Proyecto De Desarrollo Social Para La Implementación De Una Escuela Deportiva Y Su Respectiva Valoración Contingente En La Comunidad Del Mirador Ubicada En "Lomas De La Florida" Provincia Del Guayas

Diana López L.

Febrero del 2005

I. INTRODUCCIÓN

Es la corrupción, la no competitividad de su gente, las principales causas por las que el Ecuador tiene más del 60% de su población con necesidades básicas insatisfechas (NBI) , o es la ausencia de motivación, la no acción voluntaria , patriótica de su población en acciones y decisiones que como ciudadano de una nación democrática le compete asumir (responsabilidad del voto, responsabilidad fiscal, exigir cuentas claras a las autoridades correspondientes, trabajo comunitario, etc.) , ocurre que por la falta de educación permiten que otros tomen la decisión final sobre los bienes, que por derecho constitucional le corresponden, como efecto se tiene un país con alto índice de corrupción en todo nivel(educativo, jurídico, público, etc.) Lo que determina la calificación del mismo a niveles internacionales como un país de desconfianza y no aconsejable para la inversión extranjera desarrollando un círculo de pobreza y deterioro de gobernabilidad.

En la actualidad la educación con problemas de calidad, pertinencia y eficiencia se adapta poco a la vida de los jóvenes que buscan trabajo y soluciones inmediatas a sus problemas, incrementando la deserción escolar de los jóvenes adolescentes en los primeros años de colegio.

Este trabajo pretende romper la desmotivación e incrementar el autoestima por medio del deporte y la participación grupal, desarrollar la competitividad dentro de un marco de solidaridad, crear comunicación a través de sus destrezas motrices, aceptación y respeto hacia el prójimo, fomentando el autoaprendizaje y la creatividad; países con alto índice de violencia como Colombia, tiene al deporte como una política de acción en la cual se inserta al niño y joven adolescente en la sociedad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La población ecuatoriana debido a la crisis financiera y posterior dolarización sufrió un brusco aumento y profundización de su pobreza, crisis que afecta no sólo a sus condiciones de vida en la actualidad, sino que tiene importantes consecuencias para el desarrollo humano a largo plazo. Los niños y jóvenes son los más afectados por la crisis; el 55% de los adolescentes de 12 a 17 años, de un total de 1'427.217 eran pobres al comienzo del año 2000, la población económicamente activa (PEA) de 12 años y más en el Ecuador se calcula en 4'553.746 millones de personas, el ingreso temprano de los jóvenes al trabajo significa con frecuencia el abandono de sus estudios.

El consumo de drogas en el país en adolescentes entre 12- 17años es del 6%, distribuidos por ciudad, la capital Quito cuenta con el 11%, Guayaquil 5% y Cuenca 4%; el porcentaje de muerte por agresiones es de 4,4 %,y el 3,1% de muerte por accidente de transporte.

Las pandillas son grupos de jóvenes entre 20 y 30 integrantes con edades que van desde los 13 a 30 años. Las Naciones, Clanes, Asociaciones y Organizaciones son grupos más extensos y organizados que obedecen a una cadena de mando según la antigüedad y méritos obtenidos; el país con alrededor de 4.291 pandillas en el año 98 con un mínimo de 100 integrantes por pandilla se dividen en cédulas según la ley de las calles, estos grupos cuentan con un estricto control de ingreso de sus miembros, pero cuando llegan a hacer el juramento de lealtad y apoyo incondicional pertenecen al grupo para toda la vida.; sus líderes se reúnen varias veces en la semana para planificar, discutir y ejecutar diferentes actividades, muchas de ellas relacionadas con la cultura HIPHOP proveniente del género underground (bajo tierra).

Las motivaciones para integrar una pandilla son las siguientes:

- Necesidad de identificación de los jóvenes
- Carencia de afecto;
- Falta de comunicación con la familia;
- Ausencia de socialización en los medios naturales de vida;
- Procedencia de hogares emigrantes en su mayor parte;
- Poca escolarización;
- Trabajos prematuros;
- Índice elevado de permanencia en la calle, con uso de droga.
- Desconfianza en los adultos;
- Desconfianza en las autoridades;
- Incapacidad o dificultad para calificar normalmente sus acciones de agresividad manifiesta con evidencia de daños.

A su vez los comportamientos frecuentes entre los integrantes de la pandilla son:

- Alteración del orden;
- Protagonismo de escándalos;

- Robos;
- Violaciones;
- Hechos de sangre;

Los jóvenes miembros tienen dentro de la pandilla un sistema jerárquico y poseen un código de conducta; tienen un caudillo o jefe identificado con el individuo más bravo y menos respetuoso del orden social imperante en el exterior del grupo, con suficiente capacidad y sentido de autoridad para imponer el trabajo a cumplirse, así como los premios y castigos a distribuir.

Tipos de Pandillas:

- Pandillas mayores.- dedicado al delito como medio de vida
- Pandillas menores.- reunión periódica o esporádicamente para alterar el orden, usar drogas, propiciar escándalos y, a veces, delinquir.

Al ser las pandillas juveniles manifestaciones de conducta irregular, las medidas al respecto deben dirigirse a <u>afirmar la personalidad de los jóvenes</u>, a dotarles de elementos que les infundan confianza, sentido de utilidad para sí y los demás.

Los jóvenes en situación de riesgo expresan lo siguiente:

- Que su familia está desestructurada económica, social y culturalmente;
- Que tienen problemas de comunicación en su medio propio;
- Que sienten desconfianza de la sociedad hacia ellos;
- Que quisieran trabajar, pero que no se les da oportunidad;
- Que se sienten desorientados e incomprendidos;
- Que ellos se sienten capacitados para aportar al medio;

- Que buscan la organización de la pandilla como el medio en el cual encuentran identificación, pues se reúnen con otros en iguales circunstancias, y ahí pueden demostrar sus capacidades, su solidaridad, su sentido de liderazgo, su capacidad organizativa.
- Que buscan igualmente la actividad irregular, pues así tienen un medio de ingreso, ya que la sociedad no confía en la fuerza laboral que ellos puedan generar.
- Que quisieran superarse, salir del ambiente de pobreza.
- Que les ayuden para integrarse a la sociedad, que les den oportunidades de expresarse, que se sienten contentos de que les tomen en cuenta. [1]

III. OBJETIVOS:

a. Del Proyecto**:**

Hacer del Deporte una herramienta de Disciplina, autovaloración e Integración de la niñez y juventud en zona urbano-marginal de Lomas de la Florida.

b. Del Estudio:

Valorar económicamente los beneficios del Deporte, utilizado éste como herramienta de Disciplina, Autovaloración e Integración en la niñez y juventud en zona urbano-marginal de Lomas de la Florida.

IV. MARCO TEORICO

La investigación sobre la valoración de una escuela deportiva en zona urbano marginal es a través de un mercado hipotético para lo cual se necesita de una encuesta

[1] **Chiriboga, Cinthia; Espinosa N,Sandra. (Agosto-Octubre 2001), "ESTUDIO DE ENFOQUES DE TRABAJO DE ORGANIZACIONES DE Y PARA JÓVENES"; INNFA Y CASA GRAND**

donde se simula la oferta de un bien en este caso la escuela deportiva y los programas a implementarse como Huertos familiares, nutrición, microempresa, educación sexual y reproductiva , etc. Para luego por medio de un modelo econométrico determinar las variables significativas y análisis del mismo, obteniendo mediante éste la disposición a pagar por este bien por parte de la población objetivo.

Este método se llama Valoración Contingente, este se emplea a bienes naturales que tienen como función ser recreativas y/o medioambientales, que afectan al bienestar de las personas. Son activos ambientales que la sociedad desea conservar ya que proporcionan utilidad a los habitantes de la zona como también a la sociedad donde se desenvuelven dichos habitantes, estos bienes tienen características propias de los bienes públicos (no exclusión y no rivalidad en el consumo) y de los recursos de libre acceso, por lo que carecen de un mercado donde intercambiarse y, en consecuencia, también carecen de precio.

La ausencia de valoración de estos recursos puede llevar a su sobreexplotación o uso inadecuado y a que dejen de cumplir las funciones sociales que tienen por objetivo.

CAPÍTULO 1

MÉTODO DE VALORACIÓN CONTINGENTE

El método de valoración contingente es una de las técnicas que se usa para medir el valor de bienes públicos, recreativos (productos o servicios) para los que no existe mercado. Es simple en su comprensión intuitiva: se trata de simular un mercado mediante encuesta a los consumidores potenciales. Se les pregunta por la máxima cantidad de dinero que pagarían por el bien si tuvieran que comprarlo.

La complejidad de este método comporta distintos tipos de sesgos en los que se puede incurrir. Los sesgos, y la dificultad de contrastarlos con valores verdaderos, son una de las principales limitaciones de la valoración hipotética.

Si bien el producto a ser valorado tiene mercado pero este es medio-alto, se desconoce la demanda para un mercado de bajo estrato social. Entonces con este trabajo se enfoca a este sector no medido.

1.1 ESCUELA DEPORTIVA.- El bien a ser valorado es la implementación de una escuela deportiva en la zona urbano-marginal, Escuela de fútbol es la formación de un equipo y un instructor que realizan deporte en horas y tiempo determinado, con uniforme, y demás accesorios necesarios para el buen desarrollo del mismo, controlando avances y retrocesos de los miembros del equipo.

