos. Pero este conocimiento se encuentra estrechamente vinculado a la vivencia; solo el vínculo de lo cognitivo con lo afectivo explica el grado en que estos participan activamente en la regulación moral en forma de elaboraciones, de reflexiones, a partir de experiencias personales y puntos de vistas propios acerca de la moral, y que se expresan en lo que muchos autores identifican como juicio moral.

La esfera de los motivos, que tiene en su base las necesidades fundamentales que satisface la persona cuando emite un juicio o exhibe una conducta moral, constituye uno de la formaciones de gran importancia en la determinación del desarrollo que alcanzan los valores. La relación objetivo-motivo esclarece realmente en qué medida para un individuo los contenidos del valor son un fin en si mismo, pues con ello satisface necesidades internas, o solo son un medio para obtener fines personales, en tanto no entren en contradicción con las exigencias que emanan de la sociedad, lo cual es un indicador muy significativo del nivel de desarrollo moral que ha alcanzado la persona.

Otra de las principales formaciones psicológicas que integra los valores es la autovaloración, formación psicológica de la personalidad que tiene en su base la autoconciencia y que se encuentra íntimamente relacionada con las principales tendencias motivacionales de contenido moral que determinan la posición activa del hombre ante la vida y la actitud hacia lo que rodea, hacia los demás y hacia sí mismo, en particular, la autocrítica, la necesidad de autoperfeccionamiento, así como la implicación del sentido de identidad y la autoestima, indicadores fundamentales del nivel superior de regulación moral (autodeterminación).

Cuando un valor moral forma parte estable de la personalidad del individuo, en particular, de su sentido de identidad y de autoestima, la persona orienta su conducta, internamente, a partir del contenido de este valor. Cuando la autoestima personal se alcanza no a través de la satisfacción prioritaria de necesidades de orden individual como la necesidad de realización personal, de beneficio personal, de posesión de bienes materiales, sino fundamentalmente, por el hecho de que el comportamiento sistemático de la persona se corresponda con sus principios morales, lo cual genera el sentido de autorespeto, dignidad personal y de autoaprobación, vivenciado intensamente; es que podemos hablar de formación de valores a un nivel superior de regulación.

La necesidad de autoperfeccionamiento es uno de los indicadores más importantes, pues nos informa acerca de las potencialidades de autodesarrollo moral, lo que Vigotsky llamó "desarrollo potencial" en la Zona de Desarrollo Próximo. Así por ejemplo, ante la trasgresión de la norma, en situaciones de agudos conflictos morales, el surgimiento de la necesidad de autoperfeccionamiento y la búsqueda de vías para lograrlo nos está indicando, las posibilidades de desarrollo moral que tiene la persona y hacia donde debemos dirigir la labor educativa.

En esta concepción teórico-metodológica general acerca de los valores, su origen y desarrollo nos basamos para elaborar una propuesta metodológica que permita abordar el tratamiento de los valores en las diferentes asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo personal de los estudiantes.

Tomando en consideración que todas las asignaturas que recibe el estudiante deben estar orientadas al desarrollo de valores, actitudes y normas que promuevan la formación de sujetos democráticos, libres, críticos y creativos, se sugiere que las estrategias a utilizar por el profesorado para abordarlos en los centros escolares tomen en consideración supuestos que pueden servir de punto de partida para la selección y organización de las actividades que se realicen en torno a ellos, para lo cual sugerimos que se tenga en cuenta las consideraciones siguientes :

Los valores, actitudes y normas se desarrollan en los grupos sociales, no aisladamente. El proceso de internalización de estos se da a partir de las experiencias de los sujetos, por lo que la participación es un elemento básico.

La organización de valores y actitudes se da en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas de los sujetos, por lo que es necesario orientar esas necesidades hacia la construcción del tipo de sociedad a la que se aspira. Una sociedad con equidad y justicia para todos.

Los diferentes espacios de socialización: la familia, los medios de comunicación, influyen en la formación de valores y actitudes, pero la escuela está en el deber de propiciar y de fortalecer aquellos que se correspondan con los propósitos educativos formulados.

A partir de los planteamientos anteriores, a continuación se presentan algunas estrategias generales, que desde el punto de vista educativo podrían potenciar la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes de IV año de la unidad educativa Luz y Saber y están proyectadas en dos direcciones: el profesorado y la familia.

En realidad, con esta propuesta estamos pensando en una institución "diferente", en una Unidad educativa como organización al servicio del aprendizaje flexible y creativo. Un aprendizaje para los tiempos de incertidumbre y cambio. Una escuela (y diríamos también un aula) inteligente, que al decir de Perkins "piensa sobre lo que sucede dentro y fuera de ella", se apropia de lo que produce, reflexiona sobre esas producciones y se re-piensa en permanente proceso de transformación enmarcada en valores y principios compartidos.

3.2 Objetivos generales de la estrategia

Promover un movimiento hacia aquellos valores esenciales que deben ser desarrollados por el profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el conocimiento, la identificación afectiva y la reflexión crítica.

Conceptualizar en las diversas actividades los valores y antivalores para que los estudiantes puedan identificarlos en sus hechos cotidianos de la vida personal, el contexto social familiar y comunitario, desarrollando la capacidad crítica ante las conductas negativas.

Contribuir al proceso de interiorización y aprehensión de los valores en el plano subjetivo y su concreción en las relaciones interpersonales y la conducta cotidiana.

3.2.1 Objetivos específicos

Desarrollar la autonomía moral y la capacidad de elección moral en los estudiantes de manera que se concrete en su conducta cotidiana, la cual sea resultado de su voluntad, de su decisión personal, sin presiones externas.

Desarrollar la capacidad valorativa y autovalorativa, tomando del arsenal de conocimientos, científicos y cotidianos, y de su experiencia vital los criterios de valor para juzgar la conducta propia y la ajena.

Desarrollar la capacidad de reflexión crítica para que tenga en cuenta los aspectos a favor y en contra, que tenga en cuenta al "otro" y sea capaz de ponerse en su lugar.

Lograr un nivel de tolerancia que implique el respeto a la opinión y la práctica ajenas sin concesiones de principios, sin tener que hacer lo que se tolera y sin olvidar la carga de humanismo que lo debe caracterizar como persona.

Fomentar las competencias dialógicas que predisponen al acuerdo, a la comunicación, autocontrol y tolerancia.

Contribuir a que los valores se manifiesten como guías de conducta en su quehacer cotidiano en los distintos contextos de actuación.

Para aplicar esta estrategia se hace necesario tener cuenta.

Diagnóstico grupal e individual, del alumno y la familia para determinar las escalas de valores, la conceptualización de los valores esenciales, la presencia de valores en sus relaciones interpersonales, los

problemas que afectan sus relaciones personales y su desarrollo individual en los diferentes contextos de actuación y comunicación así como las potencialidades para enfrentar el proyecto.

Negociar con los participantes de la estrategia (profesores y alumnos) las metas a seguir, los compromisos, determinar obstáculos y formas de vencerlos.

3.3 Acciones a desarrollar por el profesorado: en lo curricular

Proponer actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos cuyos modelos de acción sean repetibles y de fácil ejecución.

Proponer actividades que permitan, según los contextos, las características individuales de los estudiantes, y la diversidad el abordaje de los diferentes temas a tratar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que estos sean manejados con carácter abierto y flexible en función de los alumnos y en un marco global de respeto común y comprensión. Los conocimientos, habilidades y valores adquiridas al finalizar las actividades deberán ser de fácil ejecución, con posibilidades de ser reproducidas y aplicadas por los estudiantes a la vida de las familias y de las comunidades, así como en todos aquellos procesos que implican la participación activa de los mismos.

Énfasis en el desarrollo de sujetos democráticos, creativos y críticos.

Cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudio del año debe constituir un medio excelente para compartir experiencias y trabajar en grupos en torno a situaciones, problemas y expectativas de especial interés para el grupo. Por ello se privilegian metodologías

participativas mediante las cuales la escuela se constituya en un espacio para el desarrollo de la capacidad creativa y crítica, la convivencia democrática y la práctica de la solidaridad.

Estratégicamente, esto se logra tomando en cuenta las siguientes intencionalidades:

Énfasis en la "toma de decisiones compartidas", en tanto confrontación contradictoria de puntos de vista y búsqueda del consenso, como proceso para construir y compartir los conocimientos, a partir de propósitos claramente especificados, mediados por contenidos globalizados e integrados.

Selección de estrategias que impliquen la utilización de metodologías participativas y de técnicas didácticas grupales que fomenten la socialización de los conocimientos.

Aplicar los conocimientos, habilidades y, destrezas adquiridas al diseño de de situaciones o a la resolución de problemas importantes identificados como relevantes por los participantes.

Énfasis en el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones como proceso interdisciplinario y complejo en el cual esta involucrada toda la persona y que se dirige intencionalmente a un objetivo determinado.

Énfasis en la reflexión ética y la formación de valores a través del desarrollo de la capacidad de juicio crítico y de toma de decisiones frente a diversas propuestas valorativas contextualizadas social y culturalmente.

Utilización de modalidades de evaluación participativa con énfasis en los procesos.

Creación de condiciones para que el aprendizaje derivado de las actividades sea significativo.

Partir de las estructuras perceptivas y lógicas de los estudiantes, recuperando las percepciones individuales y grupales de la realidad, desde los puntos de vista del nivel, la modalidad y el entorno social y cultural.

Partir de las experiencias vivenciales, de la "vida cotidiana", de los estudiantes, por constituir esta la convergencia de un conjunto de situaciones y actividades y la fuente de significación que cada una de ellas adquiere en relación a las demás.

Incorporar las metodologías para la promoción de aprendizajes significativos y las orientaciones pedagógicas generales de las diversas áreas del conocimiento.

Orientar los procesos y los productos a partir de las necesidades sentidas y expresadas de los estudiantes.

Proponer opciones alternativas de ejecución de tareas relativamente pautadas, cuyos procedimientos heurísticos permitan la recuperación de la percepción individual que los estudiantes tienen del tema a tratar; la problematización, instrumentación adecuada y reinterpretación del conocimiento, así como la planeación de formas de intervención en la realidad.

Utilización de los recursos (medios y ayudas) en función de la caracterización de los sujetos, de los contextos y de las normas para su uso de acuerdo a las respectivas estructuras técnicas y pedagógicas.

Sugerir actividades de exploración o de descubrimiento poco estructuradas que permitan el desarrollo de la creatividad a nivel personal, de grupo y de centro escolar.

3.3.1 Acciones a desarrollar por el profesorado: actividades extradocentes y extraescolares.

Desarrollo de concursos, jornadas, efemérides que den continuidad al trabajo que viene realizándose desde la clase, con una fuerte carga emocional, en cuya organización y realización intervengan los estudiantes con sus iniciativas y su actividad concreta.

Aprovechar las actividades fuera del marco escolar para contribuir al aprendizaje de habilidades sociales, al comportamiento social adecuado sin las presiones que implica el marco puramente escolar.

Que los propios estudiantes se responsabilicen con los aspectos organizativos y tomen las decisiones que les conciernen, propiciando el análisis de los resultados.

3.4 Acciones a desarrollar por la familia.

Los padres de familia recibirán la carpeta viajera, la cual recorrerá las familias de todos los alumnos del grupo durante todo el año para que puedan disfrutarla juntos. Serán encargados de completarla con material en donde figuren cuentos, frases, un pensamiento, algún refrán, el relato de alguna experiencia vivida, una imagen o algún artículo periodístico que haga pensar sobre los valores.

Otra acción a realizar es elegir un valor cada mes escolar, para reflexionar con la familia. Los mismos han sido distribuidos de la siguiente manera:

MES	VALOR	ESPECIFICACIÓN DEL VALOR
Abril	Reciprocidad	Acogida, Compañerismo, Entrega, Fraternidad
Mayo	Paz	Justicia, Armonía, Perdón, Paciencia
Junio	Libertad	Respeto, Autonomía, Creatividad, Esperanza, Responsabilidad
Julio	Amor	Caridad, Compartir, Confianza, Constancia
Agosto	Discernimiento	Bondad, Consecuencia, Reflexión
Septiembre	Alegría	Sinceridad, Honestidad, Sencillez
Octubre	Belleza	Asombro, Equilibrio, Autoestima, Simpatía
Noviembre	Solidaridad	Generosidad, Gratuidad, Sensibilidad, Desprendimiento
Diciembre	Voluntad	Espontaneidad

Síntesis del trabajo realizado durante todo el año

Los padres recibirán por mes una ficha que les ayude a reflexionar sobre los valores que estamos trabajando y que les informe acerca del proyecto que esta realizando la escuela. La misma siempre contendrá, una pequeña actividad para que la realicen y la envíen por medio de sus hijos al colegio lo que permitirá elaborar el libro de los valores en familia.

3.5 Métodos a utilizar

Las siguientes sugerencias no constituyen en modo alguno un cinturón de fuerza y mucho menos se pretende considerarla acabada sólo es un intento de sistematizar información obtenida por diversas fuentes acerca de los métodos de educación moral a fin de que los profesores los encuentren unidos dada la dispersión y poco accesibilidad de la bibliografía al efecto puede ser enriquecida con otros o por la propia actividad de los profesores.

Sujolinski(1977: 19) señala cuatro métodos que considera esenciales para la educación moral :

1. - La persuasión. Fundamenta que no se trata de vencer, sino de convencer que implica argumentar, ejemplificar, llegar a todo el que esté confundido, apelar a la vergüenza de los hombres. Otros autores lo consideran una característica. Implica también escuchar las opiniones de los alumnos y dejarse convencer si son razonables.

Pasos a desarrollar:

Explicación de la norma, la razón de una medida, etc.

Ilustrar con ejemplos positivos.

Analizar ejemplos negativos.

Escuchar argumentos de los alumnos en defensa de sus puntos de vista, discutirlos.

Tratar de lograr el máximo consenso sin que esto constituya una camisa de fuerza, puede ser por votación cuando es necesario.

2. - Método para motivar a manifestar abiertamente sus ideas y sentimientos

Este autor no detalla en qué consiste el método, más bien destaca qué no se debe hacer. Alerta que no debe habituarse al alumno a la retórica ampulosa y hueca, evitar caer en los sentimientos cuando no se dan las circunstancias concretas que exigen la entrega de las fuerzas espirituales; la educación que se centra en enseñarle al alumno a expresar los sentimientos previstos corre el riesgo de formar charlatanes, jactanciosos, "bocazas" sin principios, demagogos e indiferentes, por lo que debe hablarse de lo que interesa a los jóvenes, promover la autenticidad de su pensamiento, crear un clima de comunicación abierta, en que el alumno exprese libremente sus opiniones, debatir las coincidencias y discrepancias, sin censuras absurdas que sólo conducen a bloquear la comunicación con los adultos.

3. - Método de habituación y ejercicio

Este método se centra en el aspecto conductual del valor, la actividad fija la regla aprendida, afianza la costumbre de proceder con arreglo a la moral. Llorens (1995) lo denomina: Aprendizaje de habilidades sociales y señala que su objetivo es el desarrollo del comportamiento y actitudes personales que permitan enfrentarse a los problemas sociales y personales aumentando la autoestima y mejorando las relaciones con los demás.

Pasos:

Sucesos antecedentes: instrucciones, aprendizaje de la norma, reflexión.

Ejecución directa de las respuestas deseadas (práctica o reproductiva). Ensayar o practicarlos en el ambiente escolar.

Ejecución fuera del entorno en que se ha desarrollado el aprendizaje.

Reflexión.

Discusión. Sujolinski plantea la necesidad de mantener la clase en permanente estado de discusión, en que el alumno reflexione, analice, busque las contradicciones, defina y defienda sus puntos de vista.

Comprensión crítica. Tipo de intervención educativa que pretende impulsar la discusión, la crítica, la autocrítica, propiciar el entendimiento.

3.6 Valoración por especialista de la pertinencia de la propuesta

Toda propuesta necesita ser valorada, en primera instancia, por aquellos que la llevarán a la práctica, lo que constituye un criterio de valor y pertinencia científica, si se tiene en cuenta que en el trabajo de discusión y reflexión colectiva, pueden encontrar sentido y significado las ideas teóricas, metodológicas o prácticas que han sido combinadas por el investigador para elaborarla. En este trabajo, desde esta perspectiva se valida la propuesta metodológica a partir del criterio de los especialistas obtenidos mediante las respuestas al cuestionario que se reseña en el anexo 13

Los especialistas en general consideran que la autora ha demostrado un trabajo en función de cómo abordar la formación de valores, para lo que ha considerado diferentes enfoques a través de los cuales se explica hoy la problemática. La concepción formativa del trabajo garantiza no sólo atender al alumno pues incorpora al sistema de influencias la preparación de la familia, elemento de gran valor dado que el trabajo en esta dirección debe facilitar ante todo el mejoramiento en la formación de valores

Consideran la propuesta muy completa, abarcadora de las direcciones esenciales, con un fuerte fundamentación teórica, la plataforma general de la propuesta es esclarecedora y organizadora. Así mismo, se considera aportativo y necesario todo el cuerpo de principios pedagógicos y psicopedagógicos los cuales contribuyen de forma clara a encaminar la formación de valores en varias direcciones, no como un elemento aislado sino integrado a todo el proceso docente educativo que desarrolla la escuela y a todos los elementos que intervienen en él.

Se delimitan los objetivos a lograr. Se hicieron sugerencias que se tuvieron en cuenta a la hora de redactar la propuesta definitiva en cuanto a la uniformidad en la presentación de los objetivos específicos.

Los especialistas consultados consideran positivamente la posibilidad de generalizar la estrategia a cualquier asignatura y tipo de centro de los niveles medio y superior pues aborda aspectos generales de la formación del alumno desde el punto de vista pedagógico que no la limitan a una asignatura específica, así como la inclusión de acciones dirigidas al personal no docente. Todos aprecian que incluye las direcciones fundamentales.

