



ESCUELA DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN
DE EMPRESAS DE LA ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA DEL LITORAL

Proyecto de Graduación

Título:

**Plan de Negocios del Centro Educativo Parvulario
“Pequeños Pioneros”**

Presentada en Opción del Grado de
Magíster en Administración de Empresas.

Autores: *Ing. Jorge Torres Rodríguez*
Ing. Rómulo Astudillo Siguencia

Tutor: *Ing. Ana Jaramillo*

Guayaquil
2005

AGRADECIMIENTO

A Dios y María Auxiliadora por sobre todas las cosas; porque sin su ayuda nada sería posible.

El autor está agradecido a las personas que se relacionan a continuación, quienes amablemente intercambiaron experiencia, guiaron, orientaron, revisaron y le dieron sus ajustados comentarios y sugerencias:

Ing. Ana Jaramillo, tutora de la tesis

Ing. Rómulo Astudillo Siguencia, compañero de apoyo en la maestría.

Por haber dedicado tiempo adicional al de sus labores ordinarias, por sus acertadas sugerencias e incentivos a la elaboración de esta tesis.

MsC. Juanita Rodríguez Samaniego y MsC. Jorge Torres Prieto, mis queridos padres, por su apoyo incondicional, estar siempre a mi lado y estimularme a seguir adelante.

A mis dos comprensibles hermanos Verónica y Miguel, por dedicarme parte de su tiempo ya que sin su sacrificio hubiera sido imposible la realización de este trabajo.

A mi familia, son los mejores asesores humanos.

Dedicatoria

A los ecuatorianos de corazón, en especial los que siembran valores en la niñez; ya que estos se cosechan en la juventud y adultez, por tanto buscan innovación constante para transformar la sociedad y así obtener el país de mañana mejor que el de hoy.

Jorge Enrique.

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas pues sin su ayuda nada sería posible.

A la Sra. Luz Siguencia Pinos, mi Madre quien siempre me guió y me aconsejó,

Al Sr. Luis Astudillo Parra, mi Padre y mi amigo.

A la Prof. Lorena Velastegui, mi querida esposa y compañera de apoyo

A mis comprensibles hijos: Ivanna y Luis Fernando, que me dieron fuerza para seguir adelante.

A la Ing. Ana Jaramillo, tutora de la tesis

Al Ing. Jorge Torres Rodríguez mi compañero de tesis.

Por haber dedicado tiempo adicional al de sus labores ordinarias, por sus acertadas sugerencias e incentivos a la elaboración de esta tesis.

Dedicatoria

Este título es para todas las personas que creen en sí mismo, nunca se dan por vencidos y quieren un mañana mejor para los suyos y los demás.

Rómulo Astudillo.

RESUMEN EJECUTIVO

La importancia que está tomando la educación parvularia en estos últimos años, con la globalización, debemos educar a nuestros infantes de la mejor manera posible, eso nos ha llevado a crear este centro no solo pensando en la educación de nuestros niños sino también en los Padres de Familia pues el mismo contará con seguridad on-line, ¿Qué es la seguridad on-line? Es una herramienta de control que permitirá a los Padres monitorear a sus hijos desde cualquier ordenador con enlace de Internet.

Este Centro marca la diferencia en la enseñanza, al conocer que la manera correcta de aprender en esta etapa básica de la vida, donde no bastan los conocimientos técnicos del educador sino la pedagogía que aplique con este público infantil.

Para poder realizar este proyecto se necesita considerar factores muy importantes tales como el segmento de mercado, la inversión inicial y programa de estudio que se impartirá en cada uno de los niveles.

La estrategia y planificación de programación de los niveles que se dictarán han sido realizados considerando variables como los requisitos dados por el ministerio de bienestar Social para la creación de los Centros de desarrollo infantil (CDI). Dicha programación permitirá una mejor asignación de gastos e insumos en cada nivel.

El segmento de mercado al cual va dirigido el servicio que brindara el Centro Educativo Parvulario "Pequeños Pioneros", es la clase media, media alta de la zona Sur de la ciudad de Guayaquil, aproximadamente 2,200 niños de los cuales se espera obtener 6.32% equivalente a 139 niños, que será variable y nuestras perspectivas es que crecerá en 20% hasta el 2007. Por la capacidad limitada del espacio físico.

El Centro Educativo Parvulario "Pequeños Pioneros" estará ubicado en la ciudadela Los Esteros. Este Centro estará dotado con tecnología de punta en cuanto a Centro de cómputo. Y contara con el servicio de Web cam, para tener una vigilancia permanente y segura de todos nuestros clientes. Las mismas que se conectaran en red.

El cual permitirá al Padre de familia tener la posibilidad de no perderse los detalles de esa etapa maravillosa de sus hijos los cuales tiene un valor incalculable para cada uno de nosotros, ya que esa primera vez de cada uno de ellos no volverá.

Para llevar a cabo este Proyecto es necesaria una inversión inicial de \$44,756.00, que será factible por la aportación de los dos socios, los mismos que financiarán una inversión en un 65% equivalente a \$29,078.00 y la diferencia será financiada a 24 meses plazo con una tasa de interés del 9%. Los equipos de computación se adquirirán con una cuota inicial del 30% correspondiente a 3,612.00 y el 70% financiado por los proveedores a 24 meses plazo a una tasa de interés del 12% correspondiente a \$8,428.00. El valor total de la inversión se recuperara en periodo de 2 años con una TIR del 77% y un VAN de \$52,574.49.

INDICE

Resumen Ejecutivo	
Misión - Visión	1

Capítulo I

1 Análisis de Mercado	3
1.1 Análisis del Sector y Compañía	3
1.2 Análisis del Mercado Propiamente dicho	4
1.3 Servicios A Ofrecer	4
1.4. Ubicación de la Competencia	5
1.5. Fortalezas y Debilidades de nuestro Producto contra los Competidores	5
1.6. Productos y servicios posibles como complemento y derivado actual	7
1.7. Factores para destacar del servicio	7
1.8. Clientes	7
1.9. Competencia	8
1.10. Tamaño del Mercado Global	8
1.11. Plan de Marketing	9

Capítulo II

2. Análisis Técnico	12
2.1. Ubicación	12
2.2. Programación de los Servicios a ofrecer	12
2.3. Planes Didácticos	27
2.4. Flujo de Procedimientos	28
2.5. Tecnología a Implementar	28
2.6. Cableado Estructurado	30
2.7. Tecnología	32
2.8. Guardería On Line	34

2.9. Equipos Mobiliarios	38
--------------------------	----

Capítulo III

3. Análisis Administrativos	39
3.1. Organización	39
3.2. Propietario y empleado	39
3.3 Funciones de cada Trabajador: Sus Deberes y Derechos	40

Capítulo IV

4. Análisis Legal y Social	43
4.1. Análisis de Valores Legales y Personales	43
4.2 Obligaciones de la Dirección Nacional de Protección de menores, Sub secretarías Regionales y Direcciones Provinciales de Bienestar Social	44

Capítulo V

5. Análisis Económico	45
5.1. Inversión en Activos Fijos	45
5.2. Presupuesto de Ingresos	45
5.3. Presupuesto de Insumo	46
5.4. Presupuesto de Gastos	46
5.5. Análisis de Costos	47
5.6. Evaluación del Proyecto	47
5.7. Análisis de sensibilidad	47
5.8. Análisis de posiciones Financieras	48
5.9. Razones Financieras	48
5.10. Análisis de Riesgo	48

Anexos

CENTRO EDUCATIVO PARVULARIO “PEQUEÑOS PIONEROS”

Misión.

Ser el Centro Educativo Parvulario más prestigioso que brinde nuevas experiencias en el área de la enseñanza infantil con educación de calidad y utilizando los nuevos avances tecnológicos, generando valor y seguridad para nuestros clientes, empleados y entorno social.

Visión.

Para el 2010 se alcanzara la excelencia mejorando el bienestar social del ser humano, aportando al progreso de la sociedad y su conjunto, estructurando así las nuevas bases para el futuro del país.

Descripción del Servicio.

Este centro estará encargado del crecimiento integral de su niño, en el área cognitiva, social, psicomotora, afectiva, respetando su personalidad, desarrollando valores morales, bajo estrictos cuidados de salud y con seguridad Tecnológica on line.

Objetivos.

- 1.-) Favorecer el desarrollo integral del niño, en el área cognitiva, social, psicomotora, afectiva, respetando su personalidad e integrándolo al medio natural y social al cual pertenece.
- 2.-) Desarrollar los valores morales y espirituales para mejorar el comportamiento, al mismo tiempo capacitándolos para que actúen en forma independiente y grupal.
- 3.-) Facilitar la comunicación de los niños con la maestra y demás miembros de la institución, proporcionando a los mismos un clima apropiado para el desarrollo de su lenguaje.
- 4.-) Formar hábitos de trabajo positivo.
- 5.-) Desarrollar la curiosidad del niño, la cual es muy importante para los subsiguientes aprendizajes.
- 6.-) Favorecer el desarrollo de la creatividad en el niño, proporcionando un ambiente de innumerables estímulos.
- 7.-) Estimular y fortalecer la formación de hábitos de orden, cortesía, etc., que le permita integrarse al medio que lo rodea.
- 8.-) Incentivar hábitos de higiene, los cuales son tan importantes en la salud infantil.

9.-) Integrar al padre de familia en el desarrollo de las actividades educativas, como fortaleciendo la comunicación y ayudando al logro de los objetivos de la institución como medio de una mayor realización del niño.

10.-) Familiarizar al niño en la práctica de un segundo idioma.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE MERCADO

1.1.- Análisis del Sector y Compañía.

La estructura actual, en el sector educativo, esta compuesta por ciertos grupos de establecimientos que tienen algunos servicios. Pero el negocio nuestro tiene la ventaja que se diferencia de los otros debido a la tecnología a implementar para brindar seguridad y confianza para nuestros clientes. Y además contamos con un buen servicio de Estimulación temprana y Pedagógica.

Las posibilidades de crecer en este sector son muy altas, de acuerdo al informe obtenido en las encuestas se tiene una proyección de crecimiento poblacional importante. Nuestro servicio está dirigido para las personas (parejas jóvenes), de clase media - media alta en el sur de Guayaquil. Seríamos los primeros en brindar este tipo de servicio de seguridad tecnológica.

En cuanto a Tendencias económicas, se ofrecerá nuevos puestos de trabajo al sector y así reactivar positivamente la economía. Con respecto a la parte social-cultural el impacto va ser muy beneficioso debido a que se brindara educación y valores a nuestros niños, además de que sus padres podrán ir a sus trabajos seguros y confiados de nuestro servicio.

La única barrera de entrada del negocio, será la barrera de la falta de confianza, puesto que se tendrá que persuadir a los padres de este sector que se involucren más y que tengan mayor confianza en nuestro Centro Parvulario. En cuanto a la competencia, se tiene una estrategia de diferenciación, debido a que en el mercado todavía no existe el concepto de seguridad on line.

De acuerdo a la estrategia de diferenciación tecnológica que se va a implantar, se tendrá mayores beneficios en la negociación tanto con nuestros clientes y con los proveedores. Existe la amenaza de nuevos productos, pero este centro estará siempre a la vanguardia de todo cambio educativo y tecnológico.

1.2.- Análisis del mercado propiamente dicho.

El servicio que vamos a ofrecer va a ser de altísima calidad pues va a contar con maestras parvularias bien calificadas y con experiencia. En lo posterior se tendrá alianzas con diferentes centros de educación que cuenten con otros tipos de estructuras recreacionales, que permitan el desarrollo de nuestros niños tanto en el plano educativo y como persona, inculcando valores, y además vamos a ser los pioneros en cuanto a la seguridad tecnológica que actualmente es lo que los padres de familia piden.

1.3.- Servicios a ofrecer.

Programa de estimulación temprana: edad: 0 - 1 año Maternal

Actividades que favorecen el desarrollo: intelectual, emocional, creativo, motriz y de lengua.

Programa de estimulación temprana: edad: 1 - 2 años Infante.

Potenciación del desarrollo psicomotor: percepción, coordinación de los sentidos, esquema corporal, hábitos de limpieza, actividades multisensoriales, iniciación literaria, iniciación a la música.

Programa pedagógico: edad: 2 – 3 años Pre-escolar A.

Entrenamiento de la psicomotricidad fina, desarrollo de destrezas, iniciación en las matemáticas, comprensión, calificación del lenguaje, desarrollo socio afectivo, expresión corporal y musical y educación bilingüe.

Programa pedagógico: edad: 3 – 4 años Pre-escolar B.

Aprestamiento al cálculo y las matemáticas, aprestamiento a la lectura, escritura, expresión corporal y musical, entorno natural, social y cultural, educación bilingüe, computación.

Todos estos servicios contarán con el respaldo de la seguridad o supervisión ON LINE.

1.4.- Ubicación de la competencia.

No.	Nombre	Año	Dirección
87	Luce del Saber	1993	Coronel 1914 Entre Camilo de Estruje y Garcia
90	centro infantil del IEES	1990	av. 25 de Julio junto hospital IEES
92	Tía Laura	1996	Cdla. Sopena Mz. 21 Villa 1
54	Legos	1999	Cdla. Comegua Mz.1 Villa9 Med.del Guay
17	Mundo Mágico de los Niños	1999	Calle 7 y Guido Chiriboga
67	Lapicitos de Cera	2001	Cdla. Pradera 2Mz. D16 Villa 25
12	Pollitos	1997	Portete y Chimborazo esquina
14	Cariñosito	2000	Cdla. saiba mz.j solar 19
15	Pasitos	1998	Cdla. acacias 1113 y laureles
47	Mi alegría	1998	Barrio Centenario José Salcedo 501
49	Piruetas	2000	Cdla. 9 de octubre calle 7 av. 6 villa 1
31	Angel de la guarda	2000	Cdla. Los Almendros calle Pinzon y la 4
45	Arco iris	1998	Cdla La Saiba C.F. y dolores sucre
53	Mi casita	1988	Cdla. Las Saiba mz g villa 2223
61	El Rincón de la tía marty	2001	Cdla. 9 de Octubre av.25 de julio y calle 6
74	San Luis Gonzaga	1996	Coop Jacobo Bucaran guasmo oeste
5	Aventuras en pañales	2000	Cdla. Alamos norte mz 17 v 1
82	El Rincosito de los párvulos	1991	Camilo Destruje 1801 y los rios
13	Tía Sol	1998	Cdla La chala calle alianza 746 y la 17
75	Ternuritas	1994	Cdla 9 de Octubre c domingo Comin y c 8
86	Sonrisitas	1992	Domingo Comín 301 Y Chambers
44	Mi Futuro	1998	La Habana 1107 y la d
97	Tía Alexandra		M.B.S. la 37 y la N I. Gonzáles y 38
105	Alfredo Sanz		17 y Venezuela M.B.S
	Mundo de Ilusiones		Avda. Portete (Inst. Policía)

Todos estos centros se encuentran ubicado en la parroquia Ximena, sector en el cual va estar ubicado nuestro centro.

1.5.- Fortalezas y debilidades del servicio contra los competidores.

1.5.1.- Análisis FODA de la compañía.

Fortalezas:

La enseñanza será ofrecida por personal parvulario de experiencia

Las clases serán individualizadas

Tecnología de vanguardia

Las instalaciones y la infraestructura con la que cuenta Pequeños Pioneros ofrecerán el ambiente adecuado y necesario para que los niños aprendan divirtiéndose, acompañado de una administración profesional.

Debilidades:

Ser una empresa nueva en el Mercado

Oportunidades:

Mercado insatisfecho por la falta de seguridad on line en sus servicios
Crecimiento Poblacional.

Amenazas:

Difícil situación económica del país
Ingreso de nuevas empresas al mercado

1.5.2.- Análisis FODA de la competencia.

Fortalezas:

Ya tienen presencia en nuestro medio

Debilidades:

No cuentan con la tecnología adecuada
No están bien orientados a su mercado objetivo.

Oportunidades:

Incrementar el número de clientes, debido al crecimiento poblacional que existe en el sector.

Amenazas:

Ingreso de nuevas empresas al mercado
Difícil situación del país.

1.6.- Productos y servicios posibles como complemento y derivado del actual.

Servicios de Expreso
Servicio de Uniformes
Servicio de Útiles Escolares
Servicios de Materiales Didácticos
Servicios de Comida
Servicio de Tutoría

1.7.- Factores para destacar del Servicio.

Estimulación Temprana
Servicio Pedagógico
Computación
Inglés
Seguridad On- line

1.8.- Clientes.

De acuerdo a nuestra investigación de mercado nuestros clientes potenciales serían padres de familia jóvenes de clase media que tengan niños de 0 a 5 años y que tengan acceso a Internet, especialmente del sector Sur de la ciudad.

Las características básicas de estos clientes, son consumidores indirectos (Padres de Familia) que tienen su tiempo muy corto pero que necesitan de buenos cuidados para sus hijos y que dicho servicio sea de calidad.

Las bases de decisión de compra de nuestros clientes, según la investigación de mercado, viene dada por:

Mejor Servicio de calidad	49%
Con más Seguridad	31%
Con servicio de Salud	12%
A bajo Precio	8%

Según las opiniones de nuestros clientes, ellos tienen la necesidad de un servicio que tiene las características del nuestro especialmente el de seguridad tecnológica el cual le brindara la confianza deseada.

1.9.- Competencia.

Los precios de algunos centros no gozan de una buena aceptación por parte de los clientes, debido a que el servicio que ofrece no llena sus expectativas.

Existe una falta de inducción a los padres y a los niños para que puedan tener una mejor labor educativa.

Además, tienen deficiencia en sistema tecnológico que manejan, por lo que los clientes no están satisfechos con dichos servicios.

Se halla un 30% de negocios dentro de nuestro mercado que han salido del mismo por diferentes causas siendo la principal no saber cual fue su mercado objetivo, lo cual genero problemas a sus clientes.

1.10.- Tamaño del mercado global.

Se tienen posibilidades altas de que nuestro servicio ingrese rápidamente al mercado, captando el 6.32% del mercado es decir 139 niños, debido a nuestro precio de lanzamiento y nuestra diferenciación de mercado.

Dando así un gran potencial de expansión dentro del mercado de la educación parvularia.

Posiblemente puede existir variación en los niveles de precios para poder competir en el mercado, pero dicha variación será mínima debido nuestra estrategia de innovación tecnológica y lograr una gran aceptación de nuestros clientes. Todo esto nos sirve para tener mayores ventajas comparativas de operación.

Además debido a la innovación de nuestro proyecto se podrá explorar otro mercado que nació a raíz de la devacle económica del país en 1999, como es el mercado de los compatriotas emigrantes ya que ellos podrán ver como crecen y se educan cada uno de sus hijos en el país.

1.11.- Plan de Marketing.

1.11.1.- Estrategia de precios.

A continuación detallo precios que cobran nuestros competidores:

Lapicitos de Cera	Matrícula: \$45,00 Pensión: \$50,00
Cariñosito	Matrícula: \$40,00 Pensión: \$55,00 Guardería:\$110,00
Pasitos	Matrícula: \$40,00 Pensión: \$50,00

Precio previsto del centro parvulario:

Matrícula: \$ 52, 00
Pensión: \$ 53, 00
Guardería \$ 115, 00

Nuestro margen de utilidad mínimo para cubrir inversión y rendimiento está previsto entre 35% y 45%.

Descuentos a ofrecer:

A las primeras 20 personas inscritas no se les cobrará el valor de la matricula

Si se inscriben más de dos hermanos, se les realizará un descuento del 5%.

Si cancela por anticipado el total de las pensiones del año, se realizará el 10% de descuento.

Nota: Esta promoción es valida por el primer año de inauguración.

Políticas de cartera:

A futuro se realizará alguna alternativa crediticia para nuestros clientes, por el momento solo trabajaremos al contado.

1.11.2.- Estrategias de ventas.

Clientes iniciales: amigos, familiares y personas cercanas al local.

Las personas a las que se realizara el mayor esfuerzo de venta son las personas de clase media alta ubicadas en el sector sur de la ciudad. Los mecanismos para identificar los clientes potenciales están dados en la evaluación de la investigación de mercado, la cual nos arrojó datos estadísticos mas confiables, y la forma de establecer contactos con ellos se realizará por medio de una base de datos obtenida. Además se utilizara publicidad y anuncios de nuestra página Web.

1.11.3.- Características del servicio.

Edad: 0 – 1 año Maternal (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA)

Edad: 1 – 2 Años Infante (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA)

Edad: 2 – 3 Años Pre-escolar (PROGRAMA PEDAGOGICO)

Edad: 3 – 4 Años Pre-escolar (PROGRAMA PEDAGOGICO)

Además se tendrá un monitoreo permanente de los niños en las áreas de estimulación temprana.

Se manejará conceptos persuasivos y educativos en nuestras promociones para atraer a nuestros clientes potenciales.

Posteriormente se tiene planificado abrir un centro similar en el norte de la ciudad, para cubrir la otra gran demanda que existe en Guayaquil.

1.11.4.- Estrategia promocional.

Nuestra publicidad se basará en el aporte de los socios desde el comienzo con brochures, anuncios en los diarios y presentaciones en el centro educativo; progresivamente iremos aumentando con comerciales de televisión y luego en nuestra página web.

1.11.5.- Estrategias de distribución.

El Centro educativo ofrecerá un servicio directo, el mismo que se realizará en nuestras instalaciones, se atenderá personalmente a los padres de familia, donde conocerán el lugar y el personal que atenderá a los niños.

Este Centro educativo no solo se preocupará de lo técnico y Pedagógico, si no que además brindará calidad en un ambiente de primera, de la que todos los clientes se merecen, para que así todos se sientan a gusto del lugar y disfruten de un gran servicio, y que nuestra empresa se quede satisfecha por la felicidad del cliente.

1.11.6.- Políticas de servicios.

Todos nuestros clientes contarán con un seguro contra accidentes, para garantizar el cuidado de los infantes.

Nuestros servicios adicionales son:

- | | |
|--|---------------------|
| - Servicio de lunch | |
| - Educación Individualizada | - Inglés |
| - Servicio de transporte | - Computación |
| - Áreas recreacionales con juegos modernos | - Control de tareas |

CAPÍTULO II

ANÁLISIS TÉCNICO

2.1.- Ubicación.

Ciudadela: Los Esteros Mz 1-A villa #23.

Parroquia: Ximena

Zona: Sur

El centro se encuentra en una calle principal de la ciudadela Los Esteros en la Avenida Cayetano Tarruel. Aunque nuestro servicio va dirigido a la clase media alta, quienes en su mayoría poseen transporte particular, de igual manera a este centro llegan algunas líneas de transporte urbano.

2.2.- Programación de los Servicios a Ofrecer.

2.2.1.- Programa de estimulación temprana.

EDAD: 1 AÑO

AREA AFECTIVO SOCIAL:

Objetivos.-

- Adquirir normas básicas de socialización.
- Reconocer su pertenencia al grupo y diferenciarse de los demás.
- Reconocer vínculos con adultos y padres.
- Lograr autonomía.
- Iniciar en el control de esfínteres.

Actividades.-

- Manipular libremente materiales.
- Explicar al niño el uso adecuado del material.

- Estimular al niño a recorrer el espacio realizando actividades diversas.
- Nombrar al niño favoreciendo su interacción en todo momento
- Estimular al niño a comer solo usando la cuchara y la taza.
- Estimular las normas de aseo con la ayuda de la maestra.
- Imitar al adulto en tareas simples.
- Jugar cuando hay otro niño presente, aunque cada uno juegue a algo diferente
- Estimular al niño en el control de esfínteres
- Organizar juegos en los que participen todos los niños
- Presentar a los adultos y la función de cada uno
- Iniciar en las normas de cortesía.
- Reconocer a amigos y familiares en fotos

AREA DE LENGUAJE:

Objetivo.-

- Aumentar la capacidad de comprensión del lenguaje verbal
- Expresar necesidades utilizando oraciones simples
- Desarrollar la correcta fonación.