Es necesario determinar si el bien representa bienestar a los usuarios para lo cual se debe medir éste bienestar a través de una disposición a pagar, tenemos que tomar algunas consideraciones que son las siguientes:

- Es un bien que si tiene precio y demanda en estratos sociales medio-altos, no así en los estratos bajos.
- Entonces se pretende descubrir como responde la demanda a un precio máximo imputado para la creación de dicha escuela de fútbol o lo que es lo mismo, Qué precio estarían dispuestos a pagar los padres de familia?, considerando que son de escasos recursos económicos.
- Para determinar un sector pobre se eligió las zonas urbana-marginal 61,62, con ingresos promedio de $150 mensuales, se analiza mediante modelo económico logit.
- Dado que el deporte en este caso fútbol representa beneficios adicionales a solo satisfacer el deseo de jugar de los niños, jóvenes y adultos, este bien tiene otros beneficios adicionales como:
    - Desarrollar el carácter
    - Disciplina
    - Mejoramiento del autoestima
    - Desarrollo físico
    - Concentración y agilidad de pensamiento
    - Interrelación entre las personas

- Motivación en el individuo (niño, joven, adulto) debido a la competitividad

Si consideramos que los padres tienen en promedio 9 años de escolaridad, debemos suponer que los padres no saben de los beneficios adicionales que reporta para su hijo el deporte. Entonces porque pensaríamos que un padre de familia registrará a su hijo en una escuela de fútbol, las posibles razones por las que lo haría seria porque su hijo tiene talento para el fútbol y podría ser en poco tiempo un Agustín Delgado, Kaviedes, etc. Que los sacaría de su pobreza aguda, el niño tiene malas amistades, porque el hijo se lo ha pedido y el padre acepta. Etc. En estos casos positivos los niños y padres tienen alguna comunicación. Los padres de baja escolaridad 9 años en promedio, conscientes de su entorno de dificultad, escasez y peligros a que los niños y jóvenes se ven sometidos, estarían dispuestos a sacrificar un valor fijo de sus ingresos para que su hijo practique fútbol de una manera correcta y bajo supervisión de un instructor capacitado en horas determinadas por un determinado periodo.

Los padres no pueden cancelar un valor de $30 mensuales costo de una escuela de fútbol "NN" más costos adicionales como transporte, bebidas, uniforme, y otras cuotas; pues sus ingresos en promedio son $150 dólares mensuales. Por tanto definimos que las escuelas de fútbol localizadas en sectores de extrema pobreza no tienen demanda al precio actual. Sin embargo, ¿Qué precio estarían en capacidad de pagar los padres de familia en promedio para la implementación de dicha escuela de fútbol?

1.2 MODELO LOGIT

El modelo Logit se base en la función de probabilidad logística acumulativa y se específica como:

$$\text{Pi} = \text{F(Zi)} = \text{F}(\beta\text{o}+\beta\text{Xi})= \frac{1}{1+\ell^{-Zi}} = \frac{1}{1+\ell^{-(\beta_0+\beta Xi)}}$$

A partir de (xi1, ………..xip) i=1,…......n muestra de n observaciones de las variables independientes X1, ……..Xp, en los dos grupos de individuos establecidos por los dos valores de la variable dependiente Y, se trata de obtener una combinación lineal de las variables independientes que permita estimar las probabilidades de que un individuo pertenezca a cada una de las dos subpoblaciones o grupos. La probabilidad de que un individuo pertenezca a la segunda subpoblación, p, vendrá dada por:

$$p = \frac{\ell^{z}}{1+\ell^{z}} \quad \text{o, equivalente,} \quad \frac{1}{1+\ell^{-(\beta_0+\beta Xi)}}$$

Siendo Z la combinación lineal:

$$\text{Z}= \beta_1\chi_1 + \beta_2\chi_2 \ldots\ldots\ldots\ldots + \beta_p\chi_p + \beta_0$$

Donde $\beta_0, \beta_1, \ldots\ldots\ldots \beta_p$ son parámetros desconocidos a estimar. En particular, la probabilidad de que el i-ésimo individuo de la muestra pertenezca a la segunda subpoblación será:

$$p = \frac{1}{1 + \ell^{-(\beta_1\chi_1 + \dots\dots\dots\beta_p\chi_p + \beta_0)}}$$

subpoblación; en caso contrario, será clasificado en la primera.

Yi= βo +β1 X1+β2X2++μ

Siendo:

Yi= {0= no esta dispuesto a pagar un valor fijo de $3 para que su hijo(a) practique fútbol

1= si esta dispuesto a pagar un valor fijo de$3 para que su hijo(a) practique fútbol

Las variables consideradas son:

Permanhog(variable indicadora)= Persona que Mantiene el hogar{1,2,3,4,5}

Valorfijo = disposición a pagar un valor fijo, SI/NO

Pagaría3= estaría dispuesto a pagar $3 dólares para que su hijo practique fútbol, SI/NO

$yi = 4{,}562\chi_1 - 2\chi_2 - 2{,}431\chi_3 - 3.737\chi_4 + \mu$

X1 = valor fijo a pagar

X2 = manthog(1) =mantiene el hogar la mujer

X3= manthog(2)= mantiene el hogar el hombre

X4= manthog(3)= mantiene el hogar el hombre, la mujer

Pc<0.05 se rechazará la Ho: Disposición a pagar un valor fijo de $3 por parte de los Padres de Familia para que su hijo practique fútbol, Dado que la diferencia entre lo observado en la muestra y lo esperado bajo Ho, es estadísticamente significativa.

Pc> 0.05 no se puede rechazar la Ho: Disposición a pagar un valor fijo de $3 por parte de los Padres de Familia para que su hijo practique fútbol, Dado que la diferencia entre lo observado en la muestra y lo esperado bajo Ho, no es estadísticamente significativa,

1.3 RESULTADOS DEL MODELO MEDIANTE EL USO DEL PROGRAMA SPSS

Ho: Disposición a pagar $3 dólares mensuales para la implementación de la escuela de fútbol

Logistic Regresión

Tabla No.1

Case Processing Summary

Unweighted Cases [a]		N	Percent
Selected Cases	Included in Analysis	74	87,1
	Missing Cases	11	12,9
	Total	85	100,0
Unselected Cases		0	,0
Total		85	100,0

a. If weight is in effect, see classification table for the total number of cases.

Tabla No.2

Model Summary

Step	-2 Log likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1	52,266	,493	,658

Tabla No.3

Classification Table[a]

Observed			Predicted: pagaría 3 mensuales no	Predicted: pagaría 3 mensuales si	Predicted: Percentage Correct
Step 1	pagaría 3 mensuales	no	12	9	57,1
		si	0	53	100,0
	Overall Percentage				87,8

a. The cut value is ,500

Tabla No.4

Variables in the Equation

		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95,0% C.I.for EXP(B) Lower	95,0% C.I.for EXP(B) Upper
Step 1[a]	VALORFIJ	4,562	1,197	14,529	1	,000	95,778	9,173	1000,078
	MANTHOGA			7,832	3	,050			
	MANTHOGA(1)	-2,000	1,386	2,080	1	,149	,135	,009	2,050
	MANTHOGA(2)	-2,431	1,159	4,398	1	,036	,088	,009	,853
	MANTHOGA(3)	-3,737	1,355	7,609	1	,006	,024	,002	,339

a. Variable(s) entered on step 1: VALORFIJ, MANTHOGA.

1.4 CONCLUSIONES

Del programa econométrico SPSS obtenemos el resultado siguiente:

$yi = 4{,}562\chi_1 - 2\chi_2 - 2{,}431\chi_3 - 3.737\chi_4 + \mu$

Por otro lado, la expresión alternativa para el modelo de regresión logística es: Esto es que para el i-ésimo padre de familia, el cociente entre las probabilidades estimadas de pertenecer a la segunda y a la primera subpoblación es:

$$\frac{p_i}{q_i} = (95.788)^{VAlorfij,}(0.135)^{manthog(1),}(0.088)^{manthog(2),}(0.024)^{manthoga(3)}$$

Supongamos que para el i-ésimo padre de familia (hombre= padre que mantiene el hogar), esta dispuesto a pagar un valor fijo mensuales, entonces:

$$\frac{p_i}{q_i} = (95.788)^{(1),}(0.088)^{1} = 22.9133$$

$$p_i \approx \frac{22.9}{23.9} = 0.96$$

La probabilidad de pagar un valor fijo de $3 dólares mensuales en el i-ésimo hombre es del 96% la misma que es muy grande, con lo cual se concluye que existe elevada probabilidad por la aceptación del proyecto por parte de la comunidad.

1.5 RECOMEDACIONES

Mediante el uso de método de Valoración Contingente ya se explicó que se debe tener mucho disciplina en la construcción de la encuesta, obtención de la muestra, obtención de la información mediante los encuestadores, recolección de los datos y posterior evaluación mediante un modelo económico señalado ex-ante; De forma que se debe evitar todo tipo de sesgo, es óptimo si las partes claves se delega a un especialista en el ramo.

Los principales sesgos que se deben evitar en la aplicación del método de valoración contingente son:

- Muestreo
- Planteamiento teórico
- Actitud de los entrevistados
- Pistas implícitas para la valoración
- Percepción del contexto

CAPITÚLO 2

PROYECTO SOCIAL: IMPLEMENTACION DE UNA ESCUELA DE FUTBOL

1.6 ¿La Ausencia de Motivación en niños y jóvenes adolescentes impide romper el círculo de pobreza?

Los problemas a los que se enfrenta un niño entre 5-11 años son determinantes para su futuro, pues son considerados casi como adultos son seres que realizan cosas de adultos como por Ejemplo: trabajar. Los niños son vulnerables y no encuentran su camino aunque muchas veces lo buscan, son despreciados, ofendidos, golpeados, asqueados por la gente que los rodea, y no tienen capacidad, concentración y por ende su productividad es muy baja en cualquier cosa que emprendan.

En la Ley de la Naturaleza, el JUEGO es un aprendizaje para la vida adulta, jugando aprendes las reglas básicas del comportamiento: Ejemplo los gatos juegan y cuando juegan desarrollan velocidad, agilidad, concentración, etc. Para luego emplearlo en la casería y depende si el gato desarrollo no habilidades éste será un ser independiente o dependiente en el hogar en donde viva. Así también podemos comparar a otros animales que ya no son domésticos sino más bien silvestres y en algunos de los casos salvajes, entonces el juego es una herramienta indispensable para su supervivencia y la de su especie.

Los niños en riesgo son niños que no tienen educación, que no tienen un juego disciplinado (un deporte), que no tienen pautas o reglas sino las de la calle es decir "La Ley del más fuerte", que llegando a la adultez son replicas de la violencia que vivieron en su hogar y esto provoca un circulo de pobreza.

