

# **CAPÍTULO I**

## **1. EDUCACIÓN EN EL ECUADOR**

### **1.1 Introducción**

Este capítulo consta de siete secciones, la presente y cuatro más. La sección 1.2 contiene el planteamiento del problema, la sección 1.3 describe del área física sobre la cual se realizó esta investigación, en la siguiente sección se analiza el desarrollo de la educación a través el tiempo destacándose algunos logros obtenidos en los diferentes gobiernos de nuestro país, la sección 1.5 define la estructura del sistema educativo y por último, en las secciones 1.6 y 1.7 se muestran distintos análisis efectuados, referente a la Calidad en la Educación en el Ecuador y Latinoamérica relacionados con las evaluaciones “LLECE” y “APRENDO”

## **1.2 Planteamiento del problema**

Uno de los grandes problemas que tiene el Ecuador es el deterioro de la calidad de su sistema educativo formal. La aplicación de técnicas estadísticas permitirá obtener información más clara sobre las características de la educación actual, esta investigación se centra en el ámbito de las escuelas primarias y de sus fortalezas y debilidades; facilitando, en base a los resultados obtenidos, alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad en la educación.

## **1.3 Lugar donde se efectúa la investigación**

Esta investigación es complementaria a otros cinco estudios que al unirse permiten obtener resultados generales de la ciudad de Guayaquil referente a la Calidad de la Educación en las Escuelas Primarias.

La Municipalidad de Guayaquil ha hecho 73 particiones de la extensión de la ciudad, que se denominan sectores municipales, en estas particiones no se han considerado los nuevos asentamiento de Guayaquil que son los que el Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas ICM-ESPOL los denomina como: Salitrales, Chongón y Prosperina.

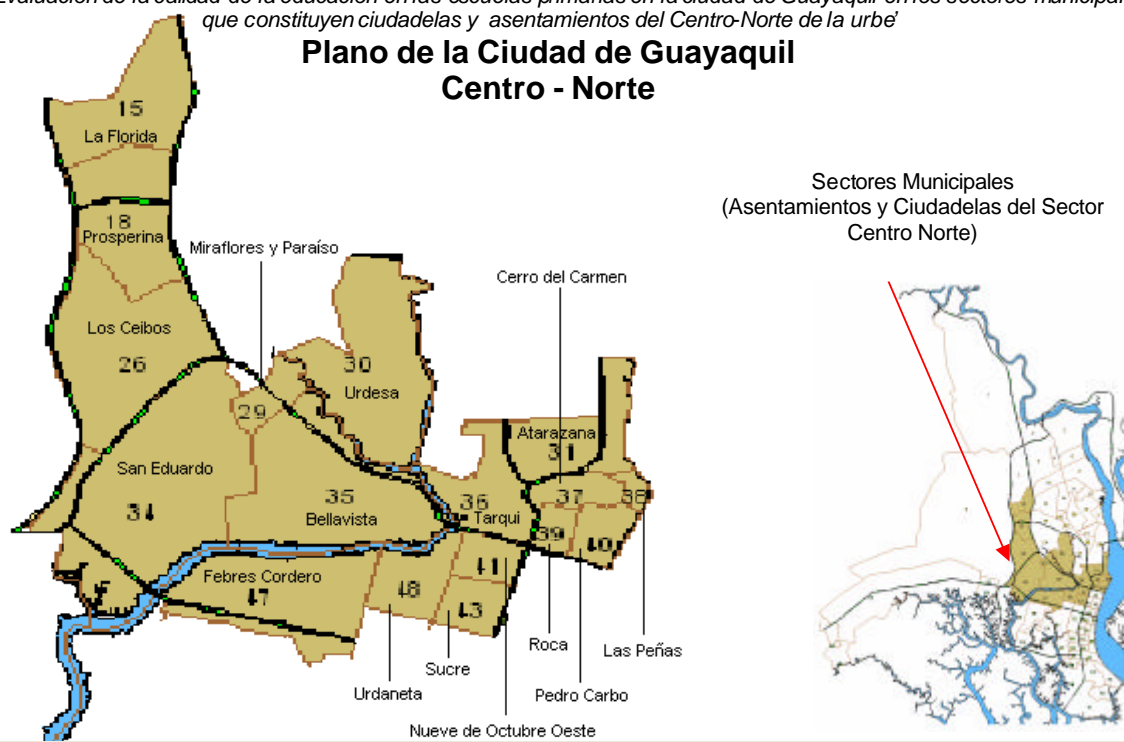
Para la presente investigación, se ha considerado un grupo de diez y siete sectores municipales, que constituyen las ciudadelas y asentamientos del Centro-Norte de Guayaquil. (Véase Cuadro 1.1). Para identificar mas claramente el área geográfica motivo de estudio, se puede citar algunos íconos que permiten reconocerlo fácilmente, como es el caso del Cerro del Carmen, Barrio “Las Peñas”, Universidad de Guayaquil, Malecón del Salado, Colegio Vicente Rocafuerte, Federación Deportiva del Guayas, Tennis Club, Coliseo Granaza, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, etc.

La población de estos sectores, según el VI Censo de Población y V de Vivienda del año 2001, es de 330.957 personas. Además, por información proporcionada por la Dirección Provincial de Educación, se conoce que en el área que se nos ha asignado existen 295 escuelas entre fiscales, privadas y fiscomicionales. La ubicación de cada una de ellas se encuentra en el Plano de la ciudad de Guayaquil. (Véase Anexo).

