

LISTA DE VERIFICACIÓN DE SÍLABO DE ASIGNATURA DE POSTGRADO

Unidad Académica: ESPAE	Programa: Maestría en Gestión de Proyectos
Asignatura: Marketing Digital	Fecha de revisión: 14/04/2025
Responsable de la elaboración: Bryan Nagib Zambrano Manzur (Coordinador) - Raquel Plúa Morán (Profesora)	

Componente	Criterio	Cumplimiento		Observación	
		Sí	No		
1. Información general de la asignatura	Los datos informativos de la asignatura están completos y correctos.	✓			
2. Palabras clave	Presente entre 3 y 5 conceptos clave para la comprensión del marco conceptual de la asignatura. Pueden usarse hasta dos o tres palabras en la misma "palabra clave" es decir, puede ser una frase.	✓		Se recomienda no usar como palabras clave, aquellas que ya han sido consideradas para el nombre la materia. Escribir palabras completas, no solo siglas.	
3. Objetivo general de la asignatura	Contiene un solo verbo en infinitivo, con el que inicia la oración, hace una declaración general acerca del propósito, el enfoque y la dirección que tiene la asignatura, desde el punto de vista del proceso de enseñanza (profesor)		✗	Mantener la estructura indicada para los objetivos de materias de Espol. Determinar un solo verbo principal e inicial que declare la dirección de la asignatura.	
	El objetivo de la asignatura y el nombre de la asignatura mantienen relación, concordancia y relevancia entre sí.	✓		La idea mantiene relación, pero debe cambiar en estructura.	
	Responde a las preguntas: - ¿Qué? (¿Qué se va a hacer?). - ¿Cómo? (Describe la metodología o los métodos que se utilizarán para realizar la acción). - ¿Para qué? (Establece el propósito o resultado deseado de la acción).			✗	No lo hace en la estructura de objetivo, existe la información en diferentes oraciones. Se debe corregir.
4. Descripción general de la asignatura	La redacción es coherente y en tiempo presente. Describe los aspectos más importantes de la materia utilizando entre 50 y 100 palabras, aproximadamente.			✗	Se debe corregir el tiempo verbal, para unificarlo en presente.
	Presenta de manera general y conectada los contenidos esenciales sin incluir ejemplos, antecedentes, objetivos ni justificaciones.	✓			
	Expone las características de la asignatura, incluyendo los destinatarios, el nivel en que se imparte (Maestría, Doctorado o ambos), su propósito y alcance abordando aspectos como orientación, profundidad, contexto, alcance geográfico e histórico, así como posibles limitaciones.	✓			
5. Conocimientos y/o competencias previos	Describe brevemente qué se recomienda saber o saber hacer para un mejor aprovechamiento de la asignatura en máximo un párrafo.			✗	Debe ser más conciso y más claro acerca de las competencias o conocimientos necesarios.

6. Resultados de aprendizaje	Al menos un resultado de aprendizaje de la asignatura tiene un nivel de contribución ALTO o MEDIO al perfil de egreso del programa.	✓		
	Expresa un verbo que identifica una acción, observable y medible, que el estudiante será capaz de hacer al finalizar la asignatura. El verbo denota el nivel de complejidad o profundidad del dominio del resultado de aprendizaje de la asignatura.	✓		El nivel de las acciones principales es adecuado.
	Responde al menos a dos de las tres preguntas: ¿qué? ¿cómo? ¿para qué?		✗	
	Hay secuencia lógica o complementariedad entre los resultados de aprendizaje (cuando hay más de uno).		✗	
	Hay coherencia entre el/los resultado/s de aprendizaje y objetivo de la asignatura.		✗	Debido a que el objetivo debe estar claro para realizar la alineación.
	Hay coherencia entre el/los resultado/s de aprendizaje de la asignatura y el/los resultado/s de aprendizaje del programa.		✗	Estructurar de manera adecuada los RA de la materia y luego volver a alinear con cada RA del programa.
7. Listado de Unidades	Lista todas las unidades de aprendizaje (mínimo 4, máximo 10) con su respectivo nombre y distribución horaria (horas componentes: contacto con el profesor, práctico-experimental y aprendizaje autónomo).	✓		
	Existe un equilibrio en la distribución de la carga horaria en función de la modalidad de impartición de la asignatura y la extensión de la lista de unidades/subunidades.	✓		
	Cada unidad/ subunidad ha sido planteada con una oración o frase que especifica el título del contenido.	✓		
	Hay correspondencia entre unidades/subunidades y todos los resultados de aprendizaje considerados en el sílabo.		✗	Revisar la concordancia y coherencia de título de la primera unidad. Evitar ser muy específicos en algunos nombres de herramientas digitales.
8. Metodología	Explica el enfoque educativo que se aplicará para enseñar la asignatura priorizando la conexión entre la teoría y la práctica.		✗	Ser claro y conciso en esta construcción.
9. Evaluación por componentes de	Integra al menos dos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa).	✓		

aprendizaje	Distribuye el porcentaje de cada componente de aprendizaje en función de los tipos de evaluación y la distribución de horas declaradas.		*	La distribución es incorrecta y sobrepasa el 100%
10. Bibliografía	La bibliografía básica y complementaria tienen actualidad, máximo 5 años, salvo casos de textos fundamentales de consulta obligatoria.		*	Mantener actualidad para la bibliografía.
	Cumple con formato de referencia relativo a la disciplina (APA/IEEE).		*	Manejar una correcta referenciación, sin errores.
11. Responsables de la elaboración del sílabo	Indica el nombre del responsable de la elaboración del sílabo y fecha de elaboración.	✓		

Acuerdos	El representante de ESPAE acuerda revisar la lista de verificación con los criterios establecidos y las recomendaciones añadidas en el documento Pdf. (Contenido de asignatura), para su consideración y análisis de posibles modificaciones que se consideren pertinentes.
-----------------	---

Nombres de los delegados del CISE	Firmas	Nombres de los representantes de la Facultad	Firmas
Raquel Borbor Rosales		Bryan Nagib Zambrano Manzur (ESPAE)	
		Karen Estrella (Decanato de postgrado)	