> "El contenido de los programas de educación, muchas veces no es coherente con la vida práctica, en consecuencia no se logra desarrollar una motivación intrínseca en los alumnos y alumnas. Generalmente los alumnos estudian por obligación, pero sin motivación, lo cual repercute en el rendimiento, influye directamente en el éxito escolar. Sumado a esto la ausencia de material didáctico motivadores que proporcione un ambiente agradable."[2]

Una de las consecuencias de la desmotivación es que los niños se retiran de la escuela porque no logran el éxito esperado; en otras ocasiones repiten el grado una y otra vez, y finalmente lo abandonan.

La práctica del deporte propicia la salud, al prevenir enfermedades y resguardar de las adicciones; fomenta la disciplina, al desarrollar las capacidades, hábitos y destrezas del individuo; forja el carácter, al elevar el autoestima, motiva la superación personal en un marco competitivo y favorece el desarrollo armónico e integral del individuo; fomenta la convivencia social, al reforzar los valores de unidad, solidaridad y trabajo en equipo que inhiben conductas violentas y antisociales. Es un deporte que involucran no solo a los jugadores y entrenadores sino, espectadores,

[2] Sonia Sevilla, Nereyda Darce

comentaristas siendo el único requisito ver el partido y tener pasión por el fútbol, lo cual permite una comunicación y un desenvolvimiento de palabra.

En Colombia un país con un alto índice de violencia el Fútbol esta utilizándose como herramienta de inserción e integración del adolescente en la sociedad previniendo en mucho de los casos que los jóvenes se involucren en pandillas delictivas.

1.7 Objetivo Del Proyecto:

Hacer del Deporte una herramienta de Disciplina, autovaloración e Integración de la niñez y juventud en zona urbano-marginal de Lomas de la Florida.

1.7.1 Específicos:

1. Desacelerar el nivel de deserción escolar mediante el uso del deporte como disciplina que motive a los niños y jóvenes hacia la superación y autoaprendizaje.
2. Las relaciones intrafamiliares sean sobrellevados por los jóvenes en casos extremos (violencia familiar), promoviendo a la juventud a ser miembro activo de la participación ciudadana dentro de valores como la justicia, verdad, paz, solidaridad, fortalecimiento del autoestima.
3. Crear mecanismos de incentivos necesarios para que los chicos hagan del deporte una actividad continua. (mecanismos de incentivos diferentes a los tradicionales. Mecanismos enfocados a la superación dentro de un contexto de solidaridad).

4. Desarrollar programas de formación integral dirigidos tanto a deportistas como padres de familia en lo relacionado a temas como: salud y nutrición, educación, formación para la vida y participación en competencias.
5. Formar deportistas de muy buena calidad y que decidan hacer del deporte su profesión de vida considerando que son muy valorados por el mercado, lo que se refleja en las altas remuneraciones a los deportistas de excelente calidad.
6. En el largo plazo, lograr un aumento de la matriculación universitaria de los jóvenes que forman parte de la escuela deportiva a través de convenios hechos con las universidades de la ciudad. (Jóvenes que aparte del deporte busquen una carrera universitaria).

1.7.2 Estrategias

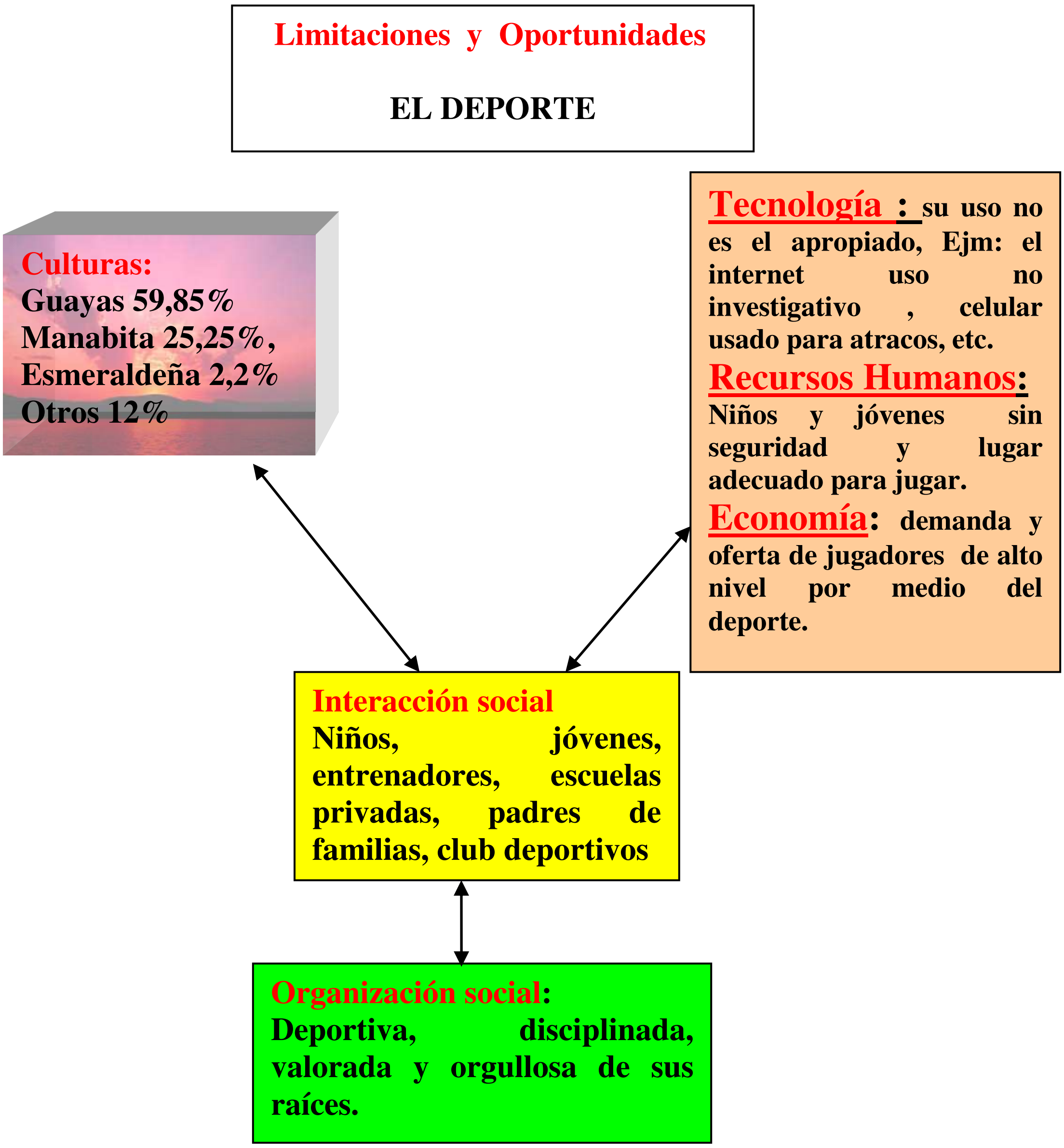
1. Uso de diversos tipos de deportes que ayuden a desarrollar las actividades motrices de niños y jóvenes convirtiéndose a la vez en una herramienta de disciplina.
2. Llevar a cabo programas paralelos al deporte que permitan desarrollar destrezas adicionales de acuerdo a cada género y edad. Como ejemplo podemos citar cursos de soldadura para jóvenes varones, cursos de pastelería o de confección y belleza para mujeres.
3. Interrelacionar la escuela deportiva con otras organizaciones o instituciones que permitan con su apoyo económico lograr el desarrollo integral y sustentable de la misma. Entre ellas tenemos a los Municipios, ONG's, Universidades, Empresas Privadas. etc.
4. Asignar responsabilidades a la comunidad para el logro de objetivos comunes.

5. Capacitar y formar líderes para ampliar el campo de acción.
6. Uso de charlas motivacionales para padres de familia que les de herramientas para lograr actitudes positivas frente a los diferentes problemas sociales.

1.7.3 Actividades

1. Formar una Escuela Deportiva para realización de programas deportivos, culturales y nutricionales para niños y jóvenes entre 5-17 años.
2. Gestionar pasantías o voluntariado de profesores de educación física (básquet, fútbol, voleibol, etc.)
3. Realizar charlas relacionadas con educación sexual y reproductiva, estimulación temprana, motivación, nutrición, salud, microempresa, microcrédito, etc. Para esto, se gestionará el trabajo conjunto con Universidades y organizaciones con objetivos sociales.
4. Crear una red de responsabilidad en la comunidad para trabajar en conjunto con las Universidades, el instructor de deporte, e incluso con ONG's.
5. Controlar y hacer seguimiento de cursos ejecutados con el fin de optimizar recursos.
6. Buscar donativos de materiales didácticos destinados a la educación a través de Universidades y/o empresas privadas como por ejemplo computadores.