Se aplicó una entrevista a los profesores y una prueba a los alumnos del séptimo año básico de ciento dos escuelas primarias que pertenecen a los sectores de investigación para este caso.

**Cuadro 1.1**  
*“Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Centro-Norte de la urbe”*

**Plano de la Ciudad de Guayaquil  
 Centro - Norte**



Orden Geográfico	Sector Municipal	No. de Zonas por Sector Municipal	Población Total	Proporción referida a la Población del Grupo	Proporción referida a la Población Total de Guayaquil
15	La Florida	6	33710	0.102	0.017
18	Prosperina	6	37396	0.113	0.019
26	Los Ceibos	6	28629	0.087	0.014
29	Miraflores Y Paraíso	1	6409	0.019	0.003
34	San Eduardo	3	10919	0.033	0.006
30	Urdesa	7	28060	0.085	0.014
31	Atarazana	2	11994	0.036	0.006
35	Bellavista	2	10751	0.032	0.005
36	Tarqui	2	8205	0.025	0.004
37	Cerro Del Carmen	1	4397	0.013	0.002
38	Las Peñas	1	4360	0.013	0.002
39	Roca	2	7343	0.022	0.004
40	Pedro Carbo	2	5248	0.016	0.003
41	Nueve de Octubre Oeste	2	7530	0.023	0.004
43	Sucre	4	14907	0.045	0.008
47	Febres Cordero	18	85305	0.258	0.043
48	Urdaneta	6	25794	0.078	0.013
	<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>330957*</b>	<b>1.00</b>	<b>0.167</b>

(\*) Según VI Censo de Población y V de Vivienda del Ecuador del 2001

**FUENTE** Centro de Estudios e Investigaciones Estadísticas del Instituto de Ciencias Matemáticas de la ESPOL

Se pudo notar buena disposición por parte de los dos tipos de informantes, sobretodo de los directivos porque no solo se requería información de los alumnos sino también de los profesores y de la escuela en si.

Antes de empezar con el análisis de los resultados obtenidos, veamos como la educación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo.

#### **1.4 Desarrollo de la educación a través del tiempo**

La educación en el Ecuador ha experimentado una serie de cambios a través de la historia debido a la influencia política y económica del país. A continuación se podrá observar los diferentes acontecimientos que la educación ha tenido que pasar a lo largo de las diferentes épocas.

La ***Época Colonial*** se inició con la llegada de los españoles en 1492. Las primeras instituciones educativas que se implantaron en América fueron las escuelas; además de las formas educativas, los españoles trajeron al nuevo continente, su cultura, la religión católica, sus tradiciones y costumbres.

Los establecimientos educativos originalmente estaban destinados a la catequización. El clero era el encargado de ejecutar el proceso educativo, el mismo que debía ser selectivo, guardando las

respectivas distancias entre los hijos de los españoles, los criollos y los indios; basándose en esto, las escuelas se clasificaron en doctrinales, monacales, abadengas y catedrales.

Por otro lado la educación de la mujer fue restringida únicamente a monasterios o a conventos y solo para aquellas que poseían requisitos de nobleza. Posteriormente se incorpora a la enseñanza religiosa el conocimiento del cálculo, la lectura, artes y oficios.

Los primeros establecimientos educativos en el Ecuador fueron fundados en la ciudad de Quito. Luego de la fundación de esta ciudad en el año de 1534, llegó una expedición pedagógica que fundó, en 1535, la primera escuela primaria que tenía el carácter de no discriminatoria. En esta escuela se enseñaba toda clase de ciencias sociales y actividades de oficios. El programa de estudios consistía en la enseñanza de aritmética, castellano además de algunos oficios como: carpintería, sastrería, mecánica y artes de pintura, dibujo y música. Esta escuela llevó el nombre de San Andrés y funcionó bajo la orden de los sacerdotes franciscanos durante unos 20 años, luego de lo cual pasó a órdenes de los sacerdotes agustinos. Además de las escuelas religiosas durante la colonia existían escuelas particulares pagadas por los padres de familia y subsidiadas por el cabildo.

El primer establecimiento educativo de la ciudad de Santiago de Guayaquil fundada en 1537, fue creado por los sacerdotes dominicanos, en el año 1554.

La labor emprendida por las órdenes religiosas en la ciudad de Quito, fue acogida por el afán de cultura, en otras ciudades de la Real Audiencia. A partir de 1570 en la ciudad de Guayaquil, Loja, Cuenca, Riobamba, Ambato, Ibarra y Latacunga los párrocos de las iglesias fundaron escuelas junto a estas, en las cuales se enseñaba a leer, escribir, artes y catequización.

La educación media en la colonia se desarrollaba en los colegios, también llamados en esa época “mayores” o “máximos”, y en los seminarios que en su mayoría eran considerados de nivel medio. El colegio era la institución preparatoria para ingresar a la universidad y se enseñaba filosofía, arte, retórica, teología, etc.

La labor realizada por los sacerdotes jesuitas, marca el comienzo de la educación en el Ecuador, con establecimientos muy organizados, en lo que respecta a la admisión de los alumnos, la distribución del tiempo de estudio, metodologías de dirección y enseñanza, obligaciones de los seminaristas y administración de los bienes. El primer colegio fue fundado por los jesuitas en 1592 en la ciudad de Quito y se lo llamó Seminario de San Luis que podía competir en

cuanto a la organización con algunos seminarios de España. En este establecimiento educativo se enseñaba la lengua latina, filosofía y teología.