Aunque todos coinciden en que es factible de aplicar y destacan la necesidad de abordar la formación de valores desde todos los ámbitos, expresan su preocupación en el sentido de la dificultad para integrar la escuela con la familia dadas las condiciones y características de la escuela ecuatoriana actual en cuanto a criterios vigentes no sólo en el plano teórico sino en la práctica cotidiana, escasa disponibilidad de tiempo de profesores y alumnos por la carga académica y de otras tareas consideradas prioritarias, excesivas normativas; pero a su vez la consideran posible por la toma de conciencia que se ha venido produciendo dentro del Ministerio de Educación y por toda la sociedad de

reforzar la formación de valores así como las propias especificidades de este proceso que obligan a una propuesta holística.

Los métodos son aceptados por los profesionales consultados, las diferencias son de tipo formal en el sentido que unos opinan que no es necesario detallar los métodos y técnicas, otros al contrario, consideran muy útil la sistematización que se hace de los métodos que aparecen en las distintas bibliografías no siempre accesibles a los profesores en ejercicio, otros consideran que debe dejarse abierto para incluir otros métodos. El criterio de esta investigación integra todos estos criterios pues constituye un intento de aportar a los profesores distintos y variados métodos que incluso pueden enriquecer con su propia creatividad de acuerdo a los problemas concretos que enfrentan con sus alumnos, en ningún momento se asume como algo acabado.

Es absolutamente mayoritario el criterio de que la propuesta, por su integralidad, flexibilidad y objetividad puede contribuir grandemente a la formación de valores en la medida en que rompe con esquemas y se adapte a las características de la edad en que se encuentren los estudiantes, el nivel y tipo de centro, así como a sus intereses y problemas, tanto de los alumnos como de su medio social.

Se aprecia un fuerte consenso de los especialistas en el sentido de que la estrategia enfoca la formación de valores en el plano de las relaciones interpersonales y la comunicación desarrolladora y en una valoración positiva acerca de tres criterios pedagógicos que consideran esenciales: educar desde la cotidianidad, el valor pedagógico del antivalor como faceta de una misma relación, en unidad dialéctica y por tanto contradictoria y la necesidad de asumir las diferencias que existen en la sociedad pues la escuela existe en la vida y para la vida.

Todos los parámetros se ubicaron en una escala de 4 y 5, ninguna en el punto medio ni en los parámetros inferiores, por lo que podemos afirmar que fue aceptada por los expertos con las sugerencias ya enunciadas.

CONCLUSIONES

La estrategia para la formación de valores propuesta, para el IV año de la unidad educativa Luz y Saber de Guayaquil, tiene un carácter holístico, a partir de la clase como célula básica del proceso docente educativo en relación intermateria integrando lo docente y lo extradocente y la actividad de la familia, en un ambiente escolar donde el valor funciona, caracterizado por su flexibilidad, lo participativo y un amplio margen para la creatividad tanto de alumnos como de profesores.

La estrategia propuesta podrá ser adecuada a las condiciones concretas del centro que la pretenda desarrollar teniendo en cuenta las condiciones en que se desenvuelve el alumno, y el grupo de acuerdo al diagnóstico realizado.

La propuesta, integra a la escuela con la familia y aprovechen todas sus potencialidades para contribuir a formar valores en los estudiantes.

El niño necesita de una educación en valores de tipo transversal que no provoque una separación entre la ciencia y la belleza de la ética.

El niño que se ve influenciado mucho por los antivalores de una familia, amerita un trabajo continuo en valores.

La Reforma Curricular ecuatoriana dispone de los elementos teóricos para llegar al éxito adecuados para aplicar los valores, los docentes no lo saben aplicar.

RECOMENDACIONES

Los psicólogos miembros del D.O.B.E. deben tener un manual psicológico que aplique valores en forma estratégica a la problemática del niño.

La aplicación de los valores en la Educación Básica debe partir de un diagnóstico situacional, y no a partir de una aventura curricular.

Los directivos de las instituciones educativas, deben crear la escuela para padres, para tratar de ayudar a la formación moral y ética de ellos que también la necesitan.

Los elementos dirimientes en un conflicto en los que el niño esté presente, deben tratar de salvar siempre a la familia, porque es la célula social a la que el niño debe acudir en cualquier conflicto.

La Reforma Curricular debe dar manuales para aplicar los ejes transversales a los docentes.

Los niños deben ser protegidos por las leyes estatales para que el ejercicio de sus valores dentro de las familias y de los hogares, sea protegida por el Estado.

Los valores deben ser enseñados como eje transversal de las asignaturas para que el niño la asocie a que la sabiduría de la ética se desarrolla a partir de una fortaleza cognitiva.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1985). *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 4a. reimpresión.

AA.VV. (1996). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 2a. edición.

AA.VV. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.

AA.VV. La educación en valores en el marco de las enseñanzas técnicas universitarias. Propuestas pedagógicas e iniciativas formativas para la enseñanza de la problemática del desarrollo. <http://campus-oei.org/valores/uv.htm>

Aldea López, Eliana. Estrategias Educativas para trabajar en Valores. <http://www.campus-oei.org/valores/estrategias.htm>

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1997). *Didáctica de los Valores*. Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de Trabajo político-ideológico en las universidades. MES. Ciudad de La Habana.

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 3ª edición.

Arana Ercilia, Martha; Batista Tejeda, Nuris. (2000). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>

Bárcena Orbe, Fernando. (1996). La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, nº 25, pp. 85-101, Zaragoza.

Bartolomé, Margarita. (1985). Los valores en los distintos humanismos y su proyección en la experiencia educativa En: AA. VV. *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 39-166.

Baxter Pérez, Esther. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 58-72.

Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (3ª ed.). Madrid: Akal Universitaria.

González Lucini, Fernando. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.

González Lucini, Fernando. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. Madrid: Grupo Anaya, S.A.

González Maura, Viviana. (1999). La Educación de Valores en el curriculum Universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Revista Cubana de Educación Superior*, N° 2. <http://www.campus-oei.org/valores/maura.htm>

González Rey, Fernando. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas*. N° 15. pp. 4-10.

González Rey, Fernando. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: AA.VV. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 46- 57.

Imbernón, Francisco. (coord.). (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Ed. Graó.

Labarrere, Guillermina; Valdivia, Gladys. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Puig Rovira, Josep M^a. (1995^a). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 8. <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie08a04.htm>

Puig Rovira, Josep. (1995^b). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: Editorial Horsori.

Puig Rovira, Josep. (1996^a). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Puig Rovira, Josep. (1996^b). El educador en los procesos de formación moral. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. nº 25, pp. 1371-53, Zaragoza.

Sánchez Noda, Ramón. (1997). *Valores, integralidad y enfoque humanista*. Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de trabajo político-ideológico en las universidades. 25 de junio. MES. Ciudad de La Habana.

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. 2^a. ed. Barcelona: Ed. Ariel, S.A

Seibold, Jorge R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 23. ¿Equidad en la Educación? (mayo-agosto). <http://www.campus-oei.org/revista/rie23a07.htm>

Subirats, Marina. (1999). La educación del siglo XXI: la urgencia de una educación moral. En: *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Ed. Graó. (Francisco Imbernón, coord.), pp. 171-180.

López Noguero, Fernando. (2000). La función social de la escuela. En: Guzmán, María Dolores; Correa, Ramón Ignacio; Tirado, Ramón. *La escuela del siglo XXI y otras revoluciones pendientes ¿Una pedagogía de lo imposible?* Huelva: Hergué Editorial, pp. 23-45.

Martínez, Annerys. (1995). Valores-docencia. *Filosofía*. Año 2, N° 3, pp. 4-7, Caracas.

Martínez, Miquel. Educación y Ciudadanía Activa.
<http://www.campus-oei.org/valores/mmartinez.htm>

Montero Padrón, Barbarita. (1996). *Estudio diagnóstico de las dificultades en la educación ético-cívica de los estudiantes de noveno grado del municipio Cienfuegos*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Cienfuegos.

Ortega, Pedro; Mínguez Vallejos, Ramón. (1996^a). Valores y educación para el desarrollo. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, nº 25, pp. /55/-70, Zaragoza.

Ortega, Pedro; Mínguez, Ramón y Gil, Ramón. (1996^b). *Valores y educación*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Ortiz Torres, Emilio. (2000). Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior.
<http://www.monografias.com/trabajos5/reco/reco.shtml>

Ortiz Torres, Emilio. (2000). La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico.
<http://www.monografias.com/trabajos5/forva/forva.shtml>

Valor. En: Diccionario de la Real Academia Española, (1992). 21ª edición, p. 1460.

Valor. En: José Ferrater Mora. Diccionario de Filosofía. 4 t. Barcelona: Ed. Ariel, S.A. (1994), pp. 3634-3641.

Valores. En: Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Dirigida por David L. Sills. Aguilar S.A. de Ediciones, [1977], pp. 607-614.

Valores. En: Schoeck Helmut. Diccionario de Sociología. Barcelona: Ed. Herder, [1985], pp. 753-754.

Vázquez Cedeño, Silvia. (1999). Comunicación profesor-alumno y formación ético-cívica de los estudiantes en la Universidad de Cienfuegos. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Vázquez Cedeño, Silvia. (1999). *Educación y valores*. Material del curso pre-evento. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 99.

Villapalos, Gustavo; López Quintás, Alfonso. (2001). *El libro de los valores*. Barcelona: Ed. Planeta, S.A.

Vila Mendiburu, Ignasi. (2001). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. *En: El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (Jaume Trilla, coord.). Barcelona: Editorial Graó. Pp. 207-227.

Yegres Mago, Alberto. (1996). *Educación en valores*. Caracas: Ediciones del Núcleo de Investigaciones Filosóficas del Instituto Pedagógico de Caracas. Serie Estudios No. 4.

Yegres Mago, Alberto. (1995). La orientación moral: un problema de todos. *Filosofía*, Año 2, nº 3, p. 3, Caracas.

Yus Ramos, R. (2001). *Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI*. Bilbao: Edit. Desclée de Brouwer, S.A.

Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 39-166.

Baxter Pérez, Esther. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Camps, Victoria. (1993). *Los valores de la educación.* Madrid: Alauda.

Chacón Arteaga, Nancy. (1998) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas.* La Habana: Editora Política.

Domínguez, María Isabel. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: AA.VV. *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 28-45.

Fernández Fernández, José Antonio. (2001). Paulo Freire y la educación liberadora. En: El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (Jaume Trilla, coord.). Barcelona: Editorial Graó, pp. 313-342.

Ferreiros, Pilar. (1985). Los valores en la educación. En: AA. VV. *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo.* Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 203-234.

Fondevilla, José M. (1985). ¿Qué son los valores? En: AA. VV. *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo.* Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 19-38.

García Batista, Gilberto. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: AA. VV. *La formación de*

AA.VV. (1996). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 2a. edición.

AA.VV. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.

AA.VV. La educación en valores en el marco de las enseñanzas técnicas universitarias. Propuestas pedagógicas e iniciativas formativas para la enseñanza de la problemática del desarrollo. <http://campus-oei.org/valores/uv.htm>

Aldea López, Eliana. Estrategias Educativas para trabajar en Valores. <http://www.campus-oei.org/valores/estrategias.htm>

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1997). *Didáctica de los Valores*. Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de Trabajo político-ideológico en las universidades. MES. Ciudad de La Habana.

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 3ª edición.

Arana Ercilia, Martha; Batista Tejeda, Nuris. (2000). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>

Bárcena Orbe, Fernando. (1996). La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, nº 25, pp. 85-101, Zaragoza.

Bartolomé, Margarita. (1985). Los valores en los distintos humanismos y su proyección en la experiencia educativa En: AA. VV.

González Maura, Viviana. (1999). La Educación de Valores en el curriculum Universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Revista Cubana de Educación Superior*, N° 2. <http://www.campus-oei.org/valores/maura.htm>

González Rey, Fernando. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas*. N° 15. pp. 4-10.

González Rey, Fernando. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: AA.VV. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 46- 57.

Imbernón, Francisco. (coord.). (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Ed. Graó.

Labarrere, Guillermina; Valdivia, Gladys. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

López Noguero, Fernando. (2000). La función social de la escuela. En: Guzmán, María Dolores; Correa, Ramón Ignacio; Tirado, Ramón. *La escuela del siglo XXI y otras revoluciones pendientes ¿Una pedagogía de lo imposible?* Huelva: Hergué Editorial, pp. 23-45.

Martínez, Annerys. (1995). Valores-docencia. *Filosofía*. Año 2, N° 3, pp. 4-7, Caracas.

Martínez, Miquel. Educación y Ciudadanía Activa. <http://www.campus-oei.org/valores/mmartinez.htm>

Montero Padrón, Barbarita. (1996). *Estudio diagnóstico de las dificultades en la educación ético-cívica de los estudiantes de noveno grado del municipio Cienfuegos*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Cienfuegos.

AA.VV. (1985). *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 4a. reimpresión.

Baxter Pérez, Esther. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Camps, Victoria. (1993). *Los valores de la educación*. Madrid: Alauda.

Chacón Arteaga, Nancy. (1998) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.

Domínguez, María Isabel. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: AA.VV. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 28-45.

Fernández Fernández, José Antonio. (2001). Paulo Freire y la educación liberadora. En: El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (Jaume Trilla, coord.). Barcelona: Editorial Graó, pp. 313-342.

Ferreiros, Pilar. (1985). Los valores en la educación. En: AA. VV. *Educación y valores*.

Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 203-234.

Fondevilla, José M. (1985). ¿Qué son los valores? En: AA. VV. *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 19-38.

García Batista, Gilberto. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: AA. VV. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, pp. 58-72.

Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (3ª ed.). Madrid: Akal Universitaria.

González Lucini, Fernando. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.

González Lucini, Fernando. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. Madrid: Grupo Anaya, S.A.

Camps, Victoria. (1993). *Los valores de la educación*. Madrid: Alauda.

Chacón Arteaga, Nancy. (1998) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. LaHabana: Editora Política.

AA.VV. (1985). *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 4a. reimpresión.

AA.VV. (1996). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 2a. edición.

AA.VV. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.

AA.VV. La educación en valores en el marco de las enseñanzas técnicas universitarias. Propuestas pedagógicas e iniciativas formativas para la enseñanza de la problemática del desarrollo. <http://campus-oei.org/valores/uv.htm>

Aldea López, Eliana. Estrategias Educativas para trabajar en Valores. <http://www.campus-oei.org/valores/estrategias.htm>

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1997). *Didáctica de los Valores*. Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de Trabajo político-ideológico en las universidades. MES. Ciudad de La Habana.

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 3ª edición.

Arana Ercilia, Martha; Batista Tejeda, Nuris. (2000). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>

Bárcena Orbe, Fernando. (1996). La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, nº 25, pp. 85-101, Zaragoza.

Bartolomé, Margarita. (1985). Los valores en los distintos humanismos y su proyección en la experiencia educativa En: AA. VV. *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, pp. 39-166.

ANEXO #1

UNIDAD EDUCATIVA “ LUZ Y SABER”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Fecha.....

Estimado colega:

El objetivo de esta encuesta es para determinar la eficiencia de la gestión docente para el fortalecimiento de un sistema de valores en la comunidad educativa. La información es confidencial.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que corresponde a su apreciación. La encuesta es anónima por lo que solicito mucha sinceridad en las contestaciones.

1. ¿En el proceso curricular se explican sobre valores?

Si

☐

No

☐

2. ¿En la Institución se realizan acciones tendientes a lograr buenas relaciones entre autoridades, docentes, padres de familia y alumnos?

Si

☐

No

☐

3. ¿Realiza actividades tendientes al fortalecimiento de valores en sus alumnos?

Si

☐

No

☐

4. ¿En la institución se mantiene abierta la comunicación con los padres de familia y se los integra al proceso educativo?

Si ☐

No ☐

5. ¿Guía, coordina y estimula a sus alumnos en la práctica de valores?

Si ☐

No ☐

6. ¿Aplica la justicia con sus alumnos en la evaluación?

Si ☐

No ☐

7. ¿Promueve el respeto a los valores cívicos y patrióticos?

Si ☐

No ☐

8. ¿Crea un clima de libertad y confianza para el trabajo con sus alumnas?

Si ☐

No ☐

9. ¿Las autoridades del plantel se preocupan y promueven la capacitación y perfeccionamiento profesional del docente?

Si ☐

No ☐

10. ¿Piensa que ser amable y cortés con las personas le ayudarán a ser y sentirse mejor?

Si ☐

No ☐

11. ¿Se practica y promueve la puntualidad en todas las actividades institucionales?

Si ☐

No ☐

12. ¿Frecuentemente mientes con facilidad?

Si

☐

No

☐

13. ¿Se observan buenas relaciones entre las autoridades, profesores, padres de familia y alumnas?

Si

☐

No

☐

14. ¿Se practica la solidaridad y se brinda ayuda desinteresada en el momento oportuno?

Si

☐

No

☐

15. ¿Se arrepiente de haber dicho la verdad si esto le trae problemas?

Si

☐

No

☐

16. ¿Te adueñas de las cosas ajenas sin pedir las?

Si

☐

No

☐

17. ¿Hay preocupación por la superación personal?

Si

☐

No

☐

18. Respetas la opinión ajena?

Si

☐

No

☐

19. ¿Perseveras en tus acciones hasta lograr la meta propuesta?

Si

☐

No

☐

20. ¿Eres paciente y tolerante con quienes no comparten tus ideas?

Si ☐

No ☐

ANEXO #2

UNIDAD EDUCATIVA “ LUZ Y SABER”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Fecha.....

Querido alumno:

El objetivo de esta encuesta es para determinar la eficiencia de la gestión docente para el fortalecimiento de un sistema de valores en la institución donde te educas. La información es confidencial.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que corresponde a su apreciación. La encuesta es anónima por lo que solicito mucha sinceridad en las contestaciones.

1. ¿ En el proceso curricular te explican sobre valores?

Si

☐

No

☐

2. ¿En la Institución se realizan acciones tendientes a lograr buenas relaciones entre autoridades, docentes, padres de familia y alumnas?