Diagrama No. 1



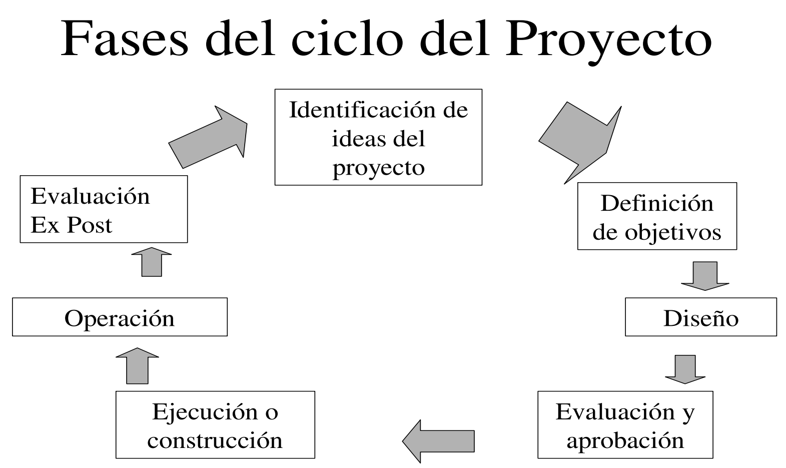
Clase del Dr Brode Jacobsen

Tabla No.5

"Población, zona afectada y cuantificación de la necesidad"
(datos según el INEC)

Población Total: **ZONA 61+62**	61+62
Mujeres	1437+1363=**2800**
Hombres	1462+1334=**2796**
Niños 5-17	727+592=**1319**
Niñas 5-17	682+583=**1265**
Parroquia (s)	Tarqui
Cantón	Guayaquil
Provincia	Guayas

Diagrama No. 2



Dibujo No.1

MAPA DE LA ZONA 61, 62

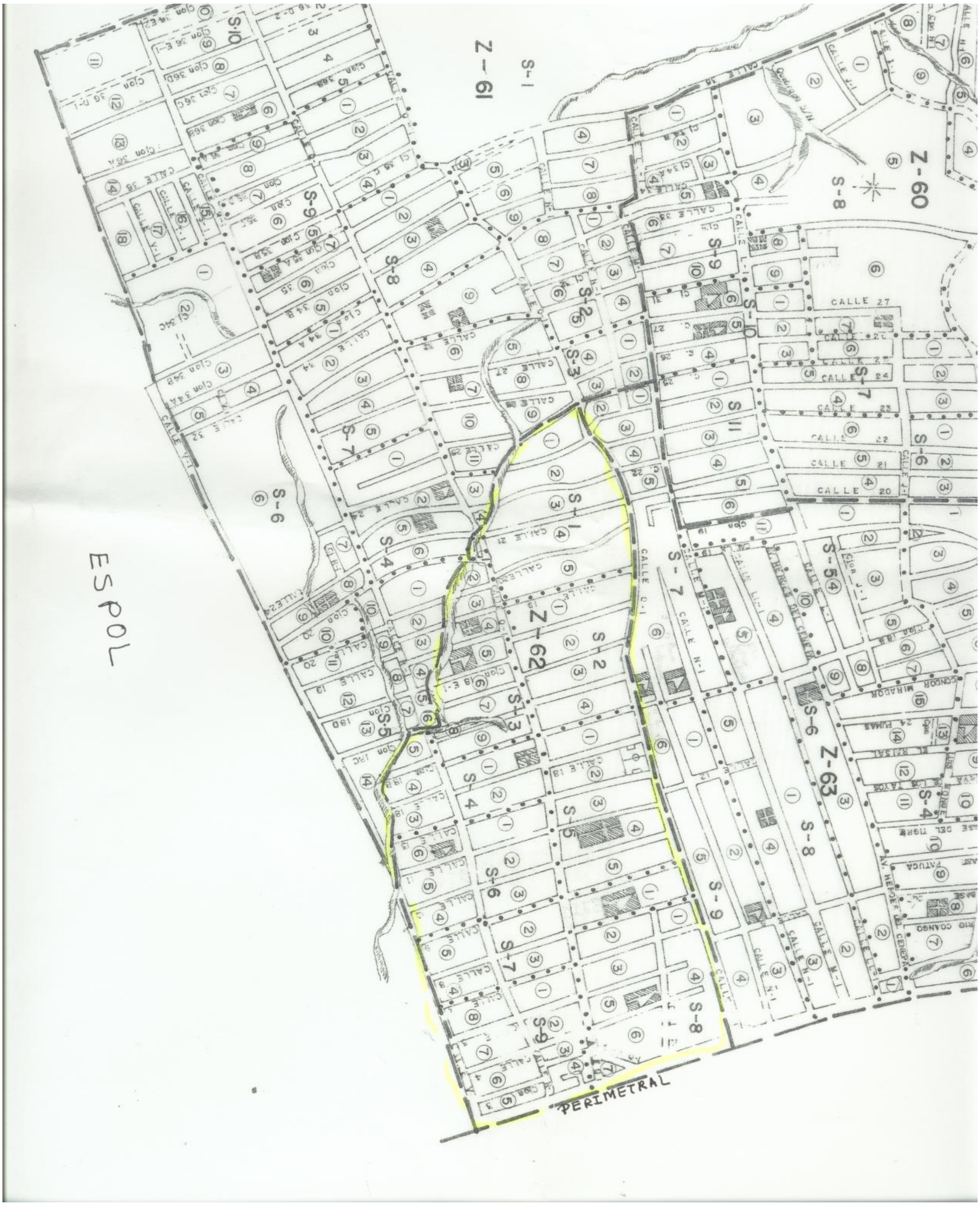


Diagrama No.3

Identificación De Elementos Y Actores Involucrados Con El Proyecto

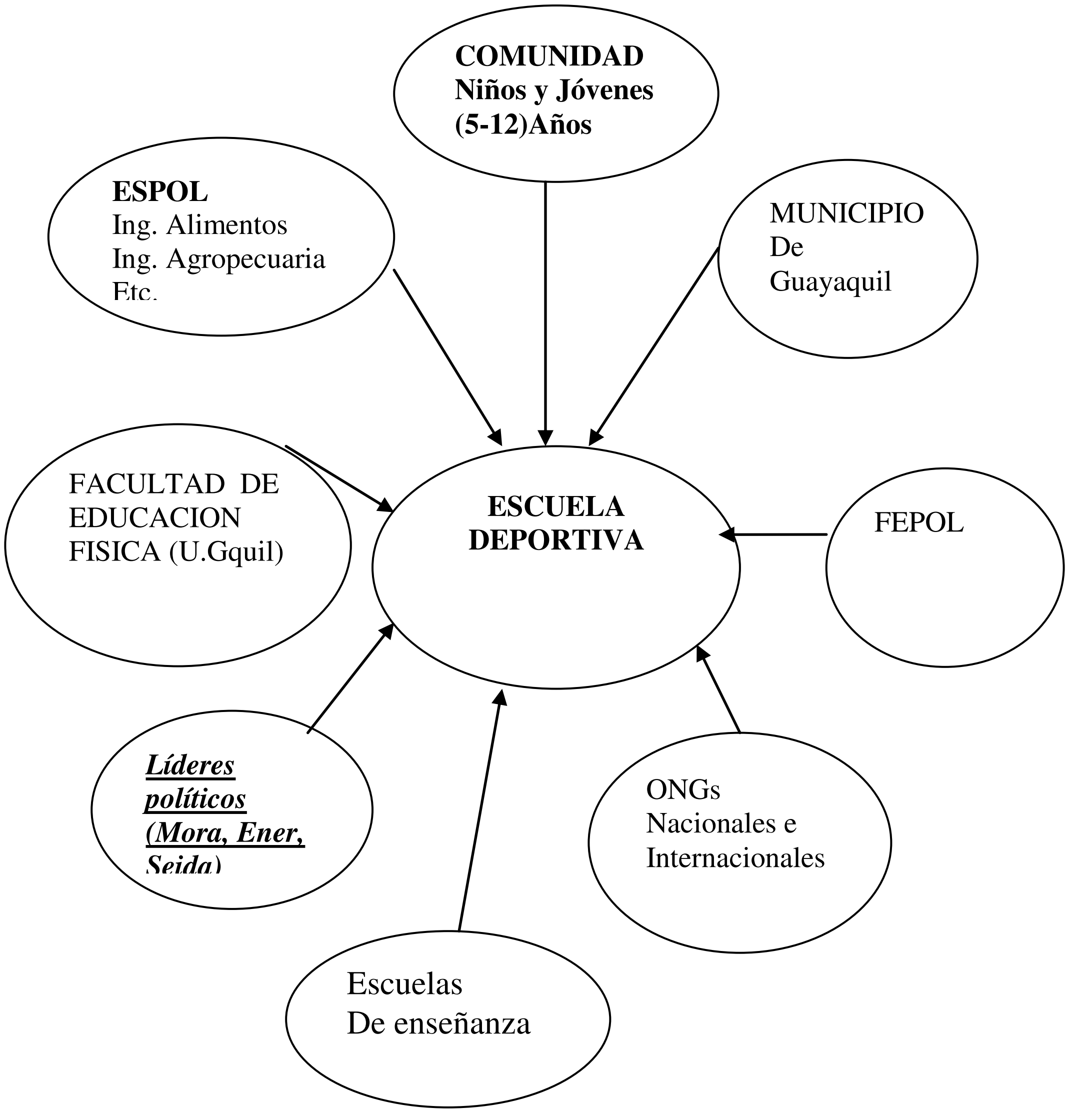


Tabla No.6

MATRIZ DE INVOLUCRADOS

INVOLUCRADOS (INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES O INDIVIDUOS)	**PROBLEMAS PERCIBIDOS**	**INTERESES**	**RECURSOS**
Comunidad (niños,jóvenes,adultos)	Violencia familiar **No hay infraestructura** Inseguridad No existen Centros de Salud No existen escuelas fiscales No existen guarderías No hay parques Cableado eléctrico insuficiente (transformador explotan con frecuencia)	Desarrollo para sus hijos, trabajo, salud,	Mano de obra no especializada(maestro albañiel, carpintero, cocina, artesanía,)
ESPOL	Tiene proyectos para mejorar la calidad de vida pero no han sido aplicados.	Poner en práctica estos proyectos con la comunidad.	Tecnología, infraestructura, Recurso humano especializado, Deseo de trabajar con la comunidad
MUNICIPIO	Delincuencia Pobreza Inaplicabilidad de los programas debido a la no organización comunitaria	Que la comunidad trabaje junto con el municipio en los programas sociales	Logistica, financiamiento, capacitación comunitaria, camiones, poder de decisión
U. GUAYAQUIL (FACULTAD DE EDUCACION FISICA)	Financiamiento para formar equipos en zonas rurales del Guayas (sueldo, uniforme, pelotas etc.)	Tener contactos con escuelas para generar pasantías p' sus practicas estudiantiles	Mano de obra especializada