Luego de un siglo de creado el seminario de San Luis, los sacerdotes dominicanos fundaron el colegio secundario Convictorio de San Fernando el cual fue auspiciado por el convento y por algunos padres interesados en su creación los cuales proporcionaron los medios económicos necesarios para su construcción y la implementación de una biblioteca.

En lo referente a la educación superior, las universidades coloniales tienen su origen en el modelo de la universidad española, cuya organización contenía facultades mayores y menores. En las facultades mayores se realizaban estudios de derecho, economía, código civil, teología y medicina, mientras que en las facultades menores se realizaban estudios de arte y filosofía entre otras.

Las primeras universidades ecuatorianas surgieron como una extensión de los colegios y seminarios que habían fundado las órdenes religiosas. Se fundaron tres universidades: la de los agustinos llamada San Fulgencio en 1603, la de los jesuitas de San Gregorio Magno y la de los Dominicos llamada Santo Tomás de Aquino.



Como se menciona anteriormente el progreso de la educación en la época colonial, estaba ligada a la llegada de los sacerdotes jesuitas y la propagación de establecimientos educativos bajo su organización. Estos religiosos influyeron notablemente en el fortalecimiento del sistema educativo durante la colonia.

La ***Vida Republicana*** del Ecuador se la puede dividir para su mejor comprensión en lo referente a la educación y desarrollo en las siguientes cinco etapas: la **primera etapa** incluye la Dominación Floreana 1830-1845, la Revolución Marcista 1845-1860, la Dominación Garciana desde 1860-1875 y el Progresismo 1885 – 1895.

La **segunda etapa** la conformaron el Liberalismo Radical 1895–1912 y la Dominación Bancaria 1912 – 1925

La **tercera etapa** fue caracterizada por la Revolución Juliana 1926–1934, la **cuarta etapa** por el Populismo Velasquista 1934–1972 y la **quinta** por las Dictaduras militares 1972-1979 y los Regimenes Democráticos 1979 – 2006.

La **primera etapa** se inició con la presidencia del General Juan José Flores, donde se utilizó la mayor parte del presupuesto del estado en el ejército, produciéndose un estancamiento del desarrollo de la

cultura y la educación. Esto hizo que, en general, la educación se mantenga igual que en la época colonial

En su mandato presidencial, Vicente Rocafuerte impulsó la creación de las instituciones de educación pública y laica, él decía: “*La instrucción de las masas afianza la libertad y destruye la esclavitud*”. Comenzó con la instrucción a los aborígenes. Creó el primer colegio femenino Santa María de Socorro. En 1836 creó la Dirección General de Estudios. Además fundó el colegio San Vicente en el año 1842, cuyo plan de estudio constaba de las siguientes materias: castellano, inglés, francés, matemáticas, lógica, literatura, historia sagrada antigua y moderna entre otras. Para cuando se creó este colegio, existían 170 escuelas en todo el país, con 4323 alumnos y 546 alumnas. Las escuelas particulares eran 126 y las fiscales 44 donde cinco era de mujeres.

Durante el gobierno del Dr. Urbina en 1852, se promulgó la ley de libertad de enseñanza la cual revolucionó los planes y programas de estudio, los mismos que facilitaron el proceso educativo para la obtención de títulos y de años escolares.

En este período fue que se trató de implantar la modalidad de enseñanza de la Universidad de Oxford (Inglaterra), que consistía en

la posibilidad de que los estudiantes se puedan graduar luego de rendir los exámenes sin necesidad de asistir a clases.

Lamentablemente el presupuesto fue escaso para la realización de algunos proyectos con el fin de mejorar la educación.

Gabriel García Moreno, fue en realidad un personaje que marcó esta etapa, este personaje contribuyó notablemente al desarrollo de la educación en nuestro país. Entre sus acciones importantes dentro de este campo, está la de aumentar los salarios de los maestros urbanos y rurales, de nueve a veinte y treinta pesos mensuales. En su gobierno se observó un aumento del 40% aproximadamente, del número de alumnos que tuvieron acceso a la educación primaria.

Una acción mala que se efectuó en su gobierno fue la clausura de la universidad central, pues se creía que esta propagaba ideas liberales, es decir, ideas opuestas a la convicción conservadora y católica de García Moreno. Sin embargo, para compensar, se creó la Escuela Politécnica Nacional dirigida por jesuitas alemanes en 1869. Durante esta etapa se creó el Ministerio de Instrucción Pública y la educación pasó a ser asunto de este ministerio. En este período se reestableció la escuela de ciencias. El número de colegios en el país iba en aumento, estos existían en Ibarra, Latacunga, Guayaquil, Cuenca, Quito, Portoviejo, Loja, Ambato y Riobamba.

Durante el mandato presidencial del Dr. Antonio Flores Jijón se impulsó considerables mejoras en el desarrollo de la educación. Trabajó en la reforma de Ley de Instrucción Pública, impulsó la educación a nivel nacional valiéndose de las comunidades religiosas. En el período de 1890 a 1892 se crearon 240 escuelas. Según los informes que realizaba el ministerio de instrucción la población escolar había llegado, en 1892, a 74.358 distribuidos en 1.105 escuelas en todo el país.

