PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESCUELA DEPORTIVA Y SU RESPECTIVA VALORACIÓN CONTINGENTE EN LA COMUNIDAD DEL MIRADOR UBICADA EN "LOMAS DE LA FLORIDA" PROVINCIA DEL GUAYAS

Hugo Arias Palacios[1], Diana López Lucero[2]

[1] Director de Tesis, Doctor de Historia Económica, Universidad de París, Profesor de ESPOL
[2] Economista en Gestión Empresarial Especialización Pública

RESUMEN

El Ecuador un país multiétnico abundante en recursos naturales; petroleros, turísticos, en el que existe el trabajo de alrededor 39 organizaciones internacionales de 13 países como: Estados Unidos, Canadá, Italia, España, Francia, Reino Unido, Bélgica, Suiza, Holanda, Suecia, Alemania, Noruega, Austria; y el 35% de estas ONG's internacionales trabajan en la provincia del Guayas, Esmeraldas, Azuay, Cotopaxi; el número de proyectos sociales realizados por las ONGI's es 160, el gobierno con 40 y el realizados por universidades es menos de 20. Los proyectos para desarrollo sostenible suman 92 y los proyectos de educación/infancia es apenas 23 y en último lugar esta los proyectos de Diagnostico/estudios con 5.

Podemos deducir que el enfoque de las universidades nos acorde a la realidad existente (más 60% de la población con necesidades básicas insatisfechas).

Por tanto el presente proyecto esta dedicado a fomentar la motivación de la niñez y adolescencia a través del deporte como disciplina y autoaprendizaje además de proyectos agrícolas como huertos familiares; De medir a través de la valoración contingente utilizando un modelo económico Logit y el programa econométrico SPSS, la aceptación de este proyecto por parte de la población objetivo zona 61,62 Lomas de la Florida, posteriormente se realiza la diagramación del mismo mediante el uso del marco lógico.

SUMARY

The Ecuador a country abundant multiétnico in natural resources; oil tankers, tourist, in which the work of surroundings 39 international organizations of 13 countries exists like: United States, Canada, Italy, Spain, France, United Kingdom, Belgium, Switzerland, Holland, Sweden, Germany, Norway, Austria; and 35% of these international ONG's works in the county of the Guayas, Emeralds, Azuay, Cotopaxi; the number of social projects carried out by the ONGI's is 160, the government with 40 and the one carried out by universities is less than 20.

The projects for sustainable development add 92 and the education/chilhood projects it is hardly 23 and in last place this the projects of Diagnosis/investigation with 5.

We can deduce that the focus of the universities us chord to the existent reality (more the population's 60% with unsatisfied basic necessities).

Therefore the present project this dedicated to foment the motivation of the childhood and adolescence through the sport like discipline and autoaprendizaje besides agricultural projects as family orchards; Of measuring through the contingent valuation using an economic model Logit and the program econométrico SPSS, the acceptance of this project on the part of the population objective area 61,62 Hills from the Florida, later on is carried out the diagramación of the same one by means of the use of the logical mark.

ANTECEDENTES

Es la corrupción, la no competitividad de su gente, las principales causas por las que el Ecuador tiene más del 60% de su población con necesidades básicas insatisfechas (NBI) , o es la ausencia de motivación, la no acción voluntaria , patriótica de su población en acciones y decisiones que como ciudadano de una nación democrática le compete asumir (responsabilidad del voto, responsabilidad fiscal, exigir cuentas claras a las autoridades correspondientes, trabajo comunitario, etc.) , ocurre que por la falta de educación permiten que otros tomen la decisión final sobre los bienes, que por derecho constitucional le corresponden, como efecto se tiene un país con alto índice de corrupción en todo nivel(educativo, jurídico, público, etc) lo que determina la calificación del mismo a niveles internacionales como un país de desconfianza y no aconsejable para la inversión extranjera desarrollando un circulo de pobreza y deterioro de gobernabilidad.

En la actualidad la educación con problemas de calidad, pertinencia y eficiencia se adapta poco a la vida de los jóvenes que buscan trabajo y soluciones inmediatas a sus problemas, incrementando la deserción escolar de los jóvenes adolescentes en los primeros años de colegio.