(FACULTAD DE PARBULOS)	Dificultad de acceso de los estudiantes por ausencia de infraestructura y seguridad	Generar practicas estudiantiles	Mano de obra especializada en desarrollo integral infantil
ONG's (Nacional e Internacional) Children Internacional,Nahim Isaías, etc.	Falta de proyectos sociales bien estructurados	que la comunidad beneficiada sea autosustentable	Financiamiento Temporal
Lideres Políticos	Acceso de Instituciones a la zona ; Perdida paulatina de la influencia sobre la comunidad	Tener influencia sobre la comunidad	Poder de coerción
U. CATOLICA (FACULTAD DE PARBULOS)	Dificultad de acceso de los estudiantes por ausencia de infraestructura y seguridad	Generar practicas estudiantiles	Mano de obra especializada en desarrollo integral infantil
Escuela Deportiva	Infraestructura Financiamiento Falta de equipo necesario(pelotas, Uniforme, etc.	Capacitar a la niñez y juventud en horario determinado introduciendo disciplina	Jóvenes y niños con ganas de hacer deporte.
Escuela Particular	Educación deficiente	Dinero	Infraestructura no adecuada

Diagrama No.4

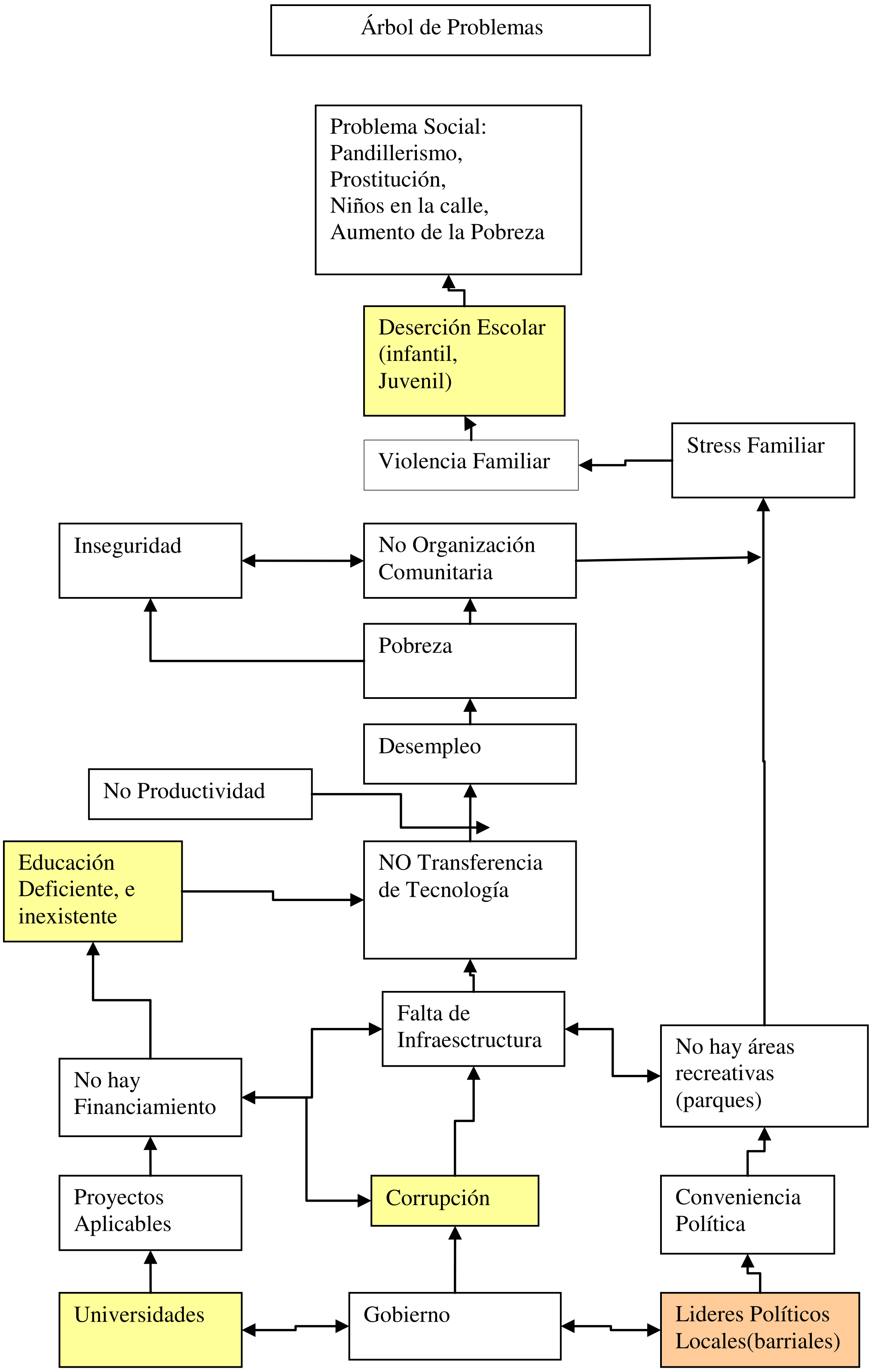


Diagrama No.5

ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS

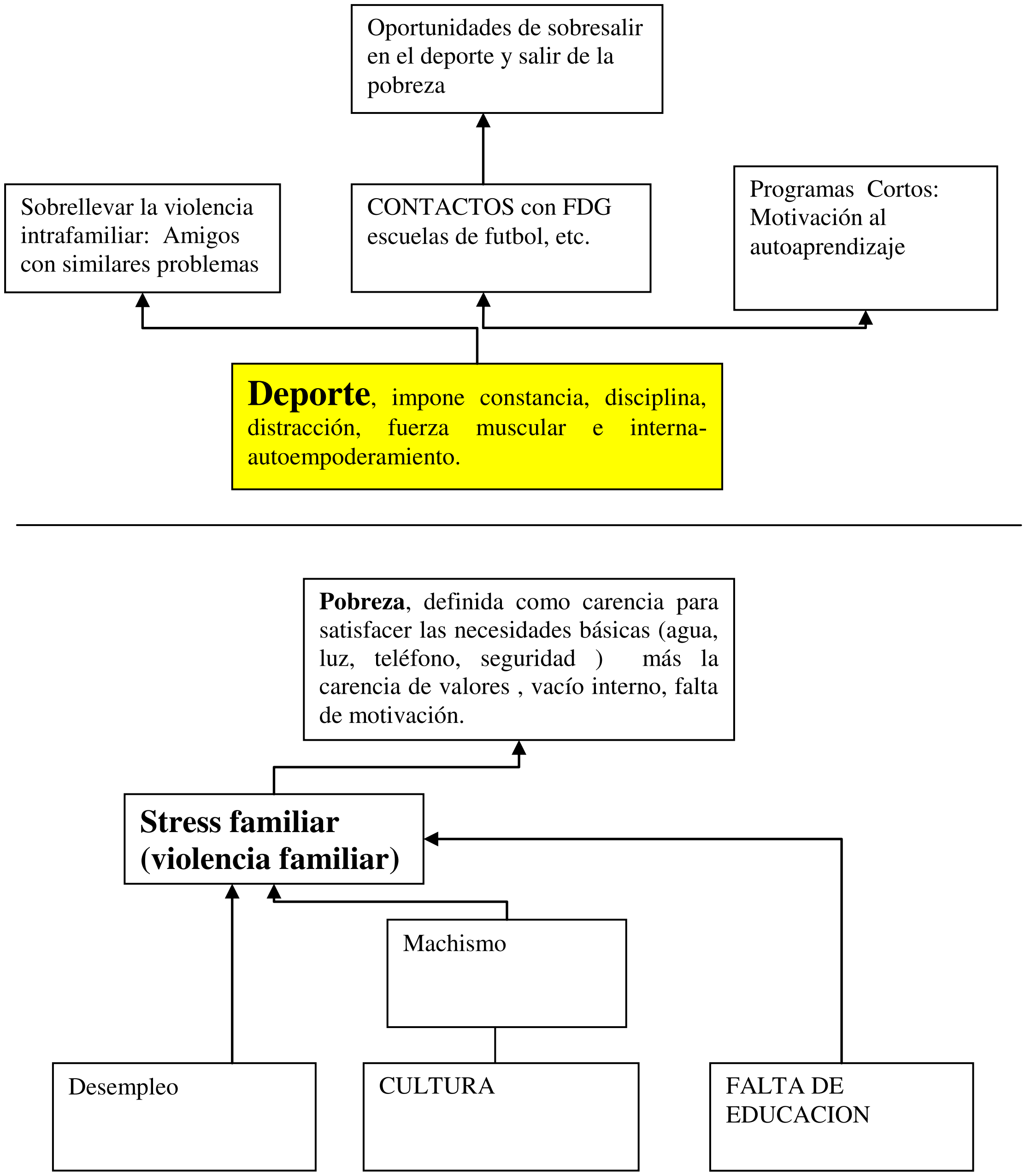


Tabla No.7

Marco Lógico

Resumen	**Indicadores**	**Verificadores**	**Supuestos**
FIN Motivar a la niñez a crear un futuro positivo a través de la educación y autoaprendizaje por medio del deporte además de motivar implícitamente a sus padres respectivos por el bienestar de su hijo.	✖ El niño(a) adquiere disciplina y concentración en cualquier actividad que realice; estudio es el objetivo principal Entonces que disminuya el porcentaje de deserción escolar en 20% en los niños de 6 y 7 to grado. ✖ Aumentar la educación secundaria en un porcentaje mayor al 10% de los niños de 7to grado.	✖ Que se apruebe el año escolar en un porcentaje mayor al 90% de los registrados. ✖ Que el rango de calificaciones más altas aumente en un 10% de los niños registrados.	✖ Que los padres de familia apoyen al instructor de fútbol con motivación económica para que sea puntual en sus clases. ✖ Que los padres de familia estén en contacto con el instructor y sigan el adelanto o retroceso de su hijo.
PROPÓSITO Implementar escuela deportiva en las 8 escuelas de las zonas urbano-marginales zona 61-62	✖ El niño para participar de un equipo de fútbol debe cumplir sus tareas y tener buen comportamiento (respetar a sus compañeros, no decir malas palabras).	✖ Convenio entre la Universidad de Guayaquil y la Comunidad de Lomas de la Florida específicamente las escuelas, para destinar a un instructor de fútbol u otro para el desarrollo del deporte con disciplina. ✖ Adquirir los equipos necesarios para el desarrollo continuo del mismo (pelotas, pito, chalecos, conos etc.)	✖ Realizar actividades por parte de los padres de familia, para obtener fondos que sirvan para traslado de los equipos para los distintos partidos, o pago de derecho por participación a distintos partidos (interclubes, invierno, etc.)

