

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL - CACG1005

Examen correspondiente al primer parcial – 1PAO 2026 – 2027 – FILA 01

Guayaquil, 2 de Julio de 2026

Datos del estudiante:

Número de matrícula: _____

Nombre: _____

INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL EXAMEN

Estimadas y estimados estudiantes:

El presente examen corresponde al **Primer Parcial de la asignatura Educación Socioemocional**. Para garantizar un proceso evaluativo ordenado, transparente y responsable, deberán considerar las siguientes indicaciones:

- El examen deberá ser desarrollado de forma **individual**, con letra clara, ordenada y legible.
- Las respuestas deberán ser escritas únicamente con **pluma azul**. No se aceptarán respuestas elaboradas con lápiz, pluma de otro color o corrector.
- No se aceptan borrones, tachones, enmendaduras ni uso de corrector. En caso de que una respuesta presente alteraciones que dificulten su lectura o interpretación, esta podrá ser considerada inválida.
- Durante el desarrollo del examen queda prohibido el uso de celulares, relojes inteligentes, audífonos, apuntes, documentos físicos o digitales, aplicaciones de inteligencia artificial, mensajería, navegadores web o cualquier otro recurso no autorizado por el profesor.
- No está permitido conversar, intercambiar hojas, mirar el examen de otro compañero, realizar señales o solicitar ayuda durante la evaluación.
- Ante cualquier intento de copia, plagio, intercambio de información o conducta deshonestas, se procederá a retirar el examen y se calificará únicamente lo que haya sido desarrollado hasta ese momento, sin perjuicio de las acciones académicas correspondientes según la normativa institucional.
- Las preguntas de opción múltiple deberán ser marcadas de forma clara. En caso de marcar más de una alternativa, la respuesta será considerada incorrecta.
- En las preguntas de verdadero y falso, el estudiante deberá señalar claramente su respuesta. Cualquier ambigüedad será considerada como respuesta incorrecta.
- En las preguntas de completar, se evaluará la precisión conceptual, por lo que las respuestas deben ser claras y coherentes con los contenidos revisados.
- En los casos de análisis, se valorará la capacidad de argumentar, integrar conceptos, aplicar los contenidos a situaciones reales y responder con criterio

académico. No se calificará únicamente la extensión de la respuesta, sino su calidad, profundidad y pertinencia.

- El estudiante deberá administrar adecuadamente su tiempo y revisar sus respuestas antes de entregar el examen.
- Una vez entregado el examen, no se permitirá realizar modificaciones, agregar información ni solicitar la devolución del documento para completar respuestas.

He leído y comprendido las indicaciones generales para el desarrollo del examen, conforme así lo certifico mediante firma.

Nombre:

C.C:



PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLE

Lea cada pregunta y seleccione la alternativa correcta

1. Desde la psicología de la personalidad, ¿cuál de las siguientes afirmaciones diferencia mejor “persona” y “personalidad”? (1 punto)

- A. Persona es el conjunto de rasgos emocionales, mientras que personalidad es únicamente la conducta observable.
- B. Persona hace referencia al individuo humano concreto con identidad e historia, mientras que personalidad alude a patrones relativamente estables de pensamiento, emoción, motivación y conducta.
- C. Persona y personalidad son conceptos equivalentes porque ambos explican el temperamento biológico.
- D. Personalidad se refiere solo a los valores aprendidos, mientras que persona se refiere solo a la conducta social.

2. Desde la educación socioemocional, el desempeño académico y profesional debe entenderse como: (1 punto)

- A. El resultado exclusivo de las calificaciones obtenidas en evaluaciones formales.
- B. La aplicación aislada de la inteligencia lógico-matemática en tareas complejas.
- C. La interacción entre conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, personalidad, contexto, hábitos y apoyo social.
- D. La capacidad de evitar errores, conflictos y retroalimentación crítica

3. La inteligencia social no debe confundirse con popularidad, extroversión o manipulación; implica comprender contextos sociales y actuar de manera cooperativa y ética. (1punto)

- A. Verdadero.
- B. Falso

4. La inteligencia _____ permite conocerse a sí mismo, reconocer emociones, identificar fortalezas y limitaciones, regular la conducta y tomar decisiones conscientes. (1 punto)



5. La autorregulación emocional consiste en reprimir las emociones para que no aparezcan durante situaciones académicas exigentes. (1 punto)

A. Verdadero.

B. Falso

ANÁLISIS DE CASO

Lea el siguiente caso, luego proceda a responder las preguntas que se encuentren a continuación

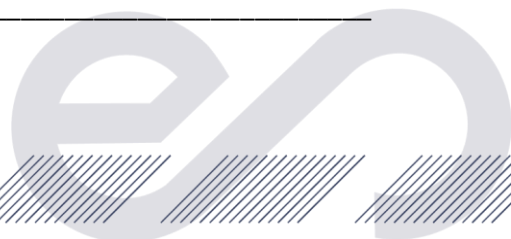
Caso 1: Bajo rendimiento, ansiedad y conflicto en equipo

Daniela es estudiante de primer año en una carrera STEM. Durante el primer parcial obtiene una calificación baja en una evaluación importante. Antes del examen había estudiado, pero dejó varios contenidos para el último momento. Al recibir la nota, piensa: “No sirvo para esta carrera”. En clase evita participar, aunque suele comprender bien los gráficos, mapas conceptuales y esquemas visuales.