Actividades.-

- Escuchar diferentes músicas.
- Acompañar canciones con diferentes instrumentos de percusión o partes del cuerpo
- Palmotear una canción con diferentes ritmos.
- Simular ruidos onomatopéyicos
- Acompañar con movimientos y diferentes ritmos
- Nombrar miembros de la familia
- Mostrar imágenes y objetos nombrándolos y enunciando actividades.
- Enunciar acciones que ve en los libros
- Hablar claramente usando distintas entonaciones
- Narrar historias simples y breves
- Organizar representaciones simples con títeres
- Estimular al niño a expresarse verbalmente con sus compañeras y maestras
- Estimular la correcta pronunciación
- Aprender poesías y canciones sencillas.

AREA DE DESARROLLO MOTRIZ:

Objetivos.-

- Desarrollar el desequilibrio postural, las formas básicas de movimientos y se inicie en la práctica de destrezas simples.
- Desarrollar la pinza digital y la coordinación óculo-manual.

Actividades.-

- Se utilizará la barra de pared para hacer que el niño de ella camine
- Bajo el cuidado de la tía logrará dar pasitos sin la ayuda de la barra.
- Colocar al niño en la primera grada de la escalera y enseñarle a que suba mínimo tres escalones.
- Colocar al niño en posición correcta en la grada de la escalera y colocar a unos 5 escalones un juguete que llame la atención al niño y motivarlo a que suba a buscarlo.
- Coger al niño de la mano y hacerlo girar sobre su propio eje
- Colocar al niño en una grada y hacer que el niño salte asido de la mano de la tía.
- Coger de las manos al niño y hacerlo que salte
- Darle un juguete de halar y hacerlo caminar cogido de la mano de la tía.
- Proporcionar al niño prendas de vestir sencillas e incentivarlo a ponérselas.
- Dar al niño cajas para que abra y cierre.
- Dar al niño frascos de boca ancha y objetos pequeños para que los introduzca.
- Dar al niño cubos grandes y pequeños para formar torres con y sin ayuda de la tía.

AREA INTELECTUAL

Objetivos.-

- Lograr la estructuración del objeto permanente y se inicie en la representación.
- Lograr la estructuración del espacio objetivo y se inicie en la representación.
- Se inicie en la exploración en su medio natural y social.

Actividades.-

- Jugar a esconder objetos a la vista del niño y encontrarlos
- Jugar a meter y sacar objetos de una caja
- Sortear obstáculos para llegar a un lugar.
- Seguir distintas trayectorias en juegos de desplazamiento.
- Recorrer las distintas áreas del jardín.

- Relacionar hechos cotidianos
- Explicar el por qué de determinados hechos.

2.2.2.- Programa Pedagógico.

EDAD: 2 AÑOS

AREA: AFECTIVO SOCIAL

Objetivos.-

- Reconocerán y respetarán algunos límites con relación al grupo.
- Adquirirán hábitos de higiene y orden.
- Compartirán momentos de juego superando al juego solitario.
- Afirmarán su pertenencia al grupo y su integración
- Será independiente en la clase y en el jardín
- Colaborarán con sus compañeros.
- Realizarán actividades básicas en forma autónoma.
- Adquirirán y elaborarán emocionalmente el control de esfínteres

Actividades.-

- Obedecer al adulto el 50% de las veces
- Seguir instrucciones de llevar o traer un objeto de un lugar a otro
- Prestar atención a música o cuentos durante 5' o 10'
- Decir "por favor" y "gracias" cuando se le recuerde.
- Escoger algo cuando se les pide
- Mostar por medio de actitudes que comprende los sentimientos.
- Jugar a disfrazarse con ropa de adulto, expresando amor, tristeza, alegría, etc.

AREA COGNITIVA

Objetivo

- Conocerán los atributos de los objetos
- Conocerán el espacio cotidiano y ubicarán los objetos dentro del mismo.
- Anticiparán posibles efectos a partir de hechos cotidianos.

- Conocerán su realidad inmediata.

Actividades.-

- Encontrar un cuento que se le pide
- Completar un encaje con 3 figuras geométricas
- Nombrar ilustraciones de 4 objetos comunes
- Dibujar una línea vertical y horizontal imitando al adulto.
- Copiar un círculo.
- Hacer pares con objetos de la misma textura y con figuras geométricas
- Señalar objetos grandes y pequeños cuando se les pide
- Dibujar una cruz imitando a un adulto
- Agrupar conjuntos de 3 colores
- Armar un juguete de 4 piezas que encajen una dentro de otra
- Nombrar la acción que muestran las ilustraciones
- Apilar en orden 5 o más aros de una clavija
- Colocar objetos dentro, encima, debajo, cuando se le pide.
- Nombrar objetos que hacen sonidos.
- Hacer paredes de figuras geométricas.

AREA DE LENGUAJE

Objetivos.-

- Utilizarán el lenguaje narrativo
- Combinarán sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (mi pelota) (pelota, silla)
- Combinarán el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá ya)
- Dirá una palabra específica para ir al baño
- Combinarán el verbo o sustantivo con "allí", "aquí"
- Combinarán 2 palabras para expresar pertenencia.
- Emplearán el "no" en su lenguaje
- Responderán preguntas: ¿qué estás haciendo?, ¿qué es esto?

Actividades.-

- Nombrar sonidos familiares en el ambiente
- Entregar algunos objetos cuando se le pide
- Hablar o referirse a sí mismo por su nombre

- Señalar un objeto común cuyo uso se describe
- Indicar su edad con los dedos
- Decir su sexo cuando se le pregunta
- Obedecer una serie de 2 mandatos relacionados
- Controlar el volumen de la voz el 90% de las veces
- Señalar un objeto que "no es"
- Describir objetos

AREA DE DESARROLLO MOTRIZ:

Objetivos.-

- Adquirirán el freno inhibitorio de sus desplazamientos.
- Aprenderán a adecuar el movimiento de la especificidad de la acción superando los movimientos globales.
- Comenzarán a utilizar diferentes instrumentos de manera adecuada.

Actividades.-

- Ensartar 4 cuentas grandes en dos minutos
- Dar vueltas a las perillas de las vueltas
- Saltar con ambos pies
- Caminar hacia atrás
- Bajar escaleras caminando con ayuda
- Arrojar una pelota un adulto que está a un metro y medio de distancia
- Construir una torre de 5 o 6 bloques
- Volver las páginas de un libro una por una
- Devolver un objeto pequeño
- Doblar un papel por la mitad, imitando a un adulto
- Armar y desarmar un juguete de piezas colocadas a presión
- Destornillar juguetes que encajan unos dentro de otros
- Patear una pelota grande fija
- Hacer bolas con plastilina
- Empuñar el lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio
- Dar un volantín hacia delante con apoyo
- Clavar 5 de cada 5 tarugos

AUTOAYUDA

Objetivos.-

- Empezarán a adquirir independencia en sus actividades diarias

Actividades.-

- Comer solo con una cuchara y taza, en ocasiones derramará un poco.
- Secar sus manos y caras con una toalla.
- Utilizar un sorbete para tomar líquido de una taza o vaso.
- Pinchar con un tenedor la comida y comérsela
- Masticar y tragar únicamente alimentos
- Avisar que quiere ir al baño
- Cepillar los dientes imitando a un adulto
- Desabrochar y quitarse la ropa
- Abrir la llave del grifo
- Lavar su cara y manos con agua y jabón, vigilado por el adulto
- Colgar el mandil o chompa en un gancho
- Usar la servilleta cuando se le recuerda
- Servir los líquidos de una jarra al vaso
- Poner sus medias, abrigo, camisa.

EDAD: 3 AÑOS

AREA AFECTIVO SOCIAL

Objetivos.-

- Comenzarán a compartir normas de funcionamiento grupal
- Practicarán hábitos de higiene y orden en forma independiente
- Planificarán su juego y lo realizarán
- Aumentarán su capacidad de concentración y estabilidad en el juego
- Comenzarán a interesarse por su trabajo y por el de los demás

Actividades.-

- Cantar y bailar al escuchar la música

- Seguir las reglas del juego. Imitando acciones de otros niños y/o dirigido por niños o adultos
- Saludar a personas conocidas
- Pedir permiso para usar un juguete
- Decir “por favor” y “gracias”
- Esperar su turno
- Obedecer el 75% de las veces
- Permanecer en su patio o jardín
- Jugar con otros niños e intercambiar ideas

AREA COGNITIVA

Objetivo.-

- Darán atributos a los objetos
- Establecerán relaciones de semejanzas y diferencias
- Establecerán relaciones espaciales entre los objetos del espacio total
- Conversarán sobre secuencias de la vida cotidiana
- Preverán consecuencias de acciones
- Conocerán y establecerán relaciones en su realidad inmediata

Actividades.-

- Nombrar objetos grandes y pequeños
- Señalar 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden
- Señalar a un niño y a una niña según la indicación
- Decir si un objeto es liviano o pesado
- Juntar dos partes de una figura para hacer un todo
- Describir 2 sucesos o personajes de un cuento
- Repetir juegos de dedos con palabras y acciones
- Hacer pares de 3 o más elementos
- Señalar objetos y decir que objetos van juntos
- Contar hasta 3 imitando al adulto
- Construir un puente de 3 bloques
- Seguir una secuencia de tamaño y color que se les da
- Completar una figura de un nombre que está incompleta
- Armar un rompecabezas de 6 piezas

- Nombrar objetos iguales o diferentes
- Dibujar un cuadrado
- Nombrar 3 colores cuando se le pide
- Nombrar 3 figuras geométricas cuando se pide

AREA DE LENGUAJE

Objetivos.-

- Ampliar su lenguaje narrativo
- Iniciarán en su lenguaje anticipatorio
- Utilizarán la palabra para expresar sus necesidades emocionales
- Iniciarán la exploración de la lengua escrita
- Disfrutarán y se interesarán en las narraciones y poesías.

Actividades.-

- Emplear correctamente el “es”, “esta” al iniciar una pregunta
- Prestar atención a un cuento que se le lee por 5'
- Decir su nombre completo cuando se le pide
- Responder preguntas
- Relatar experiencias inmediatas
- Expresar acciones futuras
- Contar dos sucesos en el orden en que ocurrieron.

AREA DE DESARROLLO MOTRIZ:

Objetivos.-

- Desarrollarán agilidad, coordinación y precisión en los movimientos
- Desarrollarán precisión en su coordinación

Actividades.-

- Armar un rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas
- Cortar con tijeras
- Saltar desde una altura de 20 cm
- Patear una pelota grande cuando se le rueda hacia él
- Caminar de puntillas
- Correr 10 pasos coordinando

- Pedalear un triciclo
- Mecerse en un columpio cuando se le pone en movimiento
- Resbalarse en un tobogán
- Dar volantines hacia delante
- Subir las escaleras alternando los pies
- Marchar al escuchar el tambor
- Coger la pelota con las dos manos
- Trazar con plantillas siguiendo los contornos
- Cortar a lo largo de una línea recta

AUTOAYUDA

Objetivos.-

- Realizarán actividades de la vida diaria con mayor independencia

Actividades.-

- Comer por sí solo toda la comida.
- Limpiar la nariz
- Los varones orinan de pie en el escusado
- Vestir o desvestirse completamente por sí mismo
- Abrocharse broches de la ropa
- Evitar peligros comunes
- Colgar el abrigo, mandil en un gancho
- Cepillar sus dientes
- Poner sus medias
- Desabotonar botones grandes de un tablero
- Abotonar botones grandes en un tablero
- Poner los zapatos

EDAD 4 AÑOS

AREA AFECTIVO SOCIAL

Objetivos.-

- Elaborarán normas de funcionamiento grupal
- Planificarán y evaluarán su juego individual y grupal

- Adquirirán responsabilidades en relación con la vida comunitaria
- Serán independientes en la elaboración de proyectos individuales y grupales
- Ajustarán sus iniciativas a posibilidades reales
- Valorizarán el trabajo de los otros en su esfuerzo y resultado
- Valorizarán y respetarán la naturaleza

Actividades.-

- Pedir ayuda cuando tiene dificultad
- Contribuir a la conversación con los adultos
- Repetir poemas, canciones, adivinanzas o bailar con adultos
- Trabajar solo alguna tarea determinada de 20 a 30 minutos
- Pedir disculpas a su amigos
- Respetar el turno en un juego con 8 ó 9 niños
- Cooperar con 2 ó 3 niños en un juego
- Pedir permiso para usar objetos que no le pertenecen
- Actuar en público de manera socialmente aceptable

AREA COGNITIVA

Objetivos.-

- Establecerán semejanzas y diferencias entre objetos o personas
- Establecerán relaciones entre objetos
- Establecerán relaciones espaciales entre objetos y espacios
- Organizarán secuencias temporales
- Comenzarán a establecer comparaciones
- Establecerán relaciones entre distintos elementos de su realidad inmediata social y natural.

Actividades.-

- Escoger el número de objetos que se le pide (del 1 al 5)
- Nombrar 5 texturas diferentes
- Copiar un triángulo
- Recordar 4 objetos que ha visto en una ilustración
- Decir el momento del día en relación con las actividades
- Repetir poemas familiares
- Decir si un objeto es pesado o liviano

- Decir qué falta cuando se le quita un objeto de un grupo de tres
- Nombrar 8 colores
- Agrupar letras y números
- Decir el color del objeto que se nombra
- Relatar 5 hechos importantes de un cuento
- Dibujar la figura humana (cabeza, tronco y extremidades)
- Cantar 5 versos de una canción.
- Construir una torre de 10 bloques
- Nombrar lo largo y lo corto
- Colocar objetos detrás, al lado, cerca, lejos de acuerdo a la indicación de la maestra.
- Hacer conjuntos de 1 al 10 objetos de acuerdo con la muestra
- Nombrar y señalar la parte que falta del dibujo de un objeto
- Contar del 1 al 20 de memoria
- Nombrar el objeto o persona que está primero, la del medio y la del último

AREA DE LENGUAJE

Objetivos.-

- Afianzarán el lenguaje en sus funciones cognitivas, expresivas y comunicativas
- Desarrollarán el lenguaje creativo
- Iniciarán la comprensión de la lengua escrita

Actividades.-

- Conversar sobre la narración de un cuento
- Obedecer tres órdenes dadas por la maestra
- Encontrar un par de objetos cuando se le pide
- Encontrar la parte de arriba y de debajo de los objetos
- Nombrar cosas absurdas de una ilustración
- Conversar sobre los miembros de la familia
- Relatar un cuento conocido con la ayuda de una ilustración
- Nombrar el objeto que no pertenece a la ilustración
- Decir si riman o no dos palabras
- Decir oraciones complejas
- Decir si un sonido es fuerte o no

AREA MOTRIZ

Objetivos.-

- Desarrollarán destrezas motoras
- Coordinarán movimientos de motricidad fina

Actividades.-

- Poner su cuerpo de pie sin ayuda durante 4 o 5 segundos
- Cambiar de dirección al correr
- Saltar hacia delante 10 veces sin caerse
- Saltar sobre una cuerda suspendida de a 5 cm. Del suelo
- Saltar hacia atrás 6 veces
- Hacer rebotar una pelota grande y cogerla
- Hacer formas con plastilina uniendo 2 o 3 partes
- Cortar líneas curvas
- Atornillar objetos con rosca
- Bajar las escaleras alternando los pies
- Pedalear un triciclo y dar vueltas a la esquina
- Saltar en un pie 5 veces consecutivas
- Recortar un círculo de 5 cm.
- Dibujar figuras simples que se puedan reconocer
- Recortar y pegar formas simples

AUTOAYUDA

Objetivos.-

- Serán capaces de hacer cosas por sí solos

Actividades.-

- Buscar un trapo para limpiar lo que se ha derramado
- Evitar coger sustancias dañinas o venenosas
- Desabotonar la ropa
- Abotonar la ropa
- Recoger cosas de la mesa
- Lavar las manos y la cara
- Emplear los cubiertos en forma adecuada

- Emplear un cuchillo para untar margarina, mermelada.
- Abrochar y desabrochar la hebilla del cinturón
- Cepillar sus dientes
- Peinar su cabello
- Colgar la ropa en un gancho
- Meter los pasadores en los zapatos
- Amarrar sus zapatos

2.2.3.- Programa Médico.

Es necesario que el maestro posea ciertos conocimientos médicos y los ponga en práctica, al igual que conozca los diferentes medicamentos, que ciertas enfermedades o accidentes requieran.

También es importante que el maestro conozca los síntomas y las características de determinadas enfermedades, sobre todo las de tipo contagioso, para que de este modo pueda tomar las precauciones debidas y evitar lo más pronto posible su contagio.

En el área médica se persiguen los siguientes objetivos.

- ❖ Estimular a los niños a mantener un buen estado de salud
- ❖ Vigilar el estado de salud y de vacunación de los niños, controlándolo por medio de los carnets de vacunación
- ❖ Promover los medios adecuados para la prevención, curación o alivio de enfermedades.
- ❖ Desarrollar simpatía a los servicios médicos, dentales y de enfermería sanitaria.
- ❖ Coordinar la realización de la semana de la salud
- ❖ Vigilar la talla y peso de los niños

- ❖ Inspeccionar todos los días, bajo la vigilancia de la maestra el estado de limpieza de los niños antes de empezar clases
- ❖ Realizar diferentes campañas como las de no tirar basura y otros desperdicios en el suelo, la de alimentación infantil, etc.
- ❖ Participar activamente de los trabajos encaminados a combatir el consumo de golosinas cuyas condiciones sean antihigiénicas
- ❖ Vigilar las áreas de juegos y clases para prevenir accidentes.
- ❖ Realizar un curso de primeros auxilios con el personal que labora en la institución.
- ❖ Vigilar el botiquín escolar, para que cuente con los medicamentos básicos para impartir los primeros auxilios a los niños en caso de que fuera necesario.
- ❖ Fomentar el espíritu deportivo en los niños
- ❖ Coordinar la organización de competencias deportivas.
- ❖ Realizar propaganda acerca de la higiene escolar mediante el uso de carteles, láminas, títeres, periódico mural, etc. Para de esta manera estimular a los niños a mantener o mejorar su higiene.
- ❖ Proporcionar el conocimiento adecuado al personal que labora en el Jardín acerca de las diferentes enfermedades infantiles tipo contagiosas y la forma de actuar frente a ellas.

2.2.4.- Programa Psicológico.

El psicólogo trabajará en forma conjunta con las maestras, directora y padres de familia para conseguir logros positivos en los niños pertenecientes al Centro Infantil “Pequeños Pioneros”

Entre los objetivos que persigue esta área, tenemos los siguientes:

- ❖ Dialogar con los niños y padres de familia en caso de alguna dificultad
- ❖ Dar una charla a los padres de familia al inicio del año lectivo acerca de la importancia de la educación pre-escolar en el desarrollo del niño.
- ❖ Trabajar con los niños en forma individual para la realización de un diagnóstico.
- ❖ Orientar a las maestras si es que existe dificultad con algún niño especial
- ❖ Conversar con los padres de familia en caso de que hubiera alguna conducta anormal del niño para trabajar en forma conjunta maestra, padre, psicólogo y directora, para conseguir posibles soluciones a los mismos.
- ❖ Trabajar en forma individual en el caso de que hubiera alguna dificultad de aprendizaje
- ❖ Realizar diferentes charlas que guíen a los padres de familia en la difícil tarea reeducar a sus hijos entre las cuales están las siguientes:
 - Características de la etapa en que se encuentran sus hijos
 - La importancia de la afectividad
 - La disciplina
 - ¿Cómo colaborar en el aprendizaje de sus hijos?
 - La necesidad de jugar.
 - La sexualidad en sus hijos

2.3.- Planes Didácticos.

Es el instrumento Pedagógico que constituye el trabajo de previsión del trabajo de todo el año lectivo que el profesor y sus estudiantes tienen que realizar. Debe guardar coordinación con los elementos del año anterior, es decir planifica el proceso pedagógico en la que los contenidos son un medio y no un fin del proceso inter aprendizaje. *(Ver anexo 1)*

2.4.- Flujo de Procedimientos.

- 1) Ingreso de los integrantes (clientes) “Pequeños Pioneros”
- 2) Repartición de una lista de materiales didácticos – Parvularios u uniformes (tienen que adquirir).
- 3) Entrega de un cronograma de actividades a realizarse en el trimestre
- 4) Entrega semanal de reportes y evaluaciones de actividades del menor.
- 5) Exposición trimestral de los mejores trabajos en una pequeña mañana cultural.
- 6) Entrega de informes de rendimientos trimestrales del menor.
- 7) Realización de agasajos por motivo de cumpleaños de los menores. (venta de videos)
- 8) Consultas Médicas (previa cita en el Dpto. de Enfermería).
- 9) Entrega de un reporte Global y final de Rendimientos.
- 10) Metas y proyectos para el nuevo año lectivo.

2.5.- Tecnología a Implementar.

Es una realidad que la tecnología influye directamente en la vida cotidiana, porque potencia las fases del conocimiento, estimula el desarrollo intelectual, mejora la capacidad de atención, amplía la capacidad de memoria, retención, desarrolla la observación y la capacidad de comunicación.

2.5.1.- Equipos a utilizar.

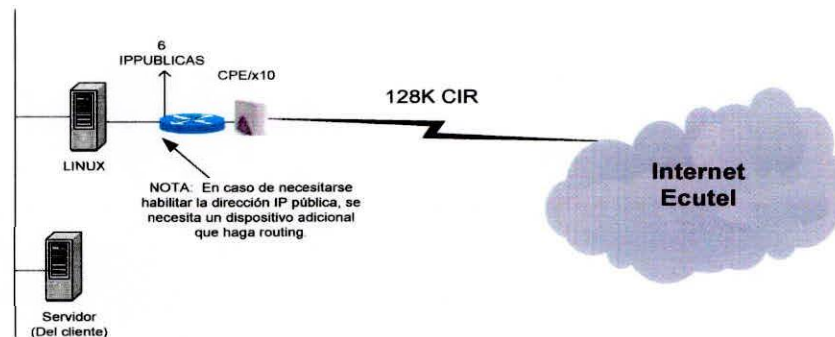
- 7 Computadores
- 3 Cámaras Web
- 2 Servidores
- 1 Router
- 1 Switch
- 1 Rack para cableado estructurado

2.5.2.- Diseño del proyecto.

Se llegará al cliente mediante un enlace inalámbrico. El cliente necesitaría cuatro ip públicas para cada cámara web y un router con 2 interfaces ethernet. *(Ver figura 1)*

INTERNET CORPORATIVO

GUAYAQUIL



Ingeniería de Proyectos. Confidencial

Preparado por: Ing. Roger Rojas

Figura 1

2.5.2.1.- Direccionamiento ip.

El plan corporativo incluye una ip pública. Sin embargo, debido a que el cliente expresamente utilizara cámaras necesitara 6 ip públicas

2.5.2.2.- Detalle de proceso de comunicación.

El cliente utilizaría Internet en banda ancha de 128 kbps

2.5.2.3.- Tipos de CPE.

Se utilizaría un CPE x10.

Equipamiento complementarios (Routers, Concentradores Vpn, Gateways Voip, Switches, Etc.).

Ecutel puede proveer ciertos equipos complementarios en proyectos, ya sea en venta o renta. O en su defecto, el cliente puede adquirirlos por su cuenta.

En este caso, si el cliente quiere habilitar su dirección IP pública, el equipo adicional que se necesita es un router Zyxel Prestige 334 con dos interfaces Ethernet, funcionando exclusivamente como router u otro equipo de similares características.

Anchos de banda de últimas millas, enlaces nacionales, empresas del grupo y de terceros.