COMPONENTES **Universidades**	✖ Realizar convenio de pasantes universitarios para ser instructores de educación física en las escuelas de la zona 61+61, en total 8 escuelas. ✖ Brindar cooperación y seguridad a los jóvenes instructores para que realicen su labor óptimamente. ✖ Solicitar asesoría gratuita en cursos de interés para la comunidad por ejemplo: Huertos familiares, microempresa, elaboración de proyectos, etc.	✖ Firma de Convenio ✖ Crear vínculos de amistad con las Universidades buscando un beneficio muto entre la Comunidad y las Universidades. ✖	✖ Solicitud a través de un grupo representativo de padres de familia a la Universidad de Guayaquil (Facultad de Educación Física). ✖ Formación de un grupo coordinado, organizado que realmente demuestre interés por aprender y salir adelante.
ONG's	✖ Conocer dentro del entorno que ONG's tienen participación activa, y pedir asesoría, respecto de cursos a dictarse que fomenten un apoyo a la comunidad.	✖ Adquirir empoderamiento y ser participe del cambio dentro de su entorno.	✖ Trabajo grupal dentro de un marco de respecto y dignidad

Escuela	✖ Presentar a los estudiantes alternativas de estudio que presentan las Universidades creando una motivación real al estudiante de escasos recursos económicos. ✖ Demostrar los conocimientos adquiridos en el año escolar, a través de concursos, etc. Ejemplo Concurso de matemáticas dirigido a niños de escuela 7tmo grado. ✖ Interrelacionar a los niños con el Centro de Educación Superior.	✖ Realizar convenios de Becas con los Centro de Educación Superior: Universidades, Academias, Institutos, etc.	✖ Solicitar Apoyo de nivelación a los Centros Idóneos: Municipio de Guayaquil, Universidades , etc.
Municipio de Guayaquil	✖ Fortalecer áreas que no son cubiertas por los Centros de Educación Superior. Por ejemplo; Psicología, Salud, servicios básicos.	✖ Realización de obras, obtención de servicios.	✖ Organización comunitaria fortalecida busca el bien común.

ACTIVIDADES Universidades: ESPOL	✖ Que el 80% de los niños de escuelas aledañas a ESPOL recibieron cursos de windows. ✖ Que el 80% de los niños de escuelas aledañas a ESPOL recibieron los beneficios que la Biblioteca ofrece Como es la videoteca (videos didácticos, científicos, e infantiles) ✖ Participación de las escuelas por medio de concursos de matemáticas para los 7tmo grados. ✖ Participación de las escuelas por medio de concursos del mejor Huerto Familiar organizado por la Facultad de Agropecuaria.	✖ El conocimiento adquirido puede ser reflejado mediante el uso de la computadora para la realización de deberes e investigaciones en los ciber- cafés u otros. ✖ La interrelación de los profesores de escuela, académicos de la Universidad, los estudiantes de la Universidad y la escuela es fuente de motivación necesaria para la productividad tanto de los profesores, los niños, los padres de familia incluso del personal de la Universidad. Es decir que debe ser reflejado en el aumento del promedio.	✖ Obtener un fondo para el desarrollo social de la zona aledaña al Campus Prosperina, o lo que es lo mismo un fondo de Aplicación de los Proyectos de Investigación que la ESPOL posee fruto de diversas investigaciones
U. Guayaquil (Facultad de Educación Física)	✖ Práctica de fútbol 2 horas, 2 días, en total 4 horas por semana. ✖ Pasantes en el área social: Psicología, trabajo social.	✖ Base de Datos de los niños, así como su evaluación periódica para controlar el adelanto o retroceso, datos que serán recopilados por el Instructor de deportes que será entregado en copia a la Psicólogo, o trabajadora social para su respectivo análisis o diagnostico.	✖ La comunicación debe ser clara, oportuna y constante entre las Instituciones involucradas. Ejemplo: ESPOL, Facultad de E. Física, Psicología y/o Trabajo Social.

ONG's: Children Internacional, etc.	✖ Apoyar a los Padres de familia de diferentes ámbitos, talleres para padres, microcrédito, microempresa, etc.	✖ Crear una comunicación entre los Padres e hijos. ✖ Otorgar herramientas que permitan buscar un mejor nivel de vida.	✖ Trabajo interdependiente entre las Instituciones involucradas para obtener un producto de alta calidad, es decir una comunidad trabajadora, independiente pero solidaria con sus vecinos, capaces de trabajar en equipo, respetada.
Escuela: "Nuestra Señora de las Lomas" "NN" "NN" "NN"	✖ Establecer convenio con colegios para colocar a los niños de los 7tmo grados y que continúen con los estudios.	✖ Que a los niños estén en capacidad de sobrellevar, entender y aceptar las condiciones de vida y ver la vida desde un punto optimista dedicando el tiempo presente para el estudio.	✖ Todos los niños de la escuela participan ya sea como espectadores en la barra de su equipo, o como jugadores creando una competitividad grupal, al ser miembro de la escuela compitiendo con otras escuelas.
Municipio de Guayaquil	✖ Conocer los servicios que Ofrece el Municipio de Guayaquil, para poder solicitar con orden y con organización: Ejemplo: Campañas Veterinarias, Campañas de Salud, Educación en Salud Comunitaria, Teatro de titeres para los pequeños etc. Sin ningún costo.	✖ Empoderamiento de la comunidad, solicitar ayuda e ir al Departamento adecuado, es decir que exista vinculo entre el Municipio y la Comunidad directamente sin intermediarios o seudo-líderes políticos.	✖ Comunidad organizada con un fin positivo y común.

Tabla No. 8

PRESUPUESTO A 5 AÑOS DE UNA ESCUELA DEPORTIVA

ESCUELA DEPORTIVA			0	1	2	3	4	5	
INVERSION	**#**		**7.000,00**						
Terreno por metros (50m2)	2	2500	5.000,00						
asentamiento del terreno			1.000,00						
Construcción cancha cubierta	1		-						
Instalaciones eléctricas			500,00						
Oficina LUGAR físico			-						
Equipo de Oficina (compu, escritorio, pizarra..)			-						
Materiales: balones, conos. Pitos, etc.			500,00						
				INFLACIÓN					
Capital de trabajo MENSUAL				1,03	1,03	1,03	1,03	1,03	
MO									
Coordinadores	1	0							
Entrenadores	1	120							
Paramédico	1	0							
Psicólogo	1	200							
Preparador físico	1	0							
Luz		0							
Agua		0							
Orden y mantenimiento de las instalaciones		0							
COSTOS OPERATIVOS		320		**3.840,00**	**3.955,20**	**4.073,86**	**4.196,07**	**4.321,95**	20.387,08
INGRESOS PROYECTADOS			-	**2.554,00**	**2.630,62**	**2.709,54**	**2.790,82**	**2.874,55**	13.559,53
Fundación				200,00	206,00	212,18	218,55	225,10	**1.061,83**
ESPOL			-	-	-	-	-	-	**-**
MUNICIPIO DE GUAYAQUIL				-		-	-	-	**-**
EMPRESAS PRIVADAS				500,00	515,00	530,45	546,36	562,75	**2.654,57**
COMUNIDAD	1	150		1.854,00	1.909,62	1.966,91	2.025,92	2.086,69	**9.843,14**
INGRESOS A LARGO PLAZO									**-**
OFERTA DE JUGADORES DE CALIDAD	0	-							**-**
Gastos Administrativos				4.261,90	4.389,76	4.521,45	4.657,09	4.796,81	22.627,01
Materiales de Oficina (papelería)	0	0		-	-	-	-	-	
Menos Depreciación equipos de oficina 5%	5%			-	-	-	-	-	
Uniformes (oficial y alterno)				500,00	515,00	530,45	546,36	562,75	
Reposición de materiales (balones…etc.)		50		51,50	53,05	54,64	56,28	57,96	
Participación de actividades deportivas	100	equipo		1.751,00	1.803,53	1.857,64	1.913,36	1.970,77	
Organización de torneos				-	-	-	-	-	
Capacitación y entrenamiento de profesores				200,00	206,00	212,18	218,55	225,10	
Botiquín médico				267,80	275,83	284,11	292,63	301,41	
Dispensario médico	5	150		750,00	772,50	795,68	819,55	844,13	
Material didáctico	150	0,4		741,60	763,85	786,76	810,37	834,68	

Boletín Informativo	0	50		-	-	-	-	-	
Gastos federativos	0	100		-	-	-	-	-	
Guardianía	0	160		-	-	-	-	-	
Ingresos antes de impuestos			- 7.000,00	5.547,90	5.714,34	5.885,77	6.062,34	6.244,21	29.454,55
Menos impuestos (**35%**)	0,35			1.941,77	2.000,02	2.060,02	2.121,82	2.185,47	
Ingresos después de impuestos				7.489,67	7.714,35	7.945,79	8.184,16	8.429,68	
Readición de depreciación			0	-	-	-	-	-	
Readición de impuestos 35%			0	- 1.941,77	- 2.000,02	- 2.060,02	- 2.121,82	- 2.185,47	
Flujo de efectivo			- 7.000,00	5.547,90	5.714,34	5.885,77	6.062,34	6.244,21	

Gasto Total 29,454,55

Gasto Total 29.454,55
TOTAL INVERSION a 5 años $\boxed{\textbf{29.454.55}}$
Por Escuela
Son 8 Escuelas en la zona 61+62: 29.454.55*8 escuelas = 235.636.4 dólares a 5 años

