# CAPÍTULO 2

## 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA: BALANCE Y PROSPECTIVAS

Todos somos conscientes de que la educación de los jóvenes será decisiva para el tipo de sociedad que se establecerá en el futuro, tanto en lo que se refiere a su desarrollo, como desde el punto de vista de los valores, en los que se sustentará y las normas de convivencia que regirán.

En este contexto, que la educación secundaria afronta las grandes transformaciones que se están operando y debe redefinir su rol en función de los nuevos escenarios económicos y sociales, que responden a una nueva realidad en cuanto a la relación de los sectores primarios, secundarios y terciarios de la economía y su impacto sobre la sociedad. Se considera que para esta redefinición se deben atender los aportes que surgen de las investigaciones que se han multiplicado en estos últimos años en las áreas

del aprendizaje, la evaluación y la articulación de la enseñanza académica con la profesional, entre otras.

## 2.1 Reformas en curso en Latinoamérica

En Latinoamérica, está teniendo lugar un proceso de cambio de la educación media en el marco de otro mayor que parece tener la intención de replantear los sistemas educativos nacionales. En el que se apuesta a un cambio que se traduzca en una mejora del subsistema considerado y que establezca nuevos objetivos a alcanzar.

Atender a los desafíos de las nuevas necesidades y demandas implica resolver viejos y nuevos problemas que, por un lado, aquejan a todo el sistema educativo y que, por otro, asumen ciertas especificidades en lo referente al nivel medio en cada una de sus modalidades e instituciones.

Entre los viejos problemas pueden mencionarse la exclusión, las altas tasas de deserción, el desgranamiento y la repetición; salarios docentes históricamente deprimidos, una formación y un régimen laboral docente en un contexto de baja prioridad de las inversiones en educación; mal aprovechamiento de los ya escasos recursos disponibles, y propuestas de enseñanza atrasadas y desgastadas.

Debemos tener en cuenta que la educación secundaria cubre un tramo erario caracterizado por la existencia de cambios en los alumnos, desde el punto de vista físico, psíquico y emocional. La edad de los alumnos va mayormente de los 12 a los 18 años, la cual encierra un período de tránsito que significa dejar atrás la niñez e ir hacia la vida adulta. Es una etapa marcada por la inestabilidad, la fragilidad y la búsqueda de la propia identidad. Esta situación se ve agravada por la inseguridad que genera en los jóvenes el problema de desempleo juvenil.

La siguiente tabla muestra el momento y grado de implementación de la reforma en los países de Latinoamérica:

**TABLA X**
**MOMENTO Y GRADO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA SEGÚN PAÍSES**

| País | Año inicio reforma | Implementada | En experimentación | Globalizada |
|---|---|---|---|---|
| Argentina | 98 | --- | --- | Si |
| Bolivia | 00 | --- | Si | --- |
| Brasil | 97 | Si | --- | --- |
| Chile | 96 | --- | --- | --- |
| Ecuador | 96 | Si | Si | --- |
| Paraguay | 93 | Si | --- | --- |
| Perú | 97 | --- | Si | --- |
| Uruguay | 96 | Si | --- | Si |
| Venezuela | 98 | --- | --- | --- |

***Fuente:*** *UNESCO/OREALC. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?*

Como podemos darnos cuenta las reformas en curso son de la última década y esto evidencia la preocupación que existe acerca de este nivel educativo.

Además tenemos los elementos considerados, los cuales podemos observar en la tabla XI:

**TABLA XI**
**ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LAS REFORMAS SEGÚN PAÍSES**

| País | Concepción educativa | Estructura Curricular | Contenidos curriculares | Formación docente |
|---|---|---|---|---|
| Argentina | --- | Si | Si | Si |
| Bolivia | --- | --- | --- | --- |
| Brasil | Si | Si | Si | Si |
| Chile | Si | Si | Si | Si |
| Ecuador | Si | Si | Si | Si |
| Paraguay | Si | Si | Si | Si |
| Perú | Si | Si | Si | Si |
| Uruguay | Si | Si | Si | Si |
| Venezuela | Si | Si | Si | Si |

***Fuente:*** *UNESCO/OREALC. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?*

Las respuestas de los países nos permiten suponer que las reformas en curso pretenden transformar la concepción, la estructura, los contenidos curriculares y la formación docente. Sin embargo, muchos de los países evidencia que la mayoría de las reformas de secundaria en la región priorizan los cambios en los contenidos programáticos, así como en la organización interna de las áreas del conocimiento.