Si

☐

No

☐

3. ¿Tus profesores realizan actividades tendientes al fortalecimiento de valores en sus alumnas?

Si

☐

No

☐

4. ¿ En la institución se mantiene abierta la comunicación con los padres de familia y se los integra al proceso educativo?

Si

☐

No

☐

5. ¿Tus profesores guían, coordinan y estimulan a sus alumnos en la práctica de valores?

Si

☐

No

☐

6. ¿Tus profesores aplican la justicia en la evaluación?

Si

☐

No

☐

7. ¿En la institución se promueve el respeto a los valores cívicos y patrióticos?

Si

☐

No

☐

8. ¿Tus profesores crean un clima de libertad y confianza para el trabajo con sus alumnas?

Si

☐

No

☐

9. ¿Las autoridades del plantel se preocupan y promueven la capacitación y perfeccionamiento profesional del docente?

Si

☐

No

☐

10. ¿Piensas que ser amable y cortés con las personas te ayudarán a ser y sentirte mejor?

Si

☐

No

☐

11. ¿Se practica y promueve la puntualidad en todas las actividades institucionales?

Si

☐

No

☐

12. ¿Frecuentemente mientes con facilidad?

Si

☐

No

☐

13. ¿Se observan buenas relaciones entre las autoridades, profesores, padres de familia y alumnas?

Si

☐

No

☐

14. ¿Se practica la solidaridad y se brinda ayuda desinteresada en el momento oportuno?

Si

☐

No

☐

15. ¿Te arrepientes de haber dicho la verdad si esto te trae problemas?

Si

☐

No

☐

16. ¿Te adueñas de las cosas ajenas sin pedir las?

Si

☐

No

☐

17. ¿En la institución hay preocupación por la superación personal?

Si

☐

No

☐

18. Respetas la opinión ajena?

Si

☐

No

☐

19. ¿Perseveras en tus acciones hasta lograr la meta propuesta?

Si

☐

No

☐

20. ¿Eres paciente y tolerante con quienes no comparten tus ideas?

Si

☐

No

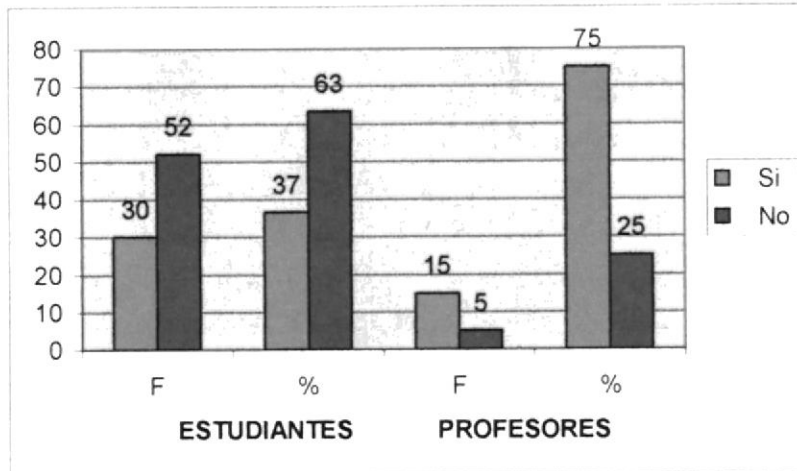
☐

Anexo 3

VALORES EN EL PROCESO CURRICULAR

Pregunta 1

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	30	37	15	75
No	52	63	5	25
Total	82	100	20	100

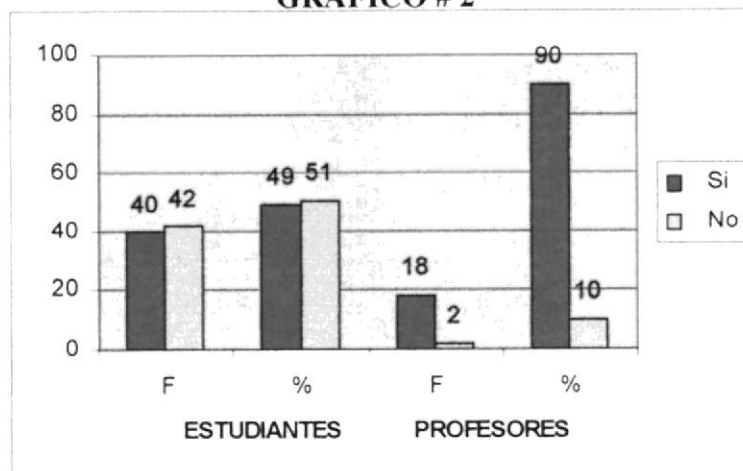


ACCIONES TENDIENTES A LOGRAR BUENAS RELACIONES

Pregunta 2

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	40	49	18	90
No	42	51	2	10
Total	82	100	20	100

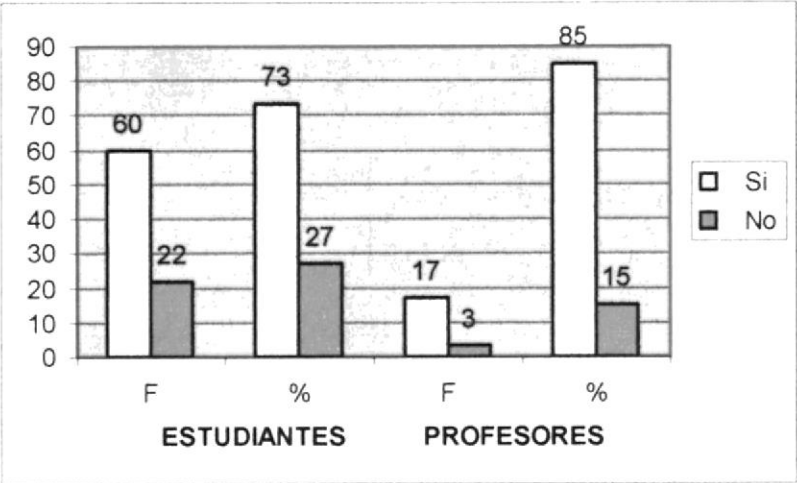
GRÁFICO # 2



Elaboración: Lcda Martha Auqui

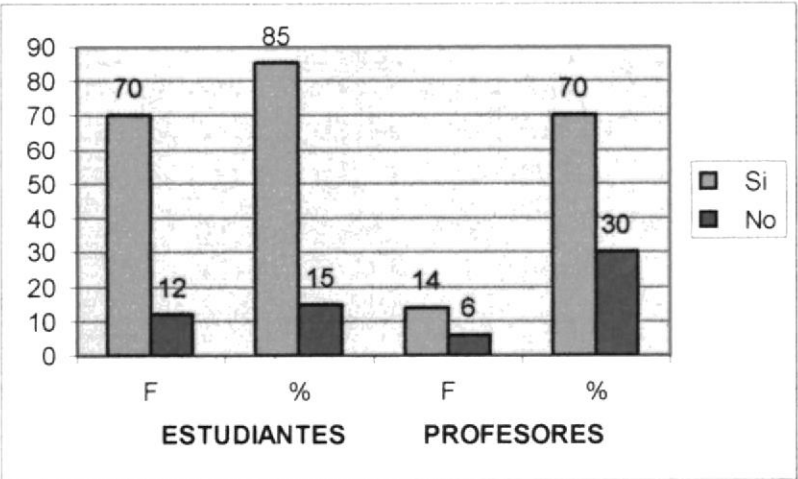
Anexo 4
ACTIVIDADES TENDIENTES AL FORTALECIMIENTO DE VALORES
Pregunta 3

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	60	73	17	85
No	22	27	3	15
Total	82	100	20	100



COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
Pregunta 4

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	70	85	14	70
No	12	15	6	30
Total	82	100	20	100



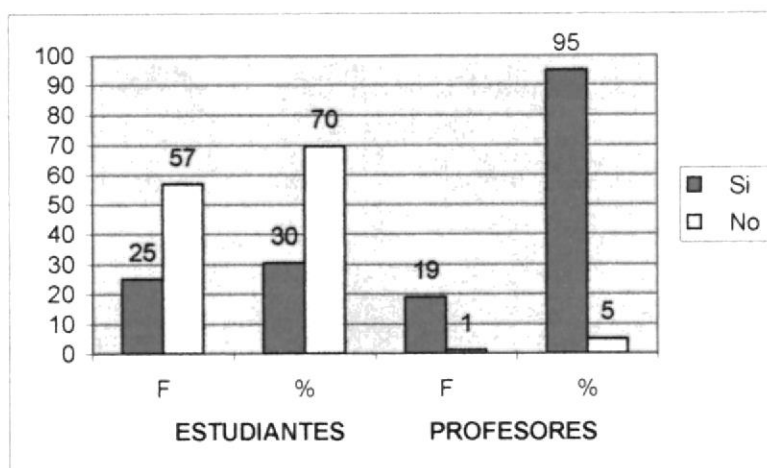
Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo5

GUÍA, COORDINA Y ESTIMULA EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Pregunta 5

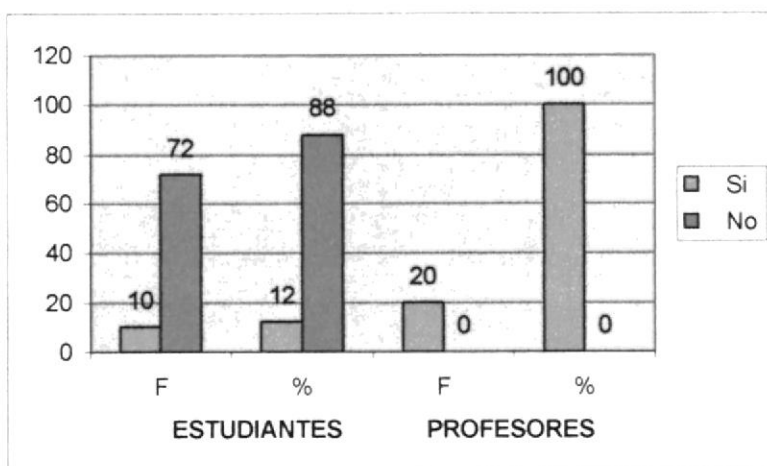
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	25	30	19	95
No	57	70	1	5
Total	82	100	20	100



APLICACIÓN DE JUSTICIA EN LA EVALUACIÓN

Pregunta 6

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	10	12	20	100
No	72	88	0	0
Total	82	100	20	100



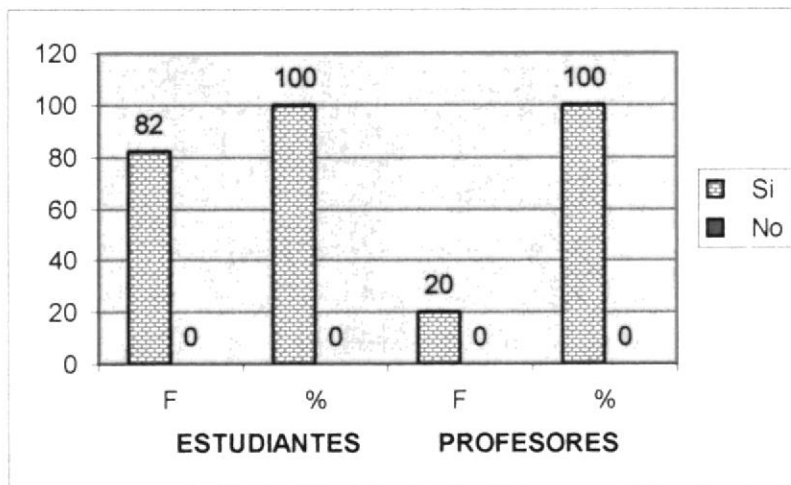
Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo 6

RESPECTO A LOS VALORES CÍVICOS Y PATRIÓTICOS

Pregunta 7

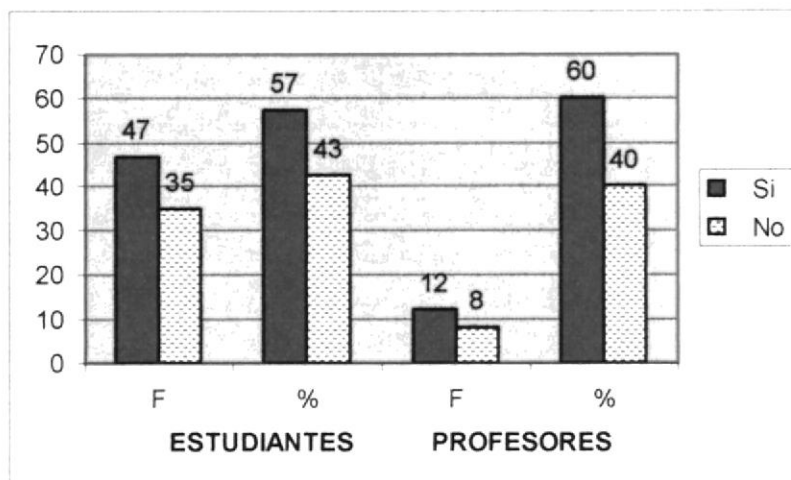
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	82	100	20	100
No	0	0	0	0
Total	82	100	20	100



CLIMA DE LIBERTAD Y CONFIANZA PARA EL TRABAJO

Pregunta 8

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	47	57	12	60
No	35	43	8	40
Total	82	100	20	100



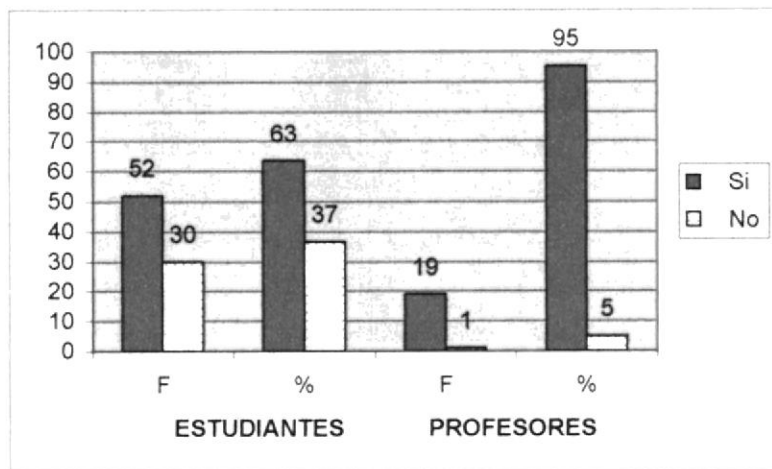
Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo 7

CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL

Pregunta 9

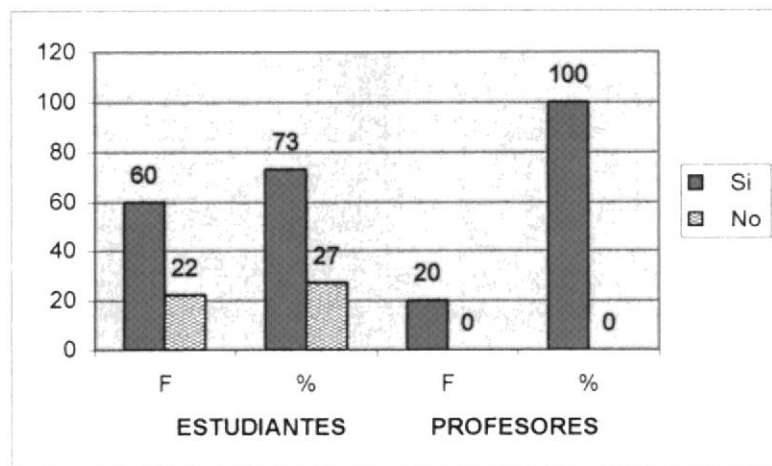
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	52	63	19	95
No	30	37	1	5
Total	82	100	20	100



AMABILIDAD Y CORTESÍA AYUDAN A SENTIRSE MEJOR

Pregunta 10

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	60	73	20	100
No	22	27	0	0
Total	82	100	20	100



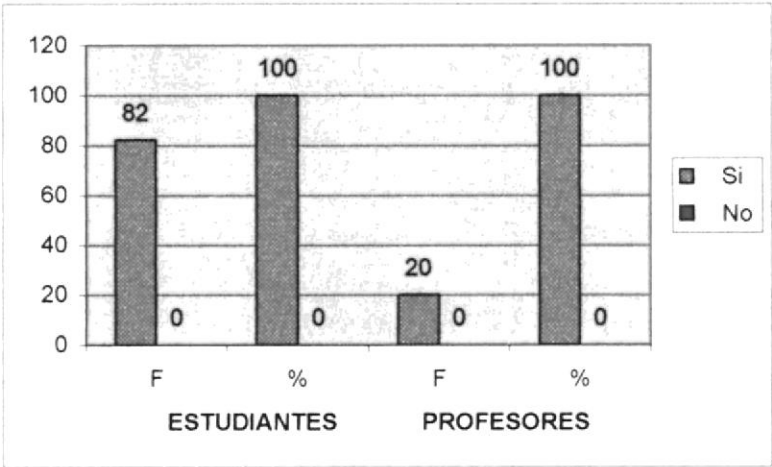
Elaboración: Leda Martha Auqui

Anexo 8

PUNTUALIDAD EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

Pregunta 11

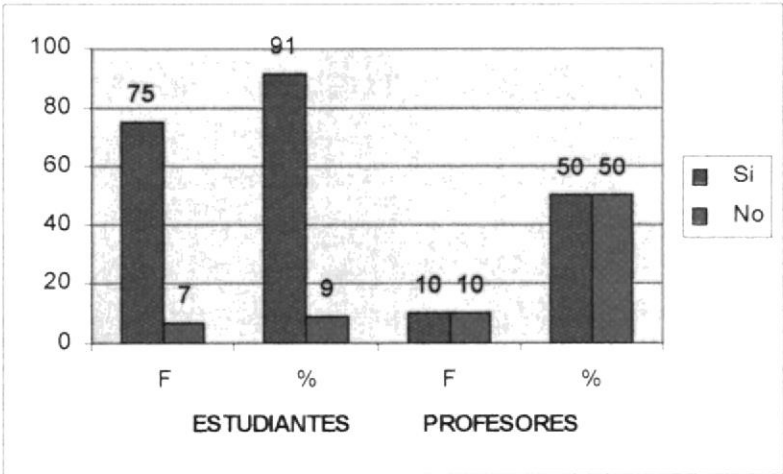
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	82	100	20	100
No	0	0	0	0
Total	82	100	20	100



