

CAPÍTULO I

I. LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

1.1 Introducción

La educación es uno de los principales factores para que un ser humano pueda contribuir con el desarrollo de su país mediante sus conocimientos, los cuales se van adquiriendo en el transcurso de los años mediante el aprendizaje que se obtiene en los centros educativos, es por esto que es necesario que se propicie la existencia de una educación de calidad, es decir, una educación equitativa, con profesores capacitados, y que los establecimientos educativos cuenten con la infraestructura necesaria para que los estudiantes puedan aprender en las mejores condiciones, es además indispensable que el Estado colabore con proyectos y recursos económicos suficientes para mejorar la educación fiscal en los planteles educativos.

La calidad de la educación en el Ecuador, atraviesa serios problemas los cuales se manifiesta en la falta de infraestructura adecuada para que los

alumnos puedan aprender, profesores con escasos conocimientos y desmotivados por los bajos sueldos, programas de estudio que no son completados en el transcurso del año lectivo, etc.

Este capítulo consta de cuatro secciones, la primera describe el planteamiento del problema y el porque se realiza esta investigación, la segunda es una reseña histórica acerca de la educación en el Ecuador, la tercera acerca de la estructura del sistema educativo ecuatoriano y la ultima trata del Ministerio de Educación y Cultura y las *“Pruebas Aprendo”*.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad el sistema educativo en el Ecuador presenta muchas distorsiones, este proyecto de investigación tiene como objetivo medir la calidad de la educación fiscal, a través de los niveles de conocimientos de Matemáticas y Lenguaje de los alumnos del décimo año de educación básica y tercer año de ciclo diversificado, de acuerdo a los programas de estudios vigentes establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Este proyecto además tiene como propósito establecer un ranking entre colegios mediante las pruebas de Matemáticas y Lenguaje, e infraestructura con que cuenta cada establecimiento, para lo cual se ha planteado un Modelo de Calidad, el cual se elabora con la *“Calificación*

obtenida en la Prueba de Matemáticas y Lenguaje”, y con las variables del cuestionario de infraestructura “Número de estudiantes por aula”, “Disponibilidad de Biblioteca”, “Infraestructura Médica” y “Laboratorios de Computación”. Para realizar esta investigación se dividió la ciudad en cuatro zonas las cuales son: “Norte”, “Sur”, “Oeste”, “Centro” y por ciclo: “básico” (décimo año de educación básica) y “diversificado” (tercer año de especialización FIMA e Informática).

En la Tabla 1.1 se presenta el total de colegios que se pretende investigar en cada Zona.

Tabla 1.1
Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Zonas en que se dividió la Ciudad de Guayaquil

Zonas de la Ciudad de Guayaquil	Total de Colegios
Centro	21
Norte	34
Sur	27
Oeste	28
Total	110

Elaboración: Verónica Vélez

Las parroquias que le corresponden a cada Zona en que se particionó la Ciudad Guayaquil se muestra en el Cuadro 1.1.

Cuadro 1.1
Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Parroquias que pertenecen a cada Zona de la Ciudad de Guayaquil

Zonas	Parroquias
Centro	Carbo Concepción
	Rocafuerte
	Olmedo
	Sucre
	Nueve de Octubre
	Urdaneta
	Ayacucho
	Gómez Rendón
	García Moreno
Norte	Tarqui
Sur	Ximena
Oeste	Febres - Cordero
	Letamendi

Elaboración: Verónica Vélez

El número de habitantes correspondientes a las parroquias de la Zona denominada Centro y vía a la Costa de Guayaquil se muestran en el Cuadro 1.2.

Cuadro 1.2

Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Número de habitantes por parroquia: Zona Centro

Parroquia	Habitantes
Pedro Carbo	13,462
Rocafuerte	8,761
Olmedo	9,516
Sucre	15,071
9 de Octubre	6,68
Urdaneta	25,323
Ayacucho	11,976
Gómez Rendón	39,379
García Moreno	60,255

Elaboración: Verónica Vélez

Para esta investigación se diseñaron tres cuestionarios, dos de los cuales son para evaluar a los estudiantes en las materias de Matemáticas y Lenguaje, de acuerdo al programa establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, y el último cuestionario dirigido para algún funcionario del establecimiento educativo acerca de la infraestructura física y humana de cada plantel.

La recolección de los datos para la realización del censo se ejecutó entre los meses de Noviembre y Diciembre del año 2007.

Esta tesis presentará en los capítulos posteriores los resultados obtenidos en la Zona Centro y vía a la Costa de la Ciudad de Guayaquil, correspondiente al décimo año de educación básica.

En el Gráfico 1.1 se puede apreciar el mapa de ubicación de los colegios pertenecientes a la Zona Centro, la cual comprende las parroquias Carbo Concepción, Rocafuerte, Ayacucho y Olmedo.

