**RESUMEN**

La tesis tiene como objetivo principal analizar estadísticamente la Supervisión Estatal de la calidad de la Educación, en el caso de los Colegios Fiscales del sector Urbano Del Cantón Guayaquil. La técnica estadística que se utiliza para este análisis es censo, la población objetivo son todos los colegios fiscales, donde se realizan entrevistas a los Profesores, Inspectores, Directores o Sub\_Directores.

La tesis esta conformadas por cinco capítulos; el primer capítulo se abordaran temas sobre la supervisión de la educación secundaria. En el segundo capítulo se encuentra la codificación de las características o variables que intervienen en este estudio. En el tercer capítulo se encuentra el análisis univariado de los datos, y el análisis de las responsabilidades u obligaciones de los supervisores. En el cuarto capítulo se presenta el análisis multivariado de las características correspondientes de esta investigación, finalmente en el capítulo cinco se presentan conclusiones y recomendaciones según los resultados de la investigación.

**INDICE GENERAL**

**Pág.**

RESUMEN I

ÍNDICE GENERAL II

ÍNDICE DE CUADROS III

ÍNDICE DE GRÁFICOS IV

ÍNDICE DE TABLAS V

SIMBOLOGÍA VI

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

1. LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN EL ECUADOR......……… 2

1.1. Introducción …………………………………………………. 2

1.2. Calidad de la educación en el Ecuador…………...………… 3

1.3. Población Ecuatoriana………………………………………… 4

1.4. Planteles Educativos……………………...………...………… 6

1.4.1. Educación Fiscal en el cantón Guayaquil ………… 10

1.5. Supervisión Estatal……………………...………......………… 12

1.6. Evaluación Pedagógica…………………………......………… 13

1.7. Responsabilidades de la dirección general

de educación secundaria ………………………….………… 14

* 1. Servicios de la Educación Pública con respecto a

la supervisión …………….………………………….………… 14

1.9. La Supervisión en Ecuador..…………...………......………… 14

1.9.1 De los supervisores técnico pedagógico……………. 14

1.9.2 En relación con los profesores ………………………. 15

1.9.3 Delos directivos de los colegios………………..……. 17

1.10. Procedimientos del Supervisor..……...………......……….. 18

1.11. Presupuesto Nacional para la educación..……...………… 19

CAPÍTULO II

1. DISEÑO DEL CUESTIONARIO Y CODIFICACIÓN

DE LAS VARIABLES…………………………………….......……… 20

2.1. Introducción…………………………………………...……….. 20

2.2. Definiciones Básicas…………………………..……………..... 21

2.3 Determinación del censo variable a Investigar……..……..... 23

2.3.1 Determinación del Censo …………….....…… ……… 23

2.3.2 Cuestionario ……………………………………………. 26

2.4 Descripción y codificación de las variables ……..…… …..... 26

2.4.1 Sección I: Información del Personal y

del establecimiento …………….....…… ………….… 27

2.4.2 Sección II: Las diferentes actividades

que desempeña el supervisor……………………….. 31

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS UNIVARIADO……………………..………….......……… 40

3.1. Introducción…………………………………………...………… 40

3.2. Sección I: Información del Personal y

del establecimiento …………………………..……………...... 41

* 1. Sección II: Las diferentes actividades que

desempeña el supervisor …………………..……………....... 56

* 1. Análisis Múltiple de las Obligaciones y

Responsabilidades de la segunda sección………..……… 107

3.5. Análisis Gráfico de Tendencia Central y

Dispersión de las Obligaciones y Responsabilidades

de la segunda Sección……………………………………….. 110

* 1. Análisis Gráficode la Media Vs. Sesgo de la

Segunda Sección del Cuestionario …………………………. 113

* 1. Análisis Tendencia Central, Dispersión y

Posicionamiento de las Obligaciones y

Responsabilidades de la Supervisión Educativa

según los criterios de selección ……………………………… 114

* + 1. Clasificación de Acuerdoal Cargo del Informante..... 115
    2. Clasificación de Acuerdoa la preparación

del Informante............................................................ 118

* + 1. Clasificación de Acuerdo a los Años de Docencia…. 121
    2. Clasificación de Acuerdo a las Parroquias....……….. 124
  1. Análisis de cada una de las Obligaciones con

diferentes criterios comparando Medias y Desviaciones….. 126

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS MULTIVARIADO……………………..………….......…… 142