2.6.- Cableado Estructurado.

- Son sistemas de interconexiones basadas en un estándar de telecomunicaciones con normas para cablear sistemas de voz, imagen, datos bajo un mismo tipo de conectores, cables y tomas. Pudiendo dar a una salida cualquiera de estos servicios.
- Para hacer esto era necesario establecer estándares.

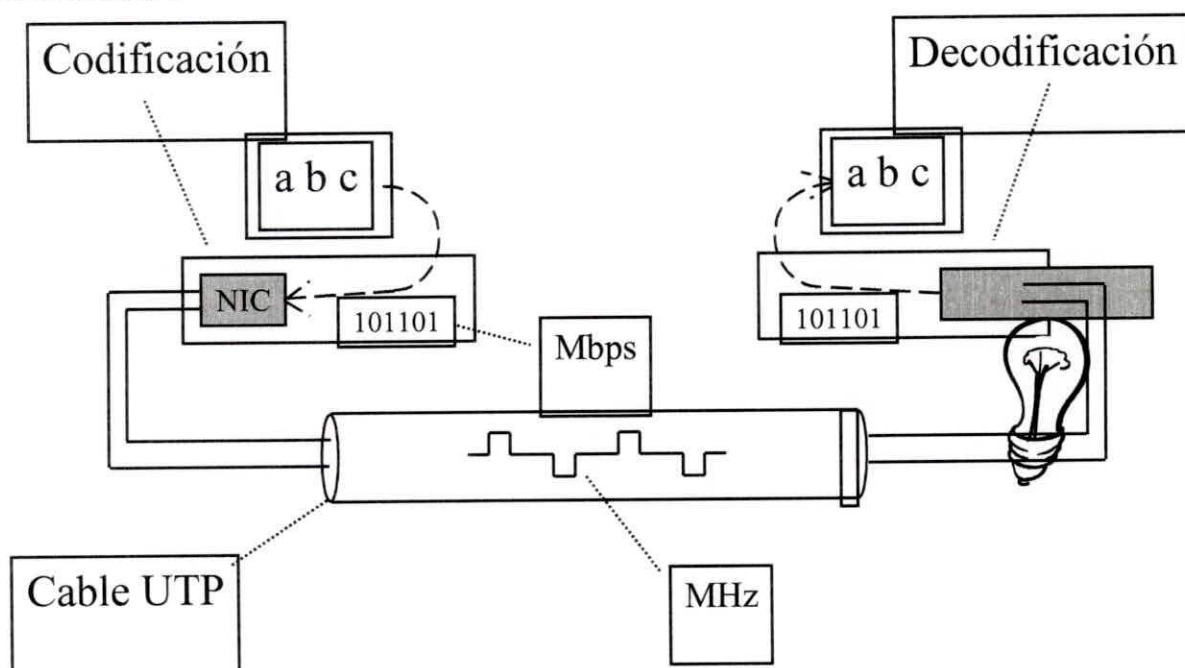
2.6.1.- Estándares de cableado estructurado.

- ANSI: American National Standards Institute. Administra estándares *voluntarios* en Estados Unidos. Fundado en 1918.
- EIA: Electronics Industry Association. Fundada en 1924.
- TIA: Telecommunications Industry Association. Fundada en 1985 después del rompimiento del monopolio de AT&T.
- ISO: International Standards Organization. Agencia internacional responsable por el desarrollo de estándares para el intercambio de información.

2.6.2.- Codificación / Decodificación.

Cableado

estructurado



2.6.3.- En las casas ¿Para que?

- Las nuevas aplicaciones de banda ancha y domótica, hacen indispensable el poder tener un sistema que permita compartir los servicios
- Juegos en red, cámaras de video, sistema de alarmas, son algunas de las aplicaciones.
- En el hogar hay más diversidad de servicios en cuanto ancho de banda
- La oficina en casa combina necesidades de ambos casos (SOHO)

Servicios de comunicación en el hogar:

- TV abierta, por cable, por satélite,
- Video alta definición o la orden
- Varias líneas telefónicas, puede ser digital (HDSL)
- Computación; correo electrónico, internet para tareas escolares, trabajo, música, servicios
- Automatización de servicios (luz, gas, agua) para ahorro de energía o facturación automática
- Para SOHO datos en alta velocidad

Servicios de comunicación en el hogar:

- Los cableados son independientes, como era en edificios de oficinas en los 80's
- En forma análoga, se puede facilitar el uso de nuevos servicios y aumentar la comodidad de lo usuarios. *(ver anexo 2)*

2.7.- Tecnología:

Tecnología	Realizamos nuestros trabajos con la tecnología más avanzada, usando diferentes lenguajes de programación para adaptarnos a las necesidades de cada proyecto de una manera personalizada y precisa. Trabajamos principalmente con lenguajes de programación ASP, PHP, Javascript, HTML, DHTML, Flash, y con bases de datos SQL SERVER 2000, Access 2002 y MySQL. Nuestros proyectos están albergados en servidores IBM xSeries, con toda la infraestructura necesaria para garantizar la conectividad y la seguridad.
------------	---

Webcams 	Las cámaras web le permiten transmitir imágenes o vídeo en tiempo real a través de Internet. Las webcams tienen múltiples aplicaciones y usos, desde la videoconferencia hasta la tele vigilancia, pasando por la monitorización de guarderías. La instalación y configuración de su webcam, incluyendo la conexión a Internet y la creación de la página web necesaria para la webcam.
Webcams en guarderías 	Gracias al uso de las webcams por parte de las guarderías, los padres pueden estar en contacto con sus hijos a través de Internet. Las guarderías que incluyen webcams entre sus servicios aportan así un valor añadido, al permitir a los padres supervisar las actividades de sus hijos en el jardín de infancia, simplemente conectándose a una página web e introducir sus claves de acceso. Esta idea, muy popular ya en otros países como Estados Unidos y Canadá, consiste en instalar una o varias cámaras web en diversos puntos de la guardería. Las webcams se encargan de retransmitir en tiempo real lo que esté ocurriendo en la guardería a una página web. Los padres, en cualquier momento, pueden conectarse a esta página web y ver a sus hijos jugando, comprobar así que están bien y ser partícipes en su desarrollo.
Videoconferencia 	La videoconferencia le permitirá comunicarse con otras personas a través de Internet, transmitiendo vídeo y audio en tiempo real. Esto permite que dos personas o grupos de personas establezcan reuniones virtuales, como si estuvieran compartiendo el mismo espacio físico ya que son capaces de verse y oírse en el mismo instante.
Promoción turística 	¿Qué mejor manera de promocionar un hotel o destino turístico que mostrando en vivo sus instalaciones? Instalando webcams podrá mostrar su hotel a sus potenciales clientes e incrementar así sus visitas.
Vigilancia 	Instalando webcams en la puerta de acceso a su local, cajeros automáticos y otros puntos críticos puede saber quién accede a ellos. Puede emplear las webcams para video vigilancia de diversas formas: transmitiendo en tiempo real imágenes o vídeo, almacenando secuencias de imágenes en disco duro, o actuando como detectores de movimiento, que envíen una señal de alarma y graben las imágenes en caso de que se detecte que alguien ha entrado en el área vigilada.
Sitios web y radio por internet 	Las webcams ofrecen también un importante atractivo para cualquier sitio web. Al incluir imágenes en vivo en su web, incrementará las visitas. Por ejemplo, las radios por Internet suelen incluir una webcam en la cabina de emisión, de modo que los oyentes pueden conectarse a la web de la emisora y contemplar en vivo al locutor, mientras le escuchan a través de la radio.

¿Qué se necesita para instalar una webcam?



A la hora de instalar un sistema de webcams es necesario disponer de una o varias cámaras y una conexión permanente a Internet.

Igualmente, es necesario disponer de un sitio web donde se publicarán las imágenes capturadas por la webcam en tiempo real. Al sitio web se le puede dotar de un sistema de identificación de usuarios para restringir la entrada sólo a determinados usuarios. Por ejemplo, en una guardería interesa que únicamente los padres puedan acceder a las cámaras para ver a sus hijos.

El proceso: elección de las cámaras más apropiadas para su local, instalación del ordenador y de la conexión a Internet, y creación de su página web.

2.8.- Aplicación de la seguridad On Line.

Pequeños Pioneros on line es un nuevo concepto en el ámbito de la atención a la infancia, permitiendo a los padres un mayor conocimiento de sus hijos, hacer un mayor seguimiento de su evolución educativa, cuidar de su salud y, sobre todo, no perderse los hitos más importantes de su vida preescolar. Es un proyecto empresarial que opera sobre productos emocionales, por lo que no tenemos ninguna duda de su éxito presente y futuro.

Su funcionamiento es: El usuario conecta desde su ordenador personal a la web de la guardería, desde la que puede acceder, mediante un nombre de usuario y una clave, a las webcams de su guardería.

Para los padres interesados (clientes):

Se necesitará de un ordenador con conexión a internet, también se usará un navegador con capacidad para ejecutar applets de java. Esta función la tienen casi todos los navegadores modernos como Netscape e Internet Explorer. Los requisitos del ordenador son los mínimos para ejecutar el navegador, aunque resulta recomendable tener un equipo superior a un Pentium IV. El sistema funciona perfectamente bajo sistemas operativos Windows. Se han detectado problemas con sistemas Macintosh. La calidad de la conexión influirá en la fluidez de las imágenes mostradas.

Las webcams de una guardería, pueden ser vistas por los padres que posean un nombre de usuario y clave registrados en esa guardería, por los encargados de la misma desde los ordenadores de la propia guardería y por técnicos. Guardería on line no archiva las imágenes que se reciben, y nuestras visitas se restringen en el mantenimiento del sistema.

Equipos a utilizar en la guardería:

El sistema precisa de un ordenador personal con Windows 9x o superior, cámaras de video y conexión a internet de velocidad media-alta, que serán proporcionados.

Instalación de Guardería on line incluye el diseño de una aplicación web de tres páginas diseñadas por Disimag con subdominio de dirección. Esta web se creará según sus indicaciones para mantener la imagen y personalidad en pequeños pioneros. De forma adicional, su guardería obtiene un buzón de correo electrónico con la dirección sugerencias@pequeñospioneros.com

Pequeños Pioneros on line funciona como un valor añadido a los servicios propios de una guardería, permitiendo a los padres depositar mayor confianza en ésta al poder disfrutar del crecimiento de sus hijos en directo.

El centro tiene acceso a un sistema de administración que les permiten dar de alta usuarios, modificar sus datos y darlos de baja rellenando sencillos formularios. El sistema verifica los datos de cada usuario y registra todos los accesos al sistema. Ningún usuario puede acceder al sistema sin un nombre de usuario y una clave.

Pequeños pioneros on line está preparado para funcionar de forma ininterrumpida, aunque las guarderías pueden decidir cerrar el acceso a los usuarios durante las horas que considere necesario (porque el local esté cerrado, por vacaciones, etc...). Las horas en las que el sistema no debe admitir usuarios deben notificarse a los clientes. Durante estas horas, el

sistema mostrará los horarios de funcionamiento en lugar del formulario de identificación. Esto no impide que las cámaras puedan ser vistas desde la misma guardería. Es recomendable no apagar el ordenador, pues es en las horas en las que los usuarios no pueden acceder cuando nuestros técnicos realizan mejoras del sistema.

Como acceder a Pequeños pioneros on line

En un principio solo necesita un navegador de internet capaz de ejecutar applets Java. La mayoría de los navegadores modernos como Explorer y Netscape cuentan con esta capacidad. Como excepción podemos encontrar algunas versiones de Windows XP, que por problemas de licencias no incluyen la maquina virtual Java necesaria para ejecutar el applet que le permite visualizar las imágenes. Puede descargar la máquina virtual de Java de la empresa Sun desde la dirección <http://java.sun.com/getjava/download.html> en caso de que no se encuentre instalada en su sistema operativo.

Si lo desea puede abrir todas las cámaras de la guardería en la que se encuentre registrado con el límite de no abrir más de una vez cada cámara. La fluidez de las imágenes dependerá de los usuarios conectados y de su propio ancho de banda.

Manejo de los datos de los usuarios

Pequeños pioneros es el encargado de dar de alta, alterar y dar de baja los datos de los usuarios, por lo tanto es esta la que decide que datos introduce en el sistema. En la base de datos de Pequeños pioneros on line solo son imprescindibles el nombre de usuario y clave de cada usuario, el resto de datos (mail, teléfono, etc) son opcionales. Los técnicos de Pequeños pioneros on line tan solo harán uso de estos datos en el caso de que se detecte actividad anormal por parte de los usuarios. La información sobre los padres que se guarda en nuestras bases de datos están destinados a controlar el acceso a las webcams y no se usa para fines diferentes a este.

Entonces, cada vez que un usuario introduce un nombre de usuario y clave, sean correctos o incorrectos, el sistema registra la visita. También se controla el acceso a las cámaras por

parte de los padres. Todos estos datos se usan para comprobar el correcto funcionamiento del sistema.

Políticas de acceso a Pequeños pioneros On line.

El sistema de seguridad discrimina entre mayúsculas y minúsculas, es decir, paco es diferente de Paco, y ambos son diferentes de PACO. Esto quiere decir que deben respetarse las mayúsculas y minúsculas al identificarse ante el sistema. Por otro lado, el sistema de seguridad bloqueará temporalmente su nombre de usuario y clave si incurre en un exceso de errores al identificarse. Esta medida evita intentos de acceso ilegales por métodos de prueba y error. Si su nombre de usuario se encuentra bloqueado, el sistema se lo notificará al identificarse. En este caso deberá esperar algunos minutos hasta que se desbloquee o comunicar la situación a la guardería para que anulen el bloqueo.

Para evitar una saturación del sistema, el usuario puede ver cada webcam durante 10 minutos. Transcurrido este tiempo el sistema cierra la ventana donde se muestran las imágenes. Si desea seguir viendo las webcams deberá abrirlas de nuevo desde el menú de webcams, el cual no se cerrará hasta que usted lo haga. Por otro lado, y como medida de seguridad adicional, el sistema intentará cerrar automáticamente cualquier ventana de webcam que sea recargada mediante los controles del navegador. De nuevo, esto se usa para evitar una sobrecarga del sistema.

La guardería puede decidir poner ella misma la clave o consultar al usuario sobre la clave que le gustaría tener. En cualquiera de los dos casos es recomendable seguir una serie de normas básicas para evitar que ésta sea fácil de descubrir o forzar por usuarios no autorizados. Es recomendable que tenga un tamaño mínimo de 6 caracteres, usando números, mayúsculas y minúsculas. En ningún caso debe usarse como clave el nombre de usuario. Tampoco es recomendable usar nombres propios o palabras que se puedan relacionar fácilmente con usted, con su hijo o con la guardería.

El sistema Pequeños pioneros on line se divide en tres grandes bloques: las cámaras, los programas en el ordenador de la guardería y el sistema de gestión en nuestro servidor central. Las cámaras son instaladas por nuestros técnicos. En el ordenador de la guardería se instalarán los programas necesarios para asegurar que las imágenes tan solo se muestren en caso de que nuestro servidor central franquee el paso al usuario. Nuestro servidor es el encargado de guardar los datos de los usuarios y asegurarse de que la identificación de estos es correcta.

Hoy en día los sistemas informáticos y servidores web mantienen un nivel de seguridad bastante alto pero no inexpugnable. El servidor que centraliza en Pequeños pioneros on line es continuamente chequeado y mantenido por Ecutel. Todos los accesos y visitas son registrados por nuestro sistema y comprobados diariamente para evitar accesos fraudulentos. Los programas vinculados a Pequeños pioneros on line son siempre las últimas versiones estables salidas al mercado y son testeados antes de sustituir a los antiguos. Las comunicaciones entre las guarderías y el servidor son encriptadas para evitar intrusiones externas. En definitiva, trabajamos diariamente para aumentar los niveles de seguridad.

2.9 Equipos mobiliarios

6 mesas para pc, 1 mesa para reuniones, 12 escritorios, 12 sillas, 140 sillas para infantes, 35 mesas para infantes, 9 pizarras acrílicas, 4 archivadores, 2 carteleras, Juegos Infantiles, 3 acondicionadores de aire, 1 fax, 2 teléfonos, 1 Scanner, 2 impresoras, 2 Ups.

Todos estos equipos estarán distribuidos en un área total de 420 metros cuadrados, repartidos de la siguiente manera 4 aulas para el área maternal y 4 más para la etapa pedagógica, teniendo además 2 oficinas una para la dirección general y otra en la que estará el consultorio médico. Y por último un área destinada para el patio recreacional, bodega y bar.

Por lo que se tendría una correcta distribución del centro respetando los dictámenes del ministerio de Bienestar. (*Ver anexo3*).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS ADMINISTRATIVO

3.1.- Organización.

Pequeños Pioneros es un Centro educativo parvulario, el mismo que esta conformado por 2 socios, teniendo una compañía de sociedad anónima y la distribución de acciones será 50% y 50% cada uno. El centro contará con el siguiente personal:

- 1 Director
- 1 Asistente de Sistema
- 1 Secretaria
- 1 Enfermera
- 8 Maestras
- 1 Conserje

(Ver Anexo 4)

3.2.- Propietario y Empleados.

Los socios, Ingeniero Eléctrico Jorge Torres R. y Ingeniero Comercial Rómulo Astudillo S., son personas que han desempeñado cargos Técnicos, Administrativos, Financieros. Por lo cual tomaran decisiones que involucren aportaciones de capital o la decisión de invertir en nuevas adquisiciones de activos fijos.

Se organizarán reuniones mensuales en las que intervendrán los socios para evaluar el rendimiento de la organización, pero si hubiese la necesidad de reunirse antes del mes se convocará una reunión extraordinaria.

El pago del sueldo al Director, Asistente Sistema, maestras, secretaria y los conserjes se realizaran de acuerdo a lo dispuesto en el código de trabajo. *(Ver Anexo 5 y 6)*

3.3.- Funciones de cada Trabajador: Sus Deberes y Derechos.

3.3.1.- De la directora.

- Velar por el cumplimiento de los fines y objetivos del Centro Infantil.
- Tener en cuenta la marcha y perfeccionamiento de todas las tareas del centro.
- Planificar las actividades pre-escolares con el personal docente y supervisar la ejecución de las mismas.
- Promover la integración del centro infantil a la comunidad y por ende con sus alumnos y profesorado.
- Promover la actualización técnico-pedagógica del personal docente.
- Procurar la buena acción didáctica del personal docente para que los objetivos del centro sean alcanzados.
- Crear el clima adecuado que facilite el diálogo permanente entre el personal, padres de familia, niños y directora a fin de mantener un ambiente educativo apropiado, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos pedagógicos.
- Estimular la organización de actos cívicos, sociales, culturales y deportivos dentro del centro infantil.
- Conceder o negar la matrícula de acuerdo a los objetivos planteados en este reglamento y al cupo por cada sección que tiene el centro.

3.3.2.- De las maestras.

- Asistir en forma puntual a clases todos los días
- Estar preparada para orientar correctamente el aprendizaje de los niños, utilizando métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.
- Orientar la enseñanza para favorecer la reflexión, creatividad y disposición para la investigación
- Establecer un nexo entre profesoras y niños para conocer sus virtudes y limitaciones a fin de ayudarlos a encontrar soluciones a sus dificultades

- Planificar adecuadamente las unidades de trabajo y entregarlas en el momento requerido
- Formar parte activa de seminarios, talleres, cursos o jornadas de actualizaciones técnico-pedagógicas que ofrezca el centro infantil y otras instituciones, asistir a los mismos en forma puntual.
- Fomentar el compañerismo, solidaridad y cooperación entre todo el personal docente y dirección
- Comunicarse oportunamente con la autoridad cuando surge alguna dificultad en el trabajo
- Informar con anticipación a la dirección en caso de retiro temporal o definitivo y sugerir una sustituta.
- Respetar a cada niño por su individualismo permitiendo el desarrollo de sus aptitudes
- Fomentar y valorar la creatividad de los niños
- Acompañar a los niños en las actividades fuera del centro dentro del horario establecido
- Participar en actividades deportivas, culturales educativas fuera del horario establecido, siempre y cuando sean avisadas con anticipación.
- Llevar los instrumentos de evaluación para calificar cualitativamente a los niños.

3.3.3.- Descripción de Perfiles.- El Centro de Desarrollo Infantil, debe disponer del siguiente personal mínimo:

DIRECTOR: Profesionales Parvularias y del área de educación que acrediten una experiencia mínima de 3 años de trabajo con niños y niñas.

EDUCADOR: Deben ser egresados del área de educación parvularia que acredite una experiencia mínima de 1 año de trabajo con niños y niñas. El número de educadoras, responderá a los grupos etáreos que el Centro de Desarrollo Infantil atienda, de conformidad con los estándares aprobados.

ENFERMERA: El centro deberá contar con por lo menos una persona que tenga conocimientos de auxiliar de enfermería, primeros auxilios y/o similares.

PERSONAL PROFESIONAL: Una vez que el Centro de Desarrollo Infantil obtenga el acuerdo ministerial que autorice su funcionamiento, en el plazo de treinta días debe reemitir una copia de los contratos de trabajo del médico (contratista), profesional con especialidad en el área de pediatría o que acredite cursos de especialización y/o experiencia de tres años en el área de pediatría o medicina familiar tendrá un horario mínimo de una visita al mes. (Ver Anexo 6).

3.3.4.- Relación con la dirección de protección de menores.

Los Centros Infantiles, tienen la obligación de recibir niños becados en un número equivalente al 10% del cupo que disponen.

El Centro Infantil deberá presentar a la Dirección Nacional de Protección de Menores, informes cualitativos y estadísticos referentes al funcionamiento, programas, población atendida, becas y demás servicios que proporcionan; en los meses de febrero y agosto.

El Departamento de Cuidado Diario, periódicamente realizará visitas de supervisión y evaluación del funcionamiento de los Centros Infantiles.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS LEGAL Y SOCIAL

4.1.- Análisis de Valores Legales y Personales.

4.1.1.- Aspectos legales.

No existen dificultades legales o de reglamentación urbana que impidan el funcionamiento del negocio. La empresa operara basada en todos reglamentos establecidos por el SRI y otros organismos reguladores de control. El centro será una compañía con característica de sociedad anónima con 2 socios.

4.1.2.- Aspectos éticos y/o morales.

Debido a la naturaleza del negocio en el que se incursionará, la capacitación informática para niños y su aplicación para la vigilancia de los mismos, no se contrapone a valores personales o ideologías de los clientes o personal que labora en la empresa.

4.1.3.- Análisis de valores sociales.

En vista de que Pequeños pioneros contribuye al fortalecimiento intelectual de la niñez ecuatoriana y por consiguiente al desarrollo del Ecuador la misma tiene un efecto positivo en la sociedad ecuatoriana.

4.2.- Obligaciones de la Dirección Nacional de Protección de Menores, Subsecretarías Regionales y Direcciones Provinciales de Bienestar Social.

Art. 25 del capítulo V de la Regulación de los costos.- la Dirección Nacional de Protección de Menores, las subsecretarías regionales y las direcciones provinciales de Bienestar Social, regularán el costo de las pensiones de acuerdo a la calidad de los servicios prestados y la ubicación geográfica de los centros previa presentación de los justificativos del caso. Los centros de desarrollo infantil, de considerar necesario, solicitarán a la instancia de su jurisdicción el incremento del costo de las pensiones.

Ya que este tipo de Centro Parvulario entra bajo la jurisdicción del Ministerio de Bienestar Social y tiene que cumplir dicho artículo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS ECONÓMICO

5.1.- Inversión en Activos Fijos.

