

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba para ejercitar tus conocimientos de Lenguaje y Comunicación. Te pedimos que trabajes con cuidado para que la resuelvas correctamente.

Para responder:

1. Lee con atención el texto de lectura.
2. Después lee la pregunta.
3. Escoge la respuesta correcta.
4. Pinta completamente el círculo de la respuesta que consideres verdadera.

Toma en cuenta que:

- La prueba tiene 44 preguntas.
- Puedes volver a la lectura cuantas veces sea necesario para responder a sus preguntas.
- Debes pintar solo un círculo, pues cada pregunta tiene una sola respuesta verdadera.
- Si necesitas cambiar una respuesta, debes borrar completamente la que está equivocada.
- No te detengas en la pregunta que resulte difícil. Sigue adelante y, al final, puedes volver a las preguntas que no respondiste.



ADELANTE

1. ¿Cuál de las palabras no pertenece a la misma familia?

- A carnívoro
- B carnicero
- C carnero
- D cárnico

2. La raíz griega **cardio** de las palabras **cardiograma, cardíaco y cardiólogo** significa:

- A examen
- B corazón
- C sangre
- D médico

3. En las palabras ciervo y siervo, ciervo significa:

- A cuernos ramosos.
- B esclavo o servidor.
- C empleado público.
- D mamífero rumiante.

4. ¿Qué oración significa lo mismo que el siguiente refrán?

Donde menos se piensa, salta la liebre.

- A A veces ocurre repentinamente lo que menos se esperaba.
- B La liebre es un animal que salta cuando menos se espera.
- C Debemos tratar de ser ágiles como la liebre.
- D Nadie piensa que las liebres puedan saltar tan alto.

Lee y responde a las preguntas.

Según se cree, el gato doméstico apareció cuatro mil años antes de Cristo, mucho después que el perro y el caballo. Desciende del gato egipcio o gato de Nubia, que aún existe en estado salvaje en Siria.

En el antiguo Egipto, el gato era un animal sagrado y siempre aparecía en los monumentos junto a la diosa Pat, que tenía cabeza de gata. En los incendios, se hacía todo lo posible para salvarlo y, si alguno de estos felinos moría, la gente organizaba manifestaciones públicas de dolor y lloraba en las calles. Quien mataba a un gato era condenado a muerte. Los cadáveres de los gatos eran embalsamados y enterrados con gran pompa.

Por el contrario, en Europa, cuando el gato apareció, entre los siglos noveno y décimo, fue considerado amigo de las brujas y condenado a morir quemado en la hoguera, junto con sus dueñas. Durante años se le atribuyeron poderes sobrenaturales: se creía que un gato con pelaje de tres colores protegía del fuego a la casa; quien mataba a un gato padecía siete años de mala suerte; además, cuando una mujer deseaba contraer matrimonio, debía alimentar cuidadosamente a uno de estos felinos.

En nuestros tiempos, el gato goza de la amistad y el afecto de los humanos por ser un animal gracioso, limpio y simpático; además, es un excelente cazador, especialmente de roedores.

5. ¿Por qué en Egipto los cadáveres de los gatos eran embalsamados y enterrados con gran pompa?

- (A) Porque los dioses así lo ordenaban.
- (B) Porque los egipcios amaban a todos los animales.
- (C) Porque el gato era un animal sagrado.
- (D) Porque los gatos eran amigos de las brujas.

6. ¿Qué efecto producía en Egipto la muerte de un gato?

- (A) Que se lo embalsame y entierre junto con su dueño.
- (B) Que la gente llore y haga manifestaciones públicas de dolor.
- (C) Que se construyan más monumentos a la diosa Pat.
- (D) Que las casas se incendien y la gente tenga mala suerte.

7. ¿Por qué en Europa se condenaba al gato a morir quemado en la hoguera?

- (A) Porque era un animal muy gracioso.
- (B) Porque se lo consideraba amigo de las brujas.
- (C) Porque tenía poderes sobrenaturales.
- (D) Porque tenía pelaje de tres colores.

8. ¿Qué sucedía a la persona que mataba a un gato en el antiguo Egipto?