Gráfico 1.1

Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Mapa Zona Centro de la Ciudad de Guayaquil



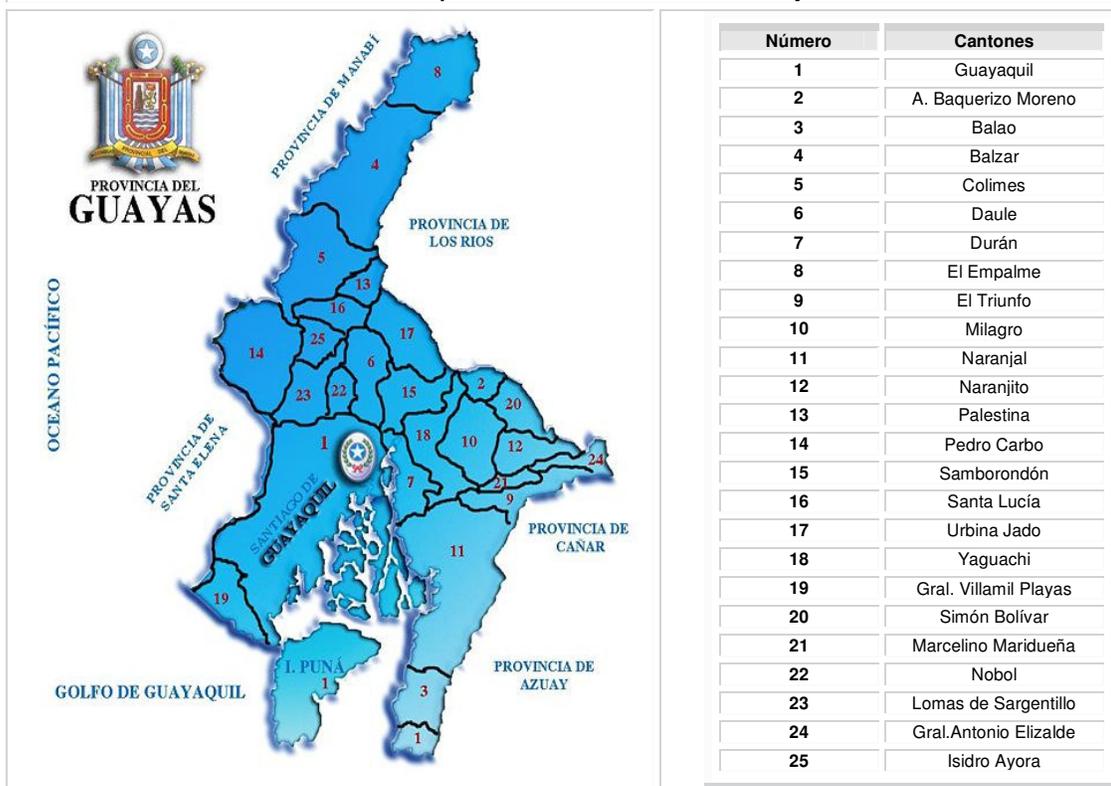
Elaboración: Verónica Vélez
Fuente: www.google.maps.com

**En este mapa no se ubica los Colegios que pertenecen a la Vía a la Costa de la Ciudad de Guayaquil que son: Pablo Weber Cubillo, Dr. Rashid Torbay y además el Colegio Juan Montalvo que se encuentra ubicada en la Zona Norte (al frente de la Universidad Católica)*

En el Gráfico 1.2 se puede apreciar el mapa correspondiente a la ubicación de los Cantones de la Provincia del Guayas; según el último censo de población y vivienda realizado el 25 de noviembre del 2001, esta provincia tiene un número de 2'039,789 habitantes, como se puede observar el Cantón Guayaquil tiene el mayor espacio territorial con una población de 1'985,379 habitantes.

Gráfico 1.2

Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico
Cantones pertenecientes a la Provincia del Guayas



Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_del_Guayas

En la Tabla 1.1 se pudo observar que la Zona denominada Centro en esta investigación, esta zona tiene un total de 21 colegios fiscales, pero en este proyecto sólo se logró investigar 19 de ellos, en la Tabla 1.2 se presenta el total de alumnos evaluados en las asignaturas Matemáticas y Lenguaje.

Tabla 1.2
Medición de la Calidad de la Educación Fiscal en la zona centro de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de educación básica

TOTAL DE ESTUDIANTES EVALUADOS EN LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE

Colegio	Prueba Matemáticas	Prueba Lenguaje
Atti II Pillahuaso	106	106
Experimental 9 de Octubre	47	47
Pablo Weber Cubillo	66	66
Gonzalo Cabezas Jaramillo	19	19
Rita Lecumberri	112	112
Ana Villamil Icaza	11	11
Dr. Rashid Torbay	94	94
José Joaquín de Olmedo	71	71
Enrique Gil Gilbert	85	85
Fiscal Mixto Huancavilca	60	60
Juan de Dios Martínez Mera	54	54
Adolfo H. Simmonds	94	94
Emilio Estrada Icaza	28	28
Juan Montalvo	74	74
Benjamín Carrión	14	14
Pablo Hannibal Vela Egúez	82	82
José Andrés Mateus	76	76
Cesar Borja Lavayen	92	92
I.T.S Guayaquil	349	349
TOTAL	1534	1534

Elaboración: Verónica Vélez Ruiz

1.3 Evolución histórica del Sistema Educativo

Para poder facilitar la comprensión de este estudio y cuales son los problemas que vive en la actualidad la educación en el Ecuador es necesario retroceder y ver en donde han estado sus fallas, es por esto que se procederá a explicar la evolución que ha tenido el sistema educativo.

1.3.1 La educación en la época colonial

En el período colonial, el español es decir el conquistador estableció una educación en dos direcciones: una dirigida a preparar a los apoderados a los que poseían bienes y otra para los indios es decir la clase proletaria.

Los programas de enseñanza en ese entonces eran copia de los programas europeos de carácter enciclopedista y libresco, bajo el signo de la religión cristiana, el cual era aplicado en los hogares de los españoles ricos, de los criollos y los mestizos de la clase alta, en las universidades, en las escuelas catequistas y escuelas de artes y oficios.