Este trabajo pretende romper la desmotivación e incrementar el autoestima por medio del deporte y la participación grupal, desarrollar la competitividad dentro de un marco de solidaridad, crear comunicación a través de sus destrezas motrices, aceptación y respeto hacia el prójimo, fomentando el autoaprendizaje y la creatividad; países con alto índice de violencia como Colombia, tiene al deporte como una política de acción en la cual se inserta al niño y joven adolescente en la sociedad.

CONTENIDO

Método de Valoración Contingente

El método de la valoración contingente es una de las técnicas que se usa para medir el valor de bienes públicos, recreativos (productos o servicios) para los que no existe mercado. Es simple en su comprensión intuitiva: se trata de simular un mercado mediante encuesta a los consumidores potenciales. Se les pregunta por la máxima cantidad de dinero que pagarían por el bien si tuvieran que comprarlo.

La complejidad de este método comporta distintos tipos de sesgos en los que se puede incurrir. Los sesgos, y la dificultad de contrastarlos con valores verdaderos, son una de las principales limitaciones de la valoración hipotética.

Si bien el producto a ser valorado tiene mercado pero este es medio-alto, se desconoce la demanda para un mercado de bajo estrato social. Entonces con este trabajo se enfoca a este sector no medido.

Se utiliza el modelo económico Logit y se transforma los datos obtenidos mediante encuesta con el uso del Programa Econométrico SPSS.

Yi= βo +β1 X1+β2X2+µ

Donde X2 es variable catogórica :

Permanhog(variable indicadora)= Persona que Mantiene el hogar{1,2,3,4,5}

X2 = 4 Hombre, mujer+ otro persona mantiene el hogar
X3= 1 mujer mantiene el hogar
X4= 2 Hombre mantiene el hogar
X5= 3 Hombre y Mujer mantiene el hogar

$$yi = 33.197\chi_1 + 16.53\chi_2 + 0.5\chi_3 + 15.68\chi_4 + 0.33\chi_5 + \mu$$

Model Summary

Step	-2 Log likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1	52,266	,493	,658

Variables not in the Equation

			Score	df	Sig.
Step 0	Variables	VALORFIJ	33,197	1	,000
		MANTHOGA	16,513	3	,001
		MANTHOGA(1)	,500	1	,480
		MANTHOGA(2)	15,680	1	,000
		MANTHOGA(3)	,333	1	,564
	Overall Statistics		42,316	4	,000

Classification Table[a]

			Predicted		
			pagaría 3 mensuales		Percentage Correct
	Observed		no	si	
Step 1	pagaría 3 mensuales	no	12	9	57,1
		si	0	53	100,0
	Overall Percentage				87,8

a. The cut value is ,500

El modelo es explicado por el 68% de los datos, esto lo vemos el seudo-Rsquare .

Podemos decir acerca las variables que la variable que mayor importancia denota es la x4 esta es Hombre que mantiene el hogar esta dispuesto a pagar para que su hijo practique fútbol, aparentemente las mujeres que mantienen solas el hogar tiene una p-value mayor a 0,05 es decir no se rechaza la Ho: B=o no es significativa, pero en este caso pertenece al grupo y no es posible eliminarla pero nos indica que las mujeres o mamás solteras no están dispuestas a pagar un valor de $3 mensuales para que su hijo practique fútbol , los posibles problemas pueden ser a más del económico psicológico que la madre esta padeciendo y le impide ver con claridad la situación de que el deporte para ella es un tiempo perdido para el niño y no pretende realizar ningún esfuerzo para ello. Algo curioso que podemos ver en los resultados es el caso cuando papá y mamá trabajan tampoco están dispuestos a pagar un valor x para que su hijo practique fútbol en este caso la explicación sería porque al trabajar los dos aumenta los gastos en la casa si bien la población objetivo no tiene sus necesidades básicas satisfechas, entonces sacrificarían el bienestar del hijo por el bienestar de toda la familia.