Tabla No. 9

Diagrama de Gantt

Id		Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
1		**Preparación**	**76 días**	**mié 19/01/05**	**mié 04/05/05**
2		Adjudicación del terreno	10 días	mié 19/01/05	mar 01/02/05
3		Nivelación del terreno	15 días	mié 02/02/05	mar 22/02/05
4		Recolección de Información de cada u	9 días	mié 23/02/05	lun 07/03/05
5		Elaborar el horario del Instructor para	7 días	mar 08/03/05	mié 16/03/05
6		Elaborar un calendario de actividades	30 días	jue 17/03/05	mié 27/04/05
7		Presentar el calendario de actividades	5 días	jue 28/04/05	mié 04/05/05
8		**Ejecución**	**245 días?**	**jue 05/05/05**	**mié 12/04/06**
9		Realización del Deporte	90 días	jue 05/05/05	mié 07/09/05
10		Alimentación en la base de datos	5 días	jue 08/09/05	mié 14/09/05
11		Huertos Familiares	120 días?	jue 15/09/05	mié 01/03/06
12		Informe de Avances y retrocesos	30 días	jue 02/03/06	mié 12/04/06
13		**Seguimiento**	**166 días**	**mié 19/01/05**	**mié 07/09/05**
14		Otros proyectos de Otras Institucione	166 días	mié 19/01/05	mié 07/09/05

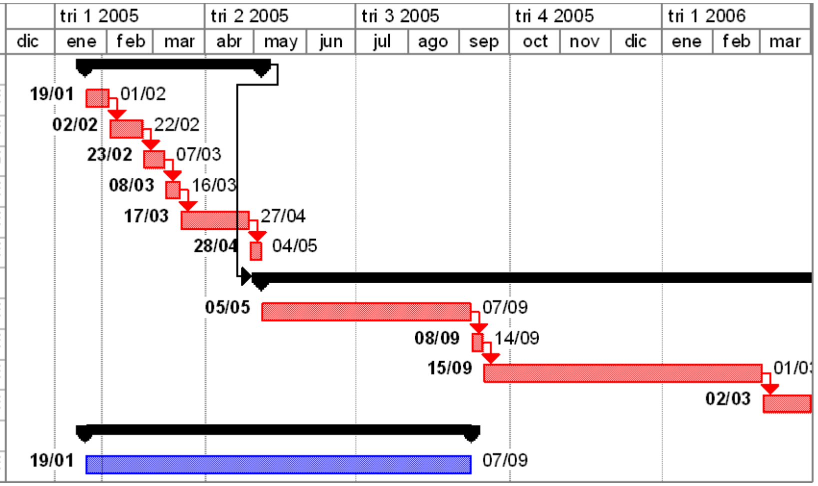


Tabla No.10

"POBLACIÓN BENEFICIADA"

	Número	**% con respecto a los afectados**
Población Total	**3000**	**36.67%**
Mujeres	300	10.7%
Hombres	300	10.7%
Niños	1200	80 %
Niñas	1200	80%
Discapacitados	0	

CAPITÚLO 3

PRESENTACION DE UNA PROPUESTA A UNA FUNDATION KELLOG

El siguiente capítulo tiene su objetivo principal que es obtener financiamiento a través de una Organización Internacional, en nuestro caso particular la presentación a la FUNDATION KELLOGG, este resumen se basa en los requerimientos de la Fundación.

Para lo cual suponemos que este proyecto cumple con los siguientes pre-requisitos:

- ✘ Un trabajo ya empezado
- ✘ Contacto de otras instituciones vinculadas al trabajo Ejemplo:
    - Municipio de Guayaquil
    - ONG's nacional o internacional
    - Comunidad organizada bajo responsabilidades
    - Universidades
        - ESPOL
        - Universidad Guayaquil; Facultad de Educación Física

CONTACT INFORMATION
NOMBRE: DR.PAÚL CARRION MERO
DIRECCION: Campus Gustavo Galindo Km. 30.5 Vía Perimetral
OTRO NOMBRE: Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas CICYT-ESPOL
NUMERO DE TELEFONO: (593-4-2269760)
ORGANIZATION INFORMATION
TIPO DE ORGANIZACIÓN: NON PROFIT-Académica
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL
DIRECCION: Campus Gustavo Galindo Km 30.5 vía Perimetral
AÑO ESTABLECIDO: 1958
TAMAÑO STAFF: CICYT 19 personas
CIUDAD: Guayaquil
ESTADO/PROVINCIA: Guayas
ZIP/CODIGO POSTAL: 09-01-5863
PAIS: ECUADOR
NUMERO DE TELEFONO: (593-4-2269269)commutador (593-4-2269760)oficina CICYT
NUMERO DE FAX: 593-4-850493 CICYT
WEBSITE: **www.espol.edu.ec / www.cicyt.espol.edu.ec**
NUMERO DE LOCACIONES: UNA en los predios de ESPOL, Campus Prosperina
TAX STATUS:
TAX IDENTIFICACION NUMBER:
SOPORTE PREVIO DE KELLOGG: NO
CONTACTO REGARDING REQUEST: SI
COMO TU ESCUCHASTE ACERCA DE KELLOGG
Llego una comunicación a la Universidad para promover proyectos sociales de una manera académica.

Tabla No.11

Request Details

Nombre del Proyecto	"LUZ DE ESPERANZA"
Propósito de la Declaración	Para la ejecución de un proyecto social deportivo

Proyecto General (párrafo) Resultado del proyecto	**“El Deporte: un medio hacia la autovaloración y autoaprendizaje integral de la juventud en zona urbano-marginal “Lomas de la Florida” parroquia tarqui de la Provincia del Guayas”.** Disminuir el alto índice de deserción escolar debido principalmente a la falta de motivación y repitencia de los grados, que los jóvenes pueden sobrellevar sus carencias físicas y aumentar la comunicación padres e hijos, disminuir la violencia intrafamiliar, disminuir niños involucrados en pandillas, valorar y desarrollar actitudes y aptitudes de los niños y adolescentes . **El deportista se caracteriza por** • Iniciativa • Disciplina • Decisión entereza • Tenacidad • Seguridad dominio de sí • Auto-dirección (empoderamiento)
Proyecto meta	Incentivar, Motivar a los jóvenes y niños presentándole un lugar seguro y sano donde pueden ser ellos mismos esto depende de sus habilidades y capacidades motrices. Ellos mismos deben elegir el camino para que en igualdad de condiciones trabajen se auto-eduquen y estudien para alcanzar una oportunidad de salir de la pobreza.
Objetivos del Proyecto: Impacto a ser alcanzado	Que los niños y jóvenes puedan sobrellevar los problemas familiares y de pobreza generando oportunidades de elección (deporte, estudio, ambiente sano para un crecimiento sano, cambio de actitud ante la vida) formas de medición a través de la disminución de deserción escolar existente del 17% en la zona urbano marginal. El porcentaje de faltas a los entrenamientos es decir el quemeimportismo o falta de motivación de los mismos por asistencia y puntualidad creando disciplina, además de una actitud positiva ante la vida.
Racional Por qué el proyecto es importante en este momento	Es importante en este momento debido al alto índice delincuencial, la promiscuidad de los jóvenes, .el incremento de pandillas en la zona donde se refugian chicos con vacío emocional debido la violencia familiar sumado a la pobreza.
Actividades del Proyecto	7. Implementar una escuela deportiva 8. Gestionar pasantías o voluntariado de profesores de educación física (básquet,

	fútbol, voleibol, etc.) 9. Formar grupos que puedan trabajar en forma conjunta con una meta común, seguridad para el barrio, etc. 10. Crear bingos, bailes, eventos para recaudar fondos para ayudar en los gastos de los niños con respecto al fútbol como transporte, medicina, hidratación, pago de registros de partidos, etc. 11. Buscar donativos de materiales didácticos destinados a la educación a través de Universidades y/o empresas privadas como por ejemplo computadores., 12. Generar un vínculo directo entre las Universidades y la Comunidad a través de Becas deportivas y proyectos aplicados en la zona.
¿Que sería diferente como resultado de este proyecto?	Otorgar Oportunidades de salir de la pobreza por la disciplina y esfuerzo propio que trabajen con y para la comunidad, que estudien y busquen apoyo en personas capacitadas, que se refuercen valores como solidaridad, comprensión, honestidad, justicia y verdad.
Plan de Sustentabilidad Maneras de garantizar, comunidad, u otro beneficiarios continuarán la dirección del trabajo después que la Fundación Kellog termine	Convenios con Universidades y Colegios para educar a jóvenes y adolescentes que desean salir por ellos mismos, es decir jóvenes con visión positiva y con metas definidas a futuro. Comunidad organizada a través de las mamás y adolescentes motivados. Comunicación con el Municipio de Guayaquil que brinda apoyo a la comunidad en aspectos que le compete; seguridad, salud, entre otros.
Área Geográfica para el Proyecto	Ciudad: Guayaquil, Cantón: Guayaquil Provincia: Guayas Parroquia: Tarqui Zona: 61+ 62 " Lomas de la Florida"
Colaboración de Organizaciones	Municipio de Guayaquil — Proyectos sociales, Universidad ESPOL — Pasantías, Proyectos, Tecnología, Becas deportivas

	Universidad Guayaquil	Pasantías, Proyectos, Tecnología, Becas deportivas
	ONG's	Proyectos sociales
	Comunidad "Lomas de la Florida"	Establecer red de responsabilidad
Proyecto comienza en el día y/o mes	Mes de Abril	
Proyecto termina en el día	Termina 5 años después, con 2 años adicionales de monitoreo y cambio de administración.	
Total Presupuesto	235.636.4	
Total Monto requerido	100.000	
Otros recursos de Fundaciones	130.000	
Identificación de la garantía Proyecto	Comunidad organizada	
Información adicional		

Tabla No.12

Población, zona afectada y cuantificación de la necesidad"

Población Total: **ZONA 61+62**	61+62
Mujeres	1437+1363=**2800**
Hombres	1462+1334=**2796**
Niños 5-17	727+592=**1319**
Niñas 5-17	682+583=**1265**
Parroquia (s)	Tarqui
Canton	Guayaquil
Provincia	Guayas

POBLACION OBJETIVO, COBERTURA Y PARTICIPACION SOCIAL
POBLACION OBJETIVO

Zonas urbanas marginales cuyo asentamiento sea aproximado 6 años:

Niños y Niñas de 5 a 12 años pertenecientes a la comunidad barrial, (inicialmente fútbol infantil)

Segunda Etapa (Jóvenes de 13 a 17 años pertenecientes a la Escuela de Educación Media. Se busca atraer a los jóvenes que no estudian).