Los hechos más destacables de la **segunda etapa** fueron las modificaciones a la Ley de Instrucción Pública, que incluye el laicismo en forma definitiva y la enseñanza primaria gratuita y obligatoria; la creación de escuelas nocturnas para artesanos, la escuela de bellas artes y oficios en Latacunga, el conservatorio de música en Quito, la escuela naval y la de veterinaria y se inauguró el instituto normal en Guayaquil, en Ibarra de varones y en Riobamba de señoritas, se inaugura el colegio de Portoviejo, el observatorio meteorológico de Riobamba. Se elaboraron planes de becas que consistían en enviar al exterior a estudiantes con el fin de que se especialicen en los campos necesarios para el progreso y desarrollo del país. Todos estos actos de progresos fueron impulsados en el gobierno del Gral. Eloy Alfaro.

Los efectos de la revolución liberal en la universidad, se dieron en el sentido de que la educación se volvió estatal y laica. Esta situación terminó con la dirección de las universidades por los sacerdotes y la iglesia católica.

En cuanto a la *Dominación Bancaria*, como su nombre lo indica esta época se caracterizó por la influencia de los bancos en la vida política del estado. En cuanto a la educación, este período se preocupó por la elaboración de planes, programas y reglamentos de estudio, de régimen escolar, de obtención de becas, de reparto de material didáctico, haciendo efectiva la gratuidad de la enseñanza.

En 1917 se destinaron fondos del ministerio de hacienda para cubrir una parte de la educación primaria. Durante 1918 el presupuesto para la instrucción primaria subió a 1'500.000 sucre. Además se dictó un segundo plan de estudios para la enseñanza secundaria. El número de estudiantes de nivel primario en 1920 era de 105.377 y el de las escuelas primarias de 1.664.

En la *Revolución Juliana*, **tercera etapa**, predominan las ideas socialistas en el país, como consecuencia de esto se atiende a la educación rural, se vincula a la educación los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos, se diversifica el diseño y la

elaboración de los planes de estudio, se pretende con esto la democratización de la educación.

La secularización, característica que más resalta en la **cuarta etapa** período “Populismo Velasquista”, consiste en transferir bienes o funciones eclesiásticas a particulares o al estado. La enseñanza experimentó mejoras, además se impulsó a educación católica con religiosos extranjeros.

La Iglesia y el Estado se comprometieron a colaborar en la atención al indígena, las misiones, la cultura y la educación, favoreciéndose a partir de entonces la educación en las instituciones religiosas pero la enseñanza oficial continuó siendo laica.

El sistema educativo liberal instaurado a partir de 1895 había favorecido a las clases medias urbanas y su acceso a los colegios secundarios laicos, a las escuelas normales y a ciertas instituciones educativas militares, entre otros establecimientos mientras que en los años 40, se atendió a la población rural, sobre todo la indígena. La Constitución de 1946 contempló la posibilidad de subvencionar la enseñanza particular (Art. 171) y e mismo año se autorizó la creación de la Universidad Católica de Quito.

En 1960 se creó el Departamento de Planificación Integral de la Educación en el Ministerio de Educación Nacional. Para los años de 1964 a 1973, la educación primaria presentaba hondas desigualdades entre las zonas rurales y urbanas, ofreciéndose en este nivel obligatorio sólo cuatro años de estudio en el ámbito rural, mientras que en las zonas urbanas el ciclo era de seis años y era el único que capacitaba para el acceso a la enseñanza secundaria. La política educativa favoreció sobre todo la extensión de la educación primaria en las zonas rurales, así como un considerable crecimiento de la enseñanza secundaria pública en las ramas de enseñanza general y técnica. La reforma educativa de 1964 amplió la enseñanza primaria rural a seis años, igualándola con la urbana.

En la enseñanza secundaria la reforma de 1964 instituyó un ciclo básico y otro diversificado, este último incluyendo opciones de estudio para la formación de obreros calificados. Una ley de educación y cultura promulgada en 1977 amplió la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta el primer ciclo de la enseñanza secundaria, formando la denominada enseñanza básica con 9 años de estudio.

Las Dictaduras Militares son parte de la **quinta etapa** y es aquí donde se permite el cambio de la educación tanto en forma cuantitativa y cualitativa. Además la influencia de los gobiernos militares se

evidencia en una falta de libertad de expresión y un fuerte control de los procesos de enseñanza.

En el régimen democrático, la nueva Constitución Política de 1979, que restauró la democracia del país, otorgó por primera vez en la historia ecuatoriana el derecho de ciudadanía y el sufragio a los analfabetos, esta reforma no ha sido beneficiosa. Sin embargo, el voto es obligatorio solamente para los ciudadanos que sepan leer y escribir y facultativo para los analfabetos.

Los nuevos gobiernos se pusieron como objetivo principal la disminución del analfabetismo, ampliando la educación de adultos y del medio rural. La misma Constitución estableció que en el presupuesto del Estado se destinaría no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes del gobierno central para la educación y la erradicación del analfabetismo (Art.71 de la constitución de la república).

El programa de alfabetización gobierno de Jaime Roldós Aguilera instituyó un programa de alfabetización que buscaba alcanzar los objetivos antes propuestos, además se mostró apoyo a la educación bilingüe e intercultural dirigida a la población indígena.