Los Equipos de computación serán adquiridos con un 30% como cuota inicial y el saldo a 24 meses a una tasa de interés del 12% anual. El valor de esta inversión asciende a 12,040 dólares y se encuentra detallado en anexo "Presupuesto de Inversión". *(Ver Anexos 7)*

Para la Instalación de Internet se contara con la compañía ECUTEL. Los equipos para instalación de Internet se los comprará a CREDITAS S.A. El valor por el servicio de instalación del Internet será de \$600. El mismo que se encuentra incluido en el rubro de gasto de instalación de red. (Ver anexo 8).

La Inversión en software asciende a \$2,780 dólares, los mismos que serán adquiridos a diferentes proveedores.

5.2.- Presupuesto de Ingresos.

De acuerdo a la estimación realizada sobre el mercado total y la participación a obtener en el mismo se han calculado los ingresos mensuales durante el año 2006, posteriormente para proyectar las ventas a los dos siguientes años se consideró los mismos precios con un incremento en la participación de mercado del 5% y 10% respectivamente para cada año. Como se muestra en el anexo "Presupuesto de Ingresos". *(Ver Anexo 9)*

5.3.- Presupuesto de Insumos.

De acuerdo a la planificación programada de los módulos en cada mes del año se ha estimado el presupuesto de insumos. Los insumos son el material Didáctico que se utilizará durante la aplicación de los cursos. *(Ver Anexos 10).*

5.4.- Presupuesto de Gastos.

5.4.1.- Gastos administrativos y ventas.

Este grupo de gastos está conformado por gastos de suministro de oficina, materiales de Limpieza y servicios Básicos los mismos que en el año 2006 ascienden \$5720. Como se muestra en Anexo “Presupuesto Gastos Administrativos”. *(Ver anexos 11)*

La inversión en publicidad se realizara en el mes de marzo del 2006, se elaborara folletos que se repartirá en centros educativos y establecimientos culturales antes, durante y después de iniciadas las operaciones, el monto asciende a \$1,400. Como se muestra en el anexo”Presupuesto de Publicidad” *(Ver Anexo 12)*

5.4.2.- Gastos de Nómina.

El monto por concepto de sueldos es de \$38184 en el año 2006, tal como se muestra mensualmente en el anexo de “Presupuesto de gasto de Nomina”. Para los años subsiguientes no se han presupuestado nuevas contrataciones de personal. *(Ver Anexo 13)*

5.5.- Análisis de costos.

De acuerdo a la contribución de ingresos de cada uno de los módulos a los ingresos totales, se ha establecido un porcentaje ponderado de ventas, el mismo que servirá para determinar la contribución marginal.

El punto de Equilibrio se ha determinado toda vez que se ha cuantificado los costos fijos y variables del proceso de enseñanza. El punto de equilibrio de la empresa en unidades anuales en el 2006 es de 81 niños. El mismo que será distribuido para cada módulo.

El número de unidades (niños) estimados en el presupuesto de ingresos es 139 el cual supera al punto de equilibrio estimado. *(Ver Anexo 14)*

5.6.- Evaluación del Proyecto.

5.6.1.- Evaluación de Contado.

La inversión necesaria para iniciar las operaciones de la empresa es de \$44,756, si consideramos que la inversión será financiada en 65% aportaciones de socios y el 35% restante entre banco y proveedores. El Van en un periodo de tres años sería igual a \$52,574 y una TIR del 77%, tal como se muestra en el anexo "Estructura de Capital". *(Ver Anexo 15)*

La inversión se recuperara en tres años.

5.7.- Análisis de Sensibilidad.

Las variables determinantes que causan efectos en la determinación de la utilidad de la empresa, consideramos son el precio y el numero de estudiantes en el periodo de inscripción que es donde se obtiene los mayores ingresos.

Entonces se realizó un análisis en dos escenarios distintos. Con un aumento del 10% de las ventas se llegó a un Van de \$116,338 y con una disminución de las ventas en un 10% se tiene un VAN de \$70,124. Lo cual nos demuestra que nuestro proyecto es altamente sensible al número de estudiantes por módulos. Como se muestra en Anexo “Análisis de riesgo”. (Ver Anexo 16).

5.8.- Análisis de Posiciones Financieras.

Las utilidades que se registren en cada uno de los años no serán repartidas a los socios en el lapso de los tres años sino que las mismas se capitalizarán hasta que la inversión sea recuperada. (Ver Anexos 17)

Mediante esta estructura la empresa no tendrá problemas de liquidez en el periodo analizado, ya que los flujos de ingresos permitirán cubrir las obligaciones contraídas, tal como se muestra en anexo “Flujo de Efectivo”. (Ver Anexos 18)

5.9.- Razones Financieras.

Los índices financieros calculados son: Índice de liquidez, los mismos nos darán una visión de la empresa en el periodo de tres años. Los resultados se muestran en anexo “Índices Financieros”. (Ver Anexos 19). Los datos para el cálculo de los índices fueron tomados del “Balance Anual Proyectado” (Ver Anexos 20).

5.10.- Análisis de Riesgo.

5.10.1.- Riesgo de mercado.

Debido al ajuste económico por el que atraviesa el país, el poder adquisitivo de los ecuatorianos se ve disminuido cada vez más, lo que ocasionará que las personas establezcan

prioridades en la distribución de sus ingresos, reflejándose en una disminución en la participación de mercado de nuestro servicio.

5.10.2.- Riesgo técnico.

Debido a la rapidez con que se dan los cambios tecnológicos, nuestros equipos corren el riesgo de verse depreciados totalmente en menos de tres años, lo que originaría la necesidad de una nueva inversión de activos fijos.

A pesar de que uno de los requerimientos para la adquisición de estos equipos es la garantía, estos corren el riesgo de sufrir daños que no cubran la garantía. Adicionalmente, existe el riesgo de demoras en el servicio de mantenimiento que brindan los proveedores, que causarían pérdidas a la empresa.

5.10.3.- Riesgos económicos.

Alzas en tarifas de servicios Básicos.

Incremento de precios en el valor de los insumos que se utilizan como material didáctico.

Riesgos financieros

Reajuste e incrementos de tasas de interés sobre préstamos obtenidos incrementaría los gastos financieros de la empresa.

Incautación o congelamiento de fondos ocasionaría problemas de liquidez

Existe riesgo de no conseguir el financiamiento en el plazo previsto, lo que involucraría un aumento en la aportación de los socios.

ANEXO 1

PLANES DIDÁCTICOS

UNIDAD 1

Área	:	Lenguaje y Comunicación	Tiempo Aproximado: 20 horas
Título	:	Así es mi jardín “Pequeños Pioneros”	
Objetivo	:		

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás.
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno.
- Desarrollar un esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa.
- Descubrir su entorno por medio de juegos.

DESTREZAS	CONTENIDOS	EJE DE DESARROLLO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
♦ Descubrir sus características físicas y aceptarlas. ♦ Confiar en sí mismo ♦ Conversar y compartir. ♦ Respetar el criterio de los demás Escribir ♦ Incorporar nociones de objetos – características ♦ Reconocer y seleccionar objetos de acuerdo a características y criterios vertidos. ♦ Identificar elementos que causan accidentes	♦ Identidad y autonomía personal ♦ DESARROLLO FÍSICO(Salud y nutrición)	♦ DESARROLLO PERSONAL	♦ Recorrer dependencias del jardín ♦ Identificará a su maestra y compañeros ♦ Dialogar con el personal que labora en la institución ♦ Integrarse en diferentes actividades que se desarrollan en el plantel. ♦ Conversar sobre los temores causados por el nuevo ambiente para el niño. ♦ Identificar elementos por sus características. ♦ Conocer normas de precaución para su uso. ♦ Observar y manipular implementos del jardín.	♦ Dependencias del jardín ♦ Personal que labora en le jardín ♦ Implementos del jardín.	♦ Identificarse como parte del grupo ♦ Utilizar adecuadamente los implementos del jardín

♦ Experimentar con diferentes elementos y circunstancias	DESARROLLO SOCIAL (Socialización) ♦ Palabras con ción y sión. ♦ El autorretrato ♦ Los personajes fantásticos y sus derechos		♦ Conversar sobre la importancia del respeto mutuo. ♦ Identificar normas de respeto y buenas relaciones. ♦ Compartir materiales ♦ Ordenar el aula ♦ Respetar el turno ♦ Terminar sus trabajos ♦ Llegar a tiempo, etc. ♦ Escribir un autorretrato ♦ Dramatizar cuentos fantásticos ♦ Trabajar en grupo ♦ Diferenciar una evaluación cualitativa de una cuantitativa	♦ Conversación dirigida ♦ Dado ♦ Diccionario ♦ Fotos ♦ Textos ♦ Cartulina ♦ Lana o cinta ♦ Marcadores ♦ Hojas de papel bond	♦ Elabora esquemas ♦ Prepara resúmenes ♦ Subraya ideas principales ♦ Diferencia entre ideas principales y secundarias ♦ Reconocer oraciones en diferentes textos ♦ Subraya el sujeto y el predicado de las oraciones. ♦ Escribe correctamente palabras con ción y sión ♦ Identifica las reglas ortográficas para el uso de ción y sión ♦ Encuentra en el diccionario palabras que se escriban con ción y sión ♦ Realiza una auto descripción siguiendo sugerencias ♦ Organiza juicios imaginarios sobre los derechos de las niñas y niños Elabora carteleras sobre sus derechos y responsabilidades.
--	--	--	--	---	---

TEMA GENERADOR:	Así es mi Jardín Pequeños Pioneros		
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una convivencia positiva
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Desarrollar un esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Discriminar e interpretar ritmos musicales
- Valorar y cuidar el ambiente
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS El niño estará en capacidad de:	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Descubrir sus características físicas y aceptarlas • Confiar en sí mismo • Conversar y compartir • Respetar el criterio de los demás	• Identificarse como parte del grupo	• Reconocer dependencias del Jardín • Identificar a su maestra y compañeros • Dialogar con el personal que labora en la institución • Integrarse en diferentes actividades que se desarrollen en el Plantel	• Dependencias del jardín. • Personal que labora en el jardín.
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Incorporar nociones de objeto-características • Reconocer y seleccionar objetos de acuerdo a las características y criterios vertidos • Identificar elementos que causan accidentes • Experimentar con diferentes elementos y circunstancias	• Utilizar adecuadamente los elementos del jardín	• Conversar sobre los temores causados por el nuevo ambiente para el niño • Identificar elementos por sus características. • Conocer normas de precaución para su uso • Observar y manipular implementos del Jardín	• Implementos del Jardín

	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Practicar normas de relación y convivencia • Emplear hábitos de trabajo • Considerarse sujeto a obligaciones y derechos	• Reconocer, valorar y aplicar normas de respeto y consideración para sí y para los demás • Respetar y aplicar normas internas de la institución • Incorporar hábitos de trabajo	• Conversar sobre la importancia del respeto mutuo • Identificar normas de respeto y buenas relaciones • Compartir materiales • Ordenar el aula • Respetar el turno • Terminar sus trabajos. • Llegar a tiempo, etc	• Conversación dirigida
CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Manipular objetos y descubrir sus cualidades • Observar y discriminar objetos de acuerdo a sus características, por medio de percepciones visuales, auditivas, gustativas, olfativas, táctiles, kinestésicas, sinestésicas • Agregar nociones de tiempo	• Utilizar y compartir objetos del aula y del Jardín. • Identificar los días de asistencia a clases.	• Observar objetos e implementos • Manipular materiales e implementos • Identificar cualidades de los objetos por medio de sus percepciones • Relacionar el implemento con su uso • Jugar con sus compañeros • Nombrar los días de la semana • Identificar los días de asistencia al Jardín • Relacionar los días de la semana con las actividades que se realizan en el hogar y en el Jardín • Diferenciar los días de labores de aquellos destinados para el descanso obligatorio	• Objetos del aula • Mural de asistencia
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Observar y explorar el entorno natural y social • Manipular objetos y describir cualidades • Integrarse a juegos y trabajos grupales, cultivando la alegría y el buen humor	• Participar espontáneamente en diferentes actividades	• Reconocer elementos y dependencias del Jardín • Conversar con el personal que labora en él • Utilizar los diferentes ambientes • Participar en juegos libres y organizados	• Dependencias del Jardín

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Ejecutar movimientos libres con cuerpo • Participar en juegos para lograr la coordinación psicomotora de sus movimientos • Disfrutar de la cultura física • Observar y explorar el entorno natural y social mediante movimientos de su cuerpo	• Mover su cuerpo en forma natural • Iniciar la coordinación de sus movimientos corporales	• Desplazarse en forma libre en el espacio total • Mover partes de su cuerpo • Imitar movimientos • Reconocer mensajes a través de gestos y movimientos del cuerpo	• patio
	EXPRESIÓN LUDICA	• Realizar juegos socializantes, organizados y tradicionales	• Expresar sus vivencias a través del juego	• Jugar con libertad. Nombrar juegos que más le agraden. Participar en juegos socializantes y tradicionales	• juegos socializantes, organizados y tradicionales
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	• Expresarse oralmente en forma espontánea. • Saber escuchar • Conversar y compartir	• Hablar sin temor	• Conversar sobre inquietudes y aspiraciones • Escuchar con atención las opiniones de los demás. • Establecer compromisos	• conversación espontánea y dirigida.
	EXPRESIÓN MUSICAL	• Identificar sonidos determinados o musicales • Reconocer e imitar sonidos musicales • Experimentar sensaciones producto de la armonía, melodía y ritmo. • Cantar canciones con mímica	• Incorporar estados de placer por medio de la música	• Escuchar ruidos y sonidos de la naturaleza • Diferenciarlos entre sí • Escuchar sonidos musicales • Expresar estados de ánimo, producto de la armonía y el ritmo musical. • Escuchar la letra de una canción. • Repetir verso por verso • Repetir estrofa por estrofa • Memorizar • Cantar.	• Canciones. • Medio circundante
	EXPRESIÓN PLASTICA	• Identificar: colores, formas, tamaños y ubicación de objetos y materiales • Identificar y seleccionar objetos de acuerdo a características y criterios específicos	• Identificar materiales.	• Observar y manipular objetos y materiales del aula • Identificar y nombrar detalles. Determinar implementos y materiales empleados para la expresión plástica	• Material del aula. • Áreas de trabajo, juego, lectura, expresión plástica, etc.
EVALUACION	• Se utilizaran técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes • Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. • Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones • Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:	Conociendo mi cuerpo		
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Conocer y valorar mi cuerpo respetando el de los demás
- Aplicar normas alimenticias e higiénicas para lograr equilibrio orgánico funcional, protegiendo y manteniendo de esta forma la salud
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Valorar y cuidar el ambiente
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Valorar su cuerpo en un marco de respeto a los demás • Aceptar su imagen personal • Actuar con confianza y seguridad en sí mismo	• Respetar su cuerpo y aceptarlo como es	• Reconocer su cuerpo frente al espejo • Identificar partes del cuerpo en sus compañeros • Nombrar las partes del cuerpo • Decir sus funciones	• Espejo. • Muñeco articulado
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Identificar partes de su cuerpo y sus funciones • Vestirse y desvestirse solo y con rapidez. • Incorporar hábitos relacionados con el bienestar, seguridad personal y el fortalecimiento de su salud • Identificar alimentos nutritivos • Disfrutar de los alimentos y conservar la buena salud • Prevenir enfermedades	• Cuidar y valorar su cuerpo. • Rechazar alimentos que no cumplan con normas higiénicas básicas y todo aquello que atente a su seguridad.	• Observar, señalar, nombrar, mover, partes del cuerpo. • Enunciar sus funciones • Identificar prendas de vestir • Vestirse y desvestirse solo, a manera de concurso • Ejecutar juegos de atención y adivinanzas sobre partes del cuerpo • Efectuar juegos de imitación sobre la limpieza del cuerpo	• Juego de atención y de adivinanzas con respecto a las partes del cuerpo • Prendas de vestir. • Láminas con alimentos

				• Dialogar sobre la importancia de una buena nutrición • Determinar normas higiénicas y de seguridad personal • Relacionar la alimentación con la protección del medio.	
	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Respetar las diferencias individuales	• Aceptar a los demás como son	• Participar en dinámica de grupos • Realizar ejercicios de identificación.	• Ejercicios de identificación • Dinámica de grupo.
CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Observar y discriminar objetos de acuerdo a sus características, utilizando sus sentidos • Anexar nociones del esquema corporal: literalidad.	• Diferenciar objetos por sus características particulares • Diferenciar derecho e izquierdo correctamente.	• Observar objetos y describirlos • Manipular objetos y nombrar sus características • Diferenciar texturas con los ojos vendados • Identificar partes simétricas y asimétricas del cuerpo con la ayuda del espejo • Señalar el lado derecho e izquierdo en el cuerpo de sus compañeros.	• Objetos del aula • Espejo.
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Observar y explorar el entorno natural y social • Vivenciar, experimentar y registrar situaciones, hechos y fenómenos del entorno • Valorar, respetar y cuidar el medio natural circundante	• Utilizar sus capacidades para beneficio propio y de los demás	• Descubrir su origen biológico • Establecer diferencias entre niños y niñas. • Dialogar sobre los niños con discapacidades físicas estableciendo formas de ayuda. • Colaborar en la limpieza del Jardín y establecer normas de conservación	• Cartel. • Implementos de aseo
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Ejecutar movimientos especiales dando un significado especial • Coordinar movimientos con ejes de su cuerpo. • Ejecutar movimientos en los que se evidencie el equilibrio postural y la coordinación armónica. • Disfrutar de la cultura física	• Utilizar las funciones corporales en su máximo potencial, como forma de expresión, acorde a su nivel evolutivo.	• Mover su cuerpo libremente • Mover su cuerpo cumpliendo consignas • Realizar ejercicios de coordinación • Representar estados de ánimo • Imitar con su cuerpo acciones observadas.	• Sala de expresión corporal

				• Efectuar con su cuerpo acciones de su agrado • Practicar actividades pre deportivas	
	EXPRESIÓN LUDICA	• Participar en juegos recreativos, corporales, tradicionales y simbólicos, con alegría y buen humor.	• Expresar su yo a través del juego	• Dramatizar “Así es mi cuerpo”	• Dramatización
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	• Comunicar sus aspiraciones con fluidez • Interpretar mensajes: orales, gestuales y gráficos.	• Comunicarse en forma clara y creativa	• Observar carteles, láminas • Describirlos • Narrar situaciones de su agrado o desagrado • Interpretar mensajes mímicos • Jugar al locutor.	• Carteles, láminas, grabadora, toca cintas. • Cintas para audio • Micrófono.
	EXPRESIÓN MUSICAL	• Identificar sonidos producidos con la ayuda de miembros de su cuerpo y otros internos • Identificar sonidos de su entorno.	• Discriminar sonidos	• Seguir ritmos rápidos y lentos con diferentes partes de su cuerpo • Producir sonidos con diferentes partes de su cuerpo • Identificar e imitar sonidos de la naturaleza	• Sala de música • Patio para recreación.
	EXPRESIÓN PLASTICA	• Expresar y representar en forma creativa su mundo y entorno a través de las técnicas grafo-plásticas.	• Representar su mundo a través de la plástica	• Modelare • Dibujarse • Armarse utilizando varios elementos.	• Plastilina • Hoja de trabajo. • Témperas.
EVALUACION	• Se utilizaran técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes • Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. • Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones • Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:	Situaciones de mi familia		
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Valorar y cuidar el ambiente
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Identificarse como miembro de la familia y comunidad • Participar en forma activa en su entorno familiar y social • Cooperar y ayudar en momentos necesarios • Emitir con libertad sus opiniones de aceptación o rechazo.	• Aceptar y valorar a su familia	• Nombrar miembros de la familia • Establecer funciones de cada uno • Narrar vivencias de su entorno familiar • Participar solidariamente con el grupo • Realizar tareas sencillas • Escuchar sugerencias de sus padres • Enunciar opiniones: de acuerdo-desacuerdo.	• Conversación dirigida • Cartel • Láminas
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Diferenciar texturas y describir cualidades en objetos del hogar • Prevenir accidentes • Reconocer y rechazar peligros y amenazas a su integridad física	• Identificar objetos que pueden causarle daño	• Nombrar y describir objetos del hogar • conversar sobre los riesgos que implican travesuras en el hogar identificar elementos que pueden ocasionarle daño.	• Charlas • Utensilios y objetos del hogar

	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Lograr integración entre familiares, amigos y otras personas cercanas, mediante identificación y reconocimientos mutuos. • Ser solidario y respetar las emociones, sentimientos y necesidades de los otros de su entorno familiar • Practicar normas de relaciones positivas en su núcleo familiar	• Involucrar a su familia en actividades de la comunidad	• Imitar roles de los miembros de la familia • Demostrar respeto • Colaborar en actividades del hogar • Participar en actividades de la comunidad con su familia • Practicar normas de cortesía y reconocimiento mutuos entre miembros de la familia, compañeros y comunidad	• Carteles • Láminas
CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Buscar elementos de acuerdo a las características específicas • Clasificar objetos y compararlos de acuerdo a su uso. • Identificar círculo, cuadrado y triángulo en objetos del hogar, Jardín y gráficos.	• Identificar cualidades y formas de objetos	• Identificar objetos que se utilizan en el hogar • Agruparlos de acuerdo a su uso • Reconocer objetos con los ojos vendados • Señalar características de estos permaneciendo con los ojos vendados • Nombrar figuras geométricas • Describir características • Identificar objetos del aula que tengan formas geométricas definidas • Enunciar objetos del hogar con formas similares Reconocer figuras geométricas en láminas	• Objetos del hogar • Objetos del hogar • Láminas con figuras geométricas.
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Diferenciar y relacionar ambientes del entorno familiar, Jardín y comunidad • Participar en forma activa en su entorno: escolar, familiar y social.	• Intercambiar experiencias de la vida familiar	• Conversar sobre vivencias familiares • Invitar a sus familiares a participar en actividades del Jardín • Participar con su familia en fiestas de la comunidad • Colaborar en mingas Solidarizarse con aquellas familias que atraviesan problemas.	• Patio • Áreas comunales

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Expresar e interpretar hechos vividos por medio de mensaje corporales • Dramatizar hechos y situaciones	• Expresar vivencias familiares con su cuerpo	• Imitar a miembros de la familia (joven, viejo) con su cuerpo • Expresar con mímica sus vivencias • Dramatizar situaciones de la vida familiar	• Área de dramatización
	EXPRESIÓN LUDICA	• Participar en juegos tradicionales y simbólicos con alegría y buen humor	• Participar espontáneamente en actividades recreativas	• Preguntar a sus padres ¿Cuáles fueron sus juegos favoritos? • Participar en grupo • Jugar	• Juegos tradicionales
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	• Expresar en forma espontánea, libre y fluida: emociones, vivencias y sentimientos respecto a sí mismo y a su entorno • Discriminar sonidos producidos por varios elementos del hogar.	• Expresar con seguridad lo que piensa y lo que siente ante los demás • Identificar sonidos	• Dialogar en grupos sobre situaciones familiares • Exponer en forma sencilla lo que más le agrada y desagrada de su entorno familiar • Sacar conclusiones • Escuchar sonidos • Relacionar sonidos con el objeto del hogar que lo produce • Imitar sonidos	• Diálogos • Grabadora
	EXPRESIÓN MUSICAL	• Diferenciar sonidos de elementos del hogar con aquellos musicales • Interpretar canciones con la mímica respectiva	• Desarrollar la audición y modulación de la voz	• Escuchar la letra de una canción • Repetir estrofa por estrofa • Memoriza • Coordinar la letra con la música • Cantar	• Canción
	EXPRESIÓN PLASTICA	• Expresar y representar en forma creativa su mundo y entorno familiar, mediante la combinación de técnicas grafo-plásticas.	• Plasmar vivencias familiares en actividades creativas	• Dibujar a su familia • Modelar • Realizar un collage sobre situaciones familiares	• Arcilla • Papel • Goma • Materiales de desecho
EVALUACION	• Se utilizaran técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes • Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. • Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones • Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:		Los medios de transporte	
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Conocer y valorar mi cuerpo respetando el de los demás
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Conocer, comprender y valorar las manifestaciones sociales y culturales del medio
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Valorar y cuidar el ambiente
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS El niño estará en capacidad de:	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Actuar con seguridad y confianza en sí mismo • Valorar el trabajo propio y ajeno • Tomar decisiones sencillas y asumir responsabilidades que de ellas se deriven	• Valorar, respetar y cuidar los bienes de la comunidad	• Dialogar sobre la importancia de los medios de transporte • Demostrar normas de cortesía con las personas responsables de los medios de transporte	• Carteles • Fotografías • Observación
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Utilizar correctamente los medios de transporte • Solucionar problemas y satisfacer necesidades • Identificar elementos que causan accidentes	• Practicar normas de seguridad para conducirse en la calle	• Observar un cartel y describirlo • Intercambiar experiencias sobre la utilización de los medios de transporte • Sacar conclusiones • De terminar normas de prevención de accidentes	• Cartel