- (A) Le daban una recompensa.
- (B) Era embalsamada.
- (C) Era condenada a muerte.
- (D) Era enterrada con gran pompa.

9. La idea principal de la lectura es:

- (A) el gato a través de la historia.
- (B) los gatos salvajes que existen en Siria.
- (C) las supersticiones del pueblo europeo.
- (D) la utilidad del gato doméstico.

10. La idea principal del siguiente párrafo es:

Según se cree, el gato doméstico apareció cuatro mil años antes de Cristo, mucho después que el perro y el caballo. Desciende del gato egipcio o gato de Nubia, que aún existe en estado salvaje en Siria.

- (A) El gato doméstico apareció hace cuatro mil años antes de Cristo.
- (B) El gato doméstico apareció junto al caballo.
- (C) El gato doméstico apareció antes que el perro.
- (D) El gato, el perro y el caballo aparecieron hace cuatro mil años.

11. La idea principal del siguiente párrafo es:

Por el contrario, en Europa, cuando el gato apareció, entre los siglos noveno y décimo, fue considerado amigo de las brujas y condenado a morir quemado en la hoguera, junto con sus dueñas. Durante años se le atribuyeron poderes sobrenaturales: se creía que un gato con pelaje de tres colores protegía del fuego a la casa; quien mataba a un gato padecía siete años de mala suerte; además, cuando una mujer deseaba contraer matrimonio, debía alimentar cuidadosamente a uno de estos felinos.

- A Al gato se le protegía.
- B Al gato se le atribuían poderes sobrenaturales.
- C Al gato se le consideraba un animal sagrado.
- D Al gato se le consideraba un dios.

12. La idea principal del siguiente párrafo es:

En nuestros tiempos, el gato goza de la amistad y el afecto de los humanos por ser un animal gracioso, limpio y simpático; además, es un excelente cazador, especialmente de roedores.

- A El gato es buen cazador.
- B El gato es un animal doméstico.
- C El gato en nuestros tiempos, goza de la amistad y el afecto de los humanos.
- D El gato es un animal limpio.

Lee y responde a las preguntas.

El Ecuador tiene recursos naturales suficientes como para que la calidad de vida de la gente mejore. Tiene ecosistemas muy diversos, con tierras fértiles, grandes ríos, estuarios altamente productivos a lo largo de toda la costa y una mar generosa y ancha que reúne aguas frías y cálidas del sur y del norte llenas de vida.

Estos privilegios, de una u otra forma y por diversas causas, se han visto disminuidos. Hasta los años cincuenta, del siglo veinte, la mayor parte de la costa y los declives andinos, estaba cubierta de bosques.

La cubierta de bosques en las tierras altas fue destruida. Se salvaron algunas áreas en la provincia de Esmeraldas, cercanas a la frontera con Colombia, porque no es fácil llegar a estos lugares. Las tierras agrícolas, a lo largo de la costa central: Colonche, Sinchal, Maglaralto, Las Tunas, Salango, Cantagallo –que fueron muy productivas en un tiempo– han perdido su calidad y muchas se volvieron áridas.

Las pesquerías, en los estuarios, han disminuido su rendimiento o sencillamente se han acabado. Las aguas costeras bajaron de calidad y en muchos sitios se volvieron riesgosas para la salud humana y poco útiles para cultivar camarones que es una de las principales industrias de la zona costera. A esta degradación de la naturaleza, agregamos un aumento notable de la población, que debe vivir en la tierra y de lo que ella produce (de 1950 a 1990, la población en el país se triplicó, mientras que en la zona costera se cuadruplicó), tenemos un cuadro explosivo “que clama al cielo”, o que clama al mejor sentido común de las personas, que somos en realidad, las únicas llamadas a enmendar nuestros propios errores.

Los recursos naturales pertenecen a todos los seres vivientes. El hombre solo administra este bien, sin ser el dueño. Para cuidarlo no basta reclamar continuamente sobre los daños que causamos a la naturaleza; también hay que comportarse y dar ejemplo para que las futuras generaciones disfruten de estos beneficios.