La preocupación en los 80 se centró en cuestiones relativas a la llamada calidad de la enseñanza, en medio de las dificultades financieras que en esa década afectaron a toda América Latina. Esta preocupación es una reacción de las alarmantes cifras de analfabetización, sobre todo en el nivel primario. (Véase Tabla 1.1)

<b>TABLA 1.1</b>					
<i>"Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores municipales que constituyen ciudadelas Y asentamientos del Centro-Norte de la urbe"</i>					
<b>Porcentaje de analfabetismo en la población de 15 años y más</b>					
<b>Año</b>	<b>1950</b>	<b>1960</b>	<b>1970</b>	<b>1980</b>	<b>1990</b>
Porcentaje	44,0%	32,5%	25,8%	16,5%	10,4%
<b>FUENTE:</b> Nassif R, Rama G, TedescoJ, (1984). El sistema educativo en América Latina, Buenos Aires, Kapeluz					

Las campañas alfabetizadoras de la década de los años 80 se preocuparon más específicamente de los indígenas. A partir del año 1983 la nueva ley de educación reconoció como objetivo oficial la educación bilingüe intercultural.

En cuanto a la Educación Superior, durante los años 90, se observa un incremento en la fundación de universidades, especialmente particulares que no reciben subvención del estado.

## 1.5 Estructura Del Sistema Educativo

El Ecuador, al año 2006, cuenta con los siguientes niveles:  
Pre-Escolar, Básico, Medio y Superior

A continuación analizaremos algunos aspectos importantes de los niveles antes mencionados.

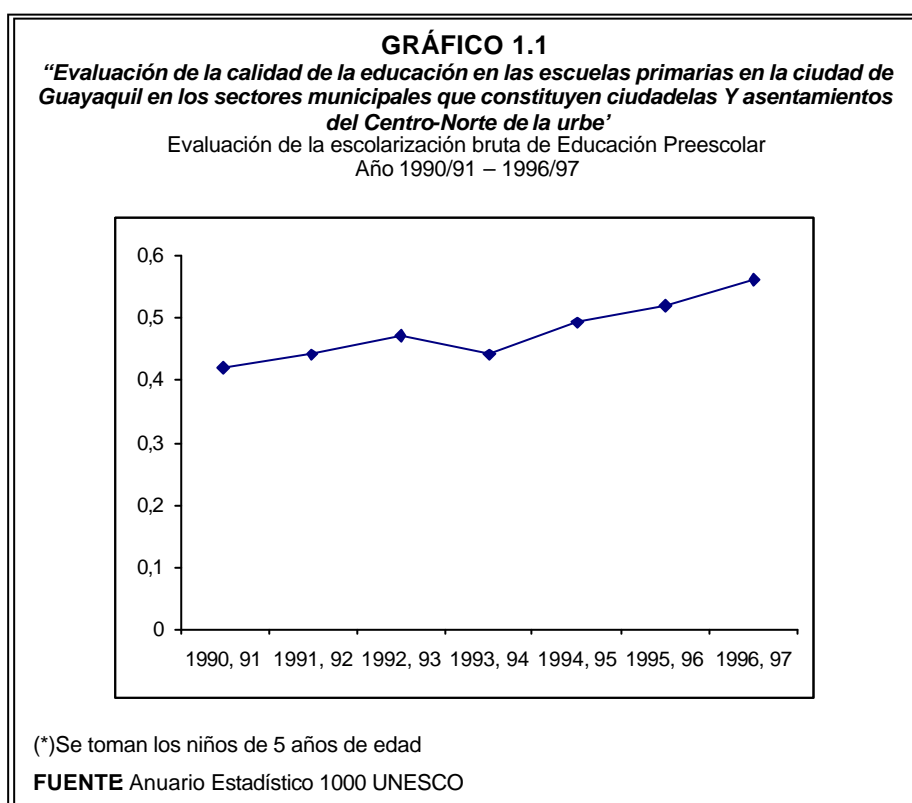
La educación preescolar está regida por la Ley de Educación y Cultura, de 1983, y por la nueva Ley de Educación del año 2001. También existe la ley para Código de la niñez y la adolescencia, del mismo año. La Ley de Educación y Cultura establece el carácter «no obligatorio» de la educación preescolar. El proyecto de la nueva ley sí contempla el carácter obligatorio de la misma, pero todavía se encuentra en proceso de aprobación.

La educación en el nivel pre-primario o preescolar tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. Este nivel persigue los siguientes objetivos: favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural y

desarrollar y favorecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

Este tipo de educación está dirigido a niños entre los 4 y los 6 años de edad. La Ley de Educación prevé extender la educación preescolar desde recién nacidos hasta los 6 años de edad.

La educación pre-escolar ha tenido incrementos notables a lo largo del tiempo, tal como se puede observar en el Gráfico 1.1.



Los primeros años de la educación formal se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo, esto es precisamente lo que representa la Enseñanza Básica o Primaria. En la mayor parte de los países, la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria.

La educación en el nivel primario comprende siete grados de educación básica, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: preparatoria, segundo y tercer año de educación básica; Segundo ciclo: cuarto y quinto año de educación básica; Tercer ciclo: sexto y séptimo año de educación básica.