	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Reconocer y valorar el trabajo de los demás. • Practicar normas de elación y convivencia • Respetar los bienes de la comunidad	• Vincularse positivamente con su entorno	• Realizar viajes imaginarios • Relacionar medios de transporte con la utilidad que prestan Salir de observación utilizando un medio de transporte	• Medios de transporte de la comunidad
CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Discriminar objetos por sus características por medio de percepciones: visuales y táctiles. • Incorporar noción de objetos por color-tamaño • Seriar objetos de acuerdo a las características: tamaño-forma.	• Aplicar nociones de los objetos en la vida diaria: color, tamaño, forma, groso, temperatura, sabor, olor, textura, longitud y peso.	• Observar y manipular objetos • Describir características • Agrupar objetos atendiendo a dos atributos Ej. Color y tamaño • Agrupar objetos de acuerdo a sus características • Clasificar objetos de acuerdo a características específicas Ordenar objetos de acuerdo a cualidades determinadas	• Juguetes: medios de transporte • Objetos del aula
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Agregar nociones de espacio (Concreto-gráfico): cerca-lejos • Incorporar nociones de tiempo: hoy, ayer, mañana; rápido-lento • Participación selectiva en actividades relacionadas con la comunidad • Conversar y compartir sobre acontecimientos vividos	• Utilizar nociones de tiempo y espacio en sus relaciones con el entorno • Establecer relaciones con personas e instituciones que trabajan para el bien común	• Colocar objetos cerca-lejos, en relación a sí mismos • Señalar objetos cerca-lejos, en relación con otros elementos • Identificar que medio de transporte va más rápido y por qué • Comparar con medios de transporte que tienen otros movimientos • Señalar el día en que se encuentra • Relacionar con actividades diarias • Comparar con acciones que se ejecutaron ayer • Dialogar sobre acciones futuras • Reconocer medios de transporte de su entorno • Relacionar con otros medios de transporte • Dialogar con el personal que presta este servicio Resaltar su importancia	• Objetos del aula • Juguetes: medios de transporte • Medios de transporte de la comunidad

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	Ejecutar movimientos armónicos de acuerdos a los sonidos y ritmos con diferentes	Utilizar su cuerpo como medio de expresión	- Mover partes de su cuerpo al escuchar una melodía - Imitar movimientos de los medios de transporte con su cuerpo - Aplaudir siguiendo ritmos rápido-lentos	Sala de expresión corporal
	EXPRESIÓN LUDICA	Jugar a los medios de transporte	Participar en juegos respetando normas	- Organizarse en grupos - Escuchar iniciativas de juego - Establecer reglas de juego	Taller de dramatización
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	- Utilizar signos gráficos como forma de expresión - Realizar movimientos imitativos en el espacio gráfico	Expresar sus ideas a través de diferentes tipos de mensajes	- Observar y describir un cartel - Interpretar signos convencionales - Relacionarles con situaciones de la vida real - Identificar acciones a través de signos - Recordar medios de transporte - Imitar sus movimientos en el aire Ejercitar movimientos de medios de transporte en su hoja de trabajo	- Cartel - Hoja de trabajo
	EXPRESIÓN MUSICAL	- Discriminar el sonido del ruido - Identificar sonidos producidos por medios de transporte	Interpretar canciones y melodías en forma rítmica	- Escuchar e identificar sonidos y ruidos - Establecer diferencias - Identificar sonidos producidos por diferentes medios de transporte - Imitar esos sonidos	Grabadora
	EXPRESIÓN PLASTICA	Armar medios de transporte utilizando material de desecho		- Recolectar el material de desecho - Intercambiar y compartir material entre compañeros - Manipular el material - Armar un medio de transporte	Material de desecho
EVALUACION	- Se utilizaran técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes - Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. - Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones - Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:	Los artesanos de mi barrio		
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.
- Conocer y valorar mi cuerpo respetando el de los demás
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Valorar y cuidar el ambiente

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Comprender mensajes • Esforzarse en el cumplimiento de pequeñas obligaciones • Valorar el trabajo propio y el ajeno • Actuar con seguridad y confianza en sí mismo • Exponer y compartir trabajos	• Actuar con responsabilidad	• Dialogar respecto a la importancia del cumplimiento del deber • Ejercitar en el aula la tarea • Realizar el deber limpio y ordenado	• Carpeta de deberes
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Incorporar hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad personal • Identificar elementos que causan accidentes • Utilizar correctamente materiales y herramientas de trabajo • Prevenir accidentes • Participar en juegos • Coordinar movimientos corporales	• Identificar herramientas y utilizarlas con prolijidad	• Relacionar herramientas con oficios • Dialogar sobre su empleo correcto • Identificar accidentes provocados por el uso inadecuado • Manipular herramientas • Jugar con ellas	• Rincones de juego-trabajo

	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	- Reconocer y valorar el trabajo - Identificar y valorar los esfuerzos propios y de los demás - Practicar normas de relación y convivencia - Interesarse por los demás - Conversar y compartir	Interesarse por sí y por los demás, valorando el esfuerzo realizado en el desempeño del trabajo	- Visitar talleres artesanales de la comunidad - Dialogar sobre los beneficios que prestan - Conversar con los artesanos que laboran en ellos	Talleres artesanales de la comunidad
CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	- Observar y discriminar objetos de acuerdo a sus características - Reconocer características en los materiales entregados - Repartir materiales uno a uno - Relacionar elementos y objetos iguales - Formar conjuntos en el círculo del cero al cinco - Contar elementos en forma ascendente y descendente	Aplicar nociones de correspondencia e igualdad en la vida diaria	- Formar grupos - Manipular materiales - Expresar características de estos - Intercambiar materiales uno a uno entre compañeros - Contar el material - Agrupar objetos - Clasificar estos objetos de acuerdo a sus características - Formar conjuntos - Identificar elementos iguales - Visualizar conjuntos - Cuantificar elementos en cada uno - Relacionar el número de elementos de los conjuntos con sus correspondientes numerales - Colocar en filas objetos por: color, tamaño y forma - Contar elementos en forma ascendente y descendente - Ejercitar cuentas con siluetas, dibujos, etc.	- Objetos y materiales del aula - Pizarrón imantado, figuras y números que pueden adherirse a él - Siluetas, dibujos, figuras geométricas
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	- Diferenciar, localizar y relacionar ambientes en su entorno: familia, comunidad, barrio. - Identificar talleres artesanales - Conversar y compartir con las personas que laboran en ellos - Valorar la utilidad que prestan las herramientas - Reconocer sonidos producidos por herramientas.	- Integrarse positivamente a la comunidad - Valorar el trabajo artesanal	- Ubicar talleres artesanales - Dialogar sobre los beneficios de los diferentes oficios - Conversar sobre las herramientas, sus aplicaciones, cuidados y prevención de accidentes - Escuchar y diferenciar sonidos producidos por herramientas y máquinas empleadas	- Talleres artesanales - Exposiciones artesanales

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Ejecutar movimientos corporales globales, dando un significado especial • Representar con su cuerpo acciones en los diferentes oficios	• Actuar con libertad y seguridad personal	• realizar ejercicios de imitación con las partes de su cuerpo • asumir un rol • dramatizar	• Área de dramatización de
	EXPRESIÓN LUDICA	• Jugar a oficios • Afirmar literalidad.	• Participarán espontáneamente en actividades recreativas.	• nominar oficios • organizarse en grupos • jugar	• Área de trabajo
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	• Expresarse oralmente en forma espontánea y fluida • Completar frases sencillas • Utilizar vocabulario específico (términos nuevos) • Reconocer sonidos de herramientas y maquinaria de trabajo • Producir signos para pictogramas e ideogramas • Repetir trabalenguas	• Expresar con claridad su pensamiento e interpretar el de los demás	• Escuchar palabras • Relacionar palabras con actividades • Formar frases • Completar frases • Identificar términos nuevos • Deducir su significado • Pronunciarlos correctamente • Escuchar sonidos • Relacionar el sonido con la herramienta correspondiente • Imitar sonidos • Conversar sobre un rol que desempeña cada artesano • Imaginar, observar, comparar e imitar movimientos de artesanos con sus herramientas de trabajo • Crear dibujos (pictogramas) • Escuchar trabalenguas • Repetirlos correctamente • Memorizarlos	• Pizarrón • Pizarrón • Grabadora • Lápiz • Papel • Trabalenguas

	EXPRESIÓN MUSICAL	• Identificar sonidos del entorno • Reconocer e imitar sonidos • Discriminar el sonido musical del ruido • Identificar sonidos producidos por herramientas • Interpretar canciones y representaciones.	• Diferenciar el sonido del ruido • Identificar aquellos sonidos producidos por herramientas • Cantar, acompañado por movimientos rítmicos de su cuerpo	• Escuchar sonidos y ruidos del entorno • Comparar con sonidos musicales y otros producidos por herramientas • Expresar en forma oral las diferencias encontradas • Cantar canciones infantiles referentes al trabajo con y sin acompañamiento musical • Acompañar el desarrollo de la melodía con movimientos corporales armónicos	• Grabadora, instrumentos musicales, letra de una canción infantil referente al trabajo
	EXPRESIÓN PLÁSTICA	• Recortar siluetas de herramientas correctamente • Aclarar ideas (dibujando) • Describir imágenes • Producir signos para pictogramas. • Coser sin salirse del contorno	• Desarrollar la coordinación óculo manual • Desarrollar la motricidad fina	• Visualizar formas de herramientas • Manipular siluetas • Recortar por la línea • Realizar movimientos imitativos de los artesanos (costurera, carpintero, etc) • Bordes con su dedo el dibujo • Coser por el entorno	• Siluetas, tijeras
EVALUACION	• Se utilizarán técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes • Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. • Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones • Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:	Los servicios públicos de mi comunidad		
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Valorar y cuidar el ambiente
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Solucionar problemas

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Identificarse como miembro de la familia y de la sociedad • Actuar con confianza y seguridad en sí mismos	• Demostrar confianza y seguridad ante el servidor público	• Dialogar respecto a la importancia de los servidores públicos • Nominar servidores públicos de la comunidad • Describir funciones	• Conversación
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Incorporar hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, seguridad personal y fortalecimiento de la salud • Identificar elementos que causan accidentes	• Utilizar normas de precaución para evitar accidentes	• Identificar elementos que causen accidentes • Relacionar con su uso y el servidor público que la utiliza. Ej. policía-pistola, etc • Señalar normas de precaución.	• Cartel • Elementos: jeringuilla, pistola, etc
	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Practicar normas de relación y convivencia: saludar, demostrar reconocimiento, gratitud)	• Resaltar la labor del servidor público	• Visitar a los servicios públicos de la comunidad • Observar y describir el ambiente • Conversar con los servidores públicos	• Servicios públicos existentes en la comunidad

CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Agregar nociones de clasificación de selección y correspondencia • Formar conjuntos entre cinco y diez elementos relacionados con el numeral respectivo • Solucionar laberintos • Armar rompecabezas correctamente.	• Aplicar nociones de correspondencia e igualdad en la vida diaria. • Encontrar soluciones	• Agrupar herramientas de trabajo • Clasificar de acuerdo a su uso • Establecer relaciones y diferencias • Formar conjuntos • Contar sus elementos (ascendente y descendente) • Relacionar con el numeral correspondiente • Observar el dibujo (laberinto) • Describirlo • Buscar el camino correcto • Observar ubicación de piezas del rompecabezas • Colocar las piezas en desorden • Armar.	• Herramientas de trabajo que utilizan los servidores públicos • Hoja de trabajo: Laberinto • Rompecabezas
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Reconocer la importancia de los servicios públicos • Ser solidario y respetar: las emociones, sentimientos y necesidades de los otros.	• Resaltar los aspectos positivos de los servidores públicos	• Dialogar sobre los problemas de los servicios públicos • Indicar soluciones • Colaborar con el servidor público • Cuidar los servicios públicos	• Láminas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Ejecutar movimientos corporales utilizando varios elementos: sogas, pelotas, etc	• Coordinar movimiento elemento	• Observar varios elementos • Jugar libremente con ellos • Ejecutar movimientos cumpliendo consignas.	• Sala de expresión corporal
	EXPRESIÓN LUDICA	• Dramatizar hechos y situaciones	• Representar roles de diferentes servidores públicos	• organizarse en grupos • cada grupo escogerá una situación • asumir roles • delegar responsabilidades • dramatizar	• Dramatización

	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Comprender mensajes: orales, gráficos, mímicos y de otros tipos de simbología utilizada para la comunicación	Interpretar mensajes	- Realizar juegos para enviar mensajes - Expresar a través de mímica los temores hacia determinados servidores públicos - Participar en función de títeres	Teatrino
	EXPRESIÓN MUSICAL	Identificar sonidos producidos por herramientas e implementos de trabajo utilizados por los servidores públicos	Diferenciar sonidos	- Escuchar sonidos - Relacionar con herramientas e implementos de trabajo - Imitar sonidos	Grabadora
	EXPRESIÓN PLASTICA	Ejecutar actividades con aplicación y combinación de diferentes técnicas grafo-plásticas.	Desarrollar la coordinación oculo-manual	- Recortar siluetas - Modelar herramientas - Pintar siguiendo ritmos - Elaborar cartas - Elaborar presentes	- Siluetas - Tijeras - Plastilina - Goma - Papel
EVALUACION	- Se utilizaran técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes - Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. - Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones - Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:	Los derechos del niño		
Fecha inicio:		Fecha final:	

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Valorar y cuidar el ambiente
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Solucionar problemas

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Actuar con seguridad y confianza en sí mismos • Cumplir con pequeñas obligaciones y encargos • Participar en forma activa en su entorno familiar, escolar y social • Incorporar hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, seguridad y fortalecimiento de la salud. • Reclamar la observación por parte de la sociedad de sus derechos	• Identificarse como niño y como tal sujeto a deberes especiales	• Conversar sobre los derechos del niño y sus obligaciones • Diferenciar entre lo que es un derecho y un deber • Cumplir obligaciones • Exigir respeto a sus derechos	• Carteles
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Reconocer y rechazar toda forma de violencia y maltrato físico • Valorar, respetar y cuidar el medio circundante	• Rechazar situaciones de maltrato	• Dialogar d la violencia y el maltrato en diferentes lugares y circunstancias • Determinar medidas de precaución, denunciar a aquellas personas que atenten contra integridad.	• Carteles • Láminas

	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Respetar criterios y opiniones ajenas • Considerarse sujeto a obligaciones y derechos • Practicar actitudes de equidad y no discriminación de género • Reconocer y respetar las diferencias individuales y culturales • Rechazar actitudes con tendencias a lograr sumisión y dominio.	• Defender la igualdad de derechos de niños y niñas	• Participar en charlas sobre los derechos de los niños • Emitir criterios al respecto • Decidir acciones sencillas para lograr el cumplimiento de sus derechos	• Charlas
CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Incorporar nociones de causalidad: relación causa-efecto.	• Ser justo en sus actuaciones	• Enunciar derechos y obligaciones • Establecer relaciones y diferencias • Deducir el efecto que puede producir el no cumplimiento de obligaciones • Identificar causas que provocan maltrato y violencia, y como evitarlas • Determinar formas de rechazar actitudes de agresión.	• Carteles • Láminas • Charlas
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Participar en campañas en defensa de sus derechos • Respetar el criterio y opiniones de los demás • Practicar actitudes de equidad y no discriminación	• Exigir derechos y cumplir obligaciones	• Dialogar sobre los niños de la calle • Poner a su consideración criterios propios • Sacar conclusiones • Protestar en contra de la violencia y el maltrato infantil	• Mesa redonda
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Dramatizar hechos y situaciones • Ejecutar movimientos corporales globales, dando un significado especial • Coordinar movimientos con los ejes del cuerpo • Evidenciar acuerdo o desacuerdo para con sus deberes y obligaciones mediante movimientos corporales • Valorar su cuerpo en un marco de respecto por el de los demás	• Manifestar sentimientos de aceptación o rechazo mediante mensajes corporales	• Preparar temas para dramatizar • Seleccionar uno • Asumir roles • Delegar responsabilidades • Dramatizar	• Área de dramatización

	EXPRESIÓN LUDICA	• Participar en juegos simbólicos • Agregar nociones de clasificación • Inventar juegos	• Expresar ideas y vivencias a través del juego	• Formar grupos • Interpretar mensajes orales • Proponer juegos • Establecer reglas para el juego • Jugar	• Área recreativa
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	• Expresar oralmente en forma espontánea, libre y fluida: emociones, vivencias, ideas, inquietudes y sentimientos respecto a sí mismos y a su entorno. • Interpretar imágenes, carteles, láminas. • Describir imágenes • Recordar y narrar hechos y situaciones propias y ajenas •	• Manifestar en forma oral, clara y fluida sus ideas	• Enunciar en forma oral sus derechos y obligaciones • Dialogar sobre ellos • Emitir opiniones al respecto • Transmitir mensajes orales • Graficar los derechos del niño	• pizarrón • Hojas de trabajo • Materiales para dibujo
	EXPRESIÓN MUSICAL	• Expresar y representar en forma creativa su mundo y entorno, mediante la combinación de técnicas musicales • Cantar canciones. • Recordar hechos y situaciones por medio de la música	• Interpretar canciones en forma rítmica	• Conversar sobre los derechos del niño • Crear una canción sobre lo tratado • Poner ritmo a la canción • Cantar • Acompañar con instrumentos musicales sencillos	• Sala de música • Instrumentos musicales sencillos
	EXPRESIÓN PLASTICA	• Expresar y representar su mundo y entorno, mediante la combinación de técnicas grafo-plásticas. • Interpretar el significado de trabajos propios y de los demás • Exponer y compartir trabajos • Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento e identificarse con personajes reales o imaginarios con actitudes positivas.	• Desarrollar su creatividad	• Dialogar sobre los derechos y obligaciones de los niños • Elaborar un collage sobre el tema • Exponer sus trabajos • Explicar sus trabajos en forma oral • Interpretar opiniones de sus compañeros • Aceptar recomendaciones • Identificar personajes e identificarse con ellos	• Área de construcción • Materiales de desecho • Pliegos de papel • Revistas • Tijeras • Goma, etc.
EVALUACION	• Observar recomendaciones formuladas en el desarrollo de temas generadores anteriores				

TEMA GENERADOR: La contaminación
Fecha inicio: _____ **Fecha final:** _____

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Valorar y cuidar el ambiente
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Solucionar problemas

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Valorar, respetar y cuidar el medio natural circundante	• Amar y proteger la naturaleza	• Conversar sobre la contaminación y sus efectos • Identificar elementos contaminados • Conversar sobre posibles soluciones.	• Observación
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Incorporar hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, seguridad y fortalecimiento de la salud. • Reconocer y rechazar peligros y amenazas a su integridad física	• Identificar elementos que provocan contaminación	• Realizar caminatas al aire libre • Evitar lugares contaminados • Depositar desechos en lugares apropiados • Cuidar espacios verdes en su entorno	• Paseos
	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Solucionar problemas y satisfacer necesidades utilizando sus potencialidades	• Compartir problemas y dar soluciones	• Dialogar sobre los beneficios de cuidar y proteger los bosques • Participar en mingas • Participar en campañas de descontaminación	• Charlas • Mingas

CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Clasificar elementos de la naturaleza atendiendo a tres cualidades: color, tamaño y forma • Comparar elementos de acuerdo a su peso y cantidad • Relacionar formas: circulares, triangulares y cuadradas con elementos de la naturaleza • Ordenar láminas en secuencia lógica • Incorporar nociones de: textura, olor, sabor y temperatura. • Agregar noción de causalidad: relación causa-efecto	• Discriminar cualidades y cantidades en elementos de la naturaleza	• Recolectar elementos de la naturaleza • Agrupar • Clasificar de acuerdo a cualidades y premisas • Establecer correspondencias • Transvasar en cantidades iguales: agua, tierra; en recipientes de diferentes formas y tamaños • Comparar cantidades y pesos • Señalar diferencias • Recordar figuras geométricas aprendidas • Enunciar características • Relacionar formas geométricas con objetos • Relacionar estas formas con elementos de la naturaleza • Observar láminas • Describirlas • Colocarlas en orden lógico • Agrupar objetos según su textura • Diferenciar temperaturas mediante el tacto • Identificar olores agradables y desagradables • Comparar sabores • Relacionar el todo con las partes • Señalar consecuencias de diferentes acciones • Explicar el por qué de las cosas	• Elementos de su entorno natural • Figuras geométricas • Objetos • Elementos de la naturaleza • Láminas • Objetos • Agua • Sal, limón, etc • Conversación
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y	• Observar y explorar el entorno natural y social	• Practicar normas de conservación y	• Nombrar y señalar elementos de la naturaleza	• Elementos de la naturaleza

	NATURAL	- Reconocer cambios que se producen en el entorno natural y social - Utilizar racionalmente los bosques	prevención del ecosistema	- Establecer diferencias entre seres vivos e inanimados - Realizar experimentos utilizando elementos de la naturaleza - Efectuar simulacros para tomar precauciones ante fenómenos naturales	
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	- Expresar e interpretar hechos vividos por medio de mensajes corporales - Vivenciar su entorno utilizando los sentidos	Representar con su cuerpo fenómenos naturales y elementos contaminantes.	Dramatizar una escena sobre: La contaminación ambiental	Talleres de dramatización
	EXPRESIÓN LUDICA	Participar en juegos libres, recreativos, corporales con alegría y buen humor	Participar en juegos colectivos asumiendo roles y responsabilidades	- Participar en rondas - Sugerir juegos - Elegir - Determinar roles - Jugar	- Ronda - Juegos recreativos y otros
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	- Expresar y representar en forma creativa su mundo y entorno, mediante la combinación de técnicas musicales - Comprender y producir textos de cuentos, trabalenguas. - Utilizar vocabulario específico (términos nuevos) - Discriminar sonidos de la naturaleza	Utilizar diferentes tipos de lenguaje para la comunicación	- Proponer temas de conversación relacionados con problemas de su entorno - Dar su opinión - Manifestar soluciones - Realizar juegos verbales con aumento de palabras - Encontrar analogías - Buscar el contrario - Crear trabalenguas - Establecer diálogos entre compañeros - Identificar términos nuevos y expresar su significado - Formular y completar oraciones utilizando estos términos - Jugar al eco	- Conversación - Juegos verbales - Términos nuevos - Grabadora