Los pedagogos de las instituciones educativas de la colonia sostenían que el proceso enseñanza aprendizaje debía ser el instrumento para sostener a la corona y el medio que la iglesia debía emplear “para servir mejor a Dios”. Una tendencia alienante y autoritaria.

1.3.2 La educación en tiempo de la Gran Colombia

El 18 de Diciembre de 1822 en el Congreso de Angostura se creó la Gran Colombia la cual tuvo una duración de ocho años, esta abolió la esclavitud, estableció la manumisión, suprimió los tributos que pagaban los indios e hizo que bajaran los precios de los víveres, quitándoles las cargas impositivas. La nueva República estuvo integrada por tres naciones que son: la Capitanía General de Venezuela, el Virreinato de Santa Fe de Bogota y La Real Audiencia de Quito, las cuales se denominaron respectivamente como Distritos del norte, centro y sur. Cada distrito estaba dividido en departamentos y estaban dirigidos bajo la autoridad de un Intendente. El distrito sur se anexó a la Gran Colombia después de la Batalla del Pichincha el 24 de Mayo de 1824, este distrito estaba conformada por tres departamentos que son: Ecuador, Guayaquil y Cuenca.

Durante la época de la Gran Colombia nuestro país tuvo una cultura semejante a la de los tiempos de la Colonia, puesto que las órdenes religiosas eran quienes seguían cubriendo las necesidades educativas de los habitantes.

El General José de Sucre fue quien propuso la creación de escuelas en el distrito sur, logrando así la creación de veinte centros educativos en la Ciudad de Cuenca. Cuando el General Sucre logró ser Intendente del nuevo estado de Quito se preocupó por la implementación del sistema de

enseñanza mutua, el cual consistía en enseñarse entre alumnos, este método fue de mucha ayuda para los profesores puesto que ellos debían atender varios grados a la vez.

En 1826 por disposición del Congreso de Cundinamarca, se crea en cada uno de los distritos de la Gran Colombia las universidades centrales, de ahí surge lo que es actualmente la Universidad Central del Ecuador con sede en Quito.

1.3.3 La educación en la Época Republicana (1830)

El 13 de Mayo de 1830 se realizó un congreso en la ciudad de Riobamba en la que se decidió la separación del distrito sur de la Gran Colombia, el General Juan José Flores como presidente de la nación realizó la primera asamblea constituyente el 14 de Agosto de 1830 en Riobamba, en la cual se realizó la declaración de llamar “Ecuador” al antiguo distrito Sur.

En la presidencia de Don Vicente Rocafuerte en el año de 1835, se dividió al territorio nacional en siete provincias, a fin de superar la anterior división en tres departamentos, estas son: Quito, Chimborazo, Imbabura, Guayaquil, Manabí, Cuenca y Loja, además se estableció que para ser Presidente de la República se requería ser ecuatoriano por nacimiento. Don Vicente Rocafuerte hizo grandes aportes en la educación, creó la Escuela Militar el 7

de julio de 1838, además de la construcción de escuelas, secularización del colegio de San Fernando; creación de colegios femeninos. Abrió un colegio agrario y restableció la Escuela Náutica y ordenó que todas las imprentas publiquen libros de textos para repartir gratuitamente a los niños.

El Dr. Gabriel García Moreno contribuyó a la educación trayendo a los monjes jesuitas, a quienes apoyó incondicionalmente al impulsó de la educación. En el año de 1875 siguió dando gran impulso a la instrucción primaria a manos de las Hermanas de la Caridad y las Madres de la Providencia, mientras los jesuitas se ocupaban de la enseñanza secundaria. La universidad se enalteció con el aporte de notables profesores alemanes. Creó la Escuela Politécnica Nacional, además del Colegio Central Técnico, dotados de grandes y especializados laboratorios. Inauguró la Escuela de Artes y Oficios, el Conservatorio de Música, y el Observatorio astronómico de Quito

El General Eloy Alfaro quien llegó al poder en el año de 1895 no sólo se preocupó por la difusión de la cultura, sino que le dio un carácter laico. El primero de junio de 1897 creó el Instituto Nacional Mejía, que comprendía los ciclos de primaria, secundaria y normal.

En 1901, comenzaron a funcionar en la Capital dos normales para la preparación de profesores laicos: El Manuela Cañizares, que inició sus

labores el 14 de febrero y el Juan Montalvo, el 20 de mayo. Ambos con personal norteamericano.

Por la misma época fueron creados o restablecidos el Conservatorio Nacional de Música, la Escuela de Bellas Artes y un sinnúmero de escuelas nocturnas para los obreros y trabajadores. El 11 de diciembre de 1899 fue creado el Colegio Militar.

Se creó el Ministerio de Instrucción Pública en el año de 1884 con el fin de organizar, administrar y controlar a las Instituciones que ofrecían el servicio de enseñanza.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública, de 1906, determina que la instrucción pública se da en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado la cual comprende la enseñanza primaria, secundaria y superior, que se organiza y desarrolla en escuelas, colegios y universidades. Las escuelas de enseñanza primaria son de tres clases: elementales, medias y superiores. Los establecimientos de enseñanza secundaria se dividen en tres secciones: la inferior, la superior y la especial. La enseñanza superior comprende las siguientes facultades: de Jurisprudencia; de Medicina, Cirugía y Farmacia; de Ciencias Matemáticas, Física y Naturales, también se establecen las Escuelas Pedagógicas, las Escuelas de Artes y Oficios, y se institucionalizan los establecimientos de

enseñanza libre sostenidos por corporaciones o por personas o entidades particulares.