MARCO LÓGICO

Resumen	Indicadores	Verificadores	Supuestos
FIN Motivar a la niñez a crear un futuro positivo a través de la educación y autoaprendizaje por medio del deporte además de motivar implícitamente a sus padres respectivos por el bienestar de su hijo.	✖ El niño(a) adquiere disciplina y concentración en cualquier actividad que realice; estudio es el objetivo principal Entonces que disminuya el porcentaje de deserción escolar en 20% en los niños de 6 y 7 to grado. ✖ Aumentar la educación secundaria en un porcentaje mayor al 10% de los niños de 7to grado.	✖ Que se apruebe el año escolar en un porcentaje mayor al 90% de los registrados. ✖ Que el rango de calificaciones más altas aumente en un 10% de los niños registrados.	✖ Que los padres de familia apoyen al instructor de fútbol con motivación económica para que sea puntual en sus clases. ✖ Que los padres de familia estén en contacto con el instructor y sigan el adelanto o retroceso de su hijo.
PROPÓSITO Implementar escuela deportiva en las 8 escuelas de las zonas urbano-marginales zona 61-62	✖ El niño para participar de un equipo de fútbol debe cumplir sus tareas y tener buen comportamiento (respetar a sus compañeros, no decir malas palabras).	✖ Convenio entre la Universidad de Guayaquil y la Comunidad de Lomas de la Florida específicamente las escuelas, para destinar a un instructor de fútbol u otro para el desarrollo del deporte con disciplina. ✖ Adquirir los equipos necesarios para el desarrollo continuo del mismo (pelotas, pito, chalecos, conos etc.)	✖ Realizar actividades por parte de los padres de familia, para obtener fondos que sirvan para traslado de los equipos para los distintos partidos, o pago de derecho por participación a distintos partidos (interclubes, invierno, etc)
COMPONENTES **Universidades**	✖ Realizar convenio de pasantes universitarios para ser instructores de educación física en las escuelas de la zona 61+61, en total 8 escuelas. ✖ Brindar cooperación y seguridad a los jóvenes instructores para que realicen su labor optimamente. ✖ Solicitar asesoría gratuita en cursos de interés para la comunidad por ejemplo: Huertos familiares, microempresa, elaboración de proyectos, etc.	✖ Firma de Convenio ✖ Crear vínculos de amistad con las Universidades buscando un beneficio muto entre la Comunidad y las Universidades. ✖	✖ Solicitud a través de un grupo representativo de padres de familia a la Universidad de Guayaquil(Facultad de Educación Física). ✖ Formación de un grupo coordinado, organizado que realmente demuestre interés por aprender y salir adelante.

ONG's	✖ Conocer dentro del entorno que ONG's tienen participación activa, y pedir asesoría, respecto de cursos a dictarse que fomenten un apoyo a la comunidad.	✖ Adquirir empoderamiento y ser participe del cambio dentro de su entorno.	✖ Trabajo grupal dentro de un marco de respecto y dignidad
Escuela	✖ Presentar a los estudiantes alternativas de estudio que presentan las Universidades creando una motivación real al estudiante de escasos recursos económicos. ✖ Demostrar los conocimientos adquirirdos en el año escolar, a través de concursos , etc. Ejemplo Concurso de matemáticas dirigido a niños de escuela 7tmo grado. ✖ Interrelacionar a los niños con el Centro de Educación Superior.	✖ Realizar convenios de Becas con los Centro de Educación Superior: Universidades, Academias, Institutos, etc.	✖ Solicitar Apoyo de nivelación a los Centros Idoneos: Municipio de Guayaquil, Universidades , etc
Municipio de Guayaquil	✖ Fortalecer áreas que no son cubiertas por los Centros de Educación Superior. Por ejemplo; Psicología, Salud, servicios básicos.	✖ Realización de obras, obtención de servicios.	✖ Organización comunitaria fortalecida busca el bien común.
ACTIVIDADES Universidades: ESPOL	✖ Que el 80% de los niños de escuelas aledañas a ESPOL recibieron cursos de windows. ✖ Que el 80% de los niños de escuelas aledañas a ESPOL recibieron los beneficios que la Biblioteca ofrece Como es la videoteca (videos didácticos, científicos, y cartoons) ✖ Participación de las escuelas por medio de concursos de matemáticas para los 7tmo grados. ✖ Participación de las escuelas por medio de concursos del mejor Huerto Familiar organizado por la Facultad de Agropecuaria.	✖ El conocimiento adquirido puede ser reflejado mediante el uso de la computadora para la realización de deberes e investigaciones en los ciber cafés u otros. ✖ La interrelación de los profesores de escuela, académicos de la Universidad, los estudiantes de la Universidad y la escuela es fuente de motivación necesaria para la productividad tanto de los profesores, los niños, los padres de familia incluso del personal de la Universidad. Es decir que debe ser reflejado en el aumento del promedio.	✖ Obtener un fondo para el desarrollo social de la zona aledaña al Campus Prosperina, o lo que es lo mismo un fondo de Aplicación de los Proyectos de Investigación que la ESPOL posee fruto de diversas investigaciones