				• Escuchar sonidos producidos por la naturaleza • Imitar sonidos	
	EXPRESIÓN MUSICAL	• Ejecutar ritmos musicales utilizando elementos del medio	• Utilizar elementos del medio para crear instrumentos musicales	• Recolectar elementos del medio • Escuchar sonidos que producen • Armar un instrumento musical • Formar un orquesta sencilla	• Elementos del medio
	EXPRESIÓN PLÁSTICA	• Expresar y representar mediante forma creativa su entorno, mediante la combinación de técnicas grafo-plásticas	• Elaborar trabajos con elementos del medio natural	• Dibujar, pintar, modelar • Elaborar un collage • Confeccionar móviles de títeres con materiales de desecho • Realizar una exposición	• Materiales y elementos empleados para la expresión plástica
EVALUACION	• Se utilizarán técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes • Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. • Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones • Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

TEMA GENERADOR:		Mis amigos los animales		
Fecha inicio:		Fecha final:		

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás
- Aplicar normas y actitudes que le permitan una aceptable convivencia
- Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo
- Valorar y cuidar el ambiente
- Desarrollar el esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa
- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales.
- Descubrir su entorno por medio del juego
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Expresar emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad.
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado
- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plática e interpretar aquellos de los demás.
- Solucionar problemas

EJE DE DESARROLLO	BLOQUE	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESOS (Actividades)	RECURSOS
			El niño estará en capacidad de:		
DESARROLLO PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL	• Actuar con identidad y autonomía	• Respetar el mundo animal como parte integrante de la naturaleza	• Reconocer animales domésticos del medio por su nombre • Identificar beneficios hombre-anima • Definir mecanismos de protección del entorno animal	• Animales domésticos de la comunidad
	DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)	• Reconocer y rechazar peligros y amenazas a su integridad física	• Prevenir enfermedades	• Conversar sobre enfermedades causadas por algunos animales • Señalar medidas de prevención • Identificar animales dañinos	• Conversación
	DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	• Ser colaborador en las necesidades de su entorno • Tomar decisiones sencillas y asumir responsabilidades quede ellas se deriven	• Solucionar problemas	• Visitar granjas, zoológicos • Dialogar con personas que laboran en estos lugares • Intercambiar opiniones sobre las causas que provocan la extinción de ciertas especies • Señalar soluciones.	• Granjas zoológicas

CONOCIMIENTO INMEDIATO	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	• Observar y discriminar animales por sus características • Englobar la noción de cuantificación: mucho, poco, nada • Ordenar láminas en secuencia lógica • Discriminar asuntos visuales en siluetas de animales	• Solucionar problemas	• Nombrar animales • Clasificarlos por el lugar donde viven • Seleccionarlos de acuerdo a sus semejanzas • Establecer diferencias • Agrupar siluetas de animales • Formar conjuntos atendiendo a premisas • Contar el número de siluetas de cada conjunto • Establecer relaciones de cuantificación • Dialogar sobre el ciclo vital de los animales • Observar láminas y describirlas • Colocarlas en orden lógico • Observar cartel • Detectar errores • Corregir • Unir partes de siluetas de animales correctamente	• Cartel • Siluetas de animales • Láminas • Cartel • Siluetas
	MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL	• Reconocer la utilidad de los animales en beneficio del hombre • Participar en campañas de defensa y protección de especies en extinción	• Utilizar racionalmente los beneficios del mundo animal	• Nominar animales que ayudan al hombre • Participar en un foro sencillo sobre protección y defensa de animales • Sacar conclusiones • Dar a conocer sus opiniones	• Foro
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	EXPRESIÓN CORPORAL	• Ejecutar movimientos globales dando un significado	• Actuar con libertad y seguridad.	• Imitar movimientos de animales • Expresar con mímica las vivencias relacionadas con animales • Dramatizar una escena	• Sala de expresión corporal

	EXPRESIÓN LUDICA	Participar en juegos libres, recreativos, corporales con alegría y buen humor	Jugar con espontaneidad	- Nominar juegos tradicionales - Elegir uno de ellos - Determinar roles - Jugar	Juegos tradicionales
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	- Interpretar imágenes, carteles, láminas acompañados de textos escritos cortos - Comprender fábulas - Crear cuentos con ayuda de láminas	Crear y comentar historietas y cuentos	- Observar carteles, láminas - Señalar detalles - Dar un significado global a lo que observó - Deducir el texto a partir de imágenes - Diferenciar el texto gráfico del escrito - Escuchar una fábula - Analizar la misma - Sacar una moraleja - Organizarse en grupos de trabajo - Observar láminas - Dar criterio sobre su significado - Crear un cuento con láminas - Contar el cuento al grupo	- Cartel - Láminas - Fábulas - Láminas
	EXPRESIÓN MUSICAL	Escuchar y producir sonidos onomatopéyicos de animales	Discriminar sonidos	- Escuchar sonidos onomatopéyicos - Reconocer y relacionar con el animal correspondiente - Imitar sonidos	Grabadora
	EXPRESIÓN PLASTICA	Expresar y representar en forma creativa su entorno, mediante la combinación de técnicas grafo-plásticas	Crear formas utilizando diferentes elementos.	- Elaboración de móviles utilizando siluetas de animales - Elaborar insectos, temarios - Armar animales con materiales de desecho - Realizar una exposición	- Siluetas de - Materiales de desecho - Tabla triples - Goma, etc
EVALUACION	- Se utilizarán técnicas e instrumentos que permitan determinar el nivel de desarrollo de destreza en los estudiantes - Se tomará el perfil de desarrollo del niño entre cinco y seis años de edad como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal. - Diseño y elaboración de fichas para el registro de datos e informaciones - Registro permanente y continuo de acciones, participación y desempeño del niño en eventos y de su evolución bio-psico-cio-cultural (integral)				

OBJETIVOS INSTITUCIONALES QUE DEBERAN SER PRAGMATIZADOS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA

<u>NOMINA</u> 1. Silvana 2. Teresa 3. Patricio 4. Hilda 5. Ximena 6. Pablo 7. Jonathan 8. Sandra 9. Blanca 10. David 11. Fernando 12. Mayra 13. Mauricio 14. Andrés 15. Milton 16. Victor 17. Andrea 18. Hedí 19. Juan 20. Lola 21. Mirych 22. Estefanía 23. Javier 24. Johana 25. Delsy 26. Miriam 27. Byron	<u>EJE DE DESARROLLO PERSONAL</u> <i>Identidad y autonomía</i> • Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás <i>Desarrollo Físico</i> • Conocer y valorar su cuerpo, respetando el de los demás • Aplicar normas alimenticias e higiénicas para lograr equilibrio orgánico funcional, protegiendo y manteniendo de esta forma la salud. • Practicar normas de prevención de accidentes • Valorar y cuidar el ambiente <i>Desarrollo Social</i> • Aplicar normas y actitudes que permitan una convivencia aceptable EJE DE DESARROLLO CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO <i>Relaciones lógico Matemáticas</i> • Utilizar nociones que le permitan vincularse con su entorno • Solucionar problemas	Mundo social, cultural y natural • Conocer, comprender y valorar las manifestaciones sociales y culturales de su medio • Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo EJE DE DESARROLLO EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA <i>Expresión corporal</i> • Desarrollar su esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa <i>Expresión lúdica</i> • Descubrir su entorno por medio del juego <i>Expresión oral y escrita</i> • Expresar sus emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad • Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado <i>Expresión musical</i> • Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales <i>Expresión plástica</i> • Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plástica e interpretar aquellos de los demás
---	---	---

PROYECTO: CONSTRUCCION DEL CENTRO MEDICO SALUD Y VIDA

FECHA INICIAL	
FECHA FINAL	

SURGIMIENTO DEL PROYECTO

El momento oportuno fue cuando uno de los niños de otra sección tuvo un pequeño traumatismo en una pierna fruto de la caída de jugar con sus compañeros y la comisión de la Cruz Roja lo ayudó

...y culminó con la dramatización, exposición de trabajo y elogio a los niños por todos los participantes

<i>PARTICIPANTES</i> <u>MOMENTOS</u>	MAESTRA	NIÑO	PADRES DE FAMILIA
PRIMER MOMENTO (Surgimiento o elección)	<u>Conduce la conversación</u> motivando la participación de todos. Escucha, observa, orienta, responde, sugiere, respeta, estimula	Narra, propone, opina, pregunta, sugiere, decide, manifiesta, contenta, aclara, registra gráficos	No participa en este momento
SEGUNDO MOMENTO (Planeación)	<u>Continúa la planeación:</u> Escucha, conserva, registra en cajas de lectura, analiza la posibilidad, orienta la representación gráfica, estimula, organiza los grupos de trabajo, sugiere (no da modelos), realiza la planeación general del proyecto	Recolecta materiales, propone acciones, relata las primeras aproximaciones, planea, representa simbólicamente pintando jugando, graficando, trabaja en grupos, arma, recorta, se integra en los talleres recreativos con expresión oral, gráfica, inventan códigos, íconos, "leen", pegan letreros	Colaboran, estimulan, ayudan
TERCER MOMENTO (Ejecución)	<u>Coordina la ejecución:</u> Orienta, sugiere y provee materiales y situaciones, ayuda, aconseja, estimula, orienta la utilización de técnicas para el uso del material	Dibuja, construye, modela, dramatiza, arma, compara, crea, pega, inventa, expone, copia	Ayudan, sugieren, colaboran, demuestran, se comprometen a valorar el trabajo de sus hijos
CUARTO MOMENTO (Término)	<u>Orienta la culminación:</u> guía la reflexión de resultados, elogia, escucha, promueve la valoración sobre las actividades realizadas, sobre logros alcanzados y los obstáculos encontrados y superados	Compara entre la planeación y la realización, narra, comenta, describe, cuenta sus experiencias, dramatiza situaciones, expone trabajos	Participan en la exposición, cuestionan sobre el trabajo realizado, estimulan a sus hijos

TERCER NIVEL DE CONCRECION

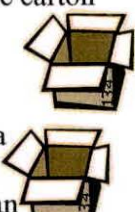
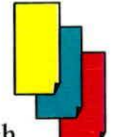
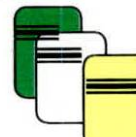
RELACION DE BLOQUES Y DESTREZAS

MATRIZ 3.1 Primer Año de Educación básica

[illegible]

SEGUNDO MOMENTO:

PLANEACION DEL PROYECTO

DISPENSARIO MEDICO		Cajas de cartón  Hilda Ximena Pablo Jonathan	Pega Sandra Blanca	Témperas  David Fernando Mayra	Tijeras  Silvana Teresa Patricio	Papel brillante  Lola Myrich Estefanía Javier
PERSONAL MEDICO	Enfermera Johana 	Médico  Mauricio	Odontólogo  Andrés	Enfermo  Víctor		
UNIFORMES Y OTROS IMPLEMENTOS	Traje de enfermera  Mamá de Milton	Traje de médico  Papá de Andrea	Traje de odontólogo  Papá de Andrés	Batonas para el enfermo Papá de Víctor	Sábanas  Mamá de Mauricio	
INSTRUMENTOS MEDICOS Y OTROS	Jeringuilla  Papá de Eddy	Estetoscopio  P. Heidi	Gasas, vendas, curitas  Silvana/Byron	Linterna  Juan	Otros  Teresa/Patricio	

ATRIZ 3.2. Primer Año de Educ. Básica
MATRIZ DE DESARROLLO DE DESTREZAS
TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN

BLOQUES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESO	RECURSOS
Identidad y Autonomía	• Planear actividades • Tomar decisiones y asumir responsabilidades	Asumir responsabilidades	• Conversar sobre la salud, enfermedades, alimentos, etc. • Identificar causas que provocan enfermedades • Dialogar sobre accidentes y formas de prevenirlos	Conversación
Desarrollo Físico	• Incorporar hábitos y actitudes relacionados con la buena salud, bienestar y seguridad personal	Prevenir enfermedades	• Observar y describir láminas • Identificar enfermedades y lesiones • Nombrar causas que las provocan • Dialogar sobre cuidados y precauciones	Láminas Médico del Plantel
Desarrollo Social	• Integrarse en las diferentes actividades que se han planificado	Cooperar activamente	• Visitar un Centro de Salud • Dialogar con el personal • Observar y describir el ambiente	Centro de Salud
Lógico Matemático	• Buscar y seleccionar materiales de acuerdo a características específicas	Identificar materiales e instrumentos de un Centro de Salud	• Agrupar materiales • Relacionar el material e instrumento con su uso	Instrumentos médicos

Mundo social, cultural y natural	• Asumir roles y responsabilidades • Cooperar y ayudar en momentos oportunos	Valorar el trabajo, esfuerzo y logros propios y de los demás	• Integrarse en grupos • Identificar tareas que se cumplen en el Centro de Salud • Asumir funciones y tareas • Compartir materiales • Colaborar en el grupo	Talleres de trabajo
Expresión corporal	• Utilizar su cuerpo en forma armónica para el cumplimiento de funciones y tareas • Interpretar mensajes corporales	Expresar vivencias con su cuerpo	• Representar con su cuerpo los movimientos que ejecutan los diferentes profesionales de la salud • Decodificar mensajes corporales	Talleres de trabajo
Expresión oral y escrita	• Dialogar en grupo • Expresar sus ideas a través de diferentes tipos de lenguaje	Comunicarse en forma clara y creativa	• Intercambiar ideas • Dar su opinión • Aceptar sugerencias • Representar ideas en el espacio físico	Talleres de trabajo
Expresión lúdica	• Dramatizar: Representando al personal de un Centro de Salud	Expresar ideas a través del juego	• Escoger libremente un rol • Vestirse con el uniforme e implementarse con los instrumentos adecuados • Representar la escena	Instrumentos del médico Uniformes
Expresión musical	• Cantar con mímica y entonación de voz	Expresar sus sentimientos a través de la música	• Recordar la canción • Repetir con voz alta, baja; a un ritmo rápido-lento, etc • Cantar con ritmo y mímica	Canción
Expresión plástica	• Exponer trabajos y explicar su significado	Elaborar trabajos creativos	• Construcción de un Centro de salud con material de desecho	Cajas de diferentes tamaños, pega, tijeras, témperas

OBJETIVOS INSTITUCIONALES QUE DEBERAN SER PRAGMATIZADOS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA

NOMINA

- 1 Silvana
- 2 Teresa
- 3 Patricio
- 4 Hilda
- 5 Ximena
- 6 Pablo
- 7 Jonathan
- 8 Sandra
- 9 Blanca
- 10 David
- 11 Fernando
- 12 Mayra
- 13 Mauricio
- 14 Andrés
- 15 Milton
- 16 Victor
- 17 Andrea
- 18 Hedi
- 19 Juan
- 20 Lola
- 21 Mirych
- 22 Estefanía
- 23 Javier
- 24 Johana
- 25 Delsy
- 26 Miriam
- 27 Bayron

EJE DE DESARROLLO PERSONAL

Identidad y autonomía

- Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás

Desarrollo Físico

- Conocer y valorar su cuerpo, respetando el de los demás
- Aplicar normas alimenticias e higiénicas para lograr equilibrio orgánico funcional, protegiendo y manteniendo de esta forma la salud.
- Practicar normas de prevención de accidentes
- Valorar y cuidar el ambiente

Desarrollo Social

- Aplicar normas y actitudes que permitan una convivencia aceptable

**EJE DE DESARROLLO
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO**

Relaciones lógico Matemáticas

- Utilizar nociones que le permitan vincularse con su entorno
- Solucionar problemas

Mundo social, cultural y natural

- Conocer, comprender y valorar las manifestaciones sociales y culturales de su medio
- Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo

**EJE DE DESARROLLO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA**

Expresión corporal

- Desarrollar su esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa

Expresión lúdica

- Descubrir su entorno por medio del juego

Expresión oral y escrita

- Expresar sus emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad
- Descubrir su mundo a través del lenguaje escrito y hablado

Expresión musical

- Discriminar, imitar e interpretar diferentes ritmos musicales

Expresión plástica

- Expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo a través de la plástica e interpretar aquellos de los demás

PROYECTO: CONSTRUCCION DEL CENTRO MEDICO SALUD Y VIDA

FECHA INICIAL _____
FECHA FINAL _____

SURGIMIENTO DEL PROYECTO

El momento oportuno fue cuando uno de los niños de otra sección tuvo un pequeño traumatismo en una pierna fruto de la caída de jugar con sus compañeros y la comisión de la Cruz Roja lo ayudó

...y culminó con la dramatización, exposición de trabajo y elogio a los niños por todos los participante

<i>PARTICIPANTES</i> <u>MOMENTOS</u>	MAESTRA	NIÑO	PADRES DE FAMILIA
PRIMER MOMENTO (Surgimiento o elección)	Conduce la conversación motivando la participación de todos. Escucha, observa, orienta, responde, sugiere, respeta, estimula	Narra, propone, opina, pregunta, sugiere, decide, manifiesta, contenta, aclara, registra gráficos	No participa en este momento
SEGUNDO MOMENTO (Planeación)	<u>Continúa la planeación:</u> Escucha, conserva, registra en cajas de lectura, analiza la posibilidad, orienta la representación gráfica, estimula, organiza los grupos de trabajo, sugiere (no da modelos), realiza la planeación general del proyecto	Recolecta materiales, propone acciones, relata las primeras aproximaciones, planea, representa simbólicamente pintando jugando, graficando, trabaja en grupos, arma, recorta, se integra en los talleres recreativos con expresión oral, gráfica, inventan códigos, íconos, "leen", pegan letreros	Colaboran, estimulan, ayudan
TERCER MOMENTO (Ejecución)	<u>Coordina la ejecución:</u> Orienta, sugiere y provee materiales y situaciones, ayuda, aconseja, estimula, orienta la utilización de técnicas para el uso del material	Dibuja, construye, modela, dramatiza, arma, compara, crea, pega, inventa, expone, copia	Ayudan, sugieren, colaboran, demuestran, se comprometen a valorar el trabajo de sus hijos
CUARTO MOMENTO (Término)	<u>Orienta la culminación:</u> guía la reflexión de resultados, elogia, escucha, promueve la valoración sobre las actividades realizadas, sobre logros alcanzados y los obstáculos encontrados y superados	Compara entre la planeación y la realización, narra, comenta, describe, cuenta sus experiencias, dramatiza situaciones, expone trabajos	Participan en la exposición, cuestionan sobre el trabajo realizado, estimulan a sus hijos

TERCER NIVEL DE CONCRECION

RELACION DE BLOQUES Y DESTREZAS

MATRIZ 3.1 Primer Año de Educación básica

[illegible]

PROYECTO: "LAS FIESTAS DE MI CIUDAD"

FECHA INICIAL _____
FECHA FINAL _____

SURGIMIENTO DEL PROYECTO

Juanito participó con sus compañeros de una experiencia que compartió con su familia en un paseo a Latacunga, allí observó comparsas, desfiles, bailes, mujeres a caballo pintadas el rostro de negro; se trataba de la celebración de la "MAMA NEGRA"

...y culminó con la dramatizaciones, comparsas, exposición de trabajo y elogio a los niños por todos los participante

<i>PARTICIPANTES</i> MOMENTOS	MAESTRA	NIÑO	PADRES DE FAMILIA
PRIMER MOMENTO (Surgimiento o elección)	Conduce la conversación motivando la participación de todos. Escucha, observa, orienta, responde, sugiere, respeta, estimula	Narra, propone, opina, pregunta, sugiere, decide, manifiesta, contenta, aclara, registra gráficos	No participa en este momento
SEGUNDO MOMENTO (Planeación)	<u>Continúa la planeación:</u> Escucha, conserva, registra en cajas de lectura, analiza la posibilidad, orienta la representación gráfica, estimula, organiza los grupos de trabajo, sugiere (no da modelos), realiza la planeación general del proyecto	Recolecta materiales, propone acciones, relata las primeras aproximaciones, planea, representa simbólicamente pintando jugando, graficando, trabaja en grupos, arma, recorta, se integra en los talleres recreativos con expresión oral, gráfica, inventan códigos, íconos, "leen", pegan letreros	Colaboran, estimulan, ayudan
TERCER MOMENTO Ejecución)	<u>Coordina la ejecución:</u> Orienta, sugiere y provee materiales y situaciones, ayuda, aconseja, estimula, orienta la utilización de técnicas para el uso del material	Dibuja, construye, modela, dramatiza, arma, compara, crea, pega, inventa, expone, copia	Ayudan, sugieren, colaboran, demuestran, se comprometen a valorar el trabajo de sus hijos
CUARTO MOMENTO (Término)	<u>Orienta la culminación :</u> guía la reflexión de resultados, elogia, escucha, promueve la valoración sobre las actividades realizadas, sobre logros alcanzados y los obstáculos encontrados y superados	Compara entre la planeación y la realización, narra, comenta, describe, cuenta sus experiencias, dramatiza situaciones, expone trabajos	Participan en la exposición, cuestionan sobre el trabajo realizado, estimulan a sus hijos

TERCER NIVEL DE CONCRECION

RELACION DE BLOQUES Y DESTREZAS

MATRIZ 3.1 Primer Año de Educación básica

EJES →	DESARROLLO PERSONAL			CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO		EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA				
BLOQUES DESTREZAS POR BLOQUES	Ident. y Autom.	Desarr. Físico	Desarr. Social	Relac. Lógico-Matem.	Mundo. Social, Cult. Y Natural	Expres. Corporal	Expres. Lúdica	Expres. Oral y escrita	Expres. Musical	Expres. Plástica
• Participar en forma espontánea										
• Disfrutar de los alimentos										
• Rechazar alimentos con riesgos de contaminación.										
• Clasificar materiales de acuerdo a caract. Esp.										
• Disfrutar las fiestas										
• Participar en actividades culturales										
• Participar en represt. Grupales: danzas.										
• Narra cuentos, historietas										
• Plasmar ideas a través de dibujo										
• Imitar personajes										
• Disfrutar de juegos tradicionales										
• Escuchar y cantar música nacional										
• Exponer trabajos y explicar significado.										

**TERCER NIVEL DE
CONCRECIÓN**

RELACION DE BLOQUES Y DESTREZAS

MATRIZ 3.1 Primer Año de Educación básica

BLOQUES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES	DESTREZAS	OBJETIVOS	PROCESO	RECURSOS
Identidad y Autonomía	Participar en forma espontánea en las actividades de las fiestas	Actuar con seguridad y confianza	- Dialogar sobre las fiestas de su ciudad - Relacionar el festejo con su significado	Conversación
Desarrollo Físico	- Disfrutar de las fiestas - Rechazar alimentos contaminados	Valorar alimentos nutritivos	- Conversar sobre comidas típicas - Nominar algunas comidas - Intercambiar experiencias sobre su preparación	Conversación
Desarrollo Social	- Disfrutar de las fiestas - Colaborar en diferentes actividades	Cooperar activamente	Planificar actividades sociales y culturales	Trajes Materiales del aula
Lógico Matemático	Clasificar materiales de acuerdo a características específicas	Discriminar formas, tamaños, colores	- Recolectar materiales - Agrupar materiales por sus características - Repartir material a grupos de trabajo	Materiales del aula y del hogar
Mundo socia, cultural y natural	Participar en actividades culturales	Valorar nuestra cultura	- Organizar un organigrama de actividades culturales - Salir de observación a lugares históricos - Observar exposiciones	Exposiciones Lugar históricos Leyendas

Expresión corporal	• Participar en actividades grupales: danzas	Ejecutar pasos de ritmos nacionales	• Desfilear en el pregón con una danza	Música nacional Trajes
Expresión oral y escrita	• Narrar cuentos, historietas • Imitar personajes • Plasmar sus vivencias a través del dibujo	Desarrollar una comunicación clara y creativa	• Conversar sobre las fiestas • Intercambiar opiniones • Dibujar: Las fiestas de mi ciudad • Exponer trabajos	Dialogar en grupos Hoja de trabajo
Expresión lúdica	• Disfrutar de juegos tradicionales	Preservar juegos tradicionales	• Conversar con sus padres sobre los juegos que ellos practicaban • Compartir en el grupo • Jugar	Juegos tradicionales
Expresión musical	• Escuchar y cantar música nacional	Valorar nuestra cultura	• Escuchar ritmos nacionales • Imitar con instrumentos musicales • Memorizar la letra • Cantar	Canciones nacionales
Expresión plástica	• Exponer trabajos y explicar su significado	Combinar técnicas y materiales para plasmar sus ideas	• Organizarse en grupos de trabajo • Compartir materiales • Elaborar un collage	Materiales para collage: revistas, pega, tijeras, témperas

PROCESOS DIDÁCTICOS ADAPTADOS

Observación.