Es necesario encontrar un camino para manejarlos. El camino será promover y desarrollar el uso sustentable de los recursos naturales, esto es, utilizar todos los que están a nuestra disposición, siempre que nos comprometamos a conservar la base de esos recursos para que no se agoten, no pierdan su calidad o desaparezcan.

Esto solo será posible cuando tomemos conciencia de que hay que limitarse en ciertas actividades, como la utilización de la madera, del mar y sus recursos, del medio natural y sus riquezas, para poder disfrutar por más tiempo, sin perjudicar a las futuras generaciones.

Los recursos naturales no son herencia de nuestros padres, son patrimonio de nuestros hijos. Es deber de quienes los usamos, manejarlos con sostenibilidad, mediante acciones participativas y autogestionarias.

13. ¿A qué región del Ecuador se refiere principalmente esta lectura?
- (A) Amazonía
 - (B) Archipiélago de Galápagos
 - (C) Sierra
 - (D) Costa
14. ¿Qué sectores de nuestro país estaban cubiertos de bosques, hasta los años cincuenta, del siglo veinte?
- (A) Los parques nacionales.
 - (B) La cumbre de las montañas.
 - (C) La mayor parte de la costa y los declives andinos.
 - (D) La orilla del mar.
15. ¿En dónde están ubicadas las áreas de bosque que se salvaron de ser destruidas porque no es fácil llegar hasta esos lugares?
- (A) En la provincia de Pichincha, cercanas a Imbabura.
 - (B) En la provincia de Esmeraldas, cercanas a la frontera con Colombia
 - (C) En la provincia del Guayas, cercanas a Los Ríos.
 - (D) En la provincia de Manabí, cercanas a Pichincha.
16. ¿A qué se refiere el autor cuando dice “**no son herencia de nuestros padres, son patrimonio de nuestros hijos.**”?
- (A) A los ríos de nuestro país.
 - (B) Al dinero de los bancos.
 - (C) A los recursos naturales.
 - (D) A la herencia de nuestros antepasados.

17. La relación de **cultivar camarones** con **industria**, es como la de **recursos naturales** con:

- (A) herencia.
- (B) patrimonio.
- (C) utilidad.
- (D) servicio.

18. La relación de **aumento de la población** con **escasez**, es como la de **sentido común** con:

- (A) actividad.
- (B) abundancia.
- (C) entusiasmo.
- (D) pobreza.

19. La relación de **uso sustentable** con **conservación**, es como la de **buen manejo de los recursos** con:

- (A) camino.
- (B) disposición.
- (C) calidad de vida.
- (D) base.

20. La relación de **pesquerías** con **agua**, es como la de **utilización de la madera** con:

- (A) aire.
- (B) tierra.
- (C) subsuelo.
- (D) mar.

21. El autor sostiene que:

- (A) podemos usar nuestros recursos naturales porque son propiedad de los ecuatorianos.
- (B) podemos usar nuestros recursos naturales siempre que evitemos que desaparezcan.
- (C) podemos usar nuestros recursos naturales porque son la herencia que nos dejaron nuestros padres.
- (D) podemos usar nuestros recursos naturales siempre que los necesitemos de verdad.

22. El autor sostiene que:

- (A) los recursos naturales deben cuidarse para que éstos puedan renovarse.
- (B) las personas somos dueñas de los recursos naturales y podemos explotarlos.
- (C) los recursos naturales no deben ser utilizados por las personas descuidadas.
- (D) los recursos naturales son herencia de nuestros padres para nuestros hijos.

23. El autor sostiene que:

- (A) los recursos naturales son propiedad del estado.
- (B) los recursos naturales deben ser explotados por los hombres.
- (C) los recursos naturales pertenecen a todos los seres vivos.
- (D) los recursos naturales son de escasa productividad.

24. El autor sostiene que:

- (A) las comunidades se benefician con la utilización libre de los recursos naturales.
- (B) los recursos naturales corren el riesgo de agotarse o perderse.
- (C) es deber de las futuras generaciones cuidar los recursos naturales.
- (D) la legislación ambiental es el único camino para proteger los recursos naturales.