MIENTEN

Pregunta 12

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	75	91	10	50
No	7	9	10	50
Total	82	100	20	100

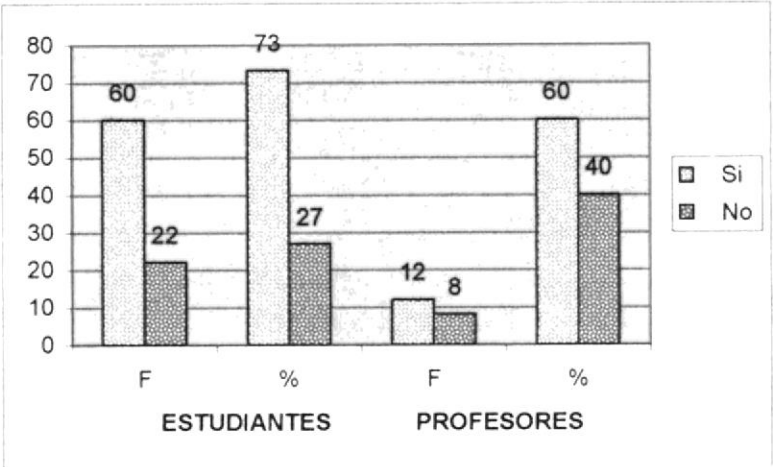


Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo 9

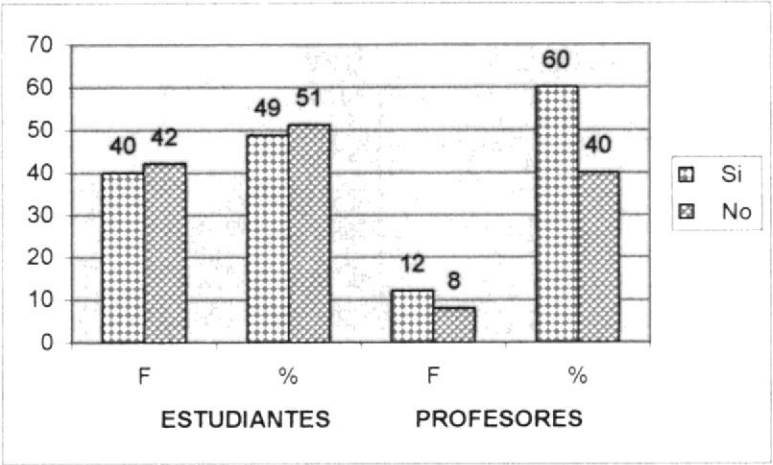
Pregunta 13
BUENAS RELACIONES

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	60	73	12	60
No	22	27	8	40
Total	82	100	20	100



SOLIDARIDAD Y AYUDA DESORIENTADA
Pregunta 14

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	40	49	12	60
No	42	51	8	40
Total	82	100	20	100



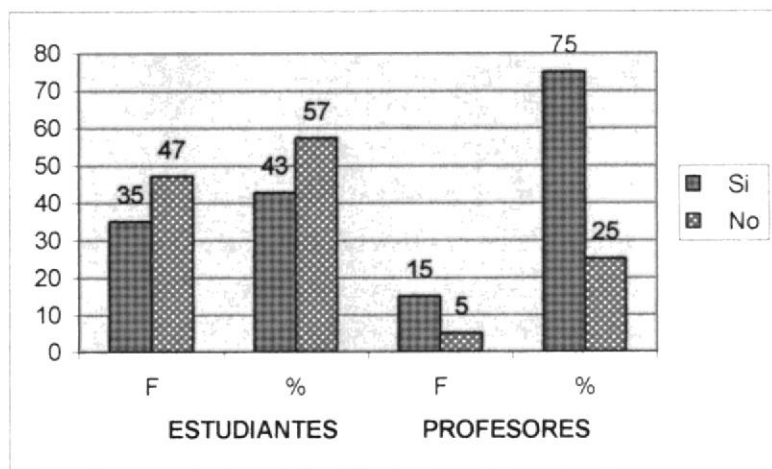
Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo 10

ARREPENTIR DE DECIR LA VERDAD, SI HAY PROBLEMAS

Pregunta 15

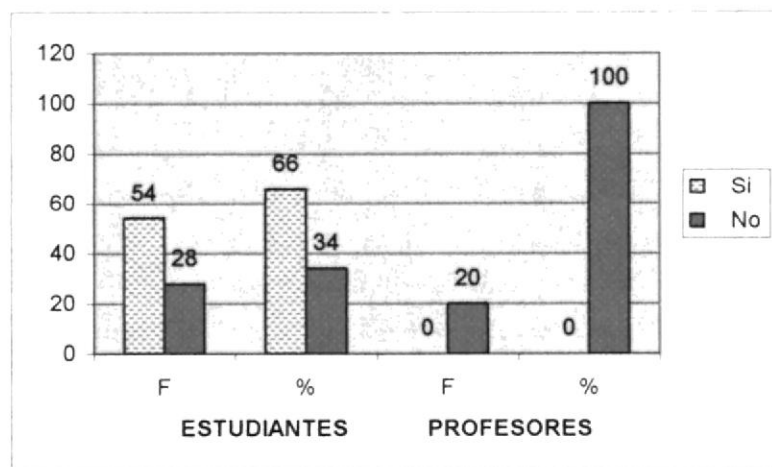
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	35	43	15	75
No	47	57	5	25
Total	82	100	20	100



ADUEÑARSE DE LAS COSAS AJENAS

Pregunta 16

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	54	66	0	0
No	28	34	20	100
Total	82	100	20	100



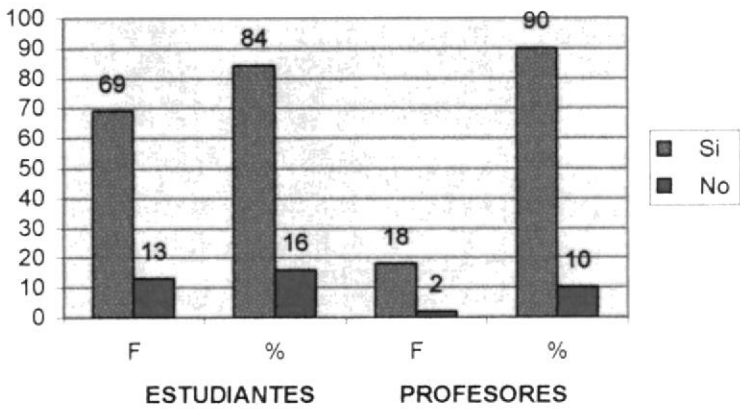
Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo11

SUPERACIÓN PERSONAL

Pregunta 17

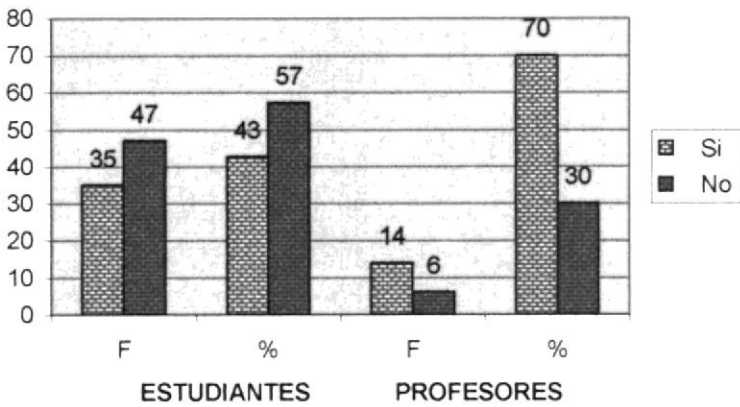
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	69	84	18	90
No	13	16	2	10
Total	82	100	20	100



RESPECTO A LA OPINIÓN AJENA

Pregunta 18

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	35	43	14	70
No	47	57	6	30
Total	82	100	20	100



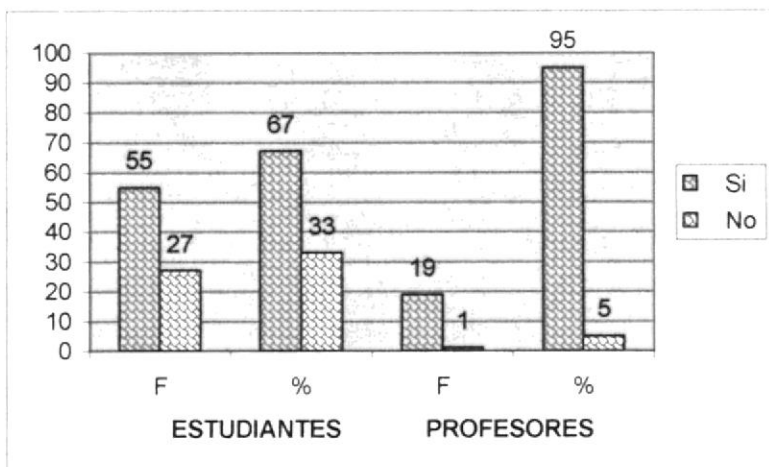
Elaboración: Lcda Martha Auqui

Anexo12

PERSEVERANCIA EN LA ACCIONES

Pregunta 19

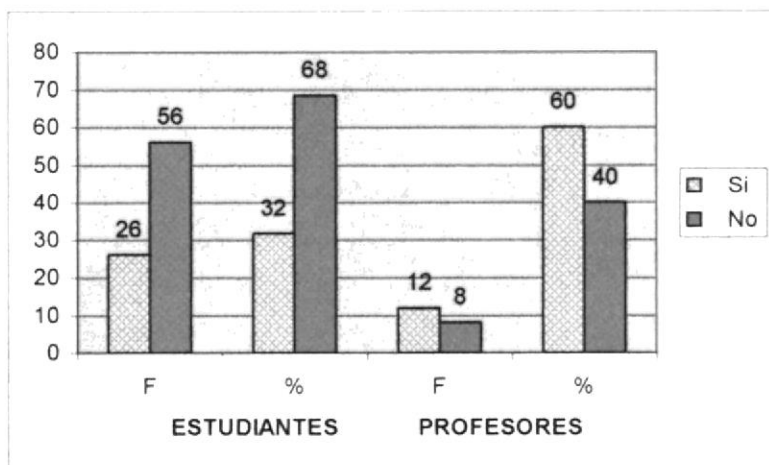
Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	55	67	19	95
No	27	33	1	5
Total	82	100	20	100



PACIENCIA Y TOLERANCIA

Pregunta 20

Categorías	Estudiantes		Profesores	
	F	%	F	%
Si	26	32	12	60
No	56	68	8	40
Total	82	100	20	100



Elaboración: Lcda Martha Auqui

ANEXO 13

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA

Cro. Se solicita su colaboración para validar la propuesta de estrategia de formación de valores en su condición de experto. Exprese brevemente su opinión acerca de los distintos elementos y aspectos de la estrategia propuesta.

1. - Bases psicopedagógicas y principios pedagógicos esenciales. Valore si son suficientes para asegurar el éxito del proyecto.
2. - Analice si los objetivos generales y específicos garantizan el carácter holístico y formativo que se pretende.
3. - ¿ Asegura el proyecto que se creen condiciones para articular las diferentes materias y actividades para fortalecer la formación de valores en los alumnos?
4. - ¿ Las técnicas de diagnóstico propuestas permiten determinar el nivel de entrada de los sujetos con vistas a determinar la estrategia?
5. -¿ Las tareas permiten que se logre la transformación de la realidad de los escolares encaminada a lograr la formación de valores?
6. - ¿El sistema de influencias propuesto en su carácter integrador, holístico, lo considera factible de aplicar en un centro de nivel medio y superior?

7. - ¿ Qué opina de los métodos propuestos?. Exponga sus consideraciones acerca de algún método específico.

8. - Exprese sus puntos de vista acerca de si la propuesta deja el suficiente margen y flexibilidad para la independencia y creatividad de los profesores.

9. - ¿ Considera que la estrategia propuesta permite contribuir a la formación de valores en los estudiantes del nivel medio y superior de acuerdo a sus características?

10. - Exprese su opinión acerca de los criterios para evaluar la efectividad de la propuesta.

11. - Concrete aspectos positivos o negativos que no hayan expresado con anterioridad y que sean de interés para la investigación así como cualquier sí como cualquier sugerencia.

Trate de evaluar cada aspecto en una escala de 0 a 5 considerando el 5 como la máxima cualidad y el 0 referido a ninguna, el punto medio e considera el 3.

ANEXO 14



“El sol no se oculta, nace
cada día en la mente y el
espíritu de los niños”

ANEXO 14

MANUAL DE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES MORALES HUMANOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CUARTO AÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA

AREA DE MATEMÁTICAS

REPRESENTACIÓN DE CONJUNTOS POR EXTENSIÓN Y COMPRENSION

Es importante que el maestro sepa y tome conciencia que la clase de Matemáticas no es una clase de ética, ni que se va detener para dar ética, sino que transversalmente entra la ética sin que lo identifique al tema como tal: Su tema será Conjuntos, pero al escoger los ejemplos sin que el alumno se dé cuenta, aplicará la Ética y con ella los valores al mencionarle ciertos valores cívicos o morales.

Primero, el profesor de matemáticas dará la explicación histórica de la teoría de conjuntos, para alimentar la inducción y así mejorar la capacidad de deducción del alumno y llegar a la práctica: Teoría de conjuntos, rama de las matemáticas a la que el matemático alemán Georg Cantor dio su primer tratamiento formal en el siglo XIX. El concepto de conjunto es uno de los más fundamentales en matemáticas, incluso más que la operación de contar, pues se puede encontrar, implícita o explícitamente, en todas las ramas de las matemáticas puras y aplicadas. En su forma explícita, los principios y terminología de los conjuntos se utilizan para construir proposiciones matemáticas más claras y precisas y para explicar conceptos abstractos como el de infinito.

Un conjunto es una agrupación, clase o colección de objetos denominados elementos del conjunto: utilizando símbolos a e S representa que el elemento a pertenece o está contenido en el conjunto S , o lo que es lo mismo, el conjunto S contiene al elemento a . Un conjunto S está definido si dado un objeto a , se sabe con certeza que o $a \in S$ o $a \notin S$ (esto es, a no pertenece a S).

Un conjunto se representa frecuentemente mediante llaves que contienen sus elementos, ya sea de forma explícita, escribiendo todos y cada uno de los elementos, o dando una fórmula, regla o proposición que los describa. Por ejemplo, $S_1 = \{2, 4\}$; $S_2 = \{2, 4, 6, \dots, 2n, \dots\} = \{\text{todos los enteros pares}\}$; $S_3 = \{x \mid x^2 - 6x + 11 \geq 3\}$; $S_4 = \{\text{todos los varones vivos llamados Juan}\}$. S_3 se describe como el conjunto de todas las x tales que $x^2 - 6x + 11 \geq 3$.

Conjunto de las virtudes teologales: Fe, esperanza y caridad

$A = \text{Virtudes teologales}$

$$A = \left\{ \text{Fe, esperanza, caridad} \right\}$$

Conjunto de $B = \text{Símbolos patrios}$

$$B = \left\{ \text{Bandera, Escudo, Himno Nacional} \right\}$$

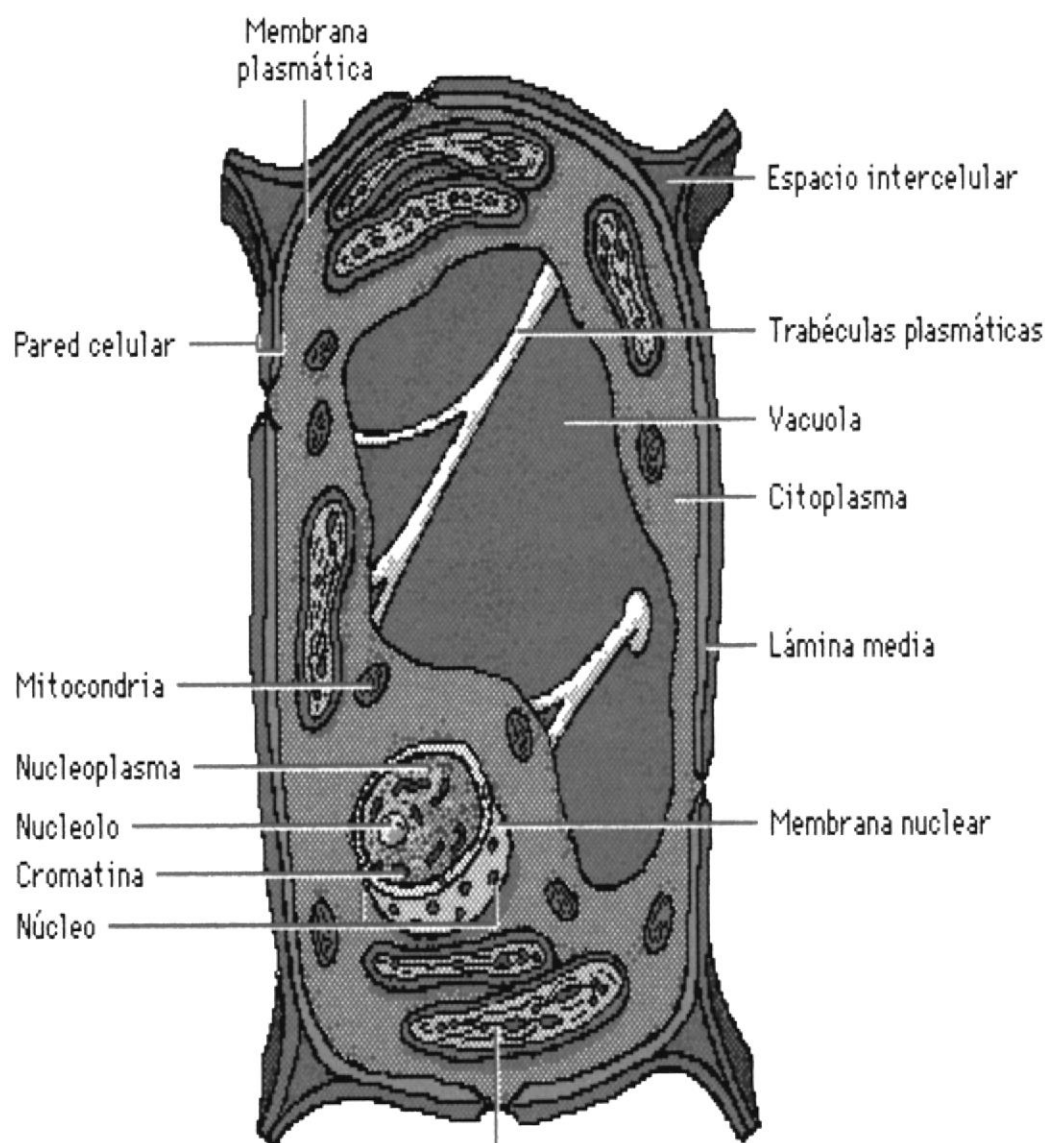
El interaprendizaje de estos conjuntos provocan que el alumno asocie los valores con las matemáticas y ya en la vida de la práctica

moral tanto en el fondo como en la forma no se equivoque al ejercerlo o pensar que son formas diferentes de la esencia humana o real.