- ✓ Efectuar ejercicios corporales
- ✓ Dialogar sobre oficios y artesanías existentes en la comunidad
- ✓ Planear una observación de un taller artesanal
- ✓ Escuchar normas de comportamiento
- ✓ Determinar pautas y precauciones previas a la observación
- ✓ Observar y describir lugares
- ✓ Dialogar con personas que allí trabajan
- ✓ Identificar y nombrar materiales, herramientas e implementos que se utilizan
- ✓ Relacionarlos con su uso específico (precauciones)
- ✓ Modelar, construir, dibujar herramientas e implementos

Asociación en el espacio.

- ✓ Ubicar talleres artesanales
- ✓ Localizar lugares de expendio de sus productos
- ✓ Dialogar sobre formas y maneras de su distribución
- ✓ Describir ambientes, materiales, herramientas, implementos, productos, etc

Asociación en el tiempo.

- ✓ Narrar los elementos empleados en la elaboración del producto terminal
- ✓ Determinar el tiempo empleado en la elaboración
- ✓ Dialogar sobre cuidados, normas, tiempos de conservación de los materiales en el proceso y producto terminal
- ✓ Elaborar un producto terminal
- ✓ Jugar a la compra-venta

Vocabulario.

- ✓ Interpretar cantos, poemas o formular adivinanzas
- ✓ Observar y describir láminas, objetos, etc
- ✓ Identificar términos nuevos
- ✓ Pronunciar términos nuevos con diferentes tonalidades de voz, ritmo, palmadas
- ✓ Relacionar la palabra con el objeto y viceversa
- ✓ Formular sencillas oraciones con los términos utilizados

Recitación.

- ✓ Ejecutar ejercicios de expresión corporal
- ✓ Observar y describir material concreto y láminas
- ✓ Escuchar el título del poema
- ✓ Conversar sobre su significado
- ✓ Escuchar el poema
- ✓ Identificar y familiarizarse con términos nuevos
- ✓ Escuchar y observar declamaciones: mímica, modulación de voz
- ✓ Declamar la primera estrofa
- ✓ Repetir verso por verso
- ✓ Recitar por grupos y en forma individual
- ✓ Declamar la parte aprendida con mímica y modulación de voz
- ✓ Identificar y corregir errores (provocados voluntariamente) en la declamación de la maestra
- ✓ Declamar el poema por grupos e individualmente, empleando la mímica y modulación de voz respectiva
- ✓ Escuchar grabaciones de las intervenciones de los niños
- ✓ Compartir criterios al respecto
- ✓ Participar con mayor fluidez y corrección

Cuento.

Narrativa

- ✓ Dialogar sobre el arte de escuchar
- ✓ Agruparse con comodidad (puede ser en el suelo formando un círculo)
- ✓ Conversar sobre las pautas para el correcto comportamiento durante la narración
- ✓ Escuchar el título del cuento
- ✓ Imaginar la historieta del cuento
- ✓ Identificar y familiarizarse con términos nuevos
- ✓ Escuchar la narración del cuento
- ✓ Distinguir la modulación de voz empleada de acuerdo al argumento
- ✓ Observar láminas relacionadas al contenido del cuento
- ✓ Narrar escenas de su agrado
- ✓ Diferenciar aspectos positivos y negativos
- ✓ Dibujar o modelar el personaje que más les ha gustado

Creación

- ✓ Narrar cuentos escuchados
- ✓ Comentar sobre su contenido
- ✓ Dialogar sobre la creación de cuentos
- ✓ Identificar personajes
- ✓ Describir escenas y argumentos
- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Inventar personajes, escenas, argumentos, etc
- ✓ Formar collage con escenas del cuento, recortando figuras de revistas, pegando, graficando y reacondicionando ambientes en láminas
- ✓ Ordenar láminas en forma secuencial
- ✓ Narrar el cuento

Ejercicios sensoriales.

- ✓ Agrupar objetos de acuerdo a diferentes percepciones sensoriales; color, forma, textura, tamaño, peso, sonido, olor, sabor)
- ✓ Identificar objetos con los ojos vendados
- ✓ Relacionar objetos con su nombre

Corrección de errores.

- ✓ Narrar y descubrir respuestas para adivinanzas y acertijos
- ✓ Observar y describir láminas y escenas
- ✓ Identificar particularidades de cada una de ellas
- ✓ Observar gráficos similares pero con absurdos visuales
- ✓ Localizar errores por comparación
- ✓ Corregir errores detectados
- ✓ Realizar tareas similares en hojas individuales

Juego Educativo (Ordenar escenas).

- ✓ Escuchar un cuento corto
- ✓ Ordenar láminas en forma libre
- ✓ Describirlas
- ✓ Ordenarlas en secuencias lógicas
- ✓ Observar y describir escenas ordenadas
- ✓ Observar láminas en desorden
- ✓ Ordenarlas
- ✓ Comparar escenas con un modelo
- ✓ Comentar y compartir criterios
- ✓ Formular oraciones respecto a cada escena
- ✓ "Leer" láminas
- ✓ Participar en juegos-competencia de ordenación de series

Juego organizado.

- ✓ Desplazarse libremente en el patio
- ✓ Mover libremente su cuerpo
- ✓ Efectuar movimientos corporales imitativos
- ✓ Enunciar juegos tradicionales
- ✓ Elegir uno de ellos
- ✓ Escuchar reglas del juego
- ✓ Participar en juegos demostrativos
- ✓ Ejecutar actividades lúdicas cumpliendo instrucciones

Expresión plástica.

- ✓ Manipular materiales e implementos utilizados en la plástica
- ✓ Enunciar características y precauciones en su empleo
- ✓ Observar su entorno
- ✓ Describirlo e interpretarlo
- ✓ Dialogar sobre el trabajo a realizar
- ✓ Organizarse en grupos de trabajo (talleres)
- ✓ Compartir materiales
- ✓ Intercambiar ideas sobre el trabajo a ejecutar
- ✓ Armar, dibujar, recortar, pegar. Etc
- ✓ Exponer y compartir trabajos terminados

Ronda.

- ✓ Escuchar ritmos musicales y mover su cuerpo libremente
- ✓ Escuchar música de rondas
- ✓ Conversar sobre su significado
- ✓ Ejecutar movimientos espontáneos de acuerdo al contenido de la ronda
- ✓ Asociar la letra con movimientos
- ✓ Crear movimiento, asociando letra y música
- ✓ Ejecutar la ronda

Gimnasia.

- ✓ Ubicarse y desplazarse en el espacio
- ✓ Desplazarse en el espacio atendiendo consignas
- ✓ Realizar ejercicios imitativos
- ✓ Ejecutar ejercicios dirigidos
- ✓ Realizar ejercicios de relajación (cantos, poesía. Etc.)
- ✓ Efectuar actividades de aseo personal

Dramatización.

- ✓ Decir trabalenguas, adivinanzas, etc.
- ✓ Conversar sobre el contenido de la dramatización
- ✓ Elegir y ensayar roles
- ✓ Repasar el libreto de acuerdo al rol (memorizarlo)
- ✓ Organizar y preparar materiales
- ✓ Dramatizar

Conocimiento de conjuntos (introducción).

- ✓ Declamar poemas, narrar cuentos, cantar, realizar juegos, etc.
- ✓ Observar objetos y describirlos
- ✓ Agrupar objetos de acuerdo a sus características: tamaño, color, forma, etc.
- ✓ Observar y describir los grupos formados y reemplazar el término “grupo” por el de “conjunto”, así como el término de “objeto” por el de “elemento”
- ✓ Localizar conjuntos y nombrar elementos
- ✓ Encerrar en diagramas los conjuntos formados: con lana, tiza, cuerda, etc.
- ✓ Formar conjuntos con materiales individuales: rosetas, semillas, cuentas, etc.

Reconocer conjuntos de mayor y menor número de elementos.

- ✓ Observar y describir material concreto
- ✓ Formar conjunto de acuerdo al color, forma, tamaño, etc.

- ✓ Comparar los conjuntos formados
- ✓ Identificar y separar del grupo el conjunto con el mayor número de elementos
- ✓ Efectuar igual actividad con aquel que posea menor número de elementos
- ✓ Identificar conjuntos con el mayor o menor número de elementos en hojas individuales (pintándolos, poniendo marcas, etc.)

Juegos aritméticos: enseñanza de los conjuntos de uno, dos tres, cuatro, cinco elementos (por separado), identificación de su respectivo numeral.

- ✓ Cantar "Estos son los números"
- ✓ Observar conjuntos
- ✓ Contar el número de elementos
- ✓ Parear los conjuntos con igual número de elementos
- ✓ Asociar el conjunto con el numeral respectivo
- ✓ Formar conjuntos de uno, dos, tres, cuatro y cinco elementos
- ✓ Dibujar conjuntos de acuerdo con el numeral que observa(hoja de trabajo)

Reconocimiento del conjunto vacío y del numeral "cero" (0).

- ✓ Identificar conjuntos y relacionarlos con el numeral respectivo
- ✓ Observar un cartel con conjuntos entre uno y cinco elementos: incluir conjuntos vacíos
- ✓ Contar el número de elementos
- ✓ Reconocer conjuntos que carecen de elementos
- ✓ Deducir la denominación de "conjunto vacío"
- ✓ Dibujar conjuntos vacíos y relacionarlos con el numeral cero
- ✓ Identificar en hojas individuales de trabajo a conjunto vacíos de entre otros y marcarlo con un "x"

Juegos aritméticos: enseñanza de los conjuntos de seis, siete, ocho, nueve y diez elementos (por separado), identificación de su respectivo numeral.

- ✓ Jugar y cantar
- ✓ Formar conjuntos de uno a cinco elementos con figuras y siluetas en el pizarrón imantado
- ✓ Relacionar los conjuntos con su numeral respectivo
- ✓ Descubrir que al ir añadiendo un elemento al conjunto de cinco elementos, se forma el seis (así sucesivamente)
- ✓ Parear conjuntos con igual número de elementos
- ✓ Asociar el conjunto con el numeral respectivo
- ✓ Formar conjuntos de seis, siete, ocho, nueve y diez elementos.
- ✓ Dibujar conjuntos de acuerdo al numeral que observa (hojas de trabajo)
- ✓ Identificar conjuntos de acuerdo al número de elementos, escribiendo el numeral correspondiente bajo cada uno de ellos (En hojas individuales graficadas)

Escritura de los numerales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

- ✓ Cantar “Estos son los números”
- ✓ Reconocer conjuntos entre uno y diez elementos
- ✓ Asociar el conjunto con el numeral respectivo
- ✓ Observar la forma de cada uno de los numerales y describirla
- ✓ Pasar el dedo por encima del gráfico del numeral (sobre materiales de diferentes texturas)
- ✓ Escribir el numeral en el aire, mesa, suelo, pizarrón y hojas
- ✓ Formar el numeral con movimientos corporales
- ✓ Ejercitar la forma de graficar (escribir numerales)
- ✓ Escribir numerales en hojas individuales.

Proceso de pictogramas

- ✓ Conversar libremente
- ✓ Determinar un tema significativo
- ✓ Dialogar sobre el
- ✓ Realizar dibujos individuales relacionados al tema
- ✓ Comentar sobre los dibujos realizados
- ✓ Juntarlos para formar oraciones
- ✓ "Leerlas"
- ✓ ensayar otras posibilidades para formar la misma oración
- ✓ escuchar oraciones y graficar pictogramas (hojas individuales)

ANEXO 2

TECNOLOGÍA

Cableado estructurado

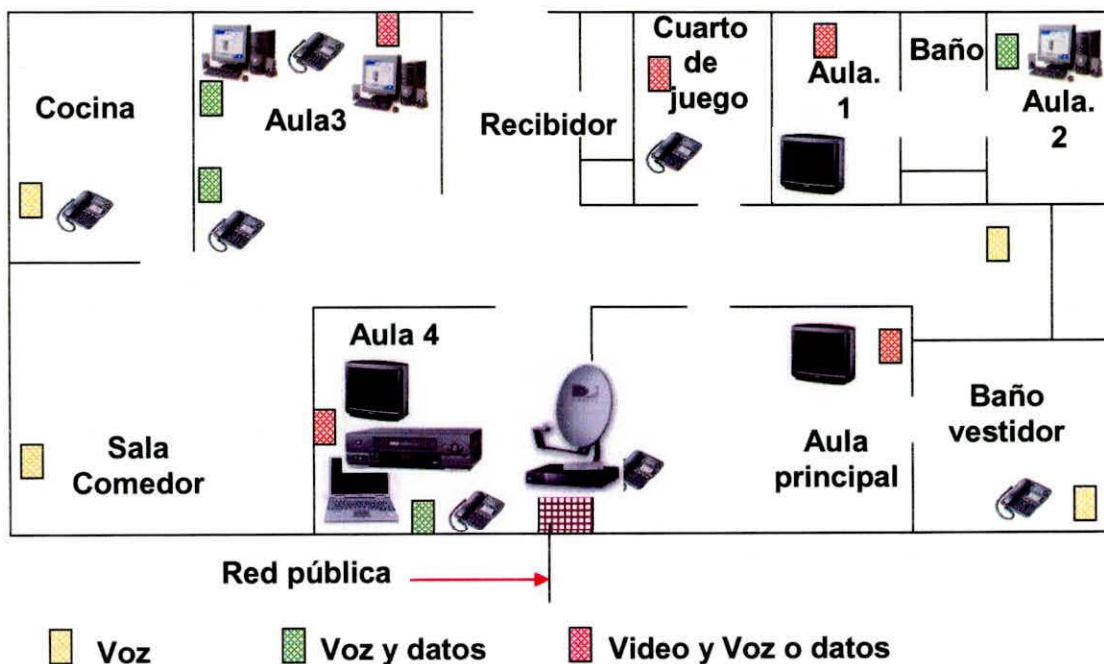
- Definido en norma ANSI/EIA/TIA 570
- Configuración tipo estrella, el centro es el distribuidor.
- Ningún punto en la habitación a más de 8 m de una TO, por lo menos una por cuarto.
- Distancias máximas de 90 m

Clasificación de salidas (TO)

- Clase I
 - Una salida RJ 45, 4 pares categoría 3 ó 5
 - Una salida tipo F con coaxial 75 Ω (CATV-6)
- Clase II
 - Dos salidas RJ 45, 4 pares categoría 5 ó 5e
 - Dos salidas tipo F con coaxial 75 Ω (CATV-6)
- Opción en clase II:
- Una salida duplex para FO

Servicios alcanzables

- En clase I; telefonía, datos, TV
- En clase II; telefonía en 2 líneas, datos en alta velocidad, TV de 2 fuentes, servicios multimedia
- Con opción de fibra; conexión óptica a servicios digitales como RDI Oficina



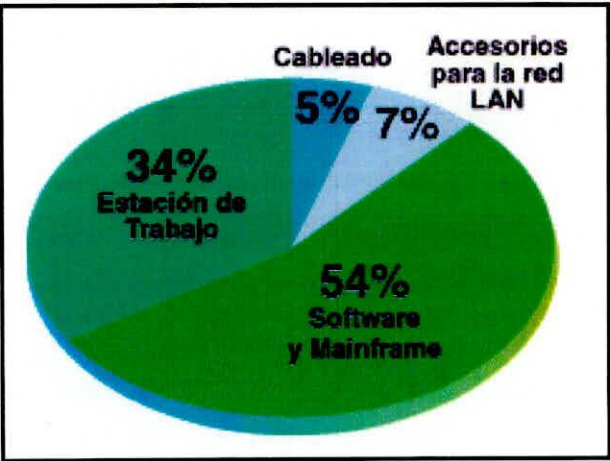
Ventajas del Cableado

- Permite transferir servicios a cualquier habitación
- Permite compartir recursos para datos y video y televisión
- Facilita incorporar nuevos servicios
- Da un valor agregado a la propiedad

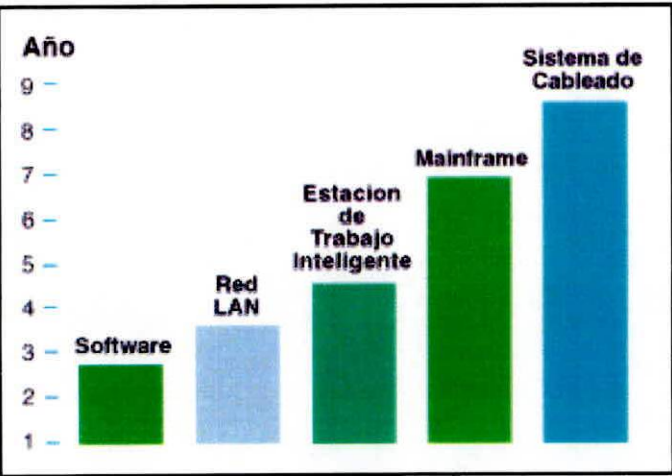
Conclusiones

- Concepto similar a cableado comercial, con mayor ancho de banda
- Ventajas inmediatas y a futuro
- Puede subirse el grado de enlaces si se prepara espacio en vías y distribuidor
- Mercado con potencial
- Se debe trabajar en normalización nacional

Inversión en el cableado estructurado.-

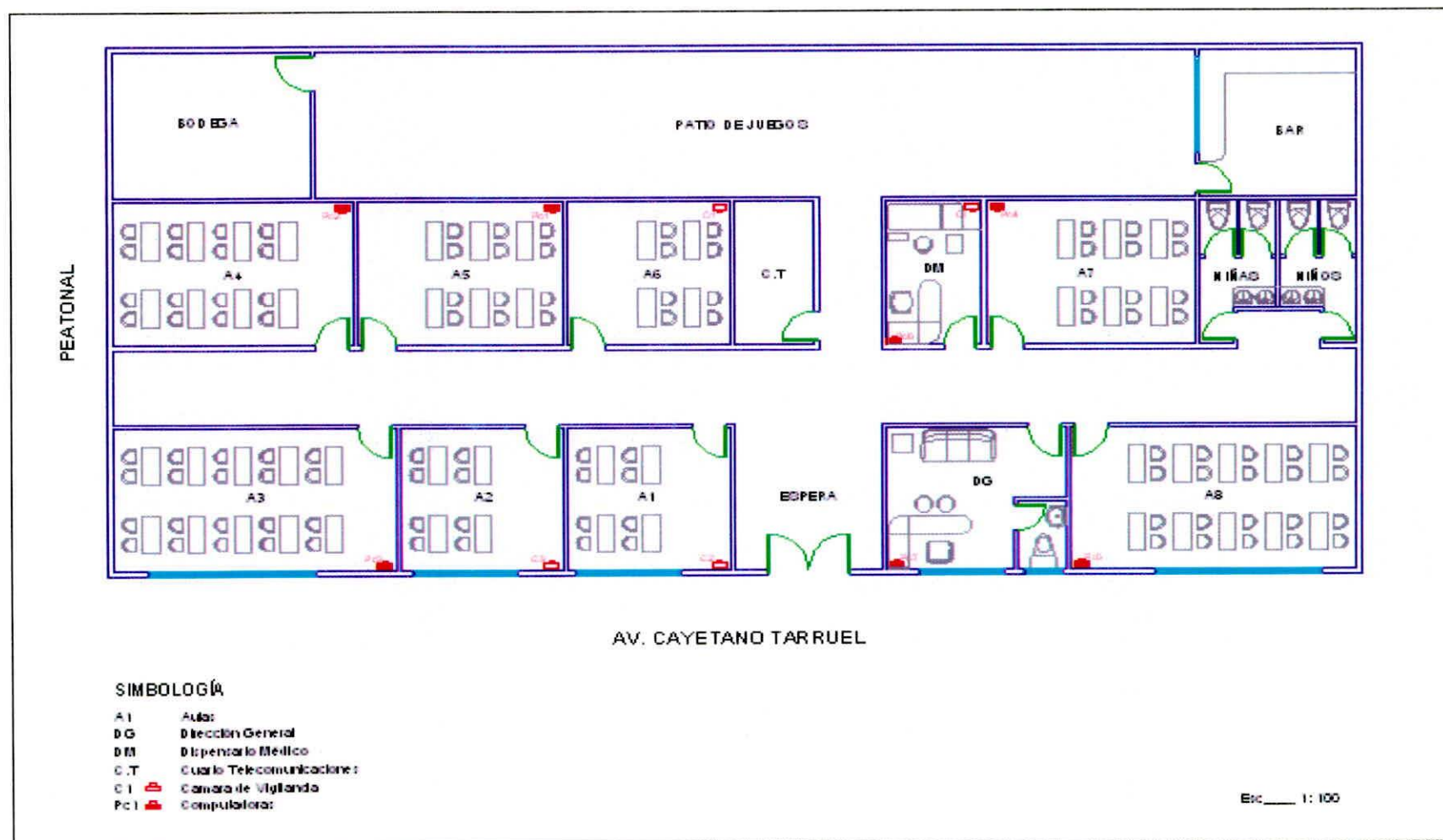


Duración del Cableado estructurado.-

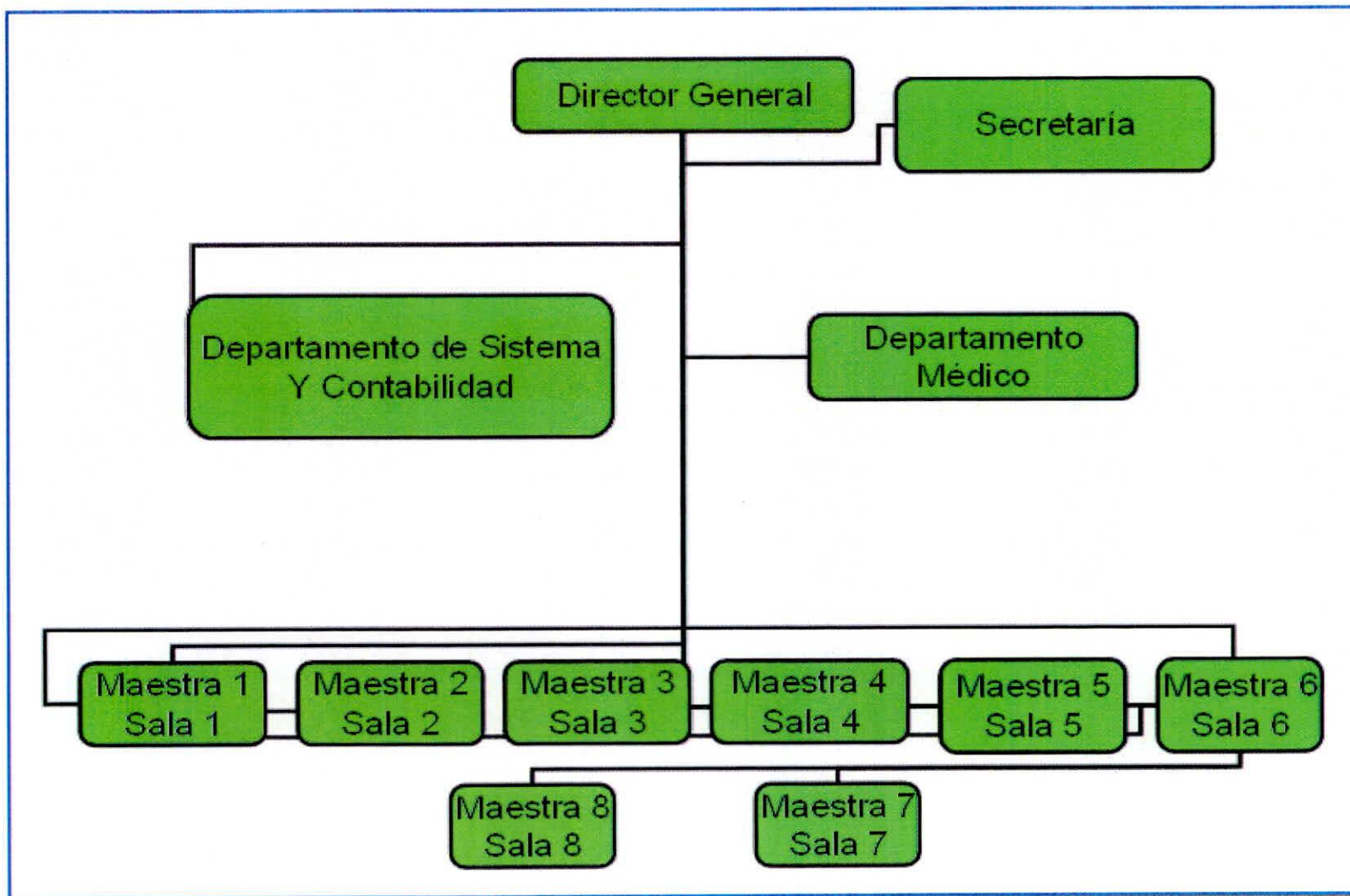


ANEXO 3

PLANO DE UBICACIÓN



ANEXO 4
ORGANIGRAMA



ANEXO 5
ROL DE PAGO

JARDÍN DE INFANTES Pequeño Pioneros

Sueldo.....	\$ 102,48
Aumento del 12% del sueldo anterior.....	12,30
Suman.....	114,78
Descuento del IESS.....	-10,73
Diferencia.....	104,05
Compensación y bonificación.....	24,00
Bonificación Voluntaria.....	1,95
Total a recibir.....	\$ 130,00

CEDULA UNICA	NOMINA DE EMPLEADOS	ALCANCE	RECIBI CONFORME
09-09057697	GILBERT AGUIRRE ALEXANDRA	130	
		SUMAN 130	

Guayaquil, marzo 28 de 2006.