1.3.4 La educación en el período de restauración democrática a partir de 1979

Con la nueva Constitución Política de 1979 se pretendió erradicar el analfabetismo dando la oportunidad a adultos y a los pertenecientes al área rural a poder acceder a la educación.

En este año por primera vez se dio la oportunidad de sufragio a los analfabetos, el voto de carácter obligatorio para aquellos que sabían leer y escribir y voluntario para los analfabetos.

En el período de 1980 – 1984 se propuso un programa de alfabetización denominado “Jaime Roldós Aguilera” y una Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leónidas Proaño”, que se llevó a cabo entre los años de 1989 y 1990.

1.3.5 Situación actual de la educación

Actualmente en el Ecuador el sistema de enseñanza es deficiente, no existe una política educativa que tienda a enfrentar las distorsiones del sistema.

Falta de equipos tecnológicos, textos, material pedagógico, profesores mal preparados, infraestructura en mal estado de las instituciones educativas son las distintas quejas que se escuchan cuando se habla de educación, todo esto a causa de que no se asigna un adecuado porcentaje al rubro de la educación.

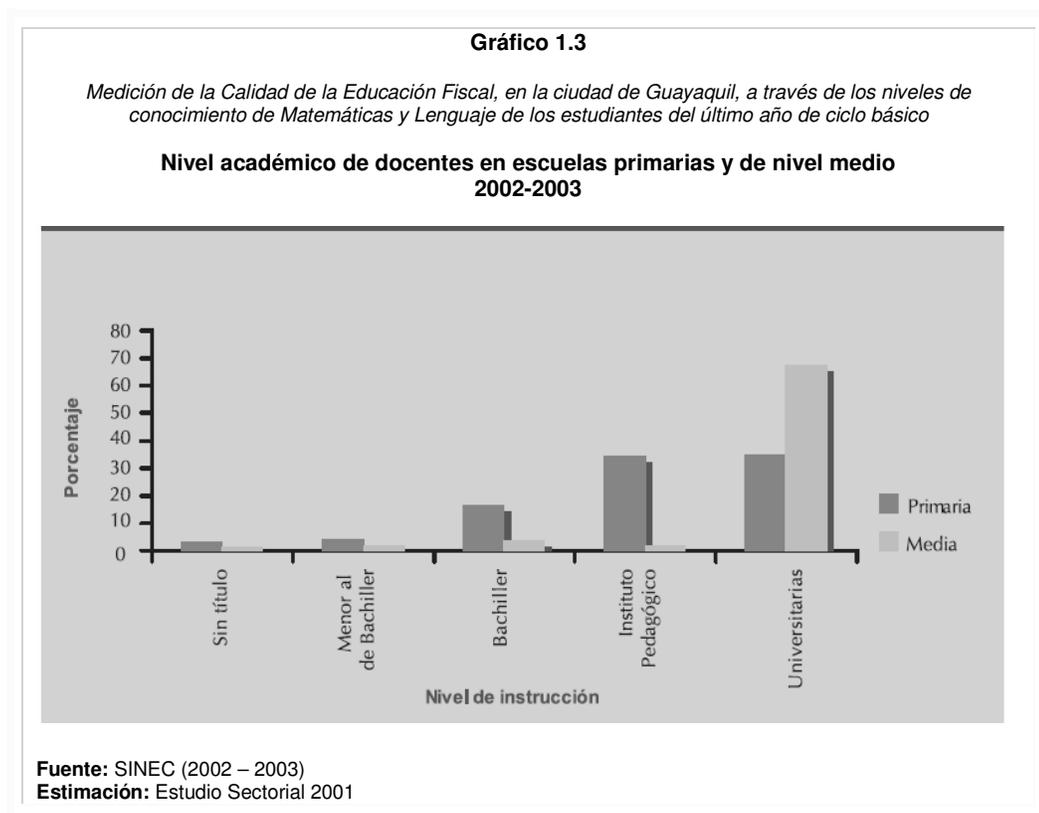
Todos estos aspectos influyen para que el Ecuador no pueda brindar una educación gratuita y de calidad, como es obligación para el Estado puesto que esta estipulado en la Constitución.

1.3.5.1 La formación de los docentes

Una pieza clave para el sistema educativo son los profesores puesto que son ellos quienes instruyen a los educandos, es por esto que se necesita profesores motivados y capaces.