25. ¿Cómo estaba la mayor parte de la costa y de los declives andinos **hasta** los años cincuenta, del siglo veinte?
- (A) Totalmente deforestada.
 - (B) Cubierta de bosques.
 - (C) Muy disminuida.
 - (D) Completamente destruida.
26. ¿Cómo quedó la mayor parte de la costa y de los declives andinos **después** de los años cincuenta, del siglo veinte?
- (A) Reforestada.
 - (B) Destruida.
 - (C) Protegida.
 - (D) Desprotegida.
27. ¿Cómo están **actualmente** las tierras agrícolas, a lo largo de la costa central?
- (A) Muy fértiles.
 - (B) Han perdido su calidad, y muchas se volvieron áridas.
 - (C) Muy bien cultivadas.
 - (D) Inundadas por las lluvias excesivas.
28. ¿Cómo eran **antes** las tierras agrícolas de: Colonche, Sinchal, Manglaralto, Las Tunas, Salango y Cantagallo?
- (A) Muy áridas.
 - (B) Muy productivas.
 - (C) Muy explotadas.
 - (D) Muy lejanas.

29. Señala la idea principal de este párrafo.

El Ecuador tiene recursos naturales suficientes como para que la calidad de vida de la gente mejore. Tiene ecosistemas muy diversos, con tierras fértiles, grandes ríos, estuarios altamente productivos a lo largo de toda la costa, y una mar generosa y ancha, que reúne aguas frías y cálidas, del sur y del norte, llenas de vida.

- A El Ecuador tiene estuarios altamente productivos.
- B El Ecuador tiene recursos naturales para que la gente mejore su calidad de vida.
- C Nuestro país tiene una mar generosa.
- D El mar ecuatoriano recibe aguas frías y cálidas.

30. Señala la idea principal de este párrafo.

Es necesario encontrar un camino para manejarlos. El camino será promover y desarrollar el uso sustentable de los recursos naturales, esto es, utilizar todos los que están a nuestra disposición, siempre que nos comprometamos a conservar la base de esos recursos para que no se agoten, no pierdan su calidad o desaparezcan.

- A Hay que utilizar todos los recursos a nuestra disposición.
- B El camino será promover y desarrollar los recursos naturales.
- C Es necesario encontrar un camino para manejar los recursos naturales.
- D Debemos comprometernos a salvar nuestros recursos naturales.

31. ¿Qué título le pondrías a esta lectura?

- A No perjudicar a las futuras generaciones.
- B El manejo de los recursos costeros en el Ecuador.
- C Cómo eran antes las tierras de la costa.
- D El Ecuador tiene recursos naturales suficientes.

Lee y responde a las preguntas.

En nombre de la libertad de empresa, la libertad de circulación y la libertad de consumo, se ha hecho irrespirable el aire urbano. El automóvil no es el único culpable del cotidiano crimen del aire en el mundo, pero es el que más directamente ataca a los habitantes de las ciudades.

Las feroces descargas de plomo que se meten en la sangre y atacan los nervios, el hígado y los huesos, tienen efectos devastadores sobre todo en el sur del mundo, donde no son obligatorios los catalizadores ni la gasolina sin plomo. Pero en las ciudades de todo el planeta, el automóvil genera la mayor parte de los gases que intoxican el aire, enferman los bronquios, los ojos y son sospechosos de producir cáncer.

En Santiago de Chile, según han denunciado los ecologistas, cada niño que nace aspira el equivalente de siete cigarrillos diarios y uno de cada cuatro niños sufre alguna forma de bronquitis.

¿Qué es la ecología? ¿Un taxi pintado de verde? En la ciudad de México, los taxis pintados de verde se llaman taxis ecológicos y se llaman parques ecológicos a los pocos árboles enfermos que sobreviven al acoso de los coches.

En una publicación oficial de fines de 1993, las autoridades de la capital mexicana han difundido unos consejos ecológicos que parecen inspirados por los más sombríos profetas del Apocalipsis. La Comisión Metropolitana para la Prevención y el Control de la Contaminación Ambiental recomienda textualmente a los habitantes de la ciudad que en los días de mucha contaminación, que son casi todos;

- Permanezcan el menor tiempo posible al aire libre.
- Mantengan cerradas las puertas y ventanas.
- Y no practiquen ejercicios entre las 10 y las 16 horas.