4.1. Introducción…………………………………………...………… 142

4.2. Definiciones ……….…………………………..……………...... 143

* + 1. Matriz de Datos ………………………………………… 143
    2. Matriz de Varianza y Covarianza……………………… 144
    3. Matriz de Correlación …………………………………. 145
    4. Tablas Bivariadas …………………………………….. 146
    5. Tablas de Contingencia ………………………………. 150
    6. Análisis de componentes Principales ……………….. 151
    7. Análisis de Correlación Canónica ……………………. 155

4.3 Análisis de Correlación ………………………………………… 158

4.4 Tablas Bivariadas …… ………………………………………… 161

4.4 Tablas Bivariadas …… ………………………………………… 161

4.5 Tablas de Contingencia …...…………………………………… 207

4.6 Análisis de Componentes Principales………………………… 214

4.7 Gráficos de Andrews ….…...…………………………………… 227

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES ………………………………………………….. 231

5.2 RECOMENDACIONES ...…………........………………………… 235

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

**ÍNDICE DE CUADROS**

**Pág.**

**CUADRO 2.1 Codificación de X1:** Género del entrevistado ……. 28

**CUADRO 2.2 Codificación de X4:** Cargo del entrevistado …….… 29

**CUADRO 2.3 Codificación de X5:** Preparación Académica

del Entrevistado………………………………………. 30

**CUADRO 2.4 Codificación de X6:** Número de años en

la docencia……………………………………………… 30

**CUADRO 2.5 Codificación de X9:** El supervisor verifica que

los textos recomendados por el MEC

son utilizados…………………………………………… 32

**CUADRO 2.6 Codificación de X10:** Capacitación en uso y

manejo de los textos…………………………………. 33

**CUADRO 2.7 Codificación de X12:** Razones de asistencia

a los cursos de capacitación…………………………. 34

**CUADRO 2.8 Codificación de X13:** Visitas por año a la

Institución por parte del Supervisor…………………. 34

**CUADRO 2.9 Codificación de X14:** Frecuencia con que

el supervisor evalúa al personal…………………….. 35

**CUADRO 2.10 Codificación de X15:** Frecuencia con se

visita la página WEB del Ministerio de

Educación y Cultura…………………………………… 36

**CUADRO 2.11 Codificación de X16:** Participa en la

ejecución de la Reforma Educativa…………….…… 36

**CUADRO 2.12** Zonas definidas para las diferentes

opciones en la sección II …………………………… 37

**CUADRO 3.1** Género del Entrevistado …………………………… 42

**CUADRO 3.2** Edad del Entrevistado………………………………… 44

**CUADRO 3.3** Bondad de ajuste (K-S) de la variable

Fecha de Nacimiento……………………………….... 45

**CUADRO 3.4**  Cargo del Entrevistado………………………………. 47

**CUADRO 3.5** Preparación Académica………………………………. 48

**CUADRO 3.6** Número de años en la docencia…………………….. 50

**CUADRO 3.7** Número de profesores………………………………… 52

**CUADRO 3.8**  Número de Alumnos…………………………………. 54

**CUADRO 3.9** Zonas definidas para las diferentes

opciones en la sección II……………………………… 56

**CUADRO 3.10** El supervisor verifica que los textos

recomendados por el MEC sean utilizados………… 57

**CUADRO 3.11** Capacitación en uso y manejo de los textos……..… 58

**CUADRO 3.12** Número de cursos de capacitación dictados

por un supervisor afines con la Institución…..…….. 60

**CUADRO 3.13**  Razones de asistencia a los cursos de

Capacitación……………………………………………. 61

**CUADRO 3.14**  Visitas por año a la Institución por parte

del Supervisor………………………………………….. 62

**CUADRO 3.15** Frecuencia con que el supervisor evalúa

al personal……………………………………………… 63

**CUADRO 3.16** Frecuencia de visitas a la pagina Web del

Ministerio de Educación y Cultura…………………… 64

**CUADRO 3.17** Participa Usted en la reforma Educativa ….………… 65

**CUADRO 3.18** El supervisor del MEC cumple con las leyes

y disposiciones establecidas en el reglamento

del sistema de supervisión educativa…………….…. 67

**CUADRO 3.19** El profesor recibe asesoramiento por parte

del supervisor del MEC acerca de la

aplicación y evaluación del plan de estudio………… 70

**CUADRO 3.20** El supervisor ofrece asistencia pedagógica

y científica a los profesores cuando estos

lo requieren……………………………………………. 73

**CUADRO 3.21** El supervisor trabaja conjuntamente con

los directivos, personal docente y

administrativo, de la institución educativa