Más de la mitad de los docentes ecuatorianos tienen título universitario. Sin embargo, hay una gran diferencia en los niveles de instrucción entre los docentes de educación básica y bachillerato. Mientras dos de cada tres profesores de nivel medio tienen títulos universitarios, sólo uno de cada tres

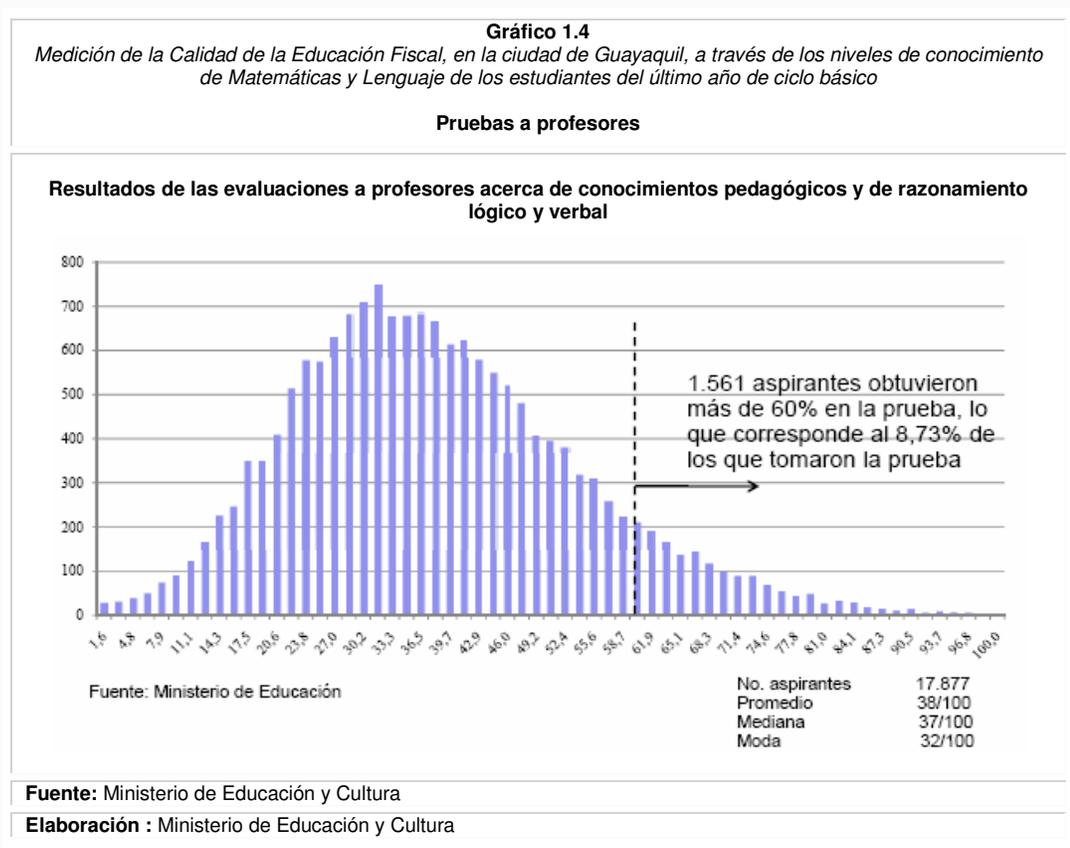
profesores de educación básica tiene el mismo nivel de preparación académica. En el Gráfico 1.3 se muestra el nivel académico que tienen los docentes en escuelas primarias y de nivel medio (2002 – 2003).



La crisis que enfrenta el sistema educativo se evidencia por la falta de preparación que tiene los profesores, tanto es así que en las últimas pruebas que se tomaron el 29 y 30 de abril del 2008 de conocimientos pedagógicos y de razonamiento lógico y verbal para el ingreso al magisterio, muchos aspirantes obtuvieron bajas notas. Las cifras son sorprendentes de la Universidad Estatal de Guayaquil participaron 3.655 docentes y sólo 40

graduados obtuvieron un 60% en la prueba. De 2.678 maestros participantes sólo 210 profesores aprobaron las pruebas para trabajar en el sistema de Educación General Básica (escuela).

En el Gráfico 1.4 se presenta los resultados obtenidos por los profesores evaluados en la prueba de conocimientos pedagógicos y de razonamiento lógico y verbal.

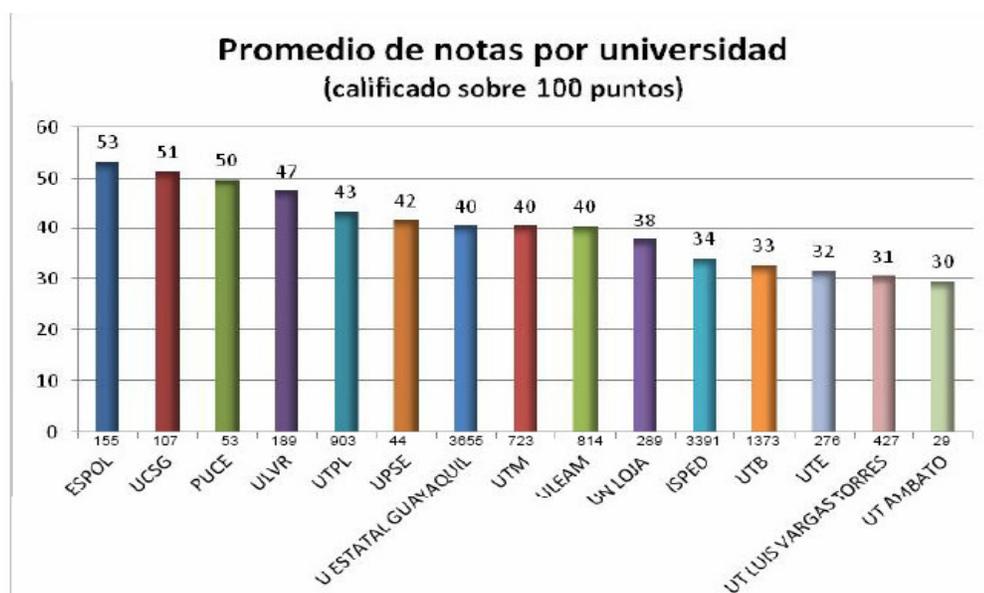


En el Gráfico 1.5 se muestra el promedio de notas por universidad, como podemos apreciar la Escuela Superior Politécnica del Litoral obtuvo la mas alta calificación logrando 53 sobre 100 puntos, seguido de la Universidad Católica que alcanzo 51 sobre 100, la Universidad Estatal de Guayaquil obtuvo 40 sobre 100 puntos y el puntaje más bajo lo obtuvo la Universidad Técnica de Ambato con un total de 30 puntos. Como se aprecia en este gráfico los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los profesores es baja.