La tabla XII nos muestra la diversificación de la oferta del nivel medio en América Latina.

| TABLA XII<br>AMERICA LATINA<br>NIVEL MEDIO - DIVERSIFICACION DE LA OFERTA | |
|---|---|
| ***PAIS*** | ***MODALIDADES, ORIENTACIONES O RAMAS*** |
| ARGENTINA | Sin definición en la nueva estructura. Propuesta:<br>Humanístico- Social<br>Economía y Gestión<br>Producción de bienes y servicios<br>Ciencias naturales, Ambiente y Salud<br>Artes |
| BOLIVIA | Ciclo de aprendizaje diferenciado, en dos opciones:<br>Técnico Medio<br>Científico – Humanístico |
| COLOMBIA | Académico<br>Industrial<br>Comercial<br>Pedagógico<br>Agropecuario<br>Promoción social |
| CHILE | Humanístico – científico<br>Técnico – Profesional: comercial, Industrial, Técnica, Agrícola, Marítima. |
| ECUADOR | Humanístico – científico: Físico – Matemático, Químico- Biólogo y Sociales<br>Técnica: Agropecuaria, industria y construcción, comercio y administración. |
| PARAGUAY | Humanístico – científico<br>Comercial<br>Técnico – Industrial<br>Agropecuario |
| PERU | Ciencias y Humanidades<br>Técnica |
| URUGUAY | Biológica<br>Humanística<br>Científica. |
| ***Fuente:*** *UNESCO/OREALC. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?* | |

### 2.1.1 Indicios de la Reforma Educativa

- El primer indicio de que hubo Reforma son las leyes generales de educación. Estas Leyes, de carácter general fueron promulgadas a

principios de los 90's y en algunos países a fines de los 80's (en algunos países fueron denominadas Ley Federal, como en Argentina), constituyeron un marco legal inclusivo, que cubría al conjunto del sistema educativo.

- El segundo indicio es que tiene lugar un "cambio integral o sistémico" y cambios en la estructura de los sistemas educativos. Se generaliza la educación básica como un nivel nuevo del sistema educativo, que integra a la educación primaria y a un ciclo o a los dos ciclos de la educación media, de acuerdo con los países (la educación básica va a tener una duración variable de 8 a 10 años según los países). Este cambio implica también una extensión formal de la escolaridad obligatoria. A principios de los ochenta la escolaridad obligatoria promedio de la región de América Latina es de 7 años y al final de la década está en torno a los 9 años. Por ley ha tenido lugar una extensión formal de la escolaridad obligatoria.

- El tercer indicio es que ha tenido lugar una escolarización cada vez más temprana, no sólo crece la incorporación en la educación inicial en la región sino que más países empiezan a pensar la educación inicial como obligatoria, incluso para los cuatro años de edad y obligatoria o significativa para los tres años. Este tren de la escolaridad empieza antes, como parte de la lógica de la eficiencia.

- El cuarto indicio es que tiene lugar un aislamiento de la diversidad, o dicho de otra manera la educación para poblaciones específicas se resuelve en espacios aparte, tales como programas para comunidades indígenas, para mujeres, para discapacitados. El caso de Argentina es ejemplar, ya que crea un sistema de regímenes especiales, que incluye la educación de personas jóvenes y adultas, la educación artística, la educación especial y la llamada educación aborigen. Al mismo tiempo, se observa un movimiento creciente por la reivindicación de la diversidad; se ha generalizado en las últimas dos décadas el planteo de la educación bilingüe intercultural, un enfoque de género planteado como transversal así como la propuesta de la integración educativa.

## 2.2 Reforma Curricular del Bachillerato en el Ecuador

El Programa de Reforma Curricular del Bachillerato viene funcionando desde 1996, con la propuesta de un nuevo tipo de bachillerato general con el título de "Bachiller en Ciencias", y con nuevos contenidos para los llamados "bachilleratos polivalentes"; se ha desarrollado un diseño global por áreas científicas, así como programas y guías didácticas para cada una de las asignaturas propuestas. Este trabajo viene acompañado de las necesarias

actividades de capacitación para el personal docente. También se preparó una serie de manuales destinados al apoyo en la cátedra.