El profesor de matemáticas, no suprime ningún conocimiento científico, sino que ejemplifica con valores y da recomendaciones.

AREA DE CIENCIAS NATURALES:

ORGANIZACIÓN DE UN VEGETAL



Enciclopedia Encarta, © Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Al enseñar esta lámina, el maestro hará especial énfasis en el orden sabio de la naturaleza y que así como cada organelo cumple su función así también nosotros socialmente cumplimos una función.

Al enseñar esta lámina, el maestro hará especial énfasis en el orden sabio de la naturaleza y que así como cada organelo cumple su función así también nosotros socialmente cumplimos una función.

Se debe hacer énfasis, en el valor del trabajo, y que también los vegetales trabajan para su subsistencia, cuando el profesor de el marco teórico de su clase: "El reino Vegetal o de las Plantas está formado por organismos multicelulares que, en general, tienen paredes celulares y que contienen cloroplastos donde producen su propio alimento mediante fotosíntesis".

Allí, el maestro debe recordar formalmente lo que es el valor del trabajo, no para que lo trasmita teóricamente, sino para que lo aplique formalmente:

Esfuerzo y trabajo

Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.

Es importante que la profesora, sopor enseñar valores debe olvidar la parte científica de la clase y continuar con su contenido que es este, donde aparecerá la oportunidad de seguir con otros valores como el orden.

Eucariota: célula vegetal

Las células vegetales, así como las animales, presentan un alto grado de organización, con numerosas estructuras internas delimitadas por membranas. La membrana nuclear establece una barrera entre la cromatina (material genético) y el citoplasma. Las mitocondrias, de interior sinuoso, convierten los nutrientes en energía que utiliza la planta. A

diferencia de la célula animal, la vegetal contiene cloroplastos, unos **orgánulos capaces de sintetizar azúcares a partir de dióxido de carbono**, agua y luz solar. Otro rasgo diferenciador es la pared celular, formada por **celulosa rígida**, y la **vacuola única y llena de líquido**, muy grande en la célula vegetal.

El encontrar en la naturaleza un orden ya fue diagnosticado por **Newton en el siglo XVII**. La mayoría de los grandes descubrimientos científicos han afectado a la ética. Los descubrimientos de Isaac Newton, el filósofo científico inglés del siglo XVII, aportaron uno de los primeros y más claros ejemplos de esta influencia. Las leyes de Newton se consideraron como prueba de un orden divino racional. La opinión contemporánea al respecto fue expresada por el poeta inglés Alexander Pope en el verso "Dios dijo: ¡dejad en paz a Newton!, y se hizo la luz". Los hallazgos e hipótesis de Newton provocaron que los filósofos tuvieran confianza en un modelo ético tan racional y ordenado como se suponía que era la naturaleza.

¿COMO ENSEÑAR VALORES CON LA DEMOSTRACIÓN DEL ORDEN SER HUMANO: PROTECCIÓN, SOPORTE Y MOVIMIENTO: PIEL, ESQUELETO Y MÚSCULOS?

La creencia en que la naturaleza y la sociedad se podían comprender y manipular racionalmente, crearon un contexto totalmente nuevo para la producción y la tecnología.

El hombre se ha dado cuenta que a la naturaleza hay que respetarla y que muchas enfermedades se asocian a la falta del cuidado del cuerpo.

El esqueleto

¿Sabías que en tu cuerpo hay unos 200 huesos que forman tu esqueleto? El esqueleto es una estructura que sostiene y protege los órganos de tu cuerpo.

¿QUÉ ES EL ESQUELETO Y PARA QUÉ SIRVE?

El esqueleto se parece a las vigas de una casa en construcción, un armazón recubierto por los músculos y la piel que sostiene los órganos de tu cuerpo. Sirve de soporte para los tejidos blandos y sobre él se apoyan los músculos para poder realizar su función. El esqueleto es como un rompecabezas formado por huesos que se unen entre sí por músculos y ligamentos.

El niño debe descubrir la simetría de los huesos del esqueleto, la importancia del cuidado que debe tener, qué alimentos le permitirán fortalecer su estructura ósea como la leche y los huevos.

Una de las primeras características que definió al ser humano fue la capacidad de andar erguido sobre los dos pies. ¡Gracias a tu esqueleto puedes caminar derecho! El esqueleto no sólo da forma a tu cuerpo sino que ayudado por los músculos te permite también moverte. Además, sostiene y protege órganos, como el corazón, los pulmones o el cerebro. Los huesos de tu esqueleto contienen muchos minerales y son como un gran almacén de donde tu cuerpo los obtiene cuando los necesita.

Por el bien de nuestra autoestima debemos caminar con altivez dándole gracias al creador por habernos dado ese honor. Si no

cuidamos el esqueleto con una buena alimentación en Calcio, nuestro esqueleto se va a deteriorar.

¿CÓMO PUEDES CUIDAR TU ESQUELETO?

Tu esqueleto necesita huesos duros y resistentes y, para ello, tu alimentación debe ser sana y muy rica en productos como la leche y sus derivados, que proporcionan el calcio y los minerales necesarios. Debes cuidar mucho la posición de tu espalda cuando te sientas para comer, estudiar o ver la televisión y adoptar una postura correcta para que tu columna vertebral no sufra. Pero además también es muy importante que hagas ejercicio, ¡tus huesos para crecer sanos deben moverse!

Ese cuerpo humano es cuidado por la piel, y el cuerpo humano debe autoprotgerse, por la gran cantidad de elementos nocivos que le pueden hacer daño.

Piel, en anatomía, parte del organismo que protege y cubre la superficie del cuerpo y se une, sin fisuras, con las membranas mucosas de los distintos canales (por ejemplo, el canal alimenticio) en los distintos orificios corporales. La piel forma una barrera protectora contra la acción de agentes físicos, químicos o bacterianos sobre tejidos más profundos, y contiene órganos especiales que suelen agruparse para detectar las distintas sensaciones, como sentido del tacto, temperatura y dolor. Cumple un papel importante en el mantenimiento de la temperatura corporal gracias a la acción de las glándulas sudoríparas y de los capilares sanguíneos. En la regulación de la temperatura corporal participan los 4,5 m de capilares sanguíneos contenidos en cada 6,5 cm² de piel.

El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y

cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico.

Importancia del aseo personal: Numerosas civilizaciones han considerado el aseo personal como una práctica saludable y placentera, sobre todo las culturas clásicas —griega y romana—, y esta tradición se ha transmitido a lo largo del tiempo a otras culturas, como la islámica, hasta llegar al mundo moderno occidental. Además, puede servir como medio de relación social, y prueba de ello es el hecho de que sea una práctica común desde tiempos remotos en zonas tan distantes como Escandinava, Turquía, Irán o Japón.

Como el profesor de Ciencias Naturales debe dominar la parte anatómica, puede recomendar el aseo personal por cada una de las partes del cuerpo determinando los problemas que se puedan presentar por la falta de aseo en determinadas zonas y su cuidado para evitar problemas como la caspa, el pie de atleta, los hongos en los pies, etc.

ENFERMEDADES INFECCIOSAS DE LAS QUE DEBEMOS CUIDARNOS:

Las dermatosis infecciosas pueden ser por parásitos metazoos (sarna, piojos, moscas, mosquitos, pulgas, chinches, garrapatas, oxiuros, arañas, escorpiones, medusas), hongos (pitiriasis, tricomycosis, dermatotifosis —tiñas, pie de atleta—, candidiasis, actinomicosis, micetomas maduromicóticos, esporotricosis, cromomicosis, blastomicosis, coccidioidomicosis), bacterias (piodermatitis, tuberculosis, lepra, carbunco, erisipela, gangrena) o virus (viruela, molluscum contagiosum, herpes, varicela, verrugas).

hasta llegar al mundo moderno occidental. Además, puede servir como medio de relación social, y prueba de ello es el hecho de que sea una práctica común desde tiempos remotos en zonas tan distantes como Escandinava, Turquía, Irán o Japón.

Como el profesor de Ciencias Naturales debe dominar la parte anatómica, puede recomendar el aseo personal por cada una de las partes del cuerpo determinando los problemas que se puedan presentar por la falta de aseo en determinadas zonas y su cuidado para evitar problemas como la caspa, el pie de atleta, los hongos en los pies, etc.

ENFERMEDADES INFECCIOSAS DE LAS QUE DEBEMOS

CUIDARNOS:

Las dermatosis infecciosas pueden ser por parásitos metazoos (sarna, piojos, moscas, mosquitos, pulgas, chinches, garrapatas, oxiuros, arañas, escorpiones, medusas), hongos (pitiriasis, tricomycosis, dermatotifosis —tiñas, pie de atleta—, candidiasis, actinomicosis, micetomas maduromicóticos, esporotricosis, cromomicosis, blastomicosis, coccidioidomicosis), bacterias (piodermatitis, tuberculosis, lepra, carbunco, erisipela, gangrena) o virus (viruela, molluscum contagiosum, herpes, varicela, verrugas).

Para el cuidado de la piel, se puede practicar el valor de la pulcritud, que van a evitar muchas enfermedades.

Pulcritud

Le permitirá ser más ordenado y brindará para los demás una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

Con la práctica de la pulcritud, evitaremos el pie de atleta:

Pie de atleta, micosis cutánea del pie. Esta enfermedad, que también recibe el nombre de tinea pedis, está causada por especies del género *Trichophyton* o por *Epidermophyton floccosum*. Los síntomas son enrojecimiento de la piel seguido de la aparición de grietas entre los dedos y secreción acuosa, acompañados de prurito (picores) en todas las fases. Es muy contagiosa y se puede adquirir por andar descalzo, especialmente en suelos húmedos como los de cuartos de baño y piscinas o piletas. El hongo puede extenderse a otras partes del cuerpo. Para evitar esto, cuando llegue de la escuela, el niño debe sacar los zapatos al sol, para que la influencia de los rayos solares permitan que los hongos se destruyan en su mayoría.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento ha de ser tomada en cuenta respecto a todo lo que aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su esencia. Vinculado a ello, la acción pedagógica que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje.

Este modelo, para que sea viable en la práctica pedagógica ha de concretarse en objetivos y contenidos, delineados en correspondencia con los diferentes grupos de edades. Este sería un momento muy importante y necesario en el diseño curricular para cada tipo de escuela, es decir, para la escuela primaria, la secundaria, y así para cada nivel o tipo de centro, que se contextualizaría en cada institución, en correspondencia con las características de esta y de la comunidad.

Si bien las prioridades en el currículo han estado históricamente determinadas por los objetivos, así como las vías y formas de aprendizaje, en correspondencia con estos, por las didácticas de las diferentes disciplinas, se ha acudido, en diferentes momentos y desde diferentes ángulos a establecer otro tipo de prioridades y de recomendaciones metodológicas mediante los hoy más populares EJES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO, reportados también como ejes colaterales, líneas directrices, etc.

CUANDO EL PROFESOR NO SABE EL MARCO CIENTÍFICO DE SU ASIGNATURA, ES IMPOSIBLE QUE APLIQUE LOS VALORES EN FORMA TRANSVERSAL, GENERALMENTE LO HACE EN FORMA DIRECTA POR SU INCAPACIDAD COGNITIVA DE PROVOCAR UN AGUJERO ARTIFICIAL QUE PROVOQUE LA APLICACIÓN TRANSVERSAL DEL VALOR.

PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS: HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

Valor a practicar: Prudencia

La prudencia, en su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido.

Dentro de la retroalimentación, el profesor organizará la información con cuadros para comparar y orientarlos a la práctica del

PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS: HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

Valor a practicar: Prudencia

La prudencia, en su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido.

Dentro de la retroalimentación, el profesor organizará la información con cuadros para comparar y orientarlos a la práctica del valor de la prudencia. Resaltará los efectos que tienen para la salud la ausencia de práctica de valores como la prudencia.

Las prácticas recomendadas para la higiene de alimentos deben tener en cuenta todos estos factores. La actitud de los consumidores hacia la importancia de la higiene en los alimentos depende de su preocupación y educación, así como del nivel de vida.

¿Cómo practicar la prudencia y evitar envenenarse con alimentos en mal estado?

BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS	BUENAS FORMAS DE CONSERVAR LOS ALIMENTOS
--	---

-Además, en la boca pueden producirse infecciones. En los dientes pueden aparecer caries. Las caries son la destrucción de una zona del diente por una bacteria que actúa junto con los azúcares de los alimentos. -Se debe evitar comer a deshora, porque produce gastritis, porque el organismo codifica los hábitos, ya que los órganos del cuerpo obedece a procesos mecánicos. Se debe evitar comer apurados y hablando, ya que se convierten en gases por la entrada de aire, y el apuro desencadena que los nervios del estómago también se vean alterados y como respuesta se puede ocasionar dolores estomacales.	-Para la conservación de los alimentos se debe evitar que los alimentos soporten temperaturas superiores a los 30 grados centígrados, como la carne, la leche, es decir los alimentos que son obtenidos directamente de los animales, incluso se debe evitar esto con los vegetales, aunque ellos tienen una capa protectora. -Las altas temperaturas provocan el desarrollo de los microorganismos porque son termófilos, es decir que a grandes temperaturas se desarrollan más rápido.
BUENOS MÉTODOS PARA COCINAR Los recipientes donde irán los alimentos deben ser enjuagados con agua unas dos veces, deben	BUENAS FORMAS DE ALMACENAR LOS ALIMENTOS Los alimentos deben ser conservados en recipientes limpios para evitar la presencia de

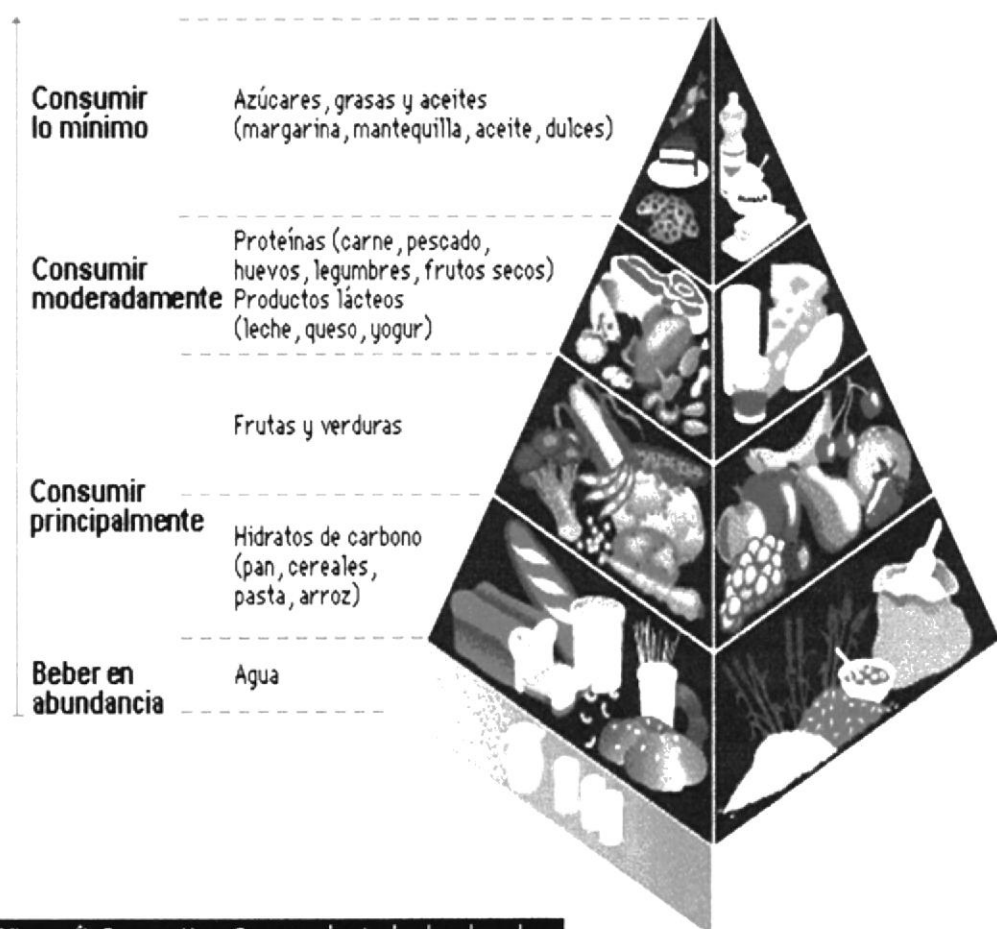
estar limpios. Se deben cocer los alimentos según el tiempo y la temperatura deducidos de la experiencia, sin que altere el sabor y la presentación. Si se reduce el contenido de oxígeno de la atmósfera y se incrementa el de dióxido de carbono, es posible reducir la tasa de respiración de los alimentos vegetales. Por ejemplo, la leche, alimento rico en proteínas, es nutritiva tanto para el ser humano como para ciertos microorganismos, y es un medio en el cual éstos pueden estar presentes. Algunos microorganismos son inocuos, mientras que otros pueden producir enfermedades como la tuberculosis. No obstante, las bacterias patógenas mueren por acción del calor, de modo que, por ley, es obligado calentarla a 63° C durante 30 minutos como parte del proceso de pasteurización. Se sabe que los huevos pueden ser portadores del microorganismo Salmonella asociado a las intoxicaciones alimentarias, por lo que los huevos	insectos. Los alimentos deben de preferencia tener una señal en su recipiente para evitar confusión. Se debe evitar que los alimentos estén en el piso para evitar que se acerquen los alimentos o llame la atención a los roedores. Se deben evitar temperaturas altas que incidan en la naturaleza de la fruta, legumbre u hortaliza. Adoptar el proceso para conservar alimentos mediante la congelación rápida. Este método aumenta la disponibilidad de ciertos alimentos, como pescados y verduras, en la cocina. En la congelación rápida se forman muchos pequeños cristales de hielo, que sólo producen daños menores a la estructura celular cuando la comida se descongela. La congelación rápida ha aumentado la disponibilidad, por ejemplo, de pescados y verduras, y
---	---

preparados en casa deben cocinarse muy bien.	de modo notable de guisantes verdes o chícharos congelados, que resultan más tiernos y dulces que los que atraviesan frescos en sus vainas
--	--

Para Aristóteles, un hombre o un miembro sano, es aquel que puede realizar la operación de un ser sano (De historia animal).