En un trabajo grupal, Daniela se encarga del diseño de la presentación porque tiene facilidad para organizar información visual. Sin embargo, cuando un compañero le señala que algunas diapositivas no explican bien los datos, se siente atacada, responde de manera defensiva y deja de comunicarse por el chat del equipo. Otro integrante del grupo, con mayor facilidad para hablar en público, intenta asumir el liderazgo, pero lo hace imponiendo decisiones y sin escuchar las preocupaciones de los demás. El equipo debe presentar en una semana y el ambiente se ha vuelto tenso.

Preguntas del caso 1

1. Analice la reacción de Daniela frente a la baja calificación desde la relación entre personalidad, interpretación cognitiva, estado emocional e historia de aprendizaje. (1 punto)



2. Identifique dos inteligencias múltiples presentes en Daniela y explique cómo podrían convertirse en recursos para mejorar su desempeño académico. (1 punto)

3. Explique qué habilidades socioemocionales debería fortalecer Daniela para transformar la experiencia de bajo rendimiento en un plan de mejora. (1 punto)



4. Analice el conflicto grupal desde la inteligencia emocional y la inteligencia social. (1 punto)

5. Proponga una intervención concreta para que el equipo mejore su desempeño antes de la presentación. (1 punto)



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL - CACG1005

Examen correspondiente al primer parcial – 1PAO 2026 – 2027 – FILA 02

Guayaquil, 2 de Julio de 2026

Datos del estudiante:

Número de matrícula: _____

Nombre: _____

INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL EXAMEN

Estimadas y estimados estudiantes:

El presente examen corresponde al **Primer Parcial de la asignatura Educación Socioemocional**. Para garantizar un proceso evaluativo ordenado, transparente y responsable, deberán considerar las siguientes indicaciones:

- El examen deberá ser desarrollado de forma **individual**, con letra clara, ordenada y legible.
- Las respuestas deberán ser escritas únicamente con **pluma azul**. No se aceptarán respuestas elaboradas con lápiz, pluma de otro color o corrector.
- No se aceptan borrones, tachones, enmendaduras ni uso de corrector. En caso de que una respuesta presente alteraciones que dificulten su lectura o interpretación, esta podrá ser considerada inválida.
- Durante el desarrollo del examen queda prohibido el uso de celulares, relojes inteligentes, audífonos, apuntes, documentos físicos o digitales, aplicaciones de inteligencia artificial, mensajería, navegadores web o cualquier otro recurso no autorizado por el profesor.
- No está permitido conversar, intercambiar hojas, mirar el examen de otro compañero, realizar señales o solicitar ayuda durante la evaluación.
- Ante cualquier intento de copia, plagio, intercambio de información o conducta deshonestas, se procederá a retirar el examen y se calificará únicamente lo que haya sido desarrollado hasta ese momento, sin perjuicio de las acciones académicas correspondientes según la normativa institucional.
- Las preguntas de opción múltiple deberán ser marcadas de forma clara. En caso de marcar más de una alternativa, la respuesta será considerada incorrecta.
- En las preguntas de verdadero y falso, el estudiante deberá señalar claramente su respuesta. Cualquier ambigüedad será considerada como respuesta incorrecta.
- En las preguntas de completar, se evaluará la precisión conceptual, por lo que las respuestas deben ser claras y coherentes con los contenidos revisados.
- En los casos de análisis, se valorará la capacidad de argumentar, integrar conceptos, aplicar los contenidos a situaciones reales y responder con criterio

académico. No se calificará únicamente la extensión de la respuesta, sino su calidad, profundidad y pertinencia.

- El estudiante deberá administrar adecuadamente su tiempo y revisar sus respuestas antes de entregar el examen.
- Una vez entregado el examen, no se permitirá realizar modificaciones, agregar información ni solicitar la devolución del documento para completar respuestas.

He leído y comprendido las indicaciones generales para el desarrollo del examen, conforme así lo certifico mediante firma.

Nombre:

C.C:



PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLE

Lea cada pregunta y seleccione la alternativa correcta

1. ¿Cuál es el principal aporte de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner al estudio del potencial humano? (1 Punto)

- A. Sostener que la inteligencia puede reducirse al coeficiente intelectual.
- B. Plantear que solo las inteligencias lingüística y lógico-matemática predicen el éxito académico.
- C. Proponer que existen distintas formas de inteligencia que permiten aprender, resolver problemas y crear productos valiosos en un contexto cultural.
- D. Defender que cada persona posee una sola inteligencia dominante y fija durante toda la vida.