El trabajo está bajo la dirección del equipo técnico del Área de Educación y con la participación de un conjunto de consultores especializados. Para la aplicación del programa se formó una red nacional de colegios, de pertenencia voluntaria, provenientes de todas las regiones del país y de diverso tipo (fiscales, particulares, fiscomisionales). Los directivos y docentes de todos esos colegios han participado activamente en la formulación de la propuesta. Se ha planteado un mecanismo de administración específico. Los aportes han permitido que la iniciativa llegue al aula, y que se constituya en una alternativa viable para nuestra educación.

### 2.2.1 Propuesta General

#### 2.2.1.1 Los Fundamentos de la Reforma Curricular

Las demandas del país frente al Bachillerato:

- Educar para la vida
- Educar para la democracia y la paz
- Educar para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación
- Educar para la universidad y el empleo de manera no excluyente
- Educar con mayor autonomía
- Educar en la diversidad

### 2.2.1.2 Estrategias para la Organización Macrocurricular del Bachillerato

a) Redefinición de las finalidades del bachillerato

- Formación de un proyecto de vida y de comportamiento ético y ciudadano.
- Desarrollo vocacional y elección profesional.
- Acceso a los sistemas conceptuales y principios explicativos básicos de los campos del conocimiento.
- Dominio de habilidades lingüísticas complejas a nivel de lectura, escritura y comunicación.
- Desarrollo del pensamiento.

b) Reorganización de los planes de estudios.

Implica una racionalización de los programas y contenidos del bachillerato, estableciendo un número de asignaturas que permita calidad y profundización en el manejo de los campos del conocimiento, formativos y de especialización laboral. Aunque se mantiene el sistema de asignaturas, se introducen relaciones interdisciplinarias estrechas entre las materias, gracias a un enfoque pedagógico de base y a las facilidades que él brinda para encontrar relaciones conceptuales significativas entre las distintas disciplinas.

c) Reformulación de los contenidos del pensum

Las asignaturas pasan a ser consideradas campos del saber que poseen sus propios y sistemas conceptuales, habilidades de pensamiento, destrezas y repertorios de actitudes - valores. Esta idea se expresa a nivel del programa, cuya presentación deja de lado el temario tradicional para exponer contenidos conceptualmente organizados y diferenciados en cuanto a su carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

d) Reorganización del régimen escolar

Se adopta el sistema quimestral como parámetro de régimen escolar. La quimestralización crea el marco curricular y de régimen escolar necesario para elevar la calidad y profundización en el manejo de las distintas asignaturas. Concentra el tratamiento de una asignatura en el lapso de cinco meses, gracias al incremento de la carga horaria que se deriva de la disminución del número de materias, optimizando así el uso del tiempo escolar. De hecho, todas las asignaturas disponen de un mínimo de tres horas de clase.

## 2.3 El Rol de la Educación Secundaria

De acuerdo a las proyecciones de la UNESCO, la matrícula secundaría deberá crecer a un promedio anual de 1.5% entre 1990 y 2015.

**TABLA XIII**
**PROYECCIONES DE LA MATRÍCULA ESCOLAR POR NIVEL DE EDUCACIÓN 1960 - 2025**

| **Matricula (millones)** | **1960** | **1970** | **1980** | **1990** | **2000** | **2015** | **2025** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primaria | 28 | 47 | 65 | 76 | 80 | 82 | 81 |
| Secundaria | 3 | 7 | 17 | 22 | 28 | 32 | 33 |
| Universidad | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 12 |

***Fuente:*** *UNESCO/OREALC. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?*

Un dato desalentador sobre el futuro de la educación, es que América Latina es la región del mundo con mayores tasas de repetición y de deserción escolar. Todos los años se estima que un 30 % de los estudiantes de secundaria repetirán el año escolar, gastando de esta manera preciosos recursos humanos y financieros. La experiencia demuestra que altas tasas de repetición llevan a abandonar tempranamente en forma temporal o definitivamente el sistema educativo.

El problema de la naturaleza del rol de la educación secundaria proviene de su propio origen, cuando surge como un producto derivado de la educación universitaria, bajo su tutela y con el claro fin de formar a los estudiantes para estudios superiores.