en la evaluación del rendimiento de la

Unidad Educativa…………………………………….. 76

**CUADRO 3.22** “El supervisor trabaja conjuntamente con

los directivos, personal docente y

administrativo, de la institución educativa

para la evaluación de la labor cumplida por

los estudiantes del establecimiento, mediante

la utilización de instrumentos técnicos”. ……………. 78

**CUADRO 3.23** “El supervisor tiene la iniciativa de proponer

incrementos, reubicaciones y reajustes del

personal docente de su jurisdicción en la

respectiva Unidad Territorial Educativa (UTE)”…….. 80

**CUADRO 3.24** “El supervisor interviene en las investigaciones

de los problemas técnicos y/o administrativos

que se presentan en la institución educativa”………. 82

**CUADRO 3.25** “El supervisor promueve la utilización de

metodologías acorde con el plan de estudio

de la Institución Educativa”…………………………… 85

**CUADRO 3.26 “**El supervisor estimula las actividades y

participación de la comunidad en beneficio

del plantel y viceversa”………………………………. 88

**CUADRO 3.27** “El supervisor asesora al gobierno estudiantil

en la formulación de sus actividades”………………. 90

**CUADRO 3.28** “El supervisor evalúa el desempeño del

gobierno estudiantil”……………………………..…… 93

**CUADRO 3.29 “**El supervisor asesora al comité central

de padres de familia”…………………………………. 95

**CUADRO 3.30 “**EL supervisor evalúa el desempeño del

comité central de padres de familia”……………….. 97

**CUADRO 3.31 “**En términos generales, la labor que realiza

el supervisor es adecuada”………………………….. 100

**CUADRO 3.32 “**Los supervisores del MEC cuentan con

La formación y nivel de preparación adecuada

Para ejercer de manera efectiva su labor

supervisora……………………………………………. 102

**CUADRO 3.33** La cantidad de visitas que efectúa el

supervisor del MEC es suficiente para

cumplir con las responsabilidades que sus

funciones le exigen……………………………………. 105

**CUADRO 3.34** Análisis Simultaneo de las Obligaciones

y Responsabilidades…………………………………. 108

**CUADRO 3.35** Obligaciones y Responsabilidades de

la Supervisión Educativa: Tendencia Central,

Dispersión y Posicionamiento según el Cargo

de los Entrevistados………………………………….. 117

**CUADRO 3.36** Obligaciones y Responsabilidades de la

Supervisión Educativa: Tendencia Central,

Dispersión y Posicionamiento según el Nivel

de Preparación Formal de los entrevistados………. 120

**CUADRO 3.37** Obligaciones y Responsabilidades de la

Supervisión Educativa: Tendencia Central,

Dispersión y Posicionamiento según Años de

Docencia del Entrevistado…………………………… 122

**CUADRO 3.38** Obligaciones y Responsabilidades de la

Supervisión Educativa: Tendencia Central,

Dispersión y Posicionamiento según Parroquias.… 125

**CUADRO 3.39** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“Cumplimiento de las Leyes y Disposiciones”

entre diferentes criterios comparando media y

desviación…………………………………………….. 127

**CUADRO 4.1** Tabla Bivariada…………………..…………………… 148

**CUADRO 4.2** Distribución Conjunta …………………. 149

**CUADRO 4.3** Distribución Conjunta …………………. 150

**CUADRO 4.4**X: “Género del Entrevistado” Vs Y: “Preparación

Académica del Entrevistado”………………………… 163

**CUADRO 4.5** X: “Preparación Académica del Entrevistado” Vs

Y: “ Número de años en la docencia”………………. 165

**CUADRO 4.6** X: “Número de años en la docencia” Vs

Y: “Los supervisores del MEC cuentan con la

formación y nivel de preparación adecuada

para ejercer de manera efectiva su labor

supervisora”……………………………………………. 167

**CUADRO 4.7** X: “Preparación Académica del Entrevistado” Vs

Y: “La cantidad de visitas que efectúa el

Supervisor del MEC es suficiente para cumplir

con las responsabilidades que sus funciones

le exigen.”………………………………………………. 170

**CUADRO 4.8** X: “El supervisor verifica que los textos

recomendados por el MEC son utilizados” Vs

Y: “Capacitación en uso y manejo de los textos”…… 172

**CUADRO 4.9** X: “Preparación Académica del Entrevistado” Vs

Y: “ Frecuencia con se visita la página WEB del Ministerio de Educación y Cultura”………………….. 174