Gráfico 1.5

Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Promedio de notas por Universidad



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

Elaboración : Ministerio de Educación y Cultura

1.3.5.2 La oferta educativa para la secundaria

Según Carlos Arcos Cabrera profesor investigador de la FLACSO en el artículo *“El bachillerato en Ecuador eficiencia, equidad y retorno”* dice que: en el Ecuador funcionan 3.502 establecimientos educativos en los que se imparte educación secundaria, los cuales en su mayoría imparten el bachillerato en ciencias representado el 87%, mientras que un 8% son instituciones técnicas.

El 56.7% de los establecimientos educativos son fiscales, mientras que el 39.2% son privados laicos y religiosos.

Los establecimientos fiscales ocupan al 63% de profesores que enseñan en la secundaria, el 67% de los estudiantes secundarios asisten a establecimiento públicos, frente a un 23% que asiste a colegios privados religiosos y laicos. En el Cuadro 1.3 se presenta un mejor detalle.

Cuadro 1.3

Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Recursos de la educación secundaria

Planteles por tipo según área						
	Urbana		Rural		Total de grupo	
	Número	% col.	Número	% col.	Número	% col.
Fiscal	900	43,52	905	80,59	1805	56,57
Fiscomisional	91	4,40	39	3,47	130	4,07
Municipal	5	0,24	0	0,00	5	0,16
Particular religioso	237	11,46	26	2,32	263	8,24
Particular laico	835	40,38	153	13,62	988	30,96
Total de grupo	2068	100	1123	100	3191	100
Profesores por tipo de plantel según zona 1999 - 2000						
	Urbana		Rural		Total de grupo	
	Profesores	% col.	Profesores	% col.	Profesores	% col.
Fiscal	33247	59,86	11485	75,73	44732	63,26
Fiscomisional	3239	5,83	690	4,55	3929	5,56
Municipal	233	0,42	0	0,00	233	0,33
Particular religioso	5908	10,64	596	3,93	6504	9,20
Particular laico	12913	23,25	2395	15,79	15308	21,65
Total de grupo	55540	100	15166	100	70706	100
Alumnos por tipo de plante según zona 1999 - 2000						
	Urbana		Rural		Total de grupo	
	Alumnos	% col.	Alumnos	% col.	Alumnos	% col.
Fiscal	478547	67,60	97057	76,31	575604	68,93
Fiscomisional	33949	4,80	5732	4,51	39681	4,75
Municipal	2946	0,42	0	0,00	2946	0,35
Particular religioso	81315	11,49	6715	5,28	88030	10,54
Particular laico	111166	15,70	17687	13,91	128853	15,43
Total de grupo	707923	100	127191	100	835114	100

Fuente: SINEC

Estimación: Estudio Sectorial 2001

1.3.5.3 El índice de Escolaridad

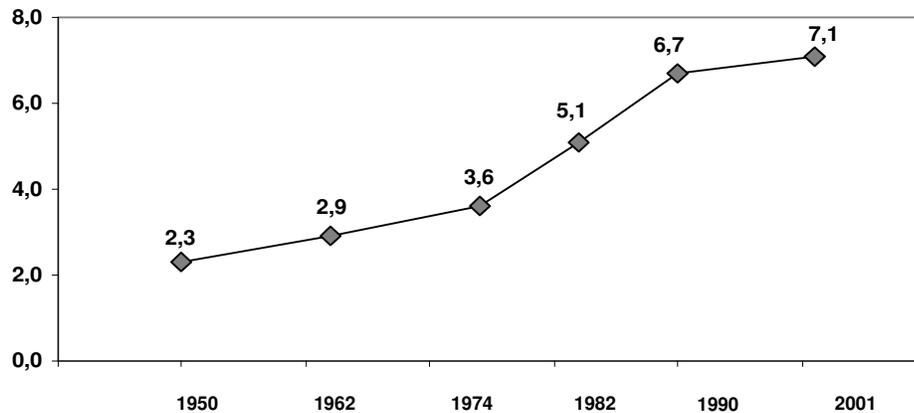
La Cámara de Industrias de Pichincha en el Boletín Económico publicado en septiembre del 2006 define el índice de escolaridad como el número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal.

Para el año 2001 el Ecuador registra un índice de escolaridad de 7.1 años promedio. Al desagregar por género, la escolaridad no presenta mayores diferencias, con 7.1 años para las mujeres y 7.5 años para los hombres. Mientras que por lugar de residencia, en el campo la escolaridad es de 4.9 años y en la ciudad es de 8.7 años. Las provincias Chimborazo, Cotopaxi, Cañar y Bolívar presentan los menores índices de escolaridad, al contrario de Pichincha y Guayas que presentan un índice de 8.9 y 7.8 años respectivamente, las cuales son las que presentan una mayor escolaridad. En el Gráfico 1.6 se presenta el Índice de Escolaridad Promedio de la Población en Ecuador en años.