Por otra parte, la tradicional educación media, pensada desde siempre con dos orientaciones: una académica que habilite para estudios superiores y otra técnica y profesional especializada para el ejercicio de un oficio técnico, se evidencia hoy con gran atraso respecto a la sociedad, desconectada de las preocupaciones y necesidades formativas de la población que atiende, de la sociedad y de la cultura en la cual se desarrolla.

Cuando los países de nuestra región optaron por una educación obligatoria de mayor extensión, incluyendo los primeros años de la tradicional educación secundaria, respondían a una necesidad ineludible impuestas por las exigencias de la vida social y política. Una sociedad democrática requiere un alto nivel de participación, la que solo es posible si se le brinda a las ciudadanas y ciudadanos la formación necesaria para alcanzarla efectivamente y ser capaces de tomar sus decisiones.

Se considera que los sistemas de evaluación deberían subordinarse a dos objetivos simultáneamente: la eficacia y la equidad. Para medir la eficacia del sistema se considera que el mejor método consiste en distinguir su capacidad de escolarizar niños y jóvenes a un costo razonable y su capacidad de darles conocimientos y competencias, es decir un bagaje adecuado que les sea útil a ellos y a la vez al desarrollo del país. La equidad es más difícil de evaluar e incluye dos aspectos diferentes: en qué medida

los servicios ofrecidos por las diferentes unidades del sistema (regiones, municipios, centros) son equivalentes y en qué medida la escolarización y sus beneficios se distribuyen equitativamente entre diferentes categorías de alumnos, esencialmente según su género y origen social.

La información recogida en los diferentes países permitió ver que, en general, hoy encontramos en la región un consenso de que conviven en la enseñanza secundaria tres finalidades distintas:

- La preparación para la enseñanza universitaria
- La preparación para la enseñanza superior no universitaria o formación profesional superior y para el trabajo
- La preparación para la ciudadanía y la vida adulta.

En la siguiente tabla se muestra las distintas finalidades de la educación secundaria en la región.

**TABLA XIV**
**ROL DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

| País | Formación para la universidad | Formación para el trabajo | Formación para la vida ciudadana |
|---|---|---|---|
| Argentina | --- | --- | Si |
| Bolivia | Si | Si | Si |
| Brasil | No | No | Si |
| Chile | Si | Si | Si |
| Ecuador | Si | Si | --- |
| Paraguay | Si | Si | --- |
| Perú | --- | --- | Si |
| Uruguay | Si | Si | Si |
| Venezuela | Si | Si | Si |

***Fuente:*** *UNESCO/OREALC. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?*

Como notamos en la tabla XIV, los países latinoamericanos consideran que su currículo les permite alcanzar las finalidades que hemos considerado más arriba. Si bien no en todos los casos encontramos que la estructura y los contenidos curriculares que se implementan les permitirían alcanzar estos objetivos, también nos parece importante destacar que la tendencia general es buscar los caminos para alcanzarlos. No obstante, en general, se perciben que no existen los puentes que permitan que estos objetivos se cumplan con el éxito deseado.

El primer grupo de desafíos que se plantea la educación media es poner a esa mayoría de jóvenes en las mejores condiciones para cumplir el objetivo que ellos mismos se han fijado. Esto significa básicamente:

- Proporcionar los conocimientos y competencias necesarias para acceder a puestos de trabajos de al menos cierta calificación. Así como permitirles reciclarse a lo largo de su vida laboral, y

- Asegurar que estos conocimientos y competencias se distribuyan de modo tal que, en los casos en que exista escasez de puestos de trabajo, las oportunidades se distribuyan equitativamente entre toda la población.

## 2.4 Educación y Trabajo

### 2.4.1 La dimensión del trabajo y su inclusión en las prácticas educativas

Hoy día el trabajo se ubica en el horizonte de cualquier individuo, constituye la referencia cotidiana obligada, bien se tenga o no acceso a éste. La educación debiera, por tanto, tener una referencia natural al trabajo, sin embargo, si bien actualmente se reivindica la relación entre la escolaridad y el empleo, la articulación educación-trabajo permanece como una agenda pendiente de los sistemas educativos. Se presenta una ruptura ya tradicional entre ambas esferas, donde el tema de la vinculación educación-trabajo ocupa un lugar marginal y no es considerado importante. Las reformas educativas que se están desarrollando en nuestros países no dan importancia al desarrollo de vínculos entre estos dos campos fundamentales: por un lado, las preocupaciones de la educación difícilmente rebasan el ámbito de lo pedagógico; por otro, los programas de formación para el trabajo se desentienden comúnmente de la importancia de enriquecer la currícula con componentes propiamente educativos.