Se sabe que los valores no pueden ser estudiados como una asignatura más. Se sabe también que la formación valoral es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño: que no pueden proponerse los mismos objetivos de formación valoral a niños de diferentes edades y con diferentes niveles de desarrollo cognitivo. Pero este conocimiento no se traduce en general, en las propuestas y proyectos conocidos, en el planteamiento de objetivos teóricamente fundamentados, debidamente graduados y claramente evaluables. Tampoco existen muchos planteamientos que explícitamente establezcan la coherencia entre los objetivos propuestos, la metodología para lograrlos y el papel del maestro en el proceso. No obstante, es en los escasos planteamientos curriculares que sí existen donde encontramos en mayor nivel de operacionalización de las propuestas de formación valoral. De hecho, es en estos planteamientos, así como en las experiencias concretas a los que dan origen, las que permiten revisar los ambiciosos objetivos abstractos que se plantean a la formación valoral.

PRACTICAR LA PRUDENCIA PARA INGERIR UNA DIETA EQUILIBRADA



© Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

La dieta equilibrada

Observa esta pirámide de los alimentos más saludables. En la punta están los alimentos que debes consumir en menor cantidad.

Esta clase se puede hacer extensiva a los padres de familia donde los representantes según diagnóstico no tienen una formación científica en Salud y fortalecerlos con los siguientes contenidos teóricos:

Desde hace siglos se sabe que si la comida no se guarda o manipula correctamente se echa a perder y puede causar enfermedades.

Por consiguiente, los alimentos se conservaron mediante salazón, secado, salmuera, ahumándolos o congelándolos para evitar su deterioro por la acción de bacterias, levaduras y mohos. El procesamiento de alimentos ha avanzado mucho con los años y gran parte de la comida actual se prepara y procesa en fábricas. Los avances tecnológicos de los siglos XIX y XX han permitido la identificación de bacterias y virus que producen estas enfermedades a través de los alimentos, y este conocimiento ha ayudado a desarrollar normativas para la higiene de los alimentos y guías para las empresas manipuladoras y para el público.

LA PRÁCTICA DE LA PRUDENCIA EN LAS REGULACIONES PARA LA HIGIENE DE LOS ALIMENTOS.

Las normativas para la higiene de los alimentos tienen fuerza legal en muchos países del mundo para proteger al público y reducir el número de envenenamientos. Estas normativas deben ser aceptadas por cualquiera que manipule alimentos en la industria alimentaria. Un procesador de alimentos puede ser cualquiera implicado en su transporte, almacenamiento y procesamiento, así como quienes preparan y cocinan los alimentos.

PRACTICAR LA RESPONSABILIDAD EN LA HIGIENE DE LOS ALIMENTOS EN LAS VIVIENDAS Y EN LAS INDUSTRIAS

El asesoramiento para la higiene alimentaria se aplica a tres áreas principales: higiene personal, limpieza de la zona donde se encuentran los alimentos y práctica de normas de higiene para los mismos.

La prevención del envenenamiento por alimentos empieza con la higiene personal. Las bacterias causantes del envenenamiento se pueden encontrar en la piel humana, cabello, ropa, oídos, nariz, boca y heces. Si la gente se toca estas partes afectadas mientras prepara la comida,

puede transmitir las bacterias a los alimentos. Es por eso que siempre debe uno lavarse las manos antes de cocinar. La bacteria *Staphylococcus aureus* se encuentra en la nariz, heridas infectadas y furúnculos, por lo que las heridas y cortes deben taparse para no contaminar los alimentos. Durante la preparación de comidas también debería utilizarse algún tipo de protección como el delantal.

En la industria alimentaria, las personas que manipulan los alimentos no deberían tocarlos si padecen infecciones, ya que accidentalmente pueden contaminar lo que tocan. Muchas fábricas obligan a sus empleados a taparse el cabello y la barba con gorros y mallas.

Sensibilidad

Donde los jóvenes despierten hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

LA PULCRITUD Y LA PRÁCTICA DE NORMAS DE HIGIENE

Los niños deben conocer, que la transferencia de bacterias de un lugar a otro se conoce como transcontaminación. El caso más grave se da entre materias primas y alimentos cocinados, por lo que no deberían guardarse juntos ni prepararlos utilizando los mismos utensilios.

El baño caliente estimula, alivia el dolor (en especial el de las contracturas musculares y el de las artritis), controla las convulsiones, induce el sueño, acelera el pulso y la respiración, e incrementa la sudoración ayudando a los riñones en su función y disminuyendo el peso corporal. Los paños calientes son útiles en las alteraciones musculares. El baño frío contribuye a reducir la fiebre alta y disminuye la inflamación.

TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES EN EL AREA DE
ESTUDIOS SOCIALES

ATAHUALPA, DEFENSOR DE LA INTEGRIDAD NACIONAL

VALOR A PRACTICAR: IDENTIDAD



Atahualpa (c. 1500-1533), último soberano del Imperio inca (1525-1533). Cuatro años después de la muerte de su padre (1525), el inca Huayna Cápac, Atahualpa se enfrentó por la sucesión con su hermanastro, el gobernante inca Huáscar, a quien Atahualpa derrotó en la batalla de Huancavelica (1530) y después encarceló y ordenó matar a todos los miembros de la familia real que pudieran intentar destronarlo. En 1532 Atahualpa se enfrentó al español Francisco Pizarro y al resto de los seguidores de Huáscar, que se habían aliado con los españoles. En Cajamarca, el ejército de Atahualpa sufrió una emboscada, y miles de sus seguidores fueron asesinados. Él mismo fue capturado para exigir a cambio de su liberación un rescate, pero según pruebas de perjurio, fue acusado de conspirar contra Pizarro y ejecutado. Poco después, Pizarro tomó la capital inca de Cuzco y, en pocos años, la Corona española dominó todo el Imperio.

EL VALOR DE LA IDENTIDAD

La identidad es considerarse miembro de un grupo humano y cumplir todas las responsabilidades para que ese grupo cumplan los buenos principios que lo mantienen vigentes.

La identidad no se desarrolla sola a ella se anexan otros valores de los que también la profesora o el profesor debe resaltar, como son el sacrificio, el patriotismo y la justicia.

Sacrificio Mediante el esfuerzo extra para alcanzar una meta para su beneficio, sus propósitos, la satisfacción de sus ideales. También para el servicio de los demás dentro de una sociedad que lo ampara y espera lo mejor de él.
Patriotismo Como el valor que le represente al alumno la capacidad de vivir plenamente su compromiso como ciudadano y fomentar el respeto que debemos a nuestra Nación.
Justicia Es dar a cada quien lo que le corresponde

Observe las principales virtudes que tuvo Atahualpa y así concebirlas como dignas de ejemplo en cualquier momento de su vida moral. El personaje histórico, entonces se convierte en un ejemplo a seguir por los alumnos, y su interaprendizaje, parte desde su identificación, ya que el niño no puede unir lo pragmático sino pasa por lo cognitivo, ya que la vía cognitiva no es todo en la ética o la moral, pero sí es un elemento muy importante.

La imagen que los alumnos deben tener de Atahualpa es ésta:



ATAHUALPA FUE JUSTO

Con esto la Educación Básica cumple con lo que manda la Constitución de la República del Ecuador:

“Artículo 3. El Estado Ecuatoriano proclama la paz y la cooperación como sistema de convivencia internacional y la igualdad jurídica de los Estados; condena el uso o la amenaza de la fuerza como medio de solución de los conflictos y repudia el despojo bélico como fuente de Derecho. Propugna la solución de las controversias internacionales por métodos jurídicos y pacíficos y declara que el Derecho Internacional es norma de conducta de los estados en sus relaciones recíprocas. Propugna también la comunidad internacional, así como la estabilidad y

fortalecimiento de sus organismos y, dentro de ello, la integración iberoamericana, como sistema eficaz para alcanzar el desarrollo de la comunidad de pueblos unidos por vínculos de solidaridad, nacidos de la identidad de origen y cultura”.

EL VALOR DEL AUTODOMINIO EN LA PERSONALIDAD DE RUMIÑAHUI

Autodominio

Este valor ayudará al alumno a controlar los impulsos de su carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Lo estimulará a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

Rumiñahui (fallecido en 1534), caudillo del reino de Quito, general y consejero del soberano inca Atahualpa. Ayudó a éste en su lucha contra su hermanastro Huáscar, y le advirtió del peligro de confiar en los españoles. Cuando el conquistador Francisco Pizarro apresó a Atahualpa en Cuzco, Rumiñahui dirigió un ejército de 5.000 hombres a Quito, dispuesto a resistir allí. Tras la ejecución de Atahualpa en julio de 1533, se proclamó rey de Quito e hizo frente con éxito a un destacamento español mandado por Sebastián de Belalcázar. Una erupción fortuita del volcán Cotopaxi fue interpretada por los indios como un mal augurio y su ejército se dispersó. Forzado a retirarse a la sierra, Rumiñahui incendió Quito. Gonzalo Pizarro lo apresó en 1534, pero aún siendo torturado se negó a revelar dónde había escondido el tesoro de los incas. Murió en el tormento.

El alumno reflexionará sobre el valor del autodominio que se necesita para guardar un secreto y así mantener los beneficios que esto tendría en la vida de nuestro país, así no se lo haya encontrado.

27

Si bien los valores éticos tienen que ver con el bienestar propio, los valores morales tienen que ver con los valores sociales, donde las costumbres son fundamentales.

Los valores morales tienden a la rectitud y a la buena intención entre los derechos y deberes de la persona; relaciones entre el individuo y la autoridad; relaciones entre comunidades políticas; relaciones entre individuos y sociedades con la comunidad mundial

VALOR: LA SENCILLEZ

TEMA: LAS COSTUMBRES.- EL SALUDO

Estrategia metodológica:

Los maestros entregarán varios libretos a los alumnos, para escenificar diferentes tópicos acerca del saludo y que les permita a los niños visualizar las características del fenómeno del saludo y su trascendencia en la vida social.

Escenificación con un micrófono en un Lunes Cívico:

Alumna 1:

Cuando dos chimpancés se saludan al encontrarse de nuevo después de haber estado separados, su conducta llega a parecer tan sorprendente como la de dos personas en idéntica situación. Los chimpancés pueden inclinarse o agacharse, darse las manos, besarse, abrazarse, tocarse o palmotearse casi en cualquier parte de su cuerpo, especialmente en la cabeza, rostro.

Alumna 2 : El saludo en España

Un apretón de manos, por lo general, acompaña a un saludo. Los amigos, a menudo, se dan una palmada en la espalda y, si no se han visto durante

bastante tiempo, un abrazo. Las mujeres suelen dar besos en las mejillas cuando saludan o se despiden. El uso del nombre de pila es frecuente en las situaciones informales, pero para dirigirse a una persona mayor o a cualquiera con independencia de su edad en el trabajo o en los negocios se suele emplear señor, señora o señorita seguido del apellido, y a veces los títulos don y doña se utilizan con el nombre de pila para mostrar un respeto especial.

Los saludos españoles más habituales son ¡Hola!, ¡Buenos días! y ¡Buenas tardes!. Cuando le presentan a alguien, un español puede decir Encantado de conocerle. A la pregunta ¿Cómo está usted? se puede responder con Bien, gracias.

Dos alumnas salen a hacer una escena como que se encuentran fuera de la escuela:

En Español (Hola) o buenos días, buenas tardes, buenas noches

Alumna 3: ¿Cómo estás?

Alumna 4: Muy bien

Alumna 3: ¿Dónde vas?

Alumna 4: A la escuela

Alumna 3: Y tú ¿Dónde vas?

Alumna 4: A la casa

Alumna 3: Bueno, me despido, que pases bien

Alumna 4: Igualmente. Chao y saluda a tu familia

Alumna 3: Adiós.

Alumna 3 y 4 : Se dan la mano.

El saludo en Jamaica

Alumna 5: EL saludo en Jamaica

Cuando se conoce a una persona, el saludo habitual es un apretón de manos, seguido de las expresiones Good morning (Buenos días), Good afternoon (Buenas tardes) o Good evening (Buenas noches). Los jamaicanos son formales en sus presentaciones; Mr. (Señor), Miss (Señora), o títulos profesionales se usan con el apellido, excepto cuando las personas se conocen. Los niños, para referirse a los adultos, utilizan Sir y Mr. (Señor) o Miss (Señora), a menos que se trate de su familia (padres, tíos, tías y abuelos). En las áreas rurales, las personas mayores a menudo hacen una reverencia cuando saludan. Se considera descortés no saludar a alguien apropiadamente antes de iniciar una conversación o de realizar una pregunta.

Entre amigos se emplean saludos informales, como Wha-apun? (¿Qué pasa?) o All right, all right (Bien, bien) (como si se prescindiera de la pregunta ¿Cómo estás? y se respondiera directamente). Los jamaicanos, a veces, refuerzan el saludo prolongando el apretón de manos unos instantes, o tocando el brazo o el hombro de la otra persona durante el saludo o más tarde, a lo largo de la conversación. Las formas habituales de decir Adiós son: Later (Hasta luego), Tomorrow (Hasta mañana) y Next time (Hasta la próxima).

Alumno 6: El saludo en la República Centroafricana:

Un saludo sango habitual es Bara ala! o Bala mo! (¡Mis saludos!), seguido por un Tonga na nyen? (¿Cómo te va?), un Ala yeke senge? o un Mo yeke senge? (¿Estás bien?). Para saludar a un grupo numeroso, se suelen levantar las manos, con las palmas dirigidas hacia el grupo, y decir: Bara ala kwé! (¡Hola a todos!). Los saludos en francés son Bonjour (Buenos días) o Salut! (¡Saludos!), seguidos de un Ça va? (¿Todo bien?). En las aldeas no se utiliza el francés.

En situaciones formales, se usan los títulos solos o acompañados del apellido. A las personas mayores, de forma respetuosa, se las debe tratar

de baba (padre, en sango), y a las mujeres como mama (madre). A un amigo muy íntimo se le debe llamar ita (hermano o hermana) o cousin (primo).

Durante la conversación, se puede asentir enarcando las cejas. Este gesto suele acompañarse con una rápida inhalación o un chasquido de la lengua. Se puede preguntar "¿Qué?" o incluso "¿Cómo estás?" extendiendo la mano cerca del cuerpo, con la palma abierta hacia abajo y los dedos relajados, y dando un ligero golpecito sobre la mano. Se puede mostrar sorpresa o asombro dándose una palmada en la frente, al tiempo que se dice Aye! o Mama!. Los niños suelen cruzar los brazos sobre el estómago como signo de respeto cuando hablan con una persona con autoridad. Se puede mostrar respeto cuando se estrecha la mano sosteniendo la muñeca derecha con la mano izquierda e inclinándose ligeramente. Los jóvenes amigos de la misma edad y sexo se suelen dar la mano mientras van andando y hablando todos los derechos.

Alumno 7: Sango (República Centroafricana)

Alumno 8: Bara ala kwé! (¡Hola a todos!).

Alumno 7: Bara ala!

Alumno 8: Bala mo! (¡Mis saludos!).

Alumno 7: Tonga na nyen? (¿Cómo te va?),

Alumno 8: Senge

Alumno 7: Ala yeke senge? (¿Cómo te va?),

Alumno 8: Senge

Para saludar a un grupo numeroso, se suelen levantar las manos, con las palmas dirigidas hacia el grupo, y decir: Los saludos en francés son Bonjour (Buenos días) o Salut! (¡Saludos!), seguidos de un Ça va? (¿Todo bien?). En las aldeas no se utiliza el francés.

Alumna 9: El saludo en Afganistán



Tzotzil Chilab Hopalanda
Enciclopedia Encarta, © Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Traje

Estas son diferentes vestimentas que se pueden imitar para que los alumnos hagan los dramatizados, deben ser similares pero no iguales, para evitar gastos.



Vestimenta de Ghana

Miembros de la tribu akan, de Ghana. Llevan la vestimenta y lanzas tradicionales de las ceremonias. Aquí están preparándose para bailar en un ritual fúnebre. El rojo es símbolo de luto en Ghana.

¿Cómo enseñar valores, en la asignatura de Dibujo?