U. Guayaquil (Facultad de Educación Física)	✖ Práctica de fútbol 2 horas, 2 días, en total 4 horas por semana. ✖ Pasantes en el área social: Psicología, trabajo social.	✖ Base de Datos de los niños, así como su evaluación periódica para controlar el adelanto o retroceso , datos que serán recopilados por el Instructor de deportes que será entregado en copia a la Psicologo, o trabajadora social para su respectivo análisis o diagnostico.	✖ La comunicación debe ser clara, oportuna y constante entre las Instituciones involucradas. Ejemplo: ESPOL, Facultad de E. Física, Psicología y/o Trabajo Social.
ONG's: Children Internacional, etc	✖ Apoyar a los Padres de familia de diferentes ámbitos, talleres para padres, microcrédito, microempresa, etc	✖ Crear una comunicación entre los Padres e hijos. ✖ Otorgar herramientas que permitan buscar un mejor nivel de vida.	✖ Trabajo interdependiente entre las Instituciones involucradas para obtener un producto de alta calidad, es decir una comunidad trabajadora, independiente pero solidaria con sus vecino , capaz de trabajar en equipo , respetada.
Escuela: "Nuestra Señora de las Lomas" "NN" "NN" "NN"	✖ Establecer convenio con colegios para colocar a los niños de los 7tmo grados y que continúen con los estudios.	✖ Que a los niños estén en capacidad de sobrellevar , entender y aceptar las condiciones de vida y ver la vida desde un punto optimista dedicando el tiempo presente para el estudio.	✖ Todos los niños de la escuela participan ya sea como espectadores en la barra de su equipo, o como jugadores creando una competitividad grupal, al ser miembro de la escuela compitiendo con otras escuelas.
Municipio de Guayaquil	✖ Conocer los servicios que Ofrece el Muncicipio de Guayaquil, para poder solcitar con orden y con organización:. Ejemplo: Campañas Veterinarias, Campañas de Salud, Educación en Salud Comunitaria, Teatro de titeres para los pequeños etc. Sin ningún costo.	✖ Empoderamiento de la comunidad, solicitar ayuda e ir al Departamento adecuado, es decir que exista vinculo entre el Municipio y la Comunidad directamente sin intermediarios o seudo-líderes políticos.	✖ Comunidad organizada con un fin positivo y común.

CONCLUSIONES

El proyecto sería bien aceptado por la población tanto infanto-juvenil como la de sus padres, ya que más del 55% de ellos estarían dispuestos a pagar un valor x para que su hijo practique fútbol, además debemos señalar la elevada influencia que existe en el Ecuador por este deporte, el fútbol.

Los beneficios que este deporte ofrece a más de estar muy activos son innumerables y pueden representar una alternativa muy atractiva para que niños y jóvenes no se involucren en pandillas delictivas y/o otros vicios que degeneren su calidad de vida. La sociedad ecuatoriana por su cultura machista, su mala calidad en la educación, dan como consecuencia en una baja autoestima en los adultos que transmiten ésta a sus hijos; por tanto tenemos generación tras generación con poca autoestima, y bajo rendimiento académico, laboral, etc. Con el deporte podemos motivar a los niños a que se auto capaciten y que obtengan en la adversidad su fuerza para ser un individuo positivo y ser participe de un Ecuador mejor a 5, 6 años en adelante.

REFERENCIAS

1. Salvador del Saz Salazar, Luis Pérez y Pérez Jesús Barreiro Hurlé. "Valoración Contingente y protección de espacios naturales", 1998.

2. Pere Riera , "Fundamentos Teóricos de la Valoración Contingente" ,Apuntes de clase.

3. Pere Riera Micalo, "Manual de Valoración Contingente", Madrid, 1994.

4. Marcos Älvarez Díaz, Manual González Gómez, "Modelización semiparamétrica y validación teórica del método de valoración contingente(Aplicación de un algoritmo genético)", Revista de Economía Pública, España, 2003.

5. Diego J. Rodríguez; Virginia-USA, "Cost-Benefit Análisis of Environmental Quality Improvement; Projects: Uncertain Benefits of Willingness to pay from referéndum contingent valuation", 2000.

6. Ferrán Aranaz Magdalena, " SPSS para Windows Programación y análisis estadístico"(2da. Edición, España, McGraw-Hill, 1997).

;.
,