ANEXO 6

CONTRATO DE TRABAJO

En la ciudad de Guayaquil, a los cuatro días del mes de Marzo de 2.005, comparecen la SRA. MARIA DEL CARMEN ARAUZ PEREZ DE VILLENA, a quien en lo sucesivo se le denominará EL EMPLEADOR y por otra parte la SRA. LEONOR ALEXANDRA GILBERT AGUIRRE DE VILLERNA, con cédula de identidad #090905769-7 a quien en adelante se la denominará EMPLEADA, para celebrar el contrato de trabajo a prueba a tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: Este Contrato es por un período de prueba de noventa días, a partir de la fecha de suscripción del contrato, dentro del cual cualquiera de las dos partes podrá dar por terminada la relación laboral, sin que sea necesario pacto alguno por concepto de indemnización. Si la trabajadora (EMPLEADA) continuara trabajando posteriormente al período a prueba de noventa días, se entenderá prorrogado el presente contrato de trabajo hasta completar el año de servicios que prescribe el código de trabajo.

SEGUNDA: la SRA. LEONOR ALEXANDRA GILBERT AGUIRRE DE VILLERNA, desempeñará las funciones de ASISTENTE PARVULARIA la misma que se compromete a realizar, sujetándose al horario e instrucciones acordadas con su superior, poniendo especial atención y esmero a la labor encomendada. En caso de incumplimiento se dará por terminado el presente contrato

TERCERA: Remuneración: Recibirá como sueldo la cantidad de USD\$118,74 (ciento dieciocho dólares con setenta y cuatro centavos), más Beneficios Sociales de Ley, que el empleador pagará por mensualidades vencidas, debiendo firmar el correspondiente comprobante de pago.

CUARTA La SRA LEONOR ALEXANDRA GILBERT AGUIRRE DE VILLENA, se compromete a guardar absoluta reserva y discreción de cualquier información que por motivo de trabajo pudiera estar a su alcance.

Para constancia del presente contrato de trabajo, firmamos y aceptamos en unidad de acto.

Empleador

Empleado

.....

.....

ANEXO 7

PRESUPUESTO DE INVERSIÓN

PEQUEÑOS PIONEROS			
PRESUPUESTO DE INVERSION			
Expresado en dólares			
	Cantidad	P/U	Total
Equipos de cómputo			12.040,00
PC	5	1.100,00	5.500,00
Servidor	2	800,00	1.600,00
UPS	2	480,00	960,00
Impresora Laser	1	250,00	250,00
Impresora Inyeccion	1	200,00	200,00
Scanner	1	60,00	60,00
CD WRITER EXTERNO	1	450,00	450,00
Data Show	1	1.400,00	1.400,00
Web cam	4	150,00	600,00
Computador para sistema linux	1	500,00	500,00
Switch	1	220,00	220,00
Software			2.780,00
Windows XP	1	1.200,00	1.200,00
Microsoft Office	1	1.300,00	1.300,00
Configuracion del Proxy en Linux	1	100,00	100,00
Configuracion del Router	1	30,00	30,00
Router Zycell	1	150,00	150,00
			-
Mobiliario			5.565,00
Mesas para PC	6	50,00	300,00
Mesa para reuniones	1	120,00	120,00
Escritorios	12	100,00	1.200,00
Sillas	12	15,00	180,00
Sillas para Infantes	140	2,00	280,00
Mesas para Infantes	35	7,00	245,00
Pizarras Acrilicas	9	100,00	900,00
Archivadores de cuatro gavetas	4	80,00	320,00
Carteleras	2	10,00	20,00
Juegos Inafantiles	1	2.000,00	2.000,00
			-
Equipos de Oficina			1.370,00
Acondicionadores de aire	3	400,00	1.200,00
Fax	1	120,00	120,00
Teléfonos	2	25,00	50,00
			-
Instalaciones			400,00
Eléctrica	1	100,00	100,00
Cableado Estructurado	1	300,00	300,00
			-
		TOTAL	22.155,00

ANEXO 8

FINANCIAMIENTO DE EQUIPOS DE COMPUTO

VALOR DEL EQUIPO		12.040		
NUMERO DE EQUIPOS		7		
ENTRADA	30,0%	3.612	AÑOS PLAZO	2
FINANCIAM.	70,0%	8.428	TASA INTERES	12%

AÑO	MES	FECHA PAGO	AMORTIZACION	INTERES	DIVIDENDO	SALDO A CAPITAL
1	1	Feb-06	312	84	397	8.116
	2	Mar-06	316	81	397	7.800
	3	Abr-06	319	78	397	7.481
	4	May-06	322	75	397	7.159
	5	Jun-06	325	72	397	6.834
	6	Jul-06	328	68	397	6.506
	7	Ago-06	332	65	397	6.174
	8	Sep-06	335	62	397	5.839
	9	Oct-06	338	58	397	5.501
	10	Nov-06	342	55	397	5.159
	11	Dic-06	345	52	397	4.814
	12	Ene-07	349	48	397	4.465
2	13	Feb-07	352	45	397	4.113
	14	Mar-07	356	41	397	3.758
	15	Abr-07	359	38	397	3.398
	16	May-07	363	34	397	3.036
	17	Jun-07	366	30	397	2.669
	18	Jul-07	370	27	397	2.299
	19	Ago-07	374	23	397	1.926
	20	Sep-07	377	19	397	1.548
	21	Oct-07	381	15	397	1.167
	22	Nov-07	385	12	397	782
	23	Dic-07	389	8	397	393
	24	Ene-08	393	4	397	0

	2006	2007	2008
Capital	3.614	4.421	393
Interes	750	340	4

Año1 4.814

ANEXO 9

PRESUPUESTO DE INGRESOS

[illegible]

ANEXO 10
PRESUPUESTO DE INSUMOS

PEQUEÑOS PIONEROS

			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			
Materiales Didacticos	Cantidad	Valor	mes uno	mes dos	mes tres	mes uno	mes dos	mes tres	mes uno	mes dos	mes tres	Total
Papel	15000	0,008	120	120	120	120	120	120	120	120	120	1080
Lapices	155	0,12	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	167,4
Crayones	155	2	310								310	620
Carpetas manila	155	0,15	23,25	23,25	23,25	23,25	23,25	23,25	23,25	23,25	23,25	209,25
Disckettes	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Plastilina	155	2	310						310			620
Papel Brillante	155	1	155						155			310
												0
total			938,85	163,85	163,85	163,85	163,85	163,85	628,85	473,85	163,85	3024,65

ANEXO 11
PRESUPUESTO GASTO ADMINISTRATIVO MENSUAL
PEQUEÑOS PIONEROS

Suministros de Oficina	Cantidad	Precio	176,06
Papel	1	4	4
Papel continuo	1	6	6
Almohadillas	2	0,33	0,66
Tonner	1	130	130
Grapas, cajas	1	1	1
Clips, cajas	1	0,1	0,1
Papel Fax, rollos	1	2	2
Copias Oficina	170	0,03	5,1
Marcadores	12	0,6	7,2
Formularios	200	0,1	20
Materiales de Limpieza			40,65
Escobas	1	0,8	0,8
Trapeadores	1	0,85	0,85
Cloro	8	0,8	6,4
Desinfectante	8	1,2	9,6
Detergente	8	0,35	2,8
Servilletas	8	0,7	5,6
Papel Toalla	2	2,5	5
Papel Higienico	2	1,9	3,8
Ambientadores	12	0,4	4,8
Lava vajillas	2	0,5	1
Servicios Basicos			260
Electricidad			150
Telefono			50
Agua			60

ANEXO 12
PRESUPUESTO DE PUBLICIDAD

PEQUEÑOS PIONEROS

Produccion en Folleteria			
Dípticos			
1000 Folletos			\$ 600
Publicaciones			
Diario			
El Universo			\$ 800
Total			\$ 1.400

ANEXO 13
PRESUPUESTO DE GASTOS DE NÓMINA

PEQUEÑOS PIONEROS

Descripcion	Cantidad	Sueldo Basico	Componente	Total Nomina	Decimo tercero	Decimo Cuarto	
Director	1	500	8	508	42	121	
Secretaria	1	150	8	158	13	121	
Auxiliar Contable	1	250	8	258	21	121	
Maestras Parvularias1	6	220	8	228	18	121	
Maestras Parvularias2	4	180	8	188	15	121	
Conserje	1	130	8	138	11	121	
Mensual		3070	112	3182	256	1694	Decimo XIV mensual
Anual		36840	1344	38184	3070		141,17

ANEXO 14
PUNTO DE EQUILIBRIO AÑO 2006

PEQUEÑOS PIONEROS

	Unidades	%	Precio	# de veces en el año	Modulo a
Maternal: 2 aulas	12	8,63%	110	1	9,50
Prekinder: 2 aulas	34	24,46%	52	1	12,72
Kinder: 2 aulas	33	23,74%	52	1	12,35
Primer año Basico: 2 aulas	60	43,17%	52	1	22,45
	139	100,00%	Precio promedio		57,01

					Modulo b
Maternal: 2 aulas	12	8,63%	115	12	119,14
Prekinder: 2 aulas	34	24,46%	53	12	155,57
Kinder: 2 aulas	33	23,74%	53	12	150,99
Primer año Basico: 2 aulas	60	43,17%	53	12	274,53
	139	100,00%	Precio Promedio		700,23

Útiles Escolares					Modulo c
Prekinder: 2 aulas	34	26,77%	60	1	16,06
Kinder: 2 aulas	33	25,98%	60	1	15,59
Primer año Basico: 2 aulas	60	47,24%	60	1	28,35
	127	100,00%			60,00

Uniforme					Modulo d
Maternal: 2 aulas	12	8,63%	12	1	1,04
Prekinder: 2 aulas	34	24,46%	12	1	2,94
Kinder: 2 aulas	33	23,74%	12	1	2,85
Primer año Basico: 2 aulas	60	43,17%	12	1	5,18
	139	100,00%			12,00

Precio Promedio	\$ 829,24
-----------------	-----------

Año 2006		
Costo Fijo	48108	
Costo Variable	32779	
Costo variable unitario	236	
Punto de Equilibrio	81	Niños
Margen de Contribución	593	
Precio Promedio	829	

ANEXO 15
ESTRUCTURA DE CAPITAL

	\$	%		Anual	Primer año mensualmente
Valor de los equipos	22155	50%	Depreciación	7385	615
Prestamo Banco	7250	16%			
Prestamo proveedor	8428	19%			
Aportes personales	29078	65%			
Valor del Proyecto	44756	100%			
Tasa de interés	9%				

		Valor del Prestamo		7.250	AÑOS PLAZO	2
					TASA INTERES	9%
AÑO	MES	FECHA PAGO	AMORTIZACION	INTERES	DIVIDENDO	SALDO A CAPITAL
1	1	Feb-06	277	54	331	6.973
	2	Mar-06	279	52	331	6.694
	3	Abr-06	281	50	331	6.413
	4	May-06	283	48	331	6.130
	5	Jun-06	285	46	331	5.845
	6	Jul-06	287	44	331	5.558
	7	Ago-06	290	42	331	5.268
	8	Sep-06	292	40	331	4.976
	9	Oct-06	294	37	331	4.682
	10	Nov-06	296	35	331	4.386
	11	Dic-06	298	33	331	4.088
	12	Ene-07	301	31	331	3.787
2	13	Feb-07	303	28	331	3.485
	14	Mar-07	305	26	331	3.180
	15	Abr-07	307	24	331	2.872
	16	May-07	310	22	331	2.562
	17	Jun-07	312	19	331	2.250
	18	Jul-07	314	17	331	1.936
	19	Ago-07	317	15	331	1.619
	20	Sep-07	319	12	331	1.300
	21	Oct-07	321	10	331	979
	22	Nov-07	324	7	331	655
	23	Dic-07	326	5	331	329
	24	Ene-08	329	2	331	0

	2006	2007	2008
Capital	3.162	3.759	329
Interes	481	215	2

Año1 4.088

ANEXO 16
ANALISIS DE RIESGO

Escenario	Van	Probabilidad	Valor esperado
Ventas +10%	125910,38	25%	31477,60
Original	93231,26	50%	46615,63
Ventas -10%	60552,14	25%	15138,04

Rango	\$ 23.107,63
Porcentaje	24,79%

Van	Desde	\$ 70.123,63
	Hasta	\$ 116.338,89

ANEXO 17
ESTADO DE RESULTADOS

														1,2	1,25
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	2006	2007	2008
Por Actividades															
Ingresos X ventas				25216	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	95664	100447	105231
Total de Ingresos	0	0	0	25216	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	95664	100447	105231
Gastos															
Gastos de Operación															
Sueldos				3182	3182	3182	3182	3182	3182	3182	3182	3182	28638	30070	31502
XIII	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	3070	3684	3838
XIV	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	1694	2033	2118
Alquiler			1200	600	600	600	600	600	600	600	600	600	6600	8640	9000
Material Didáctico				939	164	164	164	164	164	629	474	164	3025	3630	3781
Suministro de oficina y papelería				176	176	176	176	176	176	176	176	176	1585	1901	1981
Materiales de Limpieza				41	41	41	41	41	41	41	41	41	366	439	457
Servicios básicos				260	260	260	260	260	260	260	260	260	2340	2808	2925
Gasto de Internet				600	600	600	600	600	600	600	600	600	5400	6480	6750
Depreciación		615	615	615	615	615	615	615	615	615	615	615	6770	7385	8000
Gasto de Publicidad		700	700										1400	1680	1750
Gasto de Diseño y remodelación	20000												20000		
Total Gasto de Operación	20397	1712	2912	6810	6035	6035	6035	6035	6035	6500	6345	6035	80887	68750	72101
Utilidad Operativa	-20397	-1712	-2912	18406	2771	2771	2771	2771	2771	2306	2461	2771	14778	31698	33130
Gastos Financieros															
Gastos de intereses de Equipos				84	81	78	75	72	68	65	62	58	643	340	4
Gasto de Intereses de Prestamo				54	52	50	48	46	44	42	40	37	413	215	2
Total Gasto Financiero	0	0	0	139	133	128	123	118	112	107	101	96	1057	555	6
Utilidad Antes de Impuesto	-20397	-1712	-2912	18268	2638	2643	2648	2653	2659	2199	2360	2675	13721	31143	33123
Impuesto a la renta													3430	3430	8281
Utilidad antes de participacion de trabajadores													10291	23357	24842
Participación a los trabajadores												1544	1544	3504	3726
Utilidad Neta	-20397	-22109	-25022	-6754	-4117	-1474	1174	3828	6487	8686	11046	8747	8747	19853	21116

ANEXO 18

FLUJO DE EFECTIVO

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	2006	1,05	1,1
Por Actividades														2007	2008
Ingresos				25216	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	95664	100447	105231
Aportación Socios	29078												29078		
													0		
Total de Ingresos	29078	0	0	25216	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	8806	124742	100447	105231
Efectivo desembolsado:															
Pago de Sueldos				3182	3182	3182	3182	3182	3182	3182	3182	3182	28638	30070	31502
Material Didáctico				939	164	164	164	164	164	629	474	164	3025	3176	3327
Compra de Suministro				176	176	176	176	176	176	176	176	176	1585	1664	1743
Materiales de Limpieza				41	41	41	41	41	41	41	41	41	366	384	402
Servicios básicos				260	260	260	260	260	260	260	260	260	2340	2457	2574
Beneficios sociales				1694								3070	4764	5002	5240
Gasto de Alquiler			1200	600	600	600	600	600	600	600	600	600	6600	6930	7260
Gasto de Internet				600	600	600	600	600	600	600	600	600	5400	5670	5940
Gasto de Publicidad		700	700										1400	1470	1540
Pago de impuesto y utilidad trabajadores													0		
Total de Egresos operacionales		700	1900	7492	5023	5023	5023	5023	5023	5488	5333	8093	54117	56823	59529
Efectivo neto por actividad de operación	29078	-700	-1900	17725	3783	3783	3783	3783	3783	3318	3473	713	70625	43625	45702
													0		
													0		
Por actividades de Inversión	33727												33727		
Equipos de computo	3612												3612		
Software	2780												2780		
Mobiliario	5565												5565		
Equipos de oficina	1370												1370		
Instalaciones	400												400		
Adecuaciones del espacio	20000												20000		
													0		
Actividades de financiamiento													0		
Prestamo obtenido	7250												7250		
Pago de Capital a Banco				277	279	281	283	285	287	290	292	294	2568	3759	329
pago de Intereses a Banco				54	52	50	48	46	44	42	40	37	413	215	2
Pago de capital a proveedores				312	316	319	322	325	328	332	335	338	2927	4421	393
Pago de Intereses a Proveedores				84	81	78	75	72	68	65	62	58	643	340	4
Total de actividades de financiamiento	7250	0	0	728	728	728	728	728	728	728	728	728	6552	8735	728
Saldo de caja al inicio del periodo		-2601	-1901	-1	-16998	-20053	-23109	-26164	-29220	-32275	-34866	-37611	0	-37597	-72486
Saldo de Caja al final del periodo	2601	1901	1	16998	20053	23109	26164	29220	32275	34866	37611	37597	37597	72486	117460
Flujo neto Anual													-44756	72486	117460
Tir	77%												44756		
Van	\$ 97.330,49														
Van - Inversión inicial	\$ 52.574,49														

ANEXO 19
INDICES FINANCIEROS

PEQUEÑOS PIONEROS			
Concepto/año	2006	2007	2008
A: LIQUIDEZ			
Capital de trabajo	23.409	62.141	106.397
Solvencia	2,92	8,47	11,48
Activo Cir./ Pasivo Circ.	2,52	6,38	9,68
B: ENDEUDAMIENTO			
Patrimonio/Act. Total	66%	88%	91%
Pasivo L.P/Patrimonio	0,19	0,00	0,00
C: RENTABILIDAD			
Util. Oper./Vtas.Netas	15%	32%	31%
Util. Neta /Vtas.Netas	9%	20%	20%
Util. Neta/ Patrimonio	19%	23%	16%
D: ROTACION DE ACTIVOS			
Ventas/Activo Fijo	2,98	4,16	4,76

ANEXO 20
BALANCE ANUAL PROYECTADO

CLIENTE:
CIFRAS EN:
FECHA:
ELABORADO POR:
AÑO INICIAL
BALANCES CORTADOS A:

Pequeños Pioneros
Dolares
23-Nov-05
Contabilidad
2006
DICIEMBRE

BALANCE GENERAL

	ANO 1 2006	ANO 2 2007	ANO 3 2008
CAJA BANCOS	37.597	72.486	117.460
INVERSIONES TEMPORALES			
+ Cartera por vencer			
+ Cartera vencida			
- Reserva incobrables			
DCTOS. Y CTAS. X COBRAR COM.			
+ Inv.Materia Prima materiales			
+ Inv.Productos en proceso			
+ Inv.Productos Terminados			
+ Inv.Mercadería en tránsito			
- Provisiones inventarios			
INVENTARIOS			
GASTOS PAGADOS POR ANTICIPADO	1.200	1.200	1.200
CXC ACCIONISTAS Y RELACIONADOS			
OTROS ACTIVOS CORRIENTES			
TOTAL ACTIVO CORRIENTE	38.797	73.686	118.660
Equipo de Computación	12040	12.040	12.040
Software	2780	2.780	2.780
Mobiliario	5565	5.565	5.565
Equipo de Oficina	1370	1.370	1.370
Adecuaciones	16680	16.138	20.884
Instalaciones	400	400	400
- Depreciación acumulada	6.770	14.155	20.924
ACTIVO FIJO NETO	32.065	24.138	22.115
DCTOS. Y CTAS. X COBRAR L.PLAZO			
INVERSIONES A LARGO PLAZO			
CxC ACCIONISTAS Y RELACION. L.P.			
OTROS ACTIVOS NO CORRIENTES			
DIFERIDOS E INTANGIBLES			
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE	32.065	24.138	22.115
<i>TOTAL ACTIVO</i>	<i>70.862</i>	<i>97.824</i>	<i>140.774</i>

XIII	256	256	256
XIV	141	0	0
Impuesto por Pagar	3.430	7.786	8.281
Participación a Trabajadores	1.544	3.504	3.726
Otros Pasivos	10.017	0	0
TOTAL PASIVO CORRIENTE	15.388	11.545	12.263
Otras Obligaciones a Largo Plazo	4.814	0	0
Obligaciones Financieras a Largo Plazo	4.088	0	0
TOTAL PASIVO NO CORRIENTE	8.902	0	0
TOTAL PASIVO	24.290	11.545	12.263

Aporte de Accionistas	29.078	29.078	29.078
Utilidad Acumulada	8.747	28.601	49.717
Utilidad del Ejercicio	8.747	19.853	21.116
Utilidad de Años Anteriores	0	8.747	28.601
TOTAL PATRIMONIO	46.572	86.279	128.511
T.PASIVO Y PATRIMONIO	70.862	97.824	140.774
COMPARACION ACTIVO VS.PASIVO Y PATRIM.	0	0	0

ESTADO DE RESULTADOS

	2006	2007	2008
+ VENTAS NETAS	95.664	100.447	105.231
- COSTO DE VENTAS			
- DEPRECIACIONES			
= UTILIDAD BRUTA	95.664	100.447	105.231
- GASTOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES	80.887	68.750	72.101
= UTILIDAD OPERATIVA	14.778	31.698	33.130
Gastos Financieros			
Gastos de intereses de Equipos	643	340	4
Gasto de Intereses de Prestamo	413	215	2
- PARTICIPACION EMPLEADOS	1.544	3.504	3.726
- IMPUESTOS	3.430	7.786	8.281
= UTILIDAD NETA	8.747	19.853	21.116