(Tomada de: Galeano, Eduardo, Úselo y Tírelo, Colombia, Editorial Planeta, 1994)

32. ¿Qué tesis sostiene el autor de la lectura?

- A En nombre de la libertad de empresa, la libertad de circulación y la libertad de consumo, se ha hecho irrespirable el aire urbano.
- B La Comisión para la Prevención y Control es la principal responsable de la contaminación del aire.
- C En Santiago de Chile, según los ecologistas, cada niño que nace aspira el equivalente de siete cigarrillos diarios.
- D En los días de mayor contaminación debemos mantener las puertas y ventanas cerradas.

33. ¿Qué argumento utiliza el autor para sostener la tesis?

- A Las personas deben permanecer el menor tiempo posible al aire libre en la ciudad.
- B En los días de mayor contaminación, deben mantener cerradas las puertas y ventanas.
- C Los gases que descargan los automóviles enferman los bronquios, los ojos y son sospechosos de producir cáncer.
- D Se debe crear una Comisión Metropolitana para la Prevención y el Control de la Contaminación.

34. ¿Qué argumento utiliza el autor para sostener la tesis?

- A Las autoridades mexicanas deben difundir consejos ecológicos en todos los noticieros.
- B Cada niño aspira el equivalente de siete cigarrillos diarios.
- C En los días de mayor contaminación, las personas deben hacer mucho ejercicio al aire libre.
- D El automóvil es el único culpable del cotidiano crimen del aire en el mundo.

35. ¿Qué argumento utiliza el autor para sostener la tesis?

- A En nombre de la libertad de empresa, la libertad de circulación y la libertad de consumo, se ha hecho irrespirable el aire urbano.
- B Las autoridades han difundido consejos ecológicos.
- C En Santiago de Chile, uno de cada cuatro niños sufre alguna forma de bronquitis.
- D Un taxi pintado de verde es un taxi ecológico.

36. ¿Qué argumento utiliza el autor para sostener la tesis?

- A En una publicación oficial de fines de 1993, las autoridades de la capital mexicana han difundido unos consejos ecológicos.
- B Las advertencias parecen inspiradas por los más sombríos profetas del Apocalipsis.
- C Mantengan cerradas las puertas y ventanas.
- D Las descargas de plomo atacan los nervios, el hígado y los huesos.

37. De la lectura se puede concluir que:

- A México y Chile son países que no tienen problemas de contaminación.
- B México y Chile son países con un grave problema de contaminación del aire.
- C México y Chile son los países que menos hacen por evitar la contaminación del aire.
- D México y Chile son los países que más esfuerzos hacen por evitar la contaminación.

38. De la lectura se puede concluir que el autor:

- A está en contra del progreso.
- B es enemigo de México y Chile.
- C está en contra de los taxistas.
- D está preocupado por la ecología.

39. De la lectura se puede concluir que:

- (A) Los gases que emanan de los automóviles intoxican el aire, enferman los bronquios, los ojos y son sospechosos de producir cáncer.
- (B) Que el aire que emanan los automóviles es inofensivo.
- (C) Que debemos comprar más automóviles.
- (D) Que en el mundo, los automóviles son imprescindibles.

40. De la lectura se puede concluir que:

- (A) cada uno es libre de respirar el aire que desee.
- (B) el aire urbano es bueno para respirar.
- (C) en nombre de la libertad de circulación se ha hecho irrespirable el aire urbano.
- (D) si respiramos aire contaminado nuestros pulmones se fortalecen.

41. En la lectura, la palabra **cotidiano** significa:

- (A) raro.
- (B) diario.
- (C) semanal.
- (D) anual.

42. En la lectura, la palabra **feroces** significa:

- (A) fieras.
- (B) agresivas.
- (C) malvadas.
- (D) estupendas.

43. En la lectura, la palabra **intoxican** significa:

- A envenenan.
- B endulzan.
- C calientan.
- D enfrían.

44. En la lectura, la palabra **ecología** significa:

- A Ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno.
- B Parte de la sociología.
- C Defensa y protección de la naturaleza y el medio ambiente.
- D Parte de la Química.