El nivel de educación media comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional. El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

En la Tabla 1.2 se puede observar el crecimiento en algunos campos del nivel medio, a lo largo del tiempo

**TABLA 1.2**  
*“Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores municipales que constituyen ciudadelas Y asentamientos del Centro-Norte de la urbe”*  
**Número de planteles, profesores y alumnos en el nivel medio**

Años Escolares	Medio		
	Planteles	Profesores	Alumnos
1993-1994	2,880	59,637	749,746
1994-1995	2,909	62,826	787,290
1995-1996	2,976	67,414	806,096
1996-1997	3,144	72,099	895,711
1997-1998	3,275	75,001	892,769
1998-1999	3,375	78,382	929,599
1999-2000	3,502	80,511	938,910
2000-2001	3,474	81,071	958,061
2001-2002	3,486	80,662	980,213
2002-2003	3,613	82,798	983,859

**FUENTE:** Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador

La educación superior o enseñanza superior se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media.

Por lo general el requisito de ingreso a cualquier centro de enseñanza superior es tener 18 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Generalmente existen mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección o los conocidos pre-universitarios.

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado (Diplomado y Licenciatura) y postgrado (Master y Doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc.

Una función importante, aparte de la enseñanza, en la educación superior son las actividades de investigación en los distintos niveles del saber, además también se realizan actividades de extensión, en

las que se procura la participación de la población y se vuelca hacia ella los resultados.

El CONESUP, entidad autónoma de derecho público con personería jurídica, es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior.

El Ecuador tiene 66 centros de educación superior legalmente aprobados, la mayoría de los cuales han abierto extensiones en varias ciudades; y posee más de 300 institutos técnicos calificados como de nivel superior. En 2002, se matricularon en las universidades públicas 237 134 estudiantes, el 65% del total de la población universitaria; y en las privadas, 83 591 (Tabla 1.3).

**TABLA 1.3**

*“Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores municipales que constituyen ciudadelas Y asentamientos del Centro-Norte de la urbe”*

**Población Estudiantil**

<b>Régimen</b>	<b>1988</b>	<b>1994</b>	<b>1996</b>	<b>1998</b>	<b>2000</b>	<b>2003</b>
<b>Públicas</b>	127.648	127.541	133.850	151.564	179.132	191.208
<b>Cofinanciadas</b>	39.880	46.600	50.658	44.212	81.861	93.287
<b>Autofinanciadas</b>	0	443	6.632	9.099	16.701	51.472
<b>TOTAL</b>	<b>167.528</b>	<b>174.584</b>	<b>191.140</b>	<b>204.815</b>	<b>277.694</b>	<b>336.039</b>

**FUENTE:** Oswaldo Hurtado Larrea, Sistema de Educación Superior del Ecuador, El Ecuador irá hacia donde su educación vaya.

## 1.6 Distintos Enfoques de la Calidad en la Educación

**Calidad** por definición general es la adecuación del producto o servicio para el cumplimiento de requisitos que garantice la satisfacción del cliente.

La expresión "calidad de la educación" incluye varios enfoques según el Programa de Reforma de Calidad que son:

El primer enfoque es una calidad que es entendida como "eficacia", una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. Un segundo concepto de calidad, adjunto al anterior, está referido a qué es lo que se aprende en el sistema y a su "relevancia" en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente, y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad, el político, el económico y el social. Finalmente, un tercer concepto en lo que se refiere a calidad de los "procesos" y "medios",



es lo que el sistema ofrece a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Mediante esta perspectiva una educación de calidad es aquella que ofrece a niños y adolescentes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Este concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

Obviamente los tres conceptos son esenciales a la hora de construir un sistema de evaluación de la calidad de la educación.

## **1.7 Evaluaciones de la Calidad Educativa**

### **1.7.1 LLECE**

El LLECE, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa, realizó en 1997 el Primer Estudio Internacional Comparativo orientado a determinar el rendimiento escolar en Lenguaje y Matemática de los alumnos de Tercer y Cuarto Grado de Educación Básica en 12 países, acompañado de cuestionarios que recogieron información de contexto.

En 1998, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad en la Educación de la UNESCO publicó el Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje, Matemática y Factores Asociados, para alumnos del Tercer y Cuarto Grado de la Educación Básica. Allí se presentó, por primera vez, una visión comparada del logro educativo en países que comparten una cultura con rasgos esenciales comunes.

Entre junio y noviembre de 1997 se aplicaron en los 12 países pruebas de Lenguaje a 54.589 estudiantes y de Matemática a 54.417 alumnos de Tercer y Cuarto grado de educación básica, y se administraron cuestionarios diseñados para recabar información sobre las condiciones en que se realiza el aprendizaje a 48.688 estudiantes, 41.088 tutores, 3.675 profesores, 1.387 directores y a 1.509 establecimientos educacionales.