Gráfico 1.6
Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Índice de Escolaridad

Escolaridad Promedio de la Población en el Ecuador (en años)



Fuente: SIIESE

Elaboración: Dirección Técnica - CIP

1.4 Estructura del Sistema Educativo

1.4.1 Estructura general de la organización educacional

Según la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo existen dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema educativo nacional del MEC comprende dos subsistemas:

El escolarizado; y

El no escolarizado

El subsistema escolarizado se utiliza en la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y comprende: La educación regular la cual se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límites de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; La educación compensatoria que tiene como finalidad establecer la igualdad de oportunidades para quienes no pudieron ingresar a niveles de educación regular o no los concluyen, capacitan al joven y al adulto para el trabajo, a fin de que mejore sus condiciones de vida y se constituyan en un factor positivo para la producción, de acuerdo con las necesidades del país; y, La educación especial, para personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

El subsistema no Escolarizado permite la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de la vida del individuo.

1.4.2 Las Instituciones Educativas

Las Instituciones Educativas se encuentran regidas por los Ley de Educación y su Reglamento y tienen como objetivo principal contribuir al desarrollo mental, la formación humana y cultural del individuo para que se pueda desempeñar en la Sociedad.

Los establecimientos para la educación se clasifican en:

Por el financiamiento

Oficiales: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.

Particulares: cuyos propietarios son personas naturales o jurídicas de derecho privado.

Otros: Son aquellas que cuentan con el financiamiento de entidades públicas, asociación de padres de familias y del Estado.

Por la jornada de Trabajo

Matutina

Vespertina

Nocturna

De doble jornada

Por el alumnado

Femeninos

Masculinos

Mixtos

Por la ubicación geográfica

Urbanos

Rurales

1.4.3 El Ministerio de Educación y Cultura

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador es la máxima autoridad del sistema educativo, esta Institución es responsable del funcionamiento del sistema educativo, de formular y ejecutar la política cultural y deportiva y de difundir el desarrollo científico y tecnológico.

En la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ha desarrollado proyectos para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, entre estos programas se tiene: Las pruebas Aprendo, entrega de textos gratuitos y el programa de alimentación escolar (PAE).

1.4.3.1 Pruebas Aprendo

El Ministerio de Educación y Cultura en el año 1992, a través del Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad (EB/PRODEC), propuso la creación del Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, "APRENDO", cuyo objetivo es disponer de información válida y permanente sobre los resultados de desarrollo de destrezas de los estudiantes de tercero, séptimo y décimo año de Educación Básica, en las áreas de Lenguaje y Comunicación, y

Matemática, y sobre los factores asociados que se vinculan con esos resultados, a fin de tomar decisiones que permitan mejorar la calidad de la educación que el país brinda a sus ciudadanos. El Sistema "APRENDO" definió pruebas objetivas, fundamentadas en evaluación referida a criterios para medir el nivel de dominio de las destrezas cognitivas, determinadas en la Reforma Curricular para cada una de las áreas. Las pruebas determinan la posición en relación con los niveles de inicio, avance y dominio de destrezas cognitivas fundamentales que tienen en Lenguaje y Matemática los alumnos de tercero, séptimo y décimo años de educación básica. Cada destreza se mide con cuatro preguntas de opción múltiple, se considera que un estudiante domina la destreza si responde correctamente al menos tres de las cuatro preguntas, se encuentra en el nivel de avance si contesta dos de las cuatro preguntas y se halla en el nivel de inicio si contesta una de las preguntas o no responde a la misma.

En el país se aplicaron operativos nacionales "APRENDO" en los años 1996, 1997 y 2000; en el año 1998 se aplicaron también los formularios de Factores Asociados al rendimiento escolar. En la Tabla 1.3 se muestran los resultados obtenidos en la pruebas aprendo en los periodos mencionados.

Tabla 1.3
Medición de la Calidad de la Educación Fiscal, en la ciudad de Guayaquil, a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de ciclo básico

Rendimiento Escolar de la Pruebas Aprendo (1996 – 2000)
Evaluado sobre 20 puntos

Año	Lenguaje			Matemática		
	3ero.	7mo.	10mo.	3ero.	7mo.	10mo.
1996	10.43	11.15	12.86	9.33	7.17	7.29
1997	8.24	9.311	11.17	7.21	4.86	5.35
1998	8.65	9.65	--	7.84	5.28	--
2000	9.45	9.78	11.07	8.48	6.03	6.01

El Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas definido por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) comprende cuatro componentes que son:

Evaluación de los aprendizajes, o medición de logros académicos

Evaluación del desempeño docente

Evaluación de la gestión institucional

Evaluación del currículo una vez que han transcurrido 7 años de la última evaluación de los aprendizajes,