2. Según la teoría de las inteligencias múltiples, una persona posee una sola inteligencia principal y las demás no pueden desarrollarse. (1 Punto)

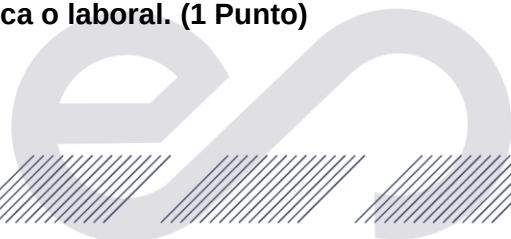
- A. Verdadero.
- B. Falso

3. El desempeño académico incluye la calificación, pero también la organización del tiempo, la participación, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y el manejo de la frustración. (1 Punto)

- A. Verdadero.
- B. Falso

4. En inteligencia social, la _____ permite captar lo que ocurre en una situación interpersonal, mientras que la _____ permite actuar adecuadamente a partir de esa comprensión. (1 Punto)

5. La inteligencia emocional funciona como un _____ emocional que ayuda a mantener el rendimiento bajo presión académica o laboral. (1 Punto)



ANÁLISIS DE CASO

Lea el siguiente caso, luego proceda a responder las preguntas que se encuentren a continuación

Caso 2: Proyecto profesional, presión laboral y toma de decisiones

Un grupo de estudiantes realiza una práctica preprofesional en una empresa de tecnología.

Deben presentar una propuesta para optimizar un proceso interno usando datos. Andrés domina el análisis estadístico y detecta errores importantes en la base de datos. Sin embargo, al explicar sus hallazgos utiliza lenguaje excesivamente técnico, no verifica si los demás comprenden y se muestra impaciente cuando le hacen preguntas.

Camila, por su parte, tiene facilidad para comunicarse con clientes y generar confianza, pero evita contradecir a Andrés porque teme provocar un conflicto. El equipo recibe presión del supervisor, quien solicita resultados rápidos. En los últimos días, varios integrantes reportan cansancio, irritabilidad y dificultad para concentrarse. Aunque el equipo tiene talento técnico, la propuesta final corre el riesgo de ser rechazada porque no está bien comunicada ni consensuada.

Preguntas del caso 2

1. Explique por qué el desempeño profesional del equipo no puede evaluarse únicamente desde el dominio técnico de Andrés. (1 Punto)

2. Analice las inteligencias múltiples presentes en Andrés y Camila, señalando fortalezas y riesgos si no se integran con habilidades socioemocionales. (1 Punto)



3. Desde la inteligencia emocional, ¿qué factores podrían estar afectando la concentración, la convivencia y la calidad del trabajo? (1 Punto)

4. Evalúe la conducta de Camila desde la comunicación asertiva, la inteligencia social y la resolución de conflictos. (1 Punto)



5. Diseñe una estrategia de mejora para la presentación final considerando inteligencia social, claridad comunicacional y roles según fortalezas del equipo. (1 Punto)



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL - CACG1005

Examen correspondiente al primer parcial – 1PAO 2026 – 2027 – FILA 03

Guayaquil, 2 de Julio de 2026

Datos del estudiante:

Número de matrícula: _____

Nombre: _____

INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL EXAMEN

Estimadas y estimados estudiantes:

El presente examen corresponde al **Primer Parcial de la asignatura Educación Socioemocional**. Para garantizar un proceso evaluativo ordenado, transparente y responsable, deberán considerar las siguientes indicaciones:

- El examen deberá ser desarrollado de forma **individual**, con letra clara, ordenada y legible.
- Las respuestas deberán ser escritas únicamente con **pluma azul**. No se aceptarán respuestas elaboradas con lápiz, pluma de otro color o corrector.
- No se aceptan borrones, tachones, enmendaduras ni uso de corrector. En caso de que una respuesta presente alteraciones que dificulten su lectura o interpretación, esta podrá ser considerada inválida.
- Durante el desarrollo del examen queda prohibido el uso de celulares, relojes inteligentes, audífonos, apuntes, documentos físicos o digitales, aplicaciones de inteligencia artificial, mensajería, navegadores web o cualquier otro recurso no autorizado por el profesor.
- No está permitido conversar, intercambiar hojas, mirar el examen de otro compañero, realizar señales o solicitar ayuda durante la evaluación.
- Ante cualquier intento de copia, plagio, intercambio de información o conducta deshonestas, se procederá a retirar el examen y se calificará únicamente lo que haya sido desarrollado hasta ese momento, sin perjuicio de las acciones académicas correspondientes según la normativa institucional.
- Las preguntas de opción múltiple deberán ser marcadas de forma clara. En caso de marcar más de una alternativa, la respuesta será considerada incorrecta.
- En las preguntas de verdadero y falso, el estudiante deberá señalar claramente su respuesta. Cualquier ambigüedad será considerada como respuesta incorrecta.
- En las preguntas de completar, se evaluará la precisión conceptual, por lo que las respuestas deben ser claras y coherentes con los contenidos revisados.
- En los casos de análisis, se valorará la capacidad de argumentar, integrar conceptos, aplicar los contenidos a situaciones reales y responder con criterio