COBERTURA

La escuela deportiva en la primera etapa cubre niños entre las edades escolares (5-12) años, se cubrirá paulatinamente las restantes edades, el cronograma de trabajo se establece en 3 grupos por edades entre (5-8), (9-13), (14-17)

Tabla No.13

Calendario de Actividades

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
14:30-16:00 Hombres	Grupo A (5 – 8 años)	Grupo B (9 – 13 años)	Grupo A (5 – 8 años)	Grupo B (9 – 13 años)	Grupo C (14 – 17 años)	Grupo C (14 – 17 años)
16:00-18:30 Mujeres	Grupo A (5 – 8 años)	Grupo B (9 – 13 años)	Grupo A (5 – 8 años)	Grupo B (9 – 13 años)	Grupo C (14 – 17 años)	Grupo C (14 – 17 años)

Con la infraestructura siguiente:
8 canchas de fútbol

Tabla No.14

"POBLACIÓN BENEFICIADA"

	Número	**% con respecto a los afectados**
Población Total	**2.304**	**28%**
Mujeres	192	7%
Hombres	192	7%
Niños y jóvenes hombres	960	73%
Niñas y jóvenes mujeres	960	76%
Discapacitados	0	0

PARTICIPACIÓN SOCIAL: los niños, jóvenes, padres de familia, entrenadores físicos, escuelas de fútbol, clubes deportivos, psicólogos sociales, auspiciantes, fundación, Universidades.

Tabla No.15

Actividades, Cronograma y Presupuesto

ACTIVIDADES	**CRONOGRAMA**	**PRESUPUESTO**
Investigación ✖ Estudio de la demanda del deporte en zona urbano-marginal ESPOL ✖ Levantamiento de datos y creación	2 meses	1.500

de una base de datos para cada escuela para su posterior actualización, supervisión de avances y retrocesos. Infraestructura ✖ Creación del área física y construcción de la cancha de fútbol en un área estratégica de acceso para la comunidad.	7 meses 3 meses	2500 7000
Coordinación ✖ Directores de Escuelas, Profesores, Instructores de fútbol, y ESPOL para determinar el calendario de actividades por año.(8 escuelas)	2 meses	5000
Ejecución ✖ Inicio de capacitación por grupos de edades comenzando con 50 niños y niñas incrementando según la adaptabilidad y cooperación de los capacitados con tope máximo de 150 niños y jóvenes (mujeres y hombres) ✖ Convocación y capacitación de los padres de los niños y jóvenes para fortalecer el trabajo ✖ Charlas en las escuelas para vincular el deporte y lo académico. ✖ Introducir los proyectos existentes en la ESPOL aptos para la zona : 1. Huertos Familiares 2. Nutrición (soya, yogurt , otros) 3. Vivienda popular 4. Microempresarios ✖ Ayudantías a las escuelas en el área de matemáticas, inglés, otros por parte de voluntarios de la FEPOL (Federación de Estudiantes) ✖ Contrato con Dispensario Médico para la atención de los niños y jóvenes. ✖ Acuerdo con Laboratorios médicos para solicitar multivitáminicos a menor precio.	5años	5000 (anual)

✖ Organización de torneos locales con clubes para interrelacionar con otros jóvenes. ✖ Delegar responsabilidades a la comunidad(limpieza, seguridad, reparación) turnos rotativos		

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES GENERALES

El Proyecto sería bien aceptado por la población tanto infanto-juvenil como la de sus padres, ya que más del 80% de ellos estarían dispuestos a pagar un valor $3 para que su hijo practique fútbol, además debemos señalar la influencia que existe en el país por este deporte, el fútbol.

Los beneficios que este deporte ofrece a más de estar muy activos son innumerables y pueden representar una alternativa muy atractiva para que niños y jóvenes no se involucren en pandillas delictivas y/o otros vicios que degeneren su calidad de vida. La sociedad ecuatoriana por su cultura machista, su mala calidad en la educación, dan como consecuencia una baja autoestima en los adultos que transmiten ésta a sus hijos; por tanto tenemos generación tras generación con poca autoestima, y bajo rendimiento académico, laboral, etc. Con el deporte podemos motivar a los niños a que se auto-capaciten y que obtengan en la adversidad su fuerza para ser un individuo positivo y ser participe de un Ecuador mejor a 5, 6 años en adelante.

ANEXO No. 1

Dependent Variable Encoding

Original Value	Internal Value
no	0
si	1

Categorical Variables Codings

		Frequency	Parameter coding (1)	(2)	(3)
persona que mantiene el hogar	mujer	8	1,000	,000	,000
	hombre	50	,000	1,000	,000
	hombre y mujer	12	,000	,000	1,000
	hombre, mujer + otro	4	,000	,000	,000

Block 0: Beginning Block

Classification Table[a,b,c]

	Observed		Predicted: pagaría 3 mensuales no	si	Percentage Correct
Step 0	pagaría 3 mensuales	no	0	21	,0
		si	0	53	100,0
	Overall Percentage				71,6

a. No terms in the model.

b. Initial Log-likelihood Function: -2 Log Likelihood = 102,586

c. The cut value is ,500

Variables not in the Equation

			Score	df	Sig.
Step 0	Variables	VALORFIJ	33,197	1	,000
		MANTHOGA	16,513	3	,001
		MANTHOGA(1)	,500	1	,480
		MANTHOGA(2)	15,680	1	,000
		MANTHOGA(3)	,333	1	,564
	Overall Statistics		42,316	4	,000

Block 1: Method = Enter

Iteration History[a,b,c]

Iteration		-2 Log likelihood	Coefficients			
			VALORFIJ	MANTHOGA(1)	MANTHOGA(2)	MANTHOGA(3)
Step 1	1	55,894	2,866	-1,291	-1,345	-2,055
	2	52,493	4,053	-1,811	-2,047	-3,204
	3	52,269	4,499	-1,980	-2,375	-3,672
	4	52,266	4,562	-2,000	-2,431	-3,737

a. Method: Enter

b. Initial -2 Log Likelihood: 102,586

c. Estimation terminated at iteration number 4 because log-likelihood decreased by less than ,010 percent.

Omnibus Tests of Model Coefficients

		Chi-square	df	Sig.
Step 1	Step	50,320	4	,000
	Block	50,320	4	,000
	Model	50,320	4	,000

Model Summary

Step	-2 Log likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1	52,266	,493	,658

Hosmer and Lemeshow Test

Step	Chi-square	df	Sig.
1	2,837	3	,417

Contingency Table for Hosmer and Lemeshow Test

		pagaría 3 mensuales = no		pagaría 3 mensuales = si		Total
		Observed	Expected	Observed	Expected	
Step 1	1	9	8,388	0	,612	9
	2	4	3,142	0	,858	4
	3	3	3,046	7	6,954	10
	4	4	4,565	39	38,435	43
	5	1	,389	7	7,611	8

Classification Table[a]

			Predicted		
			pagaría 3 mensuales		Percentage Correct
Observed			no	si	
Step 1	pagaría 3 mensuales	no	12	9	57,1
		si	0	53	100,0
	Overall Percentage				87,8

a. The cut value is ,500

Variables in the Equation

		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95,0% C.I.for EXP(B) Lower	Upper
Step 1[a]	VALORFIJ	4,562	1,197	14,529	1	,000	95,778	9,173	1000,078
	MANTHOGA			7,832	3	,050			
	MANTHOGA(1)	-2,000	1,386	2,080	1	,149	,135	,009	2,050
	MANTHOGA(2)	-2,431	1,159	4,398	1	,036	,088	,009	,853
	MANTHOGA(3)	-3,737	1,355	7,609	1	,006	,024	,002	,339

a. Variable(s) entered on step 1: VALORFIJ, MANTHOGA.

Correlation Matrix

		VALORFIJ	MANTHOGA(1)	MANTHOGA(2)	MANTHOGA(3)
Step 1	VALORFIJ	1,000	-,443	-,916	-,865
	MANTHOGA(1)	-,443	1,000	,406	,383
	MANTHOGA(2)	-,916	,406	1,000	,792
	MANTHOGA(3)	-,865	,383	,792	1,000

Step number: 1

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Z, Lucio, “Hacia un Nuevo Concepto de Desarrollo”, Director de la Misión Alianza.; Ediciones IDMAN.
- Nordstokke, Kjell (1998), “DIACONÍA Fe y Servicio en un mundo que sufre”; Editorial Lámpara , La Paz.
- Myers, Bryant L. (2002), “Camina con los Pobres”; Ediciones KAIROS; Buenos Aires.
- Chiriboga, Cinthia; Espinosa N,Sandra. (Agosto-Octubre 2001), “ESTUDIO DE ENFOQUES DE TRABAJO DE ORGANIZACIONES DE Y PARA JÓVENES”; INNFA Y CASA GRANDE.
- García M., Mauricio, (Octubre 2001), “ANALISIS DE SITUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES Y LOS JÓVENES EN EL ECUADOR”; INNFA
- Cerbino, Mauro; Chiriboga, Cinthia; Tutivén, Carlos, (2001) “CULTURAS JUVENILES”; Ediciones Abya-Yala .
- Argudo Chelín, Mariana, (1991), “Pandillas Juveniles en Guayaquil”; Ediciones ILDIS
- Riera Micalo, Pere, (Madrid 1994), ·”MANUAL DE VALORACIÓN CONTINGENTE”
- C. Hall, Darwin; Hall, Jane V.; Murray, Steven N. (Paper 2001), “Contingent Valuation of Marine Protected Areas”, Southern California.

- Arrow, Kenneth; Solow, Robert; Portney, Paul R.; Leamer, Edward e., Radner Roy; Schuman, Howard; (January 11, 1993), “Report de la NOAA Panel on Contingent Valuation”.
- Haab, Timothy C. (August 1997), Estimation Using Contingent Valuation Data from a “Dichotomus choice with follow-up” Questionnaire: A Comment;, Department of Economics East Carolina University, Greenville, North Carolina 27858;
- Ferrán, Magdalena, 1997 “SPSS Para Window, Programación y análisis estadística” ; Aranaz; McGraw-Hill

Páginas web:

- **www.eyes-2004**: El aprendizaje
- **www.educyt.#209-1ra-sección**