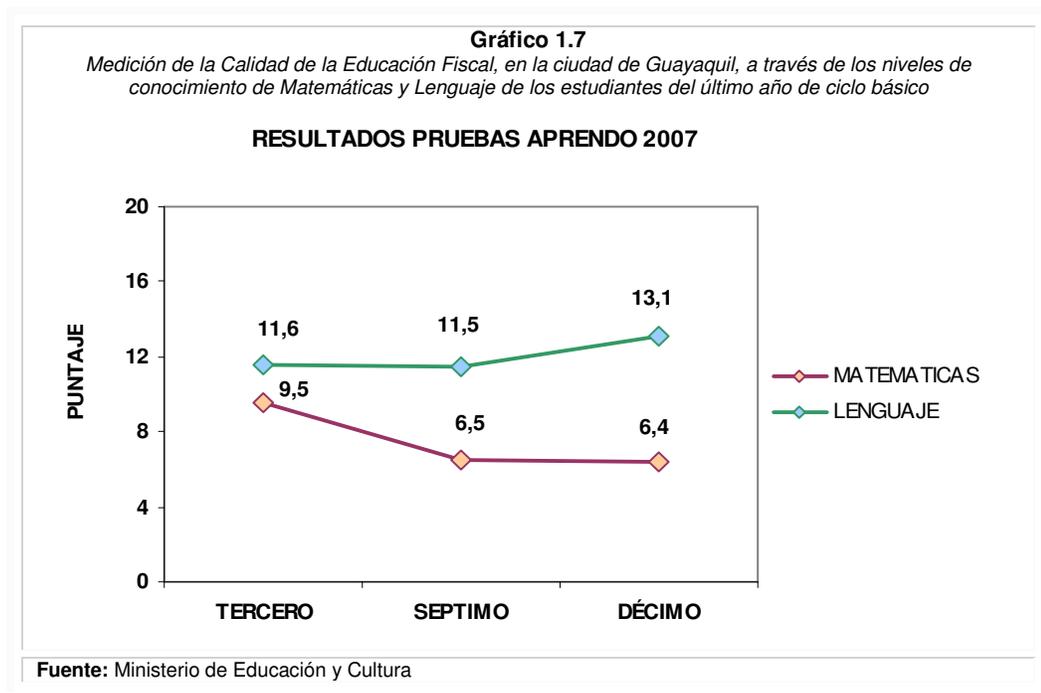
En el año 2007 se ejecutó el quinto operativo de aplicación de pruebas, "APRENDO", en dos áreas básicas del currículo, Matemática y Lenguaje, dirigidas a estudiantes de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, de tercero, séptimo y décimo año de Educación

Básica, seleccionados de una muestra representativa a nivel provincial y nacional. No se contemplan para el estudio las instituciones de educación popular y especial, así como los planteles nocturnos y escuelas unidocentes.. La muestra de planteles seleccionados para el estudio fue elaborada por la Escuela Politécnica Nacional, cumpliendo con la condición de representatividad provincial y nacional. A nivel nacional se eligieron 1.133 escuelas y 684 colegios de las 22 provincias del país, con un total de 100.000 estudiantes.

Las pruebas que se aplicaron en el año 2007 tienen el mismo diseño de las pruebas del año 2000, con el fin de comparar y conocer los avances logrados en el desarrollo de destrezas de Matemática y Lenguaje durante el período 2000-2007. A fin de garantizar la calidad de la aplicación de las pruebas, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Planeamiento, quien es responsable de la creación e implementación del "Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas", informó a los docentes de los establecimientos seleccionados en la muestra, sobre el tipo de prueba diseñada para el operativo "APRENDO 2007"; además entregó ejercicios con ítems similares a los que contiene la prueba. La aplicación de las pruebas se realizó con el apoyo de estudiantes universitarios de todo el país que cursan el último año de la carrera de Educación y Psicología. La duración de cada prueba fue de 60 minutos. Los resultados le permitirán al Ministerio de Educación proponer estrategias para el mejoramiento de la

calidad de la educación, a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y desarrollo profesional, así como del rediseño del currículo en las áreas correspondientes

Resultados de las pruebas aprendo 2007



En el anexo 1 se muestra el formato de las evaluaciones aprendo de Matemáticas y Lenguaje para los estudiantes del décimo año de educación básica.

1.4.3.2 Textos escolares gratuitos

La administración del Ministerio de Educación y Cultura para el año lectivo 2007 – 2008 entregó de forma gratuita textos a los niños de primero a décimo de Educación General Básica, con el fin de cumplir la política de Universalización de la Educación General Básica a través del incremento y mejoramiento de infraestructura, equipamiento, dotación de recursos didácticos, textos escolares e incremento y capacitación de los docentes. Son 8'326.476 ejemplares llegan a 2'348.427 estudiantes que pertenecen al sistema Hispano y Bilingüe del Régimen Costa y Sierra. Esto obedece al principio de gratuidad de la educación que corresponde a la política de Universalización de la Educación General Básica y fortalecimiento de los 10 años que incorpora al sistema educativo con el fin de cumplir la política de Universalización de la Educación General Básica a través del incremento y mejoramiento de infraestructura, equipamiento, dotación de recursos didácticos, textos escolares e incremento y capacitación de los docentes.

En este nuevo año lectivo 2008 - 2009 el Ministerio de Educación y Cultura entregó texto escolares gratuitos a los estudiantes del ciclo diversificado.

1.4.3.3 Programa de Alimentación Escolar (PAE)

El Programa de Alimentación Escolar, es la acción del estado Ecuatoriano encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, fiscomisionales, municipales y especiales más pobres del país en edades entre los 5 a los 14 años, la cual consta de dos modalidades que son: Desayuno Escolar y Almuerzo Escolar la cual constituye la política de mejoramiento educativo.

1.4.4 Objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano

Según la Ley de Educación el Sistema Educativo Ecuatoriano tiene como objetivos generales:

Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.

Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora.

Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos.

Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.

Entregar una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país.

Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y sus costumbres.

Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país.

Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre.

Instituir condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.