**CUADRO 4.10** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor del MEC cumple

con las leyes y disposiciones establecidas en el reglamento del sistema de supervisión educativa”… 176

**CUADRO 4.11** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor ofrece asistencia pedagógica y científica a los profesores cuando

estos lo requieren”…………………………………….. 178

**CUADRO 4.12** X: “Edad” Vs Y: “El profesor recibe asesoramiento

por parte del supervisor del MEC acerca de la

aplicación y evaluación del plan de estudio”……….. 180

**CUADRO 4.13** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor trabaja

conjuntamente con los directivos, personal

docente y administrativo, de la institución educativa

en la evaluación del rendimiento de la Unidad Educativa”…………………………………………….… 182

**CUADRO 4.14** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor trabaja

conjuntamente con los directivos, personal

docente y administrativo, de la institución educativa

para la evaluación de la labor cumplida por los estudiantes del establecimiento, mediante la

utilización de instrumentos técnicos”………………… 184

**CUADRO 4.15** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor tiene la iniciativa

de proponer incrementos, reubicaciones y

reajustes del personal docente de su

jurisdicción en la respectiva Unidad Territorial

Educativa (UTE)”……………………………………… 186

**CUADRO 4.16** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor interviene en

las investigaciones de los problemas técnicos y|o administrativos que se presentan en la institución educativa”……………………………………………… 188

**CUADRO 4.17** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor promueve la

utilización de metodologías acorde con el plan

de estudio de la Institución Educativa”……………… 190

**CUADRO 4.18** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor estimula las

actividades y participación de la comunidad en

beneficio del plantel y viceversa*”*……………………. 192

**CUADRO 4.19** X: “Edad” Vs “El supervisor asesora al

gobierno estudiantil en la formulación de sus actividades”…………………………………………….. 194

**CUADRO 4.20** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor evalúa el

desempeño del gobierno estudiantil”………………... 196

**CUADRO 4.21** X: “Edad” Vs Y: “El supervisor asesora al

comité central de padres de familia”…………………. 198

**CUADRO 4.22** X: “Edad” Vs Y: “EL supervisor evalúa el

desempeño del comité central de padres de

familia”………………………………………………….. 200

**CUADRO 4.23** X: “Edad” Vs Y: “En términos generales, la labor

que realiza el supervisor es adecuada”…………….. 202

**CUADRO 4.24** X: “Edad” y Y: “Los supervisores del MEC

cuentan con la formación y nivel de preparación adecuada para ejercer de manera efectiva su

labor supervisora”……………………………………… 204

**CUADRO 4.25** X: “Edad” y Y: “La cantidad de visitas que

efectúa el supervisor del MEC es suficiente

para cumplir con las responsabilidades que

sus funciones le exige………………………………… 206

**CUADRO 4.26** Contraste de Hipótesis del análisis de Tabla de

Contingencia…………………………………………… 207

**CUADRO 4.27** Resumen de Tablas de contingencia para

Determinar independencia entre las variables

“X” y “Y”…………………………………………….…. 213

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**Pág.**

**GRÁFICO 1.1** Número de Planteles, Profesores,

Alumnos según los planteles en la

provincia del Guayas (Periodo 2005 - 2006)……… 10

**GRÁFICO 3.1** Modelo poblacional alcanzado de la

variable “Fecha de Nacimiento”…………………….. 46

**GRÁFICO 3.2** Análisis Simultaneo de las Obligaciones

y Responsabilidades………………………………… 109

**GRÁFICO 3.3** Media y Sesgo de las Obligaciones y

Responsabilidades…………………………………... 111

**GRÁFICO 3.4** Media y Sesgo de las Obligaciones y

Responsabilidades…………………………………… 114

**GRÁFICO 4.1** Diagrama de sedimentación de componentes

principales con datos originales……………………. 217

**GRÁFICO 4.2** Diagrama de sedimentación de componentes

principales con datos originales Valores Propios

y Proporción de explicación de cada componente obtenidos con datos estandarizados……………….. 219