La asignatura de dibujo por su naturaleza es Pragmática, es decir, el alumno de un proceso teórico, puede llegar a desarrollar habilidades que objetivamente pueden ser diagnosticadas con un resultado real. Todos podemos decir que observando la calidad de un dibujo, se ha cumplido o no el objetivo de determinada clase.

EL DIBUJO:

Dibujo, es una representación gráfica sobre una superficie, generalmente plana, por medio de líneas o sombras, de objetos reales o imaginarios o de formas puramente abstractas. El dibujo suele hacerse a lápiz, tiza, tinta o carboncillo, o combinando algunos de estos procedimientos.

La delineación de la forma sienta las bases de todas las artes visuales (incluso la escultura), por lo que el dibujo es una de las ramas más importantes de estudio en las escuelas de arte y arquitectura, así como en las de ingeniería.

La delineación de la forma sienta las bases de todas las artes visuales (incluso la escultura), por lo que el dibujo es una de las ramas más importantes de estudio en las escuelas de arte y arquitectura, así como en las de ingeniería.

Si bien el dibujo, debe desarrollar la imaginación, el dibujo también debe tender a desarrollar en el niño, la concepción de la

belleza, y para ello, la Reforma Curricular, recomienda la Flora y la Fauna como objetos para poder desarrollar en el niño:

La capacidad de observación

Admiración por la naturaleza

Concepción de la belleza

Respeto a la naturaleza

Amor a la naturaleza

Sin embargo, dado que no es posible presentar en un plano todos los aspectos visibles de un objeto, el arte del dibujo radica en la sugerencia, estimulando la imaginación del espectador para aportar lo que falta en la representación. Un apunte es un dibujo que sólo muestra, de forma resumida, los detalles esenciales del objeto representado. En un buen apunte, el artista no sacrifica la aproximación de su impresión visual por conseguir un acabado pulido.

Los diferentes estilos de dibujo se distinguen por las formas en que se superan las limitaciones que impone el material monocromático con el que se trabaja. En los bosquejos, y en algunos apuntes, sólo se representan los contornos, los ángulos sobresalientes o los rasgos del objeto o escena que se representa.

1.- La capacidad de Observación.- La elección sobre qué registrar y qué omitir requiere una sensibilidad visual que se desarrolla con la experiencia. El niño debe descubrir en los colores y su gama la diversidad de lo que observa.

El dibujo de los objetos visibles consiste esencialmente en el registro de las impresiones recibidas a través de la vista.

En relación a los recursos didácticos

Piaget pone énfasis en las actividades y la selección de medios para las diversas situaciones escolares.

Los medios se definen no solo atendiendo a los objetivos deseados sino también al estadio de desarrollo en el que se encuentra el niño, la estructura mental y su nivel de desempeño en función de estas operaciones mentales.

Para la selección de medios destaca algunos aspectos relacionados con el aprendizaje en lo que concierne a la utilización de variados medios.

En el aprendizaje operativo, la inteligencia está comprometida activamente con el material con el que interactúa.

Promueve el empleo de materiales concretos, dice que si el niño opera en su medio, desarrollará la inteligencia práctica. Aquí, lo cualitativo precede a lo cuantitativo, lo horizontal precede a la integración vertical y la experiencia próxima a la experiencia remota.

El aprendizaje operativo conduce al connotativo y este a su vez a figurativo, con interacción del medio ambiente.

Admiración por la naturaleza.-

El niño debe descubrir el valor de la naturaleza, reconociendo sus beneficios y sus funciones, es a partir de la magnificencia de ella, que debe nacer la pregunta: ¿Qué haríamos sin la naturaleza?

Se debe agregar que como parte de la cultura, todo contenido tiene un valor propio, vinculado al objetivo a alcanzar. En esta dirección, definimos el valor como la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene ese objeto para el hombre que se vincula con él, pues, todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procese y no necesite.

De la misma admiración de la naturaleza el objeto debe reflejar toda su belleza como en:



© 1937 Turner Entertainment Co. All rights reserved. Minden Pictures/Frans Lanting

Concepción de la belleza

Es posible incluso sugerir, o interpretar, diferentes colores por medio del blanco y negro, representando cuidadosamente sus valores aparentes; por ejemplo, un rojo oscuro se indica con un sombreado más oscuro que el que se emplea para sugerir un azul claro o un amarillo.

El niño tiene que descubrir la belleza de los colores naturales, la simetría y asimetría de los objetos, las concepciones universales de forma, lo que le motivará a pensar en un orden universal. El desarrollo del valor del orden debe ayudar al docente a hacer pensar al niño si es posible individualmente de acuerdo a lo que el niño ha escogido como objeto con la ayuda del docente.



Flamenco

En las lagunas y lagos de las islas Galápagos habitan vistosos flamencos que se alimentan, cribando con sus picos, de los organismos microscópicos que se encuentran en las aguas y el barro.

Respeto a la naturaleza.- El respeto a la naturaleza, además de la observación de su majestuosidad, debe nacer de la reflexión al darnos cuenta de la utilidad que debemos darle y de los beneficios que recibimos de ella.

Este tipo de actividad posibilita la propuesta de pequeñas metas alcanzables, con un significado social útil, de la misma manera que se van planteando diferentes niveles de exigencia que conduzcan a un comportamiento acorde con el ideal propuesto, según las diferentes edades. Precisa de la vinculación de la teoría con la práctica, propicia la vinculación de la escuela con la vida y la preparación del hombre para el trabajo, para la vida.



Pingüino de las Galápagos

Aunque los pingüinos de las Galápagos parecen torpes en tierra firme, son grandes nadadores gracias a sus alas semejantes a aletas. Este pájaro, de baja estatura, ya que un ejemplar adulto no suele medir más de 53 cm, no puede volar. Hembra y macho comparten las tareas parentales de criar a los pequeños, turnándose a la hora de incubar los huevos y de alimentar a las crías. Actualmente, tan sólo existen unas pocas miles de parejas reproductoras en dos de las islas Galápagos. En una de ellas, los perros asilvestrados o cimarrones han supuesto un problema, pero actualmente se están realizando esfuerzos para proteger a los pingüinos

Amor a la naturaleza.-

La belleza tiene una cualidad particular, atrae al sujeto que la observa y en ese proceso de observación y graficación, ya el docente debe aprovechar los valores previos para proponer en el alumno el amor a la naturaleza, es decir el deseo de que esa naturaleza se conserve en la mejor forma.

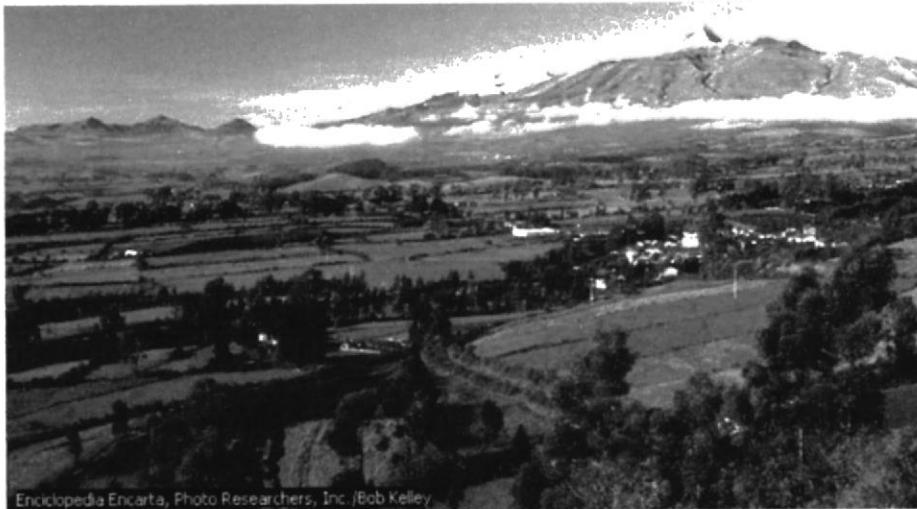


Pinzón común macho

El llamativo colorido del *Fringilla coelebs* es habitual en Eurasia y las islas Canarias. Al contrario que la mayoría de los fringílidos, el pinzón lleva orugas a sus polluelos, y no su propia dieta de semillas. Dado que los machos en desarrollo aprenden a cantar de los adultos, incorporando todas las variaciones locales, su canto se ha regionalizado al modo de los dialectos humanos.

Seguridad interior.- Los principios fundamentales del dibujo son los mismos para cualquiera de los medios empleados. Lo primero que hace el artista es observar el modelo con el que trabaja, que puede ser cualquier cosa, y hacer apuntes de las líneas estructurales dominantes, los contornos y las masas. Incorpora los detalles más importantes y hace las adaptaciones necesarias, dejando para el final los detalles menores. Estas diferentes etapas del dibujo requieren ligereza de trazo y seguridad en la línea. La seguridad que debe tener en la línea, los motivará a los niños a tener una seguridad interior, que el alumno debe ir asimilando poco a poco, con la ayuda del maestro.

La seguridad interior, se desarrollará a partir del desarrollo de una autoestima.



El niño debió haber superado la representación de elementos de la naturaleza como este que corresponde a el fértil valle de Machachi en Ecuador, y luego ahora sí, representar la flora:



Esta imagen reúne dos aspectos fundamentales del parque: la nieve de las cumbres del Cotopaxi (5.897 m) junto con la vegetación propia de unos suelos volcánicos, más fértiles cuanto más se desciende, caracterizados por su porosidad y la riqueza de sus nutrientes. Entre las especies animales que habitan el parque destacan el tapir de los Andes, el puma, el oso de anteojos, el cóndor, el halcón quílico y el caracará, entre otros. Se puede observar una pequeña flor a la izquierda de la foto, pero se recomienda que el niño escoja la flora según su lugar de siembra, si es de Guayaquil, Quito o Cuenca, ya que es innecesario forzar a los niños a traer una parte de la flora de otros lugares, ya que ese no es el objetivo específico ni general de la asignatura.

Si la institución consta de los medios electrónicos necesarios, se puede enseñar un solo objeto para todos, pero si no es posible, los elementos estarán en el vivero de la institución o en una foto como esta:



Esta imagen es de un lirio sembrado en el Ecuador. El capullo floral, estimulado sobre todo por el acortamiento de los periodos de oscuridad en primavera, se abre y despliega pétalos de colores vivos que atraen a los insectos buscadores de néctar. Una vez polinizada la flor, los pétalos se marchitan y caen.

Como puede apreciarse, la organización de la actividad escolar constituyen otro factor pedagógico que requiere de nuevas formas, que permitan dirigir a los alumnos hacia un tipo de tarea que demanda una mayor apertura a su actividad, que puedan interactuar, sientan su protagonismo, que vivencien positivamente lo que hacen, que lo puedan valorar. Son múltiples actividades que pueden ofrecer esta apertura, entre otras el trabajo socialmente útil.

EL VALOR COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN

MUSICAL

RITMO

Ritmo musical, aspectos de la música que tratan sobre su movimiento en el tiempo y sobre la estructura de éste. Además de su significado general, el término ritmo suele hacer referencia a unos hechos temporales específicos, como los patrones de duraciones o valores de un cierto grupo de notas. En este artículo se emplean términos técnicos individuales para estas acepciones más limitadas.

Al igual que los ritmos en la naturaleza, como el movimiento de los planetas, la sucesión de las estaciones o el pulso del corazón, el ritmo musical suele organizarse en patrones de recurrencia regular.

El niño debe descubrir las ventajas del ritmo en la naturaleza como los planetas, la sucesión de las estaciones o el pulso del corazón. En cada una de ellas, el niño debe descubrir un orden, un ritmo que también lo guardan el sonido de un río o de un riachuelo.

Dichos patrones controlan el movimiento de la música y ayudan al oído humano a comprender su estructura. La unidad rítmica básica por excelencia es el pulso, un patrón espaciado regularmente que se parece al ritmo de un reloj. En la mayor parte de la música de baile y en la popular, el pulso aparece de forma explícita, a menudo por medio del batir de los tambores o mediante un patrón de acompañamiento regular. En músicas más complejas, el pulso sólo está implícito; es una especie de denominador común para las longitudes de las notas, que pueden ser más largas o cortas que el pulso mismo (sin embargo, cuando un oyente lleva el ritmo con el pie, el pulso vuelve a ser explícito). Para que el pulso pueda ser oído como denominador común, las longitudes de las notas

individuales generalmente serán múltiplos o subdivisiones exactas (como la mitad o el doble de la duración del pulso). El tempo de la música determina la velocidad del pulso.

Así como los pulsos regulan las duraciones de algunos tipos de realizaciones musicales cortas como una nota o un par de notas, éstas están a su vez reguladas por unidades recurrentes más largas llamadas compases. Los compases se forman acentuando el primer pulso o tiempo de una serie de dos o más, de modo que se agrupen en un patrón: por ejemplo; UNO dos, UNO dos, o bien UNO dos tres, UNO dos tres. El término compás o metro puede referirse, en primer lugar, al proceso general de acentuación regular, y en segundo, al tipo de agrupación métrica particular usada en una obra determinada. En la notación musical, el compás se indica por medio de una armadura de compás. Al establecerse las armaduras de compás, se consideró la figura de la redonda como el valor de nota fundamental y por ello se expresaba la longitud del compás en relación con ella, y se le otorgó el valor

1. El número de abajo en una armadura de compás representa un valor de nota expresado como una fracción de una redonda. El número de arriba muestra cuántas unidades de dicho valor de nota hay en cada compás. Por ejemplo, uno de los compases o armaduras más comunes es el de 1 , que efectivamente significa 'cuatro cuartos': la unidad del compás es una negra (una cuarta parte de la redonda) y hay cuatro negras como éstas por compás. Los compases de $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ y 1 representan todos ellos el mismo valor rítmico por compás: la diferencia estriba en la cantidad de pulsos y en el patrón de acentos. $\frac{2}{4}$ representa dos tiempos por compás, con un acento (en el primer tiempo), mientras que 1 indica cuatro tiempos por compás y dos acentos (el más fuerte en el primer tiempo y otro más débil en el tercero). Los compases como los de $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ se llaman compases compuestos, dado que cada agrupación rítmica dentro del compás está compuesta por un subgrupo de valores rítmicos

más pequeños. $\frac{1}{2}$ representa a dos grupos de tres notas cada uno, y $\frac{3}{4}$ a tres grupos de tres notas, y así con todos.

El profesor debe escoger otros ejemplos del valor del compás musical en la naturaleza para valorarla como el sonido que emiten los pájaros.

La música organizada métricamente está muy estructurada y tiende a ser regular. Sin embargo, una vez establecido el compás, no necesita que haya una adherencia rígida todo el tiempo; la mente del oyente retendrá el patrón incluso cuando la música lo contradiga temporalmente. Por ejemplo, puede acentuarse un tiempo generalmente débil para producir una síncopa (un acento que opera en contra del compás establecido). En el caso contrario, un tiempo fuerte puede ocasionalmente suprimirse completamente. De hecho, en las músicas de cierta complejidad rítmica siempre existe un grado de tensión entre el compás como sistema abstracto de regulación, por una parte, y, por otra, el flujo rítmico de los valores de las notas -un flujo que a veces sirve de apoyo al compás y que no sucede en otros tiempos. Más aún: el pulso no necesita mantenerse con absoluta rigidez; puede tocarse rubato, es decir, con variaciones tan delicadas que no destruyan el valor básico

La duración de los sonidos y de las partes de un compás se suele organizar en grupos regulares. Escuche el siguiente patrón rítmico organizado en grupos de tres y de cuatro partes:



Enciclopedia Encarta, © Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.



El hábito moral es virtud humana
en cuanto que se conforma con la
razón

AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EL PÁJARO VANIDOSO

Uno de esos pájaros negros y feos que tienen sus nidos en los huecos de las rocas se encontró un día unas plumas de pavo real. Al verlas tan bonitas pensó:



“Si me pongo estas plumas seré un pájaro distinguido y elegante. Todo el mundo se mirará y admirará. Me las voy a poner”.

Y sin pensar más, cogió las plumas del pavo real, se las puso y se fue a vivir a una granja con los pavos reales. Ya no quería estar con los pájaros de su especie. Le parecían sucios y feos.

Nada más llegar a la granja donde vivían los pavos reales, éstos le vieron y se pusieron en coro a su alrededor. Entonces se rieron y se burlaron de él hasta no poder más.

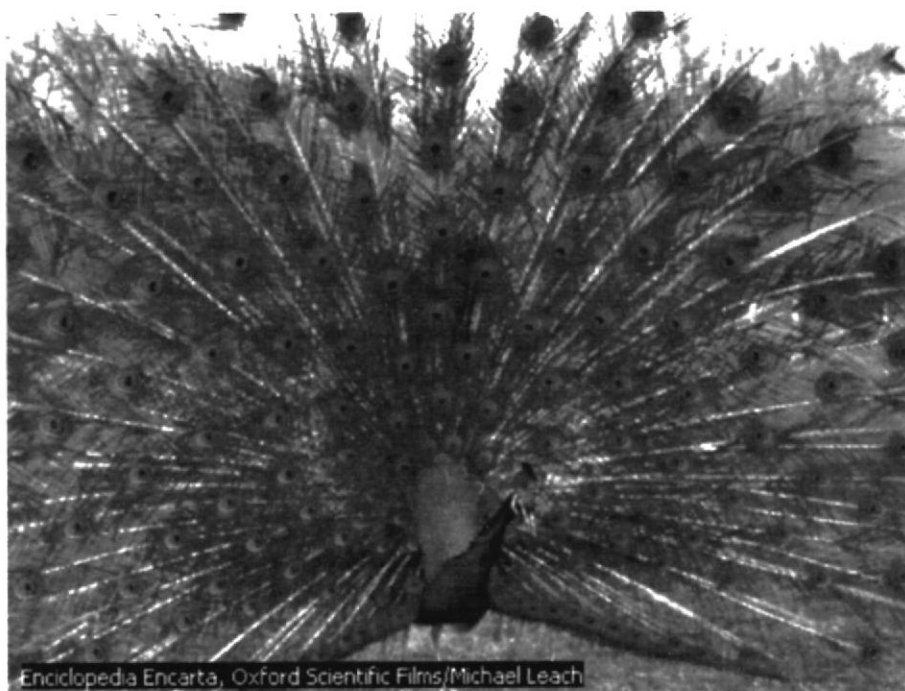
El pobre pájaro disfrazado estaba muerto de vergüenza.