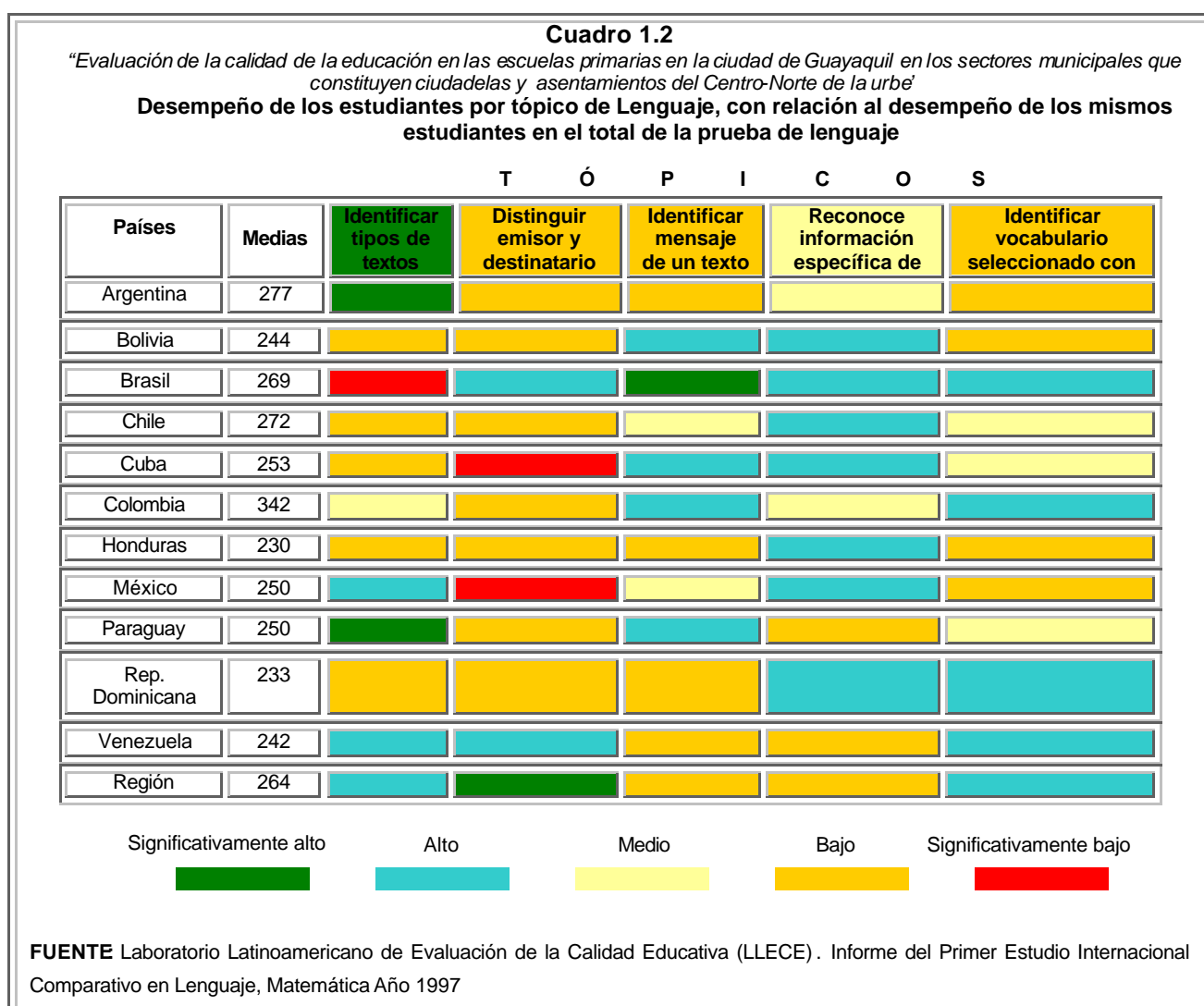
### **Resultados Generales de las pruebas LLECE**

El resultado que se muestra en el Cuadro 1.2, en el segundo tópico de lenguaje (distinguir al emisor y destinatario de un texto) no significa lo mismo en Cuba (con la media más alta) que en Paraguay (con una media de 250), es decir es evidente que en Cuba el rendimiento

absoluto de sus estudiantes en este tópico es superior al rendimiento absoluto de los estudiantes de Paraguay, pero en ambos países el resultado indica que de todos los tópicos que se evalúan en la prueba de lenguaje a este hay que prestarle atención en el proceso educativo. El resultado de México en el mismo tópico es Significativamente Bajo, mientras que el de Venezuela es Alto, pero es posible que México haya tenido un mejor rendimiento absoluto de sus estudiantes ya que su media es superior; no obstante, México debe prestarle más atención en el proceso educativo a este tópico que a cualquier otro. En pocas palabras, el significado real de los resultados se encuentra cuando un país los analiza para sí mismo.

Los resultados permiten concluir que el tratamiento de los cinco tópicos en Lenguaje y los cinco en Matemática no obedece a patrones que se puedan considerar común es para toda la región, ni para grupos mayoritarios de países. Si bien la heterogeneidad de los resultados es manifiesta, en Lenguaje existen ciertas coincidencias identificables. En la mayoría de los países los alumnos tienden a mostrar rendimientos relativamente bajos o significativamente bajos en los tópicos Identificar Tipos de Texto y en Distinguir el Emisor del Destinatario, lo que indica problemas en tales habilidades. Por otra parte, en la mayoría de los países la capacidad para Reconocer la

Información Específica de un Texto aparece como un tópico con logros altos.



En Matemática, el único tópico que muestra cierta homogeneidad es Operatoria con Números Naturales que se observa en el Cuadro 1.3, no obstante ningún país alcanza desempeños en las dos categorías

significativas, alta y baja. Las mayores discrepancias entre los países se aprecian en Fracciones Comunes y Geometría, las que pueden explicarse por los distintos énfasis que se da a estos tópicos en los primeros niveles de escolaridad de cada país participante.