**GRÁFICO 4.3** Gráfico de Andrews con respecto al “Cargo del Entrevistado”………………………………………….. 229

**GRÁFICO 4.4** Gráfico de Andrews con respecto al “Genero del Entrevistado” ………………………………………….. 230

**ÍNDICE DE TABLAS**

**Pág.**

**TABLA 1.1** Proyecciones de la población del Ecuador y

del Guayas (2004-2010)…………………………….. 4

**TABLA 1.2**  Proyecciones de la Población del Cantón

Guayaquil (2002-2010)………………………………. 5

**TABLA 1.3** Número de Planteles, Profesores, Alumnos en la

provincia del Guayas (Periodo 2005 - 2006)……... 6

**TABLA 1.4** Número de Planteles, Profesores, Alumnos según

los planteles en el cantón Guayaquil

(Periodo 2005 - 2006)………………………………… 11

**TABLA 1.5** Número de Colegios Fiscales, Profesores,

Alumnos por Parroquia en el cantón Guayaquil

(Periodo 2006 - 2007)………………………………... 12

**TABLA 2.1** Número de los Colegios……………………………… 24

**TABLA 2.2** Número de los Colegios por Parroquias…………… 25

**TABLA 3.1** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“Cumplimiento de las Leyes y Disposiciones”

entre diferentes criterios comparando media y

desviación…………………………………………….. 127

**TABLA 3.2** Análisis de la Responsabilidad u Obligación “*Asesoramiento al Profesor evaluando el Plan*

*de Estudio*” entre diferentes criterios comparando

media y desviación………………………………….. 128

**TABLA 3.3** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“*Asistencia Pedagógica y Científica a Profesores*”

entre diferentes criterios comparando media y

desviación……………………………………………… 130

**TABLA 3.4** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“*Evaluación del Rendimiento de la Unidad*

*Educativa*” entre diferentes criterios comparando

media y desviación……………………………………. 131

**TABLA 3.5** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“*Evaluación del Desempeño de los Estudiantes*”

entre diferentes criterios comparando media y

desviación…………………………………………….. 133

**TABLA 3.6** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“*Propone cambios en el personal docente del*

*Colegio* “entre diferentes criterios comparando

media y desviación…………………………………… 134

**TABLA 3.7** Análisis de la Responsabilidad u Obligación “*Intervención en Problemas Técnicos del Colegio*“

entre diferentes criterios comparando media y desviación……………………………………………… 136

**TABLA 3.8** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“*Propuesta de Utilización de Metodologías*

*Acordes con el PEI* “entre diferentes criterios

comparando media y desviación…………………….. 137

**TABLA 3.9** Análisis de la Responsabilidad u Obligación

“*Estimula Realización de Actividades*

*Comunitarias*“ entre diferentes criterios

comparando media y desviación…………………….. 139

**TABLA 3.10** Análisis de la Responsabilidad u Obligación “*Asesoramiento al Gobierno Estudiantil* “

entre diferentes criterios comparando media y

desviación………………………………………………. 141

**TABLA 3.11** Análisis de la Responsabilidad u Obligación “*Asesoramiento al Gobierno Estudiantil* “

entre diferentes criterios comparando media y

desviación………………………………………………. 141

**TABLA 4.1** Contingencia: “El supervisor verifica que los

textos recomendados por el MEC son utilizados”

vs “Capacitación en uso y manejo de los textos”….. 208

**TABLA 4.2** Contingencia: “Capacitación en uso y manejo de

los textos” vs “Razones de asistencia a los cursos

de capacitación”……………………………………….. 209

**TABLA 4.3** Contingencia: “Visitas por año a la Institución por

parte del Supervisor” vs “Frecuencia con que el supervisor evalúa al personal”……………………….. 210

**TABLA 4.4** Contingencia: “Frecuencia con que el supervisor

evalúa al personal” vs “Frecuencia con se visita

la página WEB del Ministerio de Educación y

Cultura”…………………………………………………. 211

**TABLA 4.5** Contingencia: “Frecuencia con que el supervisor

evalúa al personal” vs “El profesor recibe

asesoramiento por parte del supervisor del MEC

acerca de la aplicación y evaluación del plan

de estudio”……………………………………………… 212

**TABLA 4.6** Prueba de Bartlett……………………………………… 215

**TABLA 4.7** Valores Propios y Proporción de explicación de

cada componente obtenidos con datos Originales… 216

**TABLA 4.8** Valores Propios y Proporción de explicación de

cada componente obtenidos con datos

estandarizados…………………………………………. 218

**TABLA 4.9** Coeficientes de las ocho componentes Principales… 220