Un pavo real le dijo:

-¡Pobre pajarraco! ¿Tú no sabes el refrán que dice: "Aunque la mona se vista de seda, mona se queda"? ¡ja, ja,ja!

Otro le dijo:

- Tú vas disfrazado. Pareces un payaso. Deja esas plumas y lárgate de aquí.



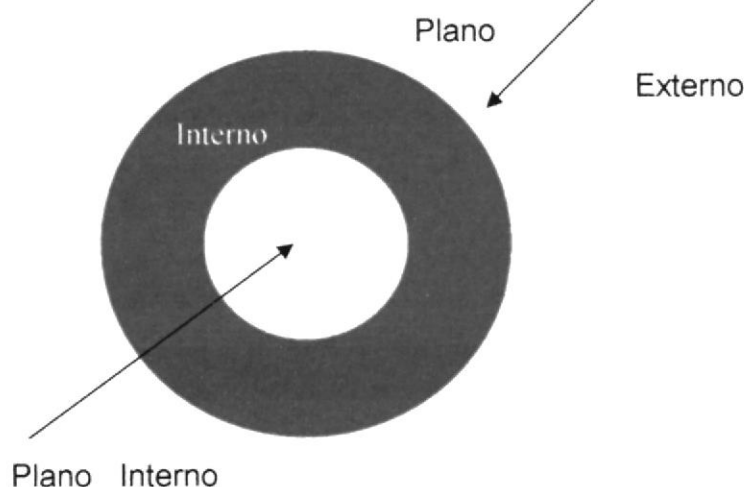
El pájaro intruso no podía aguantar más y levantó el vuelo. Volando, volando llegó a la peña donde vivían sus hermanos. Estos cuando le vieron tan adornado, se burlaron de él y le echaron de allí a picotazos.

¡Pobre pájaro vanidoso!

Aunque la lectura sea muy clara y las proposiciones lógicas dentro de las oraciones son muy claras, el maestro debe aprovechar lo claro del contenido para reflexionar que:

No se debe buscar el renombre a la falsa opinión de los demás, porque cuando se descubre la verdad, es vergonzoso, pues: "quien es alabado sin merecimiento forzosamente sentirá vergüenza de los elogios" (Boecio, Libro III De consolatione). La fama, nunca tiene estabilidad, generalmente la destruye fácilmente un rumor falso. Pero la verdad tiene estabilidad por sí misma y siempre.

Como la Reforma Curricular recomienda la descripción de los personajes, el profesor pasará a determinar cuáles son los personajes, para después describir a los personajes en dos planos:



Un personaje no necesariamente es una persona, puede ser también un animal, en éste caso, un pájaro, y los pavos reales.

Desde el punto de vista lógico los niños van a jerarquizar si los personajes son principales o secundarios, pero antes, deben describir físicamente al personaje, y después describirlo moralmente.

48

Profesora: ¿Qué personajes están presentes en esta lectura?

El pájaro y su familia

Los pavos reales

Profesora: ¿De qué color es el pájaro?

- Negro

Profesora: ¿Era feo o bonito?

- Feo

Para poder describir los valores o antivalores morales, existen dos preguntas de motivación, para descubrir las circunstancias en que actuó el pájaro:

1. ¿Qué hizo el personaje?

2. ¿Para qué lo hizo?

Así podemos llegar a su valor moral: Era vanidoso. Como es una fábula, lo de valor moral, se aplica solamente en forma análoga y se justifica en los animales solamente con fines didácticos pero no desde un punto de vista real, porque los animales no tienen moralidad.

ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Los maestros de Lenguas extranjeras también pueden enseñar valores igual que las profesoras de español, no hay cambios significativos entre las dos, ya que lo único que cambia es el signo lingüístico, pero no el significado, sino el significante. El valor del significante, es decir la palabra es relativo, mientras que el valor del significado es absoluto.

ÁREA DE INFORMÁTICA

En el área de Informática el maestro debe desarrollar los valores morales como son la limpieza, el orden, el respeto, la responsabilidad y sobre todos valores intelectuales como el lógico, ya que ellos deben manejar una máquina a diferencia de las otras asignaturas donde los materiales ameritan otro comportamiento de parte del profesor.

El importante cuidar de las teclas, del monitor, de respetar el asiento del otro, de no rayar la pantalla, de no poner los dedos encima de ella, de imprimir correctamente.

Entre los actos que se pueden ejercitar en clases son:

- No mandar a la papelera de reciclaje datos valiosos de otras personas.

- Cuidar del buen estado de la impresora.

- Cuidar de la Memoria (informática), los circuitos que permiten almacenar y recuperar la información, los sistemas externos de almacenamiento, como las unidades de disco o de cinta.

- No desconectar el cable del monitor sin justificación.

- No destruir los programas instalados.

- Evitar mandar o diseñar virus que afecten a otras computadoras. Los virus funcionan, se reproducen y liberan sus cargas activas sólo cuando se ejecutan

Evitar elegir esos malos procedimientos, ya que después de la elección sólo queda la ejecución.

LOS VALORES INTELECTUALES AYUDAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS VALORES MORALES

La aplicación de los valores morales ayuda al cumplimiento de los valores intelectuales. Se pueden cumplir incluso los objetivos específicos, que tienen incluido al valor en forma implícita. Veamos algunos objetivos en el Cuarto de la Educación Básica.

RECOMENDACIONES COGNITIVAS Y VALORATIVAS DE LA REFORMA CURRICULAR

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

-Reconocer la importancia de los recursos naturales del país para la vida del hombre.

Si no se llega a este objetivo específico, no se puede llegar a desarrollar el valor del respeto por la naturaleza, por eso es importante adquirir en lo posible los valores intelectuales, para que la idea del cumplimiento del valor sea más clara en el alumno.

- Interpretar las expresiones significativas de la cultura nacional.
- Participar cooperativamente en la conservación del medio físico y humano.
- Demostrar mediante ejemplos los valores cívicos del individuo para la Patria.
- Interpretar el significado de los símbolos patrios.

DIBUJO

- Manifestar creatividad, capacidad de observación e interpretación a través del dibujo.
- Reconocer y aplicar los colores de la perspectiva.

EDUCACIÓN MUSICAL

- Entonar el Himno Nacional e himno oficiales

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Manifestar la creatividad en las diversas formas de comunicación oral y escrita.

MATEMÁTICAS

Aplicar simetrías, traslaciones y rotaciones.

LA PRÁCTICA DE LOS VALORES INTELECTUALES Y MORALES PERMITE LA ADQUISICIÓN DE LAS DESTREZAS FUNDAMENTALES EN EL NIÑO, NO POCAS, SINO LA MAYORÍA, IGUAL, EL NIÑO PUEDE ALCANZAR EL DESARROLLO DE DESTREZAS SIN LOS VALORES MORALES, PERO SERÁN LAS ELEMENTALES.

Las destrezas fundamentales para el Cuarto Año de la Educación Básica son:

-Observación y comprensión del espacio.- Un niño que no atiende la clase de matemáticas y dibujo, podrá observar el espacio, pero no comprenderlo así como también si no se desarrolla la cognitividad.

- Representación gráfica del medio ambiente
- Descripción de pasajes naturales y culturales
- Orientación en el espacio y en material cartográfico.
- Explicación fundamental, de fenómenos naturales y sociales.
- Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto

-Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo.

- Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.

- Comprensión entre los hechos pasados y presentes y su proyección.

- Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

- Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo.

-Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudio y trabajo.

- Participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural.

- Expresión de ideas propias y respeto hacia las de las demás.
- Distribución y organización adecuada del tiempo.
- Lectura interpretación y sistematización de informática seleccionada.
- Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente.
- Discernimiento crítico de la información obtenida.
- Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.
- Producción de ideas y cosas nuevas.
- Desarrollo de la imaginación y la memoria.
- Expresión original acerca de fenómenos naturales y sociales.

La virtud, que es la praxis del valor moral, es el arte del bien vivir. El valor de la prudencia es un valor intelectual, pero se une fácilmente a los valores morales y estos la absorben hasta convertirse en valor moral. El valor intelectual dispone a la razón de los niños respecto a cómo deben practicar los valores morales, los hace analizar, comparar, lo que deben hacer en determinada acción, y los ordena para captar bien los principios, a partir de los cuales razona, orientando qué es lo que quiere. Ayuda a que ese querer sensitivo se ordene a la racionalidad.

LOS VALORES MORALES Y LAS RELIGIONES

Los valores morales a los que nos referimos son esencialmente valores morales humanos y no valores morales religiosos, ya que con relación a la mayoría de las religiones cristianizadas, los valores de la fe, esperanza y caridad son valores en los que participa la gracia divina, y no corresponden solamente al esfuerzo humano. En este proyecto nos referimos a valores universales, que están más allá de cualquier religión, no aceptan ni niegan a Dios, solamente lo respetan, ya sea aceptándolo o no.

La virtud moral humana, puede existir sin algunas de las virtudes intelectuales como la sabiduría, la ciencia y el arte; pero no puede existir sin el entendimiento y la prudencia.

EL VALOR MORAL NOS EDUCA PARA LA RELACIÓN ENTRE PERSONAS Y EL VALOR INTELECTUAL NOS EDUCA PARA LA RELACIÓN CON LOS OBJETOS.

LA ORGANIZACIÓN DE LOS VALORES Y LAS VIRTUDES

Para poder organizar los valores, el maestro primero debe identificarlos. La identificación de los valores, lo hace comparar entre virtud y valor, entre valor ético y valor moral.

VIRTUD	VALOR ÉTICO	VALOR MORAL
Virtud, según la teología católica, propensión a hacer el bien, residente en el alma de los fieles. La fe en Dios, la esperanza (aspiración humana al fin último, la vida eterna y la felicidad) y la caridad (amor supremo hacia el Padre y hacia todas sus criaturas), son las denominadas virtudes teologales, en cuanto dones de Dios que Él deposita en el alma de sus hijos. En ellas se fundamentan las demás virtudes humanas, que se agrupan en torno a cuatro virtudes cardinales: la prudencia (fuente de discernimiento del bien y de los medios para llevarlo a cabo), la justicia (constante fidelidad a los deberes	Se ocupa de las normas de la conducta humana. Los filósofos han intentado determinar la bondad en la conducta de acuerdo con dos principios fundamentales y han considerado algunos tipos de conducta buenos en sí mismos o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto. El primero implica un valor final o summum bonum, deseable en sí mismo y no sólo como un medio para alcanzar un fin. En la historia de la ética hay tres modelos de conducta principales, cada uno de los cuales ha sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado: la felicidad o placer; el deber, la	No toda virtud es moral, sino solamente la que reside en la facultad apetitiva, es decir aquella en la que debemos elegir entre el bien o el mal. Al elegir el valor moral, esa es la virtud, por lo tanto no es lo mismo valor que virtud, la virtud es la elección del valor y el valor es la imagen a la que la virtud debe inclinarse. La virtud moral se llama así por referencia a la palabra mos, que significa costumbre y también significa inclinación natural o cuasi natural a obrar algo. La virtud moral es un hábito que cada persona elige y se atiene a lo que la razón medie o

hacia Dios y el prójimo), la fortaleza (por medio de la cual el cristiano permanece firme en sus principios, aunque se encuentre sometido a retos y dificultades) y la templanza (actitud que hace posible, a través de la moderación en los placeres, un uso sabio de los bienes materiales). La virtud es el hábito que nos perfecciona para obrar bien.	virtud o la obligación y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas.	disponga. Para Cicerón, en su obra La Retórica, la virtud es un hábito conforme a la razón a modo de naturaleza. Las virtudes morales, educan las pasiones.
--	---	--

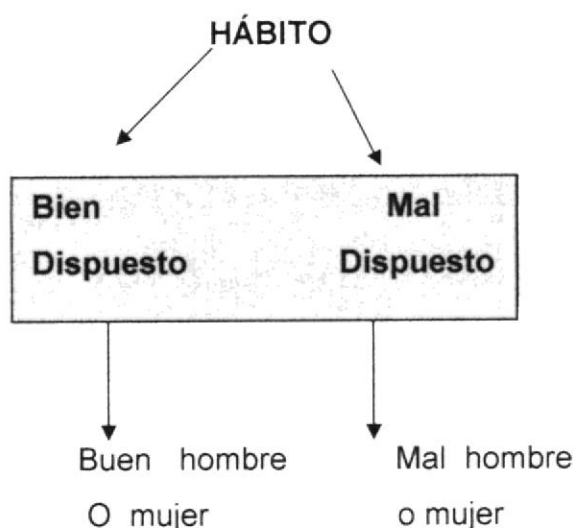
El maestro puede reconocer si se trata de un valor o virtud moral, si está desarrollando virtudes morales o intelectuales mediante la siguiente estrategia:

No confunda la virtud con el valor. El valor es como una pastilla o cápsula es pasiva, está ya formado. Se convierte en virtud en el momento que el alumno la pone en práctica. Es decir que de general se transforma en particular, por eso decimos que los valores son universales y las virtudes particulares o que los valores son morales y que las virtudes son éticos en el momento que se disponen en una persona y se convierten por la vía operativa en actos

Conciba al valor como una potenciación, es decir potencializar significa preparar algo para tiempo x. La práctica del valor transformado en virtud, es en el ahora. Usted debe saber si prepara para mañana o ahora. Prepara para el ahora cuando utiliza estrategias didácticas, y prepara para después cuando no ejemplifica y no se sabe cuando la va a practicar con la posibilidad de que nunca lo hará, es decir es indeterminado en el tiempo y espacio.

EDUCAR LOS HÁBITOS CON LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES

La palabra hábito, procede del verbo habere, en latín, que significa tener. Así, el que roba, tiene el hábito de coger y guardar lo que no es suyo. Para Aristóteles, el hábito es una disposición, una cualidad difícilmente movible. El hábito es una disposición por la cual el niño está bien o mal dispuesto en sí mismo, o en relación con otra cosa. Al ser el hábito una disposición es aquella por la cual el sujeto está bien o mal dispuesto.



Lo bueno. Cuando algo conviene a la naturaleza del niño, del adulto o del anciano.

La conveniencia puede ser natural o artificial. La conveniencia natural puede ser la salud, el alimento y la artificial la fama.

Lo malo. Cuando algo no conviene a la naturaleza del niño, adulto o anciano.

Cuando nos referimos a la naturaleza nos referimos al fin del niño.

Es necesario determinar estos aspectos, porque los hábitos se orientan a ello. La disposición afectiva, anímica y cognitiva del niño, se dará en orden al bien, a lo que le conviene según su naturaleza.

Si decimos que el valor de la solidaridad le conviene al niño, es porque en cualquier momento una caída accidental, le puede ocasionar dolor y eso no le conviene a su naturaleza, necesitará de la solidaridad del otro para seguir adelante.

Las disposiciones se pueden perder con facilidad porque es una simple orientación hacia algo, los hábitos no se pierden con facilidad, porque los hábitos son la repetición de algunos actos que ya han invadido la psiquis, la afectividad y la voluntad del individuo, así como su conocimiento. Para cambiarlos hay que trabajar en su conocimiento, voluntad, afectividad y todo lo que implica la psiquis.

La suma de las disposiciones crean el hábito que puede ser bueno o malo. El valor actúa como elemento que atrae a la disposición para que el hábito sea bueno, y el antivalor atrae también a la

disposición para que el hábito sea malo. Pero los antivalores entran con ropaje de valores, sin que se sientan muchas veces.

Si la formación en valores se queda solamente en el conocimiento se puede perder, porque el conocimiento da paso a otras imágenes y se pueden olvidar, lo que no se puede fácilmente perder son los hábitos.

El hábito es aquello con que se hace algo cuando es necesario como comer, vestirse, saludar, etc. Así el hábito es aquello con lo que uno obra cuando quiere.

¿Por qué incluir los valores pedagógicamente en los hábitos de los alumnos?

Es importante ordenar los actos de los alumnos, para formar sus buenos hábitos, ya que le conviene por su naturaleza de en formación y en edad de educarse. Los actos se ordenan porque le convienen porque ese es el fin de su naturaleza humana o el fin de otros.

El hábito es una perfección, pero el buen hábito es una perfección buena, y el mal hábito es una perfección mala. Lo ético o no, lo determina el fin que persiga y la bondad o malicia del acto.

Es necesario que el niño esté preparado cognitivamente antes que se le formen la mayoría de sus hábitos. Ya que por la forma como realice sus actos será bueno o malo, y podrá operar sus actos correctamente en la vida de adolescente y adulto.

PROMESA

LICENCIADA MARTHA ESTHER AUQUI SANTOS

JURA USTED CUMPLIR FIEL Y LEGALMENTE EL DESEMPEÑO DE SU EJERCICIO PROFESIONAL CON ESTRUCTA SUJECCIÓN A LA CONSTITUCIÓN, LEYES DE LA REPÚBLICA, ESTATUTO DE LA ESPOL, REGLAMENTOS Y LAS NORMAS ÉTICAS QUE REGULAN LA ACTIVIDAD PERSONAL Y PROFESIONAL, EN BENEFICIO DE SU PATRIA Y DE LA ESPOL?

HABIENDO USTED JURADO EL EJERCICIO LEGAL Y ÉTICO DE SU PROFESIÓN, QUE LA PATRIA Y LA ESPOL LE RECONOZCA SUS MÉRITOS, EN CASO CONTRARIO QUE LO DEMANDEN.

POR MANDATO DE LEY, Y EN NOMBRE DE LA AUTORIDAD, LO DECLARO FORMALMENTE GRADUADO DE ____ Magíster en Docencia e Investigación Educativa.

FELICITACIONES Y ÉXITOS PROFESIONALES