El vínculo entre educación y trabajo se ha reducido a la educación técnica de nivel medio y a la formación profesional en sus formas más tradicionales, donde el sector formal de la economía ha sido el norte referente de la formación. A su vez, desde el campo de la educación popular, el componente del trabajo no es considerado como prioritario. Salvo excepcionales

experiencias de ONG, donde el trabajo constituye uno de los ejes fundamentales de la dinámica de desarrollo y participación social.

Por otra parte, el mundo del trabajo se encuentra cada vez más fragmentado entre quienes cuentan con empleo estable y bien remunerado, y otros que viven en la informalidad más absoluta. Hoy día la educación pareciera estar más cerca de cumplir una función de reproducción de las diferencias sociales que de promover nuevas formas de convivencia.

La relativa ausencia de programas educativos que incorporen la dimensión del trabajo, y la necesidad de que los programas de formación se enriquezcan con componentes educativos, constituyen por tanto algunas de las razones que explican la inclusión de la temática educación-trabajo dentro de la reforma educativa. Los retos se ubican entonces dentro del sistema de educación formal, así como en los campos de la formación profesional, los cursos técnicos y la educación no formal.

## 2.5 Educación para la universidad

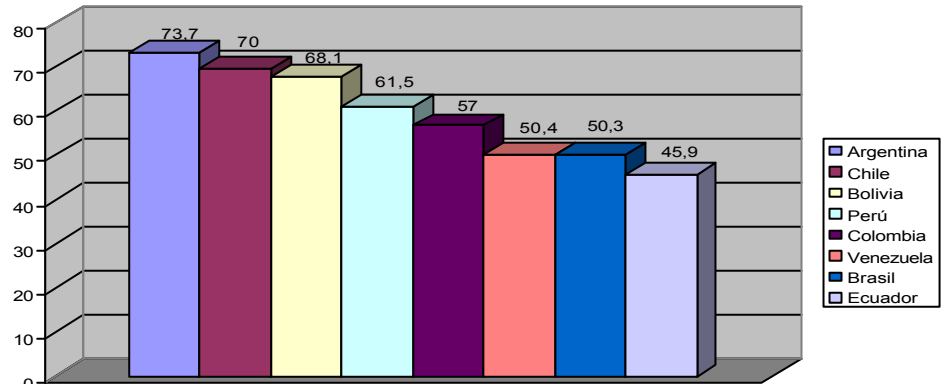
En Argentina, y Brasil se concentran el 50 por ciento de los estudiantes universitarios y terciarios de la región. La tasa de inscripción más alta se da en Argentina, donde el 47 por ciento de la población que terminó el secundario en los últimos cinco años sigue estudios superiores. En promedio,

en toda la región, el 20 por ciento de quienes terminaron el secundario en los últimos 5 años cursan actualmente estudios superiores. (1)

## 2.6 El país se va quedando rezagado en Latinoamérica

La educación debe ser una prioridad en el gasto gubernamental, para cumplir con las metas latinoamericanas para el 2010: educación primaria para todos, secundaria para al menos el 70 % de la población, y oportunidades de mayor aprendizaje para la población adulta. El gráfico nos muestra el porcentaje de alumnos matriculados.

**Gráfico 2.1**
**Matriculados en Secundaria (%)**

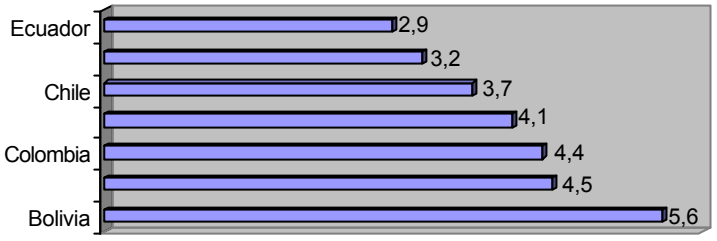



*Fuente: El universo, 16 /09 /04*

(1)UNESCO, Instituto de Estadística.

El siguiente gráfico nos muestra el gasto en educación como % del PIB en los países Latinoamericanos:

**Gráfico 2.2**
**Gasto en educación**
**(% del PIB)**




***Fuente:*** *UNESCO. Instituto de Estadística.*