académico. No se calificará únicamente la extensión de la respuesta, sino su calidad, profundidad y pertinencia.

- El estudiante deberá administrar adecuadamente su tiempo y revisar sus respuestas antes de entregar el examen.
- Una vez entregado el examen, no se permitirá realizar modificaciones, agregar información ni solicitar la devolución del documento para completar respuestas.

He leído y comprendido las indicaciones generales para el desarrollo del examen, conforme así lo certifico mediante firma.

Nombre:

C.C:



PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLE

Lea cada pregunta y seleccione la alternativa correcta

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones evidencia mejor inteligencia social en un contexto universitario? (1 Punto)

- A. Un estudiante evita todos los desacuerdos para mantener una imagen agradable ante el grupo.
- B. Un estudiante identifica tensión en su equipo, escucha las posiciones, reformula el problema y propone una reorganización de roles orientada al objetivo común.
- C. Un estudiante usa su capacidad comunicativa para imponer su criterio aunque el equipo no esté de acuerdo.
- D. Un estudiante popular lidera el grupo sin necesidad de escuchar a sus compañeros

2. El temperamento puede predisponer ciertas respuestas emocionales, pero no determina por completo la conducta de una persona. (1 Punto)

- A. Verdadero.
- B. Falso

3. La personalidad se refiere a la organización relativamente estable de patrones de _____, _____, _____ y conducta. (1 Punto)

4. El desempeño académico y profesional no depende de una sola inteligencia, sino de la integración entre capacidades, motivación, personalidad, emociones, hábitos y _____. (1 Punto)

5. La autorregulación emocional consiste en reprimir las emociones para que no aparezcan durante situaciones académicas exigentes. (1 Punto)

- A. Verdadero.
- B. Falso



ANÁLISIS DE CASO

Lea el siguiente caso, luego proceda a responder las preguntas que se encuentren a continuación

Caso 3: Innovación universitaria, diversidad de estilos y liderazgo colaborativo

En una asignatura universitaria, un equipo interdisciplinario debe diseñar una propuesta para mejorar el bienestar estudiantil en época de exámenes. El grupo está formado por estudiantes de ingeniería, diseño, economía, biología y comunicación.

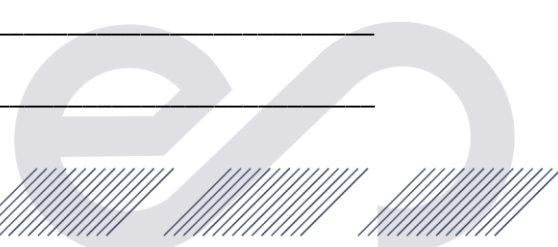
Sofía, estudiante de diseño, propone una campaña visual con infografías y videos breves. Luis, de economía, insiste en que primero deben levantar datos y analizar indicadores. Valeria, de biología, propone incorporar espacios verdes y pausas activas porque considera importante la relación entre ambiente, cuerpo y bienestar. Marcos, de comunicación, quiere liderar la exposición final, pero suele hablar demasiado y no permite que todos participen.

Durante la discusión, el grupo se divide. Algunos dicen que Luis es “demasiado frío”, otros consideran que Sofía “solo piensa en lo bonito” y otros creen que Valeria “se sale del tema”. El trabajo está perdiendo calidad porque los integrantes etiquetan a sus compañeros en lugar de integrar sus fortalezas.

Preguntas del caso 3

1. Analice el problema del equipo desde el enfoque de tipos versus el enfoque de rasgos y explique por qué las etiquetas rígidas afectan la convivencia. (1 Punto)

2. Identifique las inteligencias múltiples predominantes en Sofía, Luis, Valeria y Marcos, y explique cómo podrían integrarse en una propuesta más completa. (1 Punto)



3. Explique cómo el autoconocimiento y la empatía ayudarían a transformar el conflicto del equipo. (1 Punto)

4. Desde el modelo aplicado de inteligencia social, analice qué componentes debería fortalecer Marcos para ejercer un liderazgo colaborativo. (1 Punto)



5. Proponga una solución integral para el equipo que articule personalidad, inteligencias múltiples, habilidades socioemocionales, inteligencia emocional e inteligencia social. (1 Punto)