**Cuadro 1.3**

*“Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas primarias en la ciudad de Guayaquil en los sectores municipales que constituyen ciudadelas y asentamientos del Centro-Norte de la urbe”*

**Desempeño de los estudiantes por tópico de Matemática, con relación al desempeño de los mismos estudiantes en el total de la prueba de Matemática.**

T Ó P I C O S

Países	Medias	Numeración	Operatoria con Números Naturales	Fracciones Comunes	Geometría	Habilidades
Argentina	265	Alto	Alto	Significativamente bajo	Medio	Significativamente bajo
Bolivia	251	Bajo	Medio	Significativamente alto	Alto	Bajo
Brasil	263	Significativamente bajo	Alto	Significativamente bajo	Alto	Alto
Chile	254	Alto	Bajo	Bajo	Significativamente alto	Alto
Colombia	250	Significativamente bajo	Medio	Medio	Significativamente alto	Medio
Cuba	357	Alto	Bajo	Significativamente bajo	Significativamente bajo	Significativamente alto
Honduras	230	Alto	Bajo	Significativamente alto	Bajo	Medio
México	255	Bajo	Alto	Significativamente alto	Medio	Bajo
Paraguay	246	Alto	Alto	Bajo	Significativamente bajo	Bajo
Rep. Dominicana	234	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto
Venezuela	233	Bajo	Bajo	Significativamente alto	Significativamente bajo	Significativamente alto
Región	257	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto

Significativamente alto



Alto



Medio



Bajo



Significativamente bajo



**FUENTE** Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE). Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje, Matemática Año 1997

## **1.7.2 APRENDO**

En Ecuador tomando como ejemplo las evaluaciones tomadas en los países de América Latina, se han realizado diferentes pruebas en las materias de Matemáticas y Lenguaje en el nivel de educación básica.

Debido a la preocupación por aumentar la cobertura de la oferta educativa y por la permanencia de los niños y niñas en la escuela, característica de los años 80, dio paso a la preocupación por la calidad de la oferta educativa. Para lo cual se dispuso en el año 1996 del Sistema Nacional de Medición de Calidad de la Educación mediante las Pruebas Nacional, APRENDO. Estas pruebas midieron la calidad de la Educación Básica, a través del dominio de destrezas cognitivas fundamentales en áreas básicas del currículum escolar, Matemáticas y Lenguaje. Estas pruebas comenzaron a ser tomadas desde los años 1996 hasta el año 2001, dejaron de tomarse por problema burocráticos,

### **Resultados Generales de las pruebas APRENDO**

Según los últimos sondeos y resultados de evaluaciones del Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (en ejecución desde 1996) la realidad de la educación en su proceso enseñanza-aprendizaje

no fue del todo positivo. Este aplica un examen a una muestra de alumnos de todo el Ecuador (3ero., 7mo., y 10mo. de educación básica), tomando en cuenta las destrezas que debieron haber desarrollado con una educación óptima.

Las evaluaciones “Aprendo”, desde 1996 demostraron que cada vez que se aplicaron estas pruebas a los escolares del sector fiscal particular, en los 1125 planteles (escuelas y unidades básicas), se les dificultó sumar y restar, diferenciar medidas (onza, libra, quintal o tonelada) en el área de Matemática.

Se le complicó también, articular palabras (conclusiones propias) sobre algunos textos que se les hizo leer en el área de Lenguaje y Comunicación.

Los resultados del año 1998 demuestran que los estudiantes del séptimo año de escuelas públicas de la Costa obtuvieron calificaciones promedio de 8,8/20 en Lenguaje y 4,8/20 en Matemáticas, mientras en la Sierra se obtuvo 10,7 en Lenguaje y 5,9 en Matemática. En general, la educación privada no muestra un nivel mucho mejor: “Aprendo” 1997 reveló promedios de 6.3 en Matemática y 11,9 en Castellano en los séptimos grados de las escuelas particulares del país.

La comparación de resultados demuestra que el nivel de aprendizaje en el país desmejoró. Si con las primeras evaluaciones se obtuvo un promedio de 7,6 en todo el país, en el 2000 este bajó a 6.0.

Como muestra en el Cuadro 1.8, de esto se detallan algunos datos y resultados estadísticos de rendimiento escolar, con la aplicación del Sistema de Evaluaciones “Aprendo”.

**Cuadro 1.4**  
Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas primarias en la ciudad de Guayaquil en los Sectores Municipales que constituyen asentamientos del Norte  
**Rendimiento Escolar de las Pruebas Aprendo (1996 – 2000)**  
Sobre 20 puntos

Año 1996			
Grado	3ero.	7mo.	10mo.
Castellano	10.43	11.45	12.86
Matemática	9.33	7.17	7.29

Año 1997			
Grado	3ero.	7mo.	10mo.
Castellano	8.24	9.31	11.17
Matemática	7.21	4.86	5.35

Año 1998			
Grado	3ero.	7mo.	10mo.
Castellano	8.7	9.68	*
Matemática	7.95	5.3	*

Año 2000			
Grado	3ero.	7mo.	10mo.
Castellano	9.45	9.78	11.7
Matemática	8.48	6.03	6.01

**FUENTE** Informe Técnico del Desarrollo Validación y Aplicación de las Pruebas Aprendo (1997 – 2001)

En cualquier caso, los resultados de todo este largo proceso educativo que experimenta el estudiante desde la educación Básica y el Bachillerato; lo refleja cuando intenta aspirar a